



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

ВЫПУСК № 4 /62/ 2021

СЕТЕВОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАНИЕ

*Югры*

2022

## В НОМЕРЕ

- Развитие детей средствами Монтессори педагогики
- Технология музейных проектов как средство социализации детей
- Формирование экологической культуры подрастающего поколения
- Технология «блоггерство»
- Игра с Каркушей

## ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### ОБРАЗОВАНИЕ ЮГОРИИ

Сетевой научно-методический журнал

Издаётся с февраля 2016 года

Выходит 4 раза в год

Выпуск 4 (62) 2021

#### *Редакционная коллегия:*

Г. В. Дивеева, заместитель директора автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования, кандидат педагогических наук;

Е. А. Савельева, заведующий кафедрой русского языка и литературы Гуманитарного института ЮГУ, кандидат филологических наук;

А. Н. Семёнов, ведущий научный сотрудник БУ «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок», доктор педагогических наук, профессор;

С. В. Слинкин, кандидат физико-математических наук;

О.Г. Ярлыкова, начальник организационно-методического отдела МКУ ДО «Центр развития образования»;

К.К. Чукавина, заместитель заведующего центром сопровождения общественно-значимых мероприятий АУ «Институт развития образования»

#### *Адрес редакции:*

628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12 А

тел./факс 8 (3467) 38-83-36 (доб.224)

<http://www.igro86.ru>

e-mail: [ugoria@igro86.ru](mailto:ugoria@igro86.ru)

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12 А

© АУ «Институт развития образования», 2021

Уважаемые коллеги!

Как активный поиск новых инновационных практик влияет на развитие образования в современной школе в отдельности, как это влияние отражается на качестве образования в Ханты-Мансийском автономном округе в целом? Как рассматривают процесс образования и его результаты руководители образовательных учреждений, педагоги и родители? Каким видят качество сегодняшнего образования? Какие инструменты существуют для управления этим качеством?

На многие вопросы вы найдете ответы на страницах нашего издания «Образование Югры».

В этом выпуске авторы представляют вариант модели внутренней системы оценки качества образовательной организации. Представлен опыт работы по проектированию и реализации интегрированного учебно-методического комплекта по предмету «Речевая практика», направленного на повышение эффективности логопедической помощи и развитие речевой коммуникации у детей с умственной отсталостью, рассматриваются особенности проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов. Представлены передовые педагогические практики по разным видам деятельности инновационных площадок региона.

На страницах нашего журнала педагоги Югры могут рассказать о своих методических наработках, поделиться мыслями о перспективах развития образования, обсудить насущные проблемы профессиональной жизни.

Желаем крепкого здоровья, успехов и творческой реализации в наступающем 2022 году всем нашим настоящим и будущим авторам!

Ждем Ваших статей, публикаций, обзоров, заметок, отчетов, рецензий в новом году!

Редакционная коллегия

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС		
1.	Сыщикова А.В. Баталова О.Н. Левашова Н.Б.	<p><u>Развитие детей раннего дошкольного возраста средствами Монтессори педагогики</u></p> <p>УДК 373.2</p> <p><b>Аннотация.</b> Представлен опыт работы по реализации в дошкольном образовательном учреждении проекта, основанного на методе Монтессори.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> система Монтессори, инновационный проект, организованная среда, формы работы.</p>
АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ		
2.	Дубасова Т.Н.	<p><u>Технология музейных проектов как средство социализации детей с особыми образовательными потребностями</u></p> <p>УДК 371.8</p> <p><b>Аннотация.</b> Представлены направления деятельности историко-краеведческого музея и опыт использования технологии музейных проектов для вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную деятельность.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> проектная музейная деятельность, воспитание экологического сознания, духовно-нравственное развитие.</p>
3.	Лапутько Л.Е. Белова Т.Ю. Лапутько Ю.Н.	<p><u>Модернизация модели деятельности по социализации обучающихся средствами проекта «Речевая компетентность как фактор развития и социализации ребёнка-инофона»</u></p> <p>УДК 376.7</p> <p><b>Аннотация.</b> В статье рассматривается модель работы по развитию речи детей-инофонов, имеющих особенности развития, средствами реализации целей и задач проекта «Речевая компетентность как фактор развития и социализации ребёнка-инофона».</p> <p><b>Ключевые слова:</b> дети-инофоны, мигранты, федеральные образовательные стандарты, компетентность, речемыслительные умения, социальные партнёры, интеграция в общество.</p>
4.	Любченко Ю.Н.	<p><u>Адаптация и социализация</u></p> <p>УДК 37.032</p>

