

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
(протокол от «21» августа 2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
(приказ от «30» августа 2023 № 73-АД)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Любченко Юлии Николаевны, воспитателя 1 квалификации
Аптрейкиной Елизаветы Алексеевны, воспитателя, без категории

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет
Образовательная область, возрастная группа и т.п.

пгт. Высокий, 2023

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» и раскрывает содержание процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (ФАОП ДО) и ФГОС ДО.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы:

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, раскрывает цели, задачи реализации Программы; цели, задачи вариативной части Программы; принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей, специфику условий (региональные, национальные, этнокультурные), результаты освоения Программы, целевые ориентиры с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Содержательный раздел отражает работу по освоению детьми образовательных областей, комплексно-тематическое планирование и промежуточные результаты освоения Программы, вариативной части Программы, что позволяет в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов и результатов педагогической диагностики (мониторинг). Особенности, цели, задачи, направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). В программе представлен план совместных мероприятий.

Организационный раздел включает в себя описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня воспитанников, расписание непосредственно образовательной

деятельности, циклограмму образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация данной программы предполагает тесное взаимодействие образовательного учреждения и семьи.

Реализация образовательной деятельности основывается на требованиях: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2022 № 2), с учетом особенностей реализации основной Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок».

Срок реализации Программы 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1	Пояснительная записка	7
1.1	Цель и задачи реализации Программы	7
1.2	Принципы построения Программы	11
1.3	Специфические принципы и подходы Программы (ТНР, ЗПР)	11
2	Планируемые результаты освоения Программы	14
2.1	Целевые ориентиры реализации Программы (ТНР, ЗПР)	15
3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
3.1	Система мониторинга динамики развития (ТНР, ЗПР)	20
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
4.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
4.1.1	Комплексно - тематическое планирование	32
4.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	53
4.2.1	Комплексно - тематическое планирование	54
4.3	Образовательная область «Речевое развитие»	78
4.3.1	Комплексно - тематическое планирование	79
4.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	112
4.4.1	Комплексно - тематическое планирование	113
4.5	Образовательная область «Физическое развитие»	154
4.5.1	Комплексно – тематическое планирование	156
5.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	165
5.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	166
5.1.1	Комплексно - тематическое планирование	168
5.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	189
5.2.1	Комплексно - тематическое планирование	191

5.3	Образовательная область «Речевое развитие»	214
5.3.1	Комплексно - тематическое планирование	216
5.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	248
5.4.1	Комплексно - тематическое планирование	251
5.5	Образовательная область «Физическое развитие»	292
5.5.1	Комплексно – тематическое планирование	293
6	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	302
6.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	303
6.1.1	Цель и задачи	303
6.1.2	Взаимодействие семьи и ДОО по направлениям	303
6.1.3	Планируемый результат работы с родителями (законными представителями)	304
6.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	304
6.2.1	Цель и задачи	304
6.2.2	Формы организации психолого-педагогической помощи семье	304
7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	307
7.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с дошкольниками (ТНР, ЗПР)	361
7.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников (ТНР, ЗПР)	362
8	Рабочая программа воспитания	364
8.1	Пояснительная записка	364
8.2	Целевой раздел программы воспитания	365
8.2.1	Цели и задачи воспитания	365
8.2.2	Направления воспитания	366
8.2.3	Целевые ориентиры воспитания	368
8.3	Содержательный раздел программы воспитания	369
8.3.1	Уклад Учреждения	369
8.3.2	Воспитывающая среда Учреждения	370
8.3.3	Общности Учреждения	370
8.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	371
8.3.5	Формы совместной деятельности в Учреждении	374
8.3.5.1	Работа с родителями	374

8.3.5.2	События Учреждения	376
8.3.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	377
8.3.6	Организация предметно-пространственной среды	377
8.3.7	Социальное партнерство	378
8.4	Организационный раздел программы воспитания	378
8.4.1	Кадровое обеспечение	378
8.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	380
8.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	381
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
9	Психолого-педагогические условия реализации Программы (ТНР, ОВЗ)	382
10	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	3824
11	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	388
12	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	401
13	Кадровые условия реализации Программы	408
14	Режим и распорядок дня в Учреждении	414
15	Календарный план воспитательной работы	414
	Список используемой литературы	430
	Приложение 1. Краткая презентация для родителей	432
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование группового сбора	442

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы комбинированной направленности в возрасте от 5 до 6 лет. Разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ОП) муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее - МАДОУ).

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; зарегистрирован в Министерстве образования и науки РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384.

-Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная адаптированная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; от 28 января 2021 г. N2

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Родничок» (с изменениями и дополнениями)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ.
- Федеральная рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания).
- Программа духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки».
- Дополнительная образовательная программа «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности».
- Дополнительная образовательная программа «Физическая культура на прогулке».
- Дополнительная образовательная программа «Картинная галерея»
 - Режим дня МАДОУ «Детский сад №13 «Родничок» на 2023/24 уч. г. на период с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года.
 - Учебного плана МАДОУ «Детский сад №13 «Родничок» на 2023/24 уч. г.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми парциальными программами, современными образовательными технологиями различной направленности:

Цель: достичь разносторонне развитой, индивидуальной, самостоятельной, активной, творческой личности дошкольника, готовой к дальнейшему развитию в социуме.

В связи с этим в содержание вариативной части Программы включена работа по следующим направлениям:

- Познавательное развитие (экология).
- Физическое развитие (физическая культура на прогулке).
- Социально – коммуникативное развитие (духовно – нравственное воспитание).

ОО «Познавательное развитие» (экология)

Направление: экология для малышей

Парциальная программа: «Экология для малышей» автор Гончарова Е.В. Возраст: дети 5-6 лет.

Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В.), которая включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-мансийского округа). Данная программа реализуется с воспитанниками от 5 до 7 лет. Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.

Основной целью является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу. Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого-краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники.

Цель разрабатываемого эколого-краеведческого раздела в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу (поселку), в котором они живут.

Предлагаемый краеведческий раздел рассчитан на 4 года и содержит информацию об истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Основной принцип построения непосредственной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов; домашнего кинотеатра.

Основные задачи:

- Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу (поселку).
- Расширять представление детей о достопримечательностях города (поселка).
- Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе (поселке), родном крае.
- Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития.
- Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры.
- Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край;
- Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей.

Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами Учреждения значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используем разные виды детской деятельности:

- игра;
- наблюдения;
- моделирование;
- художественно-творческая деятельность;
- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами;
- детский досуг.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи.

Знакомление дошкольников с городом (поселком) осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями. [Е.В. Гончарова. Экология для малышей. – Тюмень: Издательство ИПОС СО РАН, 2000, 144 с.].

ОО «Физическое развитие» (Физическая культура на прогулке)

Направление: «Физическая культура на прогулке»

Парциальная программа: «Физическая культура – дошкольникам» (автор Л.Д. Глазырина) В рамках реализации программы «Физическая культура - дошкольникам» (автор Л.Д. Глазырина), с целью расширения функциональных возможностей растущего организма, улучшения состояния здоровья воспитанников и их физического развития, формирования двигательных навыков и двигательных качеств в 3-х возрастных группах проводится третье занятие по физическому развитию в виде подвижных и спортивных игр и упражнений по программе физического развития и оздоровления дошкольников. [Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 144 с.

[Электронная книга] <https://stavsad164.ru/wp-content/uploads/sites/31/2019/10/prGlazyrinoi.pdf>].

ОО «Социально-коммуникативное развитие» (духовно -нравственное воспитание)

Парциальная программа: Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf

Направление: основы безопасности

Парциальная программа: Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) *Направление: социокультурные истоки*

Парциальная программа: Программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина

Направление: финансовая грамотность

Парциальная программа: Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста от 5 до прекращения образовательных отношений и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности. [Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-пресс, 2010, 144 с.].

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» направлена на формирование предпосылок финансовой грамотности. Реализуется в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка и через интеграцию образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Занятия проводятся

1 раз в месяц.

[Электронная книга http://fingramugra.ru/f/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf].

Программа «Социокультурные истоки» (под редакцией И.А. Кузьмина) направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно – нравственным и социокультурным ценностям России, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры. Программа направлена на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве на основе православной культуры. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, способствует приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности России, содержание программы основано на лучших отечественных культурных традициях. Реализуется в группах от 3 до прекращения образовательных отношений в непрерывной образовательной деятельности, часть содержания программы реализуется в совместной деятельности. Реализация содержания программы рассчитана на 4 года развития детей с 3 до прекращения образовательных отношений.

1.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПРОГРАММЫ (ТНР и ЗПР)

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся	
с ТНР:	с ЗПР:
1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения	Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как

не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях

развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы формирования вариативной части программы

Познавательное развитие (экология)	Физическое развитие (физкультура на прогулке)	Социально – коммуникативное развитие (духовно – нравственное воспитание)	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (социально – личностное развитие)
-регионализация экологического образования -гуманизм -целостность -научность -системность -стимулирование активности детей -тематическое проектирование работы	-принцип факциации -принцип синкретичности -принцип творческой направленности	-принцип диалогового общения -принцип творческой позиции всех участников активного занятия -принцип субъектной позиции детей в процессе познания -принцип культуросообразности	- научность; - доступность; - оптимальность в отборе содержания и определений; - учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности; - комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика на основе анализа полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР:

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Возраст	Целевые ориентиры. Ребенок:
К концу дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; 21) определяет времена года, части суток; 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

	<p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30) опереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
--	---

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР:

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Возраст	Целевые ориентиры освоения Программы, отстающими в психомоторном и речевом развитии.
К 6 годам	<p>1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.</p> <p>2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в</p>

	<p>предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p> <p>3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.</p> <p>Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.</p> <p>5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>
--	--

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

3.1.СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ (ТНР, ЗПР)

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Мало формализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что мало формализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае) с помощью стандартизированных компьютерных программ. Таблицы выполнены в программе Microsoft Excel и являются приложением к рабочей программе.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение=все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров).

Итоговый показатель определяется следующим образом:

1 = низкий уровень $< 3,45$ $3,45 \leq$

средний уровень $< 4,45$ $4,45 \leq$

высокий уровень = 5

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. Далее на каждого ребенка заводится «Карта индивидуального развития ребенка», вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Карта индивидуального развития ребенка – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. По окончании освоения образовательной программы дошкольной организации (перед выпуском в школу) «Карта индивидуального развития ребенка» передается родителям (законным представителям). По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (для детей с низким уровнем развития).

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда просчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение=все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров).

Итоговый показатель определяется следующим образом:

1 = низкий уровень $< 3,45$ $3,45 \leq$

средний уровень $< 4,45$ $4,45 \leq$

высокий уровень = 5.

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативные варианты развития – показатели «средний уровень» и «высокий уровень»

Показатель «низкий уровень» свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области). Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям и представлена в приложении к рабочей программе педагогов.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – логопедом разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 5 лет до прекращения образовательных отношений» и стимульный материал для проведения обследования (Н. В. Нищева. Речевая карта ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Термин ОНР появился в 50х-60х годах XX века. Ввела в употребление основоположник дошкольной логопедии в СССР Левина Р.Е. и коллектив научных сотрудников НИИ дефектологии (Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Г. И. Жаренкова и др.).

У детей с ОНР имеются типичные проявления (несмотря на различную природу дефектов), указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

- позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, в крайних случаях и к 5 годам;
- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли;
- речь детей с ОНР малопонятна (I,II уровня развития речи по Р.Е.Левиной).

Выделяют четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Активный словарь детей с тяжёлыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей – ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук – жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать – дверь) или наоборот (кровать – спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь – теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики – ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор – яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 – Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало – зеркала, копыто – копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже – неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным.

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь – библиотечкарь), перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже – опускание слогов.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья – березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков.

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность.

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег – хождение, бежать, ходить, набег; жадность – нежадность, вежливость; вежливость – злой доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость – немолодость; парадная дверь – задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка – увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных события, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения

Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями.

Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]- [с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].

Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и тоже слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными). Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

Общая характеристика детей с фонетическим нарушением речи

Фонетическое нарушение речи – это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р'), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д, н).

Ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное.

Такие расстройства могут проявляться - в отсутствии (пропуске) звука «акета» вместо «ракета»; - в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Дети с фонетическим нарушением речи испытывают затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости уже в детских садах, а затем и в школе.

4.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Обучающиеся с ТНР

Основные задачи:

- создание условий для: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Возраст	Содержание
От 5 до 6 лет	<p>Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. <p>Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</p> <p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).</p>

<p>Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p> <p>Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</p>

4.1.1 КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Раздел «Ребёнок входит в мир социальных отношений. Познаёт себя и других»)

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «СТАРШИЕ ДОШКОЛЯТА»						
14.09.22	<p>Тема: «О себе во времени» [18, С. 28]</p> <p>Цель: формировать представление о времени: прошедшем, настоящем и будущем;</p> <p>Задачи: подвести к пониманию того, как много ребенок достиг по сравнению с предыдущим периодом жизни; развивать мышление, память; закреплять умение детей делать выводы, отстаивать свою точку</p>	<p>1.Муз.игра «Великаны и гномы»</p> <p>2. Обсуждение «Колыбельная»</p> <p>3. Игра-путаница «Что сначала, что потом»</p> <p>4. Игра «Угадай, кто это?»</p> <p>5. Конкурс-соревнование «Что я сейчас могу, умею»</p>	<p>Беседы «Когда я был маленький», «Каким большим я стал»</p>	<p>Выкладывание человека из палочек Кюизенера.</p>	<p>Изготовление «пирамиды времени» своего ребенка</p>	

	<p>зрения; воспитывать желание к познанию нового.</p> <p>Речевая задача: развивать умения составлять предложения по вопросам, опорным картинкам, схемам.</p> <p>Предварительная работа: дидактическая игра «Что мы делаем - не скажем, что мы делаем – покажем».</p> <p>Оборудование: презентация «Что сначала, что потом», фотографии детей в раннем возрасте.</p>	<p>6. Рефлексивное упр. «Кем я буду? Каким я буду»</p>				
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»						
28.09.22	<p>Тема: «Откуда текут молочные реки?» [4, С. 27]</p> <p>Цель: привлечь детей к активному использованию молочных продуктов с целью укрепления здоровья.</p> <p>Задачи: дать знания о сельском хозяйстве и производстве молочной продукции, полезной для здоровья человека; развивать познавательный интерес о жизни и пользе домашних животных в жизни человека, расширять словарь относительных прилагательных; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Речевая задача: учить составлять простые распространенные предложения.</p> <p>Предварительная работа: чтение произведений (И. Полякова «За что спасибо маме говорить»; Л. Воронкова «Кружка молока»; Т. Шорыгина «Моя корова»), просмотр иллюстраций на заданную тему.</p> <p>Оборудование: слайд «Отдел молочной продукции», презентации</p>	<p>1. Игра – приветствие «Доброе утро».</p> <p>2. Рассматривание картинки «Отдел молочной продукции». Из чего сделаны эти продукты?</p> <p>3. Загадка о молоке, корове.</p> <p>4. Беседа с показом ИКТ презентации «Откуда текут молочные реки».</p> <p>5. Физкультминутка «Я младшенькая, Бурёнушку пасу».</p> <p>6. Рассказ воспитателя с показом презентации «Польза молока и молочных продуктов».</p> <p>7.Итог. Рефлексия. Ребята, вам было интересно, а что нового интересного вы узнали? Что вас особенно удивило?</p>	Игра «Четвёртый лишний».	Продуктивная деятельность (лепка) «Продукты питания».	Дидактическое упражнение «Сортируем фасоль».	

	«Откуда текут молочные реки», «Польза молока».					
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ, ОГОРОД»						
12.10.22	<p>Тема: «Помоги собрать урожай» [9, С. 65]</p> <p>Цель: формировать у детей знания о том, какой урожай собирают в огороде, саду.</p> <p>Задачи: расширять представления детей о важности труда взрослых; развивать умение различать плоды по мере их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).</p> <p>Предварительная работа: д/и «Назови ласково», «Определи на вкус», заготовки к занятию из цветной бумаги «Дерево», «Грядка», «Овощи, фрукты».</p> <p>Оборудование: письмо из деревни для игрового момента, 3 тарелочки, муляжи овощей (лук, капуста, огурец, помидор), муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, банан), муляжи х/б изделий (хлеб, кекс, ватрушка, бублик), заготовки «Дерево», «Грядка», «Овощи», «Фрукты».</p>	<p>1. Игровой момент «Письмо из деревни». Жители просят помочь собрать урожай.</p> <p>2. Д/и «Отгадай загадки».</p> <p>3. Игра «Собери урожай».</p> <p>4. Составление рассказа «Как вырастили плоды».</p> <p>5. Физкультминутка. Пальчиковая игра «Мы делили апельсин».</p> <p>6. Коллективная работа (аппликация) «Сад огород». Детям по группам предлагается сделать волшебное дерево, на котором растут различные фрукты, и волшебную грядку с овощами.</p> <p>7. Итог. Рефлексия. Что больше всего понравилось? Кому мы сегодня помогли?</p>	Настольно печатная игра «Во саду ли в огороде».	Продуктивная деятельность (рисование) «Овощи, фрукты».	Составление описательного рассказа про понравившийся овощ и фрукт.	
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ. ЛЕС»						
26.10.22	<p>Тема: «Ядовитые грибы и ягоды» [4, С. 198]</p> <p>Цель: сформировать представление детей о грибах и ягодах.</p>	1. Сюрпризный момент игрушка гриб Боровичок приглашает детей в лес за грибами и ягодами.	Составление рассказов по опорным	Продуктивная деятельность (лепка) «Грибы»	Художественно – творческая деятельность (рисование) «Грибы».	

	<p>Задачи: познакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами, их отличительными признаками; научить различать грибы и ягоды по картинкам; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Речевая задача: развивать связную речь, речевой слух, фонематическое представление.</p> <p>Предварительная работа: д/и «Какой гриб лишний», пальчиковая игра «По ягоды».</p> <p>Оборудование: игрушка гриб Боровичок, корзинка, картинки грибов (лисички, подосиновик, опята, маслёнок, подберезовик, боровик, мухомор, бледная поганка); картинки ягод (малина, земляника, ежевика, черника, брусника, рябина, шиповник, волчья ягода, вороний глаз, дурман).</p>	<p>2. Чтение отрывка из стихотворения П. Синявской «Грибная электричка».</p> <p>3. Путешествие по станциям. Станция Загадкино».</p> <p>- Игра «Собери грибы в корзинку»;</p> <p>- Рассказ воспитателя «Опасные грибы».</p> <p>4. Физкультминутка. Игра «У медведя во бору».</p> <p>5. Станция «Ягодная».</p> <p>- Рассказ воспитателя «Какие бывают ягоды»;</p> <p>- Рассматривание ядовитых ягод.</p> <p>6. Беседа «Что делать, если отравился?».</p> <p>7. Итог. Какие ядовитые грибы и ягоды вы запомнили?</p>	картинкам «В лесу».			
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОБУВЬ»						
09.11.22	<p>Тема: «Кто нас обувает и одевает» [4, С. 33]</p> <p>Цель: обобщить и систематизировать представления об окружающем предметном мире обуви и одежде.</p> <p>Задачи: познакомить детей с процессом производства обуви, одежды; расширять, уточнять словарь по теме; развивать интерес к профессиям (модельер, обувщик, закройщик, портной); воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи</p>	<p>1. Игра – приветствие «Какие мы красивые».</p> <p>2. Просмотр ИКТ презентации «История костюма и моды».</p> <p>3. Игра «Что больше: обуви или одежды».</p> <p>4. Физкультминутка «Про обувь».</p> <p>5. Просмотр ИКТ презентации «Профессия портной».</p> <p>6. Итог. Назовите предметы обуви, одежды.</p>	<p>Продуктивная деятельность «Журнал мод» (рисование цветными карандашами одежды, обуви).</p>	Игра «Оденем куклу на прогулку».	Повторить с детьми название предметов обуви, одежды.	

	<p>(образование и употребление относительных прилагательных), совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Профессии», игра «Четвертый лишний».</p> <p>Оборудование: презентации «История костюма и моды», «Профессия портной», набор предметных картинок «Обувь», «Одежда».</p>	Кто шьет нам обувь и одежду?				
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»						
23.11.22	<p>Тема: «Посуда» [9, С. 30]</p> <p>Цель: расширить представления о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана.</p> <p>Задачи: учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды; закрепить обобщающее понятие «посуда»; формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная; закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда; развивать мышление, воображение; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (использование имен существительных в косвенных падежах), развивать</p>	<p>1. Игровой момент загадка: «Я рукотворная, звучащая, воды не боюсь, для еды гожусь, а ударь - разобьюсь».</p> <p>2. Д/и «Звучащая посуда»</p> <p>3. Физкультминутка «Мытье посуды».</p> <p>4. Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>5. Д/и «Разложи посуду».</p> <p>6. Чтение стихотворения «Если б не было посуды».</p> <p>7. Продуктивная деятельность «Украшение чайных наборов техникой обрывания бумаги».</p> <p>8. Итог. Выставка работ. Что больше всего понравилось? Какие виды посуды вы знаете?</p>	Игра «Накроем стол к чаю».	Художественно – творческая деятельность (лепка) «Посуда».	Чтение сказки Б. Гримм «Горшочек каши».	

