

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
(протокол от «21» августа 2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
(приказ от «30» августа 2023 № 73-АД)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Синагуловой Анны Сергеевны, воспитателя, I квалификационной категории
Волковой Натальи Витальевны, воспитателя, I квалификационной категории

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет
Образовательная область, возрастная группа и т.п.

пгт. Высокий, 2023

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа (далее – Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральной рабочей программой воспитания (далее – Программа воспитания), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Уставом муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее - МАДОУ «ДС №13 «Родничок»), образовательной программой МАДОУ «ДС №13 «Родничок».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно – нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из следующих разделов: целевого, содержательного, организационного. В указанных разделах программы представлены: цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения Программы, описание содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в группе комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет, описание развивающей предметно – пространственной среды в групповой ячейке и особенности ее организации, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, описание педагогической диагностики достижения планируемых результатов.

Программой предусмотрено необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему и дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

СОДЕРЖАНИЕ
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

I		
1	Пояснительная записка	5
1.1	Цель и задачи реализации Программы	5
1.2	Принципы построения Программы	9
2	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.1	Возрастные характеристики достижений	10
2.2	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
II		
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3	Задачи и содержание образования по образовательным областям	13
3.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
3.1.1	Комплексно-тематическое планирование	13
3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
3.2.1	Комплексно-тематическое планирование	24
3.3	Образовательная область «Речевое развитие»	60
3.3.1	Комплексно – тематическое планирование	60
3.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	85
3.4.1	Комплексно – тематическое планирование	85
3.5	Образовательная область «Физическое развитие»	112
3.5.1	Комплексно - тематическое планирование	112
4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	130
4.1	Социально-коммуникативное развитие (Социокультурные истоки)	130
4.1.1	Комплексно – тематическое планирование	132
4.2	Художественно – эстетическое развитие (Галерея: мир шедевров)	135
4.2.1	Комплексно – тематическое планирование	135
4.3	Физическое развитие (Спортивные упражнения)	155
4.3.1	Комплексно – тематическое планирование	155
5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	165
6	Способы и направления поддержки детской инициативы	167
7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	169
7.1	Цель и задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	169
7.2	Принципы построения взаимодействия с родителями	169
7.3	Деятельность педагогического коллектива с семьями обучающихся	170

8	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	174
9	Рабочая программа воспитания	174
9.1	Пояснительная записка	174
9.2	Целевой раздел программы воспитания	175
9.2.1	Цели и задачи воспитания	175
9.2.2	Направления воспитания	176
9.2.3	Целевые ориентиры воспитания	178
9.3	Содержательный раздел программы воспитания	179
9.3.1	Уклад учреждения	179
9.3.2	Воспитывающая среда обучения	181
9.3.3	Общности учреждения	181
9.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	182
9.3.5	Формы совместной деятельности в Учреждении	183
9.3.5.1	Работа с родителями	183
9.3.5.2	События учреждения	183
9.3.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	184
9.3.6	Организация предметно-пространственной среды	184
9.3.7	Социальное партнерство	185
9.4	Организационный раздел программы воспитания	186
9.4.1	Кадровое обеспечение	186
9.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	187
9.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	187
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
10	Психолого-педагогические условия реализации Программы	189
11	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	190
12	Материально-техническое обеспечение программы материалами и средствами обучения и воспитания	199
13	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	201
14	Кадровые условия реализации программы	204
15	Режим и распорядок дня в Учреждении	205
16	Календарный план воспитательной работы	206
	Список используемой литературы	215
	Приложение 1. Краткая презентация для родителей.	
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование группового сбора.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы комбинированной направленности в возрасте от 4 до 5 лет. Разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее - ОП) муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее - МАДОУ).

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; зарегистрирован в Министерстве образования и науки РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; от 28 января 2021 г. №2.
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Родничок» (с изменениями и дополнениями)
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ.
- Программа духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки».
- Дополнительная образовательная программа «Физическая культура на прогулке».
- Дополнительная образовательная программа «Галерея: мир шедевров»
- Режим дня МАДОУ «Детский сад №13 «Родничок» на 2023/24 уч. г. на период с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года.
- Учебного плана МАДОУ «Детский сад №13 «Родничок» на 2023/24 уч. г.

1.1 . ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе

духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Цель: достичь разносторонне развитой, индивидуальной, самостоятельной, активной, творческой личности дошкольника, готовой к дальнейшему развитию в социуме.

В содержание вариативной части Программы включена работа по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое развитие (Галерея: мир шедевров)
- Физическое развитие (Спортивные упражнения).
- Социально – коммуникативное развитие (Социокультурные истоки).

Художественно-эстетическое развитие (Галерея: мир шедевров)	Физическое развитие (Спортивные упражнения)	Социально – коммуникативное развитие (Социокультурные истоки)
<i>Цель:</i> развитие художественно-творческой активности детей дошкольного возраста на основе эстетического восприятия произведений искусства.	<i>Цель:</i> формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья и	<i>Цель:</i> заложить формирование духовно - нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и

	формирование основы культуры здоровья	социокультурным ценностям России.
<p><i>Задачи:</i> Познакомить детей с таким видом изобразительного искусства как живопись; Научить различать жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт; Способствовать познанию окружающего мира (быта, труда людей, природы) посредством знакомства с произведениями изобразительного искусства. Развивать эстетический вкус дошкольников: понимать красоту сочетания красок, линий, видеть ритмичность в картине; видеть красоту пейзажа, натюрморта, выразительное лицо на картине. Формировать устойчивый интерес дошкольников к искусству.</p>	<p><i>Задачи:</i> Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.</p>	<p><i>Задачи:</i> Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности человека в ней. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе, формирующейся у детей потребности в социальном соответствии. Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим близким людям.</p>

Содержание Программы:

- *обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей* в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- *отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:*

характер взаимодействия со взрослыми;

характер взаимодействия с другими детьми;

систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает **три основных раздела: целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Возрастная адекватность - один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются:

для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются непосредственно образовательная деятельность, беседы, наблюдения, экспериментирование, проектирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций и др.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано **в совместной деятельности педагогов и детей**, а также через организацию **самостоятельной деятельности детей**.

Под **совместной деятельностью взрослых и детей** понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под **самостоятельной деятельностью детей** понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования - альтернатива предметному принципу построения Образовательной программы. Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающие достижение воспитанниками физической, психологической готовности к школе.

1.2 ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Художественно-эстетическое развитие (Галерея: мир шедевров)	Физическое развитие (Спортивные упражнения)	Социально – коммуникативное развитие (Социокультурные истоки)
-принцип преемственности содержания материала; - принцип интеграции; -принцип учета возрастных возможностей детей; -принцип вариативности образовательных и воспитательных программ и технологий; -принципа культуросообразности.	-принцип факциации -принцип синкретичности -принцип творческой направленности	- принцип диалогового общения -принцип творческой позиции всех участников активного занятия -принцип субъектной позиции детей в процессе познания - принцип культуросообразности

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты к пяти годам [ФОП ДО п. 15.3.2.]

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

Художественно-эстетическое развитие (Галерея: мир шедевров)	Физическое развитие (Спортивные упражнения)	Социально – коммуникативное развитие (Социокультурные истоки)
<ul style="list-style-type: none"> - Проявление устойчивого интереса к освоению искусства (к красивым объектам, произведениям искусства разных видов и жанров, задает вопросы о произведениях (образах, средствах выразительности, авторах). - Эмоционально откликается на художественный образ произведений. Дает эстетическую оценку предметов и явлений окружающего мира, произведений искусства. - Ребенок узнает и эмоционально откликается на рассматриваемые ранее произведения, эстетические объекты; размышляет, комментирует. - Имеет представление и поясняет некоторые отличительные особенности живописи, графики; жанров (пейзаж, натюрморт, портрет). - Ребенок проявляет интерес к посещению музея, картинной галереи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни. - Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Овладение основными видами движения. - Сформированность у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность ориентации на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры. - Проявление чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам. - Сформированность ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовно-культурном наследии. - Сформированы навыки толерантности и сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме; гражданской и культурной идентичности. - Понимание смыслов важнейших видов человеческой деятельности. - Сформированность основ добросовестного и творческого отношения к труду.

2.1 ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет. **Функциональное созревание.** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями

идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативной формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

2.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на выявление деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика освоения ребенком Программы проводится два раза в год.

Педагогическая диагностика проводится педагогами в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдение, свободных бесед с детьми, специальных диагностических ситуаций.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, используемых для определения уровня форсированности у ребёнка того или иного параметра оценки.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами. Основные диагностические методы образовательной организации: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1–7). В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Автор-составитель Кулекина И.А., СПб. 2023

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ [ФООП ДО п.17.1. - 17.2.]

3.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная деятельность в области социально-коммуникативного развития осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в совместной взросло-детской деятельности и при применении принципа интеграции по следующим дисциплинам: «Социальные отношения», «Гражданственность и патриотизм», «Труд», «Безопасность».

Задачи [ФООП ДО. п.18.5.1.]

Содержание образовательной деятельности [ФООП ДО. п.18.5.2.]

Результаты образовательной деятельности [ФООП ДО. п.15.3.2.]

Решение совокупных задач воспитания [ФООП ДО. п.18.8.]

3.1.1 КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	Беседа на тему: «Моя семья» Цель: выяснить, знают ли дети, имена и отчества родителей, других членов семьи, где и кем работают, какие обязанности у членов семьи - воспитывать любовь к родным и близким людям.	Просмотр фотоальбома о семье Цель: продолжать развивать представление о семье, учить заботиться о близких людях.	Беседа на тему: «Я помощник» Цель: уточнить как дети помогают дома, какие у них обязанности. Объяснить, что их помощь очень нужна мама. Воспитывать отзывчивость, желание помогать старшим.	Беседа «Уважаю взрослых я» Цель: беседовать с детьми о членах семьи. Напомнить имена и отчества работников детского сада.
ОКТАБРЬ	Игра «Я радуюсь, когда» Цель: расширение представлений детей об эмоции «радость»; формирование положительных эмоций; расширение представление детей о поступках, которые приносят радость.	Игра «Рассмеши принцессу Несмеяну» Цель: формирование умения находить способы вызвать улыбку у человека с плохим настроением; снижение психофизического напряжения; развитие воображения.	Проблемная ситуация «Кто прав? Кто виноват?» Цель: закрепить правила общения со сверстниками во время совместных игр. Формировать привычку просить прощения, если виноват. Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты воспитывать дружеское взаимоотношение.	«Доброе слов лечит, а худое калечит» Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прощение.
НОЯБРЬ	Имитационная игра «Мы в транспорте»	Беседа «Какие бывают привычки» Цель: формировать у детей	Беседа «Ласковые имена моих близких людей».	Беседа о членах семьи и необходимой помощи им, культуре

	Цель: формировать представление об этичном и правильном поведении в транспорте: во время поездки не бегать по салону, сидеть, удерживаясь за поручни. Формировать культуру общения: громко не разговаривать, не баловаться, обращаться к взрослым на «Вы»	представления о вредных привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умыться).	Цель: побуждать детей ласково называть членов своей семьи, учить правильно называть родственников (тётя, дядя, крёстный, брат и т. д.)	поведения. Цель: побуждать детей помогать маме, бабушке, сестре, закрепить знания о том, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей
ДЕКАБРЬ	Беседа «Как мы играем со своим братом (сестрой). Цель: продолжать развивать представление о семье и ближайших родственниках, представление о детях разного пола и возраста.	Игра «День рождения» Цель: закрепить умение выражать эмоцию «радость», создание доброжелательной атмосферы в группе, развивать активный словарь эмоциональных состояний.	«Как ходят в гости» Цель: Закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям празднования Нового года	«Путешествие в канун Нового года» Цель: сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.
ЯНВАРЬ		Беседа: «Правила на всю жизнь» Цель: систематизировать знания об основных правилах поведения и культуры общения. Формировать высшие моральные качества личности. Вызвать желание следовать одобряемым нормам поведения.	Игра «Пчелка в темноте» Цель: закрепить умение выражать эмоцию «страх», развивать активный словарь эмоциональных состояний, коррекция боязни темноты, замкнутого пространства, высоты.	Беседа «Что такое дружба» Цель: формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения.
ФЕВРАЛЬ	Беседа «Братья и сестры» Цель: воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сёстрам; вызывать стремление проявлять заботу о младших братьях и сёстрах; проявлять осознанное отношение к проявлению сочувствия близким людям.	Игра «Без слов» Цель: развивать у детей навыки общения, учить детей понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, позе.	«Будущие защитники» Цель: воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Игра «Слушаем тишину» Цели: снять мышечное напряжение; упражнять в концентрации внимания; учить управлять своим эмоциональным состоянием.
МАРТ	«Умеешь ли ты дружить?» Цель: учить детей умению, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова, обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу.	Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» Ситуативный разговор «Комплименты для мамы» Цель: способствовать развитию добрых чувств к маме, эмоциональной отзывчивости. Воспитывать заботливое	Игровая ситуация «Наши имена и фамилии» Цель: Формировать привычку обращаться к взрослым по имени и отчеству, представляться при знакомстве, называя свое имя и фамилию. Добиться усвоения знаний о том, что у каждого есть свои имя и	Беседа «Наша дружная семья» Цель: продолжать формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.

		отношение к ней. Вызвать желание говорить маме комплименты (родная, милая, красивая, добрая.) Обеспечить применение на практике умения говорить комплименты друг другу.	фамилия, которые отличаются друг от друга.	
АПРЕЛЬ	Беседа «Семья – это я!» Цель: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).	Игра «Что было бы, если бы.» Цель: развивать способность распознавать и выражать различные эмоции. Упражнение «Злюка». Цель: развивать способность распознавать различные эмоции с помощью мимики и пантомимики.	Беседа «Зачем говорят «здравствуй»?» Цель: формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.	Беседа «Что такое доброта» Цель: формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Формировать моральные представления о доброте. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.
МАЙ	Упражнение «Давай помиримся» Цель: развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости. «Вежливые слова». Цель: вспомнить с детьми вежливые слова; развивать речь детей, фантазию	Д/и «Узнай себя» Цель: научить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений. Поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям.	Беседа «Как порадовать воспитателей» Цель: Воспитывать уважение к воспитателям, формировать потребность радовать окружающих добрыми делами.	Беседа «Отдых моей семьи» Цель: поддерживать уважение к семейным традициям; воспитывать чувство гордости за свою семью; учить составлять рассказ, интересный для окружающих.

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ «Моя семья»	Рассказы детей о членах семьи. Рассматривание альбома «Моя семья»	Чтение стихов и рассказов о семье.	Рисование на тему «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»
ОКТАБРЬ «Мой любимый детский сад»	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Чтение стихов о детском саде.	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Труд по уборке листьев на участке детского сада.	Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад»
НОЯБРЬ «Мой город, в	Рассматривание фотографий с изображением	Рассказы детей о своем городе. Прослушивание стихов о родном	Изготовление альбома «Природа Дмитровского района»	Сюжетно – ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада)

котором я живу»	достопримечательностей поселка Высокий, города Мегион.	городе.		
ДЕКАБРЬ «Новый год у ворот»	Загадки, песни, стихи о зиме. Беседа о встрече Нового года.	Рисование на тему «Новогоднее представление»	Составление письма Деду Морозу.	Аппликация «Ёлка»
ЯНВАРЬ «Наша Родина – Россия»	Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» Объяснение значения пословиц о Родине.	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.	Рисование на тему «Моя Родина»	Пение русских народных песен, частушек. Русские народные игры.
ФЕВРАЛЬ «Москва – главный город нашей Родины»	«Прогулки по Москве» (по иллюстрациям)	Оформление стенда «Москва – столица нашей Родины»	Рассказ приглашенного воина о защитниках Отечества. Просмотр видеофильма «Защитники Отечества»	Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение «Вместе с папой»
МАРТ «Очень я люблю маму милую мою»	Беседа о мамах. Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей»	Изготовление подарков маме. Семейные посиделки «Вместе с мамой».	Пение песен о маме, чтение стихов.	Рисование портрета «моя мама»
АПРЕЛЬ «Наши космонавты»	Рассказ воспитателя о космонавтах (по иллюстрациям)	Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Космонавты». Конструирование космического корабля.	Сюжетно – ролевая игра «Космонавты»	Рисование «Полет в космос».
МАЙ «Этот День Победы»	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов, иллюстраций.	Изготовление праздничных открыток. Оформление стенда.	Экскурсия к Вечному огню.	Пение и слушание фронтовых песен. Чтение стихов.

ТРУД

ТРУДОВЫЕ НАВЫКИ			
Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	<i>В помещении</i>	<i>На участке</i>	
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кровати после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок,	Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указание, наблюдение за работой детей. Опытно – исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать

	одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчёски. Менять полотенца, расставлять стулья в определённом порядке, наводить порядок в шкафах с оборудованием. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы, нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда, тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей, высевать зерно на зелёный корм, делать поделки, игрушки в подарок малышам.	веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Стрепать снег в кучи для слёживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки, подкармливать птиц, укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, возить снег на грядки и цветники, поливать участок из лейки.	участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Всё по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы).
Дежурство	Сентябрь Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы		Показ, объяснение, напоминание. Беседа о дежурстве. Дидактическая игра «Мы теперь дежуриим»
	Октябрь Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки		Дидактическая игра «Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Ноябрь Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол		Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание; Дидактическая игра «Как мы носим чашки». Продуктивная деятельность «Наши красивые чашки»
	Декабрь Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюде ручкой вправо		Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей», «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят»
	Январь Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу. Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин		Показ приемов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение, напоминание. Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой
	Февраль Закреплять навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал для занятий по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т.д.		Показ приемов работы по подготовке к занятиям по рисованию, объяснение, указания. Дидактическая игра «Мы сами готовим материал для разных занятий». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»

	Март Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги	Показ, объяснение, напоминание. Дидактическая игра «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	Апрель Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией	Указания, напоминание. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»
	Май Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой	Указания, напоминание. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных»
Совместный труд со взрослым	Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Протирать пыль с подоконника, со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов.	Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы
САМООБСЛУЖИВАНИЕ		
Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<i>Сентябрь, октябрь, ноябрь</i>		
Питание	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике».
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо».
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ приемов работы, объяснение, напоминание.
<i>Декабрь, январь, февраль</i>		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».
Одевание -	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу.	Опытно-исследовательская деятельность:

раздевание	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее.
Умывание	Формировать умение правильно, вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит».
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т. д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок».
<i>Март, апрель, май</i>		
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
Одевание - раздевание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках.
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать».
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого.	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя об поддержании в порядке одежды.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Тема	Содержание	Методические приемы
<i>Сентябрь</i>		
Профилактическая акция по ПДД	<i>«Внимание, дети!»</i>	«Минутка безопасности» (ежедневно) Дидактические игры «Ловкий пешеход», «Найди и назови знак» Обновление схем безопасных маршрутов движения детей «Дом – детский сад – дом» Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Беседа «Машины на нашей улице». Родительский патруль «Осторожно, пешеход»

	«Неделя безопасности дорожного движения»	«Минутка безопасности» (ежедневно) Продуктивная деятельность «Машины едут по улице» (коллективная работа) Досуг «Красный желтый, зеленый!» Подвижная игра «Светофор», «Цветные автомобили» Чтение Б. Заходер «Шофер». Родительский патруль «Правила перевозки водителями в легковых автомобилях несовершеннолетних»
«Безопасность ребенка в быту»	У нас в группе порядок	Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место»
«Ребенок и другие люди»	Ты приходишь в детский сад	Беседа в детском саду, его работников. Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».
Октябрь		
Профилактическая акция по ПДД	«Каникулы без опасности»	«Минутка безопасности» (ежедневно) Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы на улице» Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики» Игровая деятельность на игровой площадке «Учимся переходить дорогу» Информация для родителей» Перевозки по правилам»
«Безопасность ребенка в быту»	Колочие опасности	Рассматривание предметов. Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Беседа «Правила обращения с опасными предметами» Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать»
«Ребенок и другие люди»	Знакомые и незнакомые люди	Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми»
Ноябрь		
Профилактическая акция по ПДД	«Неделя памяти жертв ДТП»	«Минутка безопасности» (ежедневно) Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови». Памятка для родителей «Как обезопасить маленького пешехода. Чему следует научить ребенка»

	<i>«Детству-зеленый свет!»</i>	«Минутка безопасности» (ежедневно) Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения» Дидактическая игра «Дорожные знаки» Викторина «Правила дорожные всем нам знать положено» Аппликация «Светофор наш друг»
«Безопасность ребенка в быту»	<i>Домашние помощники человека</i>	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок и другие люди»	<i>Доброжелательное отношение к товарищам</i>	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться».
<i>Декабрь</i>		
Профилактическая акция по ПДД	<i>«По зимней дороге – без ДТП»</i>	«Минутка безопасности» (ежедневно) Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками. Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители», Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» Родительский патруль «Использование детьми – пешеходами световозвращающих приспособлений в темное время суток»
«Безопасность ребенка в быту»	<i>Опасные огоньки</i>	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»
«Ребенок и другие люди»	<i>Кто пришел к нам в дом</i>	Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом. Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»
<i>Январь</i>		
Профилактическая акция по ПДД	<i>«Будь в безопасности»</i>	«Минутка безопасности» (ежедневно) Рассматривание иллюстраций по ПДД Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе» Игра «Средства передвижения» Акция - флэшмоб «Внимание, пешеход!» Информация «Фликер-надежный защитник пешехода»
«Безопасность ребенка в быту»	<i>Пожарная безопасность</i>	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар»

«Ребенок и другие люди»	<i>Мы дружные ребята</i>	Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Дидактическое упражнение «Разреш спор» Беседа «Как вести себя, если кто-то дерётся?» «Ссора и опасность» Просмотр м/ф.
Февраль		
Профилактическая акция по ПДД	<i>«ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»</i>	«Минутка безопасности» (ежедневно) Беседа «Что мы видели на улице». Проблемные ситуации (ТРИЗ) «Что было бы, если на светофоре всегда горел красный свет» Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», В. Клименко «Путешествие с игрушками» Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Информация о профилактике детского травматизма на дорогах. Выставка совместных рисунков родителей и детей «Школа дорожных наук»
«Безопасность ребенка в быту»	<i>Знает каждый гражданин этот номер «01»</i>	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона
«Ребенок и другие люди»	<i>Если ты потерялся на улице</i>	Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Упр. «Поможем кукле Кате найти маму». Чтение отрывка из стих. С. Михалкова «Дядя Стёпа».
Март		
Профилактическая акция по ПДД	<i>«Безопасным дорогам скажем «Да!»</i>	«Минутка безопасности» (ежедневно) Игры с макетом улицы Дидактическая игра «Играй да смекай». Подвижная игра «Водитель и пешеходы». Чтение Я. Пишумов «Песенка о правилах», А. А. Усачев «Случай на дороге». Рисование «Наша улица». Родительский патруль «Использование светоотражающих элементов на верхней одежде» Консультация «О чем беседовать с детьми на прогулке».
«Безопасность ребенка в быту»	<i>Чтобы не было беды</i>	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа)
«Ребенок и другие люди»	<i>Угощение от незнакомца</i>	Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Рассматривание иллюстраций.

<i>Апрель</i>		
Профилактическая акция по ПДД	<i>«Нам не все равно!»</i>	«Минутка безопасности» (ежедневно) Беседа «Дом- детский сад» Сюжетно-ролевая игра «Машина и пешеходы». Чтение М. Пляцковский «Стоп, машины!». Родительский патруль «Пропусти пешехода» Акция-флэшмоб «Водитель! Сохрани мне жизнь»
«Безопасность ребенка в быту»	<i>Лекарства - не игрушка</i>	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку
«Ребенок и другие люди»	<i>Незнакомцы на улице</i>	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Если ты гуляешь один» Обыгрывание ситуаций.
<i>Май</i>		
Профилактическая акция по ПДД	<i>«Дороги Победы»</i>	«Минутка безопасности» (ежедневно) Беседа «Где можно играть» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Викторина «Вперед к Победе» Подготовка совместного коллажа из рисунков родителей и детей.
	<i>«Внимание, дети!»</i>	«Минутка безопасности» (ежедневно) Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Совместный с родителями спортивный досуг «В гостях у светофора»
«Безопасность ребенка в быту»	<i>Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными</i>	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека»
«Ребенок и другие люди»	<i>Мы едем отдыхать</i>	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»

3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная деятельность в области познавательного развития осуществляется по следующим дисциплинам: «Сенсорные эталоны», «Математические представления», «Окружающий мир», «Природа». Образовательная деятельность по ознакомлению с сенсорными эталонами и познавательными действиями осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в совместной взросло-детской деятельности и при применении принципа интеграции

Задачи [ФОП ДО п.19.5.1.]

Содержание образовательной деятельности [ФОП ДО п.19.5.2.]

Результаты образовательной деятельности [ФОП ДО п.15.3.2.]

Решение совокупных задач воспитания [ФОП ДО п.19.8.]

3.2.1 КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ / СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!»						
	<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Тема: «Занятие 1» [12. С.18] Цель: закрепить понятия «один - много, большой – маленький, умение сравнивать множества и устанавливать соответствия между ними. Задачи: учить считать предметы, пользуясь правильными приемами счёта; считать слева направо, называть числительные с существительным в роде, числе, падеже; закрепить знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); формировать представление, что круги могут быть разного размера; развивать навыки самоконтроля и самооценки; воспитывать любознательность, усидчивость. Предварительная работа: настольные игры с блоками Дьенеша. Оборудование: игрушка ёж, листы с заданием к занятию 1 (Е.В. Колесникова «Я считаю до</p>	<p>1.Сюрпризный момент. В гости к детям пришла игрушка - Ёжик принёс картинки. 2. Игра «Загадки и отгадки» (лист1, рис.1) 3.Игра «Соедини правильно» (лист 1, рис.2) . 4.Физкультминутка «Медвежата». 5.Игра «Проведи дорожку» (лист1, рис.3). 6.Игра «Найди и закрась» (лист1, рис.4). 7.Итог. Рефлексия. Самоконтроль по словесной инструкции.</p>	<p>Беседа «Игры детей в детском саду». Игра «Загадка и отгадка». Разучивание физкультминутки «Три медведя».</p>	<p>Игра «Что изменилось в групповой ячейке?»</p>	<p>Счёт предметов до трёх.</p>	

	пяти» Математика 4-5 лет»), цветные карандаши по количеству детей.				
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»					
	<p>СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ Тема: «Радуга» (цвет) Цель: закрепить знания цветов радуги, их последовательность Задачи: Учить детей подбирать цвета радуги в определенной последовательности по образцу и по слову, используя стихотворение «Краски радуги». Оборудование: Лист белой плотной бумаги (30 х 20 см.), на котором аппликационно из разноцветных полос бумаги изображены радуга, зеленая лужайка, цветы, петушок. Это вносит в изображение образность и занимательность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.мом. Загадка о радуге 2. Игра «Собери пирамидку» 3. Физминутка «Радуга-дуга» 4. Продуктивная деятельность «Радуга» 5. Рефлексия 	<p>Игра «Времена года» Игра «Осенние загадки».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность картинки раскраски на тему «Осень».</p>	<p>Игра «Найди лишний листок».</p>
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ИГРУШКИ»					
	<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Тема: «Занятие 3». [12.С.23] Цель: установление соответствия между числом и количеством предметов. Задачи: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закреплять умение считать предметы (в пределах 5), знания о геометрической фигуре квадрат; развивать умение сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; воспитывать организованность, усидчивость. Предварительная работа: настольная игра «Сложи фигуру» из геометрических фигур. Оборудование: листы с заданием к занятию 3 (Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» Математика 4-5 лет»), цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши, игрушка заяц, корзинка с овощами (морковь, капуста, огурец, помидор, баклажан).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюрпризный момент. В гости к детям из леса пришёл заяц (игрушка), принёс с собой корзинку. Давайте посмотрим, что у зайца в корзинке. Как назвать одним словом, предметы, которые принёс заяц? (Овощи). Давайте их посчитаем. 2. Игра «Соедини правильно» (лист 3, рис. 1). 3.Игра «Гаражи и машины» (лист 3, рис.2). 4.Физкультминутки «Найди для машины гараж». 5.Игра «Найди и раскрась» (лист3, рис.3). 5.Логическая задача «Узнай, кто спрятался?» и (лист 3, рис.4). 6.Итог. Рефлексия. Самоконтроль по словесной инструкции. 	<p>Игра «Посчитай игрушки».</p>	<p>Игры с палочками Х. Кюизенера.</p>	<p>Счёт предметов в пределах пяти.</p>
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»					

<p>СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ Тема: «Угадай, что это?» (форма) Цель: закреплять названия геометрических фигур Задачи: Учить детей способам осязательного обследования знакомых геометрических фигур, их узнаванию на ощупь. Дети должны понять, что, обучившись этим способам, они смогут легко узнавать фигуры, не видя их. Упражнять детей в названии геометрических фигур. Оборудование: наборы плоскостных геометрических фигур – круги, квадраты, овалы, треугольники, прямоугольники. Ширма.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрприз.мом. Коробка с сюрпризом. 2. Игра «На что похоже?» 3. Физминутка 4. Игра «Чудесный мешочек» 5. Рефлексия 	<p>Игра «Четвёртый лишний».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Кто лучше украсит детскую мебель».</p>	<p>Дидактическое упражнение «Сравни мебель».</p>	
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»					
<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Тема: Занятие 5. [12.С.28] Цель: ознакомление с цифрой 1, продолжить работу над ориентировкой в пространстве. Задачи: познакомить детей с цифрой 1 как знаком числа 1; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); развивать мелкую моторику пальцев рук, познавательный интерес; воспитывать любознательность. Предварительная работа: настольные игры с палочками Кюизенера. Оборудование: листы с заданием к занятию 5 (Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» Математика 4-5 лет), цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши, игрушка Мишка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент. В гости пришёл медведь. Просит помочь выполнить задание. 2. Игра «Загадки и отгадки» (лист 5, рис.1). 3.Игра «Найди цифру» (лист 5, рис.2). 4.Физкультминутка «Солдатик». 5.Игра «Соедини правильно» (лист 5, рис 3). 6.Игра «Продолжи ряд» (лист 5, рис 4). 6.Итог. Рефлексия. Самоконтроль по словесной инструкции. 	<p>Загадки про домашних животных.</p>	<p>Игра «Кого не стало?».</p>	<p>Игра с предметами «Что изменилось?».</p>	
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»					
<p>СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ Тема: «Чудесный мешочек» (форма) Цель: закреплять названия геометрических фигур, форм Задачи: Учить детей выбирать фигуры на ощупь по зрительному воспринимаемому</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрприз.мом. Коробка с сюрпризом. 2. Игра «Найди и назови» 3. Физминутка 4. Игра «Чудесный мешочек» 5. Рефлексия 	<p>Игра «Подскажи словечко» (на тему «Дикие животные»).</p>	<p>Игра «Четвёртый лишний».</p>	<p>Игра «Узнай зверя по описанию».</p>	

<p>образцу. Усложнение по сравнению с предыдущей игрой заключается в том, что, наряду с плоскостными, вводятся объемные фигуры, даются их названия.</p> <p>Оборудование: два набора объемных и плоскостных фигур (шарики, кубики, конусы, цилиндры, овалы, прямоугольные полоски, квадраты, треугольники). Один набор фигур – в мешочке, другой – на столе.</p>					
ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ И ФРУКТЫ - ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ»					
<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Тема: «Занятие 7». [12.С.31] Цель: познакомить детей с цифрой 2. Задачи: учить детей писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; развивать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать любознательность, организованность.</p> <p>Предварительная работа: игры с магнитными цифрами.</p> <p>Оборудование листы с заданием к занятию 7 (Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти» Математика 4-5 лет»), цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. «Встанем мы в кружочек дружно». 2. Игра «Загадки и отгадки» (лист 7, рис.1). 3. Игра «Найди цифру» (лист 7, рис.2). 4. Физкультминутка «Клён». 5. Игровое упражнение «Ответь правильно» (ориентировка во времени). 6. Игра «Дорисуй листочки на дереве» (лист 7, рис.3). 7. Игра «Раскрась правильно» (лист 7, рис.4). 8. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<p>Игровое упражнение «Полезные – не полезные продукты».</p>	<p>Игра «Овощной магазин».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (лепка) «Овощи и фрукты».</p>	
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ И ЯГОДЫ»					
<p>СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ Тема: «Найди такой же по цвету и форме» Цель: расширять представления о способах сравнения предметов Задачи: развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы.</p> <p>Предварительная работа: игра «Геометрическая мозаика»</p> <p>Оборудование: геометрические фигуры (круг,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.мом. «В гости к солнышку» 2. Игра «Чем похожи, чем отличаются» 3. Физминутка 4. Игра «Найди такой же» 5. Итог. Рефлексия 	<p>Разучивание пальчиковой игры «За ягодами».</p>	<p>П/и «Озорные грибочки».</p>	<p>Игра «Кто быстрее?» (закручивание ленты).</p>	

	треугольник); наборы предметных картинок (круглой и треугольной формы)					
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «РОДИНА- МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»						
	<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Тема: «Занятие 9». [12.С.35] Цель: познакомить детей с цифрой 3, соотношением цифры с количеством предметов. Задачи: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать навыки самоконтроля и самооценки. Предварительная работа: составление фигур по замыслу из геометрического набора. Оборудование: листы с заданием к занятию 9 (Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» Математика 4-5 лет»), цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши, игрушка – Заяц.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация «В гости пришёл Зайчик, помогите ему посчитать своих друзей». 2.Игра «Отгадай и раскрась» (лист 9, рис.1). 3.Игра «Найди цифру» (лист 9, рис.2). 4.Физкультминутка «Раз, два, три» (повторение 2-3 раза). 5. Игра «Соедини правильно» (лист 9, рис.3). 6. Игра «Найди и раскрась» (лист 9, рис.4). 7.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	Беседа «Моя Родина».	Игры с блоками Дьенеша «Мы строим улицу».	Игры с конструктором «Наша улица».	
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ВСЕМ ЗНАТЬ ПОЛОЖЕНО»						
	<p>СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ Тема: «Поможем Доктору Айболиту» Цель: закреплять навыки детей в работе с логическими блоками, упражнять в умении классифицировать блоки по трем признакам: цвету, форме, размеру. Задачи: закреплять умение считать в пределах 5; закреплять знания о геометрических фигурах; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; развивать внимание и память; развивать логическое мышление; воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, Предварительная работа: игры со счетным материалом, блоками Дьенеша. Оборудование: сундук, письмо, рыбки с цифрами, ткань, телефон, волшебная палочка,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.мом. Письмо от Айболита» 2. Игра «Построй дорожку» 3. Игра «Запомни фигуру» 4. Игра «Соедини правильно». 5. 5. Физминутка «Игра» 6. Работа с блоками Дьенеша на карточном поле 7. Итог. Рефлексия 	Игра «Назови и покажи дорожный знак».	Игра – лото «Дорожные знаки».	Беседа о правилах поведения на дороге.	

	5 бумажных ключей, плакат с изображением озера, бумажные бабочки с геометрическими фигурами, витамины.					
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «МОЯ МАМОЧКА И Я –ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ»						
	<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Тема: «Занятие 11» [12.С.38] Цель: учить соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать цифры 3 и 4. Задачи: учить отгадывать математические загадки, соотносить количество предметов с цифрой, упражнять в сравнении двух групп предметов, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; воспитывать наблюдательность. Предварительная работа: разучивание физкультминутки «Буратино». Оборудование: листы с заданием к занятию 11 (Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти» Математика 4-5 лет»), цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игра «Здравствуй, друг!». 2. Игра «Загадки и отгадки». 3. Игра «Соедини правильно» (лист 11, рис.1). 4. Игра «Хватит ли куклам конфет?» (лист 11, рис.2). 5. Физкультминутка «Буратино». 6. Игра «Раскрась правильно» (лист 11, рис.3). 7. Игра «Найди и раскрась» (лист 11, рис.4). 8. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	Беседа: «Какая она, моя мама».	Игры с мозаикой «Подарки для мамочки».	Игры с мозаикой «Подарки для бабушки».	
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»						
	<p>СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ Тема «Путешествие в страну игрушек» Цель: формировать восприятие цвета, формы, величины предметов. Задачи: создать радостное настроение, воспитывать у детей радостное настроение, воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. развивать мелкую моторику; закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный); побуждать называть цвета; закрепить знания геометрических фигур; закрепить понятия «большой», «маленький»; Оборудование: большой и маленький зайчик; большие и маленькие шишки; игрушки мишка, лиса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момт. Волшебный сундучок 2. Игра: «Угадай на ощупь» 3. Работа с блоками Дьенеша 4. Физминутка 5. Игра «Большой - маленький» 6. Упр. «Расскажи про Зайку» 7. Итог. Рефлексия 	Игра «Один – много» (по теме «Домашние птицы»).	Игры с конструктором «Построим домик для птиц».	Счёт игрушек в пределах пяти.	
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМУШКА –ЗИМА К НАМ ПРИШЛА САМА»						
	<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Тема: «Занятие 13». [12.С. 43]</p>	1. Сюрпризный момент. В гости к детям пришла кошка и принесла	ИКТ: презентация «Здравствуй,	Игра: «Когда это бывает?».	Наблюдение за изменениями в	

<p>Цель: познакомить детей с цифрой 4, как знаком числа 4.</p> <p>Задачи: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, находить цифру 4 среди множества других цифр, обводить цифру 4 по точкам, соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; развивать зрительное внимание, память; воспитывать организованность.</p> <p>Предварительная работа: игра «Кто внимательный?».</p> <p>Оборудование: листы с заданием к занятию 13 (Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти» Математика 4-5 лет»), цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши, игрушка Кошка.</p>	<p>интересные задания.</p> <p>2.Игра «Отгадай и запиши» (лист 13, рис.1).</p> <p>3.Игра «Найди цифру» (лист 13, рис.2).</p> <p>4.Физкультминутка «Считалка с башмачком».</p> <p>5.Игра «Дорисуй правильно» (лист 13, рис.3).</p> <p>6.Игра «Кто внимательный?» (лист 13, рис.4).</p> <p>7.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>зимушка – зима».</p>		<p>природе.</p>	
---	---	-------------------------	--	-----------------	--

ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»

<p>СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ Тема: «Поможем солнышку» Цель: совершенствовать умения детей сравнивать и соотносить предметы с сенсорными эталонами: умение распознавать круг, квадрат, треугольник. Задачи: закрепить знание основных цветов: красного, синего, желтого и зеленого, продолжать знакомить с оттенками; закреплять с детьми умение узнавать по внешним признакам диких животных, знакомить с их особенностями (где живут, чем питаются); формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Развивать тактильные ощущения, элементы логического мышления у детей; Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей, желания помогать другим Оборудование: игрушки: лиса, ёжик, медведь;</p>	<p>1.Мотивация «Солнышко без лучиков» 2. Игра «Собери бусы» 3. Упражнение с массажными мячиками 4. Физминутка «Ежик» 5. Игра «Подбери заплатки» 6. Итог. Рефлексия «Светит солнышко лучистое»</p>	<p>Игра «Хорошо – плохо» (о транспорте).</p>	<p>Игра «Придумай новую машину и нарисуй».</p>	<p>Словесная игра «Что лишнее?»</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

<p>макет солнышка, музыкальная композиция «Ноги и ножки» из сборника Т. Сауко, массажные мячики – «ёжики», шарики из пластилина основных цветов, нарисованные бусы с цветным контуром, нарисованный серый заяц на листе бумаги, жёсткие кисточки, белая гуашь, желтые прищепки для лучиков, бочонок, щетка с жесткой щетиной, д/и «Подбери заплатки к штанишкам», мольберт.</p>					
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»					
<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Тема: «Занятие 15». [12.С.46] Цель: закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Задачи: учить считать по образцу и названному числу, понимать отношения между числами 3 и 4, отгадывать загадки, в которых присутствуют числа, соотносить цифру с количеством предметов, решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать пространственные представления (далеко, близко); закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; воспитывать организованность. Предварительная работа: игры с блоками Дьенеша. Оборудование: листы с заданием к занятию 15 (Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти» Математика 4-5 лет»), цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>1. Организационный момент. Игра «Едет, едет паровоз». 2. Игра «Отгадай». 3. Игра «Считай и рисуй» (лист 15, рис.1). 4. Игра «Сосчитай и раскрась цифру» (лист 15, рис.2). 5. Физкультминутка «Один, два». 6. Игра «Далеко и близко» (лист 15, рис.3). 7. Игра «Нарисуй недостающие фигуры» (лист 15, рис.4). 8. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>ИКТ: презентация «Зимующие птицы».</p>	<p>Игровое упражнение «Какая это птица».</p>	<p>Игровое упражнение «Узнай птицу по описанию».</p>	
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «К НАМ ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД»					
<p>СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ Тема: «Елочка нарядная» Цель: Развитие восприятия предметов по величине и пространственному положению. Задачи: учить играть с шариками, угадывать на ощупь какой шар - большой или маленький. Развивать умения группировать однородные предметы по величине. Развивать сенсорную компетентность. Воспитывать</p>	<p>1. Сюжпр. мом. В гости Зайка прискакал 2. Игра «Угадай, что в мешочке» 3. Обследование предметов 4. Физминутка 5. Игра «Большой-маленький» 6. Итог. Рефлексия. Украсим елочку шарами</p>	<p>Игра «Четвёртый лишний».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (аппликация) «Веточка ели, украшенная новогодними шариками».</p>	<p>Упражнение «Посчитай» (счёт новогодних игрушек в пределах пяти).</p>	

<p>самостоятельность, соответственно желание делать выбор. Предварительная работа: рассматривание игрушек на елочке. Оборудование: новогодние пластмассовые игрушки - шарики двух размеров – столько, сколько детей участвует в игре, мешочек, елочка, мягкая игрушка зайчик.</p>					
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМНИЕ ЧУДЕСА»					
<p>СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ Тема: «Путешествие в сказку» Цель: Развитие сенсомоторных способностей у детей, активизировать сенсорное восприятие, стимулируя анализаторы, осязания, обоняния. Задачи: обобщить и систематизировать знания о геометрических формах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; различие предметов по размеру, форме и цвету. Развивать у детей творческие способности, двигательную активность зрительное, слуховое и обонятельное восприятие, познавательный интерес, мышление, речь. Воспитывать желание помочь тем, кто попал в беду. Оборудование: разноцветный ковер-самолет из геометрических фигур, «льдинки»-геом.формы 4-х цветов; картинки для д/и «Бусы»; коробочки с запахами для дидактической игры «Узнай по запаху», шарф.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. мом. 2. Игра «Почини ковер» 3. Игра «Бусы» 4. Игра «Подбери льдинки к цветам» 5. Физкультминутка «По дорожке» 6. Игра «Угадай по запаху» 7. Итог. Рефлексия 	<p>Д/и «Когда это бывает?».</p>	<p>Рассматривание картинок о зиме.</p>	<p>Наблюдение за погодой.</p>	
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЗИМНИЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ»					
<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Тема: «Занятие 18». [12.С.52] Цель: учить сравнивать числа 4 и 5. Задачи: закрепить умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии, развивать умение видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов, раскрывать на</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игра «Передай улыбку по кругу». 2. Игра «Число и цифра» 3. Игра «Число и цифра» (лист 18, рис.1). 4. Игра «На что похож предмет?» (лист 18, рис.2). 5. Физкультминутка «Ловкий Джек». 6. Игра «Сосчитай и дорисуй» (лист 18, рис.3). 	<p>Игры: «Что стало не так?».</p>	<p>Упражнение «Рисуем на снегу».</p>	<p>Ходьба на лыжах.</p>	

<p>конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; воспитывать любознательность, организованность.</p> <p>Предварительная работа: игры с палочками Кюизенера.</p> <p>Оборудование: листы с заданием к занятию 18 (Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» Математика 4-5 лет»), цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши, набор цифр от 1 до 5 на каждого ребёнка.</p>	<p>7.Игра «Угадай, кто быстрее» (лист 18, рис.4).</p> <p>8.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>				
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «Я И МОИ ДРУЗЬЯ»					
<p>СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ Тема: «Умные помощники» Цель: формирование умений группировать предметы по определённому признаку – цвету, величине, подбирать фигуры по образцу. Задачи: закрепить названия геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, овал, умение различать основные цвета. Развивать мелкую моторику рук, глазомер при выборе предметов определённой величины. Воспитывать у детей чувство отзывчивости, сопереживания, желание помочь тем, кто попал в беду.</p> <p>Предварительная работа: чтение сказки «Гуси-лебеди» Оборудование: Иллюстрации – ель, речка, печка, домик. Куклы, изображающие мальчика и девочку. Картонная дощечка с прорезями разных форм (квадратной, треугольной, круглой), фигуры (квадрат, треугольник, круг). На каждого ребёнка карточка, с изображением трёх корзин разного размера и поднос с яблоками разного размера, вырезанных из цветной бумаги. Два стола, на каждом стоит поднос с разноцветными овалами (красного, жёлтого, оранжевого цвета) и пустые подносы красного, жёлтого, оранжевого цвета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.мом. «Звонок от Маши» 2. Игра «Отремонтируй мостик» 3. Игра «Собери урожай» 4. Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука» 5. Игра «Подбери по цвету» 6. Итог. Рефлексия 	<p>Игра «Угадай, кто позвал?».</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Беседа на тему «Дружба. Кто такой друг?».</p>	
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «НАРОДНЫЕ ИГРЫ И ОБЫЧАИ»					
<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Тема: «Занятие 20». [12.С.55]</p>	<p>1.Организационный момент. Игра «Давайте поздороваемся».</p>	<p>Игра «Мороз, Красный нос».</p>	<p>Игры с конструктором</p>	<p>Беседа «Традиции»</p>	

<p>Цель: продолжать учить порядковому счёту. Задачи: закрепить знания о порядковом счёте, о независимости числа от пространственного расположения предметов; развивать глазомер, наблюдательность; воспитывать умение слышать и слушать, организованность. Предварительная работа: п/и «По порядку, становись!». Оборудование: листы с заданием к занятию 20 (Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» Математика 4-5 лет»), цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>2. Игра «Отгадай загадку». 3.Игра «Раскрась правильно» (лист 20, рис.1). 4.Игра «Число и цифра» (лист 20, рис.2). 5. Физкультминутка «Зарядка». 6.Игра «Сосчитай и напиши» (лист 20, рис.3). 7.Игра «Подбери снеговикам вёдра» (лист 20, рис.4). 8.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>		«Строим дорожки».	нашей семьи».	
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ВОЛШЕБНЫЙ СКАЗОЧНЫЙ МИР»					
<p>СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ Тема: «Магазин игрушек» Цель: учить детей выполнять простейшие действия с предметами, обращая их внимание на сенсорную характеристику игрушек. Задачи: учить детей группировать предметы: по цвету, форме в соответствии схеме. Развивать пространственное отношение предмета по отношению к себе (слева, справа, вверху, внизу и т. д.). Воспитывать любознательность. Предварительная работа: игры с игрушками, игра «Какой по форме предмет?» Оборудование: игрушки разные по форме, цвету, величине. Карточки-схемы для покупки игрушек, разные по цвету (красный, синий, желтый, зеленый). И с изображением фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>1.Орг.мом. Приглашение на открытие магазина игрушек. 2. Рассматривание купонов-пригласительных для покупки игрушек в магазине (цвет, форма) 3. Игра «Выбери игрушку» 4. Физминутка «Игрушки» 5. Рассказ об игрушке по схеме 6. Итог. Рефлексия</p>	Чтение русской народной сказки в обработке И. Соколова-Микитова «Зимовье».	Игры с конструктором «Построим домик для зверей».	Чтение русской сказки в обработке М. Булатова «Лисичка-сестричка и волк».	
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «МИР ЗАБАВНЫХ СТИХОВ»					
<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Тема: «Занятие 22». [12.С.60] Цель: учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов. Задачи: закрепить знания о цифрах 1-5; учить соотносить цифру с числом; развивать умение различать временные понятия и правильно пользоваться словами «вчера», «сегодня»,</p>	<p>1.Организационный момент. Утреннее приветствие. 2. Игра «Сосчитай и нарисуй» (лист 22, рис.1). 3.Игра «Число и цифра» (лист 22, рис.2). 4.Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 5.Игра «Что сначала, что потом»</p>	Чтение стихотворения Бориса Заходера «Собачкины огорчения».	Игры: «Кто быстрее свернёт ленту».	Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёжики смеются».	

<p>«завтра»; воспитывать собранность, организованность. Предварительная работа: разучивание физкультминутки «Быстро встаньте, улыбнитесь». Оборудование: листы с заданием к занятию 22 (Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти» Математика 4-5 лет»), цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>(лист 22, рис.3). 6.Игра «Найди и раскрась» (лист 22, рис.4). 7.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>				
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАША АРМИЯ РОДНАЯ»					
<p>СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ Тема: «Лесные приключения» Цель: формировать у детей систему сенсорных эталонов — обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов. Задачи: закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету. Закрепить понятия «длинный», «короткий». Упражнять в умении соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Упражнять в соотнесении образа предмета с его графическим изображением. Развивать логическое мышление, внимание память, мелкую моторику рук. Воспитывать вежливость, доброту. Способствовать сплочению коллектива. Предварительная работа: игра «Заплатки», «Бусы» Оборудование: игрушка Баба Яга, перчаточная кукла – зайчик, д\и «Покормите медвежат», д\и «Почини одеяло», р\и «Узнай животное по тени», разноцветные ленты, сундук, каштаны, орехи, желуди, макеты деревьев, макет – избушка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюрп.мом. Посылка от Лесовичка 2. Игра «Узнай животное по тени» 3. Игра «Покормите медвежат» 4. Физминутка «По дорожке» 5. Игра «Длинный – короткий». 6. Игра «Почини одеяло» 7. Итог. Рефлексия 	<p>Пальчиковая игра «Защитники Отечества».</p>	<p>Строительная игра «Крепость».</p>	<p>Беседа: «Мой папа служил в Армии».</p>	
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «МАМА- СОЛНЫШКО МОЁ»					
<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Тема: «Занятие 24». [12.С.64]</p>	<p>1.Организационный момент. Упражнение «Букет».</p>	<p>Игра «Волшебное слово».</p>	<p>Игра «Мамины помощники».</p>	<p>Изготовление подарков для</p>	

<p>Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов, обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине).</p> <p>Задачи: продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; развивать внимание; воспитывать целеустремлённость.</p> <p>Предварительная работа: игра «Вратарь» (ориентировка в пространстве: слева, справа, по середине).</p> <p>Оборудование: листы с заданием к занятию 24 (Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» Математика 4-5 лет»), цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>2. Игра «Кто положит еду в сундучок?» (лист 24, рис.1).</p> <p>3.Игра «Нарисуй столько же» (лист 24, рис.2).</p> <p>4.Физкультминутка «Теремок».</p> <p>5.Игра «Кто внимательный?» (лист 24, рис.3).</p> <p>6.Игра «Найди пару» (лист 24, рис.4).</p> <p>7.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>			мам и бабушек.	
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»					
<p>СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ Тема: «Веселые палочки»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение пользоваться палочками, выбирать палочки нужного размера, распределять в пространстве с целью заданного образца. Используя тему, учить составлять фигуру.</p> <p>Задачи: учить конструировать из палочек Кюизенера по образцу. Развивать умение сравнивать палочки по длине, ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями левый, правый. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, создавать хорошее настроение для гостей.</p> <p>Предварительная работа: игры с палочками Кюизенера, игры на ориентировку в пространстве.</p> <p>Оборудование: цветные палочки Кюизенера, «волшебный клубочек», схемы.</p>	<p>1.Орг.мом. Волшебный клубочек</p> <p>2. Загадки о животных</p> <p>3. Игра «Домик для зверей»</p> <p>4. Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть»</p> <p>5. Игра «Построй ступеньки»</p> <p>6. Игра «Посади цветок»</p> <p>7.Итог. Рефлексия</p>	Игра «Исправь ошибку».	Игра с конструктором «Строим дом для кукол».	Беседа: «Кем ты будешь, когда вырастешь?».	
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «РАСТЕНИЯ ВЕСНОЙ»					
<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Тема: «Занятие 26». [12.С.68]</p> <p>Цель: учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения.</p>	<p>1.Организационный момент. Приветствие «Целый день мы будем вместе».</p> <p>2. Игра «Сосчитай и сравни» (лист 26, рис.1).</p>	Беседа о лекарственных травах с рассматриванием иллюстраций.	Наблюдение за деревьями на прогулке.	Уход за комнатными растениями (задание – посчитать	

<p>Задачи: учить соотносить цифру с количеством предметов, отгадывать математические загадки; развивать умения сравнивать предметы разных размеров по величине, выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку, решать логические задачи на установление закономерностей; воспитывать любознательность.</p> <p>Предварительная работа: Игра «Что изменилось?».</p> <p>Оборудование: листы с заданием к занятию 26 (Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» Математика 4-5 лет»), цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>3.Игра «Отгадай загадку» (лист 26, рис.2).</p> <p>4.Физкультминутка «Мы топаем ногами».</p> <p>5.Игра «Соедини правильно» (лист 26, рис.3).</p> <p>6.Игра «Нарисуй недостающую фигуру» (лист 26, рис.4).</p> <p>7.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>			комнатные растения).	
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ»					
<p>СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ Тема: «Завяжем мишкам банты» (величина, цвет) Цель: упражнять детей выделять параметры величины и цвета предметов. Задачи: развивать умение детей подбирать предметы по величине и цвету, развивать внимание память. Воспитывать отзывчивость. Предварительная работа: игра «Больше – меньше – одинаково» Оборудование: плоскостные изображения мишек разной величины, банты разной длины и разного цвета.</p>	<p>1.Пробл.сит. «У мишек перепутались банты» 2. Игра Завяжем мишкам банты» 3. Физминутка 4. Игра «Найди такой же» 5. Рефлексия</p>	Игра: «Кто первый назовёт?».	Игра «Назови соседа ласково».	Фото коллаж «Мама, папа, я – дружная семья».	
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»					
<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Тема: «Занятие 28». [12.С.71] Цель: развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Задачи: закреплять умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5, развивать глазомер, зрительное внимание; воспитывать аккуратность. Предварительная работа: математические задачи в стихах.</p>	<p>1.Организационный момент. Игра «Волшебный клубочек».</p> <p>2. Игра «Предмет и цифра» (лист 28, рис.1).</p> <p>3.Игра «Соедини правильно» (лист 28, рис.2).</p> <p>4.Физкультминутка «По ровненькой дорожке».</p> <p>5.Игра «Посмотри и сравни» (лист 28, рис.3).</p> <p>6.Итог. Самоконтроль и самооценка</p>	Игра – эксперимент «Из чего птицы строят гнезда?»	Игры с блоками Дьенеша «Домик для птиц».	Разв/и «Угадай птицу по описанию».	