		<p>возраста. В статье уделяется особое внимание произведениям поэтов ХМАО-Югры, таким как Л.И. Гайкевич, М.И. Шульгин, М.В. Долгополов.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> обогащение, представления, дошкольное образование, родной город, малая родина, патриотическое воспитание, художественная литература, произведение, поэт</p>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>		
7.	Стыцок О.П. Савин Ю.В.	<p><u>Формирование экологической культуры подрастающего поколения через экологическое просвещение</u> УДК 37.033</p> <p><b>Аннотация.</b> Реализация международных экологических проектов детского творчества «Красная книга глазами детей» и «Мы в ответе за тех, кого приручили». В XXI тысячелетии необходимо развитие нового типа мышления, основанного на принципах высокой экологической культуры. Приоритетная категория - дети и подростки.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> экологическое просвещение, конкурс, детское творчество, передвижные выставки, красная книга, краснокнижные виды, бездомные животные, жестокое обращение, эмпатия.</p>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА</b>		
8.	Андрощук С.Н.	<p><u>Конспект непосредственно – образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в Югру»</u> УДК 373.2</p> <p><b>Аннотация.</b> Воспитание любви к родному краю и Родине – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.</p> <p>Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности. Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях. Дошкольники получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как разнообразны жители Земли и что у них общего. Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира». Традиционная культура народов Севера - это отношения между человеком и природой, которые отражаются в обычаях, религиозных верованиях, праздниках. Национальная культура малочисленных народов Севера может быть сохранена и продолжена в веках, только если она будет интересна подрастающему поколению. Наши дети должны знать культуру коренных народов Севера, так как они проживают на их исторической Родине. В НОД работа направлена на формирование интереса к родному краю, развитие уважительного отношения к коренному населению</p>

УДК  
37.032

Любченко Юлия Николаевна  
Lyubchenko Yulia Nikolaevna

### Адаптация и социализация

### Adaptation and socialization

*Аннотация.* В статье показаны различия двух на первый взгляд сходных между собой процессов: социализации и адаптации. Сходство этих процессов обнаруживается в их социальности, возможности возникновения и протекания только в обществе и только у человека. Как в процессе социализации, так и в ходе социальной личности, происходит активное приспособление, усвоение человеком социальных норм и требований данной социальной среды и психологических механизмов. Кроме того, необходимым критерием и результатом как успешной социализации, так и эффективной социальной адаптации, является саморазвитие, самореализация и самоактуализация личности в обществе.

**Abstract.** The article shows the differences between two seemingly similar processes: socialization and adaptation. The similarity of these processes is found in their sociality, the possibility of occurrence and flow only in society and only in humans. Both in the process of socialization and in the course of a social personality, there is an active adaptation, assimilation by a person of social norms and requirements of this social environment and psychological mechanisms. In addition, the necessary criterion and result of both successful socialization and effective social adaptation is self-development, self-realization and self-actualization of the individual in society.

*Ключевые слова:* социализация, адаптация, личность, общество, самостановление, субъективация, развитие, психология.

*Key words:* socialization, adaptation, identity, society, self-realization, subjectivation, development, psychology.

**Адаптация** – это процесс приспособления системы к условиям внутренней и внешней среды. Адаптацией иногда называют и результат такого процесса – наличие у системы приспособленности к некоторому фактору среды. Рациональное истолкование адаптации как следствия борьбы за существование и естественного отбора было дано в учении Дарвина. Сегодня понятие адаптации, помимо биологии, применяется также и при изучении человека и соц. систем. Благодаря адаптационным процессам достигается сохранение гомеостаза (тип динамического равновесия, характерный для сложных саморегулирующихся систем) при взаимодействии организма и среды. Адаптация решает проблему выживания человека, формы которой приобретают социальный характер.

Но в то же время на адаптацию влияют не только социальные, но и биологические, психологические и физиологические аспекты развития человека.

