

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №13 «РОДНИЧОК»

Семинар – практикум для родителей

Тема: «Инженерные открытия в мире детства»

воспитателя
Лариной Олеси Фёдоровны

пгт. Высокий, 2023

Пояснительная записка

В настоящее время проблема взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе, может быть успешно решена на основе единых подходов к планированию совместной деятельности, выбору показателей результативности работы, единой методологической, организационно – структурной и методической основы.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла свое отражение в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в федеральном государственном образовательном стандарте (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Так, в Законе 273-ФЗ, ст.44, п. 1 сказано, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОО с семьей, а ФГОС дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплению их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании детей осуществляется как в традиционной, так и в нетрадиционной форме работы с родителями. При этом традиционные формы работы с родителями утратили свое значение из-за малой их эффективности – недостаточной обратной связи. Расширить диапазон методов взаимодействия, позволяет использование нетрадиционных форм работы с семьями. К ним относятся: родительские чтения, вечера, деловые и ролевые игры, обмен семейного опыта, дискуссии, круглые столы, семинары-практикумы, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Семинар-практикум – одна из форм сотрудничества с родителями, где предполагается как теоретическое ознакомление с проблемой, так и практические решения конкретной ситуации. Такая работа будет полезна всем участникам образовательного процесса и дошкольному образовательному учреждению, авторитет которого в глазах родителей только возрастет.

Выбор данной формы проведения объясняется тем, что она не только позволяет родителям получать информацию, но и побуждает их к размышлению о закономерностях развития ребенка, способствует внутреннему проживанию темы встречи, позволяет осознать свою родительскую позицию, сравнить ее с позицией других родителей, увидеть наглядный пример типичных ошибок в воспитании детей. Благодаря этому методу можно создавать проблемную ситуацию для родителей, и дать возможность проявить активность тем, кто хочет это сделать, отработать некоторые приемы эффективного взаимодействия в

системе (родитель – ребенок», в то же время этот метод позволяет тем родителям, которые к проявлению активности не готовы, занять позицию слушателя.

Основная цель взаимодействия ДОО и семьи – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Семинар - практикум «Инженерные открытия в мире детства»

Цель: повысить знания родителей теоретическим и практическим аспектам применения конструкторов в развитии конструкторских и технических способностей личности ребенка. Провести практическое занятия с родителями.

Задачи:

- обобщить и закрепить теоретические представления о конструкторах и их использование в дошкольных образовательных организациях, в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
- приобщить родителей к ЛЕГО- конструированию и обучить способам конструирования;
- овладеть практическими навыками применения различных вариантов игр посредством построек из ЛЕГО;
- создать единое социально – образовательное пространство, включающее ДОО и семью, направленное на поддержку и развитие познавательной инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Предварительная работа:

- Разработка сценария.
- Приглашение родителей на семинар-практикум.
- Подготовка необходимого оборудования и материалов.

Раздаточный материал для родителей: конструктор ЛЕГО, памятки для родителей.

План семинара – практикума:

- 1-этап - теоретическая часть.
- 2- этап - проведение практического занятия с родителями, применение различных вариантов игр посредством построек из ЛЕГО.
- 3 этап – рефлексия, подведение итогов семинар- практикума.

Ход мероприятия

1. Основная часть

Добрый день уважаемые родители!

Я рада приветствовать вас на нашем семинар – практикуме посвященному теме «Инженерные открытия в мире детства». Мы собрались с вами, чтобы познакомиться со значением и возможностями ЛЕГО конструирования для развития мышления дошкольников, а также получить практические навыки ЛЕГО конструирования.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Благодаря разработкам компании ЛЕГО на современном этапе появились возможности уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

Детям необходимо ваше участие в их развлечениях, так как игры занимают основную часть его жизнедеятельности. Покажите ребенку, как соединяются друг с другом детали, а затем стимулируйте его фантазию, соединив вместе пару, тройку деталей и изображая получившейся конструкцией машину, паровозик или самолет. Не бойтесь издавать для наглядности соответствующие звуки, возя предмет по полу или имитируя воздушный полет. Скоро ребенок с удовольствием присоединится к вам, и сам будет придумывать, что же он такое собрал.

