

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №13 «РОДНИЧОК»

Выступление на Педагогическом часе

методиста

Кыштымовой Татьяны Анатольевны

Тема семинара-тренинга: «Самообразование – путь повышения профессионального мастерства»

Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами.
К. И. Чуковский

Цель: скоординировать деятельность педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций.

Задачи:

- мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность;
- провести самодиагностику готовности к самообразованию познакомить педагогов с технологией организации самообразования;
- содействовать самоопределению педагогами личностной траектории развития и самосовершенствования;
- вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций;
- создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогов.

Ожидаемые результаты: педагоги осознают необходимость самообразовательной деятельности для повышения уровня профессионального мастерства, составляющие процесса самообразования, алгоритм работы над индивидуальной методической темой; приобретут умения разрабатывать примерный план самообразования, оформлять результаты работы по самообразованию.

Формы организации семинара: тренинг, практическая работа, групповая работа, интерактивная игра «Карусель».

План проведения

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы, цели и задач семинара.
3. Введение в тему семинара.
4. Мотивационный компонент работа с картой педагогической оценки и самооценки готовности к самообразованию.
5. Методическое обоснование необходимости и целесообразности самообразовательной деятельности педагогов. Выработка мотивов, побуждающих педагога к самообразованию.
6. Рассмотрение сути процесса самообразования. Игра «Карусель» — Это задание поможет справиться с затруднениями в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач (Работа в командах по составлению памятки по самообразованию)
7. Подведение итогов.

Ход семинара

Организационный момент

Какие часы предпочитаете? (тест о часах)

Выберите карточку по своему предпочтению часов и узнаете интересное о себе. Участники семинара вытягивают карточку по своему предпочтению типу часов и занимают места за столиками с заранее подготовленными надписями:

Заранее подготовленные карточки (по количеству участников), приложение.

1. Механические часы с римскими цифрами
2. Часы классические с арабской нумерацией
3. Спортивная модель часов с подвеской и антишоковой защитой.
4. Электронные часы с множеством разнообразных функций.
5. Часы, у которых циферблат без цифр, с точками или черточками вместо них.

Временные рамки

ТЫ ВЫБИРАЕШЬ	ТВОЙ ТИП	СОВЕТ
Механические часы с римскими цифрами	Ты скорее консерватор. Твой принцип: «Лучшее - враг хорошего»	Не останавливайся на достигнутом. Постоянно учишься новому.
Классику с арабской нумерацией	Ты реалист, прагматик. Твой принцип: «Лучше синица в руках...»	Мечта и полёт фантазии могут открыть тебе новые горизонты.
Спортивную модель с подвеской и антишоковой защитой.	Ты легкий человек. Твой принцип: «Завтра будет лучше, чем вчера!»	Чтобы закрепить успех, учишься доводить начатое до конца.
Электронные часы с множеством разнообразных функций.	Ты много работаешь. Твой принцип: «кто хочет, тот добьется».	Бизнес приносит деньги, но он не заменит тебе близких.
Циферблат у часов без цифр, с точками или черточками вместо них.	Ты требовательна. Твой принцип: «Каждому по способностям!»	Учишься мыслить шире и помнить точку зрения собеседника.

Самообразование

Самообразование - специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Смысл самообразования - удовлетворение познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования - овладение техникой и культурой умственного труда, умение преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Мотивационный компонент самообразования

Карта педагогической оценки и самооценки готовности к самообразованию по шкале от 1-9 очков.

Оцените себя по 9-балльной шкале по каждому показателю и определите уровень сформированности у себя умений и навыков самообразования. Предложите оценить себя коллегам по этой карте. Сравните результаты.

1. Мотивационный компонент значимости непрерывного образования	
1. Осознание личной и общественной значимости педагогической деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Наличие стойких познавательных интересов в области педагогики и психологии	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Чувство долга и ответственности	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Любознательность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Потребность в психолого-педагогическом самообразовании	1 2 3 4 5 6 7 8 9
7. Уверенность в своих силах	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Когнитивный компонент (способность к восприятию)	
1. Уровень общеобразовательных знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Уровень общеобразовательных умений	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Уровень педагогических знаний и умений	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Уровень психологических знаний и умений	1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Уровень методических знаний и умений	1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Уровень специальных знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Нравственно-волевой компонент	
1. Положительное отношение к процессу учения	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Критичность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Самостоятельность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Целеустремленность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Воля	1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Трудоспособность	1 2 3 4 5 6 7 8 9

7. Умение доводить начатое дело до конца	1 2 3 4 5 6 7 8 9
8. Смелость	1 2 3 4 5 6 7 8 9
9. Самокритичность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Коммуникативные способности	
1. Способность аккумулировать и использовать опыт самообразовательной деятельности коллег	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в профессиональной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Способность организовать самообразовательную деятельность других	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Способность отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий	1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Способность избегать конфликтов в процессе совместной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9

Итого

Вывод: педагогу необходимо саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций. «Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами» (Али Аншерони).