<p>Оборудование: листы с заданием к занятию 28 (Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» Математика 4-5 лет»), цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>выполненной работы.</p>				
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА В ЛЕСУ»					
<p>СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ Тема: «Что изменилось?» (форма) Цель: учить детей запоминать взаимное расположение геометрических фигур в сложном целом (узоре, конструкции). Задачи: развивать внимание, мышление детей, умение различать геометрические фигуры. Воспитывать умение работать в коллективе. Предварительная работа: игра «Сложи узор»</p> <p>Оборудование: несколько наборов плоскостных форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) для составления узора.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игр.сит. «В гостях у куклы Даши» 2. Игра «Помоги Даше разложить игрушки по местам» 3. Физминутка 4. Игра «Что изменилось?» 5. Рефлексия 	<p>И.м.п. «Ручеёк».</p>	<p>Игра с мячом «Зима или весна».</p>	<p>Д/и «Оденем куклу на прогулку (счёт предметов одежды).</p>	
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»					
<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Тема: «Занятие 30». [12.С.75] Цель: закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов. Задачи: учить детей видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать целеустремлённость, организованность. Предварительная работа: игра с блоками Дьенеша «Найди такую же фигуру». Оборудование: листы с заданием к занятию 30 (Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти» Математика 4-5 лет»), цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Упражнение «Круг радости». 2. Игра «Кто, что будет собирать» (лист 30, рис.1). 3.Игра «Нарисуй правильно» (лист 30, рис.2). 4.Физкультминутка «Серые зайчата». 5.Игра «На какую фигуру похожи предметы?» (лист30, рис.3). 6.Игра «Сколько цыплят у курицы» (лист30, рис.4). 7.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<p>ИКТ: презентация «Мир насекомых» (развивающие игры и упражнения).</p>	<p>Игра «Сложи изображение из палочек».</p>	<p>Игра «Загадки о насекомых».</p>	
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»					
<p>СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ Тема: «В царстве «фигурок - человечков». Цель: развитие умений обследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игр.сит. «Фигурки-человечки в гостях у детей» 2. Игра «Найди такой же» 	<p>Игра «Кто, что делает?».</p>	<p>Рассматривание картинок «Труд людей весной».</p>	<p>Игра «Угадай профессию».</p>	

<p>геометрических фигур Задачи: развивать умение детей различать называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Предварительная работа: игра «Строители» (из геом.фигур), «Танграм» Оборудование: большие круг, квадрат, треугольник нарисованными «лицами» - «фигурки-человечки». По 2-3 круга, квадрата, треугольника разного цвета на каждого ребенка.</p>	<p>3. Игра «Угостим печеньем человечков» 4. Физминутка «Делай как я» 5. Игра «Что лишнее» 6. Рефлексия</p>				
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»					
<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Занятие 32 [12.С.78] Цель: продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Задачи: учить отгадывать математические загадки, сравнивать предметы по ширине, решать логические задачи; закреплять умение понимать отношения между числами, на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; развивать зрительное внимание, любознательность; воспитывать организованность. Предварительная работа: игра «Кто следующий?». Оборудование: листы с заданием к занятию 32 (Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» Математика 4-5 лет»), цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>1.Организационный момент. Игра – приветствие «Наша добрая улыбка». 2. Игра «Загадка и отгадка» (лист 32, рис.1). 3.Игра «Предмет, число, цифра» (лист 32, рис.2). 4.Физкультминутка (по желанию детей). 5.Игра «Широкая, узкая» (лист 32, рис.3). 6. Игра «Сколько зайцев в корзине?» (лист 32, рис.4). 7.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>ИКТ: презентация «С праздником Победы».</p>	<p>Д/и «Отгадай» (закрепить знания о военной технике).</p>	<p>Рассказ детям о праздновании дня Победы.</p>	
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «МОЯ ЛЮБИМАЯ СЕМЬЯ»					
<p>СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ Тема: «Почини одежду зайчатам» Цель: закреплять знания основных геометрических фигур Задачи: закрепить умение детей различать и называть цвета и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); развивать внимание, логическое мышление детей; воспитывать отзывчивость, дружеские отношения.</p>	<p>1.Сюрприз.мом. «Зайчиха с корзинкой» 2. Игра «Подбери заплатку» 3. Игра «Найди фигуру» 4. Физминутка 5.Игра «Чего не стало?» 6. Рефлексия</p>	<p>С/р игра «Семья».</p>	<p>Игра «У куклы Кати День рождения».</p>	<p>Совместные игры с детьми.</p>	

<p>Предварительная работа: игры с блоками Дьенеша</p> <p>Оборудование: рамка-вкладыш в виде силуэтов одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>					
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «МИР ВОКРУГ НАС»					
<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Занятие 34. [1.С.292]</p> <p>Цель: продолжать учить детей упорядочивать геометрические фигуры.</p> <p>Задачи: учить детей упорядочивать фигуры по 2-м признакам: форме и цвету; формировать представления о символическом изображении вещей; развивать внимание, память; воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Предварительная работа: игры с блоками Дьенеша.</p> <p>Оборудование: блоки Дьенеша.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая мотивация «Новые кубики». 2.Упорядочивание геометрических фигур по форме и цвету. 3.Игра «Муравьи». 4.Физкультминутка (по желанию детей). 5.Игра «Справа, слева». 6.Игра «Посмотри и сравни». 7.Итог. Рефлексия. Упражнение «Прощание». 	<p>Беседа: «Что нас окружает?».</p>	<p>Игра «Найди своё место».</p>	<p>Консультация для родителей: «Играя познаем природу».</p>	
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «СКОРО ЛЕТО»					
<p>СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ Тема: Путешествие в сказку «Теремок»</p> <p>Цель: развитие математических способностей детей через игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзинера</p> <p>Задачи: развивать умение детей сравнивать предметы, анализировать объекты, выделять в объектах цвет, форму, величину. Развивать познавательные процессы восприятия, внимания, воображения, мелкую моторику, речь. Совершенствовать умение следовать устным инструкциям. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм; усидчивость, самостоятельность.</p> <p>Оборудование: наборы палочек Кьюзинера и блоков Дьенеша, цветные схемы, иллюстрации героев сказки «Теремок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Загадка о сказке «Теремок» 2. Задание «Третий лишний». 3. Выполнение постройки из палочек «Теремок» 4. Физминутка «В чистом поле теремок» 5. Работа по карточкам 6. Рефлексия 	<p>Беседа: «Опасности в природе».</p>	<p>П/и «У медведя во бору».</p>	<p>День добрых дел «Красивый участок» (благоустройство участка, цветника).</p>	

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ						
1 неделя «Мой детский сад»						
	<p>Тема: «Что такое детский сад» [8. С. 19]</p> <p>Цель: продолжать формировать представления детей о сотрудниках детского сада.</p> <p>Задачи: уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду; развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада.</p> <p>Предварительная работа: экскурсия по детскому саду</p> <p>Оборудование: кукла, картинки: воспитатель, няня, музыкальный руководитель, логопед мяч.</p>	<p>1.Игровая мотивация «В гости к детям пришла кукла Аленка».</p> <p>2.Игра с мячом «Давайте познакомимся».</p> <p>3. Чтение стих-я «Что такое детский сад?» Л. Осипова.</p> <p>4.Физминутка «С добрым утром».</p> <p>5.Беседа о детском саде.</p> <p>6.Игра «Осенние листочки».</p> <p>6.Итог. Рефлексия «Порадуем друг друга».</p>	<p>Экскурсия по детскому саду</p>	<p>С-р.и. «Детский сад»</p>	<p>Чтение стихотворения Л. Осиповой «Что такое детский сад?».</p>	
3 неделя «Игрушки»						
	<p>Тема: «Здравствуйте! Это я, а это мой город»</p> <p>Цель: расширять представления детей о родном городе</p> <p>Задачи: закреплять с детьми элементарные правила поведения, этику общения и приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях. Воспитывать любовь и чувство гордости</p>	<p>1.Орг.мом. В гости к детям пришел Незнайка</p> <p>2. Игра «Как тебя зовут, и где ты живешь»</p> <p>3. Беседа о достопримечательностях поселка по фотографиям</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Игра «Назови и покажи»</p> <p>6. Итог. Рефлексия</p>	<p>Беседа «Моя любимая игрушка», «Правила обращения с игрушками»</p>	<p>Игра «Каждой вещи свое место»</p>	<p>Участие в фотовыставке «Моя любимая игрушка»</p>	

<p>к малой Родине. Предварительная работа: беседа «Где мы живем?» Оборудование: кукла Незнайка, фотографии с видами достопримечательностей поселка, фото детей рядом с домом в котором они проживают.</p>					
ОКТАБРЬ					
1 неделя					
«Домашние животные»					
<p>Тема: «Посылка из деревни». [5. С.50] Цель: формировать элементарные представления о жизни и особенностях труда в сельской местности. Задачи: формировать представления детей о деревне: как выглядят дома, чем занимаются сельские труженики, взаимосвязь города и деревни; развивать познавательные способности; воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к продуктам питания. Предварительная работа: просмотр мультипликационного фильма «Простоквашино». Оборудование: сюжетные картинки «В деревне», коробка с овощами и фруктами.</p>	<p>1. Дети в группе находят коробку. 2. Мотивация: «Посмотрим, что внутри». 3. Игра «Что это, и кто вырастил?» 4. Физкультминутка «Огород». 5. ИКТ: беседа по сюжетным картинкам «В деревне». 6. Итог. - Чем занимаются жители деревни? Какие овощи и фрукты они выращивают?</p>	<p>Беседа: «Мой любимый домашний питомец»».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Моя любимая собака (кошка)».</p>	<p>Беседа о домашних животных</p>	
3 неделя					
«Я – человек»					
<p>Тема: «Все профессии хороши, выбирай на вкус» [10. С.158] Цель: закрепить понятие профессия. Задачи: дифференцировать предметы по их отношению к определённой профессии; узнавать, называть людей разных профессий, давать элементарные пояснения; формировать положительное отношение к труду взрослых; воспитывать трудолюбие и желание</p>	<p>1. Сюрпризный момент «В гости пришёл Незнайка с друзьями (картинки)». 2. Д/и «Отгадай загадку». 3. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «А что у вас?». 5. Беседа по иллюстрациям «Все работы хороши, выбирай на вкус». 6. Итог. Рефлексия. Разв/и</p>	<p>С/р игра «Салон красоты».</p>	<p>Настольно – печатная игра «Профессии».</p>	<p>Чтение стихотворения С.Я. Маршака «А что у вас?».</p>	

<p>принимать участие в посильном труде, умение преодолевать трудности.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание дидактического материала «Профессии».</p> <p>Оборудование: картинки Незнайка, Знайка, Пилюлькин, иллюстрации по теме «Все работы хороши, выбирай на вкус».</p>	<p>«Кем я буду, когда вырасту?».</p>				
НОЯБРЬ					
1 неделя					
«Дикие животные»					
<p>Тема: Кто такая мама моей мамы [с.54]</p> <p>Цель: формирование у дошкольников представление о семье.</p> <p>Задачи: закреплять умения называть членов семьи мама, папа, бабушка. Дифференцировать понятия мама моей мамы. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Закрепить знание обобщающего слова город. Воспитывать доброе отношение к родным, близким, родному городу.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Семья», с-р.игра «Семья»</p> <p>Оборудование: фотографии «Семья», игрушка Матрешка, атрибуты к д/и «Город – это...»: дома, дороги, магазины, детский сад и т.п., блоки Дьенеша.</p> <p>карпухина</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. мом. 2. Загадка о матрешке 3. Д/и «Город – это...» 4. Д/и «Я и моя семья» 5. Физминутка «Мы матрешки» 6. Беседа «Семья Матрешки» 7. Д/и «Сколько бабушек в моей семье» 8. Итог. Рефлексия. 	<p>Д/и «Кто чем питается»</p>	<p>Раскраски «Дикие животные»</p>	<p>Чтение рассказов о животных</p>	
3 неделя					
«Мебель»					
<p>Тема: «Путешествие в прошлое кресла» [с.43]</p> <p>Цель: Создавать условия для расширения представлений детей об объекте окружающего мира - кресле.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. мом. В гости к кукле Ане. 2. Беседа с рассматриванием предметов мебели 	<p>Беседа «Для чего нужна мебель»,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картин «Дом и что в нем»</p>	<p>Чтение сказок «Три медведя», «Маша и медведь»</p>	

<p>Задачи: формировать элементарные представления об изменении видов человеческого быта на примере истории кресла. Знакомство детей с назначением предметов мебели; с материалами (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Развитие интереса к предметам рукотворного мира. Воспитание бережного отношения к вещам.</p> <p>Предварительная работа: беседы на тему «Деревенская изба», «Мой дом». Отгадывание загадок о предметах мебели</p> <p>Оборудование: кукла Аня, кукольный домик, игрушечная мебель.</p>	<p>(название, назначении, из чего состоит);</p> <p>3. Физкультминутка;</p> <p>4. Д/и «Что лишнее?».</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>				
ДЕКАБРЬ					
1 неделя «Зима»					
<p>Тема «В гости к деду Природоведу».</p> <p>Цель: дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы</p> <p>Задачи: уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года. Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать любознательность и познавательную активность ребенка. Воспитывать чувство доброты, сопереживания трудностям животных в зимнее время года, вызвать глубокий эмоциональный отклик за судьбу лесных жителей в суровое зимнее время года. Воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы.</p> <p>Предварительная работа: беседа о жизни животных зимой, об одежде людей в зимнее время</p> <p>Оборудование: корзинка со снежками,</p>	<p>1. Орг. мом. «Письмо из леса»</p> <p>2. Беседа о времени года – зима</p> <p>3. Игра «Кто чем питается»</p> <p>4. Игра «Хитрая лиса»</p> <p>5. Р.игра «Доскажи словечко»</p> <p>6. Итог. Рефлексия</p>	<p>Опыты со снегом</p>	<p>Раскраски «Дикие животные»</p>	<p>Наблюдения за снегом, игры на прогулке со снежками.</p>	

картинка с изображением деда - Природоведа, произведение Чайковского П. И. «Времена года» часть «Зима», презентация «Зима в лесу», листы с рисунками диких животных для самостоятельной изодейтельности.					
3 неделя «Мой дом»					
<p>Тема: Как жили наши предки? [с.98]</p> <p>Цель: приобщать детей к истокам русской народной культуры</p> <p>Задачи: познакомить дошкольников с жилищем древних славян — избой. Закрепить смысловое понятие слова спорынья - хозяйюшка, у которой все в доме спорится. Познакомить с обычаями русского народа. Дать представление об основных предметах быта и их назначении: ухват, кочерга, рукомойник, лохань, сундук и т.д. Развивать творческий интерес к жизни наших предков. Воспитывать уважение к славянскому народу, их быту и укладу жизни.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание предметов старины, беседы, чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Разучивание пословиц, поговорок. Проведение русских народных игр, хороводов</p> <p>Оборудование: русский народный костюм, предметы быта крестьянской семьи: посуда (глиняная, деревянная), игрушки (дымка, матрешка), коромысло, ухват, печь, лавка, стол, самовар, половики, кочерга, коромысло, вёдра, чугушки, люлька). Аудиозапись русских народных мелодий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. мом. Путешествие в русскую избу 2. Рассказ о жизни предков 3. Ир. сит. «уложим куклу в колыбельку» 4. Игра «У дядюшки Трифона» 5. Игра «Что было раньше, что сейчас» 6. Итог. Рефлексия 	Игра «Что было раньше, что сейчас», «покажи и назови»	Конструирование из лего «Разные дома»	Информация «Приобщаем дошкольников к истокам народной культуры»	

ЯНВАРЬ

3 неделя

«Зимняя одежда»

<p>Тема: «Во что я люблю одеваться» [5.С.13] Цель: познакомить с видами одежды в соответствии времени года. Задачи: формировать представления детей об одежде (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботики и т.д.) её связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве; показать детям зависимость здоровья ребёнка от одежды и времени года; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. Предварительная работа: рассматривание дидактических картинок «Одежда». Оборудование: кукла Катя, одежда для куклы по сезону.</p>	<p>1.Сюрпризный игровой момент «Пришла грустная кукла Катя, одетая в летнюю одежду». 2. Мотивация «Почему она грустная?». 3. Игра-этюд «Как мы ходили на прогулку». 4. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». 5. Игра «Что нужно надевать в разную погоду?». 6.Итог. Рефлексия. Игра «Оденем куклу Катю на прогулку».</p>	<p>Игровая ситуация: «Как заботиться о своей одежде».</p>	<p>Д/и «Так бывает или нет?»</p>	<p>Беседа: «Каждой вещи свое место».</p>	
--	--	---	----------------------------------	--	--

ФЕВРАЛЬ

1 неделя

«Моя семья»

<p>Тема: «Наша дружная семья». [5.С.20] Цель: обобщить понятие «семья». Задачи: формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации; воспитывать любовь и уважение к своим родным. Предварительная работа: пальчиковая игра «Моя семья». Оборудование: сюжетные картинки «Моя семья», картинка из сказки «Три медведя», аудиозапись песни Р. Паулса «Золотая свадьба».</p>	<p>1. Сюрпризный момент «Рассматривание картинки из сказки «Три медведя». 2. Рассказы детей о семье. 3. Игра «Кто ты мне?». 4.Танцевальная минутка (аудиозапись Р. Паулса «Золотая свадьба») 6. Игра «Радость или огорчение?». 7. Итог. Рефлексия. Чтение стихотворения «Семья».</p>	<p>Речевая игра «Назови ласково».</p>	<p>Игра с конструктором «Мой дом».</p>	<p>Составление рассказа о семейных традициях.</p>	
---	---	---------------------------------------	--	---	--

3 неделя «Наши папы. Защитники Отечества»					
	<p>Тема: «Хочу быть похожим на папу» [5.С.40] Цель: продолжать знакомить детей с праздником «День Защитника Отечества». Задачи: уточнять представления детей о профессии пап и дедушек, о профессии военного; развивать познавательный интерес; воспитывать у детей гордость за близких им людей, желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки. Предварительная работа: игра «Какой мой папа?». Оборудование: иллюстрации «День Защитника Отечества», картинки «Защитники Отечества», аудиозапись «Наша Армия самая сильная» .</p>	<p>1. Рассматривание картинок ко Дню Защитника Отечества. 2. Мотивация. Почему мы обращаем внимание на эти картинки? (Скоро праздник День Защитника Отечества). 3. Беседа о папе и дедушке. 4. Игра «Что нужно военному». 5. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик большой». 6. Беседа по иллюстрациям «День Защитника Отечества». 8. Итог. Рефлексия. Аудиозапись «Наша Армия самая сильная».</p>	<p>Ситуативный разговор – «Мы защитники».</p>	<p>Игра «Сложи картинку» (военная техника)</p>	<p>Беседа: «Мой папа в армии служил».</p>
МАРТ					
1 неделя «8 марта. О любимых мамах»					
	<p>Тема: «Хочу быть похожей на маму» [5.С.41] Цель: продолжать знакомить детей с праздником 8 Марта. Задачи: формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; развивать познавательный интерес; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями. Предварительная работа: д/и «Чей малыш». Оборудование: иллюстрации «Мамы всякие важны, мамы разные нужны», картинки к 8 марта.</p>	<p>1. Организационный момент. Рассматривание картинок к «8 марта». 2. Мотивация. Почему мы обращаем внимание на эти картинки? (Скоро праздник мам и бабушек). 3. Беседа о маме 4. Физкультминутка «Дружно маме помогаем». 5. Беседа по иллюстрациям «Мамы всякие важны, мамы разные нужны». 6. Итог. Рефлексия. Упражнение «Объятия».</p>	<p>Беседа: «Весенние радости».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Букет для мамы и бабушки».</p>	<p>Чтение произведения В. Сутеева «Как зима кончилась».</p>

3 неделя					
«Мой поселок. Моя малая Родина»					
	<p>Тема: «Транспорт родного города (поселка)» [8. С.62]</p> <p>Цель: закрепить название родного города, название видов транспорта.</p> <p>Задачи: формировать у детей представления о назначении некоторых транспортных средств (грузовая машина, автобус, троллейбус) и о профессии водителя; развивать познавательный интерес детей (что привозит машина в детский сад?); уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание дидактического материала по теме «Транспорт».</p> <p>Оборудование: иллюстрации «Транспорт нашего города», игрушки – светофор, машинки.</p>	<p>1. Организационный момент «Загадки о транспортных средствах».</p> <p>2. Беседа по иллюстрациям «Транспорт нашего города».</p> <p>3. Физкультминутка «Мы – шофёры».</p> <p>4. Игра «Светофор».</p> <p>5. Итог. О чём мы сегодня говорили?</p> <p>- Что помогает соблюдать правила дорожного движения?</p>	<p>Беседа: «Какие бывают машины?»</p>	<p>Рассматривание альбома «Достопримечательности поселка»</p>	<p>Беседа о правилах поведения на дороге.</p>
АПРЕЛЬ					
1 неделя					
«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»					
	<p>Тема: «Дорога в космос». [10. С. 132]</p> <p>Цель: формирование познавательного интереса детей к истории космонавтики, развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями; закрепить знание профессии космонавт; развивать конструктивную творческую деятельность; формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых; развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику;</p>	<p>1. Игра – приветствие «Здравствуй, правая ладошка».</p> <p>2. Рассказ воспитателя о дне космонавтики.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций «Космическое путешествие».</p> <p>4. П/и «Мы космонавты».</p> <p>5. Итог.</p> <p>- С какой профессией мы сегодня познакомились?</p> <p>- Назовите имя первого</p>	<p>Досуг «Растем здоровыми»</p>	<p>Игры со спортивным инвентарем: «Поймай мяч», «Сбей кеглю», Обруч»</p>	<p>Памятка «О здоровье: всерьез»</p>

	<p>воспитывать уважение к людям любой профессии. Предварительная работа: игра с блоками Дьенеша «Ракета». Оборудование: иллюстрации по теме «Космическое путешествие».</p>	<p>космонавта, покорившего космос.</p>				
3 неделя «Перелетные птицы»						
	<p>Тема: «Вода помощница» [10. С.150] Цель: закрепить у детей представления о свойствах воды. Задачи: продолжать знакомить детей водой; расширять представления о свойствах воды и её значении для человека; формировать понятия: родничок, ручек, река, море; развивать наблюдательность, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Предварительная работа: беседа «Где встречается вода?». Оборудование: кукла Незнайка, сюжетные картинки «Вода – это хорошо или плохо».</p>	<p>1.Сюрпризный момент «Кукла Незнайка пришёл в гости к детям. 2. Мотивация: расскажем Незнайке, как беречь воду. 3.Рассматривание сюжетных картинок «Вода – это хорошо или плохо». 4.П/и «Мы ручейки». 5.Итог. - Назовите свойства воды. - В каких случаях вода – хорошо, в каких – плохо?</p>	<p>Беседа «Какие птицы к нам прилетели».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Перелётные птицы».</p>	<p>Беседа «Как мы заботимся о птицах».</p>	
МАЙ						
1 неделя «День Победы»						
	<p>Тема «День Победы» Цель: формирование нравственных ценностей. Задачи: обобщение знаний детей о Дне Победы, о Великой Отечественной войне. Воспитывать в детях чувство патриотизма уважение к подвигу солдат, ветераном ВОВ, чувство гордости за Родину, знакомство с историей России. Расширение кругозора. Обогащать словарный запас. Предварительная работа: Работа в</p>	<p>1.Орг.мом. В гостях у ребят кукла-моряк 2. Беседа о празднике «День Победы» 3. Игра «Назови профессию» 4. Физкультминутка «Салют» 5. Игра «Почемучка» 6. Итог. Рефлексия</p>	<p>Беседа о празднике. Наблюдение за украшением детского сада, города к празднику</p>	<p>Игра «Сложи картинку», «Солдаты»</p>	<p>Разучивание стихотворений к Дню Победы</p>	

<p>патриотическом уголке, беседы, чтение стихотворений о Великой Отечественной войне. (Т.Белозеров «День Победы», «Что такое день победы», Сергей Михалков «Нет войны». «Вечный огонь».) Слушание песен о ВОВ. Оборудование: иллюстрации по теме, ноутбук, колонки, минусовка «Смуглянки»</p>					
3 неделя «Насекомые»					
<p>Тема «В мире пластмассы» Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Задачи: учить выявлять свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры-эксперименты, а также развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к предметам. Предварительная работа: беседа о пластмассе, рассматривание предметов из пластмассы, дидактические игры «Что из чего», «Чудесный мешочек». Оборудование: Игрушечные чашки, блюда, машинка, стаканы, мячик, тазик с водой, ложки деревянные и металлические.</p>	<p>1.Орг.мом. Загадка о пластмассе 2. Беседа о предметах из пластмассы 3. Игра «Прозрачный - непрозрачный». 4. Физминутка 5. Игра «Назови предметы» 6. Итог. Рефлексия.</p>	<p>Ди «Летает, не летает», «Назови насекомого»</p>	<p>Раскраски «Насекомые» Рисование «Любимая пластмассовая игрушка».</p>	<p>Наблюдения за насекомыми.</p>	

ПРИРОДА

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ						
2 неделя «Золотая осень»						
	<p>Тема: «В гостях у Сентябринки». [6. С.5]</p> <p>Цель: систематизировать знания детей об осени, осенних явлениях и особенностях этого времени года.</p> <p>Задачи: актуализировать знания о названиях, форме, вкусе, цвете и запахе овощей и фруктов; стимулировать познавательную активность детей; развивать сенсорные чувства, речь, внимание; воспитывать интерес к природе.</p> <p>Предварительная работа: игра «Времена года».</p> <p>Оборудование: кукла, картинки с изображением осени, корзина с муляжами овощей и фруктов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюрпризный момент «В гости к детям приходит кукла». Её зовут Сентябринка. Почему у неё такое интересное имя? 2. Чтение стихотворения Константина Бальмонта «Осень». 3.Беседа «Осень». 4.Загадки от Сентябринки из корзинки. 5.Физминутка «Огород». 6.Игра «Угадай - ка». 7.Игра «Найди сходство». 8. Итог. Рефлексия. Какие сюрпризы приготовила для вас Сентябринка? 	Беседа «Наш детский сад».	Самостоятельная игровая деятельность детей.	Беседа: «Что нам дарит осень?».	
4 неделя «Фрукты. Овощи»						
	<p>Тема: «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах». [2. С.88]</p> <p>Цель: формирование умения составлять описательные рассказы об овощах и фруктах.</p> <p>Задачи: продолжать учить определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки; развивать представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент: в гости к детям приходит медвежонок. Мотивация детей к деятельности. Помочь Мишке. 2.Постановка детьми цели предстоящей деятельности. 3. Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности. 4. Физкультминутка хороводная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок» 5. Самостоятельная работа детей 	Чтение стихотворения В. Коркина «Что растёт на нашей грядке?».	Д/и «Что больше, что меньше?»	Участие детей в приготовлении фруктовых и овощных салатов	

<p>произрастания; воспитывать умение слушать друг друга. Предварительная работа: отгадывание загадок об овощах, рассматривание муляжей овощей и фруктов. Оборудование: игрушка Медвежонок, мешочек с муляжами овощей и фруктов, осенние листочки, две корзинки.</p>	<p>по апробации способов деятельности. Д/игра «Кто скорее соберёт?». 6. Подведение итогов обсуждение результатов.</p>				
ОКТАБРЬ					
2 неделя					
«Транспорт»					
<p>Тема: «На бабушкином дворе» [6. С.14] Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными. Задачи: конкретизировать представления о домашних животных; дать первоначальные представления об их образе жизни и приносимой ими пользе; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным, желание ухаживать за ними. Предварительная работа: рассматривание картинок из серии «Домашние животные». Оборудование: кукла Незнайка, предметные картинки - корова, коза, свинья, конструктор.</p>	<p>1.Игровая мотивация «К детям приходит Незнайка. Он идёт в лес искать домашних животных. Найдёт ли он их в лесу?» 2.Знакомство с домашними животными (по картинкам). 3.Д/и Игра «Кто, чем питается?» 5.Физкультминутка «Козочка». 6. Загадки от бабушки. 7. Игра «Кто в хозяйстве живет, что хозяину дает?» с использованием картинок. 8. Итог. Рефлексия. Строим сарай для животных.</p>	<p>Загадывание загадок о домашних животных.</p>	<p>Игра: «Четвертый лишний».</p>	<p>Игра «Кто, чем питается?».</p>	
4 неделя					
«Труд взрослых. Профессии»					
<p>Тема: «Кто живёт в лесу?» [6. С.9] Цель: дать первоначальное представление об обитателях леса. Задачи: учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; вызвать интерес к их жизни; воспитывать чуткое отношение к ним. Предварительная работа: рассматривание картинок из серии «Дикие животные».</p>	<p>1.Сюрпризный момент - «Игра – приветствие «Наши умные головки». 2.Рассказ воспитателя «Что такое лес?». 3.Игра «Что было бы, если бы из леса исчезли». 4.Пальчиковая гимнастика «Пальчики». 5.Игра «Противоположности». 6.Итог. Рефлексия. Игра ««Что было бы, если бы из леса</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик».</p>	<p>Игра «Противоположности».</p>	<p>Рассказ о профессиях родителей</p>	

	Оборудование: предметные картинки-заяц, волк, лиса.	исчезли...».				
НОЯБРЬ						
2 неделя						
«На улицах поселка. ПДД»						
	<p>Тема: «Путешествие в царство комнатных растений». [6. С.11]</p> <p>Цель: закрепить знания названий комнатных растений.</p> <p>Задачи: продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление, поддерживать интерес к комнатным растениям; воспитывать желание наблюдать и ухаживать за ними.</p> <p>Предварительная работа: уход за фикусом.</p> <p>Оборудование: цветы: герань, фиалка, кукла Незнайка, паспорт растений.</p>	<p>1.Проблемная ситуация «Поможем Незнайке ухаживать за растениями».</p> <p>2.Рассматривание комнатных растений.</p> <p>3. Физкультминутка «Наши алые цветки».</p> <p>4.Игра «Какого растения не стало?»</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика «Цветок».</p> <p>6.Итог.Как мы помогали сегодня Незнайке?</p>	Беседы: «На улицах поселка».	Упражнение «Наведу порядок в группе».	Наблюдение за поведением пешеходов.	
4 неделя						
«Посуда»						
	<p>Тема: «Колобок удивляется» [6. С.19]</p> <p>Цель: уточнить знания детей о лесе и его обитателях.</p> <p>Задачи: познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую ситуацию; развивать речь, воображение, эстетический вкус; воспитывать любознательность.</p> <p>Предварительная работа: отгадывание загадок о диких животных.</p> <p>Оборудование: картинки «Звери в зимнем лесу», игрушка - колобок.</p>	<p>1.Сюрпризный момент «Встреча с колобком».</p> <p>2.Рассказ воспитателя «Зимние изменения в природе».</p> <p>3. Игра – имитация «Звериная зарядка».</p> <p>4.Игра «Запрограммированная ошибка».</p> <p>5. Итог. Загадка о лесе.</p>	Беседа: «Домашние помощники».	Игровая ситуация «Постираем кукле бельё».	Совместная сервировка стола к ужину	
ДЕКАБРЬ						
2 неделя						
«Продукты питания»						
	<p>Тема: «Как дикие звери готовятся к зиме». [2. С.97]</p>	<p>1. Игра «Когда это бывает»</p> <p>2. Рассказ по картине «Дикие</p>	Беседа: «Для кого зима»	Упражнение «Поймай снежинку».	Информация для	

	<p>Цель: формировать представление о диких животных в зимних условиях.</p> <p>Задачи: формировать представление детей о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий; закреплять знания о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях; развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение воспитывать интерес к жизни животных.</p> <p>Предварительная работа: чтение сказки «Зимовье зверей».</p> <p>Оборудование: картина «Дикие звери зимой», д/и «Когда это бывает?», раскраски бельчонка, простой карандаш.</p>	<p>звери зимой».</p> <p>3. Игра «Вокруг себя обернись и в зверя превратись».</p> <p>4. Творческая работа (рисование) «Помоги бельчонку».</p> <p>6.Итог. Рефлексия.</p> <p>Выставка работ.</p>	<p>бывает грустным временем года?».</p>		<p>родителей «Игры на прогулке зимой».</p>	
<p>4 неделя «Новый год»</p>						
	<p>Тема: «Снеговичок» [6. С.18]</p> <p>Цель: учить детей рассказывать о зимних забавах.</p> <p>Задачи: расширять представление детей о том, что в мороз вода превращается в лед, снег в теплом помещении тает; развивать интерес к зимним явлениям неживой природы; учить анализировать, делать выводы; вызвать радость от открытий, полученных в ходе опытов; развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы; воспитывать наблюдательность, организованность.</p> <p>Предварительная работа: лепка «Снеговик».</p> <p>Оборудование: иллюстрации с изображением снеговика, «Дети и взрослые на зимней прогулке».</p>	<p>1.Сюрпризный момент «Снеговик пришёл в гости к ребятам» (загадки о зиме).</p> <p>2.Беседа о снеге (свойства снега).</p> <p>3.Физкультминутка. Игра «Снежинка, льдинка, сугроб».</p> <p>4. Беседа по картинке «Дети и взрослые на зимней прогулке».</p> <p>5.Итог. Рефлексия. Игра «Минутка радости».</p>	<p>Игра - забава «Шла коза по мостику».</p>	<p>Игра «Карусель».</p>	<p>Беседа «Семейные традиции».</p>	

ЯНВАРЬ

2 неделя

«Зимние игры и забавы»

<p>Тема: «Прогулка в зимний лес». [2. С.105] Цель: обобщить знания детей о том, как проводят зиму звери. Задачи: закрепить знания о жизни зверей зимой; развивать доказательную речь, наблюдательность; воспитывать интерес к повадкам зверей. Предварительная работа: рассматривание картины «Зимний лес». Оборудование: игрушка Незнайка, картинки – следы зайца, заяц зимой, следы белки, белка зимой.</p>	<p>1.Сюрпризный момент «Игрушка Незнайка приносит картинку следы зайца». 2.Беседа по вопросам. 3.Рассматривание следов белки. 4. Беседа по вопросам. 5.Физкультминутка «Зайка беленький сидит». 6. Игра «Чьи следы?». 7. Итог. Рефлексия. Кто живёт в лесу? Какие это животные?</p>	<p>Беседа «Где найти медведя зимой?».</p>	<p>Игра «Чей хвост».</p>	<p>Эксперименты со снегом и льдом.</p>	
--	---	---	--------------------------	--	--

4 неделя

«Зимующие птицы»

<p>Тема: «Зимующие птицы нашего края» [8.С.39] Цель: расширять знания детей о зимующих птицах нашего края. Задачи: формировать экологическую культуру у детей; повторить названия зимующих птиц: голубь, синица, воробей, ворона; развивать у детей интерес и любовь к родной природе, воспитывать заботливое отношение к птицам, умение сопереживать и помогать им. Предварительная работа: загадки о зимующих птицах. Оборудование: плакат «Зимующие птицы», картинка «Птичья столовая», рассказ Е. Чарушина «Воробей».</p>	<p>1.Рассматривание картинок «Птичья столовая». 2. Беседа: «Зимующие птицы». (Сравнение с перелётными). 3. Рассматривание плаката «Зимующие птицы». 4. Физкультминутка «Птички в гнездышке сидят». 4.Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей». 5. Вопросы по содержанию. 6.Итог. - Про каких птиц мы сегодня с вами говорили? - Почему их называют зимующими?</p>	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы».</p>	<p>Наблюдение «Какие птицы прилетают к кормушке».</p>	
--	--	--	---	---	--

ФЕВРАЛЬ

2 неделя

«Обувь»

<p>Тема: «На птичьем дворе» [6. С.16] Цель: продолжать знакомить детей с</p>	<p>1.Сюрпризный момент «Курочка принесла картину «Куры».</p>	<p>Беседа «Меню птиц».</p>	<p>Упражнение «Какая обувь?».</p>	<p>Правила ухода за обувью</p>	
---	--	----------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	--

<p>домашними птицами. Задачи: уточнить представление о домашних птицах: курице, утке, гусе; рассказать, как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детёнышей – птенцов; развивать познавательный интерес, наблюдательность; воспитывать заботливое отношение к домашним птицам. Предварительная работа: рассматривание альбома «Домашние птицы». Оборудование: картина «Куры», рассказ Ю. Дмитриева «Цыплята и воробьята», игрушка Курочка.</p>	<p>2.Беседа по картинке. 3. Загадки от курочки Рябы. 4.Физкультминутка «Бегут, бегут со двора». 5. Игра «Кто чей детёныш?» 6. Игра «Кто как говорит». 7. Итог. Рефлексия. Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Цыплята и воробьята».</p>	<p>С-р.и. «Магазин обуви»</p>			
4 неделя «Неделя безопасности. ОБЖ»					
<p>Тема: «Как узнать растение (дерево, куст, траву)» [2. С.107] Цель: обобщить представления детей о типичной морфологии растений. Задачи: закрепить умение различать и называть части растений; развивать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля); воспитывать наблюдательность, желание ухаживать за растениями. Предварительная работа: отгадывание загадок о деревьях. Оборудование: предметные картинки - берёза, шиповник, ромашка, игрушка Медвежонок.</p>	<p>1. Сюрпризный момент «В гости к детям пришёл Медвежонок с красивыми картинками». 2.Рассматривание картинок «Деревья, кустарники». 3.Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». 4.Упражнение «Сравнение дерева, кустарника, цветов». 5. Рассказ детей о растениях по образцу. 6.Итог.Рефлексия. Чем дерево отличается от кустарника?</p>	<p>Беседа «Съедобное - несъедобное».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (аппликация) «Безопасные предметы».</p>	<p>Рассказ о правилах безопасности в быту.</p>	
МАРТ					
2 неделя «Мы помощники. Что мы умеем»					
<p>Тема: «Составление описательных рассказов о комнатных растениях» [2. С.114] Цель: учить последовательному и</p>	<p>1. Загадка о комнатном растении. 2.Рассказ воспитателя о комнатных растениях. 3.Физкультминутка «Наши алые</p>	<p>Беседа «Что мы умеем».</p>	<p>Труд.деят. «Расставим игрушки по местам»</p>	<p>Игровая ситуация «Поможем маме накрыть стол».</p>	

<p>полному рассказу об объекте. Задачи: учить детей рассказывать громко, понятно для окружающих; приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа; закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе; развивать наблюдательность, связную речь; воспитывать умение слушать друг друга, организованность. Предварительная работа: разучивание физкультминутки «Наши алые цветки». Оборудование: комнатные растения: фикус, герань, алоэ, модель комнатного растения.</p>	<p>цветки». 4. Рассматривание модели комнатного растения. 5. Составление рассказа о комнатных растениях по схеме-модели. 5.Итог. Рефлексия. Игра «Какого растения не стало?»</p>				
4 неделя «Книжка неделя»					
<p>Тема: «Кошка и собака – наши милые друзья». [6. С.15] Цель: уточнить знания о домашних животных. Задачи: расширить представления о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, о их детенышах; развивать речь, мышление, наблюдательность; воспитывать интерес к животным, понимание необходимости оказывать им помощь. Предварительная работа: составление рассказа «Мой домашний питомец». Оборудование: картины «Кошка с котятами», «Собака со щенком», игрушки Кот и Собака, 1/2 листа белой бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>1. Встреча с котом и собакой. 2. Загадки о домашних животных. 3. Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенком». 4. Физкультминутка «Котик». 5. Игра «Хорошо или плохо». 6. Итог. Рефлексия. Нарисуйте своё любимое животное.</p>	<p>Игра Книжка больница.</p>	<p>Игра «Хорошо – плохо».</p>	<p>Игра «Книжка заболела».</p>	
АПРЕЛЬ					
2 неделя «Весна – красна»					
<p>Тема: «Посадка лука». [6. С.21] Цель: закрепить знания детей о строении луковички.</p>	<p>1. Вводная беседа. Загадывание загадки о луке. 2. Рассказ педагога о лечебных</p>	<p>Игра «Весенние загадки»</p>	<p>Раскраски «Весна»</p>	<p>Наблюдение за весенними признаками в</p>	

	<p>Задачи: учить ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; формировать трудовые умения и навыки; закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растения (почва, влага, свет, тепло), развивать речь детей, умение правильно классифицировать предметы; воспитывать отзывчивость, вызвать желание помочь взрослому.</p> <p>Предварительная работа: заготовка лука.</p> <p>Оборудование: луковицы, ящик с землей, лопатки, лейки, фартуки.</p>	<p>свойства лука. 3. Посадка лука. 4. Пальчиковая игра «Мы капусту рубим». 5. Творческая деятельность «Рисование луковицы». 6.Итог.Какую пользу приносит лук человеку?</p>			природе	
4 неделя «Труд людей весной»						
	<p>Тема: «Весенние секреты». [6. С. 27] Цель: продолжать расширять представления о жизни диких животных весной. Задачи: учить узнавать и называть дикое животное и его детеныша, используя метод символической аналогии; развивать связную монологическую речь, умение составлять небольшие рассказы вместе с воспитателем; воспитывать интерес к жизни диких животных.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картинок «Животные и их детёныши».</p> <p>Оборудование: картинки с изображением весенней природы, картина «Дикие животные весной», рассказ Е. Чарушина «Кто как живёт?».</p>	<p>1.Вводная беседа о весне. 2. Рассматривание картины «Дикие животные весной». 3.Физкультминутка «Зайка серый умывается». 4. Игра «Назови детёныша». 5. Итог. Рефлексия. Чтение рассказа Е. Чарушина «Кто как живёт?».</p>	Просмотр презентации «Труд людей весной».	Рассматривание картинок на тему «Труд людей весной».	Беседа «Труд людей весной в природе».	
МАЙ						
2 неделя «Зеленые друзья (растения)»						
	<p>Тема: «Мишутка знакомит с растениями – медоносами и мёдом?»</p>	1.Сюрпризный момент. Загадка о медведе.	П/и «Медведь и пчёлы».	Игра «Нравится – не нравится».	Беседа «Для чего нужен мёд?»	

<p>[6. С.30] Цель: уточнить представление о мёде, его полезных свойствах. Задачи: познакомить детей с некоторыми медоносными растениями; развивать речь, обогащать словарь детей; воспитывать интерес к цветущим растениям, насекомым, бережное отношение к ним. Предварительная работа: просмотр презентации «Как пчеловоды добывают мёд из улья». Оборудование: игрушка Мишка, иллюстрации медоносные травы, пчела, улей, дупло, банка с мёдом.</p>	<p>2. Беседа «Где живёт медвежонок?» 3. Рассматривание иллюстраций «Медоносные травы». 4. Игра «Пчёлки». 5. Итог. Рефлексия. П/и «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики».</p>				
4 неделя «Скоро лето»					
<p>Тема: «Красная Шапочка рассказывает о птицах». [6. С.23] Цель: учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря. Задачи: расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; развивать познавательный интерес, любознательность; воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим». Предварительная работа: просмотр презентации «Перелётные птицы». Оборудование: аудиозапись «Голоса птиц», предметные картинки - воробей, ворона, синица, снегирь, ласточка, кукушка, журавль, кукла.</p>	<p>1. Сюрпризный момент. Встреча с куклой. 2. Беседа о зимующих птицах. 3. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». 4. П/и «Птички-невелички» 5. Игра Третий лишний». 6. Итог. Рефлексия. Чем зимующие птицы отличаются от перелётных?»</p>	<p>Беседа «Журавль – птица Победы».</p>	<p>Игра «Третий лишний».</p>	<p>Наблюдения за птицами.</p>	

3.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие» представлена дисциплинами «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Чтение». Образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи, обучение грамоте) осуществляется 1 раз в неделю. Комплексно-тематическое планирование представлено тремя занятиями по развитию речи (развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) (1, 2, 3 недели) и одним занятием по подготовке детей к обучению грамоте (4 неделя) в месяц.

Образовательная деятельность по дисциплине «Чтение» осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в совместной взросло-детской деятельности и при применении принципа интеграции.

Задачи [ФОП ДО п. 20.5.1.]

Содержание образовательной деятельности [ФОП ДО п. 20.5.2.]

Результаты образовательной деятельности [ФОП ДО. п.15.3.2.]

Решение совокупных задач воспитания [ФОП ДО. п.20.8.]

3.3.1 КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ – ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ						
1 неделя «Мой детский сад»						
	Тема: Пересказ сказки «Курочка Ряба» [11. С.38] Цель: учить детей пересказывать знакомые литературные произведения. Задачи: 1. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. 2. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта. 3. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], развивать речевое дыхание. 4. Воспитывать интерес к играм-импровизациям. Предварительная работа: чтение сказки Курочка Ряба.	1. Организационный момент. «Позовем курочку Ряба». 2. Основная часть. - Рассказывание воспитателем сказки «Курочка Ряба». - Совместное рассказывание сказки с использованием игрушек настольного театра. - Физкультминутка «Вышла курочка гулять». - Игра в кругу «Отгадай, кто это?». - Игра «Кто как поет?». - Игровое упражнение «Чья это песенка?». 3. Итог. Релаксация. У кого горлышко болит? Откройте	Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»	Игры с настольным театром	Прогулка на свежем воздухе, поход на театрализованное представление	

	Оборудование: настольный театр «Курочка Ряба», игрушки (гусь, лягушка).	широкорот и скажите громко: аaaa-аааа. «Горлышко у всех здорово».				
2 неделя «Золотая осень»						
	<p>Тема: Рассказывание об игрушке [11. С.39]</p> <p>Цель: подвести детей к составлению описательного рассказа.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять короткий рассказ об игрушке. 2. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. 3. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в звукосочетаниях, словах). 4. Учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком, обратить внимание детей на наличие звука [у] в словах. 5. Развивать связную речь. 6. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. <p>Предварительная работа: игра «Найди и назови».</p> <p>Оборудование: игрушки (поезд, корова, петух), иллюстрация кукушки.</p>	<p>1. Организационный момент. Игровое упражнение «Что это?».</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описание игрушки (поезда). - Совместное составление рассказа «Путешествие на поезде». - Физкультминутка «Мы поедem». - Игровое упражнение «Поезд привез игрушки». - Определение наличия звука [у] в словах. - Чтение потешки «Петушок». <p>3. Итог. Релаксация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С какими игрушками мы сегодня познакомились? - Кто как кричит? 	Разучивание коротких стихов об осени	Игры с разрезными картинками	Беседа с детьми «Кто как осень встречает»	
3 неделя «Игрушки»						
	<p>Тема: «Описание игрушки» [11. С.41]</p> <p>Цель: закрепить у детей понятие «игрушки», умение употреблять в речи прилагательные.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке 2-3 предложения. 2. Образовывать наименования детенышей животных; объяснить значение слов с суффиксом –онок 	<p>1. Организационный момент. Активизация внимания «Кто в гости пришел?».</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов об игрушках. - Упражнения на звукоподражание. - Физкультминутка: игра «Автомобили». - Игра «Кто больше увидит». - Игровое упражнение «Чей голосок?». - Рассказы детей об игрушках. <p>3. Итог. Релаксация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие игрушки приходили к нам? 	Разучивание коротких стихов об игрушке	Развивающая игра «Узнай, что делать?»	Чтение стихотворения А. Барто «Башмаки»	

<p>3.Развивать умение различать слова с противоположным значением (большой – маленький).</p> <p>4.Уточнить произношение звука [и], учить регулировать высоту голоса.</p> <p>5.Воспитывать интерес к играм-импровизациям.</p> <p>Предварительная работа: д/и «Кто у кого?»</p> <p>Оборудование: домик – ширма, игрушки (лошадь, жеребенок, мышка, мышонок, кошка, котенок).</p>	<p>- Назовите детёныша мышки?</p> <p>- Кто у лошади детёныш?</p> <p>- Назовите у кошки детёныша.</p> <p>- Кто хочет рассказать про котёнка.</p>				
--	---	--	--	--	--

4 неделя
«Фрукты. Овощи»

<p>Тема: «Слово» [с. 6]</p> <p>Цель: знакомство с понятием «слово»</p> <p>Задачи: рассказать детям о словарном составе речи; рассказать, что слов много; познакомить с линейностью и протяжностью слов; учить интонационному выделению в словах звука «ш» учить называть слова со звуком «ш».</p> <p>Предварительная работа: игра «Назови, что покажу»</p> <p>Оборудование: фишки-игрушки; игрушки: лев, черепаха, крокодил, заяц, кукла, мишка;4 для мишки – шапка, шарф, штанишки, шоколадка.</p>	<p>1.Организационный момент. Игра «Детский мир»</p> <p>2. Игра «Назови игрушку»</p> <p>3. Игра «Ветер-ветерок»</p> <p>4. Инсценировка «Машенька и мишка»</p> <p>5. Игра «Назови слова»</p> <p>6. итог. Рефлексия</p>	<p>Разучивание коротких стихов об осени</p>			
--	--	---	--	--	--

ОКТАБРЬ

1 неделя
«Домашние животные»

<p>Тема: «Описание кукол» [11 С. 45]</p> <p>Цель: формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Учить детей рассматривать кукол, называть цвет, использовать антонимы, согласовывать существительные с</p>	<p>1.Организационный момент. Активизация внимания «К нам пришли куклы».</p> <p>2.Рассматривание кукол.</p> <p>3.Основная часть.</p> <p>- Упражнение на правильное согласование существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>- Игровое упражнение «Угадай куклу по</p>	<p>Разучивание загадки про куклу</p>	<p>Игры с куклами.</p>	<p>.Ремонт одежды для кукол</p>	
--	--	--------------------------------------	------------------------	---------------------------------	--

	<p>прилагательными в роде, числе.</p> <p>2. Уточнить и закрепить правильное произношение звука[o] (изолированного, в звукосочетаниях, в словах).</p> <p>3. Обратит внимание детей на наличие звука [o].</p> <p>4.Развивать устойчивый интерес к играм с куклами.</p> <p>5.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Предварительная работа: игра «Напоим куклу чаем».</p> <p>Оборудование: кукла – блондинка в платье, кукла-брюнетка в брюках другого цвета, игрушка «Доктор Айболит», ослик.</p>	<p>описанию».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутка «Ослики на лужайке». - Обыгрывание ситуации «У Оли болят зубы». Звукопроизношение «о-ооооооо». - Мотивация. Кто поможет Оле? - Инсценировка «Доктор Айболит лечит Оле зубы». <p>4.Итог. Релаксация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто к нам приходил в гости? Как их звали? - Что случилось с Олей? - Кто помог Оле? - Давайте скажем Доктору Айболиту спасибо и до свидания! 				
<p>2 неделя «Транспорт»</p>						
	<p>Тема: «Рассказывание по набору игрушек» [11.С.47]</p> <p>Цель: формировать умение детей составлять описательный рассказ об игрушках.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить с помощью воспитателя составлять короткий повествовательный рассказ, правильно называть игрушки, их качества. 2.Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, уточнить произношение звука[э] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах). 3. Воспитывать доброжелательные отношения. <p>Предварительная работа: беседа «Моя любимая игрушка».</p> <p>Оборудование: игрушки – грузовая машина, картинки с изображением: медвежата (белый и черный), коза, елки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Игровой прием «Грузовик привез детям игрушки». 2. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> - Описание игрушек медвежат по вопросам воспитателя. -Упражнение на звукоподражание «Песенка медведя». - Упражнение «Раздели ёлочки» на 2 группы (высокие и низкие). - Описание кукол и игрушки козы. - Краткая беседа «Любимая игрушка». - Физкультминутка «Медвежата шли домой». - Рассказывание воспитателем истории «В лесу» (по игрушкам). - Повторение детьми рассказа «В лесу». 3.Итог. Релаксация. <ul style="list-style-type: none"> - Кто к нам сегодня приходил? - Как звали мальчика и девочку? - Проговаривание воспитателем имен Эдик, Эмма с выделением звука[э]. 	<p>Разучивание коротких стихов о транспорте</p>	<p>Лото «Транспорт»</p>	<p>Повторить правила поведения в общественном транспорте</p>	

	разной величины; куклы мальчик и девочка.					
3 неделя «Я – человек»						
	<p>Тема: «Рассказывание об игрушках. Образование названий детёнышей животных. [11. С. 49]</p> <p>Цель: учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить названия детёнышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках.</p> <p>2. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [ы], выучить чистоговорку.</p> <p>3. Развивать речевое дыхание.</p> <p>4. Воспитывать интерес к русскому фольклору.</p> <p>Предварительная работа: заучивание чистоговорок.</p> <p>Оборудование: игрушки – мышка, котенок, зайчонок, 3-4 утенка, лягушонка, картинка – дом с трубой, из трубы идет дым.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. основная часть.</p> <p>- Слушание русской народной песенки «Ух ты, котенька – коток».</p> <p>- Беседа по содержанию песни.</p> <p>- Упражнение «Скажи ласково».</p> <p>- Игровой приём: появление котенка. Рассказывание детей о котенке.</p> <p>- Загадка о зайчике. Составление рассказа о зайчонке.</p> <p>- Физкультминутка «Зайка серый умывается».</p> <p>- Слушание стихотворения «Зайчишка-трусишка по полю бежал».</p> <p>- Упражнение «Добавь словечко».</p> <p>- Звукоподражательная игра «Чей голосок?»</p> <p>- Произношение и заучивание чистоговорки по картинке: бы-бы-бы – идет дым из трубы.</p> <p>3. Итог. Релаксация.</p> <p>- Кто к нам сегодня приходил?</p> <p>- Дети в кругу передают игрушки друг другу и говорят, с кем они хотят поиграть.</p>	<p>Речевая подвижная игра: «Части тела»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок о здоровом образе жизни</p>	<p>Беседа о пользе витаминов</p>	
4 неделя «Труд взрослых. Профессии»						
	<p>Тема: «Песенка жука» [с. 7]</p> <p>Цель: познакомить детей с термином «звук»</p> <p>Задачи: учить детей интонационно выделять в словах звук «ж» - песенку жука; воспитывать речевое внимание, фонематический слух.</p> <p>Предварительная работа: игра «Назови игрушку»</p>	<p>1. Орг. мом. «Жуки прилетели»</p> <p>2. Упр. на интонационное выделение в словах звука «ж»</p> <p>3. Упр. «Дополни стихотворение»</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Упр. на речевое внимание</p> <p>6. Игра «Назови слова»</p> <p>7. Итог. Рефлексия</p>	<p>Разучивание коротких стихов о профессиях людей</p>	<p>Раскрашивание сюжетных картинок о труде людей</p>	<p>Изготовить книжку малышку о своей игрушке</p>	

	Оборудование: 5 предметов в названии которых есть звук «ж»; ишки-игрушки.					
НОЯБРЬ						
1 неделя						
«Дикие животные»						
	<p>Тема: «Пересказ сказки «Репка». [11. С. 53]</p> <p>Цель: показать детям сказку с помощью настольного театра.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка», правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. 2. Закреплять правильное произношение звуков [м, м']. 3. Развивать умение дифференцировать на слух близкие по звучанию слова. 4. Воспитывать желание разыгрывать знакомые сказки. <p>Предварительная работа: чтение сказки «Репка», игры с игрушками.</p> <p>Оборудование: настольный театр «Репка», игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>- Вы любите слушать сказки? Сегодня я расскажу сказку «Репка». Кто её знает, пусть мне помогает.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>- Рассказывание сказки «Репка» с использованием настольного театра.</p> <p>- Физкультминутка «Посадим репку».</p> <p>- Рассматривание игрушек: кошка, котенок, мышка, медвежонок. Какие они? Что любят животные?</p> <p>- Загадки о мишке и мышке. Послушайте слова, Какой звук есть в этих словах (мммама, мммышка, мммаленькая, мммышонок).</p> <p>3. Итог. Рефлексия.</p> <p>- Чем мы сегодня занимались?</p> <p>- Какие животные к нам приходили?</p> <p>- Упражнение на звукоподражание.</p>	Разучивание коротких стихов о бабушке, о дедушке	Игры с настольным театром «Репка».	Чтение русских народных сказок	
2 неделя						
«На улицах поселка. ПДД»						
	<p>Тема: «Описание куклы. Называние предметов одежды» [11. С.55]</p> <p>Цель: формировать умение при составлении описательного рассказа о кукле.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением, правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. 	<p>1. Организационный момент. К нам пришла кукла Оля.</p> <p>2. Совместное рассказывание о кукле Оле (побуждение к участию в рассказе малоактивных детей).</p> <p>3. Мотивация. Расскажем кукле о том, что вы делаете в детском саду.</p> <p>4. Основная часть.</p> <p>- Рассказывание детей, чем они занимаются в детском саду.</p> <p>- Упражнение «Поможем кукле Оле одеться на прогулку».</p>	Разучивание короткого стихотворения о правилах дорожного движения	Д/и «Оденем куклу на прогулку»	Д/и «нахождение предметов по слову»	