	<p>связную речь, зрительное восприятие и внимание, тактильные ощущения.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание предметных картинок «Посуда», чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Оборудование: игра «Четвертый лишний», предметные картинки «Посуда», трафареты чайных пар по количеству детей, цветная бумага, клей.</p>					
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»						
14.12.22	<p>Тема: «Умешь ли ты обращаться с животными?» [4, С. 192]</p> <p>Цель: закрепить представления детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, образе жизни зимой.</p> <p>Задачи: учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться; развивать познавательный интерес; активизировать словарь детей по данной теме; воспитывать правила поведения при встрече с различными домашними животными.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-).</p> <p>Предварительная работа: презентация «Домашние животные и их детёныши», загадки о домашних животных.</p> <p>Оборудование: слайды (поросёнок, коза, корова, лошадь, собака, кошка, баран), презентация «Правила</p>	<p>1. Художественное слово. Чтение стихотворения о домашних животных.</p> <p>2. Загадки о животных. (Слайды).</p> <p>3. Рассказ воспитателя о домашних животных.</p> <p>4. Физкультминутка «Кролик потянулся».</p> <p>5. Игра «Четвертый лишний».</p> <p>6. ИКТ презентация «Правила безопасности при контакте с животными».</p> <p>7. Итог. О ком говорили? Где живут домашние животные? Какие правила поведения с животными вы запомнили?</p>	<p>Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок.</p>	<p>Игра «Кого не стало?»</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Мое любимое животное».</p>	

	безопасности при контакте с животными».					
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»						
28.12.22	<p>Тема: «Готовимся к Новому году» [9, С. 80]</p> <p>Цель: углубить представления детей о празднике Нового года.</p> <p>Задачи: познакомить детей с праздником Новый год; активизировать словарь детей по данной теме; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными), синтаксическую сторону речи (предложения с противопоставлением).</p> <p>Предварительная работа: беседа о праздновании Нового года, разучивание стихотворений и песен к Новому году.</p> <p>Оборудование: презентация «Что такое Новый год?», атрибуты к игре «Нарядим ёлку к празднику».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное слово. Загадка про Новый год. 2. Беседа о появлении Нового года. 3. Физкультминутка «Новый год». 4. Беседа о том, как отмечают Новый год в разных странах с показом ИКТ презентации «Что такое Новый год». 5. Беседа с детьми о новогодней ёлке. 6. Игра «Нарядим ёлку к празднику». 7. Игра «Отгадай зимние загадки». 8. Итог. Что интересного вы сегодня узнали? Что вам понравилось больше всего? 	<p>Продуктивная деятельность (ручной труд) «Подарки близким к Новому году.</p>	<p>Картинки раскраски «К нам приходит Новый год»</p>	<p>Украшение Новогодней ёлки совместно с детьми.</p>	
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»						
11.01.23	<p>Тема: «Мебельная фабрика» [4, С.35]</p> <p>Цель: закрепить знания детей о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – приветствие «Доброе утро». 2. ИКТ презентация «Путешествие в прошлое мебели». 	<p>Игра «У куклы Кати новоселье».</p>	<p>Художественно творческая деятельность (лепка) «Мебель для кукол».</p>	<p>Беседа «Из чего делают мебель»</p>	

	<p>Задачи: учить фантазировать, придумывать свои оригинальные предметы мебели; закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию; воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (образование употребление относительных прилагательных), синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений).</p> <p>Предварительная работа: игровая деятельность с блоками Дьенеша «Мебель для игрушек», составление описательного рассказа о мебели.</p> <p>Оборудование: презентация «Путешествие в прошлое мебели», деревянный конструктор.</p>	<p>3. Физкультминутка «Мебель».</p> <p>4. Продуктивная деятельность (конструирование) «Мебель будущего века».</p> <p>5. Создание рекламы для своей мебели.</p> <p>6. Итог. Что больше всего понравилось?</p>				
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»						
25.01.23	<p>Тема: «Наземный транспорт» [9, С.68]</p> <p>Цель: формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя.</p> <p>Задачи: познакомить с историей развития транспорта; развивать познавательную активность; зрительное внимание, восприятие, речевой слух, фонематическое восприятие; воспитывать правила поведения и общения в общественном транспорте.</p>	<p>1. Утренний круг игра – приветствие «Доброе утро».</p> <p>2. Беседа о транспорте.</p> <p>3. ИКТ презентация «Безопасная езда на велосипеде».</p> <p>4. Физкультминутка «Мы перевозим грузы».</p> <p>5. Составление рассказа о легковом автомобиле и о грузовых машинах.</p> <p>6. Беседа «На чем мы ездим».</p>	С/р игра «Водители».	Продуктивная деятельность (рисование) «Дорисуй транспорт»	Наблюдение за транспортом на улицах поселка.	

	<p>Речевая задача: активизировать словарь детей по теме «Транспорт».</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Транспорт», презентация «Транспорт нашего города».</p> <p>Оборудование: презентация «Безопасная езда на велосипеде», игрушечный руль.</p>	<p>7 Игра «Урок вежливости».</p> <p>8. Итог. Какие виды транспорта вы запомнили? Назовите правила велосипедиста.</p>			
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ»					
08.02.23	<p>Тема: «Кто нам шьет одежду» [9, С.84]</p> <p>Цель: формировать у детей представления о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей.</p> <p>Задачи: познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года; воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать им.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи, фонематическое восприятие.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Виды тканей».</p> <p>Оборудование: кукла Катя, презентация «Ателье», виды тканей – ситец, кожа, емкость с водой, пипетки, ½ альбомного листа, цветные карандаши.</p>	<p>1. Сюрпризный момент – кукла Катя в новом платье.</p> <p>2. ИКТ презентация «Ателье».</p> <p>3. Ролевая игра «Ателье».</p> <p>4. Физкультминутка «Буратино».</p> <p>5. Игра – эксперимент «Впитывает – не впитывает».</p> <p>6. Продуктивная деятельность (рисование) «Любимая одежда».</p> <p>7. Итог. Кто нам шьет одежду? Назовите людей, работающих в ателье.</p>	Экскурсия в кабинет швеи.	Д/и «Угадай, что лишнее».	Картинки - раскраски «Нарядные платья».
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАША АРМИЯ»					

22.02.23	<p>Тема: «Военные профессии» [9, С.87]</p> <p>Цель: формировать представления детей о профессии военного.</p> <p>Задачи: познакомить с разновидностями военных профессий; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу; расширять и активизировать словарь по данной теме; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам).</p> <p>Предварительная работа: презентация «Российская Армия».</p> <p>Оборудование: альбомный лист по количеству детей, цветные карандаши, презентация «Военные профессии».</p>	<p>1. Утренний круг «здравствуй, небо голубое».</p> <p>2. Беседа о военных профессиях с показом ИКТ презентации.</p> <p>3. Игра – имитация «Мы летчики».</p> <p>4. Беседа «Мой папа».</p> <p>5. Художественно – творческая деятельность (рисование) «Подарок папе».</p> <p>6. Итог. Выставка творческих работ. Какие военные профессии вы знаете?</p>	<p>Рассказ воспитателя об Армии.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи песни «Солнечный круг».</p>	<p>Чтение Л. Кассиль «Рассказы о войне».</p>	
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»						
01.03.23	<p>Тема: «Ежели вы вежливы...» [18. С.38]</p> <p>Цель: формировать основные правила этикета.</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о вежливости, о вежливых людях; продолжать учить осознанно относиться к поступкам людей, уметь правильно оценивать эти поступки; развивать желание совершать положительные и осуждать отрицательные поступки; воспитывать стремление быть вежливым.</p>	<p>1. Этюд «Носорог»</p> <p>2. Рассуждение «Что такое вежливость?»</p> <p>3. Сюжетные картинки «Пусть скажут ребята из детского сада, каким надо быть и каким быть не надо»</p> <p>4. Игра «Вежливые прятки»</p> <p>5. Драматизация стихотворения И.Пивоваровой «Вежливый ослик»</p>	<p>Беседа о весне. Игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Игра «Хорошо-плохо»</p>	<p>Просмотр мультфильмов о вежливости: «Слон-невежа», «Вежливое слово»</p>	

	<p>Речевая задача: закрепить знания детей о вежливых словах: приветствия, благодарности, извинения, прощания, развивать связную речь.</p> <p>Предварительная работа: н.п.и. «Что такое хорошо, что такое плохо», рассматривание сюжетных картинок с изображением положительных и отрицательных поступков детей, д/игра «Вежливые слова».</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки «Пусть скажут ребята из детского сада, каким надо быть и каким быть не надо»</p>	<p>6. Рефлексия «А ты всегда бываешь вежливым? Хотел бы ты измениться?»</p>				
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»						
15.03.23	<p>Тема: «Путешествие в мир комнатных растений [интернет ресурсы, конспект]</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях</p> <p>Задачи: учить детей различать данные растения по внешнему виду; обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление); воспитывать эстетическое отношения к миру природы.</p> <p>Речевая задача: активизировать словарь детей по теме; развивать связную речь, фонематические представления, общую моторику, координацию речи с движением.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний круг «Собрались все дети в круг». 2. Загадки про алоэ, герань. 3. Сравнение герани и алоэ. 4. Физкультминутка «Говорит цветку цветок». 5. Рассматривание фиалки. 5. Д/и «Собери цветок». 6. Игра «Чего не стало». 7. ИКТ презентация «Уход за комнатными растениями». 8. Итог. Что нового вы сегодня узнали? Что вам понравилось больше всего? 	<p>Уход за комнатными растениями (полив, рыхление земли, опрыскивание).</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Мое растение».</p>	<p>Совместный уход за комнатными растениями.</p>	

	<p>Предварительная работа: дежурство в уголке природы, наблюдение за комнатными растениями.</p> <p>Оборудование: презентация «Уход за комнатными растениями в уголке природы», д/и «Собери цветок».</p>					
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАШ ПОСЕЛОК»						
29.03.23	<p>Тема: «Наша Родина – Россия» [9, С. 67]</p> <p>Цель: дать детям представление о родине – России, ее столице.</p> <p>Задачи: расширять и уточнять представления об окружающем мире, о поселке, об улицах; развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, поселок, в котором живут; воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи; развивать связную речь.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание глобуса.</p> <p>Оборудование: физическая карта, глобус, презентация «Мой город Мегион»</p>	<p>1. Художественное слово. Чтение рассказа из книги Н.Ф. Виноградовой «Что такое Родина?»</p> <p>2. Беседа о Родине. ИКТ презентация «Мой город Мегион»</p> <p>3. Работа по физической карте и глобусу.</p> <p>4. Физкультминутка «Строим дом».</p> <p>5. Творческая работа «Мой рассказ» - придумать рассказ на тему «Что я увидел по дороге из дома в детский сад?».</p> <p>6. Итог. Как нужно относиться к родине?</p>	<p>Чтение пословиц о Родине.</p> <p>«Жить – Родине служить.</p> <p>Родина – мать, умей за неё постоять.</p> <p>Береги землю родимую, как мать любимую</p> <p>Родная земля и в горсти мила.</p> <p>Человек без Родины, что земля без семени».</p>	<p>Рассматривание символики России.</p>	<p>Экскурсия с детьми по улицам поселка.</p>	
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»						
12.04.23	<p>Тема: «Этот загадочный космос» [4, С. 162]</p> <p>Цель: формировать представления о космосе, об освоении космоса людьми, работе космонавтов.</p> <p>Задачи: познакомить с символикой созвездий; вызвать интерес к космическому пространству; расширять представления детей о</p>	<p>1. Вступительное слово воспитателя о ночном небе.</p> <p>2. ИКТ презентация «Космическое путешествие».</p> <p>3. Загадки о планетах.</p>	<p>Игровая ситуация «Космодром».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность «Этот загадочный космос».</p>	<p>Просмотр мультимедийного фильма «День космонавтики. Большой сборник о космосе».</p>	

	<p>профессии космонавта; воспитывать уважение к профессии космонавт. Речевая задача: расширять и активизировать словарь по данной теме; развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Предварительная работа: беседы на тему «Космос», рисование «Этот загадочный космос».</p> <p>Оборудование: презентация «Космическое путешествие».</p>	<p>4.Пальчиковая гимнастика «Солнечная система».</p> <p>5.Рассматривание планеты Земля на глобусе и карте.</p> <p>6. Составление рассказа о планете Земля.</p> <p>7. Итог. Что вам понравилось больше всего?</p>				
--	---	--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОЧТА»

26.04.23	<p>Тема: «Почта» [интернет ресурсы, конспект]</p> <p>Цель: познакомить детей с историей создания почтовой службы.</p> <p>Задачи: формировать представления о труде работников почты, о важности их труда; развивать диалогическую речь, речевой слух, память, мышление; воспитывать интерес к труду работников почты.</p> <p>Речевая задача: активизировать словарь по теме «Почта»; совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Предварительная работа: чтение стихотворения С. Маршака «Почта».</p> <p>Оборудование: презентация «Почта»</p>	<p>1. Сюрпризный момент. Отгадайте, куда мы отправимся в путешествие? Отрывок из стихотворения С. Маршака «Почта».</p> <p>2.Рассказ воспитателя «История создания почты».</p> <p>3. Физкультминутка «Почтовый ящик».</p> <p>4. Словесная /игра «Какая почта?».</p> <p>5.ИКТ презентация «Почта».</p> <p>6. Итог. Чьи истории мы сегодня слушали? Что может быть почтовым? -Что нужно не забывать делать в праздники, дни рождения и когда наши родные и друзья находятся далеко?</p>	Оригами «Письмо»	Изготовление поздравительной открытки.	Экскурсия на почту.	
----------	--	--	------------------	--	---------------------	--

МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»

10.05.23	<p>Тема: «Безопасность на природе» [4, С.195]</p> <p>Цель: знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара.</p> <p>Задачи: дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Речевая задача: активизировать словарь по теме «Насекомые»; совершенствовать синтаксический строй речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом, <i>а</i>); развивать диалогическую речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание.</p> <p>Предварительная работа: беседы о правилах поведения на природе, презентация «Насекомые».</p> <p>Оборудование: презентация «Безопасное лето».</p>	<p>1. Сюрпризный момент. Письмо от Незнайки. Просит рассказать о правилах поведения в природе.</p> <p>2. ИКТ презентация «Безопасное лето».</p> <p>3. Физкультминутка «Маленькие ножки».</p> <p>4. Разбор ситуаций.</p> <p>5. Итог. Незайка очень доволен. Он с удовольствием пойдет на природу, и будет соблюдать все правила безопасности.</p>	<p>Чтение В. Бианки «Счастливый жучок».</p>	<p>Наблюдение за насекомыми.</p>	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха».</p>	
----------	---	--	---	----------------------------------	---	--

МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

24.05.23	<p>Тема: «Здравствуй, лето!» [интернет ресурсы, конспект]</p> <p>Цель: закрепить знания детей о признаках лета.</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающем, о предстоящем времени года: «лете»; развивать представления детей о сезонных изменениях в живой природе в летний период; развивать связную речь, память, мышление; воспитывать культуру поведения в природе в летний период.</p>	<p>1. Художественное слово. Загадка о лете.</p> <p>2. Беседа «Здравствуй, лето!».</p> <p>3. Физкультминутка «Бабочка».</p> <p>3. Д/и «Когда это бывает?».</p> <p>4. П/и «Раз, два, три к цветочку беги».</p> <p>5. ИКТ презентация «Лето».</p>	<p>Дидактические игры: «Какое это время года?», «Когда это бывает?».</p>	<p>Д/и «Угадай, что лишнее?».</p>	<p>Наблюдение в природе.</p>	
----------	---	--	--	-----------------------------------	------------------------------	--

<p>Речевая задача: активизировать словарь по данной теме; совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчинённых предложений).</p> <p>Предварительная работа: наблюдения на прогулке, отгадывание загадок о лете.</p> <p>Оборудование: презентация «Лето».</p>	<p>6. Итог. О каком времени года говорили? Как лучше всего провести лето? Что больше всего вам нравится в этом времени года?</p>					
---	--	--	--	--	--	--

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Развиваем ценностное отношение к труду)

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	<i>В помещении</i>	<i>На участке</i>	
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтить коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчёски. Менять полотенца, расставлять стулья в определённом порядке, наводить порядок в шкафах с оборудованием. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы, нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда, тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей, высевать зерно на зелёный корм, делать поделки, игрушки в подарок малышам.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгрести снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки, подкармливать птиц, укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, возить снег на грядки и цветники, поливать участок из леек.</p>	<p>Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указание, наблюдение за работой детей. Опытно – исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Всё по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы).</p>

Дежурство	<p>Сентябрь: Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание. 2. Игровое упражнение «Мы теперь дежуриим». 3. Игра «Кому что нужно для работы» 4. Игра «Что лишнее?»
	<p>Октябрь: Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щёткой – смёткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счётные линейки, конверты со счётным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания. 2. Сюжетно – ролевая игра «Семья». 3. Игровая ситуация «У нас порядок» 4. Дидактическая игра «Сложи узор»
	<p>Ноябрь: Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ, объяснение, напоминание. 2. Беседа «Организация дежурства по уголку природы» 3. Наблюдения за комнатными растениями 4. Беседа «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон)
	<p>Декабрь: Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать необходимый для занятия материал, располагать его на столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики д</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Показ, объяснение, напоминание. 2. Беседа: «Как ухаживать за растениями» 3. Игровая ситуация «Помогаем маме» 4. Дидактическая игра «Лото «Растительный мир»
	<p>Январь: Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зелёный корм. Посадка бобовых растений для наблюдения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2.Уточнение, напоминание, указания, показ приёмов посадки и посева. 3. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» 4. Игра «Четвертый лишний»
	<p>Февраль: Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Указания, напоминание, пояснение. 2. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды за сезон). 3. Игровое упражнение «Мы сами готовим материал для разных занятий. 4. Работа с дневником наблюдений за ростом лука
	<p>Март: По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зелёный корм птицам, семена цветов и овощей – на рассаду</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Объяснение, пояснение, указания, показ приёмов тонирования бумаги. 2. Игровое упражнение «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия» 3. Дидактическая игра «Сосчитай правильно» 4. Труд.деят. «Сеем корм для птиц»

	Апрель: Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений	1. Указания, пояснение, напоминание. 2. Беседа: «Мы умеем хорошо дежурить» 3. Труд. деят. «Рассаживаем комнатные растения»
	Май: Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне	1. Уход за рассадой. Беседа об условиях роста растений. 2. Работа с календарем природы 3. Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря погоды за сезон) 4. Игра «Назови растение»

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Самообслуживание)

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Сентябрь, октябрь, ноябрь		
Питание	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике».
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо».
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ приемов работы, объяснение, напоминание.
Декабрь, январь, февраль		

Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».
Одевание - раздевание	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее.
Умывание	Формировать умение правильно, вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит».
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т. д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок».
Март, апрель, май		
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
Одевание - раздевание	Учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем не порядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках.
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать».
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого.	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя об поддержании в порядке одежды.

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)

Месяц	Направление	Содержание	Методические приемы

Сентябрь	Ребенок на улице города	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	1.Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг велосипед» 2. Чтение: Л. Новогрудский «Двигается — не движется», Я, Пишумов «Самый лучший переход» 3. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно — нельзя», 4. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».
	Безопасность ребенка в быту	В группе должен быть порядок	2.Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок» 4. Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи — свое место»
	Ребенок и другие люди	Правила поведения с незнакомыми людьми	1.Беседа «Люди знакомые и незнакомые» 3.Обсуждение опасных ситуаций
	Акция «Внимание, дети!»	Предотвращение дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников, восстановление и закрепление навыков, связанных с безопасным поведением ребят на улицах	1.Беседы «Дорожные знаки», «Путешествие в прошлое автомобиля» 2.Дидактическая игра «Где мы гуляем» 3.Развлечение «Юные знатоки дорог»
	Акция «Неделя безопасности дорожного движения»	Закрепление знаний правил уличного движения	1.Беседа с показом презентации «А знаете ли вы, что обозначает слово СВЕТОФОР» 2.Досуг «Игры со Светофориком» 3.Подвижная игра «Светофор», «Красный, жёлтый» и др.
Октябрь	Ребенок на улице города	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	1.Беседы: «На чем люди ездят», «Как вести себя в транспорте» 2. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица» 3. Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет» 4. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».
	Безопасность ребенка в быту	Играем дружно	2.Беседа «Если тебе нужна игрушка товарища» 4. Беседа «Хорошо драться?»
	Ребенок и другие люди	Беседы в транспорте	1.Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». 3. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
	Акция «Каникулы без опасности»	Правила безопасного поведения дома и на улице	1.Беседы «если ты один дома», «если ты находишься около воды» и «если ты пешеход» 2.Спортивный досуг «Незнайка на дороге» 3.Дидактическая игра «Знаки»
Ноябрь	Ребенок на улице города	Кто управляет движением на улице	1.Рассматривание иллюстраций. 3. Беседа «На чем люди ездят»
	Безопасность ребенка в быту	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	2.Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно — безопасно» 4. Дидактическая игра «Правильно ли это?»