Спецификой человеческой адаптации является то, что этот процесс связан с социализацией человека. В понятии социализации заключается способность человека усвоить изменяющиеся условия. Несмотря на то, оба процесса рассматривают взаимоотношения человека с окружающей средой, между ними существует различие, касающееся форм протекания этих процессов. Процесс социализации идет более длительным, эволюционным путем опыта. Процесс социальной адаптации идет более быстрым путем в короткий промежуток времени.

Рассмотрим процесс социальной адаптации с двух сторон:

1. **объективная**, в ходе которой человек приобретает различные свойства, отражающие его место в системе общественных отношений;
2. **субъективная**, связанная со всеми аспектами его соц.-психологического развития, личностными качествами, взглядами, убеждениями.

Развитие механизмов социальной адаптации связано с активной деятельностью человека, главной целью которой является преобразование существующей социальной действительности. Эти механизмы проявляются в трех формах:

1. Социальная деятельность, которая имеет свои закономерные этапы (нужда – потребности – мотивы – реализация и подведение итогов – оценка). Если процесс адаптации индивида дал сбой, то задача социального работника – найти слабую сторону этого процесса и внести необходимые коррективы.

2. Социальное общение, в ходе которого при контакте с другими индивидами, в том числе и с социальным работником, и социальными группами человек направляет и расширяет круг усвоения соц. ценностей.

3. Социальное самосознание личности, при котором осуществляется формирование и осмысление своей социальной принадлежности и роли.

Суммируя вышесказанное, можно сделать выводы, что:

- Адаптирование личности к социальной среде является сложным, противоречивым процессом;
- Процесс социализации и социальной адаптации является единым явлением;
- Проблему механизмов социальной адаптации необходимо рассматривать трех ее основных формах;
- Наблюдается тесная связь и взаимозависимость адаптации личности от биологических, физиологических, психических свойств индивидуумов и ее социального развития;

Существуют различные классификации адаптаций в зависимости от критерия, положенного в основу классификации.

1. Аспекты развития человек:
  - биологическая
  - физиологическая
  - психологическая
  - социальная
2. Тип среды приспособления:
  - общественно-политическая (приобретение общественных ролей)
  - адаптация к природе (создание, жилищ, одежды)
  - адаптация к формам общественного сознания (к религии, науке, искусству)
  - гигиеническая (охрана здоровья, стремление к чистоте)
  - педагогическая (профессиональная)
3. Структурные уровни адаптации:
  - макросреда (процесс соц. адаптации в контексте развития общества позволяет выявлять несовершенство соц. политики)
  - микросреда (процесс соц. адаптации на уровне группы)

□ внутри личностная (достижение сбалансированности внутренней позиции и ее самооценки с позиций других индивидуумов)

4. Условия деятельности.

□ производственная (приспособление в ходе трудовой деятельности к производственной среде и режиму труда, выявление способностей к данной профессии, к творчеству; роль социальных работников в создании благоприятной атмосферы для раскрытия потенциальных возможностей человека)

□ бытовая (решает различные аспекты в формировании определенных навыков, установок, направленных к распорядку, традициям, существующим в семье, коллективе, группе вне производственной деятельности)

□ досуговая (формирование установок, способностей к удовлетворению эстетических переживаний, стремление к поддержанию здоровья).

Любой вид социальной адаптации требует не только определенных способностей индивида, но и хорошо организованной профессиональной работы со стороны органов социальной защиты населения. Современная стадия развития показывает, что человек не успевает адаптироваться в новые экономические, политические, духовные и социальной стороны бытия.

Поэтому возрастает роль социальных работников, различных служб помощи населению, призванных отрегулировать механизмы взаимоотношений человека с социальной средой благодаря своей профессиональной компетенции.

**Социализация личности** - это процесс интеграции человека в социальную систему путём овладения нормами, правилами, навыками и знаниями, которые помогут ему нормально функционировать в обществе. В работах Т. Парсонса представлена развернутая социологическая теория, описывающая процессы интеграции индивида в социальную систему. Согласно его взглядам, индивид «вбирает» в себя общие ценности в процессе общения со «значимыми другими». Индивид черпает свои знания из культурного окружения. Субъективные знания являются результатом взаимодействия с другими, но это не означает, что они могут быть рассмотрены как результат опыта того, кто производит действия, большинство знаний — это знания общества.