	<p>2. Закрепить правильное произношение звуков [п,п']. 3. Развивать умение отчётливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. 4. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде. Предварительная работа: д/и «Оденем куклу на прогулку», упражнение «К нам кукла пришла». Оборудование: кукла и одежда для нее, игрушка Петрушка, картинки: пальто, платье, пирамидка, поезд.</p>	<p>- Беседа о предметах одежды, которые кукла Оля наденет на прогулку (одевание куклы). -Физкультминутка: импровизация «Одеваемся на прогулку». - Появление игрового персонажа Петрушки. - Игра с Петрушкой «Назови предмет на картинке». Послушайте слова: ппальто, ппплатье, пппирамидка, пппоезд. - Какой звук есть во всех этих словах? - Итог. Рефлексия. - Чему мы сегодня научились? - Кто к нам приходил в гости?</p>				
3 неделя «Мебель»						
	<p>Тема: «Образование повелительной формы глаголов. Составление описательного рассказа об игрушке. [11. С.56] Цель: продолжать обучать детей навыкам составления описательного рассказа об игрушках. Задачи: Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке, образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай), использовать предлоги (в, на, под, около, перед). 2. Закрепить правильное произношение звуков (б, б'). 3. Развивать умение различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. 4. Воспитывать коммуникативность. Предварительная работа: д/и «Тихо – громко», самостоятельная игровая деятельность. Оборудование: грузовая машина, бубен, барабан, балалайка, мишка, мышка.</p>	<p>1.Организационный момент – приезд грузовика с игровыми персонажами (мишка, мышка). Кто к нам приехал? 2. Мотивация. Кто хочет рассказать о мишке и мышке? 3. Основная часть. - Рассказывание об игрушках. - Игра с мишкой и мышкой (обучение использованию в речи слов просьбы). - Игровое упражнение «Где мышка?» (использование в речи предлогов в, на, под, около, перед). - Физкультминутка «Медвежата». - Рассматривание музыкальных инструментов. - Игра «Угадай по звуку». Послушайте слова: бббуббен, бббараббан, бббалалайка. В этих словах есть звук б. 4.Итог. Рефлексия. - Чем мы сегодня занимались? - Что больше всего понравилось? - С какими музыкальными инструментами мы познакомились?</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Мебель»</p>	<p>Раскрашивание предметов мебели</p>	<p>Беседа о бережном отношении к мебели</p>	<p>о к</p>

4 неделя «Посуда»						
	<p>Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки» [с.8]</p> <p>Цель: учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки</p> <p>Задачи: учить произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь»; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух.</p> <p>Предварительная работа: игры на звукоподражание.</p> <p>Оборудование: предметные картинки: слон, автобус, лиса, поросенок, синица, лось; большой кружок синего цвета и маленький кружок зеленого цвета; фишки-игрушки.</p>	<p>1.Орг.мом. Игра «Насос»</p> <p>2. Упр. на различение звуков «с» - «сь»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Игра «Будь внимательным»</p> <p>5. Игра «Назови слова»</p> <p>6. Рефлексия</p>	<p>Д/и «Какая бывает посуда»</p>	<p>С-р.и. «Семья за обедом»</p>	<p>Беседа «Моя любимая игрушка»</p>	
ДЕКАБРЬ						
1 неделя «Зима»						
	<p>Тема: «Рассказывание по картине «Катаемся на санках». [11. С.60]</p> <p>Цель: познакомить детей с картиной «Катаемся на санках».</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ вместе с воспитателем.</p> <p>2.Закрепить в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет), использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий – узкий).</p> <p>3.Развивать навыки звукопроизношения в различном темпе, с различной громкостью.</p> <p>4.Воспитывать доброжелательность, вызвать положительные эмоции.</p> <p>Предварительная работа: зимние игры на прогулке.</p> <p>Оборудование: картина «Катаемся на</p>	<p>1.Организационный момент. Воспитатель обращает внимание детей на картину.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>- Рассматривание картины. Вопросы по содержанию картины.</p> <p>- Рассказ воспитателя «Что произошло однажды».</p> <p>- Составление рассказа детьми.</p> <p>- Физкультминутка. «Игра в снежки».</p> <p>- Упражнение на произношение звуков. - Игры с игрушками: большой медведь, медвежонок, барабан.</p> <p>3. Итог. Рефлексия.</p> <p>-Понравилась ли вам картина?</p> <p>-Как бы вы назвали эту картину?</p> <p>- Вам понравилось рассказывать по картине?</p>	<p>Рассматривание предметных картинок «Зимняя одежда»</p>	<p>«Катаемся на санках»</p>	<p>Прогулка на свежем воздухе, наблюдение за природой</p>	

	санках» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина), игрушки: большой медведь, медвежонок, барабан.					
2 неделя «Продукты питания»						
	<p>Тема: «Название качеств и действий предметов. Описание кукол» [11, С. 62]</p> <p>Цель: формировать умения детей правильно называть предметы, их качества, действия.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя, сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький, согласовывать существительные с прилагательными в роде. 2. Закреплять произношение звуков д, дь. 3. Развивать речевое дыхание, связную речь. 4. Воспитывать коммуникативность. <p>Предварительная работа: игра с куклами.</p> <p>Оборудование: пары предметов: куклы (большая и маленькая), мячи (большой и маленький, разного цвета), два ведёрка (разного цвета и размера), дудочка, колокольчик</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. В гости приходят куклы. 2. Мотивация. Помогите мне рассказать про куклы. 3. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> - Составление описательного рассказа про куклы с помощью вопросов воспитателя. - Описание ведёрок. Куклы взяли на прогулку ведёрки. Какие они? - Физкультминутка «Мой весёлый звонкий мяч». - Составление описательного рассказа про дудочку и колокольчик. - Игра «Чего не стало?» - Упражнение на выделение звука д, дь. 4. Итог. Рефлексия. <ul style="list-style-type: none"> - Кто приходил к нам в гости? - Чем мы с ними занимались? - Что больше всего понравилось? 	<p>Чтение стихов на тему: «Продукты питания» В.И. Мирасова</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»</p>	<p>Привлечение детей к приготовлению лёгких блюд (салат)</p>	
3 неделя «Мой дом»						
	<p>Тема: «Чудесный мешочек Буратино». Рассказывание об игрушках. [11, С. 64]</p> <p>Цель: развивать связную речь детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет), отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. 2. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. В гости пришёл Буратино. 2. Рассматривание игрушки, описание. 3. Мотивация. Угадайте, что у Буратино в мешке. 4. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Чудесный мешочек» (Дети по очереди достают игрушку и отвечают на вопросы воспитателя). - Рассказ детей про понравившуюся 	<p>Железнова «Дом», разучивание стихотворения</p>	<p>Сюжетно –ролевая игра «переезжаем в новый дом»</p>	<p>Загадывание загадок про различные игрушки</p>	

	<p>числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>3.Развивать умение правильно произносить звуки (н, нь).</p> <p>4. Воспитывать доброжелательное отношение друг с другом.</p> <p>Предварительная работа: игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Оборудование: пары предметов: матрешки, пирамидки, ленточки, лошадки, утята, кукла Буратино, лошадь – качалка, мешочек.</p>	<p>игрушку (2 ребёнка).</p> <p>- Физкультминутка «Лошадка».</p> <p>- Игра с Буратино «Чего не стало?».</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p> <p>- С кем вы сегодня играли?</p> <p>- В какие игры играл с вами Буратино?</p> <p>- Что больше всего понравилось.</p>				
<p>4 неделя «Новый год»</p>						
	<p>Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки» [. с.9]</p> <p>Цель: учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки</p> <p>Задачи: воспитывать речевое внимание, фонематический слух; учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Предварительная работа: игра «Назови, что покажу»</p> <p>Оборудование: предметные картинки: девочка, солнышко, птичка, бабочка, ромашка, одуванчик, колокольчик; фишки-игрушки.</p>	<p>1.Орг.мом. Игра Петрушки с колокольчиками»</p> <p>2. Игра «Будь внимательным»</p> <p>3. Инсценировка «Катюша на лугу»</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Упр. «Назови предмет»</p> <p>6. Итог. Игра «Назови слова»</p>	<p>Разучивание стихов о празднике « Новый год»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных</p>	<p>Рассматривание открыток «С новым годом»</p>	
<p>ЯНВАРЬ</p>						
<p>2 неделя «Зимние игры и забавы»</p>						
	<p>Тема: «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» [11.С.67]</p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки К. Чуковского «Цыпленок» по вопросам.</p>	<p>1.Организационный момент. Активизация внимания «Кто к нам пришел?».</p> <p>2.Мотивация. Давайте поиграем с курочкой.</p> <p>3.Игра «Вышла курочка гулять».</p> <p>4.Основная часть.</p> <p>- Совместное рассказывание об игровых персонажах.</p>	<p>Разучивание считалки к играм</p>	<p>Подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок»</p>	

	<p>2. Закреплять произношение звуков (к, къ); воспитывать интерес к общению.</p> <p>3. Развивать умение отчётливо и внятно произносить слова и фразы со звуками к, къ.</p> <p>4. Воспитывать желание играть со сверстниками.</p> <p>Предварительная работа: п/и «Вышла курочка гулять», рассматривание альбома «Домашние птицы».</p> <p>Оборудование: игрушки – курица, цыплята, петух, черный кот, картинки с персонажами сказки, ИКТ - картинки к сказке на компьютере.</p>	<p>- Чтение сказки с показом картинок на компьютере.</p> <p>- Беседа по содержанию сказки.</p> <p>- Физкультминутка «»</p> <p>- Рассказывание детьми сказки по частям с использованием картинок.</p> <p>5.Итог. Рефлексия.</p> <p>- С какой сказкой мы сегодня познакомились?</p> <p>- Какой был цыплёнок?</p> <p>- Кто о нём заботился?</p> <p>- Какие сказочные герои встретились в сказке?</p> <p>- Кто больше всех вам понравился? Почему?</p>				
<p>3 неделя «Зимняя одежда»</p>						
	<p>Тема: Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки». [11. С. 69]</p> <p>Цель: учить детей составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить правильно называть предметы, изображённые на картине, давать описания игрушек, называя их цвет.</p> <p>2.Развивать умение в правильном произношении звуков (г, гь).</p> <p>3. Воспитывать элементарные правила безопасности на дороге и в транспорте.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Транспорт», игры с конструктором.</p> <p>Оборудование: электронная картотека картина «Троллейбус и игрушки», картинки: гусь, голубь.</p>	<p>1.Организационный момент. Активизация внимания – обращение к картине «Троллейбус и игрушки».</p> <p>2. Мотивация. Давайте рассмотрим картину и составим по ней рассказ.</p> <p>3.Основная часть.</p> <p>- Беседа по содержанию картины.</p> <p>- Образец рассказа воспитателя.</p> <p>- Рассказы детей по картине. Педагог помогает в процессе рассказывания вопросами.</p> <p>- Упражнение «Песенка гуся».</p> <p>- Физкультминутка «Гусята».</p> <p>- Упражнение «Позови голубя».</p> <p>4.Итог. Рефлексия.</p> <p>- С какой картиной мы сегодня познакомились?</p> <p>- Кто больше всего понравился? Почему?</p> <p>- Напоминание об общем звуке [г] в словах ггусь, гголубь.</p>	<p>Рассматривание предметных картинок «Зимняя одежда»</p> <p>Беседа по картинкам о здоровье</p>	<p>Рассматривание транспорта, игры в уголке безопасности</p>	<p>Наблюдение за транспортом</p>	
<p>4 неделя «Зимующие птицы»</p>						
	<p>Тема: «Предложение» [с.11]</p>	<p>1.Орг.мом. Игра в кругу с мячом</p>	<p>Разучивание</p>	<p>Рассматривание</p>	<p>Изготовление</p>	

	<p>Цель: познакомить детей с понятием «предложение» Задачи: учить детей составлять предложения по «живой модели»; закреплять умения различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учить детей интонационно выделять звуки в словах; рассказать о многозначности слов; учить называть слова с заданным звуком. Предварительная работа: Оборудование:</p>	<p>2. Упр. на составление предложений 3. Физминутка 4. Упр. на многозначность слов 5. Игра «Будь внимательным» 6. Рефлексия. Игра «Назови слова»</p>	<p>стихотворения Л. Ежель «Я гляжу в окошко»</p>	<p>иллюстраций с зимним пейзажем</p>	<p>кормушки для птиц</p>	
ФЕВРАЛЬ						
1 неделя «Моя семья»						
	<p>Тема: «Описание игрушки. Закрепление произношения звуков к, г, х». [11. С.73] Цель: учить детей составлять описательный рассказ про игрушки. Задачи: 1. Учить детей пользоваться словами, обозначающими качества, действия. 2. Развивать правильное звукопроизношение звуков к, кь, г, гь, х, хь, учить произносить громко и тихо, быстро и медленно. 3. Воспитывать коммуникативность. Предварительная работа: игровая ситуация «Кукла собирается в гости», С/р игра «магазин игрушек». Оборудование: картинки – курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушки для игры в магазин.</p>	<p>1. Организационный момент. В группу пришла кукла Катя. 2. Мотивация. «У Кати день рождения». Что можно подарить? 3. Основная часть. - Игра «Магазин». - Рассказ воспитателя «У Кати день рождения». - Физкультминутка «На прогулке». - Игра с картинками «Кто это?» - Проговаривание русской народной потешки «Гуси-гуси». 4. Итог. Рефлексия. - Кто сегодня приходил к нам в гости? - Почему кукла была нарядная? - Что мы подарили кукле? - Проговаривание текста «Гуси – гуси» громко, тихо.</p>	<p>Разучивание коротких стихов о военной технике</p>	<p>Раскрашивание военной техники</p>	<p>Поздравления для папы, дедушки, брата с Днём «защитника Отечества»</p>	
2 неделя «Обувь»						
	<p>Тема: «Рассказывание об игрушках» [11. С.75] Цель: продолжать обучать навыкам составления описательного рассказа. Задачи:</p>	<p>1. Организационный момент. Приветствие медвежонка. 2. Мотивация. Поможет медвежонку найти друзей. 3. Основная часть.</p>	<p>Разучивание стихотворения «Я умею обуваться» Е. Благилина</p>	<p>Д/и «Мамы и детки»</p>	<p>Беседа о диких животных</p>	

<p>1. Учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять все ответы в короткий рассказ.</p> <p>2. Активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.</p> <p>3. Развивать навык правильного произношения слов со звуком и, йодированными звуками я, е, ё, ю.</p> <p>4. Воспитывать умение слушать воспитателя.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание игрушек.</p> <p>Оборудование: игрушки – медвежонок, лисенок; картинки (змея, еж, елка, муравей).</p>	<p>- Описание медвежонка.</p> <p>- Рассказывание о лисенке.</p> <p>- Упражнение «Сравни разных зверят».</p> <p>- Физкультминутка: «Нарубим дров зверятам на зиму» (произношение звукосочетания «Ух».</p> <p>- Игра «Кто лучше похвалит?».</p> <p>- Упражнение с картинками «Доскажи словечко».</p> <p>- Загадка о елке.</p> <p>4. Итог. Рефлексия.</p> <p>- Кто приходил к нам в гости?</p> <p>- Каких друзей нашёл медвежонок?</p> <p>- повторение слов с йотированными буквами.</p>				
--	---	--	--	--	--

3 неделя
«Наши папы. Защитники Отечества»

<p>Тема: «Рассказывание по набору игрушек. Название предметов одежды» [1. С. 76]</p> <p>Цель: обучать навыкам составления коротких описательных рассказов.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить детей составлять рассказ с помощью воспитателя, правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.</p> <p>2. Развивать навык произношения звука [ф, фь], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность, желание помочь сверстникам.</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>Оборудование: куклы девочка в платье, теплой кофте, фартуке, туфельках; мальчик; игрушки: собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>Активизация внимания «К нам пришла кукла Фая».</p> <p>2. Мотивация. Поможем кукле вспомнить названия предметов одежды.</p> <p>3. Основная часть.</p> <p>- Описание одежды и обуви куклы Фаи.</p> <p>- Игровая ситуация «Приход куклы мальчика Феди».</p> <p>- Описание собачки Фили.</p> <p>- Упражнение на сравнение предметов (две конфеты).</p> <p>- Физкультминутка «Подуем на снежинку».</p> <p>- Рассказ воспитателя про игрушки, дети добавляют слова.</p> <p>- Рассказывание про игрушки детьми.</p> <p>4. Итог. Рефлексия.</p> <p>- Кто к нам сегодня приходил?</p> <p>- Как звали сказочных героев?</p> <p>- Кто вам больше всего понравился? Почему?</p>	<p>Заучивание стихотворений об игрушках</p>	<p>П/и «У медведя во бору»</p>	<p>Игры с игрушками</p>	
---	--	---	--------------------------------	-------------------------	--

- Напоминание слов со звуком [ф]

4 неделя

«Неделя безопасности. ОБЖ»

<p>Тема: «Первый звук в слове» [с.12] Цель: формирование фонематического слуха у детей Задачи: рассказать детям, какие бывают первые звуки в слове; учить составлять предложения по «живой модели»; воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Предварительная работа: игра «Назови и покажи» Оборудование: игрушки – петух, кот, собака, лиса, волк; мишка; фишки-игрушки.</p>	<p>1. Орг. мом. «Будь внимательным» 2. Игра «Назови игрушку» 3. Физминутка 4. Упр. на составление предложений по «живой модели» 5. Итог. «Назови слова»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по безопасности жизнедеятельности и беседа по ситуации.</p>	<p>Раскрашивание знаков пожарной безопасности (пожарная лестница, место размещения средств противопожарной защиты, огнетушитель</p>	<p>Просмотр мультфильма по безопасности</p>	
--	---	---	---	---	--

МАРТ

1 неделя

«8 марта. О любимых мамах»

<p>Тема: «Пересказ сказки «Козлята и волк». [11.С. 82] Цель: помочь детям понять содержание сказки, охарактеризовать персонажей. Задачи: 1. Учить детей пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк». 2. Развивать умение детей отчетливо произносить звук [с], изолированный и в словах. 3. Воспитывать интерес к русскому фольклору. Предварительная работа: просмотр мультфильма «Козлята и волк», игры с конструктором «Домик для козы». Оборудование: настольный театр к сказке «Козлята и волк», картинка с изображением осы.</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Мотивация. Какая сказка к нам пришла? (Загадка о козе). 3. Основная часть. - Рассказ воспитателем сказки. - Беседа по содержанию сказки. - Пересказ сказки воспитателем с использованием настольного театра. - Обыгрывание сказки детьми. - Физкультминутка: «Козлятки на поляне». - Упражнение на звукопроизношение «Осы летят». - Проговаривание чистоговорок со звуком [с]. 4. Итог. Рефлексия. - Какую сказку мы сегодня учились пересказывать? - Кто из сказки вам больше всего понравился? Почему? - Повторение за воспитателем слов с</p>	<p>Разучивание коротких стихов о маме, бабушке, сестре..</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке</p>	<p>Чтение сказки «Козлята и волк»</p>	
--	---	--	--	---------------------------------------	--

выделением звука [с] оссса, лесссе.

2 неделя

«Мы помощники. Что мы умеем»

<p>Тема: «Описание посуды» [11. С. 83] Цель: познакомить детей с названием посуды. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ, правильно называть отдельные предметы посуды.2. Развивать представление об их назначении, знакомить с производными словами (сахар – сахарница).3. Закрепить правильное произношение звука с, учить детей определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.4. Воспитывать любознательность, коммуникативность. <p>Предварительная работа: пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим», чтение сказки «Федорино горе».</p> <p>Оборудование: скатерть, две чашки, два блюда, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, куклы (мальчик и девочка), картинки: стул, стол, валенки, пальто.</p>	<p>1. Организационный момент. Кукла Света ждет в гости своего товарища Федю.</p> <p>2. Мотивация. Поможем Свете накрыть на стол.</p> <p>3. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none">- Накрывание на стол, рассматривание предметов посуды. Их назначение.- Составление рассказа воспитателем.- Рассказ детей о Свете и Феде (2-3 рассказа).- Физкультминутка. Игра «Надуем шары».- Игра «Угадай, что на картинке?» (стул, стол, валенки, пальто). Выделение голосом звука с. <p>4. Итог. Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none">- Кому мы сегодня помогли?- А что мы делали?- Какие предметы посуды вы запомнили?- Как нужно заботиться о посуде?- Есть ли в слове Ссвета звук с? А в слове Ффедя?	<p>Чтение коротких стихов о посуде (кастрюля, чайник, термос, ложка, тарелка, чашка с блюдцем), разучивание чистоговорки по теме «Посуда»</p>	<p>Посильная помощь к подготовке к обеду</p>	<p>Чтение сказки «Федорино горе»</p>	
---	---	---	--	--------------------------------------	--

3 неделя

«Мой поселок. Моя малая Родина»

<p>Тема: «Название предметов мебели. Игра «Мальши спрятались» [11. С. 85] Цель: познакомить детей с названием мебели. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, называть отдельные предметы мебели.2. Упражнять в понимании и употреблении	<p>1. Организационный момент. Игровая мотивация «Идём в гости к кукле Свете».</p> <p>2. Мотивация. Поможем Свете найти зверят.</p> <p>3. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none">- Рассматривание предметов кукольной мебели.- Игра «Прятки».- Физкультминутка. Игра «Где наши	<p>Рассматривание открыток «Мой посёлок» и беседа по картинкам</p>	<p>Игры в кукольном уголке</p>	<p>Рассматривание предметов мебели</p>	
---	--	--	--------------------------------	--	--

	<p>пространственных предлогов в, на, за, около, учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручка – ручек, ножки – ножек).</p> <p>3.Развивать правильное произношение звуков с, съ, умение чётко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p> <p>4.Воспитывать коммуникативность.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Мебель», игра «Прятки».</p> <p>Оборудование: кукольная мебель – стол, стул, шкаф, кровать, игрушечные животные – утята, котята, зайчата.</p>	<p>ручки».</p> <p>- Укладывание куклы спать.</p> <p>- Упражнение на звукопроизношение: «Сссвета ссспит».</p> <p>- Рассказ воспитателя «Как Света искала малышей».</p> <p>- Рассказ детей про Свету по предложенному образцу (2-3 рассказа).</p> <p>4.Итог. Рефлексия.</p> <p>- Куда мы с вами сегодня ходили?</p> <p>- Какие предметы мебели находились в комнате куклы Светы?</p> <p>Назовите их.</p> <p>- В какую игру играли малыши животные?</p> <p>- Какой звук слышится в словах Сссвета, ссспит?</p>				
<p>4 неделя «Книжка неделя»</p>						
	<p>Тема: «Зоопарк» [с. 13]</p> <p>Цель: формирование фонематического слуха детей</p> <p>Задачи: учить детей сравнивать слова по протяженности; воспитывать речевое внимание; учить определять первый звук в словах; учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Предварительная работа: Игра «Найди слова с заданным звуком»</p> <p>Оборудование: предметные картинки – тигр, лев, бегемот, лиса, белка, медведь, заяц, крокодил, волк, слон, жираф, лось, еж; фишки-игрушки, мяч.</p>	<p>1.Орг.мом. Игра с мячом в кругу «Скажи, как я»</p> <p>2. Упр. на сравнение слов по протяженности</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Игра «Зоопарк»</p> <p>5. Итог. Рефлексия. «Назови слова»</p>	<p>Экскурсия в библиотеку</p>	<p>Рассказать о своих впечатлениях о библиотеке</p>	<p>Изготовление книжки-малышки (рассказ о собаке)</p>	
<p>АПРЕЛЬ</p>						
<p>1 неделя «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»</p>						
	<p>Тема: «Рассказывание по картине «Кошка с котятами». [11. С. 88]</p> <p>Цель: формировать умение составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Мотивация. Что необычного вы увидели на магнитной доске? (Обратить внимание на картину «Кошка с</p>	<p>Весёлые эстафеты</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о домашних животных</p>	<p>Беседа о домашних животных</p>	

	<p>по картине. Задачи: 1. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет. 2. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. 3. Воспитывать умение правильно и отчётливо произносить звук з в словах и предложениях, любовь к животным. Предварительная работа: д/и «У кого кто?», рассматривание альбома «Домашние животные». Оборудование: картина «Кошка с котятами».</p>	<p>котятами). 3.Основная часть. - Рассматривание картины. Беседа по картине. - Рассказ воспитателя (образец). - Рассказы детей по картине (2 рассказа). - Физкультминутка «Котята и козлята». - Проговаривание чистоговорки: «За-за-за – к нам идет коза». - Чтение воспитателем потешки «Козонька рогатая». 4.Итог. Рефлексия. - С какой картиной мы сегодня познакомились? - Повторение за воспитателем слов с выделением звука [з] коззза, козззлята, зззаяц.</p>				
2 неделя «Весна – красна»						
	<p>Тема: «Рассказывание по картине «Куры» [11. С. 90] Цель: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине. Задачи: 1.Учить детей правильно называть изображённое на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами. 2.Развивать правильное произношение звуков з, зь. 3. Воспитывать наблюдательность, коммуникативность. Предварительная работа: п/и «Курица и цыплята», «У кого кто?». Оборудование: электронная картотека картина «Куры», кукла, заяц.</p>	<p>1.Организационный момент. Загадка про петуха и курочку. 2. Основная часть. - Рассматривание картины. - Рассказывание про петуха вместе с воспитателем. - Рассказывание про цыплят вместе с воспитателем. - Физкультминутка. Кукла Зина зовёт поиграть. «Курица и цыплята». - Беседа «Моя любимая игрушка». - Проговаривание чистоговорки «У Зины зайка. Зовут зайку Незнайка» (по одному с различной громкостью).</p>	<p>Рассматривание картинок «Какая бывает весна»</p>	<p>Игра с конструктором «Домик для петушка»</p>	<p>Прогулка на свежем воздухе, наблюдение за природой.</p>	
3 неделя «Перелетные птицы»						
	<p>Тема: «Рассказывание по предметным картинкам» [11. С. 91]</p>	<p>1.Организационный момент. Сегодня приходил почтальон. Он принёс</p>	<p>Разучивание коротких стихов о</p>	<p>Игры с конструктором</p>	<p>Наблюдение за домашними</p>	

	<p>Цель: учить детей составлять короткие рассказы по картинкам. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детёнышей. 2. Развивать умение отчётливо произносить звуки з, зь, выделять эти звуки из слов. 3. Воспитывать организованность, наблюдательность. <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Домашние животные». Оборудование: картинки с изображением животных и их детёнышей: кошка с котёнком, собака со щенком.</p>	<p>картинки. Посмотрите кто нарисован у меня на картинке. 2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление короткого рассказа про корову. - Составление рассказа детьми по своей предметной картинке. - Физкультминутка. «Комары». - Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук з» (рыба, замок, машина, лопата, зонт, чайник, забор). - Игра «Угадай загадку» (Белый, пушистый, в лесу живёт, скачет прыг-скок, прыг-скок. Кто это?«). <p>Есть ли в отгадке звук з? 3. Итог. Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем мы сегодня занимались? - Про кого вы составляли короткий рассказ? 	<p>перелётных птицах «Ласточка», «Грач», «Соловей»,</p>	<p>«Построим кошке дорожку»</p>	<p>животными</p>	
--	---	--	---	---------------------------------	------------------	--

4 неделя
«Труд людей весной»

	<p>Тема: «Парочки» [с. 14] Цель: формирование фонематического слуха детей Задачи: учить определять первый звук в слове; закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки; учить составлять предложения о действиях детей; учить называть слова с заданным звуком. Предварительная работа: составление предложений об игрушках Оборудование: предметные картинки – мяч, машина, лиса, лодка, рыба, слон, заяц, кит, бабочка, белка; большой синий и маленький зеленый кружки; фишки-игрушки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. мом. «Найди пару» 2. Упр. на различение твердых и мягких согласных звуков. 3. Физминутка 4. Упр. на составление предложений 5. Игра «Найди слова» 6. Рефлексия 	<p>Уборка клумбы на участке</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника</p>	<p>Составление описательных рассказов про игрушки</p>	
--	---	---	---------------------------------	--------------------------------------	---	--

МАЙ
1 неделя
«День Победы»

	<p>Тема: «Чтение потешки «Идёт лисичка по мосту». [1, С. 224]</p> <p>Цель: закрепить названия животных и их детёнышей.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить детей заучивать наизусть потешку, осмысливать услышанное, отвечать на вопросы</p> <p>2. Развивать творческое воображение, умение имитировать движения животных.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать.</p> <p>Предварительная работа: д/и «У кого кто?»</p> <p>Оборудование: игрушка – лиса.</p>	<p>1. Организационный момент. В гости к детям пришла лисичка – сестричка.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание лисы. - Чтение воспитателем потешки. - Работа над содержанием потешки по вопросам. - Физкультминутка «Лисонька». - Повторное чтение воспитателем потешки. - Заучивание потешки детьми. - Пересказ потешки (2-3 ребёнка). <p>3. Итог. Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Про кого мы учили потешку? - Понравилась ли вам лиса? Почему? - Кого лиса ждала в гости? 	<p>Разучивание коротких стихов о празднике «День Победы»</p>	<p>Рисование «Салют Победы»</p>	<p>Прогулка на свежем воздухе, наблюдение за салютом Победы</p>	
<p>2 неделя «Зеленые друзья (растения)»</p>						
	<p>Тема: «Рассказ Б. Житкова «Как мы ездили в зоологический сад» [1, С. 226]</p> <p>Цель: прививать любовь к художественной литературе.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить детей грамотно отвечать на вопросы.</p> <p>2. Развивать внимание.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать.</p> <p>Предварительная работа: д/и «Зоопарк».</p> <p>Оборудование: игра «Зоопарк».</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение рассказа воспитателем. - Беседа по вопросам. - Физкультминутка «Лошадки». - Игра «Зоопарк». <p>3. Итог. Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С кем мы сегодня познакомились? - Где живут эти звери? - Кто больше всего понравился? Почему? 	<p>Посадка луковиц</p>	<p>Рисование овощей</p>	<p>Просмотр мультфильмов про диких животных</p>	
<p>3 неделя «Насекомые»</p>						
	<p>Тема: «Потешка «Дедушка Ежик» [1, С.238]</p> <p>Цель: прививать любовь к художественной литературе.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить детей эмоционально воспринимать текст, подговаривать слова.</p> <p>2. Развивать внимание.</p>	<p>1. Организационный момент. Воспитатель вносит игрушку – ежа.</p> <p>2. Мотивация. Ёжик собирается идти к речке, но ему туда нельзя идти. Почему?</p> <p>3. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение воспитателем потешки. - Беседа по вопросам. 	<p>Рассматривание открыток «Насекомые», короткая беседа по картинкам</p>	<p>Конструирование из палочек «Насекомые»</p>	<p>Экскурсия в природу</p>	

	3. Воспитывать умение слушать. Предварительная работа: чтение наизусть любимых потешек. Оборудование: игрушка – ёжик.	- Физкультминутка «Ёжик». - Повторное чтение потешки, дети подговаривают слова. 4. Итог. Рефлексия. - Про кого читали потешку? - Почему ёжику нельзя ходить на речку?				
4 неделя «Скоро лето»						
	Тема: «Букет» [с.15] Цель: формирование фонематического слуха детей Задачи: закреплять умение определять и называть первый звук в слове; развивать речевое внимание; рассказать детям, что слова звучат по-разному; учить называть слова с заданным звуком Предварительная работа: игра «Назови цветок», рассматривание цветов Оборудование: мяч, фишки-игрушки, картинки с изображением цветов	1. Орг. мом. «Солнышко встало» 2. Игра с мячом «Назови первый звук в слове» 3. Упр. «Соберем букет для мам» 4. Физминутка «Солнышко» 5. Упр. «Скажи правильно» 6. Чтение Г. Сапгир «Цветные слова» 7. Рефлексия	Разучивание коротких стихов о лете	Рисование «Первые цветы»	Экскурсия в природу	

ЧТЕНИЕ

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	Важдаев В., Краснова А «Два жадных медвежонка». Цель: развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать любовь к художественной литературе. В. Карасева «Оля пришла в садик» Цель: учить слушать небольшие по объёму рассказы, оценивать поведения людей, развивать слуховое восприятие. Чтение сказки Р. Сеф "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках". Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев;	Русская народная сказка. «Три поросёнка» Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» Цель: Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка» Цель: Учить детей воспринимать содержание произведения, передавать	А. Плещеев «Осень наступила». Цель: Формирование любви к природе через художественное слово А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад». Цель: Развивать внимание, память, творческое воображение Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». Цель: учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы. И. Токмакова «Дуб». Цель: Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать.	Сказка «Репка» Цель: развивать интерес к произведениям народной культуры; учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; воспитывать культуру общения, умение слушать товарищей, не перебивать друг друга. Сказка «Вершки и корешки» Цель: учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.

	замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному. А.Л. Барто цикл «Игрушки». Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, упражнять в подборе определений к заданному слову (игрушки), активизировать словарь детей, развивать внимание.	характерные признаки домашних животных. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. Учить понимать смысл сказки, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать дружелюбие.		Н. Носов «Огурцы» Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию. Ю. Тувима «Овощи» Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы по тексту.
ОКТАБРЬ	В. Бианки. «Купание медвежат.» Цель: формировать умение внимательно слушать произведение. И. Соколов-Микитов «Ёж». Цель: закреплять знания детей о диких животных. И. Соколов-Микитов «Белка.» Цель: учить слушать рассказ; выделять главную мысль рассказа М. Пляцковский «Как две лисы нору делили» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость; следить за развитием действия, передавать словами, жестами общий сюжет, отвечать на вопросы.	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» Цель: воспитывать любовь к художественной литературе; развивать умение слушать произведение до конца; учить оценивать поступки героев. В. Сутеев «Под грибом» Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; развивать фонематический слух. К. Ушинский «Спор деревьев» Цель: учить слушать рассказ; выделять главную мысль рассказа; развивать умение оценивать поступки героев; воспитывать усидчивость. обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью; развивать речевую активность.	Загадывание загадок о перелетных птицах. Цель: Развивать логическое мышление, воображение. Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Цель: учить детей правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Чтение стихов про птиц. Цель: прививать любовь к поэзии. Чтение А. Майков «Ласточка» Цель: расширения представления о птицах.	К. Ушинский «Петушок с семьей». Цель: Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его содержание, вызвать желание стать героями рассказа. Г. Кудашова «Гусенок пропал». Цель: развивать память, слуховое восприятие. Е. Чарушин «Утка с утятами», «Индюк», «Курочка». Цель: Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, воспитывать доброе отношение к домашним животным, В. Сутеев «Что за птица?» Цель: Расширять представление детей о дружбе, о доброте, о хороших качествах; развивать у детей эмоциональную отзывчивость.
НОЯБРЬ	Сказка «Волк и семеро козлят». Цель: продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки; развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать	Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки». Цель: Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей. Чтение К. Чуковский: «Я один у мамы сын».	А. Барто «Хромая табуретка». Цель: учить слушать текст и отвечать на вопросы С. Маршак «Откуда стол пришел» Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев;	В. Бианки «Кто как зимует?» Цель: Учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц. М. Горький «Воробышко».

	<p>усидчивость. Сказка «Три поросенка». Цель: Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. Чтение З. Александрова: «Родина» Цель: Развивать эмоционально чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к родной природе, патриотизм. Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» Цель: Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев.</p>	<p>Цель: Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». Цель: Закреплять гендерные представления детей. Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй» Цель: Воспитывать умение слушать рассказ, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание рассказа.</p>	<p>замечать и понимать образные выражения. С.Я Маршак «Кошкин дом» Цель: Развивать интонационную выразительность речи, осмысление сюжета литературного текста. Воспитывать трудолюбие, желание слушать. Л. Толстой «Три медведя» Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями.</p>	<p>Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. З. Александрова «Новая столовая». Цель: воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе. Сказка «Зимовье зверей» Цель: продолжать формировать навыки рассматривания книги, передавать интонацией голоса персонажей, подвести к пониманию образного содержания сказки и поступки персонажей, воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Н. Носов «Живая шляпа» Цель: Цель: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. С. Мурадян «Зайкина шубка» Цель: Довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких. С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный» Цель: Учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. А. Барто «Чепчик» Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, юмористический смысл несоответствия.</p>	<p>Чтение сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Цель: Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей; развивать умение выделять главных героев сказки. Ш. Перро. «Кот в сапогах». Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. С. Маршак. «Вот какой рассеянный». Цель: развивать умения детей воспринимать большие по объему тексты; воспитывать интерес к художественной литературе. К. Чуковский «Чудо – дерево» Цель: Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p>	<p>Русские народные сказки «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой». Цель: развивать воображение, умение высказывать суждение, выразительность речи и пантомимики; формировать интерес к сказкам, бережное отношение к посуде, аккуратность. К. Чуковский «Федорино горе». Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Русская народная сказка «Жихарка». Цель: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления. Н. Носов «Мишкина каша». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить</p>	<p>Русская народная сказка «Снегурочка» Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. В. Осеева «На катке» Цель: Учить детей воспринимать содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. В Сутеев «Снеговик-почтовик» Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Развивать фонематический слух. А. Прейсе «Веселый новый год»</p>

			детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа	Цель: Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Обратить внимание детей на некоторые приемы комического (смешные ситуации воспитывать умение воспринимать произведения художественной литературы).
ЯНВАРЬ		Ф. Губин «Горка». Цель: продолжать приучать детей слушать рассказы; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Н. Носов «На горке» Цель: учить детей внимательно и заинтересованно слушать рассказ, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. А. Квитко «Санки» Цель: Уточнить представление детей о зимних играх-забавах, как видов спорта А. Введенский «На лыжах» Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворение, добавлять по смыслу слова, несложные фразы, учить представлять услышанное.	К. Чуковский «Доктор Айболит» Цель: Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Чтение книги К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: Создавать условия для предпосылок к формированию здорового образа жизни у детей. А. Барто «Девочка чумазая» Цель: Дать представление о правилах личной гигиены. М. Ефремов «Тело человека» Цель: Закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память.	Н. Носов «Метро» Цель: продолжать знакомить детей с произведением Н. Н. Носова. Учить детей понимать рассказ, уточнять словарь по теме. Н. Носов «Автомобиль» Цель: продолжать знакомить детей с произведением Н. Н. Носова. Сказка Сутеев «Кораблик» Цель: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления. С. Я. Маршак «Багаж» Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание произведения в стихотворной форме.
ФЕВРАЛЬ	В. Осева «Волшебная иголочка». Цель: учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Е. Пермяк «Торопливый ножик». Цель: Приучать внимательно слушать рассказ, осмысливать его и отвечать на вопросы. Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила» Цель: Познакомить с литературным произведением, помочь понять его смысл.	С. Михалков «Моя улица». Цель: развивать интерес к художественной литературе. Я. Пишумов «Азбука города». Цель: развивать слуховое восприятие. Сказка по ПДД «Маша и медведь». Цель: Повторить правила дорожного движения, значения сигналов светофора. И. Гурин «Светофор». Цель: развивать интерес к художественной литературе.	Русские народные сказки «Каша из топора». Цель: учить понимать юмор, характерные особенности персонажей сказки; развивать воображение. Разучивание стихотворения «Дедушкин портрет» Цель: Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст. З. Александрова «Дозор»	Г.Х.Андерсен. Дюймовочка. Цель: Способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости при чтении художественного произведения. Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки».Цель: создание условий для обучения слушать новое произведение внимательно и отвечать на вопросы. Е. Вовк «Чи цветы лучше?». Цель: развитие мышления, памяти, внимания.

	<p>Р. Сеф «Лопата» Цель: Учить детей понимать произведение, уточнять словарь по теме.</p>		<p>Цель: Воспитывать трудолюбие, желание слушать и самостоятельно пересказывать короткие литературные тексты. Баруздин С.А. «Шёл по улице солдат». Цель: любовь к Родине, чувство гордости за Российскую армию, формировать желание стать таким же смелым и надежным, как солдат.</p>	<p>Б. Пастернак «Герань». Цель: создание условий для обучения слушать новое произведение.</p>
МАРТ	<p>Потешка «Иди, весна, иди, красна...» Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, способствовать радостному весеннему настроению. Помочь детям понять содержание потешки. В. Сутеев «Кораблик» Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе. Н. Сладков «Медведь и солнце» Цель: учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, воспитывать усидчивость, развивать внимание и память. Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Воспитывать у детей чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.</p>	<p>Рассказ Л. Квитко «Бабушкины руки» Цель: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость. Г. Виеру «Мамин день» Цель: продолжать учить понимать смысл стихотворения; углублять знания о родных и любимых людях; воспитывать любовь к родным и близким. О. Емельяновой «Лучшая мама» Цель: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Стихотворение Т. Чанчибаева «Мамины руки» Цель: учить детей выражать своё отношение, любовь к маме через поэзию.</p>	<p>С. Михалков «Дядя Степа» Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям. С. Маршак «В театре для детей» Цель: развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру. К. Чуковский «Доктор Айболит» Цель: развивать умения детей воспринимать большие по объему тексты; довести до сознания детей юмор произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Б. Заходер «Строители» Цель: Цель: вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.</p>	<p>Л. Н. Толстой «Пожарные собаки» Цель: Обращать внимание детей на изобразительно – выразительные средства (образные слова, эпитеты, сравнения) Б. Житков «Дым» Цель: познакомить детей с произведением Б. Житкова К. И Чуковский «Путаница» Цель: познакомить детей с произведением К. Чуковского С. Маршака «Пожар» Цель: познакомить со стихотворением С. Маршака</p>
АПРЕЛЬ	<p>Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Цель: развивать умение видеть положительных и отрицательных героев; воспитывать чувство</p>	<p>Б. Михайлова «Как Мишутка в космос летал». Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки,</p>	<p>Стихотворение «Лесная фиалка» В. Паспалеева Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>В. Драгунский «Друг детства» Цель: Познакомить с творчеством В. Драгунского. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».</p>

	<p>сострадания к пернатым. В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...». Цель: Учить с детьми стихотворение, прививать любовь к природе. Н. Сладков «Птицы весну принесли». Цель: закреплять с детьми приметы времени года весна, уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению; воспитывать дружелюбие. В Бианки Рассказы. Цель: развивать слуховое восприятие.</p>	<p>воспитывать интерес к художественной литературе. Отрывок из повести Н. Носова «Незнайка на луне» Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям в космосе. К. Чуковский «Краденое солнце» Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Первый в космосе. Из книги В.П. Бороздина Цель: продолжать учить детей внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию.</p>	<p>Е. Серов «Одуванчик». Цель: Учить детей использовать выразительные средства речи для передачи содержания стихотворения, воспитывать интерес к цветущим растениям, бережное отношение к ним В Катаев «Цветик-семицветик». Цель: учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Сказка «Про то, как пришли на Землю цветы». Цель: продолжать учить детей отличать сказку от произведений других жанров. Развивать интерес к книге, слуховое восприятие.</p>	<p>Цель: Учить детей понимать содержание произведения. Развивать интерес и любовь к поэзии, чувство юмора. С. Маршак. «Как печатали книгу» Цель: Познакомить детей с творчеством С. Маршака. Заучивание «По дубочку постучишь...» рус. нар. Песня Цель: Продолжать учить детей запоминать короткие небывлицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи.</p>
<p>МАЙ</p>	<p>Стихотворение Е. Благиной «Шинель». Цель: Познакомить детей со стихотворением, побуждать принимать активное участие в беседе, развивать диалогическую речь, развивать выразительность речи, отвечать на вопросы. Е. Дюк «Про дедушку». Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Чтение рассказов из книги В. Коросовой «Детям о войне». Цель: Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия. Чтение рассказа С. П Алексеева «Победа будет за нами!» Цель: В доступной форме рассказать детям о Великой Отечественной войне</p>	<p>Сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: знакомить детей с творчеством Пушкина, учить понимать смысл произведений, развивать слуховое восприятие. Русская народная сказка «Лисичка-Сестричка и серый волк» Цель: продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по прочитанному, воспитывать умение отличать добро и зло. Русская народная сказка «По щучьему велению...» Цель, развивать умение отвечать голосами героев произведения, воспитывать усидчивость, познавательный интерес к происходящему.</p>	<p>Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Цель: Ознакомление детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. И. Крылов «Стрекоза и муравей» Цель: познакомить детей с басней через творчество И. А. Крылова, развивать умение отвечать на вопросы. К. Чуковский. Муха-цокотуха. Цель: Формирование у детей устойчивого интереса к чтению художественной литературе. Й. Змай. Божья коровка. Цель: Расширять представление детей о разнообразии насекомых.</p>	<p>Сказка «У солнышка в гостях» Цель: внимательно слушать сказку, отвечать на вопрос по содержанию, воспитывать усидчивость. Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Цель: закрепить знания о значимости солнца для всего живого, развивать слуховое восприятие и познавательный интерес. Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха». Цель: продолжать учить детей оценивать поступки героев, развивать диалогическую речь, память. Сказка Н. Павловой «Земляничка». Цель: развивать внимание, память.</p>

3.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена дисциплинами «Рисование», «Народное декоративно-прикладное искусство», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Театрализация», «Культурно-досуговая деятельность».

Образовательная деятельность по дисциплинам «Рисование», «Народное декоративно-прикладное искусство», «Лепка», «Аппликация» планируется 1 раз в месяц.

Образовательная деятельность по дисциплинам «Конструирование», «Театрализация», «Культурно-досуговая деятельность» осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в совместной взросло-детской деятельности и при применении принципа интеграции.

Задачи ФОП [ДО п. 21.5.1.]

Содержание образовательной деятельности [ФОП ДО п. 21.5.2.]

Приобщение к искусству [ФОП ДО п.21.5.2.1.]

Изобразительная деятельность [ФОП ДО п.21.5.2.2.]

Конструктивная деятельность [ФОП ДО п.21.5.2.3.]

Музыкальная деятельность [ФОП ДО п.21.5.2.4.]

Театрализованная деятельность [ФОП ДО п.21.5.2.5.]

Культурно-досуговая деятельность [ФОП ДО п.21.5.2.6.]

Результаты образовательной деятельности [ФОП ДО. п.15.3.2.]

Решение совокупных задач воспитания [ФОП ДО. п.21.8.]

3.4.1 КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование/НДПИ/лепка/аппликация)

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ						
1 неделя						
«Мой детский сад»						
	РИСОВАНИЕ Тема: «Картинки для наших шкафчиков» [14. С.16] Цель: учить детей определить замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Задачи: создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и	1. Организационный момент. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Вот какой наш коридор». 2. Беседа педагога «Наша раздевалка». 3. Физкультминутка «Хватит спать». 4. Продуктивная деятельность. Рисование по замыслу.	Беседа «Наш детский сад».	Художественно – творческая деятельность (рисование) «Наш любимый детский сад».	Беседа с детьми «Как нужно вести себя в детском саду».	

<p>обрамлять рамочкой из цветных полосок; уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка); развивать творческие способности детей; воспитывать интерес к детскому саду.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картинок на шкафчиках для одежды. Игра «Чья это картинка».</p> <p>Оборудование: бумажные квадраты разного цвета, но одинакового размера, бумажные полоски разного цвета для оформления картинок детьми.</p>	<p>(Индивидуальная помощь).</p> <p>5. Оценивание работ педагогом.</p> <p>6. Итог. Выставка работ.</p> <p>7. Чтение отрывка из рассказа Е. Яниковской «Я хожу в детский сад».</p>				
<p>2 неделя «Золотая осень»</p>					
<p>НДПИ Тема: «Украсим сарафаны для матрешек» [Л .с.61] Цель: ознакомление с народной игрушкой; декорирование сарафанов для матрешек Задачи: познакомить детей с историей создания народной игрушки, ее внешним обликом, особенностями росписи (колорит, композиция, элементы); развивать чувство цвета, умения самостоятельно украшать силуэт сарафана, располагая узор по всему силуэту или по краю.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание матрешек, игры с народными игрушками.</p> <p>Оборудование: народные игрушки, заготовки матрешек без сарафанов и фартучков, кисти, краски, образцы, баночки с водой,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент. Что мы делаем в детском саду? 2. Чтение С. Маршак «Матрешки», беседа 3. Показ приема работы 4. Физминутка «Матрешки» 5. Практическая деятельность детей 6. Рефлексия. 	<p>Беседа «Осень золотая»</p>	<p>Рассматривание осенних листьев, цветов на клумбе.</p>	<p>Наблюдения за осенними изменениями в природе.</p>	

	салфетки.				
3 неделя «Игрушки»					
	<p>ЛЕПКА Тема: «Ушастые пирамидки» [14. С.28] Цель: учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка. Задачи: показать детям приемы планирования работы; развивать чувство цвета, формы и величины; воспитывать уверенность. Предварительная работа: игра с пирамидками - сложить колечки от самого большого к самому маленькому и наоборот. Оборудование: пластилин, стека, доска, салфетка, образец поделки.</p>	<p>1.Организационный момент. «В гости к детям пришла игрушка – пирамидка. Рассматривание игрушки – пирамидки (цвет, форма, размер). 2. Показ и объяснение способов лепки пирамидки. 3.Физкультминутка «Мишка». 4. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 5. Рассматривание и оценивание работ. 6. Итог. Выставка поделок.</p>	<p>Викторина «В гостях у детей».</p>	<p>Игры с игрушками. С-р.и. «Магазин игрушек»</p>	<p>Участие в выставке «Мои любимые игрушки»</p>
4 неделя «Фрукты. Овощи»					
	<p>АППЛИКАЦИЯ Тема: «Осеннее дерево» [11. С.18] Цель: расширять знания детей о приметах осени. Задачи: продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки; учить понимать и анализировать содержание стихотворения; развивать творческие способности детей; воспитывать аккуратность. Предварительная работа: наблюдение за деревьями на участке детского сада. Оборудование: картон с нарисованными гуашью стволом и</p>	<p>1.Организационный момент. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень». 2.Беседа по содержанию. 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка «Ветерок». 5.Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 6.Рассматривание и оценивание работ. 7.Итог.Выставка детских работ.</p>	<p>Д/и «Во саду ли, в огороде»</p>	<p>С-р.и. «Магазин «Фрукты-овощи»</p>	<p>Совместное приготовление овощного салата. Наблюдение за осенними деревьями</p>

	ветвями дерева, цветная бумага (зелёная, жёлтая, красная, оранжевая), клей, салфетка, дощечки, образец поделки.					
ОКТАБРЬ						
1 неделя						
«Домашние животные»						
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Кисть рябинки, гроздь калинки» [14. С.46] Цель: учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками. Задачи: закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении; развивать чувство ритма и цвета; воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе. Предварительная работа: наблюдение за деревьями (рябиной, калиной), рассматривание их плодов. Оборудование: кисть рябинки (калинки), бумага, гуашь, кисть, салфетки, образец рисунка.</p>	<p>1.Организационный момент. Чтение стихотворения Е. Михайленко «Кисть рябинки, гроздь калинки...».</p> <p>2.Рассматривание кисти рябины.</p> <p>3.Показ приема рисования.</p> <p>4. Физкультминутка «Солнце спит и небо спит».</p> <p>5.Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>6.Итог. Выставка работ.</p>	Беседа: «Домашние животные и их детеныши».	Художественно – творческая деятельность (ручной труд – оригами) «Собачка».	Беседа: Не играй с бродячими животными».	
2 неделя						
«Транспорт»						
	<p>НДПИ Тема «Дымковская лошадка» Цель: формирование у детей интереса к русской народной культуре через ознакомление с дымковской игрушкой Задачи: учить детей составлять простой узор по мотивам дымковской росписи, используя линии, точки, круги, колечки. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета; интерес к народному творчеству. Развивать</p>	<p>1.Организационный момент. Загадка о коне</p> <p>2.Рассматривание дымковской лошадки</p> <p>3.Показ приема рисования.</p> <p>4. Физкультминутка «Кони на лужок пошли»</p> <p>5.Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>6.Итог. Выставка работ.</p>	Прослушивание русской народной музыки, Д/и «История транспорта».	Просмотр иллюстраций «Дымковская игрушка», рассматривание дымковских игрушек	Беседа «Какой бывает транспорт»	

	<p>речевую активность, навыки общения. Обогащение и активизация словаря за счет слов: глиняная, дымковская, яркая, русские мастера, русские умельцы. Воспитывать желание самостоятельно расписывать игрушку по мотивам дымковской росписи.</p> <p>Предварительная работа: рисование элемент дымковской росписи, чтение стихов.</p> <p>Материалы: дымковская лошадка, иллюстрации, гуашь, кисти, ватные палочки, силуэты лошадок.</p>					
3 неделя «Я – человек»						
	<p>ЛЕПКА Тема: «Вот какой у нас арбуз» [14. С.40] Цель: учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Задачи: формировать понятие о целом и его частях; развивать мышление и творческое воображение; воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картинки арбуза как единое целое и по частям (кусочки).</p> <p>Оборудование: пластилин, стека, доска, салфетка, образец поделки.</p>	<p>1. Организационный момент. Загадка про арбуз. 2. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Арбуз». 3. Показ приема лепки педагогом. 4. Физкультминутка «Ягода малинка». 5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 6. Рассматривание и оценивание работ. 7. Итог. Выставка работ.</p>	Игра «Части тела»	Игра «Четвёртый лишний».	Беседа о правилах поведения за столом.	
4 неделя «Труд взрослых. Профессии»						
	<p>АПЛИКАЦИЯ Тема: «Мордочка лисы» [11. С.29] Цель: продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по</p>	<p>1. Организационный момент. Загадка о лисе. 2. Беседа «Жизнь лисы зимой». 3. Поэтапное выполнение</p>	С/р игра «Поварята».	Игры с конструктором «Гараж для машин».	Беседа «Кто работает в детском саду»	

<p>диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы.</p> <p>Задачи: продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности; развивать образное мышление; познакомить с жизнью лисы зимой; закреплять умение украшать изделие фломастерами; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Предварительная работа: беседа по иллюстрациям «Животные осенью».</p> <p>Оборудование: квадраты из цветной двухсторонней бумаги оранжевого цвета, фломастеры.</p>	<p>работы.</p> <p>3.Физминутка «Лиса».</p> <p>4.Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>5.Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>6.Итог.Выставка детских работ.</p>				
--	---	--	--	--	--

НОЯБРЬ

1 неделя

«Дикие животные»

<p>РИСОВАНИЕ</p> <p>Тема: «Мышь и воробей» [14.С.54]</p> <p>Цель: учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок.</p> <p>Задачи: подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловища и голова); развивать способности к формообразованию; воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций Е. Чарушина в детских книжках.</p> <p>Оборудование: листы бумаги белого цвета, краски гуашевые, кисти, банки с водой, образец рисунка.</p>	<p>1.Организационный момент. Игра – приветствие «Давайте поздороваемся».</p> <p>2. Чтение сказки «Мышь и воробей».</p> <p>3. Беседа по вопросам.</p> <p>4.Показ способов изображения воробышка и мышки.</p> <p>5.Физкультминутка «Воробей».</p> <p>6.Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>6.Итог. Выставка рисунков.</p>	<p>Беседа «Кто живет в лесу?».</p>	<p>Лото «Животные»</p>	<p>Наблюдение за погодой</p>	
--	--	------------------------------------	------------------------	------------------------------	--

2 неделя

«На улицах поселка. ПДД»

<p>НДПИ Тема: «Филимоновская игрушка» Цель: эстетическое воспитание детей с помощью народного искусства. Задачи: обогащать знания детей о филимоновской игрушке учить рисовать кисточкой узоры полоски, елочки; развивать интерес к филимоновским игрушкам; воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России. Предварительная работа: заучивание стихов, разгадывание загадок о матрешке, рассматривание филимоновской игрушки, игры с матрёшками. Оборудование: шаблон рисунка филимоновского петушка, гуашь разных цветов (красная, синяя, желтая, зеленая), кисти, баночки с водой, салфетки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.мом. 2. Рассматривание филимоновских игрушек, узоров. 3. Показ образца 4. Физминутка 5. Практическая деятельность детей 6. Рефлексия. Выставка работ. 	<p>Д/и «Светофор»</p>	<p>С-р.и. «В автобусе»</p>	<p>Наблюдение за пешеходами. Закрепление правил перехода через дорогу.</p>	
<p>3 неделя «Мебель»</p>					
<p>ЛЕПКА Тема: «Чайный сервиз для игрушек» [14. С.108] Цель: учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребёнок лепит чайную пару). Задачи: вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек; учить договариваться о размере поделок и характере оформления; развивать мелкую моторику,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Чаепитие». 2.Рассматривание детской посуды. Беседа по вопросам. 3.Показ и объяснение техники лепки чайной посуды. 4. Физкультминутка «Посуда». 5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 6. Рассматривание и оценивание работ. 	<p>С/р игра «За столом».</p>	<p>Игра: «Кто больше назовёт ласковых слов для своей семьи».</p>	<p>Закреплять название мебели</p>	

	<p>глазомер; воспитывать навыки сотрудничества.</p> <p>Предварительная работа: д/и «Подбери пару».</p> <p>Оборудование: детская чайная посуда для рассматривания, пластилин, стека, доска, салфетка, образец поделки.</p>	7. Итог. Выставка работ.				
4 неделя «Посуда»						
	<p>АПЛИКАЦИЯ</p> <p>Тема: «Теремок» [11. С.30]</p> <p>Цель: продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы.</p> <p>Задачи: закреплять умение составлять из полос задуманный предмет; учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать, изображать с помощью движений слова стихотворения; развивать точность и координацию движений; воспитывать аккуратность.</p> <p>Предварительная работа: иллюстрация «Дом и его части».</p> <p>Оборудование: прямоугольники из цветной бумаги 6х8 см, картон, ножницы, клей, салфетки, дощечки.</p>	<p>1.Организационный момент. Физкультминутка «Теремок».</p> <p>2.Показ приема наклеивания воспитателем.</p> <p>3. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>4.Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>5.Итог.Выставка детских работ.</p>	Экскурсия в мини - музей детского сада «Русский быт».	Игра инсценировка «Федорино горе».	- Закреплять названия посуды	
ДЕКАБРЬ						
1 неделя «Зима»						
	<p>РИСОВАНИЕ</p> <p>Тема: «Морозные узоры» [14. С.66]</p> <p>Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.</p> <p>Задачи: создать условия для экспериментирования с красками</p>	<p>1.Организационный момент. Экспериментирование с гуашевыми красками.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций «Морозные узоры», элементов рисования.</p> <p>3. Физкультминутка «На дворе у нас мороз».</p>	Викторина для детей «Времена года».	Свободное общение «Мое любимое занятие зимой».	Художественно – творческая деятельность аппликация «Снежинки».	