Не думайте, что, становясь старше, дети перестанут нуждаться в вашем партнерстве по играм и вниманию к его занятиям, продолжайте обучение в игре, объясняя подспудно, что хорошо, а что плохо.

Что такое ЛЕГО-конструирование? Это игра, которая позволяет учить, играя и обучаться в игре. Название «Lego» переводится с датского «Le» – играть, а «Go» – хорошо. Как вы думаете, к какой образовательной области относится Лего-конструирование?

ЛЕГО-конструирование относится к образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» и интегрируется с такими областями как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».

Применение ЛЕГО способствует:

- развитию у детей дошкольного возраста сенсорных представлений, т.к. используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;
- развитию и совершенствованию психических функций (памяти, внимания, мышления), делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщения;
- тренировке пальцев кистей рук, что важно для развития мелкой моторики рук и поможет подготовить руку ребенка к письму;
- сплоченности детского коллектива, формирует чувство симпатии друг к другу т. к. дети учатся совместно решать поставленные задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения;
- конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи (в начале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т. д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы).

Формы организации обучения:

1. Конструирование по образцу: прямая передача готовых знаний, способов действий основанная на подражании. Детям дается образец постройки- способы воспроизведения.

2. Конструирование по модели: детям дается в качестве образца модель - но скрывающая от ребенка, очертание отдельных ее элементов.

3. Конструирование по условиям: образца нет- рисунка (схемы) нет-способов возведения нет. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: в результате такого обучения – формируются мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: дети сами решают, что и как будут конструировать. Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности.

Предлагаю Вам окунуться в мир ЛЕГО и увидеть, как это происходит на практике.

2. Практическая часть

Уважаемые родители, забудьте на время, что вы взрослые и давайте поиграем.

Игра «Чья команда быстрее построит?»

Для всех команд я подготовила образец постройки. Что это? (Цифры). Назовите (1,2,3). Командам нужно будет как можно быстрее собрать из конструктора ЛЕГО – цифры по образцу. Работать будете в парах. Сначала нужно договориться, кто какую цифру будет собирать. На что следует обратить внимание, чтобы у вас получились такие же цифры, как на образце? (Нужно взять столько же деталей и такого же цвета, как на образце). Какие образовательные области интегрируют с ЛЕГО-конструированием в этой игре? Как?

Игра «Построй и расскажи»

Возьмите по 6 деталей конструктора, назовите их. Необходимо построить из всех деталей одну постройку и придумать, что построили. Когда построите, один из команды расскажет, что построили.

Игра «Самая высокая и устойчивая башня»

Башня – инженерное сооружение, отличающееся значительным преобладанием высоты над стороной или диаметром основания. Какие бывают башни? Башни бывают разные: смотровые башни, маяки, колокольни, оборонительные башни, водонапорные, телебашни и т.д. За ограниченное количество времени каждой группе нужно построить самую высокую и устойчивую башню. При строительстве башни нужно обязательно учитывать, что она не должна быть слишком узкая, иначе, она может упасть. Слишком широкую башню тоже строить не следует, вы потратите много времени на ее строительство и не успеете ее построить. Башня может быть полая внутри. Расскажите о своей башне. Сравним башни.

Игра «Собери модель по ориентирам»

Я буду называть деталь определенной формы и цвета, которую нужно будет найти и выставить в указанное мною место на платформе. Для начала выберите цвет квадрата, на который будете выставлять детали. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина левой стороны», «середина правой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от». Например, возьмите кирпичик желтого цвета 2 на 2 и выставите его в левый верхний угол. Кирпичик синего цвета 2 на 3 выставите в правый верхний угол. Кирпичик зеленого цвета 2

на 6 выставите в правый нижний угол. Кирпичик белого цвета 2 на 4 выставите в центр квадрата. Кирпичик оранжевого цвета 2 на 6 выставите в левый нижний угол и т.д.