Дж. Мид разделил этот процесс на 3 этапа:

1-й этап — *предварительный*. На этом этапе (самое раннее детство) ребенок просто подражает, бессознательно копирует мимику, жесты, поведение окружающих — прежде всего родителей. Он может надевать отцовскую шляпу, таскать за собой веник, изображая уборку, и т.д. Ребенок копирует прежде всего тех, кто имеет особое значение в его жизни. Для обозначения людей, которые оказывают на наше поведение, ценности, убеждения большое влияние, Мид ввел термин «значимые другие». Для маленького ребенка «значимые другие» — это его семья. Все, что исходит от родителей, воспринимается с абсолютным доверием.

2-й этап — *игровая стадия*. На этой стадии ребенок уже сознательно принимает ту или иную социальную роль и разыгрывает достаточно сложные игровые представления, часто изображая сразу нескольких персонажей. Он буквально учится быть «другим». На этом этапе у ребенка уже есть сложившееся представление о себе, своя идентичность.

3-й этап — *стадия коллективных игр*. В играх, подобных футболу и волейболу, другим коллективным играм с правилами, ребёнок учится не только играть определенную роль. Он учится также соотносить свои действия с действиями других игроков в постоянно меняющихся игровых ситуациях. Группа игроков, играющих по правилам, может быть рассмотрена как модель общества в целом, где также есть «игроки» и «правила». На стадии



коллективных игр в сознании индивида формируется образ «обобщенного другого». Этим термином Мид обозначал отражение в сознании человека мнений, убеждений и ценностей группы, которые влияют на его поведение. «Обобщенный другой» может быть понят и как отражение в сознании индивида самого общества с его нормами и ценностями, ролевыми ожиданиями. «Обобщенный другой» подсказывает ему, как следует действовать в той или иной ситуации.

Формирование образа «обобщенного другого» означает конец первичной социализации. Индивид уже готов к социальному взаимодействию, готов играть свои роли и соответствовать ожиданиям других.

Теория Мида описывает именно внешний, социологический аспект социализации, ее формальный аспект.

Каковы же внутренние, психологические механизмы, осуществляющие социализацию?

Большинство исследователей выделяет четыре основных механизма: **имитацию, идентификацию, стыд и вину.**

**Имитация** — это осознанное подражание определенным действиям «значимого другого»; **идентификация** — это принятие ценностей и установок другого как своих собственных. Имитация и идентификация являются позитивными механизмами, так как закрепляют определенные формы поведения. **Стыд и вина**, напротив, препятствуют определенным типам поведения. Стыд основан на предполагаемой отрицательной реакции окружающих на определенный тип поведения, а вина подразумевает отрицательную реакцию самого человека на какой-то совершенный им поступок.

#### **Виды социализации.**

Социализация продолжается всю жизнь, поскольку на протяжении всей жизни человек сталкивается с новыми людьми, группами, новыми ситуациями, которые требуют изменения уже сложившихся форм поведения и мышления. С этим связано выделение в процессе социализации трех основных этапов:

#### **Первичная социализация имеет ряд особенностей:**

1. тесная эмоциональная связь со «значимыми другими»: именно благодаря этой эмоциональной связи детям удается идентифицировать себя с ними, усвоить родительское поведение, установки, ценности как свои собственные, безоговорочно принять их мнение, даже негативное;

2. невозможность выбора «значимых других»: ребенок не выбирает своих родителей и с неизбежностью усваивает их установки, ценности и предрассудки, их представление о мире, их отношение к окружающему и самому себе;

3. в ходе первичной социализации формируются не только навыки социального взаимодействия, но также структура личности ребенка, его характер, привычки, отношение к миру и самому себе. Человек всю жизнь остается «заложником» своего детства.

**Вторичная социализация**, в отличие от первичной, уже не предполагает настолько тесной эмоциональной связи между индивидом и «значимыми другими» (это не означает, что такой связи вообще нет, но даже самая прочная привязанность к друзьям или супругу не столь прочна, как связь ребенка и родителей). В период вторичной социализации индивид уже располагает свободой выбора «значимых других», кроме того, на этапе вторичной социализации индивид уже способен критически оценивать мнения и представления других.