<p>для получения разных оттенков голубого цвета; расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия); совершенствовать технику рисования концом кисти; развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к декоративному рисованию.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание ИКТ - иллюстраций «Морозные окна».</p> <p>Оборудование: листы бумаги белого цвета, гуашевые краски белого и серого цвета, тонкие кисти, банки с водой, салфетки бумажные, образец рисунка.</p>	<p>4. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>5. Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>6. Итог. Рефлексия. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Мороз».</p>				
---	---	--	--	--	--

2 неделя

«Продукты питания»

<p>НДПИ. Тема: «Весёлые матрёшки» [14. С.119] Цель: продолжать знакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки. Задачи: учить рисовать матрёшку с натуры, точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды»; развивать глазомер, чувство формы, цвета, ритма, пропорций; воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание игрушки Матрёшка.</p> <p>Оборудование: листы бумаги</p>	<p>1. Организационный момент. Загадка про матрёшку.</p> <p>2. Рассматривание матрёшки.</p> <p>3. Рассматривание образца, показ последовательности рисования матрёшки.</p> <p>4. Физкультминутка «Матрёшки».</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>6. Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>7. Итог. Рефлексия. Оформление выставки «Весёлый хоровод».</p>	<p>Игра «Полезно – вредно»</p>	<p>С-р.и. «Готовим обед для кукол»</p>	<p>Совместное приготовление, украшение блюд.</p>	
---	--	--------------------------------	--	--	--

	белого цвета, гуашевые краски, кисти, банки с водой, салфетки, образец рисунка.					
3 неделя «Мой дом»						
	<p>ЛЕПКА Тема: «Снегурочка» [14. С.68] Цель: учить детей лепить Снегурочку рациональным способом - из конуса. Задачи: учить располагать фигуру вертикально, придавая ей устойчивость; развивать чувство формы и пропорций; воспитывать интерес к лепке. Предварительная работа: рассматривание картинок «Новый год». Оборудование: игрушка Снегурочка, пластилин, стека, доска, салфетка, образец поделки.</p>	<p>1.Сюрпризный момент «В гостях Снегурочка». 2.Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Снегурочка». 2. Вопросы по содержанию стихотворения. 3. Уточнение техники лепки конструктивным способом. 4. Физкультминутка «Снежиночки пушиночки». 5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 6. Рассматривание и оценивание работ. 7. Итог. Выставка работ.</p>	Игра «Мой дом»	Рассматривание Новогодней ёлки.	Совместное украшение дома к празднику	
4 неделя «Новый год»						
	<p>АППЛИКАЦИЯ Тема: «Ёлка из леса» [11. С.25] Цель: закреплять умение правильно держать ножницы. Задачи: продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы; учить работать детей вместе; развивать творческие способности, ловкость рук; воспитывать аккуратность. Предварительная работа: сравнение игрушечной и искусственной ёлки. Оборудование: лист ватмана с нарисованной зелёной ёлкой, квадраты из цветной бумаги 6х6 см, ножницы, клей, салфетки, дощечки.</p>	<p>1.Организационный момент. Беседа «Новогодний праздник». 2.Сравнение игрушечной и искусственной ёлки. 3.Показ приема наклеивания воспитателем. 4. Физкультминутка «Как на горке снег, снег». 5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 6.Рассматривание и оценивание работ. 7.Итог.Выставка детских работ.</p>	Д/и «Да-нет»	Игра-вкладыш «Умная елочка»	Беседа «Новогодние традиции нашей семьи».	
ЯНВАРЬ						

2 неделя «Зимние игры и забавы»					
<p>НДПИ. Тема: «Снежная баба - франтиха» [14. С.76] Цель: продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Задачи: учить планировать свою работу; показать приёмы оформления выполненной фигурки дополнительными материалами; развивать глазомер, чувство формы и пропорции; воспитывать интерес к лепке. Предварительная работа: рассматривание картинки «Зимние игры и забавы». Оборудование: пластилин, стеки, доски, салфетки, образец поделки, картинка «Снеговик».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. В гости к детям пришёл Снеговик 2. Чтение стихотворения Е. Михайленко «Снежная баба – франтиха». 3. Рассматривание образца. 4. Уточнение техники лепки конструктивным способом. 5. Физкультминутка «Снег». 6. Продуктивная деятельность. 7. Рассматривание и оценивание работ. 8. Итог. Выставка работ. 	<p>Исследовательская деятельность «Делаем снег цветным».</p>	<p>Выставка детского творчества «Зимушка – зима».</p>	<p>«Снежные скульптуры» Лепим из различных формочек разные предметы.</p>	
3 неделя «Зимняя одежда»					
<p>ЛЕПКА Тема: «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке) [14. С.88] Цель: учить детей лепить птиц конструктивным способом из нескольких частей, разных по форме и размеру. Задачи: формировать умение детей искать способ передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, крылья приподняты); развивать чувство формы, способности к композиции; воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года. Предварительная работа:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Е. Благиной «Голодно, холодно...». 3. Беседа по вопросам. 4. Показ способа лепки конструктивным способом. 5. Физкультминутка «Зима». 6. Продуктивная деятельность. 7. Рассматривание и оценивание работ. 8. Итог. Выставка работ. 	<p>Беседа: «Птицы-наши друзья!».</p>	<p>Совместные игры детей в игровом уголке.</p>	<p>Изготовление книжек-малышек о дружбе.</p>	

	рассматривание иллюстраций «Что творится у кормушки». Оборудование: семечки, спички, пластилин, стека, доска, салфетка, образец поделки.					
4 неделя «Зимующие птицы»						
	АППЛИКАЦИЯ Тема: «Птицы на кормушке» [11.С.23] Цель: развивать умение детей выполнять предметную аппликацию по выбору, путем составления целого из фрагментов. Задачи: активизировать словарь по теме: зимующие, синица, снегирь, кормушка, корм развивать у детей способность создавать образ в аппликации на тему «Зимующие птицы»; развивать творческие способности детей; формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности. Предварительная работа: наблюдение на прогулке за птицами, прилетающими на участок, к кормушке. Оборудование: иллюстрации зимующих птиц, заготовки туловища и головы птицы, детали крыльев, хвосты различной формы и цвета, клей, салфетка.	1.Организационный момент. 2. Загадки о снегире, синичке 3. Беседа о зимующих птицах 4. Показ способа наклеивания 5. Физкультминутка «Птицы». 6. Самостоятельная работа. Индив.помощь. 7.Итог.Выставка детских работ.	Рассказ «Забота о птицах зимой». Дидактические игры «Чем отличается», «Какой птички не стало?»	Пальчиковое рисование «Снегири».	Акция «Будем добрее!» (изготовление совместно с родителями кормушек для птиц и размещение их на территории детского сада).	
ФЕВРАЛЬ						
1 неделя «Моя семья»						
	РИСОВАНИЕ Тема: «Посмотрим в окошко» [14.С.18] Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу.	1. Организационный момент. Чтение рассказа «Окно» из цикла рассказов «Моя семья» Д. Габе. 2. Краткая беседа по	Беседа: «Кто живет в моей семье».	С-р.и. «Семья». Раскраски «Семья»	Участие в фотовыставке «Моя семья»	

	<p>Задачи: выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей; познакомить с новым способом выбора сюжета (определения замысла) – рассматривание вида из окна; развивать творческие способности детей; воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение из окна.</p> <p>Оборудование: листы белого или светло – голубого цвета, цветные карандаши, фломастеры.</p>	<p>содержанию рассказа.</p> <p>3.Физкультминутка «Будем прыгать и скакать».</p> <p>4.Продуктивная деятельность.</p> <p>Индивидуальная помощь.</p> <p>5.Итог. Выставка работ.</p>				
<p>2 неделя «Обувь»</p>						
	<p>НДПИ Тема «Золотая Хохлома» Цель: эстетическое воспитание детей с помощью народного искусства.</p> <p>Задачи: учить детей сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи: чёрный, красный, желтый и немного зеленого; развивать умение составлять узор на высоком изделии, упражнять в рисовании травного орнамента.</p> <p>Предварительная работа: рассказ об истории создания росписи и мастерах. Рассматривание хохломских изделий, элементов росписи. Чтение стихов «Золотая хохлома».</p> <p>Оборудование: готовые изделия хохломских мастеров, образцы элементов хохломской росписи</p>	<p>1.Организационный момент. Корзина с хохломской посудой</p> <p>2. Рассматривание посуды, беседа</p> <p>3. Рассматривание образца, показ последовательности рисования узора</p> <p>4. Физкультминутка «На столе хохломской самовар»</p> <p>5. Продуктивная деятельность.</p> <p>Индивидуальная помощь.</p> <p>6. Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>7. Рефлексия. Оформление выставки</p>	<p>Игра «Найди для ножки, новые сапожки»</p>	<p>Д/и «Зима – лето»</p>	<p>Памятка «Одежда детей зимой»</p>	

	(травинка, усики, капелька, ягодка). Гуашь желтого, зеленого, красного и черного цветов. Готовые силуэты бочонка тонированные в желтый цвет, баночка с водой, салфетка, кисточка на каждого ребенка.					
3 неделя «Наши папы. Защитники Отечества»						
	ЛЕПКА Тема: «Веселые вертолеты» [14. С.96] Цель: учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Задачи: обратить внимание на способы крепления деталей; развивать глазомер, мелкую моторику, вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками. Предварительная работа: рассматривание игрушки – вертолет, отгадывание загадки о вертолете. Оборудование: зубочистки, пластилин, стека, доска, салфетка, образец поделки.	1.Организационный момент. Игра – приветствие «Здравствуйте, мои друзья». 2. Беседа о празднике. 3. Показ последовательного выполнения лепки. 4.Физкультминутка «Мы военные». 5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 6. Рассматривание и оценивание работ. 7. Итог. Выставка работ.	Беседа «Наша Армия».	Художественно – творческая деятельность «Кораблик» (оригами).	Беседа «Где служили наши деды, папы?».	
4 неделя «Неделя безопасности. ОБЖ»						
	АППЛИКАЦИЯ Тема: «Строитель» [11. С.34] Цель: учить создавать объёмный предмет. Задачи: учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции; развивать	1.Организационный момент. Чтение стихотворения Е. Серовой «Строитель». 3.Беседа о строителях. 4.Физкультминутка «Строим дом». 5.Показ приема наклеивания воспитателем. 6. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.	Беседа: «Один дома, опасные предметы в быту».	Игра «Что у меня есть дома».	Беседа: «Осторожное обращение с бытовой техникой».	

<p>ловкость рук, творческие способности; воспитывать любознательность.</p> <p>Предварительная работа: ИКТ: презентация «Профессия строитель».</p> <p>Оборудование: прямоугольники из плотной цветной бумаги 20x8 см и 10x4 см, по четыре квадрата 3x3 см, ножницы, клей, салфетки, дощечки.</p>	<p>7.Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>8.Итог.Выставка детских работ.</p>				
---	---	--	--	--	--

МАРТ

1 неделя

«8 марта. О любимых мамах»

<p>РИСОВАНИЕ</p> <p>Тема: «Красивые салфетки». [14. С.110]</p> <p>Цель: учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы.</p> <p>Задачи: показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание узоров на разных бумажных салфетках.</p> <p>Оборудование: бумажные квадраты и круги 12x15 по 1 на каждого ребёнка, гуашь, кисть, салфетки, образец рисунка.</p>	<p>1.Организационный момент. Игра – приветствие «Давайте поздороваемся».</p> <p>2.Рассматривание образцов салфеток.</p> <p>3.Показ поэтапного выполнения работы.</p> <p>4.Физкультминутка «Котята».</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>6. Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>7. Итог. Рефлексия. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Начало марта».</p>	<p>Выставка иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы разные важны!»</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (конструирование из бумаги) «Платье для мамы».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность «Открытка для бабушки».</p>	
---	--	---	---	--	--

2 неделя

«Мы помощники. Что мы умеем»

<p>НДПИ</p> <p>Тема: «Филимоновская игрушка» [15. С.112]</p> <p>Цель: познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-</p>	<p>1.Организационный момент. Рассказ воспитателя «Филимоновская игрушка».</p> <p>2. Показ поэтапного выполнения работы.</p> <p>3. Физкультминутка «Вышли</p>	<p>Интеллектуальная игра «Путешествие в страну мастеров».</p>	<p>Игра «Наши добрые дела».</p>	<p>Памятка «Маленькие помощники»</p>	
--	--	---	---------------------------------	--------------------------------------	--

<p>прикладного искусства. Задачи: формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера; учить лепить из целого куска пластилина; воспитывать у детей интерес к народной культуре и традиции. Предварительная работа: рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства – Филимоновская игрушка, матрёшка. Оборудование: иллюстрации филимоновской игрушки, пластилин, стека, доска, салфетка, образец поделки.</p>	<p>уточка на луг». 4. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 5. Рассматривание и оценивание работ. 6. Итог. Выставка работ.</p>				
3 неделя «Мой поселок. Моя малая Родина»					
<p>ЛЕПКА Тема: «Мой город» Цель: учить детей лепить дом. Задачи: расширять представления детей о Родине и родном городе; дать представление о том, что в городе есть улицы и разные здания – дома, магазины, аптеки, школа, детский сад; развивать образные представления, воображение; развивать мелкую моторику рук. Предварительная работа: рисование контуров дома, рассматривание разных зданий Оборудование: пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки.</p>	<p>1. Орг. мом. Круг радости 2. Чтение стихотворения «Что мы Родиной зовем?» 3. Рассматривание образца 4. Показ способа лепки 5. Физминутка: «Строим дом» 6. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 7. Итог. Выставка работ.</p>	<p>Беседы о поселке и его достопримечательностях.</p>	<p>Рассматривание альбомов и наборов открыток о поселке Высокий, ХМАО</p>	<p>Разучивание стихов о Родине.</p>	
4 неделя «Книжка неделя»					
<p>АПЛИКАЦИЯ Тема «Закладка для книги».</p>	<p>1. Сюрпр. мом. «Посылка для ребят»</p>	<p>Беседа о книгах. Встреча с библиотекарем.</p>	<p>Работа в книжном уголке</p>	<p>Совместное посещение</p>	

	<p>Цель: изготовить закладку для книги.</p> <p>Задачи: учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона. Формировать умение правильно работать с ножницами. Развивать мелкую моторику через выполнение практической работы. Развивать эстетические чувства.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание, чтение книг, д/и «Из какой сказки»</p> <p>Оборудование: цветной картон, белая и цветная бумага, шаблоны, ножницы, клей, образцы закладок, коробка, книга.</p>	<p>2. Загадка о книге</p> <p>3. Беседа о бережном отношении к книге</p> <p>4. Рассматривание образца</p> <p>5. Физминутка «Открывай скорее книжку!»</p> <p>6. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>7. Итог. Выставка работ.</p>			библиотеки. Чтение книг.	
АПРЕЛЬ						
1 неделя						
«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»						
<p>РИСОВАНИЕ</p> <p>Тема: «Рисование – фантазирование по замыслу». [14. С.140]</p> <p>Цель: продолжать учить детей рисовать фантазийные образы.</p> <p>Задачи: учить раскрепощать рисующую руку нетрадиционной техникой рисования; развивать творческое воображение и чувство юмора; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.</p> <p>Предварительная работа: рисование цветными восковыми мелками, простым карандашом.</p> <p>Оборудование: листы белой бумаги, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>1. Организационный момент. Игра – приветствие «Здравствуй, правая рука».</p> <p>2. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Нескладушки».</p> <p>3. Беседа «В чём особенность шуточных стихотворений».</p> <p>4. Физкультминутка «Мартышки».</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>6. Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>7. Итог. Выставка рисунков.</p>	Беседа «Здоровье и я – лучшие друзья!».	Ритмическая разминка. (Под музыку В. Ларионова «Песня о зарядке»).	Советы родителям «Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье?».		
2 неделя						
«Весна – красна»						
НДПИ	1. Орг. мом. Загадка о петушке.	Беседа «Для чего и как люди	Раскраски	Наблюдение за		

<p>Тема: «Дымковский петушок» Цель: продолжать приобщать детей к истинно русскому промыслу Задачи: изготовление глиняных игрушек; учить выделять элементы росписи; учить видеть выразительность формы игрушки; продолжать учить детей передавать в лепке образы дымковского петуха: овальное туловище изогнутый хвост, с волнистыми краями; упражнять в лепке из целого куска пластилина. Предварительная работа: рассматривание дымковских игрушек, иллюстраций, с их изображением. Оборудование: дымковские глиняные игрушки, пластилин, стеки, салфетки, дощечки.</p>	<p>2. Игра «Из чего сделана игрушка» 3. Рассматривание петушка 4. Показ приемов лепки 5. Физминутка 6. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 7. Итог. Выставка работ</p>	<p>изучают окружающий мир».</p>	<p>«Весенние цветы»</p>	<p>весенней погодой</p>	
---	--	---------------------------------	-------------------------	-------------------------	--

3 неделя

«Перелетные птицы»

<p>ЛЕПКА Тема: «Сова и синица» [14.С.100] Цель: учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Задачи: уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы; продолжать освоение рельефной лепки; развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений из деятельности. Предварительная работа: беседа «Лесные птицы» (сова, синица).</p>	<p>1.Организационный момент. Чтение стихотворения В. Берестова «Сова и синица». 2.Вопросы по содержанию. 3. Рассматривание образца, объяснение выполнения работы. 4. Физкультминутка «Во дворе». 5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 6. Рассматривание и оценивание работ. 7. Итог. Выставка работ.</p>	<p>Беседа: «Пора не пора – не ходи со двора».</p>	<p>Просмотр мультфильма «Правила безопасности с тётушкой Совой».</p>	<p>Чтение сказки Ш. Перо «Красная шапочка».</p>	
---	--	---	--	---	--

	Материалы, оборудование, пособия: пластилин, пуговицы, стека, доска, салфетка, образец поделки.					
4 неделя «Труд людей весной»						
	АППЛИКАЦИЯ Тема: «Цветок в горшке» [11. С.37] Цель: продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы. Задачи: учить отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать; развивать творческие способности, моторику рук; воспитывать аккуратность. Предварительная работа: уход и рассматривание комнатных растений Оборудование: комнатный цветок, картинка с изображением комнатного цветка, ½ альбомного листа, квадраты 6х6 см из цветной бумаги, полоски зелёной бумаги, салфетки разных цветов, ножницы, клей, салфетки, дощечки.	1.Игра – приветствие «Посмотрите на нас». 2. Загадка о комнатном цветке. 3.Рассматривание картинки. 4.Показ приема наклеивания воспитателем. 5.Физкультминутка «Раз – два – три – выросли цветы». 6. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 7.Рассматривание и оценивание работ. 8.Итог.Выставка работ.	Презентация «Труд людей весной».	Игра с палочками: «Выложи из палочек инструменты» (лопата).	Художественно – творческая деятельность (рисование) «Садовая тачка».	
МАЙ						
1 неделя «День Победы»						
	РИСОВАНИЕ Тема: «Праздничный салют» Цель: формирование положительного отношения к Победе в Великой Отечественной войне. Задачи: формировать представления детей о дне Победы 9 мая, особенностях его празднования. Развивать творческое воображение детей,	1.Орг.мом. 2. Беседа о празднике 9 Мая 3. Чтение стихотворения о салюте 4. Показ способа рисования 5. Физминутка «Салют» 6. Практическая работа 7. Итог. Выставка рисунков.	Беседа «День Победы»	Рассматривание альбома «День Победы».	Рассказ об участниках ВОВ в семье.	

<p>интерес к нетрадиционным способам рисования (штампом из коктейльной трубочки). Воспитывать патриотизм, гордость за своё Отечество, чувство уважения к ветеранам. Предварительная работа: беседа с детьми о Великой Отечественной войне, празднике 9 Мая, ветеранах. Рассматривание альбома «День Победы». Оборудование: листы А4 по количеству детей, образец рисунка, набор гуашевых красок, штампы из трубочек, стаканчики с водой, салфетки, тарелочки.</p>					
2 неделя «Зеленые друзья (растения)»					
<p>НДПИ Тема: «Городецкая роспись. Основные элементы росписи». Цель: продолжать знакомить детей с городецкой росписью – её историей, колоритом, составляющими элементами. Задачи: закреплять умение расписывать, располагать узор на изделии. выполнять отдельные элементы росписи (цветы, купавки, листья), использовать для украшения оживки; развивать умение рисовать кистью, а также нетрадиционными средствами-трафареты, ватные палочки. Способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного. Развивать творческие способности. Воспитывать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</p>	<p>1.Сюрпр.мом. «Посылка из г. Городец» 2.Чтение «Велика Россия наша» 3. Игра «Город - узоры» 4. Физкультминутка 5. Поэтапная продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 6.Рассматривание и оценивание работ. 7.Итог.Выставка детских работ.</p>	<p>Труд.деят «Уход за комнатными растениями»</p>	<p>Д/и «Чего не хватает» (строение растений)</p>	<p>Привлекать детей к уходу за комнатными растениями. Посадка семян для рассады цветов на клумбы.</p>	

	<p>Предварительная работа: рассматривание открыток «Городецкая роспись», д/и «Собери целое», «Городецкие узоры»</p> <p>Оборудование: модель для раскрашивания «Кухонная доска», гуашь, кисти, баночка для воды, трафареты узоров, ватные палочки, салфетки влажные, баночки с красками голубого и розового цвета, поролоновые квочки, образцы городецкой росписи,</p>					
3 неделя «Насекомые»						
	<p>ЛЕПКА Тема: «Муха цокотуха» (коллективная) [14. С.142] Цель: учить лепить насекомых в движении. Задачи: вызвать интерес к созданию коллективной композиции; развивать согласованность в работе глаз и рук; воспитывать интерес к живой природе. Предварительная работа: чтение сказки К. Чуковского «Муха – цокотуха». Оборудование: пластилин, стека, доска, салфетка, образец, сказка К. Чуковского «Муха – Цокотуха».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. В гости пришла сказка. Чтение отрывка из сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3. Объяснение техники лепки. 4. Физкультминутка «Сороконожка». 5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 6. Рассматривание и оценивание работ. 7. Итог. Выставка детских работ. 	<p>Просмотр мультипликационного фильма «Муха-цокотуха» (отрывок)</p>	<p>Лото «Насекомые»</p>	<p>Памятка «Осторожно: насекомые»</p>	
4 неделя «Скоро лето»						
	<p>АПЛИКАЦИЯ Тема: «Бабочка» [11. С.44] Цель: учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровая ситуация «Бабочки порхают». 2. Вводное слово педагога. 3. Загадывание загадки. 4. Беседа по содержанию. 5. Показ приема наклеивания 	<p>Игра – викторина «Времена года».</p>	<p>Рассматривание альбома «Времена года»</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе.</p>	

	<p>Задачи: продолжать учить располагать предмет в центре листа; закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги; развивать внимание и сообразительность; воспитывать аккуратность.</p> <p>Предварительная работа: ИКТ: презентация «Насекомые».</p> <p>Оборудование: альбомный лист с наклеенными бабочками, 1/2 альбомного листа, силуэты бабочек и заготовки для украшений (круги, квадраты, треугольники); клей, салфетки, дощечки.</p>	<p>воспитателем.</p> <p>6.Физкультминутка «Бабочка».</p> <p>7. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>8.Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>9.Итог.Выставка работ.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	<p>«Постройка сарая для животных» Цель: учить строить сарай, располагать кирпичики вертикально на узкой, короткой грани (стены), располагать кирпичики горизонтально на широкой, длинной грани (крыша); развивать умения детей создавать конструкции по схемам из 8-10 строительных деталей; воспитывать у детей желание приходить на помощь к тем, кто в этом нуждается.</p>	<p>«Теремок» Цель: учить осмысленному конструированию теремка, располагая на узкой грани (стена) и на узкой длинной грани (окна), учить использовать призму для постройки; развивать умения детей создавать конструкции по схемам из 8-10 строительных деталей; воспитывать организованность, целеустремлённость.</p>	<p>«Загородки и заборы» Цель: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p>	<p>«Ковёр из листьев» Цель: учить составлять композицию из осенних листьев; творчески дополнять композицию деталями; развивать фантазию и творчество.</p>
ОКТАБРЬ	<p>«Конструирование из природного материала «Грибок». Цель: закреплять знания и умения в работе с природным материалом; развивать умение делать грибок из природного материала, творчество, воображение; воспитывать интерес к творчеству.</p>	<p>«Мебель для кукол» Цель: учить детей делать постройки; различать длинные и короткие пластины, правильно их называть, самостоятельно отбирать нужные детали; развивать навыки совместной деятельности; воспитывать навыки работы в коллективе.</p>	<p>«Домики, сарайчики» Цель: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками-пластинами, установленными вертикально и горизонтально; развивать умение делать перекрытия.</p>	<p>«Вагоны» Цель: освоить способ складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов; развивать глазомер.</p>
НОЯБРЬ	<p>«Гаражи для своей машины» Цель: учить детей сооружать</p>	<p>«Ворота» Цель: учить располагать кирпичики</p>	<p>«Терема» Цель: развивать фантазию,</p>	<p>«Ёжик» Цель: учить детей видеть образ в</p>

	постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять в употреблении слов: длинный, спереди, слева, справа, сбоку; развивать наглядно-образное мышление, воображение, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к выполнению построек и совместной игре с ними.	вертикально; выполнять постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе; закреплять знание назначения постройки; развивать у детей понимание значения слов «высокий», «низкий»; воспитывать организованность, аккуратность.	творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	природном материале; использовать для закрепления частей пластилин; делать поделки аккуратными и устойчивыми.
ДЕКАБРЬ	«Птичка» (из природного материала) Цель: учить детей делать птичку, используя природный материал, скреплять части пластилином; закреплять приемы лепки; развивать эстетический вкус; воспитывать аккуратность в работе.	«Лесной детский сад» Цель: учить планировать деятельность, моделировать; объединять постройки единым сюжетом; побуждать к созданию новых вариантов.	«Гирлянды для новогоднего праздника» Цель: учить детей делать новогоднюю гирлянду, способствовать развитию умения самовыражаться; развивать мелкую моторику рук, творческие способности.	«Игрушки на ёлку» Цель: учить делать игрушки из различных материалов; развивать мелкую моторику рук; развивать творческие способности.
ЯНВАРЬ		«Ёлочка» Цель: упражнять в обрывании бумаги по контуру; упражнять в скатывании бумажных шариков; формировать навык составления изображения из частей на плоскости.	«Городской транспорт» (трамвай) Цель: учить сооружать части постройки, делать постройку устойчивой; развивать способность различать и называть строительные детали; воспитывать правила поведения в общественном транспорте.	«Грузовые автомобили» Цель: дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям.
ФЕВРАЛЬ	«Самолёты» Цель: учить детей создавать конструкцию самолета по образцу, закрепить название геометрических фигур и деталей строительного материала.	«Лодочка» (из природного материала) Цель: закрепить навыки конструирования поделки из природного материала; тренировать детей умению соединять детали кусочком пластилина.	«Будка для собачки» Цель: учить изготавливать простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования - складывания бумаги пополам.	«Мосты» Цель: дать детям представление о мостах, их значении, строении; развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.
МАРТ	«Цветы для мам и бабушек» Цель: Учить детей делать несложные композиции из природного материала; развивать моторику рук; развивать воображение.	«Корабли» Цель: дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе	«Корзиночка» Цель: закреплять умение складывать квадрат пополам; делать надрезы, соединять и склеивать их.	«Дом с заборчиком для медвежат» (из счетных палочек) Цель: учить детей строить дом с заборчиком и дополнять другими элементами по замыслу; развивать мышление, память; воспитывать интерес к конструированию.

		конструкций.		
АПРЕЛЬ	«Постройка по рисунку» Цель: учить определять последовательность; отбирать материал; согласовывать свои действия с действиями товарищей.	«Пчёлки» Цель: продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала; развивать воображение; мелкую моторику рук.	«Рисунок и постройка» Цель: учить соотносить плоскостной рисунок - схему с объёмной постройкой, выполненной из палочек Кюизенера.	«Рисунок и постройка» (закрепление) Цель: закрепить умение соотносить плоскостной рисунок - схему с объёмной постройкой, выполненной из палочек Кюизенера.
МАЙ	«Конструирование по собственному замыслу» Цель: закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию творчества, самостоятельности, организованности; научить создавать замысел и реализовывать его.	«Гараж» Цель: закрепить умение сооружать постройку в соответствии с размером игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов «длинный, спереди, сбоку, слева, справа».	«Паучки» Цель: развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых; развивать зрительное внимание, концентрацию.	«Вертушки» Цель: закрепить умение работать с бумагой, научить делать игрушку для игры с ветром; закреплять умение аккуратно выполнять работу.

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	Показ настольного театра «Репка» (совместно с детьми) Цель: закрепление речевых оборотов, обучение приемам вождения и озвучивания настольных кукол.	Пальчиковый театр «Глупый мышонок» Цель: вызвать интерес к театрализованной деятельности, обучение приемам вождения пальчиковых кукол.	Развлечение «Осенины», игры-аттракционы: «Собери ромашку», «Принеси игрушку», «Кто вперед оденется в бабушку». Цель: развивать интерес к играм-аттракционам, помочь детям побороть стеснительность.	Развлечение «В гостях у бабушки Загадушки». Цель: вызвать радостные эмоции от встречи со знакомыми сказками, совершенствовать умение узнавать сказки по картинкам, фразам.
ОКТЯБРЬ	«Назови свое имя ласково». Цель: создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений; развивать способность понимать собеседника.	«В гостях у Айболита» Цель: развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым, как с равным игровым партнёром; вступать в простой игровой диалог.	Игра «Театральная разминка» Цель: развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса; активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика».	«Одну простую сказку хотим мы показать...» Цель: способствовать объединению детей в совместной деятельности; учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
НОЯБРЬ	Настольный театр «Мишка именинник» Цель: закреплять интерес к настольному театру, совершенствовать приемы вождения настольных кукол.	Драматизации сказки «Репка», распределение ролей, подбор костюмов. Цель: помочь детям побороть стеснительность, развивать артистические способности.	Показ игрушки би-ба-бо «Петрушка» (как он спит, ест, пляшет). Цель: обучение приемам вождения кукол би-ба-бо.	Кукольный театр «Колобок» Цель: развивать интерес к кукольным спектаклям, продолжать обучение приемам вождения кукол би-ба-бо

ДЕКАБРЬ	Игра - пантомима «Медвежата» Цель: развивать пантомимические навыки	«Зверята» Цель: формировать у детей навыки звукоподражания.	«У зеркала» Цель: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	«Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем» Цель: развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.
ЯНВАРЬ		Вечер загадок. Загадки о зиме, зимних явлениях Цель: вызвать интерес к отгадыванию загадок о знакомых природных явлениях, развивать воображение, мышление.	Просмотр сказки К. Чуковского «Федорино горе» Цель: вызвать интерес к просмотру сказок, сочувствие к героям сказок.	«Мы умеем танцевать» Цель: способствовать развитию танцевального творчества детей, развивать воображение.
ФЕВРАЛЬ	Настольный театр «Волк и семеро козлят» Цель: развивать интерес к театрализованной деятельности, продолжать обучение приемам вождения кукол настольного театра.	Игры-этюды: «Волк подслушивает», «Козленок боится», «Коза огорчилась» Цель: упражнять детей в умении выражать основные эмоции с помощью мимики, жестов.	Драматизация сказки «Волк и козлята» Цель: формировать интерес к играм-драматизациям, поощрять самостоятельность в выборе выразительных средств для создания образа.	Драматизация сказки «Варежка» Цель: развивать артистические способности у детей, желание доставить детям радость.
МАРТ	Концерт «Мамочка любимая» Цель: вызвать радость, развивать артистические способности у детей.	Драматизация сказки «Теремок» Цель: формировать устойчивый интерес к играм-драматизациям, поощрять самостоятельность в выборе выразительных средств для создания образа.	Кукольный театр «Курочка Ряба» Цель: развивать интерес к кукольным спектаклям, формировать артистические способности.	Игры-этюды «Угадай, кто я?» Цель: учить детей с помощью жестов, мимики и движений передавать образы животных.
АПРЕЛЬ	«Показ настольного театра «Гуси-лебеди» (совместно с детьми) Цель: закрепление речевых оборотов, обучение приемам вождения и озвучивания настольных кукол.	«Пальчиковый театр «Репка» Цель: вызвать интерес к театрализованной деятельности, обучение приемам вождения пальчиковых кукол.	«Показ настольного театра «Колобок» (совместно с детьми) Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое и пространственное мышление, творческие способности.	«Рассказывание сказки «Морозко» (воспитателем) Цель: развивать интерес к театрализованной деятельности.
МАЙ	«Муха - Цокотуха» Цель: учить детей передавать характеры и голоса персонажей, понимать их настроение, познакомить с характерными движениями героев; развивать выразительность речи.	«Вежливый слонёнок» Цель: учить детей общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог; подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе.	«Курочка» Цель: способствовать творческому развитию детей, развитию координации движений, вызвать желание показывать движения с элементами костюмирования.	«Рукавичка» Цель: учить детей подбирать костюмы. Имитировать действия персонажей, передавать их характер, настроение. Развивать творческие способности, выразительность и произносительную сторону речи.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	<p><i>Спортивный праздник на День Знаний «Занятия вместе с Незнайкой»</i></p> <p>Цель: создание праздничного настроения.</p> <p>Задачи: показать детям общественную значимость праздника – День Знаний; обучать действовать по команде; воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать двигательную активность, навыки совместной деятельности; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p><i>Театрализованная игра «В гостях у бабушки Федоры».</i></p> <p>Цель: учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения.</p>	<p><i>Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч!».</i></p> <p>Цель: поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать умение играть в команде, соперничать.</p>	<p><i>Квест-игра «Найди воспитательницу»</i></p> <p>Цель: расширять представления детей о работниках детского сада; создать радостное настроение.</p>
ОКТЯБРЬ	<p><i>Музыкальная игра «Огородная хороводная».</i></p> <p>Цель: развивать творческие способности детей в исполнении танца – импровизации.</p>	<p><i>Досуг «Осенний праздник».</i></p> <p>Цель: доставить детям радость; закрепить признаки осени; учить детей выразительно читать стихи.</p>	<p><i>Спортивный досуг «День здоровья и спорта».</i></p> <p>Цель: способствовать навыкам здорового образа жизни; развивать выносливость, ловкость, силу; способствовать определению ценности своего здоровья и мер по его сохранению.</p>	<p><i>Досуг «Капелька по капельке - будет ручеек».</i></p> <p>Цель: расширить знания детей о значении пресной воды в природе, ее использовании и охране; воспитывать бережное отношение к воде.</p>
НОЯБРЬ	<p><i>Театрализованная игра «Вкусный пирог».</i></p> <p>Цель: обогащать речь детей, развивать устойчивый интерес к театральной игровой деятельности, стремление быть отзывчивым.</p>	<p><i>Праздник «Здоровячки»</i></p> <p>Цель: формировать у детей интерес к спорту и здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи: упражнять в основных видах движений, развивать силу, ловкость, скорость; учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу; развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям; воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи.</p>	<p><i>Игра «Путешествие на лесную полянку».</i></p> <p>Цель: формировать у детей представление и потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения.</p>	<p><i>Праздник «День матери».</i></p> <p>Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.</p>
ДЕКАБРЬ	<p><i>Физкультурный досуг «В гостях у Скомороха».</i></p> <p>Цель: создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию движений в</p>	<p><i>Музыкально-художественный вечер «Разноцветный мир»</i></p> <p>Цель: вызвать у детей радость от общения; развивать эстетический вкус, творческое мышление.</p>	<p><i>Музыкальная хороводная «Зимушка - зима».</i></p> <p>Цель: развить музыкальный слух, чувство ритма, согласованность движений со словами.</p>	<p><i>Новогодний праздник</i></p> <p>Цель: вызвать желание детей принимать активное участие в досуге.</p>

	процессе игры, сформировать ценностное отношение к занятиям физической культурой, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.			
ЯНВАРЬ	<i>Развлечение «Прощание с ёлочкой».</i> Цель: закрепить положительное эмоциональное состояние детей от проведённых ранее новогодних праздников, развивать эмоциональную отзывчивость.	<i>Физкультурное развлечение «Зимние забавы».</i> Цель: закреплять знания детей о зимних забавах, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.	<i>Литературно-музыкальная гостиная «Времена года в стихах, музыке, живописи».</i> Цель: развивать эмоциональный отклик на литературные, музыкальные, художественные произведения. Воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться красивыми явлениями природы.	<i>Игра – забава «Мышки – шалунишки».</i> Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
ФЕВРАЛЬ	<i>Развлечение «Веселый клоун и клоунята».</i> Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.	<i>Досуг «Спички не тронь, в спичках - огонь!»</i> Цель: закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно; воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	<i>Физкультурное развлечение «Бравые мальчишки».</i> Цель: формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье при выполнении физических упражнений; развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость и координацию движений; воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий.	<i>Досуг «Широкая Масленица»</i> Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками; активизировать словарь детей; развивать чувство гостеприимства и желания играть в народные игры.
МАРТ	<i>«Мамин день 8 марта»</i> Цель: вызвать желание детей принимать активное участие в празднике; развивать у детей эмоциональную отзывчивость; формировать доброе, нежное отношение к мамам и бабушкам.	<i>Досуг «Сказки бабушки Забавушки».</i> Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; развивать умение отгадывать загадки; развивать устную речь детей в различных формах и видах деятельности; повышать интерес к различным видам игр.	<i>Физкультурный досуг «Секреты здоровья».</i> Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение; развивать быстроту, гибкость, координацию; закрепить знания детей в названии знакомых видов транспорта.	<i>Творческий вечер «Живопись, театр, кино»</i> Цель: приобщать детей к миру искусства
АПРЕЛЬ	<i>Квест-игра «Вороний день»</i> Цель: приобщение детей к национальным традициям народов Югры - ханты и манси.	<i>Спортивный досуг «Путешествие в космос».</i> Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях	<i>Досуг «Люди всей планеты»</i> Цель: углубление экологических знаний у детей, воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.	<i>Досуг «В гости к Светофорычу».</i> Цель: закрепить в игровой ситуации использование сигналов светофора; учить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в автобусе, на дороге.

		любопытность, смелость, сноровку, выносливость.		
МАЙ	<i>Музыкальный праздник «День Победы»</i> Цель: воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ее историческому прошлому.	<i>Досуг «По морям, по волнам».</i> Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.	<i>Квест-игра «День славянской письменности и культуры».</i> Цель: помочь ребёнку раскрыть творческий потенциал; развивать речь, внимание, воображение; вызвать интерес к русскому языку; воспитывать доброту, желание прийти на помощь.	<i>Развлечение «Вместе весело шагать».</i> Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.

3.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Физическое развитие» представлена дисциплинами «Физическая культура», «Гимнастика», «Подвижные игры», «Основы здорового образа жизни», «Активный отдых».

Образовательная деятельность по дисциплине «Физическая культура» планируется 2 раза в неделю.

Образовательная деятельность по дисциплинам «Гимнастика», «Подвижные игры», «Основы здорового образа жизни», «Активный отдых» осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в совместной взросло-детской деятельности и при применении принципа интеграции.

Задачи [ФОП ДО п. 22.5.1.]

Содержание образовательной деятельности [ФОП ДО п. 22.5.2.]

Результаты образовательной деятельности [ФОП ДО. п.15.3.2.]

Решение совокупных задач воспитания [ФОП ДО. п.22.8.]

3.5.1 КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СЕНТЯБРЬ

Задачи	Учить ходьбе и бегу в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие по уменьшенной площади опоры; упражнять в прыжках на 2-х ногах на месте; учить прыгать на двух ногах вокруг предмета; закреплять ходьбу и бег в колонне по одному «змейкой»; учить прокатывать мяч друг другу; учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени; воспитывать дружеские взаимоотношения, силу, ловкость.			
1-я часть: Вводная	1. Ходьба; в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; 2. Бег за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».			
ОРУ	без предметов №1	б/п №1	с кубиком № 2	с кубиком №2
Оборудование	2 шнура.	Доска, кубики, мячи мал.размера.	Кубики, мячи.	Кубики, скамейка, кегли, обручи.

НОД Мотивация	1-2; «Пойдём в гости к зайчику»	3-4; «Весёлые жучки»	5-6; «Весёлый мяч»	7-8; «Пойдём в гости к белочке»
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров или реек) длина - 2,5 м, ширина - 25 см. 2. Прыжки на двух ногах на месте.	1. Ходьба и бег «по мостику» доске. 2. Прыжки на 2-х ногах на месте вокруг предмета (кубика).	1. Прокатывание мячей друг другу из исходного положения, стоя на коленях. 2. Прыжки на 2-х ногах вокруг предмета. 3. Прокатывание мячей друг другу, сидя, - ноги врозь.	1. Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони. 2. Ходьба «змейкой» между предметами.
3-я часть: Подвижные игры	«Солнышко и дождик» №1	«Догони мяч» №3	«Мой веселый звонкий мяч» №39	«Найди свой цвет» №24
Малоподвижные игры	Ходьба и бег «стайкой» за воспитателем, в руках кукла или др. игрушка.	Ходьба за отличившимся ребенком, в руках у которого большой мяч.	«Найди мяч», «Надувай шар» (дыхательные упражнения).	Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.
Индивидуальная работа				
ОКТАБРЬ				
Задачи	Учить ходьбе и бегу по уменьшенной площади опоры; упражнять в умении приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; учить прокатывать мячи друг другу; закреплять ползание на четвереньках; воспитывать внимание, ловкость, дружеские отношения.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по сигналу, с остановкой и выполнением заданий («Лягушки», «Цапля», «Заяц»); по кругу по ориентирам; в колонне по одному. Ходьба на носочках.			
ОРУ	б/п №3	б/п №3	С мячом №4	С мячом №4
Оборудование	Шнур, мячи, кегли.	Мячи, кегли.	Мячи, 2 шнура, 2 флажка.	Мячи, 2 шнура, массажный коврик.
НОД Мотивация	1-2; «Путешествие на поезде»	3-4; «В лес»	5-6; «Пойдём к зверьям в гости»	7-8; «В гостях у зверей»
2-я часть: Основные виды движений	1. Перепрыгивание через шнур, положенный на пол, с приземлением на полусогнутые ноги. 2. Прокатывание мяча в прямом направлении: двумя руками, энергично отталкивая; до ориентира.	1. Прокатывание мячей друг другу. 2. Ползание на четвереньках: прямо (5 м); «змейкой» между предметами.	1. Ползание под шнур на четвереньках (высота 50 см). 2. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 20 см).	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 15 см); 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1,5 м.
Подвижные игры	«Поезд»	«У медведя во бору»	«Бегите к флажку»	«Мыши в кладовой»
Малоподвижные игры	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба друг за другом колонной.	«Угадай, чей голосок?»	Ходьба по массирующим коврикам.

<i>Индивидуальная работа</i>				
НОЯБРЬ				
<i>Задачи</i>	Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному с выполнением заданий; упражнять в прыжках из обруча в обруч; учить прокатывать мяч в прямом направлении; учить в бросании и ловле мяча; учить в ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; упражнять в подползании под предмет; закреплять в ползании на четвереньках; воспитывать желание заниматься физкультурой, интерес к физическим упражнениям.			
<i>1-я часть: Вводная</i>	Ходьба в колонне по одному на сигнал выполнить задание («Бабочки», «Лягушки», «Зайки»); в чередовании бег и ходьба; бег врассыпную.			
<i>ОРУ</i>	с кубиками №5	с кубиками №5	с флажками №6	с флажками №6
<i>Оборудование</i>	Кубики, ребристая доска, шнур.	Кубики, обручи.	Флажки, мяч, 2 фишки.	Флажки, дуга, 2 шнура, обручи.
<i>НОД Мотивация</i>	1-2; «Весёлые мышки»	3-4; «Путешествие на трамвае»	5-6; «Путешествие по улицам посёлка»	7-8; «В гости к собачке»
<i>2-я часть: Основные виды движений</i>	1.Ходьба по ребристой доске, положенной на пол. 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 1,5-2 м).	1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (3 обруча). 2.Прокатывание мячей в прямом направлении.	1.Ловить мяч и бросать его инструктору (расстояние 0,5 м). 2.Ползание на четвереньках в прямом направлении. 3.Игровое задание «Кто быстрее?»	1.Ползание под дугу высотой 50 см на четвереньках. 2.Ходьба между двумя линиями (ш. - 20 см), руки на поясе.
<i>Подвижные игры</i>	«Мыши в кладовой» №6	«Трамвай» №2	«По ровненькой дорожке» №19	«Найди свой домик» №24
<i>Малоподвижные игры</i>	«Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному.	«Тишина»	Ходьба в колонне по одному. Дыхательные упражнения.
<i>Индивидуальная работа</i>				
ДЕКАБРЬ				
<i>Задачи</i>	Учить ходить и бегать врассыпную. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске, скамейке; учить спрыгивать со скамейки приземляясь на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; учить в подлезании под дугу и шнур, не задевая иго; закреплять прыжки на двух ногах; воспитывать интерес к двигательной деятельности, желание заниматься физкультурой; учить прыгать из обруча в обруч; закреплять прокатывание мячей в прямом направлении.			
<i>1-я часть: Вводная</i>	Ходьба и бег врассыпную, по кругу, между предметами; построение в шеренгу; ходьба и бег в чередовании; ходьба и бег в противоположные стороны.			
<i>ОРУ</i>	с кубиками №2	с кубиками №2	б/п №7	б/п №7

Оборудование	Кубики, доска, обручи, короткие шнуры, длинный шнур.	Кубики, скамейка, мат, мячи.	Шнур, 2 стойки, скамейка, мячи, шнур.	Скамейка, шнур, 2 стойки, кубики.
НОД Мотивация	1-2; «Курочка с цыплятами»	3-4; «Путешествие в лес на поезде»	5-6; «Воробышки – попрыгунчики»	7-8; «Весёлые воробышки»
2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба по доске или скамейке (шириной - 15 см). 2.Прыжки из обруча в обруч. 3.Прыжки на 2-х ногах через шнуры 5-6 штук.	1.Прыжки со скамейки (мягко приземляться). 2.Катание мячей в прямом направлении. 3.Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя ноги врозь.	1.Подлезание под шнур (высота 50 см); дугу. 2.Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3.Прокатывание мячей друг другу из положения ноги скрещены.	1.Ходьба по скамейке со спрыгиванием в конце. 2.Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3.Прыжки на 2-х ногах между кубиками.
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»№12	«Поезд» №2	«Птичка и птенчики» №15	«Воробышки и кот» №10
Малоподвижные игры	«Холодно, жарко»	Ходьба обычным шагом и на носочках в чередовании.	Ходьба в колонне по одному.	«Каравай»
Индивидуальная работа				

ЯНВАРЬ

Задачи	Учить детей перестраиваться в пары; упражнять в ходьбе и беге враспынную, учить мягко приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета; упражнять в подлезании под дугу; упражнять в игре внимание, реагируя на сигнал; учить сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры; закреплять прыжки из обруча в обруч. Учить выполнять правила в подвижных играх; учить прокатывать мяч друг другу; повторить ходьбу с перешагиванием через предметы; воспитывать потребность в двигательной деятельности, внимание, ловкость, дружеские отношения.			
1-я часть: Вводная	Построение в колонне, перестроение в 2 колонны (с помощью) ходьбы парами, враспынную, построение в круг; ходьба и бег в чередовании по команде «стоп».			
ОРУ	б/п №1	б/п №1	с погремушками №8	с погремушками №8
Оборудование	Скамейка, доска, обручи.	Мячи, скамейка, мат, дуга.	Погремушки, мячи, дуга (2шт.), ребристая доска, кубик, обручи 4шт. разного цвета.	Погремушки, ребристая доска, обручи 4 шт., 2 кегли, шнур.
НОД Мотивация	1-2; «Магазин игрушек»	3-4; «Мой весёлый звонкий мяч»	5-6; «В гости к зайке»	7-8; «Кот и мыши»
2-я часть: Основные виды движений	1.Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 2.Ходьба по доске (шириной - 20 см), приставляя пятку к носку.	1.Прокатывание мяча вокруг предмета. 2.Прыжки со скамейки (высотой - 15 см), движение рук свободно.	1.Прокатывание мячей друг другу (расстояние 3 м). 2.Подлезание под дуги (высотой - 40-50 см). 3.Ходьба по ребристой доске.	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.Ходьба по ребристой доске, положенной на пол. 3.Игровое упражнение «Добеги до кегли».