Педагогическое самообразование влияет на качество организованного педагогом учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Методическое обоснование необходимости и целесообразности самообразовательной деятельности педагогов.

Выработка мотивов, побуждающих педагога к самообразованию.

Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Условно можно выделить четыре уровня самообразования. Зная характерные особенности каждого из них, педагог сможет определить свой индивидуальный уровень, что, в свою очередь, даст возможность объективно подойти к самооценке себя как профессионала.

Первый уровень – низкий. Деятельность педагога данного уровня характеризуется спонтанным, внесистемным самообразованием, часто под воздействием внешних обстоятельств (например, накануне проверки), при отсутствии у него необходимой образовательной культуры.

Второй уровень - средний, характеризующий ситуативное самообразование на фоне интереса к новой информации, процессу познания, удовлетворению своих познавательных потребностей.

Третий уровень – высокий. Педагога этого уровня отличает систематическое целенаправленное самообразование, осуществляющееся на основе овладения технологией данного вида деятельности (заимствованной и адаптированной, авторской).

Четвертый - наивысший уровень самообразования. Присущ таким педагогам, для которых данный вид деятельности становится постоянной жизненной потребностью, и он носит чаще всего исследовательский характер.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Терминологический словарь мотивов, побуждающих педагога к самообразованию.

- **Ежедневная работа с информацией.** Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
- **Желание творчества.** педагог — профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.
- **Стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики** заставляет педагога идти в ногу со временем. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на воспитанниках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ педагога как несовременного человека.
- **Конкуренция.** Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в детский сад, не редко просят определить его к определенному воспитателю.
- **Общественное мнение.** педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Никто не хочет быть плохим!
- **Материальное стимулирование.** Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

Суть процесса самообразования

Суть процесса самообразования - самостоятельная добыча знаний из различных источников, используя эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

Источники знаний:

- телевидение;
- газеты, журналы;
- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- Интернет;
- видео, аудио;
- платные курсы;
- семинары и конференции;
- мастер-классы;
- мероприятия по обмену опытом;
- экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- курсы повышения квалификации;
- путешествия.

Все источники можно разделить на способствующие личностному росту и способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

Составляющие процесса самообразования педагога.

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.
- Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Основные принципы самообразования.

- непрерывность,
- целенаправленность,
- интегративность,
- единство общей и профессиональной культуры,
- взаимосвязь и преемственность,
- доступность,
- опережающий характер,
- перманентность перехода от низкой ступени к высшей,
- вариативность и др.

Обоснование технологии организации самообразования педагогов

Технологию организации самообразования педагогов можно представить в виде следующих этапов:

1 этап – установочный.

Он предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) учреждения; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

2 этап – обучающий.

На этом этапе педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

3 этап – практический

На этом этапе происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

4 этап – теоретический

В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО; посещение с обсуждением открытых занятий и другие коллективные формы работы.

5 этап – итогово-контрольный

На этом этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Система самообразовательной работы педагога предусматривает:

- текущее и перспективное планирование;
- подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации;
- овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта;
- постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это прежде всего качество организованного педагогом учебного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Результат самообразования

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования учителя на некотором этапе? (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно).

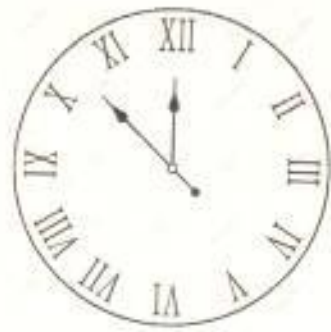
Результаты самообразования это:

- повышение качества преподавания учебного предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество),
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования,
- разработка новых форм, методов и приемов обучения,
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядности,
- выработка методических рекомендаций по применению эффективных методов, приемов, технологий обучения,
- создание комплектов методических разработок, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Показатели эффективности педагогического самообразования — это прежде всего качество организованного педагогом учебного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.



Спортивная модель часов с подвеской и антишоковой защитой



Механические часы с римскими цифрами



Часы классические с арабской нумерацией



Электронные часы с множеством разнообразных функций



Часы, у которых циферблат без цифр, с точками или черточками вместо них