Вторичная социализация связана не столько с формированием структуры личности, сколько с изменением внешней линии поведения, освоением новой информации.

Если социализация взрослых выделяется как особый, третий этап социализации, то ее содержание обычно видят в усвоении профессиональных ролей. Если третий этап не выделяется, то усвоение этих ролей рассматривается как содержание вторичной социализации.

Из вышесказанного следует, что адаптация выступает многообразным, комплексным явлением в жизни социальных субъектов. Адаптационные отношения, в которые субъект вступает с элементами социальной среды, в основе своей дисгармоничны. Характер этих отношений зависит, прежде всего, от адаптационных ресурсов и средств не только субъекта, но и от степени развития институциональных средств.

Вышесказанное позволяет выявить взаимосвязь процессов социализации и социальной адаптации, а также черты различий между ними. Общее характеризуется следующими аспектами:

- оба процесса связаны непосредственно с формированием личности индивида,
- они предполагают активную позицию субъекта,
- связаны с усвоением и последующим воспроизводством социального опыта, протекают в разных видах деятельности, предполагают активность субъекта и заключаются в усвоении и воспроизводстве социального опыта,
- оба процесса затрагивают как внутренние, так и внешние стороны взаимодействия личности и среды.

Таким образом, несмотря на тесную взаимосвязь и взаимообусловленность процессов социализации и социальной адаптации личности они представляют собой два самостоятельных процесса.

#### Список литературы

1. Першина Т. О. «Теоретические основы социализации и адаптации личности»  
[<http://pershina-to.ru/socialnaya-politika-i-texnologii-socialnoj-raboty/lekcionnyj-material/razdel-2-texnologii-socialnoj-raboty/tema-9-teoreticheskie-osnovy-socializacii-i-adaptacii-lichnosti/>]
2. И. К. Свищева «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ: ИХ ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ»  
[[http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/11167/1/Svishcheva\\_Sotsialnaya.pdf](http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/11167/1/Svishcheva_Sotsialnaya.pdf)]
3. А. Н. Осянин «АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЦЕССОВ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»  
[[http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik/99990201\\_West\\_soc\\_2006\\_1%285%29/38.pdf](http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik/99990201_West_soc_2006_1%285%29/38.pdf)]

Любченко Юлия Николаевна, г. Мегийон

УДК

373.2

Андрошук Светлана Николаевна

Androshchuk Svetlana Nikolayevna

**Конспект непосредственно – образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в Югру»**

**Konspekt neposredstvenno – obrazovatel'noy deyatel'nosti  
s det'mi starshego doshkol'nogo vozrasta «Puteshestviye v Yugru»**

*Аннотация. Воспитание любви к родному краю и Родине – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.*

*Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности. Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях. Дошкольники получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как разнообразны жители Земли и что у них общего. Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира». Традиционная культура народов Севера – это отношения между человеком и природой, которые отражаются в обычаях, религиозных верованиях, праздниках. Национальная культура малочисленных народов Севера может быть сохранена и продолжена в веках, только если она будет интересна подрастающему поколению. Наши дети должны знать культуру коренных народов Севера, так как они проживают на их исторической Родине. В НОД работа направлена на формирование интереса к родному краю, развитие уважительного отношения к коренному населению ХМАО- Югры, их традициям и обычаям. Предложенный педагогический материал дает детям возможность коллективного общения во время разных видов деятельности со сверстниками, приобретения коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школе.*

*Annotation. Fostering love for the native land and homeland is a task of paramount importance, and there is no need to prove it.*

*According to the Federal State Educational Standard of Preschool Education: "Children receive knowledge about their Motherland, they are taught common cultural values. Provides ideas about national holidays, customs, traditions. Preschoolers get an idea of the planet as a universal home for people, about how diverse the inhabitants of the Earth are and what they have in common. Children will learn about all the diversity of flora and fauna ". The traditional culture of the peoples of the North is the relationship between man and nature, which is reflected in customs, religious beliefs, and holidays. The national culture of the indigenous peoples of the North can be preserved and continued for centuries only if it is of interest to the younger generation. Our children should know the culture of the indigenous peoples of the North, as they live in their historical homeland. In the NOD, work is aimed at creating interest in the native land, developing a respectful attitude towards the indigenous population of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Yugra, their traditions and customs. The proposed pedagogical material gives children the opportunity for collective communication during various activities with peers, acquiring the communication skills necessary for successful adaptation to school.*

*Ключевые слова: Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра, ХМАО-Югра, ханты, чум, кисы, унты, нарты, стойбище.*

*Key words: Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Yugra, KhMAO-Yugra, Khanty, chum, kitties, high fur boots, sledges, camp (khanty, chum, kisy, unty, narty, stoybishche).*

Цель: закрепить знания детей о родном крае - ХМАО-Югра и пробудить у детей интерес и любовь к родному краю.