	3.Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч.	3.Подлезание под дугу (высотой - 40 см).	4.Ходьба с перешагиванием через кубики.	
Подвижные игры	«Автомобили»№17	«Мой веселый звонкий мяч»№39	«Найди свой цвет» №13	«Мыши в кладовой»№6
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба парами	Ходьба по сигналу, выполняя движение.
Индивидуальная работа				
ФЕВРАЛЬ				
Задачи	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; учить перебрасывать мячи через шнур; упражнять в ползании на четвереньках; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры; закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; отрабатывать прокатывание мячей друг другу; учить подлезать под шнур, держа мяч в обеих руках; воспитывать смелость, выдержку, ловкость, дружеские отношения.			
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; бег враспынную; ходьба и бег по кругу, на носках.			
ОРУ	с кольцом №9	с кольцом №9	б/п №3	б/п №3
Оборудование	Кольцо по кол.детей, кубики, скамейка, мат. мячи, обручи.	Кольцо по кол.детей, кубики, скамейка, мат. мячи, шнур, дуга.	Мячи, шнур, 2 стойки, дуга, доска.	Кубики бшт., дуга, бруски 5-бшт., короткие шнуры, мяч.
НОД Мотивация	1-2; «Птички летают»	3-4; «Воробышки попрыгунчики»	5-6; «Магазин игрушек»	7-8; «Прыгай как мяч»
2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба между кубиками (4-5 шт.). 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3.Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (20 см). 4.Прокатывание мяча в прямом направлении двумя руками.	1.Прыжки со скамейки (20 см). 2.Прокатывание мячей друг другу в положении сидя, ноги скрестно. 3.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. 4.Подлезание под дугу, не задевая его и не касаясь руками пола.	1.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. 2.Подлезание под дугой, держа мяч впереди двумя руками. 3.Ползание на четвереньках «как жучки» (3-4 м). 4.Ходьба по доске, положенной на пол, руки на пояс.	1.Ходьба между кубиками, руки на пояс. 2.Ползание на четвереньках под дугой (4 м). 3.Ходьба с перешагиванием через предметы. 4.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры.
Подвижные игры	«Птички в гнездышке»№31	«Воробышки и кот»№10	«Самолёты»№1	«Мой веселый звонкий мяч»№39
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Упражнения на дыхание	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего.
Индивидуальная работа				

МАРТ				
Задачи	Учить прыгать в длину с места; учить правильному хвату за рейки лестницы при лазании; упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную, в ходьбе с перешагиванием через предметы; закреплять прокатывание мяча в прямом направлении; разучить бросание мяча о землю и ловлю его 2-мя руками; упражнять в ползании по скамейке; упражнять в ходьбе через препятствия; учить (закреплять) в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; воспитывать положительные взаимоотношения, интерес к двигательной деятельности, выдержку.			
1-я часть: Вводная	Построение в шеренгу, колонну по одному; перестроение в пары (с помощью воспитателя), ходьба парами; бег врассыпную; ходьба и бег по кругу (вправо и влево). Ходьба на носках; ходьба и бег в чередовании.			
ОРУ	с мячом №10	с мячом №10	б/п №11	б/п №11
Оборудование	Мячи, кубики, короткие шнуры, 2 длинных шнура, мячи.	Мячи, кубики, длинный шнур, мячи, скамейка.	Лестница, короткие шнуры 5-6шт., кубики 5-6шт.	Скамейка, 2 шнура, флажок.
НОД	1-2;	3-4;	5-6;	7-8;
Мотивация	«На помощь колобку»	«Весёлые воробышки»	«На солнечной поляне»	«Пошла курочка гулять»
2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба с перешагиванием через кубики или через рейки лестницы, положенной на пол. 3.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры. 3.Прыжки в длину с места (расст. - 25 см). 4.Прокатывание мячей в прямом направлении.	1.Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке до погремушки. 3.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.	1.Лазание по наклонной лестнице (со страховкой). 2.Ходьба с перешагиванием через шнуры. 3.Лазание по наклонной лестнице (с минимальной страховкой). 4.Ходьба с перешагиванием через кубики.	1.Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (2-3 раза). 2.Прыжки в длину с места. 3.Ходьба по гимнастической скамейке, руки за спиной (следить за осанкой). 4.Прыжки через «ручеек» (с места) расст. - 30 см.
Подвижные игры	«Поезд»№2	«Воробышки и кот» №10	«Солнышко и дождик», №25. «Лягушки»№14	«Наседка и цыплята»№12
Малоподвижные игры	Ходьба в колонну по одному с движением рук.	«Найди куклу»	Воздушный шар (дыхание)	«Возьми флажок»
Индивидуальная работа				
АПРЕЛЬ				
Задачи	Учить приземляться на обе ноги в прыжках; учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; учить влезать на наклонную лестницу. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу инструктора; закреплять прыжки в длину с места; упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в колонне по одному; закреплять ходьбу по доске; упражнять в ползании по скамейке. Формировать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамье; закреплять перепрыгивание через шнуры; упражнять в ползании по скамейке с опорой на ладони			

	и колени. Учить ходить приставными шагами вперед; воспитывать интерес к двигательной деятельности, формировать привычку к здоровому образу жизни, дружеские отношения. Отрабатывать прыжки в длину с места; упражнять в бросании мяча о пол.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя; шеренга, проверка осанки, равновесия; ходьба с высоким поднятием колен; бег враспынную. Ходьба и бег по кругу (объяснить за воспитателем). Ходьба с перешагиванием через шнуры. Ходьба приставными шагами вперед.			
ОРУ	с мячом №4	с мячом №4	с погремушками №12	Погремушки №12
Оборудование	Мячи, скамейка, шнур.	Мячи, скамейка, лестница, доска, 4-обруча разных цветов.	Погремушки, скамейка, 6 коротких шнура, мячи, лестница, длинный шнур.	Погремушки, скамейка, лестница, доска, обруч.
НОД Мотивация	1-2; «Вышла курочка гулять»	3-4; «Пойдём в гости к зайке»	5-6; «Мыши и кот Васька»	7-8; «Весёлые воробышки»
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке (25 см). 2. Прыжки в длину с места (10-20 см). 3. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Влезание на наклонную лесенку. 4. Ходьба по доске, руки на пояс (следить за осанкой).	1. Ходьба по гимнастической скамейке (высотой - 30 см). 2. Перепрыгивание через шнуры (расст. 30- 40 см). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Влезание на наклонную лесенку.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на пояс. 3. Ходьба по доске, на середине перешагнуть через набивной мяч. 4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.
Подвижные игры	«Куры в огороде» №9	«Найди свой цвет» №13	«Мыши в кладовой» №6	«Воробышки и автомобиль» №26
Малоподвижные игры	«Где цыпленок?»	«Пройди тихо»	«Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному
Индивидуальная работа				
МАЙ				
Задачи	Учить мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его. Упражнять в ходьбе и беге по кругу; между предметами; упражнять в перепрыгивании через шнуры; учить влезать на наклонную лесенку; закреплять прыжки на двух ногах между кеглями; закреплять ходьбу по доске, на повышенной опоре; упражнять в подлезании под дугу; закреплять бросание мяча вдаль; воспитывать и поддерживать дружеские отношения, интерес к двигательной деятельности, выдержку.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу; враспынную; проверка осанки; ходьба и бег по сигналу бубна; с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы» и др.; ходьба с перешагиванием через шнуры.			
ОРУ	с кольцом №13	с кольцом №13	б/п №7	б/п №7
Оборудование	Кольцо по кол. детей, скамейка, короткие шнуры, доска, полукруглая лестница,	Кольцо по кол. детей, мячи, корзина, длинный шнур, обручи разн. цвета.	Скамейка, 5-6 корт.шнуров, мячи, лестница, зонт.	Лестница, доска, дуга, кегли.

	кегли, длинный шнур.			
НОД Мотивация	1-2; «Мышки труженицы»	3-4; «Вспомним лето»	5-6; «На солнечной поляне»	7-8; «Теремок»
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке. 2. Перепрыгивание, через шнуры. 3. Игровые задания «вверх-вниз» - ходьба на горку с горки; 4. Прыжки между кеглями.	1. Прыжки в длину с места (расст. 15 см). 2. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 3. Игровое задание «Найди свой домик»; - бросание мяча вдаль двумя руками, в корзину.	1. Ходьба по гимнастической скамейке (высотой - 30 см). 2. Перепрыгивание через шнуры (расст. 30- 40 см). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Влезание на наклонную лесенку.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на пояс. 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола; 4. Бег между предметами.
Подвижные игры	«Мыши в кладовой» №6	«Огуречик, огуречик» №11	«Солнышко и дождь» №25	«Жуки» №22
Малоподвижные игры	«Найди цыпленка»	«Угадай, кто позвал?»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба и бег в колонне по одному
Индивидуальная работа				

ГИМНАСТИКА

1-2 неделя	3-4 неделя
СЕНТЯБРЬ	
<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).</p> <p>Упражнения без предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>И. п.</i> — стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз). - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз). - <i>И. п.</i> — стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). - <i>И. п.</i> — стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на 	<p>Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (шириной 25 см, длиной 3 м).</p> <p>Упражнения с флажками</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, палочки скрестить; 3 - флажки в стороны (рис. 12); 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу 1-2 — присесть, флажки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — наклон вперед, флажки в стороны; 2 — флажки скрестить перед собой; 3 — флажки в стороны; 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). - <i>И. п.</i> — стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на

<p>счет 1-8; повторить 2 раза с небольшой паузой.</p> <p>Игра «Найди себе пару». Одна группа детей получает платочки синего цвета, а другая — красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.</p>	<p>месте с небольшой паузой.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.</p>
ОКТАБРЬ	
<p>1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнения с кубиками</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 — присесть, положить кубики на пол; 2 — встать, руки на пояс; 3 — присесть, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз). - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз). - <i>И. п.</i> — сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 — наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). - <i>И. п.</i> — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны. <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>1. Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег). На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом — дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а воспитатель говорит:</p> <p>Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Дети убегают в свой домик (за черту), а педагог их догоняет.</p> <p>Упражнения без предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью. 1 — руки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение. - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вперед; 2 — выпрямиться (5-6 раз). - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — присесть; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). - <i>И. п.</i> — стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-2 — поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3-4 вернуться в исходное положение (5-6 раз). <p>Игровое задание «Найдем лягушонка» (ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка).</p>
НОЯБРЬ	
<p>1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнения с кубиком</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1-2 — поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3-4 — вернуться в 	<p>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Пчелки!» дети переходят на бег, помахивая руками, как крылышками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются.</p> <p>Упражнения с флажками</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу.

<p>исходное положение (6 раз).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 — присесть, положить кубик на пол; 2 — встать, убрать руки за спину; 3 — присесть, взять кубик в левую руку; 4 — встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз). - <i>И. п.</i> — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 — вернуться в исходное положение; 3 — поворот вправо (влево), взять кубик; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). - <i>И. п.</i> — сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубик в левую руку; 4 — выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз). - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны. <p>3. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке, на сигнал воспитателя «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, руки прямые; 3 — флажки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). <ul style="list-style-type: none"> - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — наклон вперед, скрестить флажки; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). - <i>И. п.</i> — ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1-2 — присесть, вынести флажки вперед; 3-4 — исходное положение (5-6 раз). - <i>И. п.</i> — ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1-8 в чередовании с небольшой паузой. <p>3. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба флажка в правой руке).</p>
--	--

ДЕКАБРЬ

<p>1. Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную — ветер разносит снежинки.</p> <p>Упражнения без предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — руки впереди; 2 — руки вверх; 3-4 — через стороны руки вниз (5-6 раз). - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни. 1-2 — присесть, обхватить колени руками; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). - <i>И. п.</i> — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз). - <i>И. п.</i> — лежа на спине, руки за головой. 1-2 — поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3-4 — исходное положение (4-5 раз). - <i>И. п.</i> — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь — ноги вместе на счет 1-8. Повторить 2-3 раза. <p>3. Игровое упражнение по выбору детей.</p>	<p>1. Игра «Догони пару». Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна шеренга от другой. По команде воспитателя «Раз, два, три — беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют свою пару, прежде чем она пересечет линию финиша (расстояние — 10 м).</p> <p>Упражнения с платочком</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 — поднять платочек вперед; 2 — платочек вверх; 3 — платочек вперед; 4 — исходное положение (5-6 раз). - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1-2 — поворот вправо, взмахнуть платочком; 3-4 — исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз). - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1-2 — присесть, вынести платочек вперед; 3-4 — исходное положение (4-6 раз). - <i>И. п.</i> — стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1-3 — наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 — исходное положение (5-6 раз). - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с
---	---

	<p>небольшой паузой).</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.</p>
ЯНВАРЬ	
<p>1. Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м).</p> <p>Упражнения без предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. <ul style="list-style-type: none"> 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. <ul style="list-style-type: none"> 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). - <i>И. п.</i> — ноги на ширине ступни, руки на поясе. <ul style="list-style-type: none"> 1 — присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз). - <i>И. п.</i> — сидя руки в упоре сзади. <ul style="list-style-type: none"> 1 — поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 — развести ноги в стороны; 3 — соединить ноги вместе; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). - <i>И. п.</i> — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. <ul style="list-style-type: none"> 1 — прыжком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе. <p>Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.</p> <p>Упражнения с малым мячом (диаметр 10-12 см)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз). - <i>И. п.</i> — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — наклониться вперед; 2-3 — прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 — выпрямиться, мяч в левой руке. То же к левой ноге (5-6 раз). - <i>И. п.</i> — сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 — выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз). - <i>И. п.</i> — лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 — прогнуться, вынести мяч вверх-вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). - <i>И. п.</i> — ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 — присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз). - <i>И. п.</i> — ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой. <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>
ФЕВРАЛЬ	
<p>1. Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки; по сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону.</p> <p>Упражнения без предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). - <i>И. п.</i> — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз). - <i>И. п.</i> — стойка на коленях, руки у плеч. 1-2 — поворот вправо 	<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени (темп средний); бег в колонне по одному, на сигнал «Пчелки!» поднять руки в стороны; ходьба и бег чередуются.</p> <p>Упражнения с палкой</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>И. п.</i> — стойка ноги вместе, палка внизу, хват шире плеч. <ul style="list-style-type: none"> 1 — палку вверх, потянуться; 2 — сгибаю руки, палку на грудь; 3 — палку вверх; 4 — палку вниз (6 раз). - <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу.

<p>(влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>- <i>И. п.</i> — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. 1-2 — поднять прямые ноги вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>- <i>И. п.</i> — лежа на животе, руки прямые. 1-2 — прогнуться, руки вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (4-5 раз).</p> <p>- <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, руки согнуты к плечам. 1-2 — поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег). На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом — дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а воспитатель говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Дети убегают в свой домик (за черту), а педагог их догоняет.</p>	<p>1 — присесть, палку вперед; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>- <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине плеч, палка на груди. 1 — палку вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>- <i>И. п.</i> — стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 — наклон вперед, прогнуть спину, палку вверх; 3-4 — исходное положение.</p> <p>- <i>И. п.</i> — стойка ноги вместе, палка внизу. 1 — прыжком ноги врозь, палку вперед; 2 — прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза. Счет ведет воспитатель, темп прыжков умеренный.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>
МАРТ	
<p>1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнения с обручем</p> <p>- <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 — обруч на грудь; 2 — обруч вверх; 3 — обруч на грудь; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>- <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, обруч на груди. 1-2 — присесть, вынести обруч вперед; 3-4 — исходное положение.</p> <p>- <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 — поворот вправо (влево); 2 — исходное положение (6 раз).</p> <p>- <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, обруч вперед; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>- <i>И. п.</i> — стойка в обруче, руки на поясе.</p>	<p>1. Игра средней подвижности «По ровненькой дорожке». Дети становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз-два, раз-два. По камешкам, по камешкам... В яму — бух!</p> <p>Дети выполняют ходьбу, а на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», — говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить.</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>- <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>- <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-5 раз).</p> <p>- <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1-2 — присесть, руки в</p>

<p>Прыжки на счет 1-7, на счет 8 — прыжок из обруча. Темп прыжков умеренный. Повторить 3-4 раза. 3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>стороны; 3-4 — исходное положение (5-6 раз). - И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 — исходное положение (6 раз). - И. п. — ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1-8, затем пауза и повторить еще раз. 3. Ходьба в колонне по одному.</p>
АПРЕЛЬ	
<p>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал «Птицы!» помахать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются. Упражнения с флажками - И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — поднять флажки в стороны; 2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз). - И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз). - И. п. — стойка на коленях, флажки у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; 3-4 вернуться в исходное положение (6 раз). - И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны; 2 — свернуться в исходное положение (5-6 раз). - И. п. — основная стойка, оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой. 3. Ходьба в колонне по одному, помахая флажками (оба в правой руке).</p>	<p>1. Игра малой подвижности «Тишина» (ходьба). Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят: Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши. По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» — и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется. Упражнения с кеглей - И. п. — основная стойка, кегля в правой руке внизу. 1-2 — поднять через стороны руки вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). - И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку (рис. 18); 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз). - И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 -2 — поворот вправо, поставить кеглю у носка правой ноги (рис. 19); вернуться в исходное положение; 3-4 — поворот вправо, взять кеглю, вернуться в исходное положение. Переложить кеглю в левую руку, то же влево (6 раз). - И. п. — ноги слегка расставлены, кегля в правой руке. 1 — присесть, поставить кеглю у ног; 2 — встать, выпрямиться, руки на пояс; 3 — присесть, взять кеглю левой рукой; 4 — исходное положение (4-5 раз). - И. п. — основная стойка, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. 3. Игровое задание «Найдем лягушонка» (ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка).</p>
МАЙ	
<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному, задания чередуются. Упражнения без предметов - И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8-10 шт.), поставленными вдоль площадки на расстоянии 0,5 м один от другого. Упражнения с кубиками - И. п. — основная стойка, кубики внизу.</p>

<p>ступню, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <ul style="list-style-type: none"> - И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз). - И. п. — стойка на коленях, руки за головой. 1 — поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 — исходное положение (6 раз). - И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). - И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 — мах правой ногой вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз). <p>Игра «Совушка». Выбирается Совушка. Остальные дети изображают бабочек, птучек, и т.д. По сигналу «День» дети бегают по всему залу, на сигнал «Ночь» все замирают, останавливаясь на том месте, где их застал сигнал. Совушка выходит из своего гнезда и тех, кто пошевелился, забирает к себе. Игра повторяется</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1 — кубики вперед; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). <ul style="list-style-type: none"> - И. п. — сидя ноги врозь, кубики у плеч. <ul style="list-style-type: none"> 1 — наклониться вперед, 2 - положить кубики у носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). - И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. <ul style="list-style-type: none"> 1 — поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 — выпрямиться; 3 — поворот влево, поставить кубик; 4 — выпрямиться; 5 — поворот вправо (влево), взять кубик; 6 — вернуться в исходное положение (по 3 раза). - И. п. — основная стойка, кубики у плеч. <ul style="list-style-type: none"> 1-2 — присесть, вынести кубики вперед; 3-4 — исходное положение (5 раз). - И. п. — стоя перед кубиками, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков. <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>
---	---

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Месяц				
СЕНТЯБРЬ	«У медведя во бору», «Найди свой цвет», «Догони свою пару». Цель: закреплять у детей умение выполнять движения правильно, в соответствии с текстом.	«Самолеты», «Большой мяч», «Котята и щенята». Цель: упражнять детей в выполнении основных движений. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции.	«Прятки», «Школа мяча», «Гуси-лебеди». Цель: упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу. Развивать умение концентрировать внимание, согласовывать свои действия с действиями товарищей.	«Разведчики», «Карусель», «Ловишки с ленточками». Цель: упражнять детей в беге по кругу, держась за руки, со сменой темпа. Развивать координацию движений.
ОКТАБРЬ	«Найди своё место!», «Подарки». Цель: развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве.	«По местам!», «Ровным кругом». Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу, формировать навыки ориентировки в пространстве.	«Попади в цель». Цель: учить действовать по сигналу, тренировать меткость бросков, учить выполнять действия по указанию взрослого.	«По ровненькой дорожке». Цель: учить внимательно, слушать команду воспитателя, развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.
НОЯБРЬ	«Капустка» Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста.	«Зайка» Цель: развивать речевую и двигательную активность.	«Паучок» Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность.	«Ровным кругом» Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность.

ДЕКАБРЬ	«Два Мороза» Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге	«Ровным кругом» Цель: обучение детей различным танцевальным движениям; воспитание внимательности.	«Лохматый пес» Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	«Морозы трескучие» Цель: тренировка различных навыков передвижения, быстроты реакции, координации движений
ЯНВАРЬ	«Затейники» Цель: развивать находчивость, фантазию.	«Мой веселый звонкий мяч» Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах.	«Птички в гнездышках» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу.	«Зайка» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание, ориентировку в пространстве.
ФЕВРАЛЬ	«Пастух и стадо». Цель: упражнять детей в умении лазать по гимнастической лестнице вверх и вниз не пропуская реек, бегать, согласовывая движения ног, сохраняя осанку.	«Самолеты» Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну.	«Трамвай» Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.	«Бусинки» Цель: учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь.
МАРТ	«Волк и зайцы» Цель: учить правильно, прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	«Затейники» Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию.	«Цветные автомобили» Цель: развивать у детей внимание. Упражнять детей в беге, ходьбе.	«Найди себе пару» Цель: развивать умение выполнять движения по сигналу, быстро строится в пары.
АПРЕЛЬ	«Найди свой цвет» Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.	«Наседка и цыплята» Цель: совершенствовать умение под лазания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество.	«Кролики» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность.	«Гуси-лебеди» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями.
МАЙ	«Птички и птенчики» Цель: упражнять детей в беге. Обращать внимание на правильность выполнения игровых действий, соблюдение правил игры. Развивать скоростные качества, выносливость.	«Найди свой цвет» Цель: систематизировать знания детей об основных цветах, учить ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать волевые качества.	«Беги к тому, что назову», «Мы шоферы», «Цветные автомобили» Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами, быстро бегать не оглядываясь. Закрепить знание основных цветов.	«Найди своё место», «Догони свою пару» Цель: тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Развивать ловкость, внимание, учить реагировать на сигнал.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Месяц	Содержание	Методические приемы
СЕНТЯБРЬ	Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поли-клиника», «Ветеринарная лечебница»
ОКТАБРЬ	Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения	Определение фруктов по вкусу. Беседа «О здоровой пище». Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»
НОЯБРЬ	Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела	Опыты со снегом (качество талой воды). Экскурсия в прачечную детского сада. Беседа «Чистота и здоровье». Чтение: Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья». Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»
ДЕКАБРЬ	Тело человека: роль частей тела и органов чувств	Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.). Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»
ЯНВАРЬ	Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся	Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное - неполезное», «О здоровой пище». Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование, аппликации: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки»
ФЕВРАЛЬ	Если ты заболел	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни».

		Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация». Развлечение «Мы болеть не будем»
МАРТ	Будем спортом заниматься	Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»
АПРЕЛЬ	Врачи - наши помощники.	Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни»
МАЙ	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай»

АКТИВНЫЙ ОТДЫХ

Месяц	1-2 неделя	3-4 неделя
СЕНТЯБРЬ	<i>Спортивный праздник на День Знаний «Занятия вместе с Незнайкой»</i> <i>Цель:</i> создание праздничного настроения. <i>Задачи:</i> показать детям общественную значимость праздника – День Знаний; обучать действовать по команде; воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать двигательную активность, навыки совместной деятельности; воспитывать дружеские взаимоотношения.	<i>Досуг на прогулочном участке «Мой веселый, звонкий мяч!».</i> <i>Цель:</i> поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать умение играть в команде, соперничать.
ОКТАБРЬ	<i>Досуг «День здоровья и спорта».</i> <i>Цель:</i> способствовать навыкам здорового образа жизни; развивать выносливость, ловкость, силу; способствовать определению ценности своего здоровья и мер по его сохранению.	<i>День здоровья «Здоровый ребенок – успешный ребенок»</i> <i>Цель:</i> Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье. <i>Задачи:</i> закрепить знание детей о понятии «здоровье»; закрепить правила с детьми, как сохранить своё здоровья; сформировать заботу к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; развиваем ловкость, быстроту, координацию движения; воспитываем бережное отношение к собственному организму.
НОЯБРЬ	<i>Праздник «Здоровячки»</i> <i>Цель:</i> формировать у детей интерес к спорту и здоровому образу жизни. <i>Задачи:</i> упражнять в основных видах движений, развивать силу, ловкость, скорость; учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу; развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям; воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи.	<i>Досуг «Путешествие на необитаемый остров».</i> <i>Цель:</i> совершенствовать навыки выполнения игровых упражнений с прыжками (продвижение вперед на двух ногах, прыжки с места; прыжки через препятствие); закреплять умение согласовать движения с музыкой, развивать чувство ритма, ловкость, силу, выносливость.
ДЕКАБРЬ	<i>Досуг на прогулочном участке «В гостях у Скомороха».</i> <i>Цель:</i> создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию движений в процессе игры, сформировать ценностное отношение к занятиям физической культурой, доставить радость и удовольствие от	<i>Досуг «Веселые эстафеты»</i> (с использованием нестандартного оборудования) <i>Цель:</i> привлечь детей к здоровому образу жизни через спортивные развлечения. Развивать интерес к спортивным играм, укреплять здоровье

	совместной деятельности.	детей. Развивать быстроту, ловкость, умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать.
ЯНВАРЬ	<i>Развлечение «Зимние забавы».</i> <i>Цель:</i> закреплять знания детей о зимних забавах, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.	<i>День здоровья</i> <i>Цель:</i> подвести воспитанников к пониманию пользы физических упражнений. <i>Задачи:</i> поощрять желание детей вести здоровый образ жизни. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, умение работать в коллективе. Воспитывать у детей личностную позицию. Развивать мышление, внимание, зрительное и слуховое восприятие, тактильные ощущения, сенсорное восприятие. Стимулировать проявления любознательности.
ФЕВРАЛЬ	<i>Малые зимние олимпийские игры</i> <i>Цель:</i> популяризация зимних видов спорта среди дошкольников, создание радостного настроения. <i>Задачи:</i> формировать у дошкольников потребность в занятиях спортивной и физической деятельностью. Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, выносливость, скорость, координационные способности. Воспитывать чувство товарищества и спортивный характер.	<i>Развлечение «Бравые мальчишки».</i> <i>Цель:</i> формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье при выполнении физических упражнений; развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость и координацию движений; воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий.
МАРТ	<i>Досуг «День веселых лягушат».</i> <i>Цель:</i> укреплять здоровье детей; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать коллективизм, чувство товарищества, умение сопереживать за команду.	<i>Досуг «Секреты здоровья».</i> <i>Цель:</i> создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение; развивать быстроту, гибкость, координацию; закрепить знания детей в названии знакомых видов транспорта.
АПРЕЛЬ	<i>День здоровья «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу»</i> <i>Цель:</i> сохранять и укреплять здоровье детей. <i>Задачи:</i> формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. Прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию. Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.	<i>Досуг «Путешествие в космос».</i> <i>Цель:</i> закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.
МАЙ	<i>Досуг «Веселые старты».</i> <i>Цель:</i> доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.	<i>Спортивный праздник «Хочу быть сильным, смелым, ловким».</i> <i>Цель:</i> Создание положительной эмоциональной среды при помощи музыкальной и двигательной активности. <i>Задачи:</i> Побуждать детей к активному участию в развлечении; приобщать детей к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, координацию движений, ловкость.

4 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ)

Содержание образовательной деятельности.

Программа обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно – образовательного процесса. Программа «Социокультурные истоки» одухотворяет воспитательно-образовательный процесс, объединяет воспитательные, обучающие и развивающие цели и задачи на основе системы социокультурных и духовно- нравственных категорий и ценностей, позволяет детям осваивать знания не на информационном уровне, а на уровне социокультурного опыта и личностного развития. Целью образовательного процесса в Истоках является не раннее информационное насыщение и формирование у детей умений и навыков, а развитие у них души и сердца, умения чувствовать и проявлять свои чувства. В воспитательно – образовательном процессе познавательный аспект осваиваемых категорий курса «Истоки» соединяется с нравственной сущностью вещей, акценты делаются на непреходящие вечные ценности, их переосмысление. Воспитательная и обучающая задачи не разделены, а наоборот, взаимопроникают друг в друга, составляя едино контекстное поле, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, обучения и развития. Истоки наряду с воспитательными задачами, успешно решают задачи развития речи и языкового сознания, общения, образного мышления, кругозора, помогают детям понять главное в жизни, «смыслы» родной культуры, они направлены на развитие внутреннего, духовного мира всех участников образовательного процесса.

Социокультурный системный подход позволяет:

- объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;
- обеспечить естественное гармоничное духовно – нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру дошкольное учреждение, семью и ребенка;
- развивать социокультурную основу личности во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного, школьного и профессионального образования;
- использовать принципиально новый инструментарий образования;
- выстраивать систему подготовки педагогических кадров на основе активных форм обучения;
- и развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутри регионального, так и межрегионального единения;
- в основе социокультурного системного подхода лежит идея активного воспитания, ключом реализации которого являются активные формы обучения (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микро группе вместе с родителями). Данные виды активных форм легли в основу активных занятий.

Активные занятия способствуют выходу ребёнка на очень значимые социокультурные результаты. Система проведения активных форм обучения дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный. Активное занятие составляет сердцевину итогового занятия с детьми. Активные занятия в программе скомпонованы в целостную систему. Каждое последующее занятие вытекает из предыдущего, закрепляет и развивает достигнутый уровень, как в содержательном плане, так и плане развития способностей и основных психических функций ребенка (восприятия, мышления, чувствования, речи). Активные занятия – высокоинтенсивные истоковские технологии, которые делают акцент на положительную мотивацию к саморазвитию и

саморазвитию и самосовершенствованию формирующейся личности ребёнка. Истоки нацелены на обеспечение благоприятных условий развития, как ребёнка, так и взрослого (педагога и родителя). Активное занятие – это шаг, ступенька в приобретении нового социокультурного опыта (опыта, который приобретается путем собственных усилий). Социокультурный опыт передается не только от воспитателя к ребенку, но и от ребенка к ребенку, от родителя к ребенку.

Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в совместной взросло – детской деятельности и при применении принципа интеграции.

В средней группе происходит первоначальное знакомство с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека; дети осваивают категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души.

<i>Основные социокультурные категории</i>	<i>Содержание</i>
Родной очаг	<i>Дружная семья.</i> Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте. <i>Домашнее тепло.</i> Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.
Родные просторы	<i>Дорога добра.</i> Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта. <i>Родные просторы.</i> Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Сказочный лес.
Труд земной	<i>Добрая забота.</i> Братья наши меньшие. Доброта. Забота. <i>Праведный труд.</i> Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Труд земной. Труд души. Каким добрым делам научили тебя взрослые?
Труд души	<i>Любимая сказка.</i> Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки? <i>Благодарное слово</i> идет от доброго, любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. <i>Светлый праздник.</i> Радостный день. Веселый хоровод. Русская березка. Святой храм.

Для детей в возрасте от 4 до 5 лет подготовлены книги для развития «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово».

В этом возрасте у детей начинает выстраиваться целостный образ семьи. Через освоение первой книги для развития детей «Дружная семья» и «Домашнее тепло» дети узнают об устройстве традиционной православной семьи, о роли матери, отца и детей в ней. Благодаря этому они выходят на понимание вечных семейных ценностей.

Осваивая категорию «Родные просторы», дошкольники подводятся к пониманию ценностей родного дома и родной природы. Родной дом для ребенка - начало всех добрых дорог, а родная природа - живая, ребенок чувствует себя ее частью. Способность ребенка чувствовать мир как живое целое, его особое отношение к братьям меньшим, обусловило включение в программу для детей 4-5 лет категории «Труд земной» и таких тем, как «Добрая забота» и «Праведный труд».

В разделе «Труд души» представлены такие темы, как «Любимая сказка», «Благодарное слово» и «Светлый праздник».

В процессе работы над темой «Благодарное слово» дети приобретают возможность произносить слова благодарности родным и близким, желая от души выразить имеющиеся у них добрые чувства.

4.1.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема (ресурсный круг)	Занятие	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
РОДНОЙ ОЧАГ					
Сентябрь	Дружная семья	Дружная семья [11.С. 163] Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья»; формирование у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей.	1.Беседа «Дружная семья» на основе рус.нар. сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» (с.5-9), рассказов Л.Корсунской «Семья» (с.11) Э.Шима «Брат и младшая сестра» (с.18), Е.Пермяка «Перваярыбка» (с.16), стих-е (с. 12-13), потешек (с. 14), пословиц (с.3) и личного опыта детей. 2.Рус.нар. игра «У дедушки Трифона» (с.15) 3. Работа в паре «Дружная семья» (с.19-20)	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Работа в уголке патриотического воспитания «Рассказы детей о своей семье». 3. Рисование «Моя семья».	1. Оформление страницы альбома «Дружная семья» (с.21) 2. Домашнее задание для родителей «Древо моей семьи».
Октябрь	Домашнее тепло	Домашнее тепло [11.С.165] Цель: формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким людям; развитие умения слушать друг друга.	1.Беседа «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов (книга 1 «Домашнее тепло» стр. 24-25); пословиц (книга 1 «Дружная семья», стр.3) и личного опыта детей. 2.Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» (книга 1 «Дружная семья» стр.25). 3.Чтение рассказа «Семеро по лавкам» (книга 1«Дружная семья» стр.26). 4.Чтение рассказа «Первая рыбка» (книга 1«Дружная семья» стр.16); чтение стихотворения «Веселая забота» (книга 1 «Дружная семья» стр.25). 5.Ресурсный круг «Домашнее тепло» («Истоковедение», том 5, стр.165-166).	1.Сюжетно-ролевые игры «Если папа заболел», «День рождения» (подготовка атрибутов, распределение ролей). 2. Аппликация «Мамины пироги».	1. Оформление страницы альбома «Домашнее тепло» (книга 1 «Дружная семья» стр. 27). 2. Консультация для родителей «Дорога добра». 3. Привлечение родителей к изготовлению альбома «Слова о семье» (пословицы, загадки, стихи).
РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ					

Ноябрь	Дороги добра	Дороги добра [11.С.167] Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы»; формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	1.Беседа, «Какую дорогу можно назвать доброй? » на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (книга 2 «В добрый путь» стр. 5-7); потешек (книга 2 «В добрый путь» стр.8); пословиц (книга 2 «В добрый путь» стр.4) и личного опыта детей. 2.Беседа: «Какие добрые дела могут совершать дети» на основе рассказа «Добрая девочка» (книга 2 «В добрый путь» стр.11). 3. Ди «Добрые дела» -по сюжетным картинкам. 4. Ресурсный круг «Домашнее тепло» работа в парах «Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.13-14); («Истоковедение» том 5, стр.167-168).	1. Игра «Огород» (книга 2 «В добрый путь» стр.9); 2. Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько» (книга 2 «В добрый путь» стр.12). 3. Рассматривание картины «Дороги добра» 4. Игра «Выбери свою дорогу».	1. Оформление страницы альбома «Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.11). 2. Привлечение родителей к изготовлению поделок «Дорога добра». 3. Интервью с родителями «Умеет ли Ваш ребенок трудиться?»
Декабрь	Сказочный лес	Сказочный лес [11.С.168] Цель: формирование доброго, заботливого отношения к природе; развитие эмоциональной сферы ребенка.	1. Беседа «Сказочный лес» на основе рус.нар.сказок «Петушок – золотой гребешок» (с. 18-21), «Снегурушка и лиса» (с.23-25). 2. Викторина «Угадай героя».	1.Пи «Лиса в курятнике». 2.Рисование «Сказочное дерево». 3.Рассматривание картинок о природе.	1. Оформление страницы альбома «Сказочный лес» (стр.22).
ТРУД ЗЕМНОЙ					
Январь	Добрая забота	Добрая забота [11.С.171] Цель: первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной»; воспитание у детей доброго отношения к животным; развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.	1. Работа в круге, беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» (на основе рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке»). 2. Интервью с детьми «Расскажи о животных, которые живут у тебя» 3. Сюжетно-ролевая игра «Ферма» (подготовка атрибутов, распределение ролей). 4. Работа в паре «Добрая забота» (с.13-14)	1. Рисование «Кто живет со мною рядом». 2. Пи «Лошадки». 3. Просмотр м/фильма «Колосок».	1.Оформление презентации «Наши семейные праздники». 2. Оформление страницы альбома «Добрая забота» (с.11).
Февраль	Праведный труд	Праведный труд [11.С.173] Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной»; воспитание у детей уважения к труду; развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.	1. Дружеская беседа «Труд человека кормит» на основе рассматривания картины «Праведный труд». Обсуждение литературных произведений по теме. 2.Загадки об инструментах и профессиях. 3. Дидактические и словесные игры (оформление альбома). 4. Ресурсный круг «Чему хорошему научили нас взрослые».	1. С/р игра «Парикмахерская». 2. Рисование «Как я помогаю маме».	1. Конкурс блинов «Ох, уж эта масленица!». 2. Оформление страницы альбома «Добрая забота» (с.27).
ТРУД ДУШИ					
Март	Любимая сказка	Любимая сказка [11.С.174] Цель: первоначальное	1. Викторина «Узнайте сказку» (с.10) «Отгадайте сказочного героя» (с.12)	1. Театр на столе «Придумай свою	1. Оформление альбомом родителями

		знакомство с социокультурной категорией «Труд души»; развитие умений работать в паре; воспитание у детей интереса и любви к сказке.	2. Д/И с кубиками «Собери картинку из любимой сказке» 3. Работа в круге: выполнение задания к рус.нар.сказке «Крошечка - Хаврошечка» 4. Ресурсный круг «Моя любимая сказка».	сказку». 2. Рисование «Моя любимая сказка». 3. Лепка «Слепи своего сказочного героя». 4. Просмотр р/народных сказок, обсуждение. 5. Русская народная игра «Бабушка Маланья». 6. Сюжетная игра «Мы идем в театр».	Иллюстрации к любимой сказке». 2. Оформление страницы альбома «Любимые сказки» (с.11).
<i>Апрель</i>	Благодарное слово	Благодарное слово [11.С.175] Цель: продолжать освоение детьми социокультурной категории «Труд души»; развитие взаимодействия взрослых и детей; развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.	1.Работа в круге. Беседа «Благодарное слово» на основе текстов произв. Н.К.Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (с.15-19), Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (с. 20), пословиц (с. 14) и личного опыта детей. 2. Выполнение творческого задания (с. 22) 3. Инсценировка рассказа Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (с. 20). 4. Ресурсный круг «Благодарное слово». 5. Аппликация «Это цветы для вас» (нетрадиционная техника).	1. Рисование «Красивые яблоки». 2.Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	1. Составление книги «Благодарное слово» совместно с родителями. 2. Оформление страницы альбома «Благодарное слово» (с.21).
<i>Май</i>	Светлый праздник	Светлый праздник [11.С.176] Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души», развитие мотивации на взаимодействие взрослых и детей; формирование у детей связи с прошлым, настоящим и будущим.	1.Чтение фрагмента произв. И.С.Шмелева «Лето Господне» 2.Работа в круге. Беседа о рус.березе на основе рассказов К.Ушинского «Березка» (с. 27), «Сказки про березоньку» (с. 30), стих-е «Я березка кудрявая» (с. 28) иличных впечатлений детей. 3. Рус.нар.хоровой «Во поле березка стояла» (с. 29). 4. Присоединение к празднику Святой Троицы (с. 24). 5. Ресурсный круг «Доброе слово березке» 6. Мониторинг детского развития по программе «Истоковедение».	1. Рисование «Вот и лето на пороге».	1. Оформление страницы альбома «Светлый праздник» (с.31).

4.2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ГАЛЕРЕЯ: МИР ШЕДЕВРОВ)

Цель: создание условий для приобщения детей к искусству через знакомство с репродукциями великих художников в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- познакомить с сериями репродукций отечественных и мировых художников,
- формировать эстетическое восприятие и художественный вкус;
- способствовать обогащению представлений о живописи.

Ожидаемы результаты: дети знакомятся с репродукциями великих художников и с разными художественными жанрами в условиях дошкольного учреждения.

В картинной галерее размещены серии картин:

- картины представлены различными жанрами: натюрморт, пейзаж, портрет и т.д.
- репродукции и картины представлены различными видами изобразительной техники: масляная живопись, графические работы пастелью, цветными карандашами и т.д.,
- экспонаты представлены различной тематикой: «Золотая осень», «Матушка зима», «Красное лето», «Детские забавы», «Русские народные и авторские сказки» и т.д.
- разнообразные экспонаты, репродукциями картин представленные работами одного автора (Ю. Васнецов, И. Шишкин, И. Левитан и т.д.).

4.2.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Непосредственно образовательная деятельность (тема, цель, задачи, материал, предварительная работа).	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ						
1 неделя «Мой детский сад»						
	<p>Тема: «Знакомство с натюрмортом» Цель: знакомство детей с жанром изобразительного искусства – натюрморт. Задачи: формировать у детей представление о натюрморте как особом жанре живописи; Развивать активный интерес и понимание содержания картин, видение эстетической красоты в натюрморте. Активизировать в речи детей слова: натюрморт,</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Если видишь на картине... (натюрморт)» 2. Рассматривание фрагмента картины «Натюрморт» (передний план) 3. Физкультминутка «Был у зайки огород»</p>	<p>Экскурсия в «Картинную галерею» Игра «Угадай на вкус»</p>	<p>С-р.и. «Магазин «Овощи - фрукты»» Рассматривание репродукции натюрмортов.</p>	<p>Посещение магазина «Фрукты-овощи». Беседа «Что растет в саду, на огороде»</p>	

<p>жанр живописи, живопись. Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Воспитывать эмоциональный отклик на художественные произведения, желание внимательно рассматривать картины, эстетические чувства.</p> <p>Предварительная работа: беседа «Как овощи и фрукты попадают на прилавки магазинов»; д/и «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек».</p> <p>Оборудование: муляжи фруктов, кувшин, корзинка, репродукция картины «Натюрморт». Художник Хруцкий И.Т.</p>	<p>4. Д/и «Составь натюрморт»</p> <p>5. Рефлексия</p>				
<p>2 неделя «Золотая осень»</p>					
<p>Тема: «Поможем Мальвине сделать подарок для Буратино»</p> <p>Цель: знакомство детей с жанром изобразительного искусства – натюрморт.</p> <p>Задачи: расширять у детей представления о натюрморте.</p> <p>Воспитывать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения. Развивать фантазию, творчество, эстетическое восприятие.</p> <p>Формировать навыки у детей составлять натюрморт, видеть красоту, которую хотел показать художник.</p> <p>Развивать творческие способности детей композиционное решение.</p> <p>Воспитывать эстетическое восприятие натюрморта.</p> <p>Предварительная работа: игры: «Убери лишнее»; «Составь натюрморт из овощей и фруктов»</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Натюрморт». Художник Хруцкий И.Т., плоскостные изображения различных предметов, муляжи овощей и фруктов, грибов, посуда, цветы, фотоаппарат.</p>	<p>1. Орг.мом. К детям за помощью пришла Мальвина.</p> <p>2. Беседа «Что такое натюрморт?» (с рассматриванием картины «Натюрморт»)</p> <p>3. Физминутка «Наш весёлый Буратино»</p> <p>4. Дидактическая игра «Что лишнее?».</p> <p>5. Продуктивная деятельность: Дети составляют натюрморты</p> <p>6. Рефлексия</p>	<p>Осенние загадки. Д/и «Угадай на вкус»</p>	<p>Раскраски «Осень»</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе</p>	
<p>3 неделя «Игрушки»</p>					

<p>Тема: Составление рассказа по картине Цель: формирование навыков творческого рассказа по натюрморту. Задачи: формировать умение составления творческого рассказа по картине-натюрморту. Развивать наблюдательность и зрительное внимание детей. Развивать логическое мышление и творческое воображение. Формировать познавательную активность, умение слушать и слышать друг друга. Воспитывать интерес детей к произведениям живописи. Предварительная работа: рассматривание натюрмортов, д/и «Составь натюрморт» Оборудование: репродукция картины «Натюрморт» Хруцкий И.Т.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент. «На этой выставке картин» 2. Беседа о художнике, картине. 3. Физминутка «Художник – невидимка» 4. Составление творческого рассказа детьми 5. Рефлексия 	<p>Игр.сит. «Расскажи игрушкам что изображено на картине (натюрморты)»</p>	<p>Составление осеннего букета, натюрморта.</p>	<p>Информация «Знакомим дошкольников с живописью»</p>	
<p>4 неделя «Фрукты. Овощи»</p>					
<p>Тема: «Корзина с фруктами» Цель: знакомство детей с жанром изобразительного искусства – натюрморт. Задачи: продолжать формировать у детей умение рисовать предметы овальной формы, образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки (цвет и форму) Развивать умение целостно воспринимать предмет на листе бумаги. Развивать воображение, художественный вкус. Активизировать словарь по темам «Фрукты», «Натюрморт» Закреплять умение детей отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Предварительная работа: раскраски «Фрукты, овощи», рассматривание фруктов. Оборудование: репродукция картины «Натюрморт» Хруцкий И.Т., игрушка ёжик, муляжи фруктов, листы бумаги, краски, кисточки, баночки с водой, салфетки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игр.мотив. «Повстречался Ежик мне» 2. Рассматривание картины «Натюрморт» (корзина с яблоками). 3. Физминутка 4. Продуктивная деятельность. 5. Рефлексия. Выставка рисунков. 	<p>Чтение произведений об овощах, фруктах, грибах. Загадывание и отгадывание загадок.</p>	<p>Рисование карандашами и красками на тему «Дары осени».</p>	<p>Ярмарка «Дары осени»</p>	

ОКТАБРЬ

1 неделя

«Домашние животные»

<p>Тема: Рассматривание картины И.И. Левитана «Золотая осень. Слободка» Цель: знакомство детей с жанром искусства пейзаж, с его особенностями Задачи: формировать представление детей о том, что изображение деревьев, луга, поля, т. е. изображение природы, называется пейзажем. Учить детей внимательно рассматривать репродукцию картины и видеть образ пейзажа в единстве его содержания и средств выразительности. Обратить внимание на цвет и цветосочетания как средство передачи осенних явлений, эмоционального отношения художника к изображаемому. Обогащать и активизировать словарь детей прилагательными. Предварительная работа: наблюдение на прогулке за проявлениями осенних признаков в природе, разучивание стихов. Оборудование: репродукция картины «Золотая осень. Слободка» Левитан И.И., П. И. Чайковский «Осенняя песня» из альбома «Времена года»; стихотворение Ф.И. Тютчева «Осень».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Ф.И. Тютчева «Осень». 2. Рассматривание картины, беседа 3. Физминутка 4. Игра с мячом «Продолжи предложение» 5. Рефлексия 	<p>Сравнения деревьев (рябина, береза) Экскурсия по экологической тропе</p>	<p>Рисование «Осенние деревья»</p>	<p>Прогулка в лес. Наблюдение за изменениями в природе</p>	
---	---	--	------------------------------------	---	--

2 неделя

«Транспорт»

<p>Тема: «Сельский пейзаж» Цель: знакомство детей с жанром искусства пейзаж, с его особенностями Задачи: обогащать словарь детей через искусствоведческий рассказ воспитателя о картине, через прослушивание фрагмента художественного произведения. Воспитывать эмоционально-личностное отношение к художественному произведению. Предварительная работа: наблюдение на прогулке за проявлениями осенних признаков в природе, рассматривание домов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент «Настроение» 2. Рассматривание картины. Рассказ воспитателя. 3. Физминутка 4. Игра на липучках «Составь пейзаж» 5. Рефлексия 	<p>Д/и «Найди отличия»</p>	<p>Игра «Найди пейзаж, натюрморт»</p>	<p>Игра на прогулке «Запахи осени»</p>	
---	--	----------------------------	---------------------------------------	--	--

<p>Оборудование: репродукция картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка», плоскостные изображения деревьев, домов, природных объектов на липучках.</p>					
<p>3 неделя «Я человек»</p>					
<p>Тема: Рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень. Слободка» Цель: знакомство детей с жанром искусства пейзаж, с его особенностями Задачи: учить составлять описательный рассказ по пейзажной картине и придумывать к ней свое название; Воспитывать умение подбирать эпитеты (прилагательные) для характерного состояния природы. Предварительная работа: наблюдение за изменениями в природе, игра «Чем похожи, чем отличаются» Оборудование: репродукция картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка», музыка П.И. Чайковского «Осенняя песня»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из стихотворения М. Лермонтова «Родина» 2. Рассматривание и беседа по картине 3. Физминутка 4. Рассказы детей 5. Рефлексия 	<p>Рисование «Деревенская изба» Разучивание песен об осени</p>	<p>С-р.и. «Семейная прогулка в лес»</p>	<p>Рекомендации «Учим вместе с нами» (стихи об осени)</p>	
<p>4 неделя «Труд взрослых. Профессии»</p>					
<p>Тема: «Золотая осень» Цель: развивать у детей художественное восприятие пейзажной картины, интерес и эмоциональный отклик на неё. Задачи: Учить изображать осенний пейзаж. Упражнять в умении рисовать дерево – ствол, ветки. Закреплять технические умения, развивать их изобразительное творчество. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество Обогащать и активизировать словарь детей, вводить в него лексику, означающую ощущения, эмоции. Предварительная работа: беседа с детьми о времени года Оборудование: репродукция картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка». Альбомные листы,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игр.сит. «В гости к Зайке» 2. Игра «Подбери краски» 3. Физминутка «Зайка беленький» 4. Рисование пейзажа 5. Рефлексия. Выставка картин 	<p>Д/и «Когда это бывает» Беседа «труд людей осенью»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Осень»</p>	<p>Беседа с детьми о своей профессии</p>	

	гуашь, кисти, баночки с водой – на каждого ребенка.					
НОЯБРЬ						
1 неделя						
«Дикие животные»						
	<p>Тема: Рассматривание картины И.П. Аргунова «Портрет крестьянки в русском костюме»</p> <p>Цель: знакомство детей с жанром искусства портрет, с его особенностями</p> <p>Задачи: формировать представления детей о русском женском национальном костюме; Развивать познавательный интерес к национальному женскому костюму; Развивать умение делать связные высказывания при рассматривании женского портрета; Воспитывать любовь к национальной культуре и произведениям русских живописцев.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением русских народных кокошников разных форм</p> <p>Оборудование: репродукция картины Аргунова И.П. «Портрет крестьянки в русском костюме», маски-ободки «Русские головные уборы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игр.сит. «В гости к детям пришли Иван да Марья» 2. Рассматривание картины, беседа 3. Физминутка 4. Игра «Превращение» 5. Рефлексия 	Д/и «Украсим платок»	Рассматривание иллюстраций с изображением русских народных кокошников разных форм	Предложить родителям участие в выставке национальных головных уборов	
2 неделя						
«На улицах поселка. ПДД»						
	<p>Тема: «Портрет крестьянки в русском костюме»</p> <p>Художник Аргунов И.П.</p> <p>Цель: формирование у детей интереса к портрету, познакомить с новым видом.</p> <p>Задачи: познакомить детей с видами портретов: поясной и погрудный, женский и детский; Развивать познавательный интерес к национальному женскому костюму; Способствовать воспитанию первоначального интереса к истории русского костюма.</p> <p>Оборудование: репродукции картин Аргунова И.П. «Портрет крестьянки в русском костюме», И. Крамского «За чтением», О. Кипренского «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руках».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.мом. «Выставка портретов» 2. Рассматривание портретов, беседа 3. Физминутка 4. Игра «Найди отличие» 5. Рефлексия 	Беседа «Русский национальный костюм»	Раскраски «Национальный головной убор»	Предложить родителям просмотреть с детьми видеозаписи танцев Государственного академического хореографического ансамбля «Березка» им. Н.С.	

					Надеждиной.	
3 неделя «Мебель»						
	<p>Тема: «Портрет крестьянки в русском костюме» Художник Аргунов И.П. Цель: знакомство детей с жанром искусства портрет, с его особенностями Задачи: продолжать знакомить детей с видами портретов: поясной и погрудный, женский и детский; Развивать познавательный интерес к национальному женскому костюму; Способствовать воспитанию первоначального интереса к истории русского костюма. Оборудование: репродукция картин Аргунова И.П. «Портрет крестьянки в русском костюме», игра «Украсть сарафан» (трафарет сарафана, элементы украшений, полосы с узорами)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.мом. «Загадка о сарафане» 2. Беседа о женском образе на Руси 3. Физминутка «Встали девки в хоровод» 4. Игра «Украсть сарафан» 5. Рефлексия 	<p>Рассматривание женского национального костюма – сарафан. Прослушивание русских народных песен</p>	<p>Рисование «Узор на сарафане»</p>	<p>Предложить родителям участие в организации патриотического уголка (изготовление национальных костюмов, ширмы-рамки для игры «Ожившая картина»)</p>	
4 неделя «Посуда»						
	<p>Тема: Рисуем портрет Цель: знакомство детей с жанром искусства портрет, с его особенностями Задачи: приобщать детей к произведениям искусства; закреплять знания о жанре портрета; вызвать у детей желание нарисовать женский портрет, передать в рисунке черты облика; учить правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования; воспитывать аккуратность в работе. Предварительная работа: рассматривание репродукций картин Аргунова И.П. «Портрет крестьянки в русском костюме», И. Крамского «За чтением», О. Кипренского «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руках». Оборудование: краски, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, салфетки, репродукции картин Аргунова И.П. «Портрет крестьянки в русском костюме», И. Крамского «За чтением», О.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.мом. «Если видишь на картине ... (портрет)» 2. Беседа о жанрах живописи с рассматриванием портретов 3. Физминутка 4. Рисование портрета 5. Рефлексия. Вернисаж 	<p>Игра «Ожившая картина»</p>	<p>С-р.и. «Мамины помощники» Творческая деятельность «Составь портрет»</p>	<p>Привлечь родителей к подбору фотографий и иллюстраций с изображением национальных костюмов своего региона.</p>	

	Кипренского «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руках».					
ДЕКАБРЬ						
1 неделя						
«Зима»						
	<p>Тема: Рассматривание картины «Сказка инея и восходящего солнца». Грабарь И.Э.</p> <p>Цель: продолжать знакомство с жанром пейзаж.</p> <p>Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы.</p> <p>Развивать художественное восприятие пейзажной картины, видение содержания и средство выразительности живописи: цветосочетания зимней природы, соответствующие им настроения, композиционные построения картин.</p> <p>Активизировать словарь детей.</p> <p>Воспитывать эмоционально-личностное отношение к художественному произведению.</p> <p>Предварительная работа: Наблюдение за зимними изменениями в природе на прогулке; за тем, как меняется цвет снега в зависимости от освещенности.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Сказка инея и восходящего солнца» И.Э.Грабаря, стихотворение М.Пожаровой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.мом. «Письмо от Матушки – Зимы» 2. Рассматривание картины И. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца» 3. Физминутка 4. Игра «Собери зимнюю палитру». 5. Рефлексия 	Беседа «Времена года – Зима»	Рассматривание художественных иллюстраций, изображающих заснеженные березки.	Наблюдение за изменениями в природе (цвет снега, березы).	
2 неделя						
«Продукты питания»						
	<p>Тема: «Белая береза»</p> <p>Цель: продолжать знакомство с жанром пейзаж.</p> <p>Задачи: вызвать у детей эмоциональные переживания, связанные с наблюдениями за опушенными инеем деревья, отклик на поэтическое произведение о зимней березке, покрытой снегом.</p> <p>Обратить внимание детей на способы передачи характерных признаков березы – серо-белый ствол, ниспадающие каскадом тонкие ветки.</p> <p>Воспитывать интерес к художественным произведениям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.мом. «Белая береза» 2. Рассказывание стихов русских поэтов о зимней природе. 3. Физминутка 4. Рисование «Береза» 5. Рефлексия. Выставка картин 	Разучивание стихотворений о березе.	Составление зимнего пейзажей из детских рисунков, плоскостных изображений объектов природы	Разучивание стихотворений о березе.	

