

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №13 «РОДНИЧОК»

Семинар-брифинг для родителей

воспитателей

Лариной Олеси Фёдоровны

Тема: «Успешная социализация дошкольника»

пгт. Высокий, 2023

Аннотация. Воспитание личности - всегда было сложной задачей. Перед педагогами, кроме традиционных вопросов - чему учить и как воспитывать ребенка в современных условиях, встает проблема: как сформировать человека, соответствующему обществу на нынешнем этапе исторического развития. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию личностных качеств у подрастающего поколения. Одна из главных целей - способствовать успешной социализации ребенка.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, родительское собрание, социализация дошкольника

Цель: создать оптимальные условия функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями; способствовать формированию теоретических представлений у родителей о необходимости успешной социализации дошкольника.

1. Вводная часть (5 - 7 мин)

Воспитатель: Здравствуйте уважаемые родители! Сегодня у нас заключительное собрание этого учебного года. Поговорим о достижениях прошедшего года, о том, что такое социализация, что мы делаем для успешной социализации наших воспитанников, чего ждем от вас. По предварительным результатам мониторинга можно сказать, что наши дети успешно освоили программу. С результатами мониторинга мы вас ознакомим в индивидуальном порядке. Не секрет, что характер взаимоотношений родителей с ребенком показывает существенное влияние на его успешность. Немножко поиграем.

2. Тест «Какой Вы РОДИТЕЛЬ?» (7 - 10 мин)

Оцените особенности Вашего общения. Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения? Если вы употребляете данное выражение – ставите себе плюс, если нет – то минус.

- 1). Какой (ая) ты у меня молодец (умница).
- 2). Ты способный (ая), у тебя все получится.
- 3). Ты невыносим(а)!
- 4). У всех дети, как дети, а у меня...
- 5). Ты мой(я) помощник (ца).
- 6). Вечно у тебя все не так.
- 7). Сколько раз тебе повторять!
- 8). Какой (ая) ты сообразительный (ая).
- 9). Чтобы я больше не видел (а) твоих друзей!
- 10). Как ты считаешь?
- 11). Ты полностью распустился (сь)!
- 12). Познакомь меня со своими друзьями.
- 13). Я тебе обязательно помогу, не переживай!
- 14). Меня не интересует, что ты хочешь!

Обработка результатов теста:

Начислите себе по одному баллу за каждый ответ, если Вы употребляете выражения **1,2,5,8,10,12,13**. Начислите себе по два балла за каждый ответ, если Вы употребляете выражения **3,4,6,7,9,11,14**.

Подсчитайте общую сумму баллов.

7- 8 баллов: Между Вами и Вашим ребенком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9-10 баллов: Ваше настроение в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

11-12 баллов: Вы недостаточно внимательны к ребенку, возможно, часто подавляете его свободу.

13-14 баллов: Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими в отношении со своим ребенком.

3. Основная часть

– Теперь мы с вами приступим к основной части нашего родительского собрания. Пожалуйста, внимание на экран (15 – 20 мин).

Воспитание личности - всегда было сложной задачей. Перед педагогами, кроме традиционных вопросов - чему учить и как воспитывать ребенка в современных условиях, встает проблема: как сформировать человека, соответствующему обществу на нынешнем этапе исторического развития. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию личностных качеств у подрастающего поколения. Одна из главных целей - способствовать успешной социализации ребенка.

(Слайд 2)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – процесс усвоения ребенком социального опыта, системы социальных связей и отношений.

(Слайд 3)

В нашем детском саду педагогами созданы условия для успешной социализации, непрерывного социально-личностного развития, т.е. включения во все моменты образовательного процесса. Именно социально-личностное развитие, целенаправленное, систематическое, помогает сформировать высокие нравственные личностные качества. От успешной социализации в старшем дошкольном возрасте зависит дальнейшее развитие ребенка, раскрытие его способностей, становление личности.

(Слайд 4)

Эмоциональное благополучие ребенка - это прежде всего комфорт в душе ребенка (высокая самооценка, ориентация на успех в достижении целей, наличие положительных эмоций). Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. Положительное отношение ребенка к окружающим людям, воспитание уважения и терпимости.

(Слайд 5)

Развитие коммуникативной компетентности ребенка - способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции.

Развитие социальных навыков детей. Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться.

(Слайд 6)

Обогащение группового пространства, наполнение которой представляет ребёнку возможность для саморазвития.

(Слайд 7)

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими являются: семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры); детский сад (в первую очередь воспитатели); общество (сверстники, друзья).

(Слайд 8)

- При всех самых замечательных условиях, созданных в детском саду, дошкольное образовательное учреждение лишь дополняет воспитание, получаемое ребенком в семье.
- Приоритетным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию.
- Вот почему одной из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители».
- Сотрудничество - общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Родители активные участники образовательного процесса.
- Общественное дошкольное воспитание, детский сад - это только помощник семьи в деле воспитания личности, и от признания этого факта значение детского сада ничуть не умаляется, но, напротив, все становится на свое место.

(Слайд 9)

Трудности, с которыми сталкиваются воспитатели:

- невозможность индивидуального подхода к «проблемным» детям из-за большого количества детей в группе;
- несовпадение требований, взглядов, подходов к воспитанию детей родителей и педагогов;
- нежелание родителей сотрудничать с воспитателями в решении проблем ребенка;
- занятость родителей решением своих проблем и их невнимание к проблемам ребенка;
- отсутствие достаточно времени для общения (как у воспитателей, так и у родителей) и как следствие, несвоевременное решение проблем ребенка;
- отсутствие индивидуальной и групповой работы с родителями (консультирование по проблемам ребенка, незнание психологии взрослого, некомпетентность в решении проблем взрослых...)

Здесь хочется сказать - педагоги готовы к сотрудничеству, так как педагогов и родителей объединяет одна и та же благородная цель - воспитание успешной социально-нравственной личности ребенка.

(Слайд 10)

4. Игра «Мир глазами ребенка» (5-8 мин)

- А сейчас я предлагаю немного поиграть. Игра наша называется «Мир глазами ребенка». В нашей жизни, как в одной детской игре, на один вопрос можно ответить по - разному. Я сейчас вам зачитаю небольшие фразы, а вы мне их продолжите так, как вы считаете продолжил бы ваш ребенок.

- Когда я вырасту, я буду... (Стас, Саша, Вика, Коля, Варя, Максим, Марк, Матвей, Уля, Муслим, Матфей, Алексей).

- Мне скучно, когда... (Коля, Ибрагим)

- Взрослые любят больше всего... (Аня, Стас, Марк)

- Мне интереснее всего... (Азалия, Камила)

- Летом я люблю... (Василиса, Богдан, Олеся, Карина)

- Когда я пойду в школу... (Аня, Саша, Ибрагим)

- Зимой интереснее всего... (Уля, Полина, Матвей)

- Папа меня хвалит за... (Вика)

- Мама довольна, когда... (Муслим, Максим, Матфей). (Показ ролика с детьми).

5. Рефлексия «Свободный отчет» (5 - 7 мин)

Воспитатель: Давайте подведем итог нашей сегодняшней встречи. Продолжите фразу:

- Я благодарен сегодняшней встрече.....

6. Подведение итогов (3-5 мин)

Экспресс - опрос родителей, по оценке качества родительского собрания.