Задачи: расширить и закрепить знания детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера; развивать связную речь, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края; воспитывать уважение и интерес к жизни и традициям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни; воспитывать любовь к родному краю.

Предварительная работа:

Наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций на тему: «Северный край», чтение хантыйских и мансийских сказок, рассказов, ознакомление с загадками, пословицами народов севера, составление рассказов на темы: «Где мы живем?», «Наш город», дидактические игры: «Что растет в лесу?», «От какого дерева ветка?», «Что лишнее?», подвижные игры «Хэйро» (солнце) и т.п., экскурсия в музей детского сада.

Материалы:

макет чума, иллюстрации с изображением животных и растений Севера, изображения ремесел ханты и манси: рыболовство, оленеводство, народно-прикладное искусство ханты и манси, предметные картинки хвойных и лиственных деревьев, ягод (северных и растущих на юге).

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель читает стихотворение: ширь твоих степей венчают горы.

За тайгой – морей студёный лёд,

Проплывая над твоим простором

Даже солнце за день устаёт.

Велика ты, Родина, красива!

Берега суровые любя,

Океаны грозные не в силах

Заклочить в объятия тебя.

Обойти тебя не хватит жизни

Хоть шагай упрямо день за днём.

Как же ты, великая Отчизна

В сердце умещаешься моём.

Воспитатель: ребята, Россия — это наша Родина, состоящая из различных субъектов, территорий. У каждого жителя России есть свой край, уголок, в котором он родился. Другими словами, этот край называют малой родиной. Для нас таким материнским уголком является наша малая родина - Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра. 10 декабря у нашего края праздник - день его рождения, день его образования. Мы, жители Югры, любим свой край, гордимся им и много о нём знаем. В честь этого праздника, ребята, сегодня мы совершим «Путешествие в Югру», посвящённой Дню образования округа - Югры.

Викторина с просмотром презентации «Мой край – Югра». Вам предстоит ответить правильно на вопросы.

1. Что означает слово «Югра»? (Югра возник как этноним – это коми-зырянское название ханты и манси. «Уг» – означает вода, «ра» – народ. Следовательно, Югра – народ воды.)
2. Назовите столицу нашего округа.
3. Назовите знакомые города нашего округа.
4. Назовите Ф. И. О. губернатора нашего округа.
5. Чем богат наш край? Назовите богатства Югры?
6. Назовите самое продолжительное время года нашего края.
7. Назовите хвойные деревья нашего округа.
8. Назовите лиственные деревья нашего округа.
9. Какое хвойное дерево сбрасывает хвою на зиму?

10. Назовите птиц нашего округа.
11. Назовите диких животных нашего округа.
12. У какого хвойного дерева самые питательные орехи?
13. Какая ягода растёт на болоте?
14. Назовите коренных жителей севера.
15. Как называется жилище коренных жителей нашего края? (Чум)
16. Как называются хантыйские сани? (нарты)
17. Назовите национальную зимнюю обувь ханты и манси. (кисы, унты)
18. Из чего строят чум ханты и манси. (из палок и шкур оленя)
19. Как называется место, где живут коренные жители? (стойбище)
20. Как называется народная кукла у хантов? (акань)
21. Назовите основные занятия коренных народов севера (оленоводство, рыболовство, охота, сбор ягод)
22. Что изображено на гербе Югры? (представляет собой серебряную эмблему, расположенную на подкладе двух щитов, вписанных один в другой, и воспроизводящую стилизованный символ «Кат ухуп вой» (двуглавая птица) в поле рассеченного лазоревого (синего, голубого) и зеленого щита. Контур щита обведен золотом.)
23. Как выглядит флаг Югры (прямоугольное полотнище, разделенное по горизонтали на две равновеликие полосы (верхняя – сине-голубая, нижняя – зеленая), завершенное по вертикали прямоугольной полосой белого цвета. В левой верхней части полотна расположен элемент белого цвета из герба Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.)
24. Что обозначают цвета на флаге Югры? (зеленый – лес, синий – водоемы)
25. Найди герб города Мегион.
26. Найдите герб ХМАО.