<p>Предварительная работа: рассматривание художественных иллюстраций, изображающих заснеженные березки.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Сказка инея и восходящего солнца» И.Э.Грабаря, стихи о зимней березе, альбомы, карандаши, гуашь, краски, баночки с водой, салфетки</p>					
3 неделя «Мой дом»					
<p>Тема: Рассказывание по картине «Сказка инея и восходящего солнца». Грабарь И.Э.</p> <p>Цель: продолжать знакомство детей с жанром искусства пейзаж, с его особенностями</p> <p>Задачи: учить составлять описательный рассказ по пейзажной картине и придумывать к ней свое название; Воспитывать умение подбирать эпитеты (прилагательные) для характерного состояния природы.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание репродукций картин о зиме, разучивание стихов и песен</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Сказка инея и восходящего солнца» И.Э.Грабаря.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Белая береза» 2. Рассматривание и беседа по картине 3. Физминутка «Медведь» 4. Рассказы детей 5. Рефлексия 	Прослушивание музыкальных произведений на тему зимы	Н-п.и «Времена года», «Составь пейзаж (натюрморт)»	Рисование «Зимний лес»	
4 неделя «Новый год»					
<p>Тема: «Зимушка-зима»</p> <p>Цель: расширение знаний детей о зимних явлениях природы; совершенствование умений передавать в рисунке образы объектов зимней природы.</p> <p>Задачи: помочь композиционно выстраивать изображение, рисовать иней и снег не только белыми, но и розоватым, желтоватым, голубоватым, сначала смешивая краски, создавая полутона, а затем накладывая на изображение. Развивать связную речь, активизировать словарь детей. Формировать эстетическое отношение к живописи.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.мом. «Зимушка-зима в гости к нам пришла» 2. Рассматривание зимних пейзажей, беседа по ним, 3. Физминутка «Зимушка-зима» 4. Продуктивная деятельность 5. Рефлексия 	Беседа «Новый год у ворот» Чтение зимних сказок	Д/и «Украсим елочку»	Информация «Новый год у ворот»	

<p>природой в зимний период; чтение художественной литературы; рассматривание репродукций картин художников с изображением картин зимней природы.</p> <p>Оборудование: альбомы, карандаши, гуашь, краски, баночки с водой, салфетки; репродукция картины «Сказка инея и восходящего солнца» Грабарь И.Э.</p>					
ЯНВАРЬ					
2 неделя					
«Зимние игры и забавы»					
<p>Тема: Рассматривание картины И. Шишкина «Зима».</p> <p>Цель: продолжать знакомство с жанром пейзаж.</p> <p>Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы.</p> <p>Развивать художественное восприятие пейзажной картины, видение содержания и средство выразительности живописи: цветосочетания зимней природы, соответствующие им настроения, композиционные построения картин.</p> <p>Активизировать словарь детей.</p> <p>Воспитывать эмоционально-личностное отношение к художественному произведению.</p> <p>Предварительная работа: чтение художественной литературы; наблюдение за зимней природой.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Зима». Шишкин И.И., предметные картинки объектов природы в разное время года.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.мом. «Письмо от Белочки» 2. Рассматривание картины И. Шишкина «Зима» 3. Физминутка 4. Игра «Что лишнее?». 5. Рефлексия 	<p>Развлечение «Зимние забавы»</p>	<p>Игры со снегом</p>	<p>Информация «Игры на прогулке зимой»</p>	
3 неделя					
«Зимняя одежда»					
<p>Тема: Рассказывание по картине И. Шишкина «Зима»</p> <p>Цель: формирование умения рассматривать и описывать картины</p> <p>Задачи: развивать эстетическое восприятие и видение, наблюдательность и воображение, образное мышление и способность получать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.мом. «Кукла Катя в гостях у детей» 2. Рассматривание, составление рассказа по картине 3. Физминутка «Играем в снежки» 	<p>Д/и «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Беседа «Времена года»</p>	<p>Рассматривание репродукций картин художников с изображением картин зимней природы.</p>	<p>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый»</p>	

<p>удовольствие от картины и мастерства художника, от умения общаться по поводу увиденного. Предварительная работа: наблюдение за природой в зимний период; рассматривание репродукций картин художников с изображением картин зимней природы. Оборудование: репродукция картины И. И Шишкина «Зима», кукла</p>	<p>4. Рассказы детей 5. Рефлексия</p>				
4 неделя «Зимующие птицы»					
<p>Тема: Аппликация «Зимний лес» Цель: обобщение знаний детей о зиме через организацию творческой деятельности. Задачи: подвести детей к созданию выразительного образа в аппликации. приобщать детей к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса; развивать логическое мышление, моторику рук и пальцев, композиционные умения. воспитывать интерес и способность работать в коллективе; Оборудование: репродукция картины И. Шишкина «Зима», коробка-посылка, игрушка зайца, лист формата А3 синего цвета, с несколько наклеенными деревьями, заготовки деревьев, елочек, мелко нарезанные шерстяные нитки белого и серого цвета, клей.</p>	<p>1. Игр.сит. «Зайчик принес посылку» 2. Беседа о зимнем пейзаже 3. Физминутка «Зимушка-зима» 4. Коллективная аппликация 5. Рефлексия</p>	<p>Д/и «Зимующие и перелетные птицы»</p>	<p>Игра «Составь картину»</p>	<p>Наблюдение за птицами в время прогулки</p>	
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя «Моя семья»					
<p>Тема: Знакомство с картиной В. И. Сурикова «Смеющийся солдат» Цель: продолжать знакомство детей с одним из жанров живописи (портретом). Задачи: расширять представления детей о жанре живописи – портрет; Формировать у детей интерес к портрету, желание его внимательно рассматривать, получать радость; и удовольствие от мастерства художника, откликаться на эмоциональное состояние героя и сопереживать ему;</p>	<p>1. Орг.мом. Загадка о художнике 2. Беседа по картине 3. Физкультминутка «Юные волшебники» 4. Игровое упражнение «Рассмотри и покажи» 5. Рефлексия.</p>	<p>Экскурсия в галерею Игра «Наше настроение»</p>	<p>Игра «Составь портрет», «Веселый, грустный»</p>	<p>Привлечь родителей к подбору фотографий, иллюстраций с изображением улыбающихся, смеющихся, хохочущих людей.</p>	

<p>Подводить детей к пониманию тому, что портрет-это реальный человек, который живёт или жил когда-то;</p> <p>Учить детей всматриваться в лицо изображенного солдата, показывая, что через рисунок лица (его выражение) художник передает внутреннее эмоциональное состояние человека, т.е. учить детей читать рисунок, видеть главное: радостное, веселое, задорное состояние солдата, уверенного в себе человека, которому ничего не страшно.</p> <p>Обогащать речь детей эмоционально-эстетическим определениями: весёлый, радостный, ясные глаза, добрый молодец;</p> <p>Воспитывать эмоциональное реагирование на произведение искусства</p> <p>Предварительная работа: рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением улыбающихся, смеющихся, хохочущих людей. Беседа «Когда нам весело, когда смешно».</p> <p>Оборудование: репродукция картины В. Сурикова «Смеющийся солдат», аудиозапись марша из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковский, посылка., карточки с изображением фрагментов картины</p>					
2 неделя «Обувь»					
<p>Тема: Знакомство с картиной В. И. Сурикова «Смеющийся солдат»</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о портрете, некоторых средствах его выразительности.</p> <p>Задачи: формировать у детей желание его внимательно рассматривать, получать радость; и удовольствие от мастерства художника, откликаться на эмоциональное состояние героя и сопереживать ему;</p> <p>Обратить внимание на одежду солдата, ее необычность: синий кафтан с красными вставками на груди, воротнике и рукавах, ярко блестящие медные пуговицы, синяя шляпа-треуголка – это форма суворовских солдат. Сочетание цветовых</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.мом. Кукла в военной форме. 2. Д/и «Зимняя-летняя» 3. Рассматривание картины (одежда солдата) 4. Физминутка 5. Игра «Что лишнее?» 6. Рефлексия 	<p>Д/и «Разложи по полочкам (обувь)»</p>	<p>Рассматривание альбома «Военная форма»</p>	<p>Чтение рассказов, стихов, пословиц об армии</p>	

<p>тонов создает настроение бодрости, жизнерадостности, уверенности. Обогащать речь детей эмоционально-эстетическим определениями: весёлый, радостный, ясные глаза, добрый молодец; Воспитывать эмоциональное реагирование на произведение искусства Предварительная работа: рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением военной формы разных лет, игра «Рода войск» Оборудование: репродукция картины В. Сурикова «Смеющийся солдат», аудиозапись марша из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковский, кукла в военной форме, карточки «частей одежды»</p>					
3 неделя «Наши папы. Защитники Отечества»					
<p>Тема: Рисование «Солдат» Цель: формирование патриотических чувств, чувства гордости за свое Отечество Задачи: способствовать умению детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. Предварительная работа: разучивание стихов, песен. Беседы с детьми о Российской армии. Оборудование: простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка), репродукция картины В. Сурикова «Смеющийся солдат», аудиозапись марша из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковский</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент. 2. Беседа «Кто такие защитники Отечества?» 3. Показ, пояснение способа рисования 4. Пальчиковая гимнастика «Солдаты» 5. Продуктивная деятельность 6. Рефлексия. Вернисаж 	<p>Хороводная игра «Флажок» Д/упр «Скажи со словом много»</p>	<p>С-р.и. «Военный парад», «Строим корабль»</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению плаката «Защитники Отечества»</p>	
4 неделя «Неделя безопасности. ОБЖ»					
<p>Тема: Ожившая картина «Смеющийся солдат» Цель: приобщение детей к искусству через знакомство с художественными произведениями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пробл.сит. «А что, если...?» 2. Беседа о герое картины 	<p>Д/и «Опасно-безопасно» Беседа о правилах</p>	<p>Р.и. «Соедини правильно», «Составление»</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению</p>	

<p>Задачи: развивать творческую активность, эмоциональную отзывчивость детей; способствовать развитию коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений; воспитание патриотических чувств через перевоплощение в героев картины.</p> <p>Оборудование: репродукция картины В. Сурикова «Смеющийся солдат», аудиозапись марша из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковский, рамка, военная форма.</p>	<p>«Смеющийся солдат»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Чтение стихотворения 4. Игра-превращение 5. Рефлексия 	<p>безопасного поведения в быту</p>	<p>целого из частей»</p>	<p>атрибутов к занятию «Ожившая картина «Смеющийся солдат»</p>	
--	--	-------------------------------------	--------------------------	--	--

МАРТ

1 неделя

«8 марта. О любимых мамах»

<p>Тема: Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода»</p> <p>Цель: формирование любви к родной природе, способности наслаждаться красотой весеннего пейзажа.</p> <p>Задачи: обогащать знания детей о признаках весны во взаимосвязи с темой «Природа просыпается после зимы»</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями пейзажного жанра: многоплановостью, многообъектностью; учить понимать прекрасное в живописи, замечать особенности колорита и композиции в пейзаже.</p> <p>Продолжать развивать умение понимать значение деталей для передачи замысла картины;</p> <p>Способствовать развитию представлений об одном из признаков весны – половодье.</p> <p>Способствовать воспитанию любви к родной природе, формированию способности наслаждаться красотой весеннего пейзажа.</p> <p>Предварительная работа: беседа о взаимосвязи явлений неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, на деревьях и кустах появляются почки).</p> <p>Оборудование: репродукция картины И. Левитана «Весна. Большая вода»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.мом. «Еще в полях белеет снег» (Ф. Тютчев) 2. Беседа «Признаки весны». 3. Рассматривание картины 4. Физминутка 5. Игр.сит. «Найди на картине, что назову» 6. Рефлексия 	<p>Знакомство с поговорками и приметам: «Ранняя весна – много воды», «Вода прошла, и беда прошла», «Вода с гор потекла – весну принесла».</p>	<p>Рассматривание альбома «Пришла весна, и тает все вокруг»</p>	<p>Разучивание и беседа по пословицам «Март с водой, апрель – с травой, а май – с цветами», «Вода с водой – не как гора с горой: сливаются»</p>	
--	--	---	---	---	--

2 неделя

«Мы помощники. Что мы умеем»

<p>Тема: Составление рассказа по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода» Цель: формировать умение у детей составлять рассказы о содержании пейзажной картины. Задачи: учить составлять описательный рассказ по картине; формировать умение правильно определять, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы, передавать его в своих высказываниях; Развивать воображение, художественное восприятие произведений изобразительного искусства; эмоциональный отклик на весенние проявления природы. Воспитывать любовь к родной природе. Обогащение и активизация словаря: половодье, челнок, долгожданная, ранняя, звонкая, разлив, отражаются. Предварительная работа: рассматривание с детьми пейзажных картин И. Левитана, иллюстраций о весне, беседа с детьми о весне. Оборудование: репродукция картины И. Левитана «Весна. Большая вода», запись П.И. Чайковского «Апрель», А.Вивальди «Времена года, колокольчик»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.мом. Игра «Угадай, что делали?» 2. Чтение стихотворения о весне «Полюбуйся, весна наступает» 3. Беседа по картине 4. Физкультминутка «Пришла весна» 5. Составление рассказов детьми 6. Итог. Рефлексия. 	<p>Дидактическая игра «Подбери краски к картине»</p>	<p>Д/и «Убери лишнюю картинку»</p>	<p>Привлечь родителей к составлению альбома «Весна-красна»</p>	
<p>3 неделя «Мой поселок. Моя малая Родина»</p>					
<p>Тема: «Пробуждение природы после зимы» Цель: формирование любви к родной природе, способности наслаждаться красотой весеннего пейзажа. Задачи: обогащать знания детей о признаках весны во взаимосвязи с темой «Природа просыпается после зимы»; учить понимать прекрасное в живописи, замечать особенности колорита и композиции в пейзаже. Предварительная работа: беседа о явлениях живой и неживой природы. Оборудование: репродукция картины И. Левитана «Весна. Большая вода», аудиозапись пьесы П.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с поговорками о весне. 2. Игра «Волшебная цепочка» 3. Физминутка «Веснянка» 4. Прослушивание аудиозаписи пьесы П. Чайковского «Апрель» 5. Беседа о весеннем настроении 6. Рефлексия 	<p>Изготовление фотоальбома «Весна-красна»</p>	<p>Рисование «Весна»</p>	<p>Наблюдение за весенними изменениями в природе</p>	

	Чайковского «Апрель» (цикл «Времена года»)					
4 неделя «Книжечная неделя»						
	<p>Тема: Рисование «Весенний пейзаж»</p> <p>Цель: формирование интереса и положительного отношения к изобразительной деятельности.</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Научить составлять весеннюю композицию. Развивать речь, память, мышление, воображение, внимание, мелкую моторику</p> <p>Воспитывать эстетическое чувство к природе, вызывать живой интерес к изменениям, происходящим в природе.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей, беседа по теме «Весна», рисование ранней весны, чтение стихотворений о весне</p> <p>Оборудование: репродукция картины И. Левитана «Весна. Большая вода», запись П.И. Чайковского «Апрель», тонированная бумага, гуашь, салфетки, кисточки, баночки с водой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.мом. загадка о весне 2. Рассматривание пейзажей на тему «Весна» 3. Пальчиковая гимнастика «Рисовать мы захотели» 4. Показ приемов рисования 5. Физминутка «Веснянка» 6. Рисование пейзажа 7. Рефлексия. Вернисаж 	<p>Д/упр. «Наоборот»</p> <p>Игра «Найди фрагмент картины»</p>	<p>Рассматривание весенних иллюстраций в книгах о природе</p>	<p>Рекомендации: чтение книг о природе. Посещение библиотеки.</p>	
АПРЕЛЬ						
1 неделя «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»						
	<p>Тема: Экскурсия в картинную галерею</p> <p>Цель: продолжать знакомить с достоянием страны, а именно с картинами русских художников.</p> <p>Задачи: донести до сознания детей - они граждане России. Научить детей различать и называть жанры живописи</p> <p>Обогатить дошкольников искусствоведческими терминами (картинная галерея, живопись, жанры живописи, портрет, натюрморт, пейзаж.)</p> <p>Развивать интерес к истории и культуре родной страны</p> <p>Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважения к Родине</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.мом. Приглашение в галерею. 2. Игра «Найди и покажи» 3. Физминутка 4. Игра «Чего не стало?» 5. Игра «Автопортрет» 6. Рефлексия 	<p>Игра «Портрет, пейзаж или натюрморт?»</p> <p>Д/и «Витамины для здоровья»</p>	<p>Игра «Пазл»</p>	<p>Виртуальные экскурсии по галереям России.</p>	

<p>Воспитывать чувство эстетического вкуса Предварительная работа: рассматривание картин разных жанров, беседа о галереях России. Оборудование: репродукции картин русских художников, рама для игры «Автопортрет».</p>					
2 неделя «Весна – красна»					
<p>Тема: Рассматривание картины Токарева В.Ф. «Весенняя сказка» Цель: воспитание любви к весенней природе, эмоциональной отзывчивости на пейзажную живопись. Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ весеннего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия весенней природы. Развивать художественное восприятие пейзажной картины, видение содержания и средство выразительности живописи: цветосочетания весенней природы, соответствующие им настроения, композиционные построения картин. Уточнять и закреплять представления о признаках весны, выявить простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней. Предварительная работа: наблюдение на прогулке за изменениями в природе Оборудование: репродукция картины Токарева В.Ф. «Весенняя сказка», произведение П. И. Чайковского «Марш» из альбома «Времена года».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игр.сит. 2. Приглашение в сказку. 3. Д/и «Назови признаки весны» 4. Рассматривание картины 5. Физминутка «Лужицы» 6. Сл.и. «Кто, что?» 7. Рефлексия 	<p>Чтение произведений о весне. Д/и «Когда это бывает?»</p>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников о весне.</p>	<p>Заучивание стихотворений о весне</p>	
3 неделя «Перелетные птицы»					
<p>Тема: «Путешествие в весеннюю сказку» Художник Токарев В.Ф. Цель: воспитание любви к весенней природе, эмоциональной отзывчивости на пейзажную живопись. Задачи: активизировать словарь по теме «Весна», учить называть приметы и признаки весны,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.мом. 2. Путешествие в весеннюю сказку. 3. Игровое упражнение «Когда это бывает» 4. Физкультминутка «Веснянка» 	<p>Сочинение сказок о ручейке, подснежнике, облаке и т.д.</p>	<p>Игра «Собери картинку с птицей» Раскраска «Звери весной в лесу»</p>	<p>Предложить родителям провести экскурсию для ребенка в весенний лес.</p>	

<p>повторять название первоцветов. Развивать интерес к окружающей природе, слуховое и зрительное восприятие, внимание, развивать эстетическое восприятие красоты природы. Воспитывать у детей чувство любви к природе. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на весеннюю тему, беседа о жизни животных весной, сочинение сказок о ручейке, подснежнике, облаке и т.д., Оборудование: репродукция картины Токарева В.Ф. «Весенняя сказка»</p>	<p>4. Беседа по картине 5. Рефлексия.</p>				
<p>4 неделя «Труд людей весной»</p>					
<p>Тема: «Пришла красавица Весна». Цель: формирование изобразительных навыков, развитие творческих способностей, фантазии, воображения. Задачи: формировать представления детей о восприятии и взаимосвязи с темой «Весна»; развивать умение воспринимать рассказ по картине, отображающий сюжет; развивать воображение и восприятие окружающего мира, познавательных способностей; развивать чувство цвета, ритма, умение ориентироваться в пространстве – на листе бумаги, владение кистью руки. формировать эмоционально-положительное отношение к самому процессу рисования; Предварительная работа: рассматривание деревьев на территории детского сада. Чтение рассказа Э. Шима «Чем пахнет весна?» Оборудование: репродукция картины Токарева В.Ф. «Весенняя сказка», альбомы, карандаши, гуашь, краски, баночки с водой, салфетки</p>	<p>1. Игр.мот. «Пора ли мишке просыпаться?» 2. Беседа «Красавица Весна» 3. Рассматривание картины 4. Физминутка «Веснянка» 5. Рисование пейзажа. 5. Итог. Рефлексия.</p>	<p>Игра «Кто в берлоге, кто в дупле расскажи скорее мне»</p>	<p>Д/упр «Чей детеныш?»</p>		
<p>МАЙ</p>					
<p>1 неделя «День Победы»</p>					

<p>Тема: Рассматривание картины Б.В. О कोरोкова «Пограничники» Цель: воспитание интереса к живописи и чувства патриотизма у детей. Задачи: формировать представления о художественном образе и композиционном построении картины. Развивать умение внимательно рассматривать произведения, понимать ценности и смыслы изображенного образа. Активизировать словарь детей: мужественные, бесстрашные, отважные, смелые. Воспитывать потребность защищать Родину. Предварительная работа: беседа об армии, военных, значении армии в защите Родины. Оборудование: репродукция картины «Пограничники» О कोरोкова Б.В.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины 2. Беседа по картине 3. Физминутка «Солдаты» 4. Игра «Кто что делает?» 5. Чтение стихов о Родине. 6. Рефлексия 	<p>Беседы о военных профессиях, о Родине. Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор»</p>	<p>Игры со строительным материалом «Застава»</p>	<p>Предложить родителям посетить парад в День Победы. Беседы о героях ВОВ</p>	
2 неделя «Зеленые друзья (растения)»					
<p>Тема: Рассматривание картины Б.В. О कोरोкова «Пограничники» Цель: воспитание интереса к живописи и чувства патриотизма у детей. Задачи: продолжать формировать представления о художественном образе и композиционном построении картины. Развивать умение внимательно рассматривать произведения, понимать ценности и смыслы изображенного образа. Активизировать словарь детей: мужественные, бесстрашные, отважные, смелые. Воспитывать потребность защищать Родину. Оборудование: репродукция картины «Пограничники» О कोरोкова Б.В.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игр. сит. 2. Рассматривание картины. Беседа о характере, мужестве пограничников. 3. Физминутка «Солдаты» 4. Игра «Смелые и сильные» 5. Рефлексия 	<p>Д/и: «Кто что делает?», «Какие войска»</p>	<p>С-р.и. «Пограничники»</p>	<p>Предложить родителям участие в подборе материала для игры «Ожившая картина» («Пограничники»)</p>	
3 неделя «Насекомые»					
<p>Тема: Конструирование «Пограничники на посту» Цель: воспитание интереса к творческой деятельности и чувства патриотизма у детей. Задачи: продолжать учить детей создавать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Наша Родина – Россия» 2. Д/и «Кто что делает?» 3. Физкультминутка «Как солдаты на параде» 	<p>Игра «Ожившая картина»</p>	<p>Подвижная игра «Стрелок». Рассматривание иллюстраций, альбомов</p>	<p>Предложить родителям со своими детьми посетить галерею а рекреациях сада.</p>	

<p>постройку из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков, кубов, призм, цилиндров), анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружение.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические формы: куб, брусок, цилиндр, кирпичик.</p> <p>Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, умение работать в коллективе.</p> <p>Предварительная работа: чтение стихов о военных профессиях; отгадывание загадок.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Пограничники» Окорокова Б.В., готовые геометрические формы, солдатики, военная техника.</p>	<p>4. Продуктивная деятельность</p> <p>5. Рефлексия</p>		<p>Российской армии «Рода войск».</p>		
<p>4 неделя «Скоро лето»</p>					
<p>Тема: Аппликация «Пограничник с собакой»</p> <p>Цель: упражнять детей в изображении человека и животного.</p> <p>Задачи: развивать умение детей изображать человека и собаку на листе бумаги (используя геометрические фигуры), в передаче характерных особенностей (одежда, поза, относительной величины фигуры и частей); учить хорошо располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков цветными восковыми мелками, акварельными красками; воспитывать любовь к Родине, уважение к людям военной профессии, любовь к животным.</p> <p>Предварительная работа: игра «Составь предмет из геометрических фигур»</p> <p>Оборудование: ковролин, геометрические фигуры (овалы, круги, треугольники), альбомный лист бумаги, акварельные краски, простой карандаш, цветные восковые мелки, аудиозаписи с песнями про армию.</p>	<p>1. Загадка о пограничнике</p> <p>2. Показ и рассматривание картины, иллюстрации – пограничник с собакой, собака, анализ строения тела собаки посредством геометрических фигур</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Выполнение аппликации человека и животного «Пограничник с собакой»</p> <p>5. Рефлексия. Вернисаж</p>	<p>Разучивание поговорок о мужестве, смелости. Беседа о животных-помощниках человека</p>	<p>Н-п.и. «Найди флаг, герб своей страны»</p>	<p>Чтение рассказов, стихов, пословиц о смелости, мужестве, героях.</p>	

4.3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ)

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» (спортивные упражнения) осуществляется во время физкультурных занятий на свежем воздухе (катание на санках, велосипеде, ходьба на лыжах), в зависимости от имеющихся условий, региональных и климатических особенностей.

Физкультурная образовательная деятельность на прогулке способствуют развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной и других важнейших систем организма детей. Это достигается включением в деятельность подвижных игр, игр-эстафет, спортивных упражнений, различных видов бега, упражнений в основных движениях. Во время физкультурной образовательной деятельности на прогулке происходит постоянное чередование видов деятельности: более интенсивные упражнения чередуются с менее интенсивными, что позволяет поддерживать высокую работоспособность детей на протяжении всего занятия, например, медленный бег, сменяется игрой, игра – упражнением в основном движении и т. д.

Одна из особенностей образовательной деятельности на прогулке заключается в том, что для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей используются различные формы двигательной активности.

При организации образовательной деятельности на свежем воздухе у детей расширяются знания о природных и погодных явлениях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что в свою очередь, влияет на развитие мышления и речи (умение объяснить и сформулировать свои представления). Организация различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей, помогает укреплению воли, развитию смелости, самостоятельности, проявлению товарищеских чувств.

Национально – региональный компонент реализуется в подвижных играх народов Севера.

4.3.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема НОД, цель, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!»						
	Тема: «Встреча с осенью» [3.С.9] Цель: упражнять в ходьбе «змейкой» между расставленными предметами, в беге «змейкой». Задачи: создавать условия для проявления выносливости при выполнении упражнений; развивать двигательную активность детей; воспитывать ловкость. Предварительная работа: ходьба «змейкой» между предметами. Оборудование: листочки на каждого ребёнка.	1. Построение в колонну. 2. Мотивация «В гости к осени». 3.ОРУ без предметов. 4.Эстафета с листочками. 5. П/и «Подарки». 6. Итог. Возвращение в группу.	П/и «Бегите ко мне» (упражнять в беге по прямой).	Игры с конструктором «Домик для любимой игрушки».	Беседа: «Что вы любите делать в детском саду».	
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»						

<p>Тема: «Разноцветные автомобили» [3.С.18] Цель: учить детей легко бегать. Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперёд; приучать следить за положением своего тела при выполнении упражнений в беге и прыжках; ознакомить с понятием «шеренга»; развивать двигательную активность, ловкость, выносливость; воспитывать организованность. Предварительная работа: п/и «Воробушки и автомобиль». Оборудование: 4 обручи разных цветов, флажки.</p>	<p>1. Построение в шеренгу. 2. Игра «Разноцветные автомобили». 3. Прыжки с обруча в обруч. 4. Игра «Внимательный водитель». 5. Игра «Станьте в шеренгу». 6. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Дыхательные упражнения: «Сдуй листок», «Дует ветерок».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Осенние листья».</p>	<p>Сбор природного материала на прогулке для гербария (шишки, семена, листочки).</p>	
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ И ФРУКТЫ – ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ»					
<p>Тема: «Дни недели» [3.С.21] Цель: научить детей выражать в движениях каждый день недели. Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча; закрепить умение в подбрасывании мяча в игре «салют»; развивать ловкость; воспитывать двигательные способности: силовые, координационные. Предварительная работа: повторение названий дней недели. Оборудование: мяч, длинная веревка.</p>	<p>1. Построение в шеренгу. 2. ОРУ без предметов. 3. Игра «Изобрази дни недели». 4. П/и «Мой весёлый звонкий мяч». 4. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>П/и «Собери урожай», «У медведя во бору».</p>	<p>Дыхательные упражнения: «Горячий суп», «Вкусный запах».</p>	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко».</p>	
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ И ЯГОДЫ»					
<p>Тема: «В осеннем лесу» [3.С.29] Цель: учить детей соблюдать определённые интервалы во время передвижения, не отставать от впереди идущего. Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, на месте и с продвижением вперёд; формировать у детей умение, молча наслаждаться окружающей природой, прислушиваться к её звукам; развивать двигательную активность; воспитывать организованность. Предварительная работа: И.м.п. «Кто выше». Оборудование: свисток.</p>	<p>1. Построение в колонну. 2. Рассматривание деревьев на участке. 3. ОРУ без предметов. 4. Игра с прыжками «Зайцы и волк». 5. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Беседа «Кому полезны грибы?».</p>	<p>Выставка детского творчества «Все грибочки хороши!».</p>	<p>Прогулка в лес. Ходьба с преодолением препятствий.</p>	
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»					
<p>Тема: «Путешественники» [3.С.35] Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. Задачи: создавать благоприятные условия для</p>	<p>1. Построение в колонну. «Путешествие по дорожкам детского сада». 2. ОРУ без предметов.</p>	<p>П/и «Лохматый пес», «Пастух и стадо».</p>	<p>Игры с конструктором «Конура для щенка».</p>	<p>Беседа: «Домашние животные - наши»</p>	

<p>проявления ребёнком инициативы при выполнении упражнений; учить детей правильному поведению на улице; развивать силовые качества; воспитывать чувство взаимовыручки.</p> <p>Предварительная работа: беседа «Что возьмём с собой в путешествие?»</p> <p>Оборудование: флажок, свисток.</p>	<p>3.Рассматривание близлежащих домов.</p> <p>4.Игра «Согреем ручки».</p> <p>5. Итог. Возвращение в группу.</p>			друзья».	
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»					
<p>Тема: «Учимся прыгать в длину» [3.С.39]</p> <p>Цель: обучать детей взмахам рук вперёд-вверх при отталкивании во время прыжка в длину.</p> <p>Задачи: учить принимать правильное положение тела во время полёта; развивать технику приземления; воспитывать организованность.</p> <p>Предварительная работа: п/и «Кто дальше прыгнет».</p> <p>Оборудование: шнур, флажки.</p>	<p>1. Построение в колонну.</p> <p>2.Бег «змеейкой».</p> <p>3.ОРУс флажками.</p> <p>4.Прыжки через шнур.</p> <p>5.Игра «Зайка серый умывается».</p> <p>6. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Рассмотреть кусочки разных тканей, найти различия».</p>	<p>Игры с конструктором «Строим магазин одежды».</p>	<p>Чтение книги К. Чуковского «Мойдодыр».</p>	
ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»					
<p>Тема: «Поиграем в упражнения» [3.С.45]</p> <p>Цель: формировать у детей правильную осанку.</p> <p>Задачи: укреплять крупные группы мышц плечевого пояса и спины; развивать умственные способности детей; воспитывать настойчивость.</p> <p>Предварительная работа: п/и «Будь внимательным».</p> <p>Оборудование: кукла – незнайка.</p>	<p>1. Построение в колонну. Кукла Незнайка хочет с вами поиграть.</p> <p>2.Бег по дорожкам детского сада.</p> <p>3.ОРУ без предметов.</p> <p>4.Упражнение «Гуси летят».</p> <p>5.Упражнение «Пропеллер».</p> <p>6.Игра «Изобрази фигуру».</p> <p>7. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>П/и «Охотник и зайцы», «Волк во рву».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (лепка) «Ёжик».</p>	<p>Чтение художественного произведения: В. Бианки «Как звери готовятся к зиме».</p>	
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРУД ВЗРОСЛЫХ. ПРОФЕССИИ»					
<p>Тема: «Стану ли я хорошо прыгать» [3.С.49]</p> <p>Цель: Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.</p> <p>Задачи: упражнять в подскоках с поворотами; учить детей прыгать с высоты; развивать двигательную активность; воспитывать прыжковую выносливость.</p> <p>Предварительная работа: упражнение «Кто выше?», «Кто дальше?».</p> <p>Оборудование: скамейка.</p>	<p>1. Построение в шеренгу.</p> <p>2.Упражнение «Спрыгивание со скамейки».</p> <p>3. П/и «Подарки».</p> <p>6. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Обыгрывание игровых ситуаций «На приеме у врача окулиста», «Принимаем товар в магазине».</p>	<p>Игры с конструктором «Больница для кукол».</p>	<p>Просмотр мультипликационного фильма «Три поросёнка».</p>	
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА (ГОРОД, ПОСЁЛОК, СЕЛО)»					

<p>Тема: «Поскачу-поскачу, через все препятствия перелечу» [3.С.51] Цель: упражнять в прыжках в длину с места. Задачи: познакомить детей с упражнениями – прыжки со скакалкой; научить детей перепрыгивать через скакалки; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать организованность. Предварительная работа: игры по интересам детей. Оборудование: флажки по количеству детей, скакалка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу. 2. Игра «Выполни, что хочешь». 3.ОРУс флажками. 4.Игровая ситуация «Перепрыгни через скакалку». 5. Итог. Возвращение в группу. 	<p>П/и «Найди свой домик», «Цветные автомобили».</p>	<p>Художественно - творческая деятельность (рисование) «Улица нашего города (поселка)».</p>	<p>Прогулки детей с родителями по улицам города (посёлка).</p>	
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»					
<p>Тема: «Урожай, урожай! Что хочешь – выбирай» [3.С.53] Цель: развивать у детей способности к координации движений. Задачи: формировать представления детей о сезонных проявлениях в природе и передавать это в движении; расширять конкретные представления детей об осеннем труде людей; развивать двигательную активность; воспитывать настойчивость. Предварительная работа: п/и «Сбор урожая». Оборудование: муляжи овощей по 1 на каждого ребёнка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну. 2.Ходьба по кругу. 3.ОРУ с муляжами овощей. 4.Игра «Угадай. Что это». 5.П/и «Подарки». 6. Итог. Возвращение в группу. 	<p>Беседа: «Выходной день в моей семье».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Моя семья».</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».</p>	
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «МИР ПРЕДМЕТОВ – ПРЕДМЕТЫ БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ»					
<p>Тема: «Осень в детском саду» [3.С.57] Цель: познакомить детей с общеразвивающими упражнениями нестандартного типа. Задачи: упражнять в бросании и ловле лёгких предметов; сохранять равновесие при ходьбе по бревну; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать интерес к физическим упражнениям. Предварительная работа: п/и «К дереву беги». Оборудование: по 2 листика на каждого ребенка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу. 2.Чтение стихотворения Е. Трутнева «Листочки невидимки». 3 ОРУ с листочками. 4.Игра с листочками «Выше, ниже». 5.Бег по кругу. 6. Итог. Возвращение в группу. 	<p>ИКТ: презентация «Что было, что есть».</p>	<p>Игры с палочками Х. Кюизенера «Холодильник моей мечты».</p>	<p>Беседа: «Предметы, требующие осторожного обращения».</p>	
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»					
<p>Тема: «Забавные игры сегодня нас ждут» [3.С.59] Цель: развивать у детей быстроту реакции. Задачи: совершенствовать освоенные навыки;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу. 2.Игра «Кто летит?». 3.П/и «Карлики и великаны». 4. Игра «Повторяй за мной». 	<p>С/р игра «Путешествие по городу».</p>	<p>Игры с конструктором «Автобус для зайчат».</p>	<p>Беседа: «Как вести себя в транспорте».</p>	

	учить регулировать напряжение внимания и мышечной деятельности в зависимости от складывающейся игровой ситуации; развивать двигательную активность; воспитывать смелость. Предварительная работа: п/и игры по желанию детей. Оборудование: свисток, флажок.	5. Итог. Возвращение в группу.				
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМУШКА - ЗИМА»						
	Тема: «Зверюшки, наострите ушки» [3.С.61] Цель: учить детей передавать образ животного в движении. Задачи: учить детей проявлять инициативу; содействовать самостоятельному выбору способа достижения цели; развивать двигательную активность; воспитывать организованность. Предварительная работа: п/и «Кто как ходит?» Оборудование: маски - медведь, лиса, заяц, волк.	1. Построение в шеренгу. 2. Игра «Назови зверя». 3. Игра «Закружись, закружись и в... зверя превратись». 4. Игра «Хоровод». 5. Итог. Возвращение в группу.	Игра - экспериментирование «Свойства снега».	Художественно – творческая деятельность (рисование) «Наш друг снеговик».	Беседа: «Что мы знаем о зиме?».	
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»						
	Тема: «Строевые упражнения» [3.С.65] Цель: продолжать закреплять знание понятий «колонна», «строевые упражнения». Задачи: учить детей строится самостоятельно в колонну; развивать строевые упражнения в играх; воспитывать организованность, силу воли. Предварительная работа: перестраивание в две колонны. Оборудование: флажки по количеству детей.	1. Построение в шеренгу. 2. Построение в колонну. 3. Перестраивание в две колонны. 4. ОРУ с флажками. 5. П/и «Затейники». 6. Итог. Возвращение в группу.	Чтение произведения Г. Серебрицкого «Берегите птиц».	Просмотр мультимедийного фильма «Фиксики» «Кормушка»	Беседа: «Чем питаются птицы зимой?».	
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО, КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»						
	Тема: «Ледяные дорожки» [3.С. 67] Цель: упражнять в ходьбе, одновременно вырабатывая у детей умение, соблюдать равновесие. Задачи: упражнять в беге, содействуя улучшению обменных реакций организма ребёнка; упражнять в прыжках с препятствиями; развивать ловкость, двигательную активность; воспитывать прыжковую выносливость. Предварительная работа: имитация движений «пыхник», «конькобежец». Оборудование: санки.	1. Игра – приветствие «Здравствуй правая ладошка». 2. Ходьба по дорожкам. 3. ОРУ. 4. Игра «Покатай товарища». 5. Игры в снежки. 6. Итог. Возвращение в группу.	ИКТ: презентация «Русская матрёшка».	П/и «Горелки», «У медведя во бору», «Гуси-гуси».	Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».	
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «К НАМ ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД»						

<p>Тема: «Посмотрим, скажем, и сделаем» [3.С.73] Цель: совершенствовать у детей основные движения руками. Задачи: продолжать знакомить с основными движениями ногами; развивать основные движения туловища; воспитывать привычки к здоровому образу жизни. Предварительная работа: п/и «Где мы были мы не скажем, а что видели покажем». Оборудование: флажки на каждого ребёнка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу. 2.ОРУ с флажками. 3.Игра «Спрячь, и покажи флажок». 4.П/и «Затейники». 5. Итог. Возвращение в группу. 	<p>Беседа: «Кто такая Снегурочка и кем приходится Деду Морозу?».</p>	<p>П/и «Два Мороза».</p>	<p>Изготовление поделок «Новогодняя игрушка».</p>	
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМНИЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ»					
<p>Тема: «Зимовушка» [3.С.86] Цель: развивать способность сохранять устойчивое положение тела в неблагоприятных условиях (скользкие дорожки; мокрое покрытие). Задачи: совершенствовать умение детей приспосабливаться к различным погодным условиям, решая двигательные задачи; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать силу воли с помощью упражнений на преодоление препятствий. Предварительная работа: п/и «Ловишки с ленточками». Оборудование: разноцветные ленты, 3 обруча.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободное построение. 2. ОРУ с ленточками. 3.Прыжки из обруча в обруч. 4.Игровая ситуация «Дотянись до ленты». 5. Итог. Возвращение в группу. 	<p>Досуг «Прощание с ёлочкой».</p>	<p>Просмотр мультимедийного фильма «Шайбу- шайбу!».</p>	<p>Информационный буклет для родителей «Нескучные игры зимой».</p>	
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПОЧЕМУЧКИ (НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ)»					
<p>Тема: На санках» [3.С.90] Цель: учить детей катать друг друга. Задачи: познакомить детей с играми и игровыми заданиями на санках; развивать познавательный интерес, двигательную активность; воспитывать чувство дружбы. Предварительная работа: упражнение «Покатай куклу Катю на санках». Оборудование: санки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну. 2.Игровая ситуация «Покатай куклу Катю на санках». 3.Игра «Веселый поезд». 4.П/и «Заморожу». 5. Итог. Возвращение в группу. 	<p>Беседа «Откуда берется ветер».</p>	<p>Художественно - творческая деятельность (рисование) «Ветер наклонил деревья».</p>	<p>Консультация «Как познакомить детей со свойствами воздуха».</p>	
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «Я И МОИ ДРУЗЬЯ»					
<p>Тема: «Снежок – мой дружок» [3.С.91] Цель: познакомить детей с правильным поведением на спортивной площадке в зимний период. Задачи: упражнять в метании в цель снежки, сделанные самими ребятами; развивать ловкость</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну. 2.ОРУ в кругу. 3. Игра «Поймай снежок». 4.Игра «Снежок- мой дружок». 5. П/и «Мороз – Красный нос». 6. Итог. Возвращение в группу. 	<p>Игра – викторина «О дружбе и друзьях».</p>	<p>Просмотр мультимедийного фильма «Приключение кота Леопольда».</p>	<p>Чтение художественного произведения В.Драгунский «Друг детства»</p>	

	рук, двигательную активность; воспитывать доброту и внимание к окружающим людям, животным, предметам. Предварительная работа: игры в снежки. Оборудование: щит для метания на прогулочном участке.				
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»					
	Тема: «Как на горке, на горе» [3.С.97] Цель: развивать умение устойчиво держаться на ногах, не теряя равновесия. Задачи: учить детей подниматься на горку и спускаться с неё; развивать выносливость в преодолении различных препятствий; воспитывать организованность. Предварительная работа: катание с горки. Оборудование: скакалка.	1. Спокойный бег за воспитателем. 2.ОРУ на горке. 3.Игра «Катание с горки». 4.Игра «Кто сильнее?». 5. Поднимание на горку. 6. Итог. Возвращение в группу.	ИКТ: презентация «Правильное питание – залог здоровья».	Д/и «Раздели продукты питания по группам».	Художественно – творческая деятельность (лепка) «Полезные продукты питания».
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА И ПОСТУПКИ, КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ, ЭТИКЕТ, ЭМОЦИИ»					
	Тема: «Зимние ступеньки» [3.С.104] Цель: учить детей ходить по ступенькам. Задачи: учить самостоятельно скользить по дорожкам; случайным падениям и быстрому подъёму; развивать ловкость, быстроту реакции; воспитывать уверенность в своих силах. Предварительная работа: упражнение «Лыжники». Оборудование: флажок.	1.Игровая ситуация «Помоги товарищу». (Спускание по ступенькам детского сада). 2.ОРУ без предметов. 4.Игра «Потопаем- похлопаем». 5.Игровая ситуация «Хорошо-плохо». 6. Итог. Возвращение в группу.	Оформление выставки книг «В мире доброй книги».	Просмотр мультимедийного фильма «Жадина».	Беседа с детьми «Правила вежливости».
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»					
	Тема: «Зимние забавы» [3.С.107] Цель: познакомить детей со спортивным инвентарём, применяемым в зимних видах спорта. Задачи: учить детей использовать элементы отдельных спортивных игр в развлечениях и забавах; развивать самостоятельность в занятиях со спортивной направленностью; воспитывать организованность. Предварительная работа: подвижные игры на свежем воздухе по интересам детей. Оборудование: флажки.	1. Построение в колонну. 2.Игровая ситуация «Превращение в спортсменов». 3.Игра «Попрыгай-ка». 4.Игра «Приседай-ка». 5.Игра «Угадай-ка». 6.Игра «Мы сильные и ловкие». 7. Итог. Возвращение в группу.	ИКТ: презентация «История праздника 23 февраля».	Прослушивание и пение песен: «Наша армия самая добрая», «Бравые солдаты», «Бескозырка белая».	Чтение русской народной сказки «Каша из топора».
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «БУДЬ ОСТОРОЖЕН! (ОБЖ)»					
	Тема: «Вратарь» [3.С.109] Цель: познакомить детей с игрой «Хоккей с	1. Построение в шеренгу. 2. Рассказ воспитателя об игре	Беседа на	Просмотр	Беседа:

<p>шайбой на льду».</p> <p>Задачи: показать простейшие примеры и приёмы бросков, забрасывание предметов в ворота; организовать упражнения в парах; развивать ловкость, организованность; воспитывать любознательность.</p> <p>Предварительная работа: просмотр мультипликационного фильма «Шайбу! Шайбу!».</p> <p>Оборудование: клюшки, шайбы.</p>	<p>«Хоккей с шайбой». Показ клюшек и шайб.</p> <p>3. Игра «Попади в ворота».</p> <p>4. П/и «Заморожу!».</p> <p>5. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>тему: «Опасности вокруг нас».</p>	<p>мультипликационный фильма «Правила безопасности с тётушкой Совой».</p>	<p>«Правила поведения дома для воспитанных детей» (газ, бытовая химия, электричество).</p>	
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «О ЛЮБИМЫХ МАМАХ И БАБУШКАХ»					
<p>Тема: «Как зима с весной встречается» [3.С.144]</p> <p>Цель: познакомить детей с народным праздником «Сретение».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе с различным положением рук; развивать умение использовать основные движения в игровых ситуациях; воспитывать организованность.</p> <p>Предварительная работа: русская народная игра «Мы – весёлые ребята».</p> <p>Оборудование: атрибуты к игре «Салют»: ткань, маленькие мячи.</p>	<p>1. Построение в шеренгу.</p> <p>2. Рассказ воспитателя о празднике 8 марта.</p> <p>3. Катание с горки.</p> <p>4. Игра «Салют».</p> <p>5. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Коллективная работа (аппликация): «Букет для милой мамы».</p>	<p>Прослушивание и пение песен: «Солнышко лучистое», «До чего у бабушки вкусные оладушки».</p>	<p>Утренник «Для любимой мамочки».</p>	
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА ПРИШЛА»					
<p>Тема: «Ещё не все метели улетели» [3.С.155]</p> <p>Цель: обучать детей быстрой ходьбе и вырабатывать умение сохранять равновесие.</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках вверх и устойчивому положению после приземления; упражнять в метании различных предметов в цель; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать организованность, ловкость.</p> <p>Предварительная работа: игры на внимание: «Какой игрушки не хватает?», «Наоборот».</p> <p>Оборудование: снежки.</p>	<p>1. Построение в шеренгу.</p> <p>2. Водная беседа воспитателя о признаках весны в природе.</p> <p>3. Игра «Повернись направо-налево».</p> <p>4. ОРУ со снежком.</p> <p>5. Игра «Попади в цель».</p> <p>6. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Беседа: «Безопасное поведение в природе весной».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование красками) «Одуванчики».</p>	<p>Консультация для родителей «Чем занять ребенка на прогулке весной?».</p>	
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР И ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ»					
<p>Тема: «Дедушка Мазай и дети» [3.С.166]</p> <p>Цель: упражнять в беге на дистанцию 200м.</p> <p>Задачи: вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях; развивать двигательную активность; воспитывать</p>	<p>1. Построение в шеренгу.</p> <p>2. Чтение отрывка из произведения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».</p> <p>3. Лёгкий бег по дорожкам</p>	<p>Беседа «Книжка заболела».</p> <p>Ремонт «заболевших» книг в книжном уголке.</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Закладка для</p>	<p>Экскурсия с детьми в поселковую библиотеку.</p>	

<p>внимательное отношение к окружающей природе. Предварительная работа: бег «змейкой» между предметами. Оборудование: книга произведения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».</p>	<p>детского сада. 4.Игра «Дедушка Мазай и дети». 5. Итог. Возвращение в группу.</p>		книги».		
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ»					
<p>Тема: «Спешит на улицу детвора» [3.С.171] Цель: продолжать обучение метанию предметов в цель. Задачи: упражнять в перелезании через предметы; развивать ловкость, двигательную активность; воспитывать умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий с применением нетрадиционных предметов. Предварительная работа: п/и по желанию детей. Оборудование: кубики.</p>	<p>1. Построение в колонну. 2. ОРУ с кубиками. 3. Перелезание через скамейку на участке. 4. П/и «Подарки». 5. Итог. Возвращение в группу.</p>	Народная игра «Шел король по лесу».	Слушание и пение песен «Улыбка», «Если добрый ты», «Как положено друзьям».	Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».	
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗДОРОВЬЕ И Я»					
<p>Тема: «Кораблики» [3.С.175] Цель: упражнять в ходьбе и беге на выносливость. Задачи: продолжать совершенствовать навыки отталкивания при прыжках в высоту с разбега; развивать ловкость в подвижной игре «Прутики»; воспитывать прыжковую выносливость. Предварительная работа: разучивание п/и «Прутики». Оборудование: ленты по количеству детей.</p>	<p>1. Построение в колонну. 2.Игровая ситуация «Мчимся к черному морю». 3.ОРУ с лентами 4.П/и «Быстрее ветра». 5. Итог. Возвращение в группу.</p>	Викторина «Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу».	Трудовое поручение: «Стирка кукольной одежды».	Изготовление книги «Волшебная книга здоровья».	
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»					
<p>Тема: «А на дворе апрель» [3.С. 177] Цель: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях. Задачи: совершенствовать навыки равновесия в ходьбе на повышенной опоре; развивать ловкость и быстроту в подвижной игре «Горелки»; воспитывать организованность. Предварительная работа: п/и «Горелки». Оборудование: 2-3 скакалки.</p>	<p>1.Организационный момент. Загадка про апрель. 2. Беседа «Приметы апреля». 4.ОРУ без предметов. 5.Игровая ситуация «Превращаемся в зайчат». 6.Игра «Горелки». 7. Итог. Возвращение в группу.</p>	П/и «Перелёт птиц».	Художественно – творческая деятельность (рисование) «Прилетели птицы».	Беседа: «Меню птиц».	
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»					
<p>Тема: «На ракете в космос» [3.С.186] Цель: упражнять в лазании по конструкциям. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на</p>	<p>1. Построение в шеренгу. 2.Рассказ воспитателя о дне Космонавтики.</p>	Игры-эстафеты «Посадим картофель»,	Художественно – творческая деятельность	Беседа: «Все работы хороши, выбирай на	

	<p>высокой опоре и последующего соскока и приземления; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать организованность.</p> <p>Предварительная работа: п/и «Кто скорее по дорожке».</p> <p>Оборудование: гимнастическая стенка.</p>	<p>3.ОРУ без предметов.</p> <p>4.Упражнение «Ходьба на высокой опоре, лазание по гимнастической стенке.</p> <p>5.Игровая ситуация «Полетим как птицы».</p> <p>6. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>«Поливаем грядки», «Водоносы».</p>	<p>(картинки раскраски) «Садовник работает».</p>	<p>– вкус».</p>	
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА»						
	<p>Тема: «Будь сильным» [3.С. 191]</p> <p>Цель: учить выполнять упражнения с набивными мячами.</p> <p>Задачи: упражнять в лазании по гимнастической стенке, и спуске вниз; развивать скоростно-силовые качества; воспитывать организованность.</p> <p>Предварительная работа: лазание по гимнастической стенке.</p> <p>Оборудование: ленты на каждого ребёнка.</p>	<p>1. Построение в шеренгу.</p> <p>2.ОРУ с лентами.</p> <p>3.Игра «Кто скорее на дорожке».</p> <p>4.Игра «Преодолей препятствие».</p> <p>5. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>П/и: «Дорожные знаки и автомобили», «Пешеходы и автомобили».</p>	<p>Просмотр мультимедийного фильма по теме ПДД: «Смешарики: Азбука безопасности».</p>	<p>Выставка рисунков «Машины специального назначения».</p>	
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»						
	<p>Тема: «И наступил месяц май» [3.С.204]</p> <p>Цель: показать детям различные упражнения с флажками.</p> <p>Задачи: учить выполнять гимнастические построения и перестраивания; учить игровым упражнениям; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать желание самостоятельно заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Предварительная работа: п/и «Передай флажок».</p> <p>Оборудование: флажки по количеству детей.</p>	<p>1. Построение в шеренгу.</p> <p>2.Отгадывание загадки.</p> <p>3.ОРУ с флажками.</p> <p>4.Игра «Передай флажок».</p> <p>5.П/и «Поймай комарика».</p> <p>6.Игра «Бег с препятствиями».</p> <p>7. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>П/и «Кто быстрее, тот командир», «Сапёры».</p>	<p>Слушание музыкальных произведений: «Этот день Победы», «Катюша».</p>	<p>Поделка оригами «Самолёт», «Корабль».</p>	
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»						
	<p>Тема: «Соломенная шляпка» [3.С.224]</p> <p>Цель: обучать детей прыжкам через различные предметы, отталкиваясь одной, двумя ногами.</p> <p>Задачи: совершенствовать прыжки в длину с места; учить бросать предметы в цель с расстояния 2-3м; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать выносливость.</p> <p>Предварительная работа: п/и «С кочки на кочку».</p> <p>Оборудование: мешочки с песком.</p>	<p>1. Построение в колонну.</p> <p>2.Перестроение.</p> <p>3.ОРУ без предметов.</p> <p>4.П/и «Пузырь».</p> <p>5.Метание мешочков в цель.</p> <p>6. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>П/и «Медведь и пчель», «Поймай комара».</p>	<p>Слушание и разучивание песенки «В траве сидел кузнечик» муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова.</p>	<p>Выставка работ «Насекомые» (рисунки, поделки).</p>	
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «СКОРО ЛЕТО»						

<p>Тема: «Как мы растём» [З.С.230] Цель: учить ходить по горизонтальной поверхности. Задачи: упражнять в прыжках в длину с места, перепрыгивая через предметы; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать дружеские отношения между детьми. Предварительная работа: п/и «Будь внимателен». Оборудование: скамейка.</p>	<p>1. Построение в колонну. 2.ОРУ без предметов. 3.Ходьба по скамейке. 4.«П/и «Совушка». 5. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>П/и «Солнышко и дождик», «У медведя во бору».</p>	<p>Игры с мозаикой «Бабочка».</p>	<p>Беседа: «Как мы одеваемся Летом?».</p>	
---	---	--	-----------------------------------	---	--

5 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы ориентировано на учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик запланирована в комплексно-тематическом планировании во всех образовательных областях (см. комплексно-тематическое планирование).

№ п/п	Наименование деятельности	Направление	Сроки
1	Непосредственно образовательная деятельность	Организация педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования	Согласно расписанию организованной НОД на учебный год
2	Игровая деятельность	Организация всех других видов детской деятельности (дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.) Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций.	Согласно календарно-тематического плана

3	Коммуникативная деятельность	Развитие свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте)	В режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)
4	Познавательно-исследовательская деятельность	Познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоения средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей	Согласно расписанию организованной НОД на учебный год
		Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способностей восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного	Согласно расписанию организованной НОД на учебный год
		Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности	Согласно расписанию организованной НОД на учебный год
5	Художественно-творческая деятельность	Знакомство детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведения искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	Согласно расписанию организованной НОД на учебный год
6	Музыкальная деятельность	Организация музыкальной непосредственно образовательной деятельности	Согласно расписанию организованной НОД на учебный год
7	Образовательная деятельность	Осуществляется в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникающей задачи	Утренний отрезок времени: - наблюдение – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

			<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; <p>Ресурсный круг</p> <ul style="list-style-type: none"> - происходит первоначальное знакомство с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию двигательной активности и укрепления здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
--	--	--	---

6 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно – познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослыми:

- в группе создан положительный микроклимат;
- уважаются индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряется желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращается внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- созданы условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости предлагается помощь детям в решении проблем организации игры;
- привлекаются дети к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу;
- обсуждаются совместные проекты;
- созданы условия и выделено время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Направления детской инициативы

<i>Направление (вид деятельности)</i>	<i>Центр активности</i>
<i>Музыкальная</i>	«Музыкальный уголок»: детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки. «Театральный уголок»: ширма, элементы костюмов, различные виды театров.
<i>Двигательная</i>	«Спортивный уголок»: оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, ловли, атрибуты к подвижным играм.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	«Природный уголок»: природный материал, комнатные растения, дидактические игры, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов; «Уголок развивающих игр»: дидактический материал по сенсорному воспитанию; «Патриотический уголок»: государственная символика РФ, ХМАО – Югры, образцы русских и хантыйских костюмов, наглядный материал: альбомы, картины; «Книжный уголок»: детская художественная литература, иллюстрации к детским книгам; «Уголок безопасности»: иллюстративный материал, макет «Дорога», дидактические игры.
<i>Продуктивная</i>	«Творческий уголок»: бумага разного формата, разного тона, цветные карандаши, краски, кисточки, пластилин (стеки, доски для лепки), клей, альбомы; «Строительный уголок»: напольный строительный материал, настольный строительный материал.

7 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

7.2 ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и

сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

7.3 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность педагогического коллектива с родителями обучающихся, способствует вовлечению родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы и осуществляется *по следующим направлениям:*

- Педагогический мониторинг,
- Педагогическая поддержка,
- Педагогическое образование родителей,
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Привлечению родителей обучающихся к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями обучающихся:

- изучение запросов и возможностей родителей обучающихся (опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- размещение информации на стендах для родителей обучающихся о различных мероприятиях ДОО;
- проведение родительских собраний;
- информирование родителей обучающихся о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах ДОО, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей обучающихся в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей обучающихся на информационных стендах;
- привлечение родителей обучающихся к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей обучающихся в презентации проектов воспитанников ДОО;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОО.

Показателями эффективности взаимодействия ДОО и семьи является:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей обучающихся к педагогическому процессу ДОО.

2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДООУ.

3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.

4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.