Игра «Светофор»

Сейчас я раздам вам кирпичики трех цветов и предлагаю посоревноваться - кто больше составит различных светофоров, то есть требуется, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета стояли в различном порядке. После выявления победителя я продемонстрирую шесть комбинаций светофоров и объясню систему, по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта.

Игра «Составь узор»

Вам нужно самостоятельно составить симметричные узоры - можно изображать бабочек, цветы и т. д.

Итак, мы поиграли с вами в игры с использованием конструктора ЛЕГО, которые используются в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Безусловно, ЛЕГО- конструирование положительно влияет на развитие ребенка. Это проявляется в том, что ребенок приобретает соответствующие знания и умения. Какие? (*Выслушивает ответы родителей и обобщает*).

- обучается счёту и упражняется в счёте – ребенок подсчитывает количество деталей;

- овладевает эталонами цвета – ребенок подбирает разные цвета для своей конструкции, по-разному их сочетает;

- овладевает мыслительными операциями сравнения, синтеза, анализа, моделирования и овладевает навыками измерения, развивает глазомер – ребенок сравнивает детали и предметы по высоте, ширине с помощью условной мерки, выясняет, на что похож предмет и чем он отличается от других;

- развивается пространственное мышление – овладевает навыками объемного трехмерного моделирования, положения предмета в пространстве (вверху, внизу, справа, слева, прибавить, убавить и т.д.);

- ребенок закрепляет знания о геометрических фигурах – выкладывает цельную фигуру, делает конструкцию из разных геометрических фигур (квадратов, прямоугольников, треугольников, овалов, кругов, ромбов и т.д.), путём прикладывания одной детали к другой, добавляя детали. ЛЕГО - это важнейший спутник детства, позволяющий детям учиться играя. Каждая постройка ЛЕГО-это фантастическое приключение, каждый раз необычное, всегда веселое, познавательное и желанное.

3. Рефлексия

Уважаемые родители, сегодня мы с Вами увидели возможности конструктора LEGO-DUPLO и познакомились с вариантами игр с ним. И закончить свой семинар - практикум я хочу следующей фразой:

То, что я хочу познать - это дом, что я познаю - это фундамент,

То, что я передаю ученику - это стены,

То, что он возьмет от меня - это кирпичики. Но из кирпичиков может построен дом.

Наша встреча подошла к концу. За это время вырос удивительный большой дом, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего общения. Если семинар-практикум для вас прошел плодотворно - прикрепите к макету дома зеленое кирпичико. Если он прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите красное кирпичико. Если семинар не отличается от прежних семинаров и ничего нового не принес – желтое кирпичико. Спасибо за внимание! Желаю Вам, чтобы ваши планы всегда превращались в крепкий фундамент, на котором будут держаться стены и приносили значимые результаты!

Спасибо всем за участие в семинар-практикуме!

Уважаемые родители, я вам предлагаю, памятку рекомендаций по использованию ЛЕГО- конструирования в домашних условиях (приложение).

Воспитатель

_____ /О.Ф. Ларина/

ПАМЯТКА



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕГО - КОНСТРУИРОВАНИЯ ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

1. Принимайте активное участие в ЛЕГО конструировании своего ребенка: участвуйте сами, советуйте (как лучше совместить детали), хвалите ребенка за инициативу, выдумку и фантазию, творческий подход.
2. Просите ребенка отсчитать нужное количество деталей, назвать цвета, геометрические фигуры, измерить и сравнить величину деталей.
3. Просите ребенка рассказать о своей конструкции, какие геометрические фигуры и какой величины он использовал и для чего (их назначение).
4. Задавайте ребенку вопросы на развитие пространственного мышления и ориентировку в пространстве (Где ты расположишь свою конструкцию? Где нужно поместить эту деталь? и т.д.).
5. Просите ребенка проанализировать свою работу – что получилось особенно хорошо, что не получилось и почему? Как можно усовершенствовать конструкцию, сделать ее лучше?