Дидактическая игра «Собери герб» (дети собирают предложенные гербы городов ХМАО - Югра)

Воспитатель: Наш край – Югра – древний и суровый, удивительно красивый и щедрый, известный издавна многими северными диковинками: ягодами, грибами, растениями, животными. Благодаря округу Россия первая в мире по добыче газа, вторая – по добыче нефти. Своим названием Ханты-Мансийский округ обязан коренным жителям – ханты и манси, эти люди издревле живут на земле, которую назвали Югрой или Югорией. Поэтому наши следующие задания будут связаны с вашими знаниями о коренных жителях Югры. У хантов и манси, как и у других народов, есть свои обычаи, обряды, праздники, пословицы и поговорки.

Словесная игра «Добавь пословицу по смыслу».

Сильному оленю дорога не страшна, а слабому и (короткая тяжела).

- Не познаешь бурю, не оценишь (тишины).
- Не завершив одно дело, не хватайся (за другое).
- День прекрасен солнцем, а человек – (трудом и добрым делом).

Воспитатель: Ребята, сейчас мы поиграем в игру народов ханты и манси. Вы уже знаете, что на Севере солнце очень редко и недолго радует своим теплом. Именно поэтому народы нашего севера обращаются к солнышку в своих песнях, сказках, играх с просьбой согреть их и подарить им как можно больше теплых и солнечных дней. Давайте и мы сейчас с вами позовем солнце, поиграем в игру «Хэйро» в переводе с ненецкого «Солнце».

Физминутка игра «Хэйро».

Воспитатель: «Праздники народов ХМАО. (с показом презентации)

Воспитатель: Необычным является у хантов обряд принятия гостей. Какие бы гости ни пришли, по древним обычаям народа, надо встречать их с добром и теплом. Первыми гостя

встречают дети, чтобы узнать, кто он и откуда приехал. Гостю всегда полагается почетное место у огня, застеленное новой шкурой оленя.

Вороний день - 7 апреля. Весна на Севере наступает бурно. О ней возвещают яркие солнечные дни, ручьи и громкое карканье ворон. Все ждут прилета птиц. Они приносят тепло и солнце. Ворона прилетает одной из первых, в апреле, когда еще лежит снег и бывают заморозки. Своим криком она как бы пробуждает природу и, кажется, приносит саму жизнь. Наверное, поэтому обские угры — ханты и манси — считают эту птицу покровительницей женщин и детей и посвящают ей специальный праздник.

Праздник трясогузки - 1 июня. Разве есть какая-то птица лучше этой вежливой птицы в нашем краю? Нет! Конечно, нет. Она все лето, каждое утро встречает нас поклоном. Щебечет, что круглое лето будет с нами.

Проводы лебедя – осенью. Мало кому известно, что у народа ханты существует кроме почитаемого дня «Ворна хатла» - «Вороньего дня», еще один праздник – Проводы Лебедя, который посвящен встрече и проводам священной птицы – лебедя. Этому событию предшествует праздник, сопровождаемый особым ритуалом. Они подходили к реке и нашептывали, тихо говорили: «Ты наша священная птица, мы в гости к тебе пришли и от чистого сердца все, что нужно, с собой принесли... Скоро настанет разлука, покинешь край свой родной... Мы ждем твоего возвращения весной. На своих могучих крыльях несись над горами, тайгой! Ясного неба желаем тебе над нашей прекрасной землей».

Медвежий праздник - по случаю охоты на медведя - зимой). Это самый любимый праздник хантов и манси. Медведь считается сыном верховного божества Торума, вместе с тем он сын женщины-прародительницы и брат ее детей, поэтому ханты и манси воспринимают его как брата. И наконец, он олицетворение верховной справедливости, хозяин тайги. Каждая успешная охота на медведя сопровождается праздником, на котором люди стараются снять с себя вину за его убийство и совершают обряды, которые должны привести к благополучию всех участников праздника. Шкуру медведя свертывали, голову и лапы украшали кольцами, лентами, платками и укладывали в переднем углу дома в так называемой жертвенной позе, с головой, положенной между вытянутыми передними лапами. Затем устраивали представления в масках.