5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.

6. Повышение авторитета педагога и других работников ДООУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.

7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.

8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, беседы), обобщение и анализ полученной информации;

- презентация родителям достижений воспитанников ДООУ;

- размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДООУ; проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;

- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДООУ, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников; к посещению экскурсий и детской библиотеки города;

- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;

- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;

- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;

- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДООУ;

- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДООУ;

- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами.

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивировали педагоги ДООУ. Особую роль в этом, сыграли воспитатели, имеющие большой педагогический стаж и опыт работы с дошкольниками, которые

создали прочный фундамент работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании, атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнёрами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей, расширять и совершенствовать свои педагогические возможности помогла создать в детском саду атмосферу творческого общения, общности интересов, взаимопонимания, поддержки, а также опору для эффективного взаимодействия.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Дата проведения
Сентябрь	Информация «Наступил сентябрь - наблюдаем, играем, читаем». Папка - передвижка «День знаний».	01.09.2023
	Мониторинг контингента семей воспитанников. Составление социального паспорта ДОУ. Анкетирование родителей вновь прибывших воспитанников в ДОУ	с 04.09.2023 по 29.09.2023
	Консультация «Трудовое воспитание детей в семье»	08.09.2023
	Выставка детско-родительского творчества «Мы рисуем натюрморт»	с 13.09.2023 по 20.09.2023
	Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».	14.09.2023
	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний».	21.09.2023
	Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.	28.09.2023
Октябрь	Информация «Наступил октябрь - наблюдаем, играем, читаем», «День пожилого человека»	
	Консультация «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье»	05.10.2023
	Осенняя ярмарка	13.10.2023
	Конкурс «Папа может», приуроченный к Дню отца в России (на конкурс могут быть представлены поделки, сделанные папами воспитанников)	16.10.2023
	Анкетирование родителей «Трудовое воспитание ребенка в семье»	с 16.10.2023 по 27.10.2023
	Консультация «Гиперактивный ребёнок! Как быть?».	19.10.2023
	Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме недели.	26.10.2023
Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.	31.10.2023	
Ноябрь	Информация «Наступил ноябрь - наблюдаем, играем, читаем». Папка – передвижка «День народного единства»	
	Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор»	09.11.2023
	Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года».	16.11.2023
	Анкетирование «Изучение мнения законных представителей о качестве условий осуществления образовательной деятельности в 2023 году»	ноябрь 2023
	Конкурс талантов «Моя мама – волшебница»	24.11.2023
	Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья».	30.11.2023
	Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению	20.10.2023
Декабрь	Информация «Наступил декабрь - наблюдаем, играем, читаем»	
	Анкетирование родителей «Развитие творческих способностей у детей дома»	с 04.12.2023 по 15.12.2023
	Выставка творчества «Зимние забавы»	с 09.12.2023 по 13.12.2023

	Папка-передвижка «Права и обязанности родителей»	07.12.2023
	Литературная страничка «Учите вместе с нами»	14.12.2023
	Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы». Анонс мероприятий в городе.	21.12.2023
	Памятка «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»	28.12.2023
Январь	Информация «Наступил январь - наблюдаем, играем, читаем»	
	Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки»	11.01.2024
	Консультация «Дошкольникам о живописи»	17.01.2024
	Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребёнка».	25.01.2024
	Родительское собрание «Формирование трудолюбия у дошкольников»	31.01.2024
Февраль	Информация «Наступил февраль - наблюдаем, играем, читаем»	
	Выставка семейного творчества «Путешествие в зимнее царство в картинах русских художников»	09.02.2024
	Литературная страничка «Учите вместе с нами»	15.02.2024
	Оформление фотовыставки «Вместе с папой»	22.02.2024
	Буклет «Домашние опыты с водой»	26.02.2024
	Консультация «Коммуникативные игры дома».	29.02.2024
Март	Информация «Наступил март - наблюдаем, играем, читаем»	
	Оформление информационного стенда «Значение народной игрушки в развитии детей».	07.03.2024
	Выставка семейного творчества «Любимые сказки в рисунках»	15.03.2024
	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка»	15.03.2014
	Консультация «Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности»	28.03.2024
	Оформление книжки-малышки «Кто весной к нам прилетел»	21.03.2024
	Буклет «10 почему необходимо читать детям».	25.03.2024
Апрель	Информация «Наступил апрель - наблюдаем, играем, читаем»	
	Папка-передвижка «Домашние обязанности детей».	04.04.2024
	Консультация «Какой труд доступен детям»	11.04.2024
	Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты».	18.04.2024
	Консультация «Музей в жизни ребенка»	25.04.2024
	Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).	29.04.2024
Май	Информация «Наступил май - наблюдаем, играем, читаем»	
	Проведение семейного месяца	май 2024
	Выставка семейного творчества «Расскажем детям о войне» через картины русских художников	03.05.2024
	Консультация «Патриотическое воспитание в семье»	10.05.2024
	Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей»	16.05.2024
	Папка-передвижка «Игры с песком».	23.05.2023
	Родительское собрание «Восприятие произведений живописи в дошкольном возрасте»	30.05.2023

8. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

В Учреждении работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей ведут педагог-психолог и учитель-логопед согласно регламентированным документам: рабочая программа педагога-психолога, адаптированная образовательная программа, годовой план работы педагога-психолога, годовой план работы учителя-логопеда, циклограмма деятельности педагога психолога, циклограмма деятельности учителя-логопеда, куда включена диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Также в Учреждении функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Работа ППк регламентирована Положением о ППк, которое размещено на сайте Учреждения.

9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

9.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Учреждение) и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №13 «Родничок».

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ),
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2025 № 996-р),
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16),
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Рабочая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

9.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

9.2.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и нормах поведения;

2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, созданию воспитывающих общностей.

9.2.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности- Родина и Природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного воспитания формирование к способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности Жизнь и Здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - Труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - Культура, Красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

9.2.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое направление воспитания.

Ценности-родина, природа. Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране России, испытывающий чувство привязанности у родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности – жизнь, милосердие, добро.

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное направление воспитания

Ценности - Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество.

Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различие между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное направление воспитания

Ценность – Познание. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценности Жизнь и Здоровье.

Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта.

Трудовое направление воспитания

Ценность – Труд

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.

Эстетическое направление воспитания

Ценности - Культура, Красота.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

9.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

9.3.1 УКЛАД УЧРЕЖДЕНИЯ

В каждом доме, в каждой семье обязательно есть свои ритуалы и традиции. Вот и в нашем детском саду есть свои замечательные ритуалы и традиции.

Что такое Ритуал – это установленный порядок действий. А, Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Поэтому я считаю необходимым введение ритуалов и традиций в жизнь каждой группы детского сада. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

В группе для детей от 4 до 5 лет «Смешарики» присутствуют такие ритуалы и традиции:

- «Утренний сбор» (см. Приложение 2);
- «День именинника» (поздравление с днем рождения);
- «Вечерний круг» (беседы о том, что сделали за прошедший день), «

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «День знаний», «Осенины», «Осенняя ярмарка», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «Международный день птиц», «День смеха», «Международный День красоты», «День дошкольного работника», «День отца», «Медвежий праздник», «День космонавтики», «Вороний день», «День рождения детского сада», «День Победы», «Международный день защиты детей».

Акции: «Покормите птиц зимой», «Братья наши меньшие», «Письмо неизвестному солдату», «Открытки бабушкам и дедушкам», «Внимание дети!», «Сдай батарейку – спаси ежика!», «Добрые крышечки».

Предметом деятельности Учреждения является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности детского сада являются: формирование общей культуры детей дошкольного возраста; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста; формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; коррекция нарушений развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи; оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия: обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей; повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада; внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей; внедрение в образовательный процесс здоровые берегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей; оказание дополнительных образовательных услуг.

9.3.2 ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

В детском саду ребята посещают музеи «Русская изба», «Музей боевой славы», «Мой край – Югра», в рекреациях детского сада расположена «Картинная галерея» для приобщения детей к искусству. В групповой ячейке оформлен «Патриотический уголок» в котором имеется государственная символика РФ, ХМАО – Югры, образцы русских и хантыйских костюмов, дидактические игры, наглядный материал: альбомы, картины и др. Также в групповой ячейке находятся уголки: «Музыкальный уголок», «Театральный уголок», «Спортивный уголок», «Природный уголок», «Уголок развивающих игр», «Книжный уголок», «Уголок безопасности», «Творческий уголок», «Строительный уголок».

9.3.3 ОБЩНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В ДОО выделены следующие общности:

Профессиональное сообщество

К профессиональным сообществам относятся: педагогический совет, методический совет, творческая группа, психолого-педагогический консилиум.

Ценность - единство целей и задач воспитания.

Цель: формирование у детей опыта общения на основе чувства доброжелательности; воспитание в детях таких качеств личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.); мотивирование детей к общению друг с другом, поощрение даже самых незначительных стремлений к общению и взаимодействию;

Профессионально-родительское сообщество

К профессионально-родительскому сообществу относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников, инициативная группа родителей.

Ценность - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Цель: воспитание и развитие детей, уважение друг к другу

Детско-взрослая общность

К детско-взрослой общности относятся: команда юных инспекторов движения (ЮИД), юные эколята.

Ценность - Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество.

Цель: способствовать развитию дружелюбия и доброжелательности, умению слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

9.3.4 ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребенка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

9.3.5 ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ

9.3.5.1 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне ДООУ: общее родительское собрание ДООУ; психолого-педагогический консилиум; круглый стол; родительский совет (комитет) группы; тренинги; праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).

На уровне группы: групповые собрания родителей; дни добрых дел; выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи; совместные походы и экскурсии; благотворительные акции; памятки для родителей; папки – передвижки; видеофильмы.

На индивидуальном уровне: посещение семьи; индивидуальные консультации; педагогические беседы с родителями.

9.3.5.2 СОБЫТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Праздники: «День знаний», «Осенины», «Осенняя ярмарка», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «Международный день птиц», «День смеха», «Международный День красоты», «День дошкольного работника», «День отца», «Медвежий праздник», «День космонавтики», «Вороний день», «День рождения детского сада», «День Победы», «Международный день защиты детей».

Режимные моменты:

- Утренний прием
- Утренний сбор (общение воспитателя с детьми)
- Утренняя зарядка
- Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК
- Свободное общение детей
- Непосредственно образовательная деятельность
- Второй завтрак
- Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
- Подготовка к обеду, ОБЕД
- Подготовка ко сну (закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном), СОН
- Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
- Трудовая деятельность
- Вечерний круг (общение воспитателя с детьми)
- Подготовка к приему пищи, «УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА»
- Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

9.3.5.3 СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Календарно – тематическое планирование (см. п. 16 Организационного раздела Программы)

9.3.6 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Учреждения на текущий учебный год. Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно пространственной средой ДООУ как:

- оформление интерьера групповых помещений, вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п. и их периодическая переориентация, может служить для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение внутри садовой территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе детского сада беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групп, осуществляемое участниками педагогического процесса, обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, творческих проектов, смены времен года и т.п.)

9.3.7 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие организаций –партнеров в проведении различных мероприятий.

Учреждение сотрудничает:

1. МБОУ ДОД «ДЮСШ №2»

2. Региональный историко-культурный и экологический центр,
3. МБУ «Централизованная библиотечная система»,
4. ФКУ «14 ОФПС ГПС по ХМАО-Югре»;
5. ОМВД ОГИБДД по городу Мегиону;
6. БУ КЦСОН «Гармония»
7. ДК «Сибирь»
8. МБУ ДО «Детская школа искусств им. А. М. Кузьмина» СП «Школа искусств «Высокий»

9.4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

9.4.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Методист	проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; организация воспитательного процесса в ДОО; разработка кодекса этического поведения; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель- логопед.	организация и проведение различных видов воспитательной работы; обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

<i>педагог - психолог</i>	оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; осуществление социологических исследований семей воспитанников; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; профилактика профвыгорания.
---------------------------	---

9.4.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовую основу воспитательной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 Федеральная образовательная программа (утверждена приказом Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

9.4.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития [ФОП ДО п. 29.4.3.1.]

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями [ФОП ДО п.29.4.3.2.].

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

10 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

11 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство: территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Учебно – методическая литература

- Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада / Методическое пособие. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. - 316с.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! - СПб. Детство-Пресс, 2007. – 160 с.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Центр ВЛАДОС-1999г.
- Гончарова Н. В. «Технология экологического образования детей средней группы». ДОУ, Е.2002г.
- Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: Вако, 2005
- Журова Л. Г., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. – М. Школьная Пресса, 2001.
- Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2007. – 104 с.
- Истоковедения. Том 5. Издание 5-е. дополненное. -М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
- Карпухина Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2009.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» - 4-е изд. Перераб. И доп. – М., 2017 -80с.

Колесникова Е.В. Тетрадь «Я считаю до пяти» приложение к методическому пособию «Математика для детей 4-5 лет» ООО «ТЦ Сфера», 2014

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 352 с.

Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, А.Н. Невская Обучение дошкольников грамоте/Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2001.- 144с.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа./.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА: ТЦ «Сфера», 2007. - 144 с.

Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М., 2009. – 144 с.

Наглядно – дидактические пособия, альбомы, игры

Математический планшет для малышей: альбом-игра. Б.Финкельштейн

Волшебные дорожки. Палочки Кюизенера. Альбом для самых маленьких. Б.Финкельштейн

Дидактический материал+игра «лото»: «Садовые цветы», «Фрукты», «Русский традиционный костюм. Сарафанный комплекс», «Русский традиционный костюм», «Одежда».

Демонстрационный материал: «Виды спорта», «Овощи и фрукты», «Домашние животные и птицы», «Времена года: Осень», «Времена года: Природные явления. Время суток», «Профессии», «Транспорт», «Птицы», «Насекомые», «Игрушки», «Мебель», «Одежда»

Серия «обучающие карточки»: «Наша Родина – Россия», «Дикие животные», «Транспорт в небесах, на воде, на земле», «Кукла – повар», «Человек в космосе», «Растения», «Хлеб всему голова», «Каникулы», «Фрукты», «Транспорт», «Комнатные растения», «Времена года», «Игрушки», «Деревья и кустарники», «Домашние животные», «Птицы», «Игра – путешествие» (Чудеса природы нашей планеты), «Эскимосы», «Кто где находится?», «Что растет на клумбе?», «Обитатели морей и океанов», «Пресноводные рыбы», «Народы мира», «Насекомые», «Я узнаю животных», «Мое лето», «Цвета, формы, материалы», «Я люблю природу», «Моя жизнь дома», «Я учу алфавит», «Я развлекаюсь», «Что такое цифры?», «Игра в противоположности», «Я играю в профессии», «Природные явления»

Комплект карточек: «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Азбука пешехода», «Дорожная грамота для самых маленьких».

Тематические альбомы, открытки: «Калуга», «Тобольск», «Тобольский Кремль – музейный ансамбль», «Санкт- Петербург», «Ханты-Мансийск», «Омск», «Волгоград», «Смоленск», «Русское искусство», «Ижевск», «Геленджик», «Музей А.С Пушкина в Москве», «Ростов», «Тобольск», «Мегион», «Мода детям», «Животный мир Югры», «Птицы наших лесов», «Кому нужны деревья в лесу», «Заповедники Югры», «Животные наших лесов», «Времена года», «Что нельзя делать в лесу», «Овощи», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные нашего края», «Нефть и газ Сибири», «Орнамент народов Севера», «Что такое государственная символика», «Я житель Югры», «Профессии поселка», «Жизнь и быт народов Севера», «Профессии».

Брошюра «О рождестве Христовом»

Оборудование для сюжетной игры

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
<i>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</i>	Куклы крупные	2
	Куклы средние (в том числе - девочки и мальчики, разных рас)	12
	Куклы маленькие	2
	Резиновые животные	15
	Набор животных	1 – Дикие животные 1 – Домашние животные
	Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	«Маша и медведь»
	Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	«Теремок», «Три поросенка», «Щенячий патруль», «Робокар Поли»
	Набор солдатиков (мелкие)	1
	Тематический набор сказочных персонажей	«Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»
	Набор фигурок: семья (7 - 15 см)	1
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	12 (заяц, медведь, волк, мышка, курочка, собачка, бабка, дед, колобок, лягушка, лиса, кошка)
	<i>Игрушки - предметы оперирования</i>	Набор столовой и чайной посуды (средний)
Набор чайной посуды, средний		1
Набор кухонной посуды		2
Набор игровой бытовой техники		«Миксер», «Чайник»
Набор инструментов		3
Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки		8
Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)		1 – «Овощи» 1 – «Фрукты»
Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)		1 – «Хлебобулочные изделия» 1 – «Мясные продукты»
Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)		1
Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)		1
Комплект кукольных постельных принадлежностей		2
Грузовик, крупный		1
Тележка-ящик, крупная		1
Грузовые, легковые автомобили среднего размера		6
Служебные автомобили среднего размера (в том числе «скорая помощь», «пожарная» и проч.)		3

Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	Кораблик – 2, лодки – 4, самолеты – 3.
Автомобили мелкие	2
Переноска для кукол	1
Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
Набор медицинских принадлежностей	2
Полосатый жезл	1
Весы	1
Часы	1
Телефон	2
Подзорная труба, бинокль	Бинокль – 2 Подзорная труба – 1
Сумки, корзинки, рюкзаки	Корзинки для продуктов – 3 Сумки - 1
Кукольная кроватка	
Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр	«Магазин», «Больница», «Парикмахерская»
Светофор	2
Тематические строительные наборы: город, замок (крепость), ферма (зоопарк)	Город - 1
Гараж «Автопаркинг»	1
Бескозырка детская «Юнга»	2
Фуражка лётчика «Лётчик»	1
Набор «Бравая армия»	1
Набор кукол для домика «Классическая семья»	1
Набор железная дорога «Городок» 100 деталей	1
Экскаватор «Ярослав» оранжевый, 16 см	1
Грузовик «Кроха»	1
Бетоновоз «Ярослав» строительный, 16 см	1
Кран «Добрыня» классический,	1
Автомобиль гоночный «Спринт»,	2
Трактор с прицепом №1	1
Набор строительной техники «Агат»	1
Автобус металлический «Городской»	2
Коляска летняя для кукол	1
Набор игровой «Мини касса» с аксессуарами	1
Музыкальные инструменты «Весёлые мелодии»	1

Набор музыкальных инструментов «Пати бэнд»	1
Подзорная труба «Пират»	1
Подзорная труба «Астроном»	1
Руль музыкальный «Транспорт»	2
Кукольный дом (малый)	1
Конструктор «Ферма»	1
Настольная игра «Бильярд»	1
Конструктор-коврик «Формы и цвета», рамки-вкладыши	1
Конструктор «Семья», 235 деталей	1
Счётный материал «Геометрические фигуры»	4
Лабиринт «Машинки»	1
Игрушка логическая «Лабиринтус-куб»	1
Головоломка «Лабиринт»	1
Кукла-манекен для создания причёсок «Бетси»	1
Коврик - пазл массажный модульный	1
Конструктор магнитный «Мини магический магнит»	1
Космический песок классический	4
Набор металлических машинок	1
Парковка «Пожарная часть»	1
Игровой набор «Доктор»	1
Набор стоматолога	1
Детская гладильная доска «Веселые единорожки»	1
Бытовая техника швейная машинка "Стиль"	1
Игровой набор «Мастер на все руки»	2
Конструктор винтовой «Пазл»	1
Игровой набор «ДПС 1»	1
Конструктор керамический «Башня с мостом»	1
Шнуровка в банке «Весёлые бусинки»	2
Рыбалка «Морские приключения»	1
Конструктор «Зоопарк»	1
Кроватька деревянная для кукол «Катюша»	1
Пальчиковый театр «Щенячий патруль»	1
Пальчиковый театр «Робокар Поли»	1
Пазл-конструктор деревянный «Матрёшка Маша»	1
Пазл-конструктор деревянный «Матрёшка Даша»	1
Мемо «Матрёшки»	1
Набор для песка «Семья»	1
Колокольчик в форме капли «Ханты-Мансийск. Храм Воскресения Христова»	1

	Колокольчик матрешка средняя	1
	Колокольчик «Богатырь»	1
<i>Полифункциональные материалы</i>	Конструктор Лего крупный	1
	Набор дорожных знаков, светофор, пешеходные дорожки крупный	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1 x 1 м)	3
	Емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Оборудование для игры с правилами

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
<i>Для игр на ловкость</i>	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Игры на координацию движения «рука – глаз» типа «восьмерка» и «объемная восьмерка»	3 разные
	Мячи разного размера	7
	Игра «Поймай мяч»	3
<i>Для игр «на удачу»</i>	Настольная игра «лото» (с картами из 6 - 8 частей)	«Дорожные знаки», «Овощи и фрукты», «Первые предметы», «Кто где живет», «Домашние животные»
<i>Для игр на развитие интеллектуальных особенностей</i>	Домино (с картинками)	«Ягоды», «Игрушки»
	Домино точечное	1
	Домино с тактильными элементами	1

Оборудование для изобразительной деятельности

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
<i>Для рисования</i>	Набор цветных карандашей (18 цветов)	10
	Набор фломастеров (10 цветов)	10 цветов – 5 6 цветов - 11
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	2
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	5
	Цветные масляные мелки (12 цветов)	3
	Гуашь	12 цветов – 10шт. 6 цветов – 5 шт.
	Гуашь (белила)	1
	Палитры	5
	Губки для смывания краски с палитры	5

	Кисти	Белка: №10 – 10шт., №8 -10шт., №6 – 10шт., №5 – 2шт., №4 – 5шт., №3 – 6шт. Пони: №7 – 3шт, №6 – 10шт., №4 – 7шт., №3 – 5шт. Набор из кистей - 3
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 л)	0,25л. – 25 шт.
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	20
	Бумага Палитра-Радуга А4	1 набор
	Альбом для рисования	19
<i>Для лепки</i>	Глина - подготовленная для лепки	
	Пластилин, не липнущий к рукам	10 цветов – 10 шт. 24 цвета – 4 шт
	Пластилин шариковый (4 цвета)	29
	Доски	20
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	3 набора
	Стеки разной формы	25
<i>Для аппликации</i>	Ножницы с тупыми концами	20
	Наборы картона цветного разных сортов	25
	Белый картон	15
	Клей-карандаш	20
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	30
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	10
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	25
	Щетинные кисти для клея	3
	Тарелочки для форм и обрезков бумаги	3

Оборудование для конструирования

<i>Тип оборудования</i>	<i>Основной набор материалов и оборудования</i>	<i>Количество на группу</i>
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	1
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. «Материалы для игровой деятельности»
<i>Конструкторы</i>	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	3

	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.	2
<i>Детали конструктора</i>	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	3
<i>Бумага, природные и бросовые материалы</i>	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	1
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	1
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	1
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	1

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
<i>Объекты для исследования в действии</i>	Блоки Дьенеша	6
	Палочки Кюизинера	6
	Рамки-вкладыши с цветными составными формами	3
	Набор кубиков с цветными гранями	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	5
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 – 6 элементов)	6
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6 - 8 элементов)	1
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3 - 4 разные
	Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4 - 6), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1	
<i>Образно-символический материал</i>	Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы парных картинок типа «лото» из 6 - 8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2
	Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	5

	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	2
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	25
	Графические «головоломки» (лабиринты) в виде отдельных бланков	10
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера	5
<i>Нормативно-знаковый материал</i>	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Наборы моделей: деление на части (2 - 4)	2
	Кассы настольные	2
	Магнитная доска настенная. Экран	1

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Размеры, масса</i>
<i>Для ходьбы, бега, равновесия</i>	Коврик массажный	1
	Шнур длинный	1
<i>Для прыжков</i>	Обруч	4
	Палка гимнастическая короткая	4
	Скакалка короткая	5
<i>Для катания, бросания, ловли</i>	Кегли	1
	Кольцеброс (набор)	1
	Мешочек с грузом	100 гр. - 5 шт.
	Мячи-массажеры	10
<i>Для общеразвивающих упражнений</i>	Колечко резиновое	5
	Мяч резиновый	2
	Мяч детский «Животные», d=22 см	3
	Мяч баскетбольный «Лис», размер 3	2
	Насос универсальный	1
	Флажки разноцветные	Султанчики – 18 шт.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

2. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2):

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития. ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

13 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять — вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. Песенки. «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима — аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном — дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про

таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору)); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидывш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок — колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зоценко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Домовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилима.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалева и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ножками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Домовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Домовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

14 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФИО	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Сведения о курсовой подготовке
<i>Воспитатели</i>				
Синагулова Анна Сергеевна	Высшее педагогическое. Нижневартровский государственный педагогический институт. 2002г. Учитель математики.	23 года	Первая	1. Профессиональная переподготовка «Дошкольное образование», ФГБОУ ВО «Нижневартровский государственный университет». 2. «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 час., 2021; 3. «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 час., 2021; 4. «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ», 144 ч., 2022; 5. «Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС», 144 ч., 2022; 6. «Дошкольное образование во взаимосвязи с новой концепцией 2022 Школа Минпросвещения России», 144 ч., 2022.
Волкова Наталья Витальевна	Высшее. Челябинский государственный педагогический университет, 2005. «Специальная дошкольная педагогика и психология» Педагог-дефектолог.	34 года	Первая	1. «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч., 2021; 2. «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч., 2021; 3. «Информационная безопасность - ключевая компетенция цифровой экономики», 48 ч., 2021; 4. «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ», 144 ч., 2022.
<i>Младший воспитатель</i>				
Тонкогубова Екатерина Юрьевна	Высшее. Ишимский государственный педагогический институт им. Ершова, 2008. Психолог	1 год		ЧОУ ДПО Учебный центр «Премиум», «Младший воспитатель», 2021

ФИО	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Сведения о курсовой подготовке
<i>Педагог-психолог</i>				
Селиверстова Лариса Ивановна	Высшее. Дербентский институт искусств и культуры, 2013г. «Педагогика и психология», педагог-психолог	34 года	Первая	1. «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством», 72 ч., 2020г. 2. «Обработка персональных данных в образовательной организации», 72 ч., 2020; 3. «Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях», 36 ч., 2021; 4. «Роль педагога-психолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», 72 ч., 2021; 5. «Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ», 36 ч., 2021.
<i>Музыкальный руководитель</i>				
Кузнецова Ирина Сергеевна	Высшее. Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, 2011. «Педагогика и методика дошкольного образования», организатор-методист дошкольного образования	19 лет	Первая	1. «Современные приемы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч., 2020; 2. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 ч., 2021; 3. «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», 72ч., 2022г.

15 РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

Дома

Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30
<i>В дошкольном образовательном учреждении</i>	
Утренний прием утренний круг (общение воспитателя с детьми) Торжественное поднятие флага и прослушивание гимна страны	07.00 - 07.40
Утренняя зарядка	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	08.10 - 08.40
Игры и свободное общение детей	08.40 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 09.45

Второй завтрак	09.45 - 09.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55 - 11.30
Подготовка к обеду, ОБЕД	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну (закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном), СОН	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.30
Игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.30 – 16.10
Подготовка к приему пищи, «УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА»	16.10 – 16.40
Вечерний круг (общение воспитателя с детьми)	16.40 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 - 20.10
Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 - 20.40
Укладывание, ночной сон	20.30 - 06.30

16 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сентябрь								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
01.09.	День знаний	Беседа о празднике	С-р.и. «Семья»	Д/и «Что необходимо для занятий»	Привлечь родителей к подготовке к празднику.			Спортивный праздник на День Знаний «Занятия вместе с Незнайкой»
03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Игровой тренинг	Детские рисунки На асфальте «Пусть всегда будет мир!»		Буклет «Встреча с незнакомцем»		Ролевые тренинги с приглашением педагога – психолога	Спортивная игра «Найди бомбу, спаси свой дом!»
08.09.	Наталья Овсяница.	- Чтение поговорок об урожае. - Р. н. и. «Дед Трофим».	- Рассматривание иллюстраций с изображением засеянного поля, колосья овса.	Д/и «Что растёт»	- Привлечь родителей к подготовке к празднику. - Беседа с	Р. н. и. «Дударь» (учитель-логопед)	Экскурсия в мини-музей «Русская изба»	Фольклорный праздник «Наталья Овсяница»

			- Д/и «Какая каша?».		детьми о блюдах из овса (каша, хлеб, печенье, кисель и т.д.)			
09.09.	Международный день красоты	- Приложение «Осенний венок». - Хороводная игра «Мы матрешки».	С/р игра «Ателье мод»	Д/и «Какой? Какая? Какое?»	Творческая мастерская из природных материалов «Осенний венок»		Видео- экскурсия в ателье	Выставка «Осенний венок»
21.09.	Международный день мира. Рождество Пресвятой Богородицы (Осенины)	- Рисование «Мы за мир». - Игра-забава «Веселый концерт». - П/и «Каравай». - Д/и «Осеннее настроение».	- С/р игра «Детский сад». - И. м. п. «Угадай, кто позвал?».	-Д/и «Так бывает или нет?». - Игра «Угадай настроение».	Привлечь родителей подготовке ярмарке.			- Онлайн – ярмарка «Дары осени». - Фотовыставка «Грибное царство».
27.09.	День работника дошкольного образования	- Этуд на развитие воображения «Я – воспитатель». - Труд. деятельность «Поможем няне»	С/р игра «Детский сад»	Д/и «Кому что нужно для работы»	Разучивание с детьми стихотворений (подготовка к творческому вечеру)		Видео-конференция с сотрудниками ДООУ	Творческий вечер «Я в детском саду»

Октябрь

Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
01.10.	Международный день пожилых людей.	С/р игра «Семья» (в гости к бабушке и дедушке)	Рисование «Открытка для бабушки и дедушки»	Рассматривание иллюстраций «Бабушка рядышком с дедушкой»	Разучивание с детьми стихов ко «Дню пожилого человек	П/и «Бабушке надо отдыхать» (инструктор по физ. культуре)	Видео-поздравление для пожилых людей	Праздничный вечер «Нам года не беда»
04.10.	Всемирный день защиты животных	Д/и «В мире животных»	С/р игра «Ветеринарная лечебница»	Игра «Накорми животных»	Совместное изготовление плаката «Берегите	П/и «Лохматый пёс» (инструктор по физ. культуре)		День добра «Мы в ответе за тех, кого приучили»

					животных»			
12.10.	Всемирный день перелетных птиц	Художественно-продуктивная деятельность «Птицы»	Д/и «Разрезные картинки – Перелетные птицы»	Д/и «Узнай птицу по описанию»	Привлечь родителей к оформлению выставки «Наши пернатые друзья» в книжном уголке	П/и «Перелет птиц»		Выставка «Наши пернатые друзья» в книжном уголке
28.10.	День Бабушек и Дедушек	- Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о семье. - Рисование «Бабушка и дедушка».	С/р игра «У Дедушки день рождения»	Игра «Поможем Бабушке смотать нитки в клубочки»	Привлечь родителей к созданию стенгазеты с фотографиями «Мои любимые Дедушка и бабушка»	Р.н.и. «Никанориха»		- Выставка Рисунков «Бабушки и дедушки». - Стенгазета «Мои любимые дедушка и бабушка».
Ноябрь								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
03.11.	День народного единства	Составление рассказов о любимых местах города по фотографиям.	Рассматривание альбома «Улица города»	Д.и. «Третий лишний»	Беседа с детьми об обычаях своего народа. Рисование «Костюмы народом России»	Игра «Давайте вместе с нами!»	Видео - сюжет из Экоцентра г. Мегион	Выставка «Костюмы народов России»
12.11.	Синичкин день	Беседа «Птица синица и «Синичкин день» Загадки про птиц	Игра «Филин и птички». Раскраска «Птицы»	Словесная игра «Перелётные или зимующие птицы»	Привлечение родителей к акции «Покорми птиц зимой»	Игра «Птенчик»	Участие в акции «Помоги птицам»	Акция «Покорми птиц зимой»
27.11.	День Матери в России	Беседа «Как я помогаю маме» Слушание «Песенка о маме»	С-р игра «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы».	Игр. упр. «Назови ласково»	Привлечь родителей к подготовке к празднику.	Конкурс «Ганцевальный»		Праздник «Мама – солнышко мое»

		(слова Т. Волгиной, муз А. Филиппекнко)						
Декабрь								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
09.12	День Героев Отечества							
10.12.	День образования ХМАО – Югры. День Конституции Российской Федерации	Презентация «Югра – моя Малая Родина»	Рассматривание иллюстраций о Югре. Раскраски «Хантыйские узоры»	Д/и «Собери флаг, герб ХМАО»	Подбор интересных фактов о Югре (оформление альбома «Моя Югра»)	П/и. «Пастух и олени»	Экскурсия в мини-музей «Мой край – Югра»	Викторина «Мой дом – Югра»
Январь								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
11.01.	День заповедников и национальных парков России	Беседа «Заповедники России» Развивающая игра «Рассели животных»	Д.и «Выбери нужное»	Д.и. «Путешествие»	Заучивание стихотворений о природе. Рисование «Природа родного края»	П/и. «У медведя во бору»		Выставка рисунков «Природа родного края»
Февраль								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
08.02.	День российской науки	Беседа «Что необходимо нам для жизни?» Д.и. «Четыре стихии»	Экспериментирование: определение направления и силы ветра	Игр. упр. «Закончи предложение»	Консультация «Экспериментируйте с детьми дома»			Развлечение «Маленькие ученые»
21.02.	Международный день родного языка	Беседа «На свете много языков есть разных» Игра «Продолжи»	Рассматривание Картин «Предметы быта народов России»	Игр. упр. «Скажи наоборот»	Участие в оформлении выставки фотографий			Выставка фотографий «Национальный костюм»

		пословицу»	Игра «Угадай сказку (по картинкам)»		«Национальный костюм»			
23.02	День защитника Отечества	Оригами «Кораблик». Чтение: А. Твардовский «Рассказ танкиста» (отрывок)	С-р.и. «Пограничники» Рассматривание иллюстраций «Наша Армия сильна».	Д.у. «Назови лишнее».	Подготовка к досугу (заучивание стихотворений, фото пап для оформления плаката)	Эстафета «Донесение»		Досуг «Наша армия сильна»
26.02	Масленица	Просмотр мультфильма «Смешарики – Масленица»	Рассматривание картины Кустодиева «Масленица». Лепка: «Испечем блинчиков к Масленице»	Д.и. «Найди, о чём расскажу»	Заучивание пословиц о Масленице	П/и. «Взятие снежной крепости», «Салки – догонялки»		Развлечение «Масленица»
Март								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
03.03	Медвежий праздник	Презентация «Бурый медведь» Аппликация «Медведь»	П.и. «Мишка, Мишка, хватит спать!»	Д.у. «Кто где живет?»	Беседа с детьми о медведе.	Подготовка к развлечению «Медвежья игрища»		Развлечение «Медвежья игрища»
08.03.	Международный женский день	Игра «Дом добрых дел» Аппликация «Портрет мамы»	Д.и. «Мамины помощники» Рассматривание иллюстраций «Женские профессии»	Д.и. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Подготовка к празднику (заучивание стихотворений, фото детей оформления плаката «Маленький помощник»)	П/и. «Зайчиха и зайчата»		Развлечение «8 Марта»
Апрель								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат

01.04	День смеха	Чтение Г. Сапгир «Грустный клоун». Игр. упр. «Нарисуй клоуну улыбку»	С-р.и. «Семья. Идем в цирк» Игра «Весёлые стихи»	Д/и «Театр настроений»	Рекомендовать создать альбом «Смешные случаи с моим ребёнком».			Развлечение «День смеха»
07.04.	Праздник «Вороний день»	Беседа «Праздник вороний день» Лепка «Угощение для тетушки Вороны»	Игра «Вороньи гнезда»	Д.и. «Кто как кричит»	Наблюдение за птицами	П/и.: «Хейро»; «Попади в цель»		Развлечение «Вороний день»
12.04.	День космонавтики	Беседа «Что такое космос?»	Конструктивная игра «Построим космодром»	Д.и. «Собери ракету»	Изготовление поделок из бросового материала «Космос»	П/и. «Земляне и инопланетяне»		Выставка поделок «Космос»
16.04.	Пасха	Беседа «Что такое Пасха?» Хороводная игра «Ты по кругу пройди, себе друга найди»	Раскраски «Пасхальное яичко» Инсценировка «Печём куличи»	Д/и «Что дальше?»	Домашнее чтение: «Сказка про пасхального кролика»	П/и. «Горелки»		Выставка детских работ «Пасхальное яичко»
22.04.	Всемирный день Земли	Беседа «Матушка Земля» Игра «Сортируем мусор»	Д/и «Рыбы, звери, птицы» Рассматривание иллюстраций «Земля наш дом»	Игр. упр. «Какое слово потерялось?»	Рисование «Земля – наш дом»	П/и. «Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем»		Выставка рисунков «Земля – наш дом»

Май								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
01.05.	Праздник весны и труда	Беседа «Как люди заботятся о красоте своего города, готовятся к Празднику весны и труда»	Д.и. «Кому что нужно для работы?»	Д.и. «Собери картинку»	Привлечение родителей к обустройству игровой площадки.	П/и. «Скворцы и кошка»		Субботник

05.05.	День рождение детского сада «Родничок»	Слушание детских песен про День рождение	Рисование открытки для детского сада	Игра «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»	Путешествие по территории детского сада	Эстафета «Преодолей препятствия»	Путешествие по территории детского сада	Выставка открыток
09.05.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Д/и «военные профессии». Изготовление открыток для ветеранов. Чтение стихотворений на тему «День Победы».	Рассматривание Сюжетных картин «День победы»	Д.и. «Назови, что покажу»	Прослушивание песен о Дне Победы. Участие в Мероприятии «Книга памяти»	Эстафета «Доберись до флажка»	Экскурсия в мини-музей Боевой славы Участие в параде Победы, вручение открыток ветеранам.	Выставка открыток для ветеранов.
13.05.	Международный день лесов	Игра «Можно - нельзя» Аппликация «Весенний лес»	Игра «С какого дерева листок» Рассматривание иллюстраций «Удивительный лес»	Д.у. «Лиственное-хвойное»	Игра «Назови дерево»			Коллективная аппликация «Весенний лес»
24.05	День славянской письменности и культуры	Сл.и. «Доскажи словечко» Разучивание стихов	Игра с мячом «Скажи ласково»	Игр.упр. «Угадай сказку»	Чтение и Разучивание стихотворений на конкурс.			Конкурс чтецов
27.05.	День рождение поселка городского типа Высокий	Конструирование «Дома на нашей улице».	Рассматривание фотографий с изображением поселка.	Игр.упр. «Расскажи, где ты живешь»	Составление рассказов об Улицах поселка. Рисование «Моя улица»	Эстафета «Самые быстрые, ловкие, сильные»	Видео – Экскурсия по улицам нашего поселка.	Выставка Рисунков «Улицы города»
Июнь								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
01.06.	Международный день защиты детей	Игры «Дружные ребята», «Прятки»	Рассматривание иллюстраций «Мои права»		Рисование «Счастливое детство»	П/и. «Не оставайся на земле»		Выставка рисунков «Счастливое детство»

04.06.	Троица	Хороводная игра «Мы вокруг березки хороводом стали»	Игры «Венок», «Горелки»	Игра «Венок»	Рассказ о Традициях празднования Троицы			Фольклорный Праздник «Троица»
06.06.	День Трясогузки.	Рассказ педагога о трясогузке Игра «Птицы, звери»	П/и «Охотники и куропатки», «Важенка и оленята».	Игр. упр. «Назови птиц»	Участие в подготовке к развлечению – разучивание стихов.	Подготовка к развлечению «День трясогузки»		Развлечение «День трясогузки»
	День русского языка	Презентация «Что за прелесть эти сказки»	Раскраски «Наши любимые сказки»	Игр. упр. «Назови сказку»	Рисование «Сказки Пушкина»			Досуг «Сказки Пушкина»
12.06.	День России	Презентация «Символы России» Аппликация «Россия – Родина моя»	Д.и. «Собери флаг, герб»	Беседа «Моя Родина»	Чтение рассказов о России	П/и. «Горелки»; Игра «Гульские пряники»		Коллективная работа «Россия – Родина моя»
Июль								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
07.07.	Иван Купала	Игра «Водяной»	Игры с водой. Хороводная игра «Во поле березка стояла»	Экспер. деят. с водой	Изготовление венков для праздника.	Соревнование «Обстрел»		Развлечение «Незнайка знакомится с праздником Ивана Купала»
08.07.	День семьи, любви и верности	Н-п.и «Семья» Беседа «Моя семья» Аппликация «Ромашка»	П.и. «Дружная семейка»	Рассказы о своей семье	Изготовление Ромашек из бросового материала	Эстафеты «Вместе с мамой пройти по мостику»		Выставка «Ромашка»
22.07.	День рождения города Мегиона	Презентация «Мой город Мегион. Чтение стихотворения «Мегиония»	С-р.и. «Путешествие по городу»	Игр. упр. «Покажи и назови»	Прогулки по городу, посещение праздничных мероприятий в городе	Эстафета «Бег с препятствием»	Видео-экскурсия «Город Мегион»	Выставка «Город будущего»

Август

Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
02.08.	Ильин день	Беседа «Традиции и празднования Ильина дня» Хоровод «Раз, два, три»	П.и. «Водонос», «Море волнуется...»	Н.п.и. «Обитатели морей и океанов»	Подвижные игры с детьми	П/и. «Солнышко и дождь»		Досуг «Ильин день»
14.08.	Медовый Спас	Сказка «Бабушка и мед» Лепка «Пчелка»	П.и. «Медведь и пчелы» Рассматривание картины Ю. Николаева «Натюрморт с медом»	Игр. упр. «Один, много»	Беседа «Медовый спас»	П/и. «Медведь и пчелы»		Фольклорный праздник «Медовый спас»
19.08.	Яблочный спас	Аппликация «Яблоня»	Д.и. «Что сначала, что потом»	Д.и. «Какого цвета?»	Подготовка к празднику, разучивание стихов	П/и «Яблоко»		Праздник «Яблочный спас»
22.08.	День Государственного флага РФ	Аппликация «Флаг России»	Игра «Собери флаг»	Д.и. «Покажи и расскажи»	Рисование «Любимый город»			Выставка творч. работ «Флаг России»
29.08.	Третий спас (ореховый)	Игра «Орешки для Евгешки»	Игра «Как у наших у ворот»	Пальчиковая игра «Орешки»	Разучивание стихотворений об орехах, яблоках, меде.	П/и «Садовник»		Литературная гостиная «Три спаса в августе»

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М.: ЦГЛ, 2005г. – 256 с.
2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада / Методическое пособие. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.- 316с.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! - СПб. Детство-Пресс, 2007. – 160 с.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Центр ВЛАДОС-1999г.
5. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: Вако, 2005
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская А.Н. Обучение дошкольников грамоте/Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2001.- 144с.
7. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2007. – 104 с.
8. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года): учебно –наглядное пособие /авт.-сост.Н.А. Курочкина. – выпуск1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. -16с.
9. Знакомим детей с живописью. Портрет. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года): учебно –наглядное пособие /авт.-сост.Н.А. Курочкина
10. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е. дополненное. -М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
11. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. 11. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007.
12. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2009.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» - 4-е изд. Перераб. И доп. – М., 2017 -80с.
14. Колесникова Е.В. Тетрадь «Я считаю до пяти» приложение к методическому пособию «Математика для детей 4-5 лет» ООО «ТЦ Сфера», 2014
15. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под. ред. Л.В. Коломийченко. – М. ТЦ Сфера, 2019. – 176с.
16. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352 с.
17. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 352 с.
18. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа./.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА: ТЦ «Сфера», 2007. - 144 с.
19. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333с.
20. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
21. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М., 2009. – 144

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №13 «РОДНИЧОК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(краткая презентация для родителей)

Синагуловой Анны Сергеевны, воспитателя I квалификационной категории
Волковой Натальи Витальевны, воспитателя I квалификационной категории

пгт. Высокий, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа группы общеразвивающей направленности в возрасте от 4 до 5 лет. Разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее - ОП) муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее - МАДОУ). При разработке рабочей программы использовались следующие нормативные документы:
- ❖ Конституция РФ, ст.43, 72;
 - ❖ Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);
 - ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
 - ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; зарегистрирован в Министерстве образования и науки РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384.
 - ❖ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
 - ❖ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», от 28 января 2021 г. N2
 - ❖ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Родничок» (с изменениями и дополнениями)
 - ❖ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
 - ❖ Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Задачи:

- ❖ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ❖ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ❖ охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ❖ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ❖ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ❖ обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ❖ достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Цель: достичь разносторонне развитой, индивидуальной, самостоятельной, активной, творческой личности дошкольника, готовой к дальнейшему развитию в социуме.

- В связи с этим в содержание вариативной части Программы включена работа по следующим направлениям:
 - - Художественно-эстетическое развитие (Галерея: мир шедевров)
 - - Физическое развитие (спортивные упражнения).
 - - Социально – коммуникативное развитие (Социокультурные истоки).

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- ❖ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ❖ содействия и сотрудничества детей и родителей, (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые) призвания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность педагогического коллектива с родителями обучающихся, способствует вовлечению родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы и осуществляется *по следующим направлениям*:

- ❖ Педагогический мониторинг,
- ❖ Педагогическая поддержка,
- ❖ Педагогическое образование родителей,
- ❖ Совместная деятельность педагогов и родителей.

Совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнерами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей, расширять и совершенствовать свои педагогические возможности помогает создать в детском саду атмосферу творческого общения, общности интересов, взаимопонимания, поддержки, а также опору для эффективного взаимодействия.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и нормах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, созданию воспитывающих общностей.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (создателя), ответственного за будущее своей страны.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного воспитания формирование к способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ❖ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ❖ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ❖ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ❖ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ❖ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВОГО СБОРА

Групповой сбор

1 неделя сентября: «Здравствуй, детский сад!»				
Стихотворение недели Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружки				
Игра-тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
Пальчиковая гимнастика Мой Мизинчик, где ты был? С Безымянным ши варил, а со Средним кашу ел, с Указательным запел. А Большой меня встречал и конфетой угощал.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Приветствие Я, твой друг и ты мой друг. Вместе сели мы все в круг. Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p> <p>Наблюдение за трудом няни: как няня накрывает на стол? Что ставит?</p>	<p>Упражнение «Доброе утро»: Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами».</p>	<p>Наша группа Как называется наш детский сад? Как ваша группа называется? На каком этаже находится ваша группа? Как вы думаете, для чего нужны детские сады?(Чтобы дети приходили сюда играть со своими друзьями, когда мамы и папы на работе. А вам нравится ходить в свою группу? Скажите а вы дружно живёте друг с другом? Д/и «Кто позвал» Цель: воспитывать дружеское отношение к сверстнику, желание играть вместе.</p>	<p>Д/и «Найди предмет по описанию» (предметы в группе) Цель: внимательно смотреть вокруг себя, узнавать предмет, ориентируясь на характерные признаки. Приветствие В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным, А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся!</p>	<p>Игра «Что из чего и для чего?». Условие игры: нужно назвать предмет, сказать для чего он нужен, а потом, металлический предмет положить в красный обруч, деревянные - в зеленый.</p>

2 неделя сентября: «Золотая осень»

Стихотворение недели

Туча солнышко закрыла, вот и осень наступила.
Больше тёплых дней не жди, льют холодные дожди.
Взяли зонтики, на ножки натянули мы сапожки
И пошли в осенний лес, где полным-полно чудес

Игра-тренинг:

Здравствуй небо голубое (смотрим вверх)
Здравствуй солнышко родное (руки вверх)
Здравствуй матушка Земля (кланяемся)
Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди)

Пальчиковая гимнастика:

1, 2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять (поочерёдно разгибаем пальцы)
1, 2, 3, 4, 5 – в домик спрятались опять (сгибаем в том же порядке)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Наступила осень Что произошло с цветами? Что случилось с листьями на деревьях? Почему вы одели тёплые куртки и шапки? Какое время года наступило? Моделирование «портрета « осени с помощью пиктограмм Д/и «Придумай осеннее слово» Цель: активизировать словарный запас детей, уточнить представление об осенних явлениях природы</p>	<p>Интервью «Мое любимое время года». Какое время года сейчас? Почему так качаются ветки деревьев? Почему люди идут с зонтиками и в тёплых плащах? Что люди делают в огороде, в саду? (показ иллюстраций об осенних сельскохозяйственных работах) Д/и «Такой листок, лети ко мне» Цель: упражнять в нахождении листьев по сходству</p>	<p>Почему листья на деревьях стали жёлтые? Куда исчезли бабочки, комары, мухи? Почему не поют птицы? Загадка: Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья. Кто это? Д/и «Парные картинки» Цель: развивать зрительное сосредоточение, активизировать речь, повторить названия известных птиц, насекомых</p>	<p>Почему на дорожках лужи? Почему опадают листья? Какого цвета листья шуршат под ногами? Чтобы вы делали, если бы были дождиком,? Какую бы песенку спели: весёлую или грустную, громкую или тихую? Спойте (музыка) Игра с листьями на ковре Цель: обогащать чувственные впечатления, словарь детей (предложить детям походить по листьям, память их, подбрасывать, обозначать словами свои ощущения, звуки)</p>	<p>Какое время года наступило? Какая погода осенью? Почему люди одели тёплые вещи, а птицы улетели в тёплые края? Какую одежду осенью одеваете вы? Показ картин ранней и поздней осени. Какое время года на картинах? Чем отличается осень на картинах? Как вы думаете, какая осень тёплая, а какая – холодная? П/и «Солнышко и дождик» Цель? Развивать реакцию на слово, упражнять в беге врассыпную</p>

3 неделя сентября: «Овощи и фрукты – полезные продукты»

Стихотворение недели

День-дон, дили-дили, погремушки нам купили.
У Марины, у Танюшки, и у Вовы погремушки,
И звенит со всех сторон: дили-дили-дили-дон

Игра-тренинг

Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Сауле, ... (перечисляет всех детей, напоминает о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?

Пальчиковая гимнастика

Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел, с этим братцем песню пел (поочерёдно загибают пальцы)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Игра «Воздушный шар» 1,2,3,4,5 (хлопают) Вышел шарик полетать (шагают) Он летал, летал, летал (кружатся) Прыгал, прыгал и устал (прыгают) Приземлился и затих (присели). Вот мы и в резиновой стране. Посмотрите, кто нас встречает.</p> <p>Игра «Найди домик игрушки» Цель: закрепить умение убирать игрушки на место (дети закрывают глаза, воспитатель расставляет на полу разные игрушки, дети по сигналу разносят игрушки по местам)</p>	<p>Приветствие «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты.</p> <p>2.Загадки про осень. Листья с веток облетают, Птицы к югу улетают. «Что за время года?» — спросим. Нам ответят: «Это...» (осень)</p> <p>Игра «Угадай что в мешочке» Цель: совершенствовать лексико-грамматическую структуру речи (дети на ощупь отгадывают какую игрушку они достают и говорят, как с ней можно играть)</p>	<p>Вы ходите с папой и мамой в магазин? Какие бывают магазины? А в какой магазин вы любите ходить больше всего? («Игрушки») Почему вам нравится этот магазин? Давайте мы отправимся туда. Выберите себе игрушку, рассмотрите её и скажите какого она цвета? Поставьте игрушки красного цвета на эту полку. Все большие игрушки поставьте на нижнюю полку. У кого игрушка пищит. А теперь можно поиграть со своей игрушкой на ковре</p>	<p>Игрушки можно не только купить в магазине, но сделать самим. Вы хотели бы увидеть такие игрушки? У меня есть волшебный сундучок в котором хранятся игрушки, которые сделаны своими руками. (достаёт куклу из ткани, соломы, машину сколоченную из кубиков и т.д)Давайте попробуем тоже сделать игрушку сами – бусы для наших кукол (предлагает мягкую проволоку в оболочке и разноцветные пуговицы для нанизывания)</p>	<p>Сегодня я вам принесла книгу, в которой стихи о ваших любимых игрушках и картинки к ним. Давайте вспомним эти стихи. (показывает картинку, просит назвать игрушку, рассказать какая она, что делает или умеет делать и рассказать стихотворение)</p> <p>Игра «Что изменилось» Цель: развивать зрительную память, внимание.</p>

4 неделя сентября: «Грибы и ягоды»

Стихотворение недели

Вот готов наш новый дом. В этом доме мы живём.
Мы по лестнице бежим и считаем этажи.
Раз - этаж, два – этаж, три, четыре – мы в квартире

Игра-тренинг

Дети, в нашу группу заглянуло солнышко и что-то нам говорит: «Дети, я люблю вас: ваши глазки, улыбки, ваши добрые и заботливые руки. Я радо тому, что могу заглянуть к вам в окошко и увидеть вашу группу и вас – дружных и добрых ребят. Я вижу, что у вас нет драк, ссор и обид. Это мне помогает сиять ярко-ярко и дарить вам свое тепло. Я знаю, что вы тоже любите делать друг другу подарки. Возьмите сейчас друг друга за ручки и почувствуйте, как мое тепло течет по вашим ручкам. И вы передайте его от одного к другому».

Пальчиковая гимнастика

Мы фонарики зажжём, а потом гулять пойдём! Вот фонарики сияют, нам дорогу освещают!
(пальцы правой руки выпрямлены, левой – сжаты, потом наоборот)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>П/и «Листочки» Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели. Вот ветер снова тихо набежал, Все листочки в воздух он поднял. Весело они летели, И на землю сели. Игра «Лишний предмет» Цель: дифференцировать предметы по назначению: мебель, посуда, игрушки и т.д.)</p>	<p>Д/игра по теме «Осенние слова» Каждый из вас должен по очереди сказать по одному красивому слову об осени. «Золотая, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая». Игра «Назови одним словом» Цель: активизировать в речи слова-обобщения мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки.</p>	<p>Работа с календарем: Ребята, вы знаете, каждое время года состоит из 3 месяцев. Назовите, какие осенние месяцы вы знаете? Что происходит с природой осенью, назовите приметы осени? Д/и «Наведём порядок» (достаю кукол - мальчика и девочку) Я приготовила одежду. Чтобы одеть детей на прогулку. (путаю зимнюю и летнюю одежду, женскую и мужскую) Давайте наведём порядок, разложим одежду для лета и зимы, мальчиков и девочек отдельно.</p>	<p>Приветствие Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! ... Утро начинается – Считалочка кончается! Д/и «Собери картинку» Цель: учить составлять целое из частей (предмет посуды)</p>	<p>Д/игра «Чудесный мешочек». Узнать овощи на ощупь. Сидит бабушка на грядках, вся она в заплатках, а заплатку оторвешь- заплачешь и уйдешь. (Лук) Уродилась на славу, кругла, бела, кудрява. Кто очень любит щи, Меня в них отыщи. (Капуста) Был зеленым и маленьким, стал большим и красненьким. (Помидор) Меня копали из земли, пекли, жарили, варили, а потом все съели и всегда хвалили. (Картофель)</p>

1 неделя октября: Домашние животные

Стихотворение недели

Я нашла котёнка в роще, был голодный он и тощий.
Он мяукал, был ничьим, а теперь он стал моим

Игра-тренинг

Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони но, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д.

