

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 «Родничок»

Круглый стол

Развитие детской инициативы посредством новых педагогических технологий
(терренкур) по естественно-научной деятельности.

Воспитатели комбинированной группы для детей от 5 до 6 лет «Теремок»
Айнулина Надежда Викторовна
Ларина Олеся Федоровна

пгт.Высокий.2023г.

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие умения и знания дать ему завтра в дорогу?»

Наши наблюдения за детьми **дошкольного** возраста говорят о том, что современный городской ребёнок ограничен в полноценных контактах с окружающей природой. Его больше занимают современные гаджеты, чем чудеса, которые происходят в мире животных и растений. Причины интеллектуальной пассивности современных детей часто лежат в ограничении их интеллектуальных впечатлений и интересов, в отсутствии опыта успешного экспериментирования.

Поэтому одна из важнейших задач современного образования - развитие **познавательной активности ребёнка**, формирование научного мировоззрения, целостного **представления о мире и месте человека в нем**, т. е. **естественнонаучных представлений** - одного из компонентов функциональной **грамотности** - способности человека вступать в отношения с внешней **средой** и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Педагогам нашего детского сада мы предлагаем создать такое образовательное пространство, которое будет способствовать возникновению и реализации детских **познавательных** и исследовательских инициатив, новых впечатлений и знаний. Главными критериями в этом случае являются новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним **представлениям**.

Знакомство детей с физическими свойствами окружающего мира не будет полноценным, если ограничиваться рамками образовательного процесса, происходящего только в стенах детского сада. Поэтому одной из форм работы по развитию и оздоровлению **дошкольников** являются образовательные **терренкуры**.

Терренкуры стоит расположить на участках для прогулок каждой из групп. Содержание деятельности в **терренкуре** организовывается в зависимости от времени года, что позволит решать **определенные задачи**: развивать умственные способности и наблюдательность у детей, воспитывать эстетическое восприятие природы, удовлетворять **естественную** биологическую потребность ребёнка в движении.

Дети постепенно начнут понимать и усваивать, что развитие, состояние и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от того как относится к ним человек. Поэтому одной из задач, решаемой педагогическим коллективом, является задача формирования у **дошкольников основ экологической грамотности** — бережного отношения к природе, **экологически грамотного поведения**. **Экологическая грамотность** является начальной ступенью формирования **экологической культуры личности**. Когда с детских пор осознаётся собственная роль в устранении **экологических проблем**.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами задачу поиска универсальных **средств экологического** воспитания детей до школы в современных условиях. Образовательный **терренкур** является одним из таких **средств**.

Мы предлагаем такие варианты **терренкуров**:

Метеостанция. Здесь дети учатся наблюдать за изменениями состояния погоды, анализировать и делать выводы.

В зависимости от возраста детей меняются и усложняются задания.

Если младшая группа наблюдает за направлением ветра, то к подготовительной группе дети снимают показания с приборов, заносят в дневник наблюдений, сравнивают с **предыдущими днями**.

Можно использовать как традиционное оборудование (термометр, барометр, компас, так и изготовленное из подручного материала совместно с детьми (ветряной рукав,

дождемер, флюгер, песочные и солнечные часы, ловец облаков). Дети будут работать с календарем природы и осваивать элементарные топографические навыки.

Вблизи метеостанции можно расположить «Лесную опушку», где дети узнают о растительном мире нашего региона. Можно посадить такие деревья как: сосны, березы, рябина. Дети будут сравнивать хвойные деревья с лиственными, наблюдать, как меняется флора и фауна в разные сезоны года. Рядом можно расположить малинник и огород, на котором дети своими руками будут выращивать урожай овощей.

«Альпийская горка». Уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на то, что некоторые цветы приятно пахнут. Воспитывать чувство радости при восприятии красиво цветущих растений, стремление сохранять их.

«Птичья столовая», где дети научатся заботиться о зимующих птицах.

Полигон «Земелюшка». В этой лаборатории дети со взрослыми могут наблюдать за перегноем различных продуктов жизнедеятельности человека. Познакомятся с профессией гарболог. Все можно заносить в таблицу педагогом или зарисовывать в блокнотах ребятами. На основании полученных знаний делаются выводы, что быстро перегнившие продукты, можно использовать как удобрение для растений. Земля с перегноем использовать как подкормку для посаженных деревьев на территории детского сада.

«Цветок познания», с помощью которого дети познакомятся с объектами неживой природы: камнями (гравий, керамзит, морские, песком, глиной, древесными опилками, почвой; в опытно-экспериментальной деятельности изучат их строение, свойства, результат взаимодействия).

Разнообразное, умелое использование **терренкуров** позволяет **предоставить** максимум возможностей для игр и занятий детей на лоне природы. Организованная таким образом **среда** сама побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Образовательные **терренкуры** обеспечивают интеграцию всех образовательных областей.

Хочется подвести итог: развитие **познавательной активности и познавательно-исследовательской** деятельности детей с использованием образовательных **терренкуров**, на наш взгляд, повышает качество усвоения детьми полученных **естественнонаучных представлений**.

А наша задача научить детей знать и понимать природу родного края, восхищаться её красотой, нести ответственность за её состояние, понимать **экологические** проблемы и пути их разрешения – это и есть **основа экологической грамотности дошкольников**.