Воспитатель. Ребята, наш край очень суровый, но красивый и богатый. Поэтому люди сочинили немало красивых стихотворений о нём. Звучит мелодия ханты-мансийской песни.

В тайге поскрипывают ели, смола стекает словно мед.

Вдруг шишка, сорванная ветром, как птенчик на ладонь порхнет.

Дождь прибежит с далеких сопок, и зажелтеет зверобой.

А сколько тут звериных тропок – побродим по тайге с тобой!

И поглядим, кто в дуплах, норах, кто гнезда на вершинах вьет,

Кто в синих прячется озерах и в речках медленных живет.

Дидактическая игра «Отгадай загадку»

Воспитатель: очень много зверей в наших лесах. Я предлагаю вам отгадать загадки. Отгадав загадки, мы вспомним, кто они. *Показ слайдов с животными.*

1. Хозяин лесной, просыпается весной, а зимой под снежный вой спит в избушке снеговой (медведь)
2. Не голос – громкая труба, большая верхняя губа,  
На нем громадные рога, ему природа дорога.  
В лесу крупнее зверя не нашлось раз он сохатый, значит... (лось)
3. Что за зверь зимой холодной ходит злой, голодный? (волк)
4. Бьет копытами «цок-цок», снег летит, крупа, песок. Знают все, кому не лень, это - северный ... (олень)
5. Юркий маленький зверек с ветки прыг, на ветку скок (белка)
6. На свинью похож он очень  
Но в щетине в шерсти точно.

- Два клыка торчат из пасти,  
Да к тому же он всеядный. (кабан)
7. Из малых кошек из пятнистых.  
А на ушах, представьте, кисти.  
Короткий хвост, не скажешь: «Брысь!»  
Она ведь хищник грозный. (рысь)
8. Хищный зверёк, чуть побольше хорька.  
Светло-коричневый мех у зверька,  
Днём озорница, в тайге не ленится,  
Прыгает с ветки на ветку.....(куница)
9. Работящие зверьки строят дом среди реки.  
Если в гости кто придет, знайте, что из речки вход (бобры)
10. Длинный хвостик, а сама – хитрющая (лиса)
11. Пять полосок на спине, ушки на макушке  
Есть защёчные мешки, в них ношу продукты.  
Почки, жёлуди, грибы очень обожаю  
И запасы на зиму в норке оставляю (бурундук)
12. Трусоват лесной красавец. Догадались это .... (заяц)
- Воспитатель, Давайте вспомним с вами, чем занимаются ханты и манси? (Охота, рыболовство, оленеводство, женщины шьют одежду, украшают её бисером, собирают грибы и ягоды.  
Дидактическая игра «Из чего сок и варенье»  
В лесах нашего округа не только много разных животных и птиц, но и растёт много ягод. И наше следующее задание называется «Из чего сок и варенье?». Я раздам вам картинки с изображением ягод, а вы должны сказать какой сок и какое варенье получается из этой ягоды.  
Например: фрукт – яблоко, сок – яблочный, варенье – яблочное.
- Клюквенный - клюквенное
  - Брусничный - брусничное
  - Черничный - черничное
  - Голубичный - голубичное
  - Малиновый – малиновое
  - Морошковый – морошковое
  - Земляничный – земляничное

### Список литературы

1. Ветехина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Полянова В. К., Савельева О. В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.-192с.
2. Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 2002-192с.
3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011.- 240с.
4. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112с.
5. Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80с.

6. Натарева В.И., Карпухина Н.И., Фельдшерова Н.А., Борискина Н.В., Вошинская Н.А., Фролова Т.А., Колесова Н.В. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// Авт. – сост. Натарева В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. -205с.

7. Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных народов западной Сибири: Методические рекомендации для воспитателей, педагогов и методистов дошкольного образования. / Урал. гос. пед. ун-г; Сост. А.Р. Сапрыкина. – Екатеринбург, 2003-132с.

**Сведение об авторе:**

Андрощук Светлана Николаевна , г. Мегион