Пальчиковая гимнастика

Во дворе у брата бегали котята. Испугавшись щелчка, разбежались кто куда (кончик указательного пальца правой руки сильно вдавить в подушечку большого пальца. Остальные пальцы поднять вверх. Указательный резким движением вперёд делает сильный щелчок в воздух (3 раза). Также остальные пальцы.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Хороводная игра «Кабачок». Кабачок, кабачок — Тоненькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя кормили, Мы тебя поили, На ноги поставим, Танцевать заставим, Танцуй, сколько хочешь, Выбирай, кого захочешь!</p> <p>Игра «Кто, где живёт» Цель: дифференцировать место обитания животных. (дети выбирают картинку с изображением животного дикого или домашнего, гуляют, подражают повадкам, по сигналу отправляются в свой дом или в лес)</p>	<p>Каких вы знаете животных Выберите из картинок себе домашнее животное. Кто это? (каждый называет, кого он выбрал) Как люди ухаживают за домашними животными? (кормят, поят, убирают сараи) за это домашние животные помогают человеку в жизни Рассматривание картины «Корова в сарае зимой» Игра «Кто как помогает человеку» Цель: уточнить представления о пользе дом.жив. (дети должны из набора картинок составить пары: корова-молоко, кошка-мышь, лошадь-телега, собака-дом и т.д.)</p>	<p>Посмотрите кто к нам прискакал? (лошадь) Как лошадь зовёт своего детёныша? Кто детёныш лошади Как кричит жеребёнок? Мама-лошадь большая, а жеребёнок маленький. (далее также о нескольких дом.жив.) А теперь посмотрите на все эти картинки и скажите, кто самый большой, кто самый бодучий, кто самый тёпленький и маленький, кто раньше всех встаёт? Игра «Кто как кричит» Цель: дифференцировать представления о дом жив и их детёнышах</p>	<p>В гости к нам пришёл Хрюша и привёл чьих-то детёнышей, он не знает, кто их мамы. А вы сможете найти детёнышам их мам? (достаёт игрушки птенцов дом птиц и картинки с изображением дом.жив) Кого привёл Хрюша? Это Животные? А как их назвать? Найдите на этих картинках их мам. (делают вывод это не животные, птицы, и мамы у них другие) Найдите их мам у нас в группе. Где живут домашние птицы? Показ картины «На птичьем дворе» (беседа) Человек строит для них сарай, кормит их, а как дом птицы помогают человеку? П/игра «Курочка-хохлатка» Цель: развивать координацию речи и движения («Азбука общения» стр155)</p>	<p>Дети, сегодня мы с вами на поезде поедим в деревню и узнаем где живут домашние животные, а с собой мы возьмём для них угощение (дети встречают по дороге хлев, курятник, конюшню, свинарник, дом, конуру) Чей это дом, кто здесь живёт? Давайте угостим животных из нашей корзинки. Кто любит...(в корзинке сено, рыба, косточка, зерно, жёлуди Д/и «Загадки о домашних животных и птицах»</p>

2 неделя октября: Одежда, обувь, головные уборы

Стихотворение недели
 Жили-были зайчики на лесной опушке,
 Жили-были зайчики в беленькой избушке
 Мыли свои ушки, мыли свои лапки
 Наряжались зайчики, надевали тапки (с движениями)

Игра-тренинг

Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понесли и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку)

Пальчиковая гимнастика

Прыгнул зайныка с крылечка и в траве нашёл колечко, а колечко непростое – блестит словно золотое (пальцы в кулачок, указательный и средний - вверх в стороны; большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные в стороны)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Игра "Можно - нельзя" Я вам буду катать мяч, и задавать вопросы, а вы будете отвечать можно или нельзя.</p> <ol style="list-style-type: none"> Можно спичками играть? Залезать на подоконник? В уголке игрушками играть? Книжки за столом читать? Может можно дверками играть? Закрывать и открывать? <p>Д/и «Накорми зверей» Цель: развивать элементы логического мышления</p>	<p>Дети, каких диких животных вы знаете? Найдите картинки с их изображением. Вы помните, как зимует медведь? Зачем медведю шуба, если он зимой спит? Почему у зайца зимой белая шубка? Зачем волку шуба, если он весь день бегает? Шубки животным очень нужны. Летом они красивые и тёплые, а зимой ещё красивее и теплее. Иногда в лесу бывает так холодно, задувают метели, что зверьятам надо спрятаться в свои домики</p> <p>Д/и «Чей дом» Цель: уточнить представления животных о месте обитания диких животных</p>	<p>Слушайте сказку: «Встретились в зимнем лесу заяц и белка. Белка спрашивает: «Заяц, а зачем ты шубку поменял?» Что ответил заяц? «А ты белочка как зимой живёшь?» – спрашивает заяц? Как вы думаете, что ответила белка? Вам помогут ответить наши модели (живу в дупле, где заготовлены орехи, грибы; меняю шубку на серую, очень тёплую)</p> <p>Д/и «Парные картинки» Цель: уточнить представления о многообразии животного мира леса, находить картинки по сходству</p>	<p>Отгадайте загадку: Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят. Кто это? Да, это ёжик, который живёт в доме, но ёжики живут и в лесу. У ёжика есть шубка? (из колочек) Как вы думаете, она очень тёплая, ему не холодно в ней зиму зимовать? А вы видели ёжиков зимой? Куда же они прячутся? Хотите узнать? (рассказ с показом картины)</p> <p>Д/и «Скажи правильно» Цель: формировать умение изменять слова в предложении, правильно подбирать предлоги для определения места нахождения животного (медведь в...и т.д.)</p>	<p>Пальчиковая игра «Ножницы» Есть у ножниц два колечка, два ножа и гвоздь - сердечко. Они песенку поют, они режут и стригут. Разрезаю я полоску - вот так, вот так! Домик сделаю, берёзку, сарафанчик для Маринки и дорожку для машинки. Угадайте у кого какие? Д/и «Чья мама» Цель: уточнить представление о детёнышах животных, учить правильно их называть</p>

3 неделя октября: Дикие животные

Стихотворение недели:

Вот какой у нас арбуз, замечательный на вкус!
 Даже нос и щёки – все в арбузном соке...

Игра-тренинг: Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (на счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки) Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке)				
Пальчиковая гимнастика: Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Этот пальчик - гриб нашел, этот пальчик - чистить стал, Этот - резал, этот – ел, ну, а этот лишь глядел!				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игра «Воздушный шар» 1,2,3,4,5 (хлопают) Вышел шарик полетать (шагают) Он летал, летал, летал (кружатся) Прыгал, прыгал и устал (прыгают) Приземлился и затих (присели). Пальчиковая гимнастика На базар ходили мы, Много груш там и хурмы, Есть лимоны, апельсины, Дыни, сливы, мандарины, Но купили мы арбуз – Это самый вкусный груз!	Упражнение «Доброе утро»: Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами». Д/и «Что растёт на грядке, на дереве» Цель: упражнять в различении фруктов и овощей по месту произрастания	Приветствие Я, твой друг и ты мой друг. Вместе сели мы все в круг. Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Д/и «Чудесный мешочек» Цель: упражнять в узнавании предметов (овощей, фруктов) по характерным признакам Приветствие «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты.	Какие вы знаете овощи? (дети берут из корзины и называют) Какие вы знаете фрукты? Из чего варят суп? Положите в кастрюлю и назовите. Из чего мама варит компот? Положите в корзинку и назовите. Д/и «Узнай на вкус» Цель: упражнять в определении вкуса овощей и фруктов, развивать речь детей	Что растёт на грядке? Какие ты знаешь круглые овощи? Какие ты знаешь красные овощи? Что растёт на дереве, на кусте? Д/и «Что лишнее» Цель: различать овощи и фрукты, узнавать их изображение

4 неделя октября: Труд взрослых. Профессии				
Стихотворение недели: По дорожке шли – Боровик нашли. Боровик боровой в мох укрылся с головой. Мы его пройти могли, хорошо, что тихо шли.				
Игра-тренинг: Дети, представьте себе, что мы грибочки на полянке, дождик прошел, и грибочки стали расти из земли, сначала пробилась головка, потом – появились ножки. (на счёт 1 – приседают, 2 - голову наклоняют влево, 3 – голову наклоняют вправо, 4- встают на носочки)				
Пальчиковая гимнастика: Раз, два, три, четыре, пять,(Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших.) В лес пойдём мы погулять.(Обе руки идут пальчиками по коленкам.) За черникой,Замалиной,Забрусникой,За калиной. Землянику мы найдём! братишке отнесём.(Загибают пальчики, начиная с больших.)				

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Приветствие «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу». Вот и мы, и ты и я. Мы – одна семья! Улыбнись тому, кто справа. Мы – одна семья!</p>	<p>Вы любите ягоды? Что это? (показ ягод) Какие ягоды выросли у тебе на даче, в саду? Покажи и назови. А вы знаете какие ягоды растут в лесу? Покажи и назови. Для чего нам ягоды? Что делает из ягод мама? Д/и «Собери грибы и ягоды»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики, начиная с большого.) Будем листья собирать. (сжимают и разжимают кулачки) Листья берёзы, (загибают пальчики, начиная с большого) Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. («Шагают» по столу средним и указательным пальцем.)</p>	<p>Какие вы знаете ягоды? Из чего мама варит компот? П/ и «По ягоды» Мы шли – шли-щли, <i>(Маршируют по кругу, держат руки на поясе)</i> Много клюквы нашли. <i>(Наклоняются, правой рукой касаются носка левой ноги, не сгибая колена)</i> Раз, два, три, четыре, пять, <i>(Опять маршируют по кругу)</i> Мы опять идём искать <i>(Наклоняются, правой рукой касаются носка левой ноги, не сгибая колена)</i> Вот сколько клюквы мы набрали. А какие ещё лесные ягоды вы знаете, но собирают их летом, а не осенью?</p>	<p>Какое время года сейчас? Что поспекает в лесу осенью? Много ягоды в лукошках, Тут и клюква, и морошка. Вот чернеет ежевика, Рядом - красная ... (Брусника) Какие вы знаете лесные ягоды? Покажи и назови. Какие ягоды ты любишь? Что мама делает из ягод? Д/и «Что лишнее» Цель: различать ягоды и фрукты, узнавать их изображение.</p>

1 неделя ноября. Моя малая родина (город, посёлок, село)

Стихотворение недели

Как повезло тебе и мне» Мы родились в такой стране,
Где люди все – одна семья, куда ни глянь – кругом друзья

Игра-тренинг

В небо солнышко вошло (поднимают руки вверх)
И всем улыбнулось (опускают руки – выдох)
Нам вдруг стало хорошо (вверх – вдох)
И больше не взгрустнулось (вниз- выдох)

Пальчиковая гимнастика

Руки вытянем вперёд, а потом свои ладошки развернём наоборот и похлопаем немножко
(хлопаем тыльной стороной ладоней друг о друга, повторяют несколько раз)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

<p>Как называется город (поселок), в котором вы живёте, расположен детский сад? Как называется страна, в которой находится нашпоселок?</p> <p>Что есть у нас в городе (поселке)? (дома, в которых живут люди, магазины, больница, школа)</p> <p>Д/и «Построим поселок»</p> <p>Цель: уточнить представления об объектах поселка.</p>	<p>Где вы живёте?</p> <p>Чем занимаются люди в селе?</p> <p>Показ картин о труде в сельском хозяйстве.</p> <p>Кто это? Что делает доярка? Кто работает в поле? Что делают люди в саду, в огороде?</p> <p>Где и кем работают люди в городе? (аналогичное рассматривание картинок и беседа)</p> <p>Д/и «Кому, что нужно для работы»</p> <p>Цель: узнавать изображение орудий и предметов труда и определять их назначение</p>	<p>Как называется наш город?</p> <p>На чём вы ездите в Мегион Что есть в городе Мегионе? (фотографии)</p> <p>Где в Мегионе можно купить продукты и вещи для дома, вылечить зуб? (сопровождать фото)</p> <p>Д/и «Сложи картинку»</p> <p>Цель: учить составлять целое из частей (2 конверта с разрезными картинками город-село)</p>	<p>Дети, посмотрите, какие красивые открытки прислали нам дети из другого города. Они живут в Москве – это главный город нашей страны (рассматривание открыток и пояснение изображений)</p> <p>Д/и «Кто позвал?»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, симпатию к сверстникам</p>	<p>Приветствие</p> <p>«Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу». Вот и мы, и ты и я. Мы – одна семья! Улыбнись тому, кто справа. Мы – одна семья!</p> <p>Д/и «Летает – не летает»</p>
--	--	--	--	--

2 неделя ноября. Наша дружная семья

Стихотворение недели

Если свет зажётся красный, значит двигаться опасно.
Свет зелёный говорит: «Проходите, путь открыт!»
Жёлтый свет – предупрежденье: жди сигнала для движенья

Игра-тренинг

Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх)
Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), И, здравствуй, я (руки к груди)

Пальчиковая гимнастика

Большой палец встал один, указательный за ним, средний будет безымянный, тот поднял мизинчик малый. Встали братцы все – ура! На работу им пора
(сжать пальцы в кулачок, поочерёдно разгибать их, начиная с большого. На предпоследней строчке широко расставить пальцы в стороны)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Д/и «Составь грузовик» Цель: Учить составлять изображение из геометрических фигур Дети встают в круг, руки – на плечи друг другу и произносят слова приветствия:</p> <p>Аудиозапись- песня Только смелый и упорный Доберется к цели бодро. А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы: “Один за всех и все за одного”.</p>	<p>«Покажи свое настроение» Тот, у кого в руках мяч (он передается по кругу), показывает мимикой какое у него сейчас настроение, другие пытаются его разгадать. (В другом варианте дать одному ребенку картинку с нарисованным “настроением”, он пытается воспроизвести его на своем лице, остальные отгадывают, что же он изображает)</p> <p>Д/и «Что лишнее» Цель: учить группировать транспорт по назначению: грузовой и пассажирский</p>	<p>Машины наши помощники. Но чтобы они хорошо работали, за ними нужно следить, ремонтировать</p> <p>Д/и «Почини машину» Цель: Учить подбирать детали к машине (геом. Фигуры) в соответствии с формой, цветом, размером «Дорожная грамота» Дорожных правил очень много Раз - Внимание дорога! Два - сигналы светофора, Три – смотри дорожный знак, А четыре – «переход». Правила все надо знать И всегда их выполняют</p>	<p>Д/и «Заправь машину» (фланелеграф) Цель: учить соотносить разнородные предметы по величине</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Раз, два, три, четыре, пять – Буду транспорт я считать. <i>(Сжимают и разжимают пальчики.)</i> Автобус, лодка, и мопед, Мотоцикл, велосипед, Автомобиль и самолет, Корабль, поезд, вертолет. <i>(Поочередно сжимают пальчики обеих рук в кулачки, начиная с мизинца левой руки)</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дорожная грамота» Дорожных правил очень много Раз - Внимание дорога! Два - сигналы светофора, Три – смотри дорожный знак, А четыре – «переход». Правила все надо знать И всегда их выполнять.</p> <p>П/и «Цветные автомобили» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, умении выполнять действия по сигналу</p>
3 неделя ноября: Мир предметов – предметы бытовой техники				
<p>Стихотворение недели Много бабушке с нами хлопот, варит нам бабушка сладкий компот, Шапочку тёплую надо связать, сказку весёлую нам рассказать.</p>				
<p>Игра-тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. А какие руки у ваших бабушек? Что они умеют делать? За что вы их любите?»</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика «Маму я свою люблю» (Дети выполняют движения по тексту стихотворения) Маму я свою люблю, я всегда ей помогу: Я стираю, полоскаю, воду с ручек отряхаю, Пол я чисто подметуи дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу,и ни разу, И ни разу ни словечка не скажу.</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>А вы знаете, что бабушка это мама вашей мамы? Как вы с мамой ходите к бабушке в гости? Что можно делать в гостях? Можно ли в гостях ссориться, драться, капризничать? Д/и «Кукла Катя в гостях у бабушки» Цель: закрепить знание правил поведения, приветствия, активизировать речь детей</p>	<p>Кто такие внуки? Почему мы любим своих бабушек и дедушек? Как мы заботимся о них? Чем мы похожи на своих бабушек и дедушек? Расскажите о своей бабушке, дедушке. Чем угощает вас бабушка? Д/и «Угощая» Цель: активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово соседу)</p>	<p>Что они любят делать ваши мамы? Чем ты любишь заниматься с мамой и папой? Как родители заботятся о тебе? Что тебе рассказывают мама и папа? Д/и «Угадай сказку» Цель: развивать внимание, произвольную память, активизировать речь детей.</p>	<p>Как зовут твою маму и бабушку? Что они делают на работе? За что ты любишь маму и бабушку? День улыбок Этот день в группе с самого утра начинается с рисования улыбок: маминой помадой на стекле; красками на воздушных шариках, бумажных тарелках и стаканчиках.</p>	<p>Беседа по фото «Моя семья» Покажи и расскажи, кто это? Кто на кого похож? Кто самый главный в семье? За что ты любишь свою семью? Д/и «Бабушкин сундучок» Цель: познакомить детей с народной игрушкой-самodelкой, сделанной из разных материалов (тряпичная, соломенная, деревянная, глиняная), обогащать словарь детей словами, обозначающими признаки материалов</p>
---	--	---	---	--

4 неделя ноября: Транспорт

Стихотворение недели

Вот гуляет петушок –
Ярко красный гребешок.
Перья жаркие горят!
Как красив его наряд!

Игра-тренинг

Представьте себе, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки вперёд, ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он ещё прилетит к вам

Пальчиковая гимнастика

Ути-ути, полетели (машем руками ребенка).
На головушку сели. (Кладем ладони ребенка ему на голову).
Поклевали, поклевали (“Клюём голову ребенка его пальцами”).
И домой улетали (Руки с головы “слетают”).

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

<p>Приветствия с действиями С добрым утром! – просто стоя лицом к лицу. Дай пять – вместе с рукопожатием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • с обниманием, • с похлопыванием по плечу, • с приветливым взмахом рукой, • с переплетением рук «корзиночкой» и т. п. <p>П/и «Птички в гнёздышках» Цель: развивать реакцию на слово.</p>	<p>Д/и «Чьи детки» Цель: закрепить знания о домашних птицах, их детёнышах, кто как кричит, упражнять в соотнесении изображения взрослых птиц и их детёнышей</p>	<p>Показ иллюстраций Кто это? Где живут эти птицы? Кто ухаживает за ними? Как они добывают корм? (иллюстрации: дятел на дереве, синица с червяком в клюве, воробей клюёт зёрнышки) Это домашние или дикие птицы? Д/и «Кто как кричит» Цель: упражнять в правильном произношении звуков родного языка, воспитывать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>Каких вы знаете птиц? Что есть у птицы? (работа с моделью «Птица») Познавательный рассказ с показом иллюстраций о разнообразии птиц Земли с интересными фактами о их особенностях (колибри помещается в цветке) Д/и «Летает не летает» Цель: развивать внимание, быстроту реакции на слово</p>	<p>Д/и «Наведи порядок» Цель: упражнять в различении диких и домашних птиц, развивать внимание, сосредоточенность</p>
--	--	---	--	--

1 неделя декабря: Зимушка – зима

Стихотворение недели

Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал»
Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла!»

Игра-тренинг

Мы с вами вошли в детский сад, мы замёрзли, согреемся: потрём ручки, ушки, щёчки, похлопаем по плечам, попрыгаем и остановимся, нам стало тепло, тепло бежит по всему телу, рукам, ногам, спинке, нам жарко, наши щёки румяные с мороза, вместе сказали: «Хорошо!»

Пальчиковая гимнастика

1,2,3,4,5 – будем пальчики считать, крепкие, нужные, все такие дружные
(поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы, поочерёдно сгибать их в кулачок, начиная с большого)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Приветствие. Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, друг, здравствуй, друг, Здравствуй, весь наш дружный круг. Я люблю свой детский сад, В нём полным-полно ребят, Может – сто, а может – двести, Хорошо, когда мы вместе. Все на месте? Все ли тут? Повернулись, оглянулись И друг другу улыбнулись.</p>	<p>Показ картины «Зимние забавы» О чём эта картина? Кого вы на ней видите? Что делают дети? Им нравится кататься на санках? Какое у них настроение? А вы любите кататься на санках? Санки быстро едут с горы? А в гору? Д/и «Чего не стало?» Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве</p>	<p>«Кто я?» Цель игры состоит в том, чтобы не только придумать какой-либо образ для себя, но и постараться изобразить его мимикой, жестами, движениями. Я чувствую, что я кусочек льда. Я таю от тепла. Я стакан воды. Меня сейчас выпьют. Я прекрасный цветок. На меня села пчела. Я песенка. Я словно буква «О». Я могу кататься по дорожке. Я могу быть ветерком. Я улетаю в дальние края. Я горячий чайник. Не трогайте меня, а то обожгу.</p>	<p>Д/и «Найди похожие следы» Цель: находить схематичное изображение по сходству Пословица: Любишь кататься – люби и саночки возить. А теперь давайте все зимние слова, которые вы услышите переделывать в ласковые: Шуба – шубка, гора – горочка, зима – зимушка, санки – саночки и т.д.</p>	<p>Д/и «Сложи картинку» Цель: развивать наглядно-образное мышление, воображение Приветствие. Шар надутый две подружки Отнимали друг у дружки. Весь перецарапали. Лопнул шар, а две подружки Посмотрели – нет игрушки, Сели и заплакали.</p>
---	--	--	---	---

2 неделя декабря: Зимующие птицы

Стихотворение недели

Если свет зажётся красный, значит двигаться опасно.

Свет зелёный говорит: «Проходите, путь открыт!»

Жёлтый свет – предупрежденье: жди сигнала для движенья

Игра-тренинг

Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх)

Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), И, здравствуй, я (руки к груди)

Пальчиковая гимнастика

В руки руль скорей берите (би – би – би),

Да моторчик заводите (тр – тр – тр).

Накачаем дружно шины (ши – ши – ши),

Едет весело машина(би – би –би).

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Загадка: Четыре колеса, Резиновые шины, Мотор и тормоза Что это? (машина) Д/и «Составь грузовик» Цель: Учить составлять изображение из геометрических фигур</p>	<p>Создание проблемной ситуации: зайчата хотят привезти в детский сад морковку и капусту. На каком автомобиле они её повезут (грузовой). А куда сядет зайка? (в кабину). Как мы его назовём (водитель, шофёр). А что ещё мы можем перевезти на грузовике? (песок, доски и т.д.). Д/и «Что лишнее» Цель: учить группировать транспорт по назначению: грузовой и пассажирский</p>	<p>Приветствие В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным, А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! Д/и «Хлопаем в ладоши» (с элементами логоритмики). Дети с воспитателем прохлопывают в ладошки слова: ма – ши – на, пе – ше – ход, све – то – фор, пе – ре –ход.</p>	<p>Налили бензину, сели в машину, На машине ехали, до реки доехали. Стоп. Разворот. На реке пароход. Пароход не везет, надо сесть в самолет. Самолет летит, в нем мотор гудит: у-у-у. Д/и «Заправь машину» (фланелеграф) Цель: учить соотносить разнородные предметы по величине</p>	<p>П/и«Мы едем, едем, едем» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, умении выполнять действия по сигналу Физминутка. 1,2,3,4,5 (хлопают) Вышел шарик полетать (шагают) Он летал, летал, летал (кружатся) Прыгал, прыгал и устал (прыгают) Приземлился и затих (присели).</p>
--	--	---	---	---

3 неделя декабря: Народное творчество, культура и традиции

Стихотворение недели

Птичьи гнезда опустели, птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей наш дворовый воробей.

Игра-тренинг

Какая сегодня погода? Как улучшить настроение в хмурый день? Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.

Пальчиковая гимнастика

Я зимой кормлю всех птиц – *(Дети загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя птиц. Показывают одной рукой на кормушку)*
Голубей, ворон, синиц,
Воробьев и снегирей –
Вот кормушка у дверей.
Дам им булки, пшенной каши,
Дам им зерна, семена.
А синице дам я сало,
Пусть клюет его она.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

<p>Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях. Каких птиц вы встречаете на улице? Ди «Кто как поет?» на звукоподражание пению птиц: «чик-чирик», «гуль-гуль», «кар-кар», «тью-тью (синица)». Цель: развивать слуховое внимание</p>	<p>П/и «Птички летают» Цель: формирование навыка прыгивать с невысоких предметов. «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p>	<p>Потешка: «Чики, чики, кички, березовы лычки! Летели две птички, собой невелички...» Считалочка «Волшебная палочка» - Раз, два, три, четыре, пять. Приглашаю всех играть. Кто быстрее подойдет, тот быстрее секрет найдет. Всем расскажет и покажет, объяснит и путь укажет Во что дальше поиграть и кто будет начинать....</p>	<p>Показ картины «Зимой в деревне» О чём эта картина? Почему из труб идёт дым? Для чего люди топят печки? Где зимой греются воробьи? Как вы думаете, легко ли птицам зимой? Как им можно помочь? П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: формирование навыка быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Загадки: Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрненькая шапочка И полоска шарфика. (Синица) Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь) П/и «Ворона и собачка». Цель: Научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.</p>
---	--	---	--	---

4 неделя декабря: «К нам приходит Новый год»

Стихотворение недели

Возле ёлки в Новый год водим, водим хоровод.
Ёлочка красавица детям очень нравится
Вот она какая – стройная, большая

Игра-тренинг

Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед
Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками)

Пальчиковая гимнастика

Вот стоит большая ёлка, а на ней растут иголки, есть на ёлке так же шишки, а внизу - берлога мишки
(дети соединяют подушечки больших, указательных и мизинцев обеих рук, а средний и безымянный сгибают и соединяют вторыми фалангами. После этого сближают руки, раздвигая пальцы – несколько раз)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Пальчиковая гимнастика «снежок» Раз, два, три, четыре, пять Мы во двор пошли гулять. Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, А еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли. Съели суп и спать легли.</p>	<p>Показ картины «Украшенная ёлка», «Ёлка в зимнем лесу» Вырастала ёлка в лесу на горе, у неё иголки зимой в серебре» Д/и «Чем украсим ёлку» Цель: развивать слуховое внимание</p>	<p>Дед Мороз проспал в постели, Встал, сосульками звеня: -Где вы, вьюги и метели? Что не будите меня? Д/и «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения. (игрушки)</p>	<p>Дети, посмотрите, я вам принесла картинки о новогоднем празднике. Что делают дети? Как они одеты? Как дети украсили ёлку? Кто к ним пришёл на праздник? Какое настроение у детей? Как вы догадались? Что им принёс Дед Мороз в подарок? Д/и « Что изменилось» Цель: развивать внимание, зрительную память (ёлочные игрушки)</p>	<p>Зарядка. Разыграйтесь-ка, метели! Гнитесь ниже, сосны, ели! Все, что есть в моем лесу, я засыплю, занесу!</p>
--	---	---	---	--

2 неделя января: «Зимние игры и забавы»				
Стихотворение недели				
Ты мороз, мороз, мороз не показывай свой нос. Уходи скорей домой, стужу увози с собой А мы саночки возьмём, мы на улицу пойдём				
Игра-тренинг				
Какая сегодня погода? Как улучшить настроение в хмурый день? Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.				
Пальчиковая гимнастика				
Воспитатель показывает мизинец и спрашивает: «Ты кто?» – «Я никто». «Ты откуда?» – «Ниоткуда». «Ты где?» – «Я нигде» «Ты мне враг?» – «Никогда» .(затем игра проводится с каждым пальчиком)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>Д/и «Летает – не летает» Цель: развивать слуховое внимание «Улыбка» Приятно смотреть на человека, лицо которого украшает тёплая и доброжелательная улыбка. Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свои улыбки соседу справа и слева.</p>	<p>Д/и «Наведём порядок» Цель: группировать одежду по сезону «Мой друг» - Доброе утро! Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.</p>	<p>Д/и «Загадки и отгадки о зиме» Цель: учить узнавать предмет по описанию характерных признаков, закреплять знания о зиме «Чудесный колокольчик». Цель: настроить детей на доброжелательный лад. «Волшебный клубочек». Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.</p>	<p>«Назови ласково своё имя» Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. «Снежинка» Д/и «Когда это бывает» Цель: с помощью пиктограмм группировать зимние и осенние явления природы. Уточнить представление о взаимосвязи явлений живой и неживой природы</p>	<p>«Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p>
---	--	--	---	---

3 неделя января: «Почемучки (неделя познания)»				
Стихотворение недели				
Покатились санки вниз, крепче куколка держись! Ты сиди, не упади, - там канавка впереди! Надо ездить осторожно, а не то разбиться можно.				
Игра-тренинг				
Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз)				
Пальчиковая гимнастика				
Сидит белка на тележке продаёт она орешки: лисичке-сестричке, воробью, синичке, Мишке толстопятому, зайнчке усатому (поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>Отгадайте загадку: Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям подарила и на санках прокатила. Что это? (зима)</p> <p>Приветствие «Цветок- имя».</p> <p>Мы посадим цветок, Волшебный лепесток, Раз- два, не зевай, Своё имя называй!</p>	<p>Игра « Как тебя зовут?». Кукла, подавая всем детям по очереди руку, говорит: " Мне ладошку протяни, своё имя назови".</p> <p>Д/и «Скажи наоборот» Цель: развивать внимание, находчивость (вы грустные дети – весёлые, зимой тепло – холодно и т.д.)</p>	<p>Д/и «Кто кем был» Цель: развивать познавательные способности детей. (цыплёнок – яйцом, корова – телёнком и т.д.)</p> <p>Упражнение с зеркалами. В зеркальце смотри, кого в нём видишь- назови ... (улыбнуться себе в зеркало, нахмурить брови, погрозить строго пальчиком, рассмеяться, назвать себя по имени).</p>	<p>Игра «Зимние ветры» Цель: упражнять в чётком произношении звуков Заметёт дорожки пороша (дети: ш-ш-ш) Завьюжит вьюга: в-в-в Закружит метель: У-у-у (сопровождают движениями)</p>	<p>Какое сейчас время года? Что хорошего вы можете сказать о зиме? Что зимой может быть плохо? Назовите зимнее слово? Назовите снежное слово (снежок.снежинка, снегопад. снеговик) Д/и «Отгадай, что это?» Цель: развивать логическое мышление, учить определять предмет по его признакам</p>
---	--	---	--	---

4 неделя января: «Я и мои друзья»				
Стихотворение недели				
Где ты, солнце, в самом деле,мы совсем окоченели. Без тебя вода замёрзла, без тебя земля промёрзла Выйди, солнышко, скорей, приласкай и обогрей!				
Игра-тренинг «Холодно-жарко»				
Подул холодный ветер, дети съжились в комочек. Выглянуло летнее солнышко, можно загорать. Дети расслабились, обмахиваются руками				
Пальчиковая гимнастика				
Вдруг в лесу раздался стук, это дятел долбит сук, Он деревья не калечит, он деревья клювом лечит (постукивают по коленям, полу подушечками пальцев поочерёдно, то одной, то другой рукой)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>Д/и «Сложи картинку» Цель: учить составлять изображение птиц из частей»</p> <p>Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – Доброе утро!!!</p>	<p>Утренняя речевка «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!</p>	<p>Ритуал-приветствие «Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки ! шелк-шелк-шелк! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки.</p>	<p>Д/и «Что лишнее» Цель: Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, систематизировать знания о разнообразии животного мира</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дикие животные зимой» Ёж, медведь, барсук, енот Спят зимою каждый год (<i>смена рук</i>). Волка, зайца, рысь, лису И зимой найдёшь в лесу.</p>	<p>Д/и «Спрячь зверят в домики!» (лабиринты) Цель: развивать внимание, сосредоточенность, мелкую моторику</p> <p>Д/и «Летает – плавает» Цель: развивать слуховое внимание, уточнить знания о птицах и рыбах</p>
---	---	--	---	---

1 неделя февраля: «Продукты питания»

Стихотворение недели

Матрешечка, матрешка, русская краса:
Румяные щечки, глазки – бирюза,
Белая рубаха и русский сарафан,
На голове платочек – не найдешь изъян!

Игра-тренинг

Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

Пальчиковая гимнастика

Можно пальчики считать: 1, 2, 3, 4, 5. На другой руке опять: 1, 2, 3, 4, 5
(поочерёдно разгибать пальцы правой, потом левой руки, начиная с большого)

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

<p>П/и «У медведя во бору»«Салки», «Прятки», «Гуси» Цель: развивать быстроту реакции, внимание и сосредоточенность</p> <p>Приветствие: Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень : Всем " Привет !" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!</p>	<p>П/и «Огуречик» Цель: развивать слуховое внимание, память, реакцию.</p> <p>П/и « Гуси-гуси» Цель: закрепить слова, учить играть по правилам.</p> <p>П/и «У медведя во бору» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p>Русская народная игра «Каравай». Цель: формирование чувства сопричастности и позитивного психологического микроклимата группы; выявление симпатий и антипатий в группе.</p>	<p>Приветствие «Солнышко» Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходит Дружба – солнечный привет.</p> <p>Д/и «Угадай сказочного героя по реплике» Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, развивать быстроту движений.</p>	<p>«Котик» Лучик котика коснулся, Котик сладко потянулся.</p> <p>Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</p>
---	--	---	--	--

2 неделя февраля: «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)»

Стихотворение недели:

-На горах высоких,	Шелестят березы,
На степном просторе	Распевают птицы,
Охраняет нашу Родину солдат.	Подрастают дети
Он взлетает в небо,	У родной страны.
Он уходит в море,	Скоро я в дозоре
Не страшны защитнику	Встану на границе,
Дождь и снегопад.	Чтобы только мирные
	Снились людям сны

Игра-тренинг: Неваляшка

Ребята стоят в кругу, поплотнее друг к другу. Кто-то один выходит в центр круга. Этот человек полностью должен расслабиться, глаза у него закрыты. Остальные вытягивают руки вперед и легко покачивают стоящего в центре. Каждый должен побывать в центре круга, после чего все делятся впечатлениями.

Пальчиковая гимнастика:

Аты-баты, аты-баты! На парад идут солдаты!
Вот идут танкисты, Потом артиллеристы,
А потом пехота Рота за ротой!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Д/и «Сложи картинку и определи сказку» Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.</p> <p>П/и «Зайцы и волк» Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.</p>	<p>П/и «Зайка беленький сидит» Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста.</p>	<p>Показ настольного театра «Курочка Ряба» Цель: Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и выразительно воспроизводить слова текста.</p> <p>Театр би-ба-бо: «Лисичка со скалочкой» Цель: вызвать интерес детей к театрализованной деятельности.</p>	<p>Д/и «Разложи героев по сказкам» (Репка, Колобок) Цель: Развитие мыслительных способностей. Умение различать принадлежность героев к той или иной сказке.</p> <p>Инсценировка рус.нар. сказки «Теремок» Цель: упражнять детей в рассказывании сказки с персонажами, закреплять умение проговаривать окончания слов</p>	<p>Д/и «Угадай сказку по предмету»</p>
--	---	--	--	---

3 неделя февраля: «Защитники Отечества»

Стихотворение недели:

Я с детства с книгами дружу,
По строчкам пальчиком вожу,
И целый мир за это
Мне выдает секреты.

Игра-тренинг: Контакт-слово

Ведущий предлагает ребятам разбиться на пары. Пары берутся за руки. Первые номера загадывают слово и произносят его вместе с другими 3-4 словами. Задача напарников — почувствовать, какое из слов загадано. Затем играющие в парах меняются ролями.

Пальчиковая гимнастика:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Беседа о сказках по вопросам - Любите ли вы слушать сказки? -Какие сказки вы знаете? - Какую сказку вы больше всего любите слушать? Д/и: «Сложи картинку и определи сказку» Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. П/и «Гуси-гуси» Цель: закрепить слова, учить играть по правилам. П/и «У медведя во бору» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Беседа по вопросам: «Много ли книг у вас дома? Кто тебе читает дома?» Рассматривание иллюстраций в книгах. Д/и «Угадай сказочного героя по реплике» П/и: «Зайка беленький сидит» Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Театр би-ба-бо: «Колобок» Цель: вызвать интерес детей к театрализованной деятельности.</p>	<p>Рассматривание выставки книг в книжном уголке. Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, развивать быстроту движений. Показ настольного театра «Курочка Ряба» Цель: Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и выразительно воспроизводить слова текста.</p>	<p>Д/и «Разложи героев по сказкам» (Репка, Колобок) Цель: Развитие мыслительных способностей. Умение различать принадлежность героев к той или иной сказке. Инсценировка рус.нар. сказки «Теремок» Цель: упражнять детей в рассказывании сказки с персонажами, закреплять умения проговаривать окончания слов, развивать речь детей.</p>	<p>Беседа: Книги нужно беречь» Рассматривание иллюстраций в книгах. Цель: продолжать учить детей рассматривать любимые книги и иллюстрации, учить радоваться от встречи с книгой, знакомыми героями; закреплять умение передавать свои впечатления сверстникам. Д/и « Угадай сказку по предмету» Конструктивная деятельность: «Теремок».</p>
--	---	--	--	---

1 неделя марта: «О любимых мамах и бабушках»				
<p>Стихотворение недели Мамин день! Мамин день! Платье лучшее надень! Утром встань пораньше, в доме прибери, что-нибудь хорошее маме подари.</p>				
<p>Игра-тренинг «Маме улыбнемся» Ой, лады, лады, лады, (дети хлопают в ладоши) Не боимся мы воды, (разводят руки в стороны ладонями вверх) Чисто умываемся – вот так! (гладят по кругу свои щеки) Маме улыбаемся – вот так! (опускают руки и улыбаются)</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика Солнце утром рано встало, всех детишек приласкало (ладошки скрестить, пальцы широко раздвинуть, образуя «Солнышко с лучами») повторить несколько раз</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>Д/и «Чи детки» Цель: уточнить представления о детёнышах домашних животных (включить картинки малыш-мама).</p>	<p>П/и «Наседка и цыплята» Цель: упражнять в беге в рассыпную, развивать умение выразительно имитировать характерные действия персонажей</p>	<p>Рассматривание картинок о маме, семье Как зовут твою маму? Где работает мама? Что вы делаете с мамой дома? Во что играете с мамой? Какие книги читает вам мама? Дигра «Сложи любимую мамину посуду» Цель: учить собирать целое из частей</p>	<p>Беседа: Что такое подарок? Когда и кому мы дарим подарки? Вы любите получать подарки? Что вы получили на день Рождения, Новый год? Что можно подарить маме? Можно ли сделать подарок своими руками? Д/и «Покажем маме, как умеем одеваться» Цель: закрепить знания детей о последовательности одевания»</p>	<p>Упражнение «Добрые слова самым любимым» Скажите добрые слова о своих любимых мамочках Игра-драматизация «Найди свою маму» Цель: воспитывать чувство привязанности к маме</p>
---	---	--	--	---

Март 2 неделя «Весна пришла»

Стихотворение недели

Вот какие мы большие! Всё умеем сами. Вот какие мы большие! Помогаем маме.
Вот какие мы большие! Сами стол накроем. Вот какие мы большие! Сами руки моем.

Игра-тренинг

Внимательно рассмотрите свои глаза. Какого они цвета? Для чего людям нужны глаза? Какие у вас красивые глаза! Они такие лучистые и ясные, искрятся добротой и любовью. Они видят тех, кто нуждается в помощи, они помогают вам совершать хорошие поступки. Я люблю ваши глаза! Посмотрите в свои глаза. Полюбуйтесь ими. Посмотрите в глаза друг другу и подарите друзьям добрые взгляды

Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик хочет спать, этот пальчик – прыг в кровать, этот пальчик прикорнул, этот пальчик уже заснул

Встали пальчики – ура! В детский сад идти пора.

(поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить»). Одновременно сказать «Ура!», разжать пальцы, расставить в стороны

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Кто работает у нас в детском саду? Как зовут нашу няню? Что делает няня? Кто заботится о том, чтобы в группе было чисто? Кто приносит нам обед и кормит нас? Кто читает детям книги? Вот как много дел у няни. Как мы можем помочь нашей няне? Д/и «Когда это бывает?» Цель: упражнять в ориентировке во времени (Что вы делаете утром? Когда это бывает?)</p>	<p>Д/и «Магазин» Цель: учить детей находить нужную вещь по описанию, составлять описание предметов по плану. С/р игра «Детский сад» Сюжет «Я- воспитатель». Цель: пронаблюдать за общей направленностью и конкретными действиями детей, принявших на себя роль воспитателей, предложить обыграть различные ситуации проблемного характера.</p>	<p>Д/и «Съедобное - несъедобное» Цель: уточнить знания о продуктах питания. С/р игра «Салон красоты». Цель: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли. Активизировать в речи понятия, связанные с данной темой.</p>	<p>Д/и «Кому, что нужно для работы» Цель: уточнить представление о профессиональной деятельности работников детского сада и предметах труда Беседа. Вы себя хорошо чувствуете? У всех хорошее здоровье? Кто в детском саду следит за вашим здоровьем? Как зовут нашу медсестру? Как лечит вас медсестра?</p>	<p>Д/и «Скажи ласковое слово» Цель: развивать эмоциональную сферу ребёнка. Обогащать словарный запас детей. Д/и «Что делает?». Цель: предложить детям описать работу дворника, учить подбирать глаголы. Активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристикой значимости труда дворника</p>
--	--	--	---	---

3 неделя марта: «Удивительный и волшебный мир книг»

Стихотворение недели

Иди, весна, иди, красна
 Принеси ржаной колосок, овсяной снопок
 Большой урожай в наш край!

Игра-тренинг

Мы все с вами маленькие зёрнышки (дети сжимаются, подтягивают к груди руки, ноги). Но вот пригрело солнышко, пошёл дождь, «зёрнышко» зевает широко, с удовольствием начинает двигаться, затем медленно потягивает «ножки-корешки», «ручки-росточки» и начинает поворачиваться к солнышку.

Пальчиковая гимнастика

Солнце светит очень ярко, и ребятам стало жарко, достаём красивый веер – пусть прохладною повеет
 (соединить прямые пальцы рук, расслабить руки от локтя, превратить их в большой веер, который обмахивает лицо ветерком)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Беседа по картинкам «Зима», «Весна» Какое время года на этой картинке? А здесь, какое время года? Какое сейчас время года? Давайте посмотрим в окно? На какую картинку похожа природа за окном? Как вы считаете? В чём вы пришли сегодня в детский сад? Почему мы весной ходим в шубах (ночью мороз, днём тает) Д/и «Когда что бывает» Цель: с помощью пиктограмм помочь детям систематизировать представления о весенних и зимних явлениях в природе</p>	<p>Какое время сейчас? Правильно, весна, месяц март. На улице стало теплее. А что случилось со снегом? Почему мы перестали носить валенки? Показ иллюстрации и настоящей сосульки Что это? Почему они появляются весной? Краткое объяснение детям, как образуются сосульки. Д/и «Что лишнее» (природные явления) Цель: развивать внимание, память, элементы логического мышления.</p>	<p>Какое сейчас время года? Что вы знаете о весне? Показ картины «Пускаем кораблики». Что делают дети? Почему появились лужи, ручейки? Игры с водой: пускание предметов из разных материалов в воду, Цель: подвести детей к самостоятельному выводу: какие предметы тонут, а какие плывут</p>	<p>Какое время года сейчас? Что вы знаете о весне? Показ картины с изображением птиц и скворечника. Кто это? Как называется домик на дереве? Для чего люди вешают скворечники на дерево? Краткий рассказ о птицах, прилетающих весной, их пользе для человека. Д/и «Разрезные картинки» (птицы) Цель: учить составлять целое из частей, узнавать знакомых птиц. Обогащать пассивный словарь детей названиями перелётных птиц</p>	<p>Показ картины «Весна» Какое время года на картине? Почему вы решили, что это весна? (дети должны перечислить признаки весенних изменений в природе) Что появилось на земле там, где растаял снег? Показ иллюстрации с изображением подснежников. Что это? Это первый весенний цветок, он вырастает, как только растает снег и прогреет солнышко. Д/и «Парные картинки» (цветы) Цель: развивать внимание, способность припоминать, узнавать ранее изученное.</p>
--	--	---	--	--

4 неделя марта: «Дети и взрослые»

Стихотворение недели

Умываемся мы быстро, вытираемся мы чисто
 Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно

Игра-тренинг

Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа

Пальчиковая гимнастика

Ножки вместе, ровно спину - мы сидим за пианино. Мы разучиваем гамму – ножки вместе, спинку прямо
 (имитация игры на пианино)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Психогимнастика «Удивление». Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука (р)</p> <p>Игра «Курочка-хохлатка» Цель: учить выполнять действия в соответствии с текстом</p>	<p>Д/и «Для чего предмет» Цель: упражнять в согласовании слов в предложении, употреблении предлогов (ваза, ножницы и т.д.)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Почтальон». Что принес нам почтальон? С толстой сумкой ходит он. Перевод, журнал. Газету. В бандероли- две кассеты И письмо от тети Вали, Чтоб ее приезда ждали.</p>	<p>Песенка весенних минут. Что ни сутки, по минутке. День длинней, короче ночь. Потихоньку, полегоньку Прогоняем зиму прочь!</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба». Цель: привлечь ребенка к ощущениям, которые возникают от движений пальцев, языка и губ; учить управлять этими движениями.</p>	<p>Д/и «Кому, что нужно для работы» Цель: развивать элементы логического мышления</p> <p>Д/и «Где вы слышали эти слова?». Цель: вызвать у детей интерес к слову, учить подбирать слова с определенными характеристиками по заданию воспитателя.</p>	<p>Беседа по вопросам: Ты часто смотришь телевизор? А что ты любишь смотреть? Узнай героев мультфильмов Кто это? Назови? Расскажи, что с ними было дальше? Как называется мультфильм, из которого этот герой? Какой мультфильм ты любишь больше всего? Почему?</p>
--	--	--	---	---

1 неделя апреля: «Здоровье и Я»

Стихотворение недели

Воробей с берёзы на дорогу – прыг, больше нет мороза – чик-чирик.
Вот журчит в канавке быстрый ручеёк, и не зябнут лапки – скок-скок-скок!

Игра-тренинг «Здравствуйте»

Нашу сегодняшнюю встречу мы начнем с одной очень интересной игры, во время которой все нужно делать очень-очень быстро. Взрослые и дети будут здороваться друг с другом необычным образом – частями тела!

А теперь я буду говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро поздороваться друг с другом:
-правыми руками, левыми коленками, пяточками, ушками, носиками.

Пальчиковая гимнастика

Каждый бутончик склониться бы рад. Направо, налево, вперёд и назад.
От ветра и зноя бутончики эти. Спрятались живо в цветочном букете

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Какое сейчас время года? Как вы догадались? Что тебе нравится весной? А можем ли мы услышать весну? Упражнение «Узнай птичку» Найди недостающую часть тела птицы по картинкам. Обведи её в кружок. Что это за птица?</p>	<p>Игра «Парные картинки» Цель: упражнять в сопоставлении изображений одних и тех же птиц. Д/и «Что сначала, что потом?» Цель: развивать у детей логическое мышление, учить применять для решения игровой задачи свои знания о временах года, трудовых операциях, жизненных циклах растений и животных</p>	<p>Рассматривание картинки и беседа по вопросам: Что делают воробьи около лужи? Откуда взялись лужи? Почему воробьи громко чирикают? Почему корм остается не съеденным? Почему птицы стали реже прилетать к кормушке? Так чему же радуются птицы? Все любят тепло и солнышко. Д/и «Кто прыгает, летает, ползает, плавает» Цель: закрепить знания о разнообразии животного мира</p>	<p>Чтение рассказа А. Прокофьева «Грачи» (показ картины «Грачи прилетели» - рассматривание) Кто знает откуда прилетели грачи? Почему грачи летят на поле? Что едят грачи? Как вы думаете, почему грач – птица? П/и «Птички и дождик» Цель: учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков.</p>	<p>Игра «Что мы знаем о птицах» Выберите себе картинку, что есть у птицы. А теперь давайте сложим картинку так, чтобы у нас получилась птица. Расскажите о птице по картинке П/и «Собачка и воробьи» Цель: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.</p>
--	---	---	--	---

2 неделя апреля: «Перелётные птицы»

Стихотворение недели

Взлетел в ракете русский парень,
 Всю землю видел с высоты.
 Был первым в космосе Гагарин...
 Каким по счету будешь ты?

Игра-тренинг

Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело
 Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д.
 Посмотрите на картинку, у каждой головы дракона своё настроение. Какое?

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Пальчиковая гимнастика Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы взлетать. На ракете улетим И всю Землю облетим. На Лунемы прилунимся, и на Землю возвратимся.</p> <p>Д/и «Построй ракету».</p> <p>Игровое упражнение «Услышал-выполни» Цель: повышать двигательную активность детей.</p>	<p>Чтение стихотворения: Пилот в космической ракете На Землю глянул с высоты. Еще никто, никто на свете Такой не видел красоты. Ах. Какая красота! Не страшна нам высота! Пролетаем над лесами. Над высокими горами. Д/и «Дай название созвездиям». Цель: расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.</p>	<p>Чтение стихотворения. Я верю друзья. Караваны ракет Помчат нас вперед От звезды до звезды. На пыльных тропинках Далеких планет Останутся наши следы. Пальчиковая гимнастика. Раз, два, три, четыре, пять. Начинаем мы взлетать.</p>	<p>Динамическая пауза «Космонавты высаживаются на планете». Цель: учить объединяться в игре, выполнять игровые действия. Игровое упражнение «Армия». Цель: учить детей выполнять строевые упр-я: перестраиваться в колонну по одному, по два, три; ориентироваться в пространстве и действовать по команде.</p>	<p>Игра «Открой свою звезду» Дети отгадывают названия песен и исполняют их.</p> <p>Д/и «Подбери рифму». Цель: расширить кругозор детей и развить их воображение</p>
--	---	--	---	---

4 неделя апреля: «Труд людей весной»				
Стихотворение недели				
В огороде много гряд, есть и репа и салат Тут и свёкла и горох, а картофель разве плох? Наш зелёный огород нас прокормит целый год				
Игра-тренинг (раздаёт детям открытки с цветами)				
Рассмотрите цветы. О чём вы вспоминаете, глядя на цветы? Что вам хочется о них сказать? Яркие и нежные, они дарят нам прекрасное настроение. Вы так же как эти цветы, дарите мне при встрече хорошее настроение и наполняете моё сердце любовью				
Пальчиковая гимнастика				
Вырос высокий цветок на поляне, (руки вверх, ладони прижаты друг к другу, развести пальцы, слегка округлить их утром весенним раскрыл лепестки. (развести пальчики). Всем лепесткам красоту и питание – ритмичное движение пальцами вместе-врозь. дружно дают под землей корешки – ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>Показ картинок на тему «Труд в огороде» Что делают люди? Что они сажают? Какие овощи вы знаете? Что растёт в саду? Какие фрукты вы знаете? Д/и «Наведи порядок» Цель: упражнять в дифференциации овощей и фруктов, активизировать в речи их названия.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения, учить узнавать на ощупь овощи.</p> <p>Д/и «Кто в домике живет?». Цель: учить детей выполнять роли водящих и игроков.</p>	<p>Д/и «Разрезные картинки» Цель: учить составлять целое из четырёх частей, узнавать и называть действия людей на получившейся картинке (труд на земле)</p> <p>Д/и «Что из чего сделано?» Цель: учить детей разделять предметы на группы по материалу</p>	<p>Д/и «Назови с какого дерева этот плод» Цель: закрепить названия плодовых деревьев, развивать наблюдательность, произвольное внимание</p> <p>Пальчиковая гимнастика Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках Всем хватило зернышек.</p>	<p>Д/и «Сварим суп, компот» Цель: упражнять в различении овощей и фруктов по внешнему виду, уточнить представления о блюдах, которые из них готовят.</p> <p>П/и «Пастух и стадо». Цель: учить детей согласовывать движения рук и ног,, сохраняя осанку.</p>
---	---	---	---	---

2 неделя мая: «Вода. Обитатели воды»

Стихотворение недели:
 У медведя дом большой,
 А у зайки – маленький.
 Мишка наш пошёл домой
 Да и крошка зайнышка

Игра-тренинг «Царевна Несмеяна»

На стул, поставленный перед детьми, садится один из них. Теперь он становится «царевной Несмеяной», которой необходимо поднять настроение и заставить ее улыбнуться. Для этого ребята по очереди говорят «царевне» о ее достоинствах – о красоте глаз, умении хорошо петь и так далее.

Пальчиковая гимнастика «Семья».
 Кто приехал? Мы, мы. Мы!
 Мама, мама. Это ты? Да, да. Да!
 Папа, папа. Это ты? Да. Да. Да!
 Братец, братец, это ты? Да, да, да!
 Ах. Сестричка, это ты? Да. Да, да!
 Все мы вместе, да. Да, да!.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Для чего человеку нужна семья? Какая у тебя семья? Как вы помогаете маме и бабушке поддерживать порядок в доме? Кто убирает твои игрушки? Д/и «Помоги Кате навести порядок» Цель: группировка предметов по назначению</p>	<p>Д/и «Мой день» Цель: знакомить детей с последовательностью разных видов деятельности в течение дня. Д/и «Загадай, мы отгадаем» Цель: закрепить знания детей о растениях, растущих в саду, в огороде; учить называть их характерные признаки, составлять загадки- описания.</p>	<p>Д/и «Напоим куклу чаем» Цель: активизировать речь детей, закрепить знания детей о названии посуды, действий с ней. Д/и «Добавь слово» Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе. В точном использовании соответствующих речевых конструкций; развивать способность ориентироваться в пространстве, связную речь.</p>	<p>Д/и «Что изменилось» Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов (игрушек), развивать зрительную память. С/р игра «Семья». Цель: закреплять умение детей создавать игровые ситуации с игрушками. Учить использовать в игре свои знания и умения.</p>	<p>Д/и «Что здесь лишнее» Цель: развивать элементы логического мышления, умение дифференцировать предметы.</p>
---	---	--	--	---

Неделя мая «Насекомые»

Стихотворение недели:

Вот какой красивый дом, в этом доме мы живём. 1, 2, 3, 4 – в новой мы живём квартире

Игра-тренинг: Выдуманные истории

Эта игра – приглашение пофантазировать. Каждый член группы придумывает героя, который будет носить его имя, и рассказывает его историю

Доброе утро /добрый день/.

«Доброе утро, всем кто пришел на встречу» - «Доброе утро».

Доброе утро тем, кто не чистил зубы?

Доброе утро тем, у кого длинные волосы?

Доброе утро тем, кто сегодня в брюках?

Доброе утро тем, кто не умывался?

Доброе утро тем, у кого хорошее настроение?

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Для чего человеку нужна семья? Какая у тебя семья? Как вы помогаете маме и бабушке поддерживать порядок в доме? Кто убирает твои игрушки? Д/и «Помоги Кате навести порядок» (разложить предметы по назначению: посуду на стол, игрушки на полку, одежду в шкаф) Цель: группировка предметов по назначению</p>	<p>Д/и «Мой день» Цель: знакомить детей с последовательностью разных видов деятельности в течение дня. Сл.и. «Сколько?» Цель: Развивать у детей слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом, упражнять детей в счете.</p>	<p>Прслушивание песни «Настоящий друг» (из мультфильма "Тимка и Димка", слова Михаила Пляцковского) Цель: Дать детям понятие о том, что такое дружба, кого называют друзьями, какими должны быть друзья. Коммуникативная игра «Я человек» Цель: Развивать навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.)</p>	<p>Д/и «Сложи картинку и отгадай» Цель: учить составлять целое из частей, развивать память, мышление Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Цель: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.</p>	<p>Где живут твои бабушка, дедушка? Как их зовут? Что любит твоя бабушка? Что вы делаете вместе с дедушкой? Кто чем занимается в семье? Дид.игра «Что здесь лишнее» Цель: развивать элементы логического мышления, умение дифференцировать предметы (посуда, мебель, игрушки, посуда) по назначению</p>
---	--	---	--	--