	Ребенок и другие люди	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	1.Беседа «Кто нас защищает» 3. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа — милиционер» 4. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
	Акция «Неделя памяти жертв ДТП»	беседы в рамках которых уделено особое внимание безопасному поведению детей на улицах и дорогах.	1.Беседа «Улица города» 2.Показ видеороликов по безопасности и правил дорожного движения 3.Зажигание свечи (электронной) в память о погибших в ДТП
	Акция «Детству-зеленый свет!»	Закрепление у детей знаний правил дорожного движения, формировать умение адекватно реагировать на дорожные ситуации	1.Беседа и просмотр с детьми презентации по вопросам безопасного перехода проезжей части в местах расположения пешеходных переходов 2.Играх: «Назови знаки», лото «Правила движения», «Светофор»
Декабрь	Ребенок на улице города	Дорожные знаки — помощники	1. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». 2. Дидактическая игра «Покажи такой же знак» 3. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».
	Безопасность ребенка в быту	Елочные огоньки	2.Беседа «Елочные гирлянды — красиво, но небезопасно». 4. Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
	Ребенок и другие люди	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	1.Беседа «Красивый или хороший». 3. Чтение А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
	Акция «По зимней дороге – без ДТП»	Беседы по безопасности дорожного движения: «Помнить обязан любой пешеход»	1.Беседы «Правила безопасного поведения в зимний период на улицах города», «Опасные зимние забавы на дороге». 2.Игра – викторина «Зимой на дороге». 3.Подвижные игры: «Таксисты», «Будь внимательным», «Светофор», «Стоп – идите!», «Автомобиль и воробушки», «Светофорик».
Январь	Ребенок на улице города	Мы едем в автобусе	1.Рассказ воспитателя о поведении в пассажирском транспорте 3. Тренинг «Помогите!»
	Безопасность ребенка в быту	Бытовые приборы — помощники человека	2.Беседа «Как работают домашние помощники» 3. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Ребенок и другие люди	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	2.Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. 4. Игра «Опасно – безопасно»

	Акция «Будь в безопасности»		1.Беседа «Будь в безопасности» 2.Чтение художественной литературы: М. Дружинин «Моя улица», С. Михалков «Я иду через дорогу» 3.Дидактическая игра «Автомобиль» 4.Настольные игры «Лото», «Домино», «Собери знак», «Дорожное лото»
Февраль	Ребенок на улице города	Поведение в транспорте	1.Рассматривание иллюстраций. 3. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
	Безопасность ребенка в быту	Пожарная безопасность	1. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». 2. Опытно-исследовательская деятельность: «тонет - плавает — горит». 3. Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. 4. Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
	Ребенок и другие люди	Один дома	2.Беседа «Кто стучится в дверь мою» 4. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
	Акция «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»	Рассматривание иллюстраций с дорожными ситуациями на улице	1.Беседа «Правила грамотного пешехода». 2.Рисование «Знаки дорожного движения» 3.С/р игра «Наш помощник -светофор»
Март	Ребенок на улице города	Поведение на остановках общественного транспорта	1.Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим» 3. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
	Безопасность ребенка в быту	Контакты с незнакомыми животными	2.Рассматривание альбома «Безопасность» 3. Беседа «Опасные незнакомые животные» 4. Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
	Ребенок и другие люди	Ситуация «Опасное предложение»	1.Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). 3. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
	Акция «Безопасным дорогам скажем «Да!»	Беседа «Пешеходный переход»	1.Чтение художественной литературы по ПДД: Е. Кузьмин «Важные машины», С. Еремеев «Мои машины», Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу», А. Усачёв «Правила дорожного движения» Г. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге», С. Волков «Про правила дорожного движения», «Безопасность на дорогах» 2.Дидактические игры : «Светофор», «Сложи машину», «Какой бывает транспорт» 3.Сюжетно-ролевые игры «Дорожное движение»
Апрель	Ребенок на улице города	Запрещающие дорожные знаки	2.Беседы о дорожных знаках «Этот разрешает, а этот запрещает». 4. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»

	Безопасность ребенка в быту	Лекарства и витамины	1.Беседа «Для чего нужны лекарства и витамины». 3. Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр 4. Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника».
	Ребенок и другие люди	Гуляю один	2.Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. 4. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
	Акция «Нам не все равно!»	Обучение детей правилам безопасности дорожного движения	1.Чтение художественной литературы, просмотр видеороликов «Правила дорожного движения», «Азбука безопасности на дороге», беседы о правилах движения для велосипедистов 2.С/р игра "Путешествие по городу"
Май	Ребенок на улице города	Культура пешехода	1.Беседы: «Мы пешеходы», «Важные правила для пешехода». 3. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
	Безопасность ребенка в быту	Ядовитые растения и грибы	2.Беседа «Опасные растения». 4. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета»
	Ребенок и другие люди	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	3.Рассказ воспитателя: Умей сказать: «Нет». 4. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
	Акция «Дороги Победы»	Показ кадров военной хроники	1.Беседа «Берегите мир» 2.Разучивание песен «У вечного огня» И.Галянт, «Пусть всегда будет солнце» А.Островский, Л.Ошанин 3.Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на поезде» (поведение в транспорте)
	Акция «Внимание, дети!»	Выработка у детей представлений об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве, где нужно проявлять максимум внимания и сосредоточенности.	1.Беседа «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик» 2.Практическое упражнение: «На дороге», «Лучший пешеход» 3.Инсценировка «Куклы на улице» (поведение кукол с использованием стенда «Улица». Куклы мечутся вдоль дороги, не зная, где ее перейти)

4.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обучающиеся с ТНР:

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Возраст	Содержание
Старший дошкольный возраст	<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <p>конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>

4.2.1 КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (РАЗДЕЛ «КОНСТРУИРОВАНИЕ»)

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа

СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «СТАРШИЕ ДОШКОЛЯТА»

09.09	<p>Тема: «Здания» [17, С. 95]</p> <p>Цель: продолжать учить детей конструировать здания.</p> <p>Задачи: формировать у детей обобщенное представление о зданиях, учить строить здания из строительного материала разного назначения; развивать умение самостоятельно подбирать нужный строительный материал; воспитывать самостоятельность, инициативу.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развивать логическое мышление.</p> <p>Предварительная работа: игры с конструктором.</p> <p>Оборудование: деревянный конструктор.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Загадка о доме. 2. Беседа о зданиях 3. Рассматривание многоэтажных зданий на иллюстрациях. 3. Конструирование зданий по чертежу. 5. Физкультминутка «Теремок». 4. Беседа «Расскажи о своем здании» 5. Обыгрывание постройки. 6. Итог. Рефлексия 	<p>Беседа с детьми на тему: «Наша группа»</p>	<p>Подвижная игра: «Мы весёлые ребята»</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Мои друзья в детском саду»</p>	
-------	--	---	---	--	---	--

СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

23.09	<p>Тема: «Конструированию из бумаги «Мороженое» [Интернет ресурсы, конспект]</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей конструирования из бумаги.</p> <p>Задачи: формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу, упражнять детей в различных приемах работы с бумагой, учить складывать квадрат по диагонали; развивать мелкую моторику, глазомер, образное и пространственное мышление; воспитание у детей аккуратность при работе, усидчивость, бережное отношение к материалу.</p> <p>Речевая задача: побуждать в приветствии; пропеть его с разной интонацией в голосе; развивать у детей с ОВЗ музыкальный слух и связную речь.</p> <p>Предварительная работа: беседа с детьми на тему «молочные продукты», беседа о различных видах мороженого.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Загадка про мороженое. 2. Рассматривание иллюстрации с изображением разных видов мороженого. 3. Пальчиковая игра «Мороженое». 4. Последовательный показ воспитателем выполнение работы. 5. Физкультминутка «Один, два, три, четыре». 6. Практическая работа детей под руководством воспитателя. 7. Выставка поделок 8. Итог. Рефлексия «С каким вкусом твое 	<p>Дидактическая игра «Какие бывают продукты».</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «В супермаркете»</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки – продукты питания».</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Семья покупает полезные продукты».</p>	
-------	--	---	--	---	---	--

	Оборудование: слайды иллюстраций с изображением разных видов мороженого, изображения рожков мороженого, квадратные листочки бумаги, ножницы, цветные карандаши, готовая поделка рожка мороженого.	мороженое и, чем украшено».				
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ, ОГОРОД»						
14.10	<p>Тема: «Микрорайон города (села)» [17, С. 95]</p> <p>Цель: развивать творческие способности детей.</p> <p>Задачи: упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер, умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, рассуждать, доказывать свое мнение; воспитывать интерес детей к конструированию.</p> <p>Речевая задача: развивать устную речь детей с ОВЗ, обогащать словарный запас.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание слайд-иллюстраций с изображением города.</p> <p>Оборудование: бумага, карандаши, ластики, деревянные конструкторы, ножницы, цветная бумага, дополнительные материалы для оформления сооружений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игра «Что можно построить в городе?» 2. Рассматривание иллюстраций с новым кварталом поселка. 3. Беседа о создании комфортных условия для жителей. 4. Построение планов микрорайонов на бумаге (практические действия детей). 5. Обсуждение детских проектов. 6. Физкультминутка «Мы по городу гуляем». 7. Самостоятельная конструктивная деятельность детей в паре. 8. Анализ построек. 9. Итог. Рефлексия. <p>Игровая ситуация «Название вашего микрорайона».</p>	<p>Чтение стихотворений, рассказов и сказок: Ю. Тувим «Овощи», Н. Носов «Огурцы».</p> <p>Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла».</p>	<p>Дидактическая игра «Что сажают в огороде».</p>	<p>Консультация для родителей: «Витаминный календарь. Осень».</p>	
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ. ЛЕС»						
28.10	<p>Тема: «Заяц – хвоста» (из природного материала) [17, С. 80]</p> <p>Цель: развивать интерес детей к творчеству.</p> <p>Задачи: учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки; формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки; развивать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Загадка про зайца. 2. Игровая ситуация «Гость из сказки». 3. Показ готовой поделки из природного материала, 	<p>Чтение сказки «Заяц – хвоста»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»</p>	<p>Изготовление различных поделок из природного материала</p>	

	<p>желание использовать в работе различный природный материал; закреплять навык аккуратной работы с природным материалом; воспитывать самостоятельность, отзывчивость.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ в различении и выделении в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросу (Какой материал?)</p> <p>Предварительная работа: чтение сказки «Заяц-хвоста», игра-драматизация, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Оборудование: две шишки (большая и маленькая); крылатки клёна; четыре веточки; пластилин.</p>	<p>обсуждение деталей изделия.</p> <p>4.Физкультминутка «1,2,3,4,5 – будем шишками играть».</p> <p>5.Самостоятельная работа детей.</p> <p>6.Анализ работ.</p> <p>7.Обыгрывание композиций</p> <p>8.Итог. Рефлексия построение композиции «Заяц – хвоста».</p>				
--	--	---	--	--	--	--

НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОБУВЬ»

	<p>Тема: «Магазин игрушек» (из бумаги и картона) [17, С. 68]</p> <p>Цель: продолжать учить детей работать с бумагой.</p> <p>Задачи: учить детей мастерить игрушки из бумаги; закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру; развивать творческие способности при оформлении поделки; соблюдать правила работы с ножницами; воспитывать любовь к труду, приучать старательно и аккуратно выполнять поделку.</p> <p>Речевая задача: способствовать развивать у детей с ОВЗ мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.</p> <p>Предварительная работа: сюжетно – ролевая игра «Магазин».</p> <p>Оборудование: прямоугольники из бумаги разного цвета (16*8, 12*6 см) полоски того же цвета для деталей; квадраты бумаги серого и белого цветов (20*20 см) полоски</p>	<p>1. Организационный момент. Игровая мотивация (устроить магазин игрушек).</p> <p>2. Игра «Игрушки в магазине»: «Мышка», «Заяц», «Медведь», «Поросенок».</p> <p>3.Обсуждение деталей изделий.</p> <p>3. Физкультминутка «Три медведя».</p> <p>4.Изготовление игрушки (зайца или медведя).</p> <p>5.Игра «Магазин игрушек».</p> <p>6.Выставка готовых изделий.</p> <p>Итог. Рефлексия. Игра «Магазин игрушек».</p>	<p>Чтение стихотворения «Непослушные ботинки».</p> <p>Дидактическая игра «Купим обувь для куклы Кати».</p>	<p>Рассматривание тематического альбома «Обувь», игра – шнуровка «Сапожки».</p>	<p>Повторение с детьми названия и назначения разных видов обуви.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

	цветной бумаги 10*7 см для украшения; два круга белого цвета (большой и маленький, для украшения; клей, ножницы, клеёнки, салфетки.					
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»						
18.11	<p>Тема: «Простой мост» [17, С. 65]</p> <p>Цель: учить детей строить мосты.</p> <p>Задачи: расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки; развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность; воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ употреблять слова-антонимы (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый).</p> <p>Предварительная работа: дидактические игра «Построй по схеме», игры по конструированию.</p> <p>Оборудование: ИКТ иллюстрации мостов, строительный материал, конструкторы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Проблемная ситуация «Если речка широка, и крутые берега». 2. Моделирование и разрешение проблемной ситуации 3. Работа с иллюстрацией «Мосты» 4. Игра, «Какой? Какая? Какое?» 5. Игра «Узнай деталь». 6. Физкультминутка «Мы строители». 7. Самостоятельная творческая деятельность. 8. Итог. Рефлексия. Какие мосты вы строили? Какие строительные детали вы использовали при строительстве? 	<p>Чтения стихотворения Н.В. Нищева «Вот большой стеклянный чайник», игра «Какой? Какая? Какое?».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Все для кухни».</p>	<p>Рассматривание домашней посуды.</p>	
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»						
09.12	<p>Тема: «Вагон (из использованных материалов)» [17, С.76]</p> <p>Цель: учить детей обклеивать коробки для изготовления вагонов.</p> <p>Задачи: учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку; развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности; закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами; воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игра «Вагончики и паровоз». 2. Рассматривание образца поделки. 3. Обсуждение последовательности выполнения работы. 4. Физкультминутка «Загудел паровоз И вагончики повез» 5. Изготовление вагончиков. 	<p>Просмотр мультфильма «На ферме»</p>	<p>Рисование «Силуэт домашнего животного».</p> <p>Дидактическая игра «Сделай фигуру домашнего животного».</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение» по теме «Домашние животные».</p>	

	Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ в различении и выделении в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросу (Какой материал?). Предварительная работа: рассматривание альбома «Транспорт». Оборудование: коробочка от зубной пасты, крема и т.д.; полосы голубой цветной бумаги размером, простой карандаш, клей, ножницы.	6. Анализ работ. Составление состава поезда. 7. Итог. Рефлексия Обыгрывание своей работы.				
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»						
23.12	Тема: «Ёлочные игрушки» [17, С. 71] Цель: развивать интерес детей к творчеству. Задачи: вызвать у детей желание самостоятельно украсить группу к новомуднему празднику; продолжать учить детей делать игрушки из бумаги; развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу; формировать уверенность, самостоятельность; воспитывать стремление доставлять радость окружающим, изготавливая игрушки своими руками; воспитывать аккуратность в работе. Речевая задача: воспитывать культуру диалога при ролевом взаимодействии у детей с ОВЗ. Предварительная работа: пальчиковая гимнастика «Наряжаем ёлку». Оборудование: образец елочной игрушки, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, простой карандаш.	1. Организационный момент. Сюрпризный момент» Снеговик-почтовик принес письмо». 2.Беседа о елочных игрушках. 3. Физкультминутка «Снеговик» 4. Показ выполнения работы. 5.Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку». 6.Самостоятельная творческая деятельность 7. Итог. Рефлексия «Хоровод вокруг елки».	Беседа с детьми о новомднему празднике. Разучивание песен к празднику.	Раскрашивание картинок на новомднею тему.	Информация для родителей «Что подарить ребенку на новый год».	
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»						
13.01	Тема: «Стол» (из бумаги и картона) [17, С.98] Цель: закрепить с детьми названия предметов, относящихся к мебели. Задачи: учить детей работать с бумагой, ножницами и клеем, учить конструированию из готовых форм; развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности, закреплять	1. Организационный момент. Загадка про стол. 2.Обсуждение последовательности выполнения работы 3. Физкультминутка со стульчиками. 4.Изготовление поделки. 5.Анализ работ.	Чтение произведения С. Маршака «Откуда стол пришел»,	Работа раскрасками с «Мебель».	Дидактическая игра «Назови предметы гостиной (спальни, кухонной мебели)».	

	<p>приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами; воспитывать самостоятельность, аккуратность, стремление предвидеть свой конечный результат.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ в различении и выделении в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросу (Какой материал?).</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Мебель».</p> <p>Оборудование: цветной картон, ножницы, тарелочка от детской посуды, клей, альбомный лист, линейка, карандаш.</p>	<p>6. Итог. Рефлексия</p> <p>Обыгрывание своей работы «Игрушки приглашаются к столу».</p>				
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»						
27.01	<p>Тема: «Машина» (из бумаги и картона) [17, С. 76]</p> <p>Цель: учить детей конструировать из бумаги машину, передавая ее характерные признаки.</p> <p>Задачи: совершенствовать конструктивные умения и навыки детей, упражнять в складывании прямоугольника пополам, закреплять умение следовать инструкциям воспитателя; развивать мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве, глазомер; воспитывать желание делать машину, усидчивость и аккуратность.</p> <p>Речевая задача: автоматизировать изолированный звук: формировать звуковую культуру речи у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Транспорт».</p> <p>Оборудование: образец, большой прямоугольник из цветного картона, маленький прямоугольник, маленький квадрат, 4 черных квадрата, клей, ножницы, салфетка, подставка.</p>	<p>1. Организационный момент. Игра «Назови вид транспорта».</p> <p>2. Чтение стихотворения С. Маршак «Машина»</p> <p>3. Рассматривание образца поделки.</p> <p>4. Объяснение выполнения поделки.</p> <p>5. Физкультминутка «Считай и делай»</p> <p>6. Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>7. Игровая ситуация «Едем, едем...»</p> <p>8. Итог. Рефлексия</p> <p>рассмотрим машины друг друга.</p>	<p>Д/и «Виды транспорта»</p> <p>Игра – путешествие на кораблике «Плюх – плюх»</p>	<p>Игры с конструктором «Гараж для машины»</p> <p>Рассматривание альбома «Водный транспорт»</p>	<p>Наблюдение за транспортом</p>	
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ»						

10.02	<p>Тема: «Салфетка» (работа с тканью) [17, С. 104]</p> <p>Цель: совершенствовать умения изготавливать декоративное панно из тканей.</p> <p>Задачи: сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, совершенствовать умения изготавливать декоративное панно из тканей; развивать изобретательность, творческие способности; воспитывать аккуратность в работе, умение оценивать свои работы и работы товарищей.</p> <p>Речевая задача: воспитывать культуру диалога при ролевом взаимодействии у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Виды ткани».</p> <p>Оборудование: салфетки по количеству детей, блюдца для вырезанных деталей (украшения из различных по структуре тканей), клей, клеенки, бумажные салфетки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Загадка про платье. 2. Обсуждение видов ткани. 3. Игра «Красная Шапочка». (проблемная ситуация) 4. Раскладывание на салфетке заранее заготовленных деталей узора. 5. Физкультминутка «Наши руки не знают скуки». 6. Приклеивание деталей узора на салфетку. 7. Итог. Рефлексия. Выставка работ. 	<p>Беседа «Из чего сшита одежда?» С/р «Ателье».</p>	<p>Рассматривание альбома «Ткани», структуры ткани под лупой (направление нитей), видов тканей</p>	<p>Вырезание узоров из различных видов тканей.</p>	
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАША АРМИЯ»						
	<p>Тема: «Суда» [17, С. 97]</p> <p>Цель: продолжать учить детей работать с конструктором.</p> <p>Задачи: расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память; воспитывать способность к самостоятельному анализу чертежа.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ воспитывать слуховое внимание при восприятии тихой и громкой речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игра «Корабли заходят в порт». 2. Беседа о разных видах судов. Просмотр презентации «Суда». 3. Игра «Подбери детали» 4. Физкультминутка «Я на мостике стою, и бинокль в руках держу». 5. Конструирование судов детьми. 6. Анализ работ. 7. Итог. Рефлексия Чтение стихотворения «Я читал сегодня книгу, про большие корабли». 	<p>Заучивание стихотворения И. Зайцева «День защитника Отечества».</p>	<p>Рассматривание тематического альбома «Наша Армия родная».</p>	<p>Беседы с детьми: «Кто защищает нашу Родину, охраняет и бережёт наш покой?».</p>	

	<p>Предварительная работа: беседа о разных видах судов, изготовление поделок оригами на тему «Суда».</p> <p>Оборудование: презентация «Суда», геометрические фигуры, простые карандаши, ластик; наборы настольного конструктора, чертежи различных судов.</p>					
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»						
10.03	<p>Тема: «Роботы» [17, С.127]</p> <p>Цель: развивать воображение детей.</p> <p>Задачи: упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, внимание, сосредоточенность; воспитывать самостоятельность, аккуратность, стремление предвидеть свой конечный результат.</p> <p>Речевая задача: воспитывать культуру диалога при ролевом взаимодействии у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: игры с конструктором:</p> <p>Оборудование: геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Загадка про робота. 2. Рассматривание игрушки Робота. 3. Обсуждение функций робота. 4. Физкультминутка «Робот делает зарядку, и считает по порядку». 5. Моделирование роботов из геометрических фигур, раскладывание их на бумаге. 6. Игра «Сконструируй по памяти». 7. Итог. Рефлексия. Беседа «Что может делать робот?» 	Словесная игра «На окне в горшочках».	Трудовое поручение «Полив и уход за комнатными растениями».	Рисование «Наши комнатные растения дома».	
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАША СТАНИЦА»						
24.03	<p>Тема: «Закладка» (из бумаги и картона) [17, С. 102]</p> <p>Цель: учить детей изготавливать закладку для книги.</p> <p>Задачи: учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона; формировать умение правильно работать с ножницами; развивать мелкую моторику через выполнение практической работы; развивать эстетические чувства; воспитывать эстетические чувства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Сюрпризный момент. «Пришла посылка с книгами» 2. Решение проблемной ситуации «Для чего нужна закладка в книге». 3. Рассматривание закладок для книг. 4. Выбор материала к работе. 	Беседа «В каком городе ты живешь?».	Дидактическая игра «Собери картинку»	Беседа: «Русская матрёшка».	

	<p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ воспитывать слуховое внимание при восприятии тихой и громкой речи.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание закладок для книг.</p> <p>Оборудование: цветной картон, белая и цветная бумага, шаблоны, ножницы, клей, кисточка для клея, образцы закладок, коробка, книга.</p>	<p>5. Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять, начинаем отдыхать!»</p> <p>6. Продуктивная деятельность детей.</p> <p>7. Подведение итогов. Рассматривание выполненных работ.</p> <p>8. Итог. Рефлексия. Беседа «Подарок первоклассникам».</p>				
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»						
14.04	<p>Тема: «Ракета» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: учить детей из бумаги конструировать ракету, выделяя ее характерные особенности.</p> <p>Задачи: формировать умения следовать устным инструкциям; учить вырезать симметричные фигуры, изготавливать ракету; развивать навыки работы с ножницами; художественный вкус, творческие способности; пространственное воображение, мышление, логику; воспитывать интерес к конструированию из бумаги, уважение к профессии космонавт.</p> <p>Речевая задача: способствовать развитию умений у детей с ОВЗ терпимо относиться к мнению или суждению сверстников, аргументировано доказывать свою точку зрения при ролевом взаимодействии.</p> <p>Предварительная работа: игры с конструктором «Строительство ракет».</p> <p>Оборудование: игрушка ракета, макет ракеты, три заготовки из плотной цветной бумаги для корпуса ракеты, полоски из более тонкой цветной бумаги для окон и аппликационного оформления поделки, ножницы, клей, клеенки.</p>	<p>1. Организационный момент. Игровая ситуация «Человек сидит в ракете, смело в небо он летит»</p> <p>2. Дидактическая игра: «Космос».</p> <p>2. Рассматривание ракеты игрушки.</p> <p>3. Обсуждение функций ракеты.</p> <p>4. Физкультминутка «Космодром».</p> <p>5. Моделирование</p> <p>6. Игра «Сконструируй по памяти».</p> <p>Итог. Рефлексия. «Космодром из ракет».</p>	<p>Беседа: «Первый космонавт», заучивание скороговорки: «Космонавтом стать хочу».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о космосе.</p>	<p>Беседа о дне космонавтики.</p>	
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОЧТА»						
28.04	<p>Тема: «Домик, гараж, сарай» [17, С.69]</p> <p>Цель: развитие способностей детей к наглядному моделированию, в процессе</p>	<p>1. Организационный момент. Игровая</p>	<p>Разучивание считалки «Что</p>	<p>Дидактическая игра «Почтовый ящик».</p>	<p>Беседа: «Без почты не обойтись!»</p>	

	<p>практического познания свойств геометрических тел и пространственных отношений.</p> <p>Задачи: формировать умения у детей анализировать схему постройки, выделяя её части, планировать этапы создания постройки, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал; развивать навыки конструктивной деятельности, мышления, воображения, математические представления; воспитывать самостоятельность, культуру речевого общения со сверстниками.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.</p> <p>Предварительная работа: игра «Посели трёх поросят в свои дома».</p> <p>Оборудование: наборы строительного материала, мелкие игрушки (матрешки, машины); образец постройки.</p>	<p>мотивация, «Какие дома у нас в поселке?».</p> <p>2.Игра «Моя улица, какая...».</p> <p>3. Игра «Дом и его части».</p> <p>4.Обсуждение изготовления домиков.</p> <p>5.Физкультминутка «Пальчики-мальчики, вы — строители!».</p> <p>6.Изготовление домиков.</p> <p>7.Анализ работ.</p> <p>8. Итог. Рефлексия</p> <p>Обыгрывание поделок</p> <p>Дидактическая игра «Строим дом».</p>	<p>принес нам почтальон?».</p>		<p>Рассматривание писем, бандеролей, посылок, конвертов, открыток, журналов, газет.</p>	
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»						
12.05	<p>Тема: «Божья коровка» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: развивать творческие способности детей.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей конструировать из бросовых материалов, передавать в поделке характерные особенности-усы, крылья и др., закреплять умение вырезать из квадрата круги, разрезая полоски по длине; развивать интерес к продуктивной деятельности, творческое воображение; воспитывать аккуратность в работе, бережное отношение к природе через понимание взаимосвязи всего живого на земле.</p> <p>Речевая задача: продолжать учить с детьми с ОВЗ формулировать разнообразные вопросы, быстро и правильно отвечать на вопрос.</p> <p>Предварительная работа: беседа о насекомых, рассматривание тематического альбома «Насекомые весной».</p> <p>Оборудование: образец поделки «Божья коровка», втулка (заранее обклеена черной</p>	<p>1. Организационный момент. Загадка о насекомых.</p> <p>2.Беседа о насекомых.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»</p> <p>3.Рассматривание насекомого (образец).</p> <p>4.Физкультминутка «Божьи коровки»</p> <p>5.Выполнение работы последовательно образцу.</p> <p>6.Показ знаков друг другу.</p> <p>7. Итог. Рефлексия. А Вам нравятся божьи коровки, которые у Вас получились? А давайте разместим их на нашей почти летней полянке.</p>	<p>Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка».</p>	<p>Рисование сотовых ячеек по шаблонам.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми в природе.</p>	

	бумагой, круг из красного картона, цветная черная бумага, ножницы, клей, клеенка, салфетка, картинки «Насекомые».					
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»						
26.05	<p>Тема: «Игрушки» [17, С. 72]</p> <p>Цель: продолжать учить детей делать игрушки из бумаги.</p> <p>Задачи: побуждать детей делать игрушки из бумаги: зайчика, свинку, медведя, собачку; закреплять умение правильно пользоваться ножницами; совершенствовать умения детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать желание помочь, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Речевая задача: развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>Предварительная работа: игры с игрушками.</p> <p>Оборудование: полоски бумаги, шаблоны, графитные и цветные карандаши, ножницы, кисть, клей, образцы игрушек.</p>	<p>1. Организационный момент. Игровая мотивация (в гостях «Фея»).</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Показ готовых игрушек из бумаги.</p> <p>4. Изготовление работ последовательно образцу.</p> <p>Физкультминутка «Игрушка».</p> <p>5. Обыгрывание поделок.</p> <p>6. Итог. Рефлексия. Игра «Для чего нужна игрушка».</p>	Беседа «Здравствуй, лето!».	Дидактическая игра «Время года».	Консультация «Закаливание детей летом».	

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
(Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки)**

	СОДЕРЖАНИЕ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ				
Наблюдения	Согласно картотеки наблюдений			
<i>Подвижные игры</i>	« <i>Жмурки</i> » Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость.	« <i>Третий лишний</i> »	« <i>Волк и козлята</i> », « <i>Иголка, нитка, узелок</i> ».	« <i>Совушка</i> » Учить действовать по сигналу. « <i>У оленя дом большой</i> ».

	<p>«Круговая лапта» Развивать быстроту и ловкость; учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Змейка» Учить ориентироваться в пространстве; развивать координацию коллективных действий.</p> <p>«Кот и мыши». Активизировать двигательную активность.</p>	<p>Учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p>«Совушка». Учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.</p> <p>«Кто самый меткий?». Развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>«Чье звено скорее соберется?» Учить бегать на скорость.</p>	<p>Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.</p> <p>«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики» Развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>«Каких листьев больше?» Развивать быстроту бега, мышление, ловкость.</p> <p>«Прыгни дальше» Учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p>Закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>«Смелые ребята». Упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p> <p>«Один — двое» Учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p>«Уголки» Закреплять ловкость, быстроту бега.</p>
Трудовая деятельность	<p>Сбор урожая на огороде. Воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.</p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев. Учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Сбор лекарственных растений. Учить правильно собирать лекарственные растения.</p> <p>Уборка мусора в беседке Приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе.</p>	<p>Коллективная работа в цветнике по уборке мусора. Формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Сбор семян. Закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p>Сбор красивых листьев для гербария Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Сгребание опавших листьев к корням деревьев. Воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>Очистка участка от веток и листьев Воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p>Сбор семян на клумбе, сгребать листья на участке. Воспитывать желание трудиться сообща, желание помогать взрослым.</p> <p>Сбор листьев осины, рябины, березы для осенних поделок. Учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.</p> <p>Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Формировать навыки коллективного труда.</p>	<p>Работа на экологической тропе: уборка мусора возле мостика. Приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Уборка опавших листьев. Приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать ответственность.</p> <p>Пересадка цветущих растений с участка в группу Учить выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки.</p>
Экспериментирование с объектами неживой природы	<p>«Полет семян одуванчика» Выяснить, от чего зависит направление полета семян одуванчика.</p> <p>«Движение воздуха»</p>	<p>«Песок» Рассмотреть форму песчинок.</p> <p>«Рассеянный песок» Установить свойство рассеянного песка.</p>	<p>«Воздух - откуда он берется?» Убедиться, что воздух есть везде.</p>	<p>«Полет перышек» Выяснить, все ли перышки способны летать.</p> <p>«Воздух невидим»</p>

	Показать, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать	« Песчаный конус » Установить свойства песка.	« Состояние почвы в зависимости от температуры » Выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.	Показать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.
ОКТАБРЬ				
Наблюдения	Согласно картотеки наблюдений			
Подвижные игры	« Лохматый пес » Развивать быстроту реакции; формировать имитационные способности. « Найди себе пару » Развивать быстроту реакции, произвольность движений, координацию коллективных действий. « Космонавты » Развивать быструю реакцию, внимание; воспитывать выносливость, координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве. « Волк во рву ». Учить прыжкам.	« Мы — шоферы », « Послушные листья » Учить внимательно, слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Найди, где спрятано». Учить ориентироваться в пространстве. « Прыгай выше ». Учить действовать по сигналу. « Найдем грибок ». Учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.	« Пожарные на ученье ». Учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке. « Коришун и наседка », « Кто дальше? ». Учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. « Светофор ». Закреплять знания о значении светофора. « Круговорот », « Холодно — горячо ». Добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.	« Ловишки с приседаниями » Учить соблюдать правила игры. « Догони свою пару » Выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. « Хитрая лиса » Развивать быстроту, ловкость, координацию; воспитывать честность, творческое воображение.
Трудовая деятельность	« Очистка участка от веток и камней ». Воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. « Уборка участка от сухих веток ». Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.	« Сбор ягод рябины на участке ДОУ ». Учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод. « Удаление сломанных веток с деревьев ». Закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям, подготовиться к зиме.	« Посадка елочек на экологической тропе ». Вызывать интерес к посадке деревьев; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. « Окапывание деревьев и кустарников ». Воспитывать желание трудиться.	« Сбор семян, уборка сухой травы, листьев ». Учить правильно собирать семена; воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.
Экспериментирование с объектами неживой природы	« Своды и тоннели » Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а	« Свойства воды » Познакомить детей со свойствами воды (принимает	« Как согреть руки? » Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение	« Измерение уровня воды » Выявить изменение объема жидкости при замерзании. « Вода двигает камни »

	<p>выбираются целыми и невредимыми. «Мокрый песок» Продолжать знакомить детей со свойствами мокрого песка. «Легкий - тяжелый» Учить детей сравнивать по тяжести разнообразные материалы, воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов</p>	<p>форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). «Первый снег» Выяснить, как быстро растает одинаковое количество снега на ладошке или в рукавочке «Что такое лед» Выяснить, как вода превращается в лед.</p>	<p>тепла); развивать наблюдательность, внимание «Чудесный мешочек» Научить определять температуру веществ и предметов; развивать логическое мышление, умение сравнивать; побуждать детей обследовать и определять качества предметов.</p>	<p>Узнать, как замерзшая вода двигает камни.</p>
--	--	--	--	--

НОЯБРЬ

Наблюдения	Согласно картотеки наблюдений			
<p align="center">Подвижные игры</p>	<p>«Перетягивание каната» Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве. «Ловишки» Воспитывать внимание, развивать быстроту и ловкость движений. «Ловишки парами», «Ловишка, бери ленту» Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Горелки» Закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. «Не упади» Закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. «Картошка» Познакомить детей народной игрой, учить их перебрасывать мяч.</p>	<p>«Стайка» Развивать ритмическую и выразительную речь, активизировать словарь по теме «Птицы»; воспитывать ловкость и сноровку. «Зайцы и волк» Учат детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом. «Стрелок» Развивать ловкость и глазомер. «Пустое место» Развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p>	<p>«Замри» Развитие двигательной активности, внимания, умения выполнять команды. «Стоп!» Учить выполнять движения в соответствии с текстом. «Сделай фигуру» Развивать воображение детей. «Мыши в кладовой» Учить выполнять действия после сигнала.</p>
<p align="center">Трудовая деятельность</p>	<p>Подметание дорожки от снега Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Уборка мусора на веранде. Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>Помощь малышам в подготовке участка к зиме. Воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. Подкормка птиц Вызвать желание заботиться о наших пернатых друзьях,</p>	<p>Уборка на веранде Воспитывать желание трудиться. Чистка дорожек от снега Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p>	<p>Засыпка корней деревьев снегом. Воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Сбор снега для постройки горки для куклы.</p>

	<i>Сгребание снега на участке под деревья.</i> Воспитывать бережное отношение к природе.	показать, как правильно подкармливать птиц.		Учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	«Испарение» Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое. «Агрегатные состояния воды» Показать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.	«Свойства воздуха» Познакомить детей со свойствами воздуха. «Воздух сжимается» Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.	«Где снег?» Закрепить знание о том, что снег - это состояние воды; развивать логическое мышление, умение сравнивать. «Какие свойства» Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.	«Защитные свойства снега» Познакомить детей со свойствами снега. «Слепи снежок» Подвести к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха. «Глубина снега» Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада.
ДЕКАБРЬ				
Наблюдения	Согласно картотеки наблюдений			
<i>Подвижные игры</i>	«Ловишки на одной ноге» Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве. «Мы веселые ребята» Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве. «Третий лишний» Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве.	«Мороз Красный нос» Развитии двигательной активности. «Встречные перебежки» Учить детей бегать, не наталкиваясь на товарища. «Жмурки» Развивать внимание. «Мяч водящему» Развивать умение детей бросать и ловить мяч.	«Гуси – лебеди» Упражнять в быстром беге, развивать ловкость. «Два мороза» Учить выполнять характерные движения по содержанию игры. «Ручеёк» Учить детей двигаться в заданном направлении. «Что изменилось?» Развитие наблюдательности.	«Волк и ягнота» Развитие быстроты, ловкости. Учить действовать по сигналу. «Колечко» Развивать быстроту движений, смекалку, внимание. «Попади в обруч» Развитие глазомера. «Совушка» Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве.
<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление</i>	<i>Заливка цветной водой постройки на участке.</i>	<i>Очистка дорожек от льда и снега.</i>	<i>Расчистка дорожки к кормушке.</i>

	<p><i>ствола у корней снежным покровом.</i> Учить заботиться о растениях. Помощь дворнику в расчистке дорожки от снега Поддерживать желание детей помогать взрослым</p>	<p>Формировать навыки работы в коллективе Уборка участка от снега. Учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</p>	<p>Закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p>	<p>Совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега. Сбор снега для постройки зимнего городка. Совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p>
<p>Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>«Воздух расширяется» Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр). «Уличные тени» Показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.</p>	<p>«Вода при замерзании расширяется» Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется. «Лед — твердая вода» Продолжать знакомство со свойствами воды.</p>	<p>«Передача солнечного зайчика» Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.</p>	<p>«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу» Установить, почему звезды движутся по кругу. «Разноцветные огоньки» Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч.</p>
ЯНВАРЬ				
Наблюдения	Согласно картотеки наблюдений			
<p>Подвижные игры</p>	<p>«Капустка» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста. «Ручеек» Цель. Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности.</p>	<p>«Воробышки и кот» Учить мягко прыгать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая свое место, не толкать товарищей. «Не попадись на удочку» Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.</p>	<p>«День - ночь» Развитие внимание, движений, смекалку, внимание. «Пятнашки» Развитие быстроты реакции. «Кто быстрее соберёт снежки» Развитие ловкости, внимания. «Брось в кольцо» Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.</p>	<p>«Попади в лунку» Развитие глазомера. «У медведя во бору» Развитие движений, внимания, умение выполнять движения в соответствии с текстом. «Зайчик» Развивать мышечную энергию, дыхательные движения; способствовать улучшению кровообращения; развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве.</p>

		«Снежная Королева» Развитие ловкости. «Поезд» Упражнять в беге колонной.		
Трудовая деятельность	«Строим замок из снега» Цель: расширять представления о свойствах снега, развивать фантазию и воображение, конструктивные навыки, воспитывать самостоятельность в работе.	«Строим горку для куклы Кати» Учить выполнять трудовые поручения. Сгребание снега лопатками Учить работать сообща. Украшаем снежную песочницу разноцветными льдинками Воспитывать желание украшать территорию детского сада.	Расчистка дорожки к беседке от снега Учить выполнять простейшие поручения. Насыпать корм в кормушки для птиц Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Подкормка птиц на участке Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подмести снег в беседке Вызвать желание помочь взрослым, выполнение поручений. Строительство автодороги Воспитывать умение трудиться вместе.
Экспериментирование с объектами неживой природы	«Вдох-выдох» Цель: расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объёме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.	«Зависимость таяния снега от температуры» Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег.	«Как работает термометр» Посмотреть, как работает термометр. «Чьи следы» Расширять кругозор, воспитывать любознательность.	«Белая береза» Продолжать знакомить детей с деревом, ставшим символом России. «Свойства снега» Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать способность видеть красивое в зимней природе.
ФЕВРАЛЬ				
Наблюдения	Согласно картотеки наблюдений			
Подвижные игры	«Пятнашки мячом» Развивать быстроту и ловкость движений; учить ориентироваться в пространстве. «Стой!» Развивать координацию коллективных действий; учить	«Мышеловка» Развитие внимания, ловкости. «Кто скорее до флажка» Развивать быстроту, ловкость; учить работать в команде, помогая друг другу. «Караси и щука» Развитие ловкости.	«Кто сделает меньше шагов» Вызвать у детей желание играть, соблюдая правила, воспитывать уважение к другим играющим. «Солнечные зайчики» Упражнять в произношении стихотворения и делать	«Дорожка препятствий» Учить согласовывать движения друг с другом; «Охотники и зайцы» Развивать глазомер. «Кто останется в кругу?» Развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; «Живой лабиринт»

	ориентироваться в пространстве. «Прокатись на мяче» Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.		движения в соответствии с текстом. «Охотники» Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве.	Тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.
Трудовая деятельность	Подметём дорожку Учить выполнять простейшие поручения. «Строим дом из снега» Развивать желание детей строить из снега. Кормление птиц Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Подметём в беседке Воспитывать желание трудиться. Расчистим дорожки от снега Воспитывать желание трудиться вместе. Собрать сухие веточки, мусор Привлекать к выполнению трудовых поручений	Носим снег в ведёрках на клумбу Воспитывать желание детей участвовать в совместном труде, объяснить, что весной снег на клумбе растает, увлажнит землю, а это полезно для роста цветов. Кормление птиц Привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.	Помощь в расчистке дорожек от снега Поддерживать желание детей помогать взрослым. Очисти снег вокруг беседки Воспитывать желание трудиться вместе. Очистить постройки от снега Воспитывать желание трудиться.
Экспериментирование с объектами неживой природы	«Ледяной секретик» Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.	«Почему снег мягкий?» Совершенствовать знание детей о снеге.	«Где лучики?» Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды. «Откуда берётся иней?» Дать детям доступное объяснение происхождения осадков	«Ледяной дом» Совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты. «Вода и снег» Экспериментально закрепить различные состояния воды.
МАРТ				
Наблюдения	Согласно картотеки наблюдений			
Подвижные игры	«Три упражнения с мячом» Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. «Поскачи с мячом» Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. «Ловишки с мячом»	«Перелет птиц» Учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой»	«Ворона и воробей» Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку» Учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. «Весёлый мяч» Развитие моторики, внимания.	«Птички и кошка» Учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. «Садовник» Учить называть цветы; развивать ловкость. «Не замочи ног»

	Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. «Услышь свое имя» Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.	Тренировать в пролезании под дугу или веревку «Горячая картошка» Развитие ловкости.	«Салки» Развитие ловкости.	Учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.
Трудовая деятельность	Уборка снега на участке. Формировать трудовые умения. Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Сбор мусора на участке. Воспитывать желание трудиться сообща. Посыпание скользких дорожек песком. Воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.	Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим	Посыпание песком дорожек на участке. Воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.	Уборка участка от зимнего мусора. Формировать трудовые умения, чувство коллективизма. Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Коллективный труд на огороде. Закреплять навыки работы в огороде.
Экспериментирование с объектами неживой природы	«Почему все падает на землю?» Объяснить детям с помощью опыта, что Земля обладает силой притяжения «Где живет эхо?» Показать детям на опыте, как возникает эхо.	«Как появляются холмы?» Объяснить детям происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний, понять процесс эрозии почвы и появления холмов	«Зависимость роста травы и деревьев от освещенности места обитания» Показать зависимость роста растений от освещенности растения.	«Волшебники» С помощью опыта установить причину возникновения статического электричества «Какие предметы имеют свою тень?» «Выяснить, какие предметы имеют свою тень?»
АПРЕЛЬ				
Наблюдения	Согласно картотеки наблюдений			
Подвижные игры	«Удержи мяч» Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. «Принеси мяч» Развивать координацию коллективных действий; учить	«К названному дереву беги» Развитие ловкости, внимания, слуха, умение действовать по команде. «Дождик и зонтик» Учить бегать в рассыпную. «С кошки на кочку»	«Найди где спрятано» Развитие логического мышления, внимания. «Зайцы и волк» Развитие координации движений. «По проталинам», «На поляне»	«Совушка», «Веревочка» Учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость. «Поймай мяч», «Караси и щука»

	<p>ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Три упражнения с мячом»</p> <p>Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.</p> <p>«Веселые соревнования»</p> <p>Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Закрепление умение прыгать энергично, отталкиваясь от опоры.</p>	<p>Развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от Ловишки.</p> <p>«Не упусти мяч»</p> <p>Учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p>
Трудовая деятельность	<p>Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев.</p> <p>Закреплять умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Расчистка дорожек от мусора и снега.</p> <p>Развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p>	<p>Расчистка дорожек.</p> <p>Воспитывать желание трудиться.</p> <p>Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.</p> <p>Обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.</p>	<p>Уборка участка после таяния снега.</p> <p>Приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного.</p> <p>Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.</p> <p>Побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.</p>	<p>Расчистка участка от остатков снега и мусора.</p> <p>Приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Подготовка грядок к посеву семян.</p> <p>Формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Уборка экологической тропы.</p> <p>Учить видеть результат своего труда; работать в коллективе</p>
Экспериментирование с объектами неживой природы	<p>«Радуга»</p> <p>Познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.</p> <p>«Буря»</p> <p>Доказать, что ветер — это движение воздуха. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.</p>	<p>«Измерение размеров изображения с помощью различных линз»</p> <p>Продолжать знакомить с оптическим прибором – линзой; сформировать представления о свойстве линзы увеличивать изображения. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.</p>	<p>«Солнце высушивает предметы»</p> <p>Выявить способность солнца нагревать предметы. Если ли воздух в почве? Показать, что в почве есть воздух.</p> <p>«Сухо – мокро»</p> <p>Выяснить, как впитывают влагу разные ткани.</p>	<p>«Парашиют»</p> <p>Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).</p> <p>«Камни»</p> <p>Развивать любознательность, внимание; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; развивать связную речь;</p>
МАЙ				

Наблюдения	Согласно картотеки наблюдений			
<p>Подвижные игры</p>	<p>«Птички в гнездышках», «Лошадки» Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; правильно дышать, приучать быстро действовать по сигналу водящего, помогать друг другу. «Поезд» Учить ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, правильно дышать, делать остановки по сигналу; приучать находить свое место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. «Перелет птиц» Учить выполнять действия по сигналу.</p>	<p>«Кати в цель», «Догони мяч» Развивать глазомер и точность. «Ловишки» Упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость. «Трамвай» Учить двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. «Лягушки в болоте» Продолжать обучать прыжкам с разбега</p>	<p>«Пингвины с мячом», «Не наступи» Усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между «Спящая лиса» Упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Пронеси, не урони», «Пожарные» Учить перелезанию «перекатом» через препятствие. «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше» Продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p>	<p>«Догони свою пару» Учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» Учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры. «Шалтай-Болтай» Выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч» Учить бросать мяч под углом.</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Расчистка огорода от мусора. Воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. Посадка цветов на клумбы семенами Формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.</p>	<p>Посадка семян гороха. Формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. Посадка семян лекарственных трав. Учить правильному посеву семян.</p>	<p>Работа граблями и метлой. Учить видеть результат своего труда. Уборка участка от сухих веток. Воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p>	<p>Высадка рассады цветов в цветник. Совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт. Подметание дорожек на участке, сбор мусора. Воспитывать желание трудиться. Полив клумб Воспитывать желание трудиться сообща</p>
<p>Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>«Игры с воздушными шариками» Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и</p>	<p>«Почему появляется ветер» Познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к</p>	<p>«Наблюдение за солнцем» Проверить с помощью эксперимента степень нагретости предметов . «Запахи растений»</p>	<p>«Водопроницаемость песка и глины» Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования.</p>

	обнаружить его; развивать любознательность, внимание. «Реактивный шарик» Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	познанию окружающей действительности. «Вертушка» Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Расширять кругозор, воспитывать любознательность. «Могут ли менять форму твердые предметы?» Выяснить, могут ли камни менять форму.	«Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность воды» Установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность.
--	--	--	---	---

ОО «Познавательное развитие»

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки

	СОДЕРЖАНИЕ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.9]	[35; с.18]	[35; с.26]	[35; с.36]
<i>Подвижные игры</i>	[35; с.11]	[35; с.19]	[35; с.29]	[35; с.38]
<i>Трудовая деятельность</i>	[35; с.13]	[35; с.21]	[35; с.31]	[35; с.40]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.14] [35; с.16]	[35; с.23] [35; с.25]	[35; с.33] [35; с.35]	[35; с.42] [35; с.44]
ОКТАБРЬ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.46]	[35; с.54]	[35; с.63]	[35; с.68]
<i>Подвижные игры</i>	[35; с.47]	[35; с.55]	[35; с.64]	[35; с.70]
<i>Трудовая деятельность</i>	[35; с.49]	[35; с.58]	[35; с.65]	[35; с.72]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.51] [35; с.52]	[35; с.60] [35; с.61]	[35; с.66] [35; с.67]	[35; с.73] [35; с.75]
НОЯБРЬ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.77]	[35; с.81]	[35; с.88]	[35; с.96]
<i>Подвижные игры</i>	[35; с.78]	[35; с.83]	[35; с.89]	[35; с.97]
<i>Трудовая деятельность</i>	[35; с.79]	[35; с.84]	[35; с.91]	[35; с.98]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.79] [35; с.80]	[35; с.85] [35; с.86]	[35; с.92] [35; с.94]	[35; с.99] [35; с.101]
ДЕКАБРЬ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.102]	[35; с.110]	[35; с.118]	[35; с.126]
<i>Подвижные игры</i>	[35; с.104]	[35; с.111]	[35; с.119]	[35; с.128]
<i>Трудовая деятельность</i>	[35; с.105]	[35; с.113]	[35; с.121]	[35; с.130]

<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.106] [35; с.108]	[35; с.115] [35; с.116]	[35; с.123] [35; с.124]	[35; с.131] [35; с.132]
ЯНВАРЬ				
<i>Наблюдения</i>		[35; с.134]	[35; с.141]	[35; с.148]
<i>Подвижные игры</i>		[35; с.136]	[35; с.142]	[35; с.149]
<i>Трудовая деятельность</i>		[35; с.137]	[35; с.143]	[35; с.150]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>		[35; с.138] [35; с.139]	[35; с.145] [35; с.147]	[35; с.151] [35; с.153]
ФЕВРАЛЬ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.155]	[35; с.162]	[35; с.168]	[35; с.174]
<i>Подвижные игры</i>	[35; с.156]	[35; с.163]	[35; с.170]	[35; с.175]
<i>Трудовая деятельность</i>	[35; с.157]	[35; с.164]	[35; с.171]	[35; с.176]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.159] [35; с.160]	[35; с.165] [35; с.166]	[35; с.172] [35; с.173]	[35; с.177] [35; с.178]
МАРТ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.178]	[35; с.184]	[35; с.190]	[35; с.195]
<i>Подвижные игры</i>	[35; с.180]	[35; с.185]	[35; с.191]	[35; с.197]
<i>Трудовая деятельность</i>	[35; с.181]	[35; с.186]	[35; с.192]	[35; с.198]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.182] [35; с.183]	[35; с.187] [35; с.189]	[35; с.193] [35; с.194]	[35; с.199] [35; с.200]
АПРЕЛЬ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.201]	[35; с.207]	[35; с.211]	[35; с.217]
<i>Подвижные игры</i>	[35; с.202]	[35; с.208]	[35; с.213]	[35; с.219]
<i>Трудовая деятельность</i>	[35; с.203]	[35; с.209]	[35; с.214]	[35; с.220]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.204] [35; с.205]	[35; с.209] [35; с.210]	[35; с.215] [35; с.216]	[35; с.221] [35; с.222]
МАЙ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.223]	[35; с.228]	[35; с.234]	[35; с.239]
<i>Подвижные игры</i>	[35; с.224]	[35; с.229]	[35; с.235]	[35; с.240]
<i>Трудовая деятельность</i>	[35; с.225]	[35; с.230]	[35; с.236]	[35; с.241]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.226] [35; с.227]	[35; с.231] [35; с.233]	[35; с.237] [35; с.238]	[35; с.242] [35; с.245]

4.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Обучающиеся с ТНР:

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Возраст	Содержание
Старший дошкольный возраст	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</p> <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p>

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

4.3.1. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (РАЗДЕЛ «РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ»)

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЛЕТЕ».						
05.09	<p>Тема: «Лето, ах, лето!» [13, С.164]</p> <p>Цель: учить детей передавать свои впечатления в рассказе.</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающем, закрепить признаки лета; развивать представления детей о сезонных изменениях в живой природе в летний период; активизировать словарь по данной теме; развивать связную речь, память, мышление; воспитывать культуру поведения в природе.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчинённых предложений).</p> <p>Предварительная работа: наблюдения на прогулке, отгадывание загадок о лете.</p> <p>Оборудование: презентация «Лето».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное слово. Загадка о лете. 2. Рассказ воспитателя о лете с показом ИКТ презентации. 3. Физкультминутка «Бабочка». 4. Составление творческого рассказа о лете воспитателем. 5. Составление творческого рассказа о лете детьми. 6. Д/и «Отгадай загадку». 7. Работа над пословицами (на летнюю тематику). 8. Упражнение «Приметы лета». 9. Итог. Какие приметы лета вы запомнили? Что означает пословица «Что летом родиться, зимой пригодиться»? 	Пальчиковая гимнастика «В лес идём мы погулять».	Рисование «Впечатления о лете».	Составление рассказа о лете.	
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «СТАРШИЕ ДОШКОЛЯТА»						

12.09	<p>Тема: «Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»» [19, С.32]</p> <p>Цель: продолжать учить детей составлять рассказа на тему «Наши игрушки».</p> <p>Задачи: учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома; развивать умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; учить произносить слова со звуками <i>с</i> и <i>з</i> отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Речевая задача: учить составлять описательный рассказ об игрушке.</p> <p>Предварительная работа: чтение А. Барто «Игрушки», сюжетная игра «Магазин игрушек».</p> <p>Оборудование: модель описание «Моя любимая игрушка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – приветствие «С добрым утром». 2. Беседа об игрушке. 3. Рассказ детей о своей любимой игрушке, используя модель – описание. 4. Физкультминутка «Мы подуем высоко». 5. Загадка про кошку. 6. Проговаривание звуков <i>с</i> и <i>з</i> в словах. 7. Заучивание чистоговорок со звуками <i>с</i> и <i>з</i>. 8. Работа над скороговорками: «У маленькой Сани санки едут сами», «Видит волк козу, забыл и грозу». 9. Итог. Рефлексия. Чем мы сегодня занимались? С какими звуками познакомились? 	ИКТ презентация «Играем – речь развиваем» (по теме «Игрушки»).	Самостоятельная игровая деятельность детей.	Составление рассказа – описания о своей любимой игрушке.	
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»						
19.09	<p>Тема: «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего нужны руки»» [13, С.155]</p> <p>Цель: учить детей связно, последовательно пересказывать короткие литературные произведения по ролям.</p> <p>Задачи: познакомить детей с произведением Е. Пермяка «Для чего нужны руки»; учить понимать смысл произведения и отвечать на вопросы по его содержанию; развивать умение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – приветствие «Дружно за руки возьмёмся». Подвести к понятию, как много важных дел умеют делать наши руки! 2. Чтение воспитателем рассказа Е. Пермяка «Для чего нужны руки». 3. Беседа по вопросам по содержанию рассказа. 4. Физкультминутка «Так проворны наши руки». 5. Повторное чтение рассказа. 	ИКТ презентация «Строение тела человека».	Художественно – творческая деятельность «Рисование ладошкой» (по замыслу).	Беседа «Что умеют наши руки».	

	<p>придумывать короткие рассказы по сюжетным картинкам; воспитывать трудолюбие и интерес к людям разных профессий.</p> <p>Речевая задача: учить согласовывать существительные мужского и женского рода с числительными.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание сюжетных картинок о людях разных профессий.</p> <p>Оборудование: рассказ Е. Пермяка «Для чего нужны руки».</p>	<p>6. Пересказ рассказа детьми по ролям.</p> <p>7. Пословицы о труде.</p> <p>8. Итог. Рефлексия. Пальчиковая игра «Этот пальчик».</p>				
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»						
26.09	<p>Тема: «Пересказ сказки «Лиса и кувшин» [19, С.88]</p> <p>Цель: организовать коммуникативную деятельность, направленную на развитие связной монологической речи посредством знакомства со сказкой «Лиса и кувшин».</p> <p>Задачи: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова <i>жать</i>; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами; воспитывать любознательность.</p> <p>Речевая задача: расширять словарь по теме «Продукты питания»; развивать диалогическую речь.</p> <p>Предварительная работа: игры «Живые слова», «Доскажи словечко», «Угадай героя».</p> <p>Оборудование: слайды к сказке Лиса и кувшин», мнемо таблицы к сказке.</p>	<p>1. Организационный момент. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения.</p> <p>2. Загадки о лисе и кувшине.</p> <p>3. Рассказ воспитателем сказки «Лиса и кувшин» с показом ИКТ слайдов.</p> <p>4. Беседа по содержанию сказки.</p> <p>5. Физкультминутка «Лисонька».</p> <p>6. Повторное чтение сказки.</p> <p>7. Пересказ сказки детьми с помощью мнемотаблицы.</p> <p>8. Игра «Угадай сказку».</p> <p>9. Итог. С какой русской народной сказкой мы познакомились? Кто главные герои сказки? Какой лиса оказалась в сказке? Чему нас научила эта сказка?</p>	Игра «Назови правильно»	Игра с мячом «Съедобное – не съедобное».	Экскурсия в продуктовый магазин.	
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»						
03.10	<p>Тема: «Заучивание стихотворения А. Н. Плещеева «Осенью» [13, С.11]</p>	<p>1. Художественное слово: Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной».</p>	Беседа об осени с рассматривание иллюстраций.	Упражнение «Разноцветные листочки».	Экскурсия в лес.	

	<p>Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень» с помощью разнообразных методов заучивания.</p> <p>Задачи: закрепить характерные приметы осени при рассмотрении картин и иллюстраций, узнавать эти приметы в стихотворении; развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; воспитывать желание оказывать помощь.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже).</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за живой и неживой природой, игра «Какое время года?».</p> <p>Оборудование: презентация «Краски осени», мнемотаблицы к стихотворению.</p>	<p>2.Игра «Какое время года?».</p> <p>3. ИКТ презентация «Краски осени».</p> <p>4.Физкультминутка «Осень».</p> <p>5. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень».</p> <p>6. Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>7.Повторное чтение стихотворения, проговаривание детьми отдельных строк.</p> <p>8. Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы.</p> <p>9. Итог. Рефлексия. О каком времени года мы говорили? Как называется стихотворение? Кто его написал?</p>				
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ. ОГОРОД»						
10.10	<p>Тема: «Как мы убирали урожай» (составление рассказов из опыта работы детей на огороде) [13, С.17]</p> <p>Цель: учить детей составлять короткие рассказы из опыта.</p> <p>Задачи: учить детей передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально; расширять и активизировать словарь по теме «Овощи. Огород»; расширять представления о важности труда взрослых; развивать связную речь,</p>	<p>1. Организационный момент. Работа над пословицей: «Весна красна цветами, а осень пирогами». Как вы понимаете эту пословицу?</p> <p>2. Беседа «Как мы сажали огород?».</p> <p>3. Игра «Огородная - хороводная».</p> <p>4.Составление рассказа воспитателем «Как мы растили урожай».</p> <p>5.Составление рассказов детей из опыта работы на огороде (4-5 чел.).</p> <p>6. Игра «Вершки – корешки».</p> <p>7. Итог. Чем занимались? Что больше всего понравилось?</p>	Рассматривание картины «Уборка овощей».	Игра «Чего не стало?»	Приготовление винегрета.	

	<p>воспитывать интерес и любовь к труду. Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). Предварительная работа: загадки про овощи, игра «Магазин». Оборудование: игра «Вершки – корешки».</p>					
--	---	--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ФРУКТЫ»

17.10	<p>Тема: «Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» [13, С.114]. Цель: учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту. Задачи: учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их; развивать умение рассказывать, опираясь на личный опыт; уточнять и активизировать словарь по теме «Сад. Фрукты»; развивать связную речь; воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье. Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Предварительная работа: знакомство с творчеством Л.Н. Толстого, игра «Четвёртый лишний» (овощи – фрукты). Оборудование: портрет Л.Н. Толстого, хрестоматия, Игра «Что не стало?».</p>	<p>1. Организационный момент. Рассматривание портрета Л.Н. Толстого. 2. Вступительное слово о писателе. 3. Чтение рассказа «Косточка» воспитателем. 4. Беседа по содержанию рассказа. 5. Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами». 6. Повторное чтение рассказа воспитателем. 7. Пересказ рассказа детьми поочередно. 8. Д/и «Что не стало» (фрукты). 9. Итог. Рефлексия. Что нового вы узнали? Как называется рассказ, который вы пересказывали? Кто автор произведения? Вам понравился рассказ и почему? Что вам запомнилось больше всего? Не забудьте дома рассказать историю о мальчике Ване родителям, сестренкам и братишкам.</p>	П/и «Яблоня».	Игра «Чудесный мешочек».	Составление описательного рассказа о понравившемся фрукте.	
-------	---	--	---------------	--------------------------	--	--

ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ. ЛЕС»

24.10	<p>Тема: «Составление рассказа по картине «Прогулка по лесу» [13, С.8].</p> <p>Цель: учить детей рассказывать по картине и ее фрагментам.</p> <p>Задачи: учить составлять предложения из 2-3 слов; расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных; раскрыть смысловое понятие слова «лес»; ввести в словарь детей слова: хвойный, лиственный, смешанный; воспитывать бережное отношение к лесу.</p> <p>Речевая задача: развивать связную речь, речевой слух, фонематические представления, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, мышление, координацию речи с движением, тонкую и общую моторику.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание разных пород деревьев, загадывание загадок о лесе, грибах.</p> <p>Оборудование: кукла Красная шапочка, корзинка, ИКТ картина «Прогулка в лесу»,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент. Пришла кукла, принесла загадки. 2. Рассказ воспитателя «Что такое лес?». 3. Рассматривание картины «Прогулка в лесу». 4. Беседа по содержанию картины. 5. Физкультминутка «Гриша шел, шел». 6. Составление воспитателем рассказа по картине. 7. Рассказ детей по картине по образцу и плану. 8. Загадки от Красной шапочки. 9. Итог. Рефлексия. Что больше всего понравилось вам? 	Упражнение «Соберем семейку».	Художественно – творческая деятельность (лепка) «Грибы».	Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».	
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА»						
07.11	<p>Тема: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» [19, С.61].</p> <p>Цель: учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Задачи: учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное слово. Загадка о зиме. 2. Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима». 3. Беседа о снеге. 4. Физкультминутка «Лепим снежок». 5. Чтение рассказа «Про снежный колобок» воспитателем. 6. Беседа по содержанию рассказа. 	Пальчиковая гимнастика «У матрёшкиной сестрицы».	Художественно – творческая деятельность (аппликация) «Новое платье».	Повторить названия предметов одежды.	

	<p>родительного падежа множественного числа существительных; активизировать словарь по теме «Одежда»; развивать связную речь; обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i>; воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных); совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за снегом на прогулке, д/и «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Оборудование: хрестоматия, кукольная одежда.</p>	<p>7. Повторное чтение воспитателем рассказа.</p> <p>8. Пересказ детьми рассказа. (3 человека).</p> <p>9. Работа над глаголом <i>хотеть</i>.</p> <p>10. Игра имитация «Снежки».</p> <p>11. Игра «Чего не стало?» (предметы одежды).</p> <p>12. Словесная игра «Лето – зима».</p> <p>13. Итог. Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? Назовите признаки зимы? С каким рассказом познакомились? Что дети слепили?</p>				
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОБУВЬ»						
14.11	<p>Тема: «Творческое рассказывание «Как медвежонок потерял сапожки» [13, С.36].</p> <p>Цель: учить детей придумывать продолжение сказки, начатой воспитателем.</p> <p>Задачи: продолжать учить использовать в рассказах разные типы предложений; формировать умение развивать сюжет, придерживаясь плана; развивать творческое воображение, связную речь; воспитывать интерес к творчеству.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных);</p>	<p>1. Сюрпризный момент. Игрушка Медведь.</p> <p>2. Рассказ воспитателя о Медвежонке.</p> <p>3. Проблемная ситуация: поможем Мишке найти сапожки.</p> <p>4. Рассказывание воспитателем истории про Мишку.</p> <p>5. Физкультминутка «Медвежата».</p> <p>6. Творческое рассказывание «Как медвежонок потерял сапожки» (4-5 рассказов).</p> <p>7. Игра имитация «Медвежонок».</p> <p>8. Загадки о медведе.</p> <p>9. Итог. Чем мы занимались? Кто забрал сапожки у медвежонка? Что больше всего понравилось?</p>	Игра «Четвертый лишний» (обувь).	Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Обувь»).	Повторить названия предметов обуви.	

	<p>совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p> <p>Предварительная работа: рассказывание русских народных сказок по интересам детей, заучивание понравившихся загадок.</p> <p>Оборудование: игрушка Медведь, игрушечные сапожки.</p>					
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ИГРУШКИ»						
21.11	<p>Тема: «Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» [19, С.41].</p> <p>Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине.</p> <p>Задачи: учить придумывать продолжение сюжета, название картины; учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки; развивать умение отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двухсложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Речевая задача: развивать навык речевого общения, связной речи, фонематических представлений, активизировать словарь по теме «Игрушки».</p> <p>Предварительная работа: игры с деревянным конструктором.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент. На экране картина. 2. Рассматривание картины. 3. Беседа по картине. 4. Составление детьми сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом». 5. Физкультминутка «Строим дом». 6. Игра «Эхо». 7. Игра «Найди точное слово». 8. Игра «Назови одним словом». 9. Упражнение «Назови ласково». 10. Итог. Рефлексия. Что вам понравилось? Что больше всего запомнилось? 	Составление рассказа о любимой игрушке.	Художественно – творческая деятельность (лепка) «Моя любимая игрушка».	Рисование «Любимая игрушка».	

	Оборудование: слайд-картина «Мы играем в кубики. Строим дом», игрушка Медведь.				
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»					
28.11	<p>Тема: «Составление описательного рассказа о предметах посуды» [19, С.58].</p> <p>Цель: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p>Задачи: учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый); активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький); закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница); развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание; воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Речевая задача: учить составлять описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p>Предварительная работа: чтение К. Чуковский «Федорино горе», упражнение «В магазине».</p> <p>Оборудование: мяч, предметные картинки с изображением разной посуды: чашка, блюдце, тарелка, чайник, сахарница, хлебница, вилка, ложка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Чтение отрывка из стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». 2. Вопросы по содержанию стихотворения. 3. Рассматривание предметов посуды. 4. Сравнение одинаковой посуды по размеру, материалу, назначению. 5. Физкультминутка «Вот большой стеклянный чайник». 6. Игра «Магазин посуды». Составление описательного рассказа о посуде. 7. Игра с мячом «Отвечай быстро». 8. Итог. О чём мы сегодня говорили? Какая бывает посуда? 	ИКТ презентация «Посуда»	Художественно – творческая деятельность (аппликация) «Укрась чашку».	Рисование «Посуда».
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»					

05.12	<p>Тема: «Рассказывание по серии сюжетных картинок «Кормушка» [13, С.82].</p> <p>Цель: продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине.</p> <p>Задачи: учить использовать в речи разные типы предложений; обобщать представления о зиме и типичных зимних явлениях в природе; расширять словарь по теме «Зима»; развивать связную речь, наблюдательность, внимание и воображение; воспитывать интерес к жизни птиц, желание им помочь.</p> <p>Речевая задача: учить детей составлять короткие рассказы по картинкам.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за птицами у кормушки, загадки о птицах.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки на слайдах по теме «Кормушка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное слово. Загадка о зиме. 2. Беседа «Птицы на кормушке». 3. Рассматривание первой сюжетной картинки. 4. Составление рассказа воспитателем. 5. Пересказ детьми. 6. Физкультминутка «Вороны». 7. Рассматривание второй сюжетной картинки. 8. Пересказ рассказа детьми. 9. Рассматривание третьей сюжетной картинки. 10. Пересказ рассказа детьми. 11. Итог. Загадки о птицах. 	Подкормка птиц.	Рисование «Птицы у кормушки».	Заготовка корма для птиц.	
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»						
12.12	<p>Тема: «Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» [19, С.90].</p> <p>Цель: продолжать учить составлять описательный рассказ по картине.</p> <p>Задачи: учить строить связные высказывания, опираясь на наглядность; продолжать знакомить с понятием <i>предложение</i>; развивать связную речь; формировать умение четко произносить скороговорки; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Речевая задача: уточнять, и активизировать словарь по теме «Домашние животные»;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное слово. Загадка про лошадь. 2. Рассматривание картины. 3. Вопросы по содержанию картины. 4. Составление рассказа воспитателем. 5. Рассказ по картине детьми (2 воспитанника). 6. Чтение рассказа К. Ушинского «Лошадка». Вопросы по содержанию. 7. Физкультминутка «Лошадка». 8. Работа над скороговорками. 9. Игра «Какое слово заблудилось?» 	ИКТ «Жизнь домашних животных зимой».	Игра «Угости животных».	Наблюдение за домашними животными.	

	<p>совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами – онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-).</p> <p>Предварительная работа: беседа о домашних животных, игра «У кого, кто?».</p> <p>Оборудование: картина Лошадь с жеребёнком».</p>	10. Итог. Рефлексия. Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего?				
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»						
19.12	<p>Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» [19, С.50].</p> <p>Цель: учить детей связно, выразительно пересказывать рассказ Е. Чарушина «Лисята».</p> <p>Задачи: учить детей придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; развивать связную речь, речевой слух; воспитывать интерес к жизни диких животных.</p> <p>Речевая задача: учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.</p> <p>Предварительная работа: презентация «Дикие животные».</p> <p>Оборудование: книга Е. Чарушина «Лисята», иллюстрации к рассказу, картина «Лиса с лисятами».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное слово. Загадка о лисе. 2. Чтение рассказа воспитателем. 3. Вопросы по содержанию рассказа. 4. Повторное чтение рассказа воспитателем. 5. Пересказ детьми рассказа (2 воспитанника). 6. Физкультминутка «Дикие животные». 7. Рассматривание ИКТ картины «Лиса с лисятами». Придумывание загадки про лису. 8. Упражнение «Какой – какая». 9. Итог. Рефлексия. С каким рассказом познакомились? Кто главные герои рассказа? Что понравилось больше всего? 	Упражнение «Подскажи словечко».	Игра с мячом «Большие и маленькие».	Пересказ сказки «Колобок» по ролям.	
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»						
26.12	<p>Тема: «Рассказывание из опыта «Деду Морозу закажем подарок» [13, С.72].</p> <p>Цель: учить детей составлять рассказы из личного опыта связно, последовательно, не отвлекаясь от темы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиозапись А. Вивальди «Времена года (Зима)». 2. Беседа о приближающемся празднике. 3. ИКТ презентация «Дед Мороз». 4. Рассказывание детьми из опыта «Деду Морозу закажем подарок». 	Новогодний утренник.	Изготовление ёлочных украшений.	Совместное украшение ёлки.	

	<p>Задачи: учить использовать в речи разные типы предложений, согласовывая существительные с прилагательными; развивать творческое воображение, память; воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными); совершенствовать синтаксическую сторону речи (предложения с противопоставлением).</p> <p>Предварительная работа: беседа о новогоднем празднике, разучивание стихов и песен.</p> <p>Оборудование: презентация «Дед Мороз», ½ альбомного листа, цветные карандаши.</p>	<p>5. Физкультминутка «На дворе у нас мороз».</p> <p>6. Художественно – творческая деятельность (рисование) «Какой подарок я хотел бы получить на Новый год».</p> <p>7. Рассказы детей «Почему я хочу такой подарок».</p> <p>8. Итог. Выставка творческих работ.</p>				
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»						
09.01	<p>Тема: «Составление рассказов по картине «В родной семье» [13, С.44].</p> <p>Цель: учить детей рассматривать картину, понимать её содержание, рассказывать по основным её фрагментам.</p> <p>Задачи: продолжать учить использовать в речи разные виды предложений; расширять знания о предметном мире; совершенствовать грамматический строй речи; (образование и употребление относительных прилагательных); совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений);</p>	<p>1. Игра – приветствие «С добрым утром».</p> <p>2. Чтение стихотворения «У нас дружная семья».</p> <p>3. Беседа «Как проводите выходной в своей семье?».</p> <p>4. Рассматривание картины «В родной семье».</p> <p>5. Рассказ воспитателя по картине.</p> <p>6. Игра «Самолёты».</p> <p>7. Рассказ детей «Кто живет в моей семье».</p> <p>8. Чтение воспитателем стихотворения П. Мумина «У нас рабочая семья».</p>	Пальчиковая игра «Много мебели в квартире».	Упражнение «Раскрась картинку».	Повторить названия предметов мебели.	

	<p>развивать связную речь; воспитывать любовь и уважение к семье. Речевая задача: вводить в речь детей названия предметов мебели и их частей; активизировать глаголы и прилагательные в речи детей. Предварительная работа: беседа «Моя семья». Оборудование: слайд-картина «В родной семье», мяч.</p>	<p>9. Итог. Игра с мячом «Какая у меня семья».</p>				
--	--	--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»

16.01	<p>Тема: «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» [19, С.111]. Цель: учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки. Задачи: учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования; развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, активизировать словарь по теме «Транспорт»; воспитывать самостоятельность, ответственность. Речевая задача: учить составлять описательный рассказ о видах транспорта с помощью наводящих вопросов. Предварительная работа: беседа о писателе В. Сутеев, чтение сказок В. Сутеева. Оборудование: текст сказки В. Сутеева «Кораблик».</p>	<p>1. Игра – приветствие «Солнечный зайчик». 2. Художественное слово. Загадка про кораблик. 3. Чтение сказки воспитателем. 4. Беседа по содержанию сказки. 5. Физкультминутка «Кораблик». 6. Пересказ сказки детьми. (3-4 воспитанника). 7. Итог. С какой сказкой познакомились? Что больше всего запомнилось из сказки?</p>	<p>Словесная игра «Один – много» (транспорт).</p>	<p>Игра «Четвертый лишний».</p>	<p>Наблюдение за транспортом на дороге.</p>	
-------	--	--	---	---------------------------------	---	--

ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

23.01	<p>Тема: «Транспорт» [13, С.20].</p> <p>Цель: учить детей выделять существенные признаки предметов и обобщать их.</p> <p>Задачи: учить группировать, классифицировать, понимать значение обобщающих слов; активизировать словарь детей (<i>транспорт, наземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой</i>); учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; развивать умение составлять описательные рассказы, развивать познавательный интерес; воспитывать правила безопасности на дорогах.</p> <p>Речевая задача: формировать словарь детей словами, обозначающими профессии на транспорте к действиям, которые они выполняют.</p> <p>Предварительная работа: чтение: Т. Комарова «На чем люди ездят».</p> <p>Оборудование: предметные картинки «Виды транспорта».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент «Выставка транспорта (предметные картинки)». 2. Беседа «Для чего используется техника?». 3. Группировка предметов «Виды транспорта». 4. Физкультминутка «Транспорт». 5. Составление описательных рассказов о транспорте. 6. Загадки о транспорте. 7. Итог. Какие виды транспорта вы знаете? Назовите спецтранспорт. 	ИКТ презентация «Профессии на транспорте».	Игра с мячом «Кто что делает?».	Наблюдение за работой водителя.	
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»						
06.02	<p>Тема: «Рассказывание из коллективного опыта «Наш детский сад» [13, С.52].</p> <p>Цель: учить детей рассказывать, опираясь на личный опыт.</p> <p>Задачи: учить использовать в речи разные виды предложений; обогащать речь детей глаголами; развивать связную речь, память, воображение; воспитывать интерес детей к работе сотрудников детского сада, уважение к труду.</p> <p>Речевая задача: развивать речь, активизировать словарь по данной теме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное слово. Чтение стихотворения О. Высотской «Мы приходим в детский сад». 2. Рассказ детей «Кто работает в детском саду» (рассказ о сотрудниках детского сада). 3. Физкультминутка «Ножками затопали». 4. Продолжение рассказа. 5. П/и по желанию детей. 6. Итог. Как вам, ребята живется в нашем детском саду? 	Составление рассказа «Наш день в детском саду».	Самостоятельная игровая деятельность.	Рисование «Подарок для детского сада».	

	<p>Предварительная работа: целевые прогулки по детскому саду, беседа «Хорошо у нас в саду».</p> <p>Оборудование: игрушки в групповой ячейке.</p>					
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ»						
13.02	<p>Тема: «Рассматривание и рассказывание о предметах «Швейные принадлежности» [13, С.131].</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с предметами быта, их назначением.</p> <p>Задачи: учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; учить выделять признаки предметов, определять материал, из которого сделана вещь; совершенствовать грамматический строй речи, фонематическое восприятие; развивать связную речь, слуховое внимание; воспитывать интерес к профессиям, бережное отношение к одежде.</p> <p>Речевая задача: развитие словарного запаса по теме; употребление слова <i>шить</i> с различными приставками (<i>при, у, вы, под, пре</i>).</p> <p>Предварительная работа: презентация «Ателье».</p> <p>Оборудование: презентация «Швейные машины и их история».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игра «Возьмемся за руки, друзья». 2. Рассматривание одежды детей. Кто шьет вам одежду? 3. ИКТ презентация «Швейные машины и их история». 4. Физкультминутка «Мы в профессии играем». 5. Загадки о швейных принадлежностях. 6. Составление описательных рассказов о предметах. 7. Итог. Какие названия швейных принадлежностей вы запомнили? 	Пальчиковая игра «Наперсток».	Игра «Украшаем сарафан».	Совместное шитье одежды для кукол.	
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»						
20.02	<p>Тема: «С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» [13, С.96].</p> <p>Цель: познакомить детей с новым произведением, учить поддерживать непринужденную беседу по его содержанию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся». 2. Чтение воспитателем рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 3. Работа по вопросам над содержанием рассказа. 	ИКТ презентация «Профессии на стройке».	Игра с мячом «Кто что делает».	Игры с конструктором.	

	<p>Задачи: подвести детей к пониманию того, что такое скромность, смелость; активизировать словарь детей (смелый, храбрый, отважный, бесстрашный, героический); развивать интонационную выразительность речи; воспитывать нравственные качества: смелость, скромность, желание совершать добрые поступки. Речевая задача: формировать коммуникативные навыки, диалогическую речь, развивать общую моторику.</p> <p>Предварительная работа: чтение произведений Л. Толстого «Два товарища», «Котенок».</p> <p>Оборудование: хрестоматия для дошкольников.</p>	<p>4. Физкультминутка «Мы солдаты».</p> <p>5. Чтение рассказа Л. Кассиля «Таран».</p> <p>6. Работа над пословицами.</p> <p>7. Итог. Какой подвиг совершил неизвестный герой?</p>				
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАША АРМИЯ»						
27.02	<p>Тема: «Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Пограничники»» [13, С.99].</p> <p>Цель: познакомить детей с новым стихотворением.</p> <p>Задачи: учить отвечать на вопросы строчкой из стихотворения; образовывать слова с разными суффиксами; совершенствовать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес и гордость за Российскую Армию. Речевая задача: расширять и активизировать словарь по теме «Наша Армия»; развивать диалогическую речь, речевой слух.</p> <p>Предварительная работа: Беседа «Наша Армия», рисование «Портрет папы».</p>	<p>1. Организационный момент. Рассматривание портретов пап.</p> <p>2. Беседа «День защитников Отечества».</p> <p>3. Чтение воспитателем стихотворения «Пограничники».</p> <p>4. Беседа по вопросам к стихотворению.</p> <p>5. Физкультминутка «Бравые солдаты».</p> <p>6. ИКТ презентация «23 февраля».</p> <p>7. Итог. Игра «Наоборот».</p>	П/и «Капитан».	Слушание аудиозаписи «Наша Армия сама сильная».	Поздравление пап, дедушек.	

	Оборудование: презентация «23 февраля».					
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»						
06.03	<p>Тема: «Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» [13, С.112].</p> <p>Цель: познакомить детей с новым стихотворением.</p> <p>Задачи: продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения; развивать интонационную выразительность речи; речевой слух; воспитывать любовь к маме.</p> <p>Речевая задача: упражнять в использовании в речи местоимений «моя, мою»; учить составлять описательный рассказ о маме.</p> <p>Предварительная работа: беседа «Как помочь маме», рисование «Портрет мамы».</p> <p>Оборудование: хрестоматия для детей, выставка портретов мам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Рассматривание маминых портретов. 2. Чтение стихотворения «Кто на свете всех добрее». 3. Беседа «Как вы заботитесь о своей маме». 4. Чтение воспитателем стихотворения «Посидим в тишине». 5. Разбор стихотворения по частям. 6. Физкультминутка «Бабочка». 7. Повторное чтение стихотворения, проговаривание детьми отдельных строк. 8. Заучивание отдельных отрывков стихотворения. 9. Игра «Найди, где спрятано». 10. Итог. О ком мы говорили? Как мы заботимся о маме? 	Утренник к 8 марта.	Открытка к 8 марта.	Поздравление бабушки.	
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»						
13.03	<p>Тема: «Рассказы из личного опыта «Мои любимые цветы» [13, С.160].</p> <p>Цель: продолжать учить детей эмоционально рассказывать о растениях.</p> <p>Задачи: учить передавать свои впечатления последовательно и логично; использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: полевые цветы, садовые, лесные; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Речевая задача: активизировать употребление в речи антонимов; учить</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное слово. Загадка о цветах. 2. Рассматривание картинок с изображением цветов. 3. Рассказ воспитателя «Мои любимые цветы». 4. Физкультминутка «Цветок». 5. Составление рассказов детьми о своем любимом цветке. 6. Продуктивная деятельность (рисование) «Цветочная клумба». 7. Итог. О каких цветах мы говорили? Где какие цветы растут? 	Трудовая деятельность «Уход за комнатными растениями».	Полив комнатных растений.	Черенкование комнатных растений.	

	согласовывать существительные с числительными. Предварительная работа: презентация «Цветы». Оборудование: предметные картинки цветов: тюльпаны, нарциссы, гиацинты.					
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. РЕЧНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»						
20.03	Тема: «Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны» [13, С.157]. Цель: познакомить детей с новым стихотворением. Задачи: формировать умение заучивать стихотворение наизусть; учить отвечать на вопросы по тексту полным предложением; развивать внимание, память, интонационную выразительность; совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать любовь к родине. Речевая задача: обогащение и активизирование словаря детей. Предварительная работа: рассматривание глобуса, заучивание стихов о Родине. Оборудование: «Хрестоматия для дошкольников».	1. Игра – приветствие «Собрались все дети в круг». 2. Рассматривание глобуса. Чтение воспитателем стихотворения Н. Забины «Наша Родина». 3. Работа над содержанием стихотворения. 4. Чтение воспитателем стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря океаны». 5. Физкультминутка «Мы хлопаем руками». 6. Вопросы по содержанию стихотворения. 7. Повторное чтение воспитателем стихотворения. Проговаривание детьми отдельных строчек. 8. Игра «Самолеты». 9. Итог. О чем мы сегодня говорили? В какой стране мы живем?	ИКТ презентация «Подводный мир океанов».	Продуктивная деятельность (рисование) «Аквариумные рыбки»	Просмотр мультимедийного фильма «Ариэль».	
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАША СТАНИЦА»						
27.03	Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» [19, С.97]. Цель: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Задачи: учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и	1. Организационный момент. Загадка про огонь. 2. Чтение рассказа воспитателем. 3. Беседа по содержанию текста. 4. Физкультминутка «Строим дом». 5. Повторное чтение рассказа. 6. Пересказ рассказа детьми. 7. Составление рассказов путаниц.	Беседа с показом презентации «Наша Родина».	Рассматривание картинок о Москве.	Рисование «Моя малая Родина».	

	<p>противоположные по смыслу; учить составлять предложения – путаницы и заменять эти слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток – чистоговорок); развивать диалогическую связную речь; воспитывать гордость за профессию пожарного.</p> <p>Речевая задача: развивать навыки речевого общения; совершенствовать координацию речи с движением, плавность и силу голоса.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картинок «Не играй с огнем».</p> <p>Оборудование: «Хрестоматия для дошкольников».</p>	<p>8. Работа над шутками – чистоговорками.</p> <p>9. Итог. О ком мы читали рассказ? Кого спасли собаки?</p>				
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СЕЛЕ»						
03.04	<p>Тема: «Чтение сказок народов Севера «Кукушка», «Айога» [13, С.119].</p> <p>Цель: познакомить со сказками народов Севера.</p> <p>Задачи: учить понимать скрытые мотивы поступков героев, определять их характер; обогащать словарь детей (<i>стойбище, нанайцы, ненцы, чум, мох, тундра</i>); развивать интонационную выразительность речи; связную речь; воспитывать интерес к сказкам народов России.</p> <p>Речевая задача: обогащать словарь детей; развивать связную речь, умение строить распространенные предложения.</p> <p>Предварительная работа: игра «Хейро», рассматривание</p>	<p>1. Организационный момент. Рассматривание карты России.</p> <p>2. Рассказ воспитателя о народах Крайнего Севера с показом ИКТ презентации «Народы Севера».</p> <p>3. Чтение сказок «Кукушка», «Айога».</p> <p>4. Вопросы по содержанию сказок.</p> <p>5. Физкультминутка. Игра «Хейро».</p> <p>6. Рассказ детьми конца сказок.</p> <p>7. Итог. С какими сказками знакомились? О каких детям я вам прочитала сказки? Хотели ли вы быть похожими на этих детей? Почему?</p>	ИКТ презентация «Труд людей весной».	Уборка прогулочного участка (коллективный труд)	Рассказ родителей о труде людей на селе.	

	иллюстраций «Народы Ханты и Манси». Речевая задача: развивать диалогическую речь, слуховое и зрительное восприятие, внимание, фонематическое представление. Оборудование: карта России, презентация «Народы Севера».					
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»						
10.04	Тема: «Беседа и рассказ воспитателя «День Космонавтики» [13, С. 143]. Цель: дать детям представление о космосе и космонавтах. Задачи: учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей; расширять словарь по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, космодром, космическая станция, невесомость</i>); развивать связную речь, навык речевого общения; воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожим на них. Речевая задача: содействовать развитию устной речи, памяти, мышления, зрительного внимания и восприятия. Предварительная работа: презентация «Космос». Оборудование: презентация «Летчики космонавты, покорившие космос», аудиозапись песни «О космонавтах».	1. Музыкальная пауза «Прослушивание песни «О космонавтах». 2. Беседа с показом ИКТ презентации «Летчики космонавты, покорившие космос». 3. Физкультминутка «Чтобы в космос полететь». 4. Словесная игра «Доскажи словечко». 5. Итог. Рефлексия. О ком мы сегодня говорили? Каких летчиков космонавтов вы запомнили? Какой должен быть человек - космонавт?	Загадки о космосе.	Продуктивная деятельность (рисование) «Ракеты и кометы»	Просмотр мультимедийных фильмов о космосе.	
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА!»						
17.04	Тема: «Хлеб – всему голова» [13, С. 38]. Цель: дать детям представление о том, что хлеб нужен каждому человеку.	1. Художественное слово. Чтение стихотворения М.И. Пименовой «Спасибо, хлебу».	Сюжетная игра «Магазин хлебобулочных изделий».	Продуктивная деятельность (лепка) «Хлебобулочные изделия».	Упражнение «Месим тесто вместе с мамой».	

	<p>Задачи: уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудится, чтобы вырастить урожай хлеба; совершенствовать грамматический строй речи; развивать речевой слух, память, мышление, общие речевые навыки, диалогическую речь, зрительное внимание; активизировать словарь детей (трактор, комбайн, элеватор, пшеница, рожь, хлеботор); воспитывать уважение к труду хлеботора.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать навыки связного высказывания; развивать умение анализировать, сравнивать.</p> <p>Предварительная работа: чтение «Откуда пришел хлеб», рассматривание предметных картинок «Хлебобулочные изделия».</p> <p>Оборудование: презентация «Хлеб – всему голова», картина «Комбайн работает».</p>	<p>2. Рассказ воспитателя с показом ИКТ презентации «Хлеб – всему голова».</p> <p>3. Вопросы по содержанию презентации.</p> <p>4. Физкультминутка «Утром солнышко проснулось».</p> <p>5. Игра «Что из чего?».</p> <p>6. Рассматривание ИКТ картины «Комбайн работает». Беседа по содержанию картины.</p> <p>7. Загадки о хлебобулочных изделиях.</p> <p>8. Итог. Русские пословицы о хлебе. Как надо беречь хлеб?</p>				
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОЧТА»						
24.04	<p>Тема: «Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка» [19, С. 110].</p> <p>Цель: учить составлять рассказ по предложенному плану.</p> <p>Задачи: учить детей образно описывать место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образовании слов- названий профессий; совершенствовать грамматический строй речи; развивать диалогическую речь, речевой слух, память, мышление,</p>	<p>1. Игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся».</p> <p>2. Придумывание рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка».</p> <p>3. Вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>4. П/и «Вот сидит лохматый пес».</p> <p>5. Записывание воспитателем рассказов детей в альбом.</p> <p>6. Итог. О ком мы составляли рассказ? Что больше всего понравилось?</p>	ИКТ презентация «Почта».	Продуктивная деятельность (оригами) «Письмо».	Экскурсия с детьми на Почту.	

	<p>общие речевые навыки; воспитывать заботу о домашних животных. Речевая задача: уточнять, расширять и активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание слайд-картинок «Домашние животные».</p> <p>Оборудование: альбом для творческого рассказывания, ручка,</p>					
--	---	--	--	--	--	--

МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ПДД»

<p>Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» [19, С. 106].</p> <p>Цель: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает).</p> <p>Задачи: подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии; совершенствовать синтаксическую сторону речи (обучение составлению предложений с противительным союзом, <i>а</i>); развивать связную речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Речевая задача: учить полным предложением отвечать на вопросы, используя в речи слова «<i>тротуар</i>», «<i>пешеход</i>», «<i>пешеходный переход</i>».</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>Оборудование: рассказ Я. Тайца «Послушный дождик», ИКТ предметные картинки «Профессии», атрибуты к игре «Кому что нужно для работы».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся». 2. Чтение рассказа «Послушный дождик». 3. Вопросы по содержанию рассказа. 4. Повторное чтение рассказа. 5. Пересказ рассказа детьми, запись воспитателем в альбоме для творческого рассказывания. 6. Рассматривание предметных картинок «Профессии». 7. Игра «Что кому нужно для работы». 8. Итог. Рефлексия. Как назывался рассказ, который мы пересказывали? Кем работал дедушка Нади? Как называется его профессия? 	<p>П/и по ПДД по желанию детей.</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование) «Дорожные знаки».</p>	<p>Наблюдение за транспортом на дороге.</p>	
---	---	-------------------------------------	--	---	--

МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»

15.05	<p>Тема: «Составление рассказов по картине «Весной в сквере» [13, С. 139].</p> <p>Цель: учить составлять описательные рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей составлять разные типы предложений; расширять словарь по теме «Насекомые»; совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать эстетические чувства от пробуждающейся природы.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать навыки составления описательного рассказа о насекомых.</p> <p>Предварительная работа: прогулка по экологической тропе, знакомство с весенними приметами.</p> <p>Оборудование: ИКТ картина «Весной в сквере».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент. Сундучок с секретом. Загадка о весне. 2. Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Май». 3. Рассматривание картины «Весной в сквере». 4. Рассказывание воспитателем рассказа по картине. 5. Физкультминутка «Бабочка». 6. Рассказывание по картине детьми. 7. Хороводная игра «Веснянка». 8. Итог. О каком времени года говорили? За что вы любите весну? 	ИКТ презентация «Насекомые».	Экскурсия на экологическую тропу.	Беседа «Польза и вред насекомых для чеоовека».	
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»						
22.05	<p>Тема: «Рассказывание по серии картин. Составление описательного рассказа «Утро в деревне» [5, С. 167].</p> <p>Цель: продолжать учить детей передавать свои впечатления в рассказе.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей составлять повествовательный рассказ по одной из картин, придумывая предшествовавшие и последующие события; развивать творческое воображение, память, связную речь, уточнить знания о домашних животных; воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное слово. Загадка о лете. 2. Прослушивание аудиозаписи «Утро в деревне» 3. Рассматривание картин из серии «Домашние животные. Утро в деревне». 4. Физкультминутка – игра «Вот лежит лохматый пес». 5. Составление описательного рассказа «Утро в деревне». 6.Ди «Загадки о домашних животных». 7. Итог. Рефлексия. Игра «Наши алые цветы». 	ИКТ презентация «Лето, ах лето!»	Продуктивная деятельность «Мы рисуем лето».	Повторить признаки лета.	

	<p>Речевая задача: коррекция фонематического восприятия разных сторон внимания и памяти, мелкой моторики.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за живой и неживой природой на прогулке.</p> <p>Оборудование: аудиозапись «Утро в деревне», серия картин «Домашние животные. Утро в деревне».</p>					
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»						
29.05	<p>Тема: «Творческое рассказывание «Веселые загадки» [5, С. 84]</p> <p>Цель: продолжать учить детей творческому рассказыванию.</p> <p>Задачи: дать представление о жанровых особенностях загадок; учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм; учить осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно; развивать связную речь; воспитывать интерес к фольклору.</p> <p>Речевая задача: учить составлять образные характеристики предметов путем загадывания загадок.</p> <p>Предварительная работа: загадывание загадок.</p> <p>Оборудование: кукла – Петрушка для сюрпризного момента, презентация «Лето».</p>	<p>1. Сюрпризный момент. Кукла Петрушка.</p> <p>2. Беседа о лете с показом ИКТ презентации «Лето».</p> <p>3. Загадывание загадок на летнюю тематику.</p> <p>4. Чтение стихотворений: Т. Бокова «Сколько солнца», В. Балашов «Что такое лето».</p> <p>5. Итог. Рефлексия. Придумывание загадок о летних явлениях природы.</p>	<p>Д/и «Что бывает такое же?»</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	<p>Д/и «Какой?»</p>	<p>Совместное отгадывание загадок, обсуждение, рассуждения детей.</p>	

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»)**

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЛЕТЕ»						
09.09	<p>Тема: «Занятие 1» [12, С. 27]</p> <p>Цель: закрепить представления детей о слове.</p> <p>Задачи: учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять звук в слове; развивать умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; воспитывать организованность.</p> <p>Речевая задача: учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу слов.</p> <p>Предварительная работа: игра «Назови слово».</p> <p>Оборудование: слайд-картинки (лимон, вишня, пирамидка, лампа, волк, пароход); коробка, разноцветные фишки, мяч, экран.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся». 2. Игра «Собери слова». 3. Игра «Скажи, как я». 4. Физкультминутка «Строим дом». 5. Работа с картинками (лимон - лампа; вишня - волк; пирамида-пароход). 6. Игра «Назови слово». 7.Итог. Подсчитываются фишки. Определяется победитель. 	Игра «Скажи, как я».	Конструирование буквы из счетных палочек.	Рисование буквы.	
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»						
23.09	<p>Тема: «Занятие 2» [12, С.28]</p> <p>Цель: закреплять умение интонационно выделять звук в слове.</p> <p>Задачи: учить детей называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двусложные слова; развивать умения детей называть слова с заданным количеством слогов; воспитывать внимание, усидчивость.</p> <p>Речевая задача: обучать звуковому анализу ряда гласных звуков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра – приветствие «Здравствуй левая ладошка». 2.Чтение стихотворения «Лежебока рыжий кот». 3.Повторное чтение с интонационным выделением в словах звука «ж». 4.Игра «Назови слово». 5.Физкультминутка «Мы хлопаем руками». 6.Работа с игрушками. Деление слов на слоги. 	Игра «Найди звук»	Деление слов на слоги	Нахождение буквы Ж в печатном тексте	

	Предварительная работа: Чтение стихотворения «Лежебока рыжий кот». Оборудование: игрушки - лиса, медведь, заяц, кот.	7.Итог. Назовите слова, в которых два слога.				
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»						
07.10	Тема: «Занятие 3» [12, С. 29] Цель: продолжать учить детей делить слова на слоги. Задачи: учить детей делить на слоги дву - и трехсложные слова; познакомить с термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом; развивать умение интонационно выделять звук в слове; воспитывать любознательность. Речевая задача: обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов. Предварительная работа: игра «Кто внимательный?». Оборудование: мяч, картинка с изображением малины.	1.Игра – приветствие «Доброе утро». 2.Игра с мячом «Кто у кого?» 3.Знакомство со слогом. 4.Физкультминутка «Буратино». 5.Игра «Отгадай мое слово». 6.Игра «Кто внимательный?». 7.Итог. Назовите слова со звуком [с].	Игра «Отгадай мое слово».	Игра «Кто внимательный?»	Придумывание слов со звуком [с].	
ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ФРУКТЫ»						
21.10	Тема: «Занятие 4» [12, С. 30] Цель: учить детей составлять предложения из двух слов. Задачи: учить детей называть первое, второе слово в предложении; развивать умение называть слова с заданным звуком; воспитывать самостоятельность. Речевая задача: дать понятие о согласном звуке. Предварительная работа: чтение стихотворения Л. Куклина «Вот, сколько на К я сумею назвать». Оборудование: игрушка заяц, фишки.	1.Игра – приветствие «передай улыбку». 2.Работа с предложением «Зайчик прыгает». 3.Чтение стихотворения Л. Куклина «Вот, сколько на К я сумею назвать». 4.Физкультминутка «Медвежата в чаще жили». 5.Игра «Назови слово начинающиеся со звука «р», «рь»». 6.Итог. Игра Какой звук гласный?»	Составление предложений из двух слов.	Придумывание слов, начинающих на звук [p']	Составление предложений из двух слов.	

НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА»

11.11	<p>Тема: «Занятие 5» [12, С. 32]</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с понятием о предложении.</p> <p>Задачи: учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова; предложить детям сделать звуковой анализ слова <i>ау</i>; закрепить умение делить слова на слоги; развивать любознательность; воспитывать усидчивость.</p> <p>Речевая задача: учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости.</p> <p>Предварительная работа: игра «Ау».</p> <p>Оборудование: мел, указка, картинка с изображением белки.</p>	<p>1.Игра – приветствие «Эхо».</p> <p>2. «Слово белка» (составление предложения: напр. «У белки пушистый хвост» «Белка грызёт орешки»).</p> <p>3.Игра «Ау».</p> <p>4.Физкультминутка «Строим дом».</p> <p>5.Д/и «Телеграф».</p> <p>6.Итог. Игра «Прохлопай в ладоши количество слогов».</p>	<p>Звуковой анализ слова <i>ау</i>.</p>	<p>Д/игра «Телеграф».</p>	<p>Выкладывание букв из палочек</p>	
-------	--	---	---	---------------------------	-------------------------------------	--

НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ИГРУШКИ»

25.11	<p>Тема: «Занятие 6» [12, С. 33]</p> <p>Цель: учить детей проводить звуковой анализ слова.</p> <p>Задачи: закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком; развивать фонематический слух; воспитывать любознательность.</p> <p>Речевая задача: учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости.</p> <p>Предварительная работа: игра «Назови первый звук».</p> <p>Оборудование: картина – схема слова <i>мак</i>, четыре серые фишки, мяч, мелкие игрушки, указка.</p> <p>Раздаточный материал: картинки – схемы слова <i>мак</i>, фишки (по 4 на ребёнка).</p>	<p>1.Игра – приветствие «Я рад тебя видеть».</p> <p>2.Игра «Назови первый звук».</p> <p>3.Физкультминутка «Бегут со двора».</p> <p>4.Звуковой анализ слова <i>мак</i>.</p> <p>5.Игра «Назови слово».</p> <p>6.Итог. Подсчет фишек. Определение победителя.</p>	<p>Звуковой анализ слова <i>мак</i>.</p>	<p>Конструирование слова из счётных палочек.</p>	<p>Игра «Назови слово»</p>	
-------	---	--	--	--	----------------------------	--

ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

02.12	<p>Тема: «Занятие 8» [12, С. 36]</p> <p>Цель: учить проводить звуковой анализ слова.</p> <p>Задачи: учить находить одинаковые звуки в словах; познакомить со слово различительной ролью звука; развивать фонематический слух; воспитывать любознательность.</p> <p>Речевая задача: учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости.</p> <p>Предварительная работа: игра «Сколько звуков услышали?».</p> <p>Оборудование: картины-схемы слов <i>дом, дым</i>, указка, 6 фишек.</p> <p>Раздаточный материал: картинки – схемы слова <i>дым</i>, серые фишки (по 4 фишки на ребёнка).</p>	<p>1.Игра – приветствие «Назови цветком».</p> <p>2.Игра «Сколько звуков услышали?».</p> <p>3.Звуковой анализ слова <i>дым</i>.</p> <p>4.Физкультминутка «Белки».</p> <p>5.Игра с заданиями.</p> <p>6.Итог. Чем мы занимались?</p>	Игра «Сколько звуков слышали?».	Игра с заданиями.	Печатание в тетрадах	
-------	--	---	---------------------------------	-------------------	----------------------	--

ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

16.12	<p>Тема: «Занятие 10» [12, С. 39]</p> <p>Цель: продолжать учить детей находить слова с заданным звуком.</p> <p>Задачи: обучать детей звуковому анализу слова; продолжать учить находить слова с заданным звуком; закрепить знания о слово различительной роли звука; воспитывать любознательность.</p> <p>Речевая задача: учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости.</p> <p>Предварительная работа: игра «Магазин».</p> <p>Оборудование: картина-схема слова <i>лес</i>, 4 фишки, мяч.</p>	<p>1.Игра – приветствие «Комплимент».</p> <p>2.Игра «Назови братца».</p> <p>3.Звуковой анализ слова <i>лес</i>.</p> <p>4.Физкультминутка «Будем прыгать, как лягушка».</p> <p>5.Игра с заданиями.</p> <p>6.Игра «Магазин».</p> <p>7.Итог. Кто больше назовет слов со звуком [с].</p>	Звуковой анализ слов <i>лук, лес</i> . Игра «Назови братца».	Игра «Магазин».	Придумывание слов со звуком [л].	
-------	---	--	---	-----------------	----------------------------------	--

	Раздаточный материал: картинки – схемы слова лес, фишки (по 4 на ребёнка).					
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»						
20.01	<p>Тема: «Занятие 11» [12, С. 40]</p> <p>Цель: учить проводить звуковой анализ слова.</p> <p>Задачи: закреплять умения детей называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трёх слов и делить их на слова; развивать фонематический слух; воспитывать любознательность.</p> <p>Речевая задача: учить выделять звуки из состава слова.</p> <p>Предварительная работа: игра «Построить дом».</p> <p>Оборудование: картина-схема слова кит, четыре фишки, кукла.</p> <p>Раздаточный материал: картинка-схема слова <i>кит</i>, фишки (по 4 на ребёнка).</p>	<p>1.Игра – приветствие «Доброе пожелание».</p> <p>2.Игра «Переключка».</p> <p>3.Звуковой анализ слова <i>кит</i>.</p> <p>4.Физкультминутка «Буратино».</p> <p>5.Игра с заданиями.</p> <p>6.Игра «Построить дом».</p> <p>7.Итог. Назовите слова, в которых есть [р].</p>	<p>Игра «Переключка»</p> <p>Звуковой анализ слова <i>кит</i>.</p>	<p>Игра «Построить дом».</p>	<p>Нахождение буквы Р в печатном тексте.</p>	
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»						
03.02	<p>Тема: «Занятие 15» [12, С. 45]</p> <p>Цель: учить различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Задачи: продолжить обучение звуковому анализу; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; развивать фонематический слух; воспитывать любознательность.</p> <p>Речевая задача: обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога.</p> <p>Предварительная работа: игра «Угадай-ка».</p> <p>Оборудование: картина – схема слова <i>сани</i>, фишки (по 2 штуки), мяч,</p>	<p>1.Игра – приветствие «Познакомь с соседом справа».</p> <p>2.Звуковой анализ слова <i>сани</i>.</p> <p>3.Физкультминутка «Самолет».</p> <p>4.Игра с заданиями.</p> <p>5.Работа со схемой (дети на местах, один ребёнок у доски убирают фишки под диктовку воспитателя: «уберите мягкий согласный звук «н», твёрдый согласный звук «с», гласный «и», гласный «а».)</p> <p>6.Игра «Угадай-ка».</p> <p>7. Итог. Начерти мелкими звуковой анализ слов по картинкам.</p>	<p>Звуковой анализ слова <i>сани</i>.</p> <p>Деление слов на слоги.</p>	<p>Игра «Угадай-ка».</p>	<p>Игра «Назови слова со звуком [с]»</p>	

	предметные картинки (кот, рыба, лиса, мяч), цветные мелки.					
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»						
17.02	<p>Тема: «Занятие 17» [12, С. 48]</p> <p>Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Задачи: учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком; развивать фонематический слух; воспитывать организованность.</p> <p>Речевая задача: обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога.</p> <p>Предварительная работа: игра «Отгадай какой звук».</p> <p>Оборудование: картина-схема слова <i>аист</i>; фишки.</p> <p>Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками, фишки.</p>	<p>1. Организационный момент. Игра – приветствие «Ласковое имя».</p> <p>2. Игра «Отгадай, какой звук».</p> <p>3. Звуковой анализ слова <i>аист</i>.</p> <p>4. Физкультминутка «Вместе по лесу идем».</p> <p>5. Игра с заданиями.</p> <p>6. Игра «Назови слова».</p> <p>7. Итог. Игра «Какой звук остался?».</p>	<p>Игра «Отгадай, какой звук».</p> <p>Звуковой анализ слова <i>аист</i>.</p>	<p>Игра «Назови слова».</p>	<p>Игра «Мамина сумка»</p>	
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»						
03.03	<p>Тема: «Занятие 20» [12, С. 51]</p> <p>Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Задачи: учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком; развивать фонематическое восприятие; воспитывать любознательность.</p> <p>Речевая задача: упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Предварительная работа: игра «Назови слова».</p>	<p>1. Игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся».</p> <p>2. Звуковой анализ слова <i>юла</i>.</p> <p>3. Физкультминутка «Во дворе растёт подсолнух».</p> <p>4. Игра с заданиями.</p> <p>5. Работа со схемой (дети убирают фишки со схем: «а», «у», «л». Какой звук остался?).</p> <p>6. Игра «Назови слова».</p> <p>7. Итог. Игра «Какой звук остался?».</p>	<p>Звуковой анализ слова <i>юла</i>.</p> <p>Игра «Назови братца».</p>	<p>Игра «Назови слова».</p>	<p>Нахождение буквы Ю в печатном тексте.</p>	

	Оборудование: картина-схема слова <i>юла</i> ; фишки (по 3 на каждого ребёнка).					
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. РЕЧНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»						
17.03	<p>Тема: «Занятие 21» [12, С. 52]</p> <p>Цель: продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Задачи: учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о слово различительной роли твёрдых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком; развивать фонематическое восприятие; воспитывать организованность.</p> <p>Речевая задача: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов - щик-, -ищ-.</p> <p>Предварительная работа: игра «Назови братца».</p> <p>Оборудование: картинка-схема слова <i>жук</i>, фишки (по три штуки на каждого ребёнка).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игра – приветствие «Здоровайтесь друг с другом». 2. Игра «Назови братца». 3. Звуковой анализ слова <i>жук</i>. 4. Физкультминутка «Вышел зайчик». 5. Игра с заданиями. 6. Игра «Назови слова». 7. Итог. Подсчёт фишек. 	Звуковой анализ слова <i>жук</i> .	Игра «Назови слова».	Придумывание слов с буквой Ж.	
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СЕЛЕ»						
07.04	<p>Тема: «Занятие 22» [12, С. 53]</p> <p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Задачи: учить различать гласные, твёрдые, мягкие согласные звуки; закреплять знания о слово различительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком; развивать фонематический слух; воспитывать организованность.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать звукобуквенный анализ.</p> <p>Предварительная работа: игра «Кто внимательный?».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся». 2. Игра «Кто внимательный?». 3. Звуковой анализ слова <i>паук</i>. 4. Физкультминутка «Солнце». 5. Игра с заданиями. 6. Игра «Назови слова». 7. Итог. Игра «Какой звук заблудился?» 	Звуковой анализ слова <i>паук</i> . Игра «Назови братца».	Игра «Кто внимательный».	Игра с заданиями.	

	Оборудование: картина-схема слова <i>паук</i> ; фишки;					
--	---	--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА!»

21.04	Тема: «Занятие 23» [12, С. 54] Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Задачи: учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о слово различительной роли звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком; развивать фонематическое восприятие; воспитывать любознательность. Речевая задача: упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам. Предварительная работа: игра «Назови пару». Оборудование: полоска с четырьмя клеточками; фишки, мяч.	1.Игра – приветствие «Цветок». 2.Игра с мячом «Назови пару». 3.Звуковой анализ слова <i>клей</i> . 4.Физкультминутка «Удивляемся природе». 5.Игра с заданиями. 6.Игра «Поймай конец и продолжай». 7.Итог. Чтение стихотворения об озорных звуках.	Игра «Назови пару». Звуковой анализ слова <i>клей</i> .	Чтение стихотворения «Не давали звукам дела...»	Придумывание слов с буквой К.	
-------	--	---	--	---	-------------------------------	--

МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

05.05	<p>Тема: «Занятие 25» [12, С. 56]</p> <p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова.</p> <p>Задачи: учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; закреплять знание о слово различительной роли звука; развивать фонематический слух; воспитывать организованность.</p> <p>Речевая задача: уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.</p> <p>Предварительная работа: игра «Назови пару».</p> <p>Оборудование: полоска с четырьмя клеточками; фишки (по 3 штуки на каждого ребёнка), мяч.</p>	<p>1.Игра – приветствие «Встаньте те, кто любит».</p> <p>2.Игра «Назови пару».</p> <p>3.Звуковой анализ слова <i>гуси</i>.</p> <p>4.Физкультминутка «Птички».</p> <p>5.Работа со стихотворением.</p> <p>6.Итог. Чтение стихотворения об озорных звуках.</p>	<p>Игра «Назови пару».</p> <p>Звуковой анализ слова <i>гуси</i>.</p>	<p>Д/и «Найди ударный гласный».</p>	<p>Деление слов на слоги.</p>	
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»						
10.05	<p>Тема: «Занятие 29» [12, С. 60]</p> <p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова.</p> <p>Задачи: учить различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные; учить сравнивать слова по звуковому составу; развивать фонематический слух; воспитывать организованность, самостоятельность.</p> <p>Речевая задача: научить читать слова с разделительным твердым знаком.</p> <p>Предварительная работа: Игра «Угадай-ка».</p> <p>Оборудование: картины-схемы слов <i>мышка</i>, <i>мишка</i>; фишки, предметные картинки (олень, лиса, волк, рысь).</p>	<p>1.Игра – приветствие «Ласковое имя».</p> <p>2.Звуковой анализ слова <i>мышка</i>.</p> <p>3.Игра с заданиями.</p> <p>4.Физкультминутка «Прыгайте кузнечики».</p> <p>5.Сравнение слов <i>мышка</i> и <i>мишка</i>.</p> <p>6.Игра «Угадай-ка».</p> <p>7.Итог. Игра «Назови слово».</p>	<p>Звуковой анализ слова <i>мышка</i>.</p> <p>Игра с заданиями.</p>	<p>Игра «Угадай-ка»</p>	<p>Печатание в тетрадях буквы М.</p>	

4.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обучающиеся с ТНР:

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Возраст	Содержание
Старший дошкольный возраст	<p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.</p> <p>Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</p> <p><i>Реализация содержания раздела "Музыка"</i> направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.</p> <p>В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p>

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

4.4.1. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование)

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЛЕТЕ»						
06.09	<p>Тема: «Знакомимся с натюрмортом» [2, С.8]</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с изобразительным искусством разных видов.</p> <p>Задачи: вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения, желание внимательно рассматривать натюрморт, любоваться красотой предметов, необычностью их формы, цвета, сочетанием предметов, композицией; дать представление о том, какие предметы изображаются в натюрморте; вызвать ассоциации с собственным опытом детей, стимулировать эстетические оценки и суждения; развивать композиционные умения, чувство цвета; воспитывать аккуратность.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание выставки натюрмортов в группе.</p> <p>Оборудование: картины с натюрмортом, аудиозапись «Вальс цветов», бумага, карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюрпризный момент. Звучит аудиозапись «Вальс цветов» 2.Рассматривание выставки натюрмортов в группе. 3.Беседа по вопросам рассматривания натюрмортов. 4.Чтение стихотворения «Натюрморт». 5. Физкультминутка «Бабочка». 6.Продуктивная деятельность. 7. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми. 	Беседа «Как мы отдохнули летом».	Игра «Составь натюрморт» Рассматривание репродукций – натюрмортов художников	Рекомендации по организации занятий художественной деятельностью детей дома.	
3 НЕДЕЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»						

20.09	<p>Тема: «Портрет друга (подруги)» [2, С. 66]</p> <p>Цель: учить детей рисовать портрет.</p> <p>Задачи: дать представление о жанре портрета; развивать в детей способность вглядываться в человеческие лица; учить рисовать портрет друга, правильно изображая черты его лица; воспитывать аккуратность.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.</p> <p>Предварительная работа: беседа о дружбе.</p> <p>Оборудование: альбомный лист, восковые мелки, аудиозапись песен о дружбе.</p>	<p>1.Игровой момент «Письмо от подруги Кати».</p> <p>2.Сюрпризный момент. «В гостях кукла Мальвина».</p> <p>3.Вводная беседа по вопросам.</p> <p>4.Показ приема рисования и раскрашивания.</p> <p>5.Физкультминутка «Руку правую вперед».</p> <p>6. Продуктивная деятельность.</p> <p>7. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.</p>	Игра «Части тела человека»	Словесная игра «Чего по два»	Рекомендации «Формирование к/г навыков».	
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»						
04.10	<p>Тема: «Ветка калины» [2, С.14]</p> <p>Цель: учить детей рисовать ветку калины в вазе с натуры.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с натюрмортами; учить рисовать карандашами и красками; совершенствовать технику рисования с натуры (передача в рисунке строения, формы, пропорций ветки калины; показать один из приёмов работы с акварелью: вливание одного цвета в другой; развивать чувство цвета; воспитывать любовь к красоте родной природы.</p> <p>Речевая задача: обогащать словарь детей, совершенствовать разговорную речь.</p> <p>Предварительная работа: разучивание хоровода «Калина».</p> <p>Оборудование: карандаши, палитра, кисти, вода, тонированная бумага с нарисованными заранее вазами, акварель, ветка калины в вазе.</p>	<p>1.Игровая ситуация «Листопад».</p> <p>2.Рассматривание рисунка с изображением калины.</p> <p>3.Беседа по вопросам.</p> <p>4.Показ приема рисования и раскрашивания.</p> <p>5.Физкультминутка «Деревцо».</p> <p>6. Продуктивная деятельность.</p> <p>7.Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.</p>	Д/и «Вершки - корешки».	Словесная игра «Чего по два».	Наблюдение за погодой.	
ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ФРУКТЫ»						
18.10	<p>Тема: «Фруктовая сказка» [2, С.11]</p> <p>Цель: познакомить детей с картиной И.И. Машкова «Синие сливы».</p> <p>Задачи: учить детей рисовать свой натюрморт и придумывать сказку по его содержанию; продолжать знакомить с жанром натюрморта; вызвать эмоциональную отзывчивость, удовольствие от восприятия картины; обратить внимание на цвет как средство передачи</p>	<p>1. Сюрпризный момент. Рассматривание картины.</p> <p>2. Беседа по содержанию картины.</p> <p>3. Придумывание детьми своего натюрморта, сказки.</p> <p>4. Продуктивная деятельность.</p> <p>5. Итог. Выставка работ. Оценивание рисунков детьми.</p>	Игра «Узнай на ощупь».	Загадки про фрукты.	Составление описательного рассказа про фрукт.	

	настроения; развивать эстетический вкус; воспитывать аккуратность. Речевая задача: совершенствовать разговорную речь. Предварительная работа: игра «Магазин», «Чудесный мешочек». Оборудование: карандаши, палитра, кисти, вода, салфетки, ИКТ картина И.И. Машкова «Синие сливы»					
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА»						
01.11	Тема: «Ателье мод» [2, С.87] Цель: познакомить детей с профессией швея. Задачи: познакомить детей с работой ателье мод; предложить создать свои модели, нарисовать модную одежду; развивать интерес к прекрасному, эмоционально – эстетическое чувство, вкус; обратить внимание детей на то, что искусство окружает нас повсюду, доставляет людям радость и удовольствие; воспитывать аккуратность. Речевая задача: обогащать словарь детей; совершенствовать разговорную речь. Предварительная работа: рассматривание журналов мод, сюжетно – ролевая игра «Магазин «Одежда». Оборудование: бумага, краски, гуашь, кисти, вода, салфетки, бусинки, пуговицы, наклейки.	1.Игровая ситуация «Мы модницы». 2.Вводная беседа по вопросам. 3.Показ приема рисования и раскрашивания. 5.Физкультминутка «Высокий дом». 6. Продуктивная деятельность. 7. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.	Беседа «Кто нам шьет одежду?»	С-р. и. «Магазин одежды».	Рассматривание предметов одежды.	
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ИГРУШКИ»						
15.11	Тема: «На свете ж есть такое чудо» (сказочный дворец) [2, С.34] Цель: закреплять представление детей о различных архитектурных стилях. Задачи: учить создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали (балконы, колонны); подчеркнуть возможности необычной формы окон, колонн, дверей, красивых куполообразных крыш; учить делать набросок карандашом только главных деталей; развивать умение рисовать гуашевой краской, развивать эстетический вкус; воспитывать аккуратность. Речевая задача: совершенствовать разговорную речь. Предварительная работа: рисование различных зданий, рассматривание ИКТ иллюстраций к сказке «Сказка о царе Салтане».	1. Художественное слово. Загадка о дворце. 2. Рассматривание ИКТ картинок к сказке «Аленький цветочек». 3. Объяснение выполнения работы. 4.Физкультминутка «Строим дом». 5. Продуктивная деятельность. 6. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.	Беседа «Какие игрушки есть дома».	Упражнение «Постираем куклам платье».	Составление рассказа об игрушках.	

	Оборудование: гуашевые краски, кисти, салфетки, бумага, карандаши, ИКТ картинки к сказке «Аленький цветочек».				
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»					
06.12	<p>Тема: «Сказочные птицы» [2, С.37]</p> <p>Цель: учить детей рисовать птиц по представлениям (по сказкам).</p> <p>Задачи: учить передавать в рисунке правильную посадку головы птицы, положение крыльев, хвоста; развивать эстетический вкус; воспитывать бережное отношение к пернатым.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за птицами, чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок».</p> <p>Оборудование: тонированная бумага, акварельные краски, кисти, вода, иллюстрации с изображением птиц, аудиозапись «Голоса птиц», черный ящик, образец рисунка.</p>	<p>1. Игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>2. Игра «Угадай сказку».</p> <p>3. Рассматривание образца. Уточнение деталей.</p> <p>4. Физкультминутка «Птицы».</p> <p>4. Продуктивная деятельность.</p> <p>5.Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.</p>	Чтение рассказа Н. Носова	Картинки раскраски птицах.	Чтение сказки «Финист - ясный сокол».
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»					
20.12	<p>Тема: «Волшебный конек – горбунок» [2, С.43]</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей правильно пользоваться красками и карандашами; закрепить умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием данного эпизода; развивать графические возможности детей; воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>Речевая задача: развивать связную речь, обогащать словарь детей.</p> <p>Предварительная работа: чтение сказки П. Ершова «Конек – Горбунок», рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Оборудование: бумага, гуашевые краски, простой карандаш, салфетки, кисти, вода, ИКТ картинки к сказке.</p>	<p>1. Сюрпризный момент. Рассматривание ИКТ картинок к сказке.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации Конек – Горбунок, уточнение деталей (длинные уши, горб, короткие ноги).</p> <p>3. Физкультминутка «Лошадка».</p> <p>4. Продуктивная деятельность.</p> <p>5. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.</p>	Д/и «Кто у кого?»	Картинки раскраски «Дикие животные».	Беседа с детьми «Какие животные живут в лесу».
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»					
17.01	<p>Тема: «Машины нашего города (села)» [16, С.83]</p> <p>Цель: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.</p> <p>Задачи: учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; развивать творчество;</p>	<p>1.Игровая мотивация «Машины бывают разные».</p> <p>2.Беседа по вопросам.</p> <p>3.Игра «Назови машину».</p>	Чтение «Разные машины».	Игра «Улицы города».	Наблюдение за работой машин.

	<p>закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами; развивать эстетический вкус; воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Транспорт».</p> <p>Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши.</p>	<p>4.Рассматривание альбома «Транспорт».</p> <p>5. физкультминутка «Машина»</p> <p>5.Показ приема и закрашивания работ.</p> <p>6.Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.</p>				
ЯНВАРЬ 5 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»						
31.01	<p>Тема: «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные машины» [2, С.39]</p> <p>Цель: учить детей создавать сюжетную картину «Пожар».</p> <p>Задачи: учить детей рисовать огонь, дым, фигуры людей в движении; закрепить правила пожарной безопасности; развивать эстетический вкус; воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту.</p> <p>Речевая задача: обогащать словарь детей, совершенствовать разговорную речь.</p> <p>Предварительная работа: чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», игры с пожарной машиной, строительство пожарной части из деревянного конструктора.</p> <p>Оборудование: чёрная бумага, гуашь - красная, жёлтая, чёрная, белая, тонкий белый картон, вата, ножницы, клей, карандаши.</p>	<p>Беседа «Транспорт нашего города».</p>	<p>Д/и «Транспорт»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, аппликаций, созданных детьми.</p>	<p>Наблюдения за транспортом на прогулках.</p>	
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»						
14.02	<p>Тема: «Вот эта улица, вот этот дом» [2, С.28]</p> <p>Цель: расширить знания детей о городе, поселке.</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятиями: «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец»; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия); расширять представления о различных прямоугольниках – широких и узких, высоких и низких; закрепить приёмы рисования краской, учить готовить оттенки цвета путём разбавления краски водой на</p>	<p>1.Игровая ситуация «Моё настроение».</p> <p>2.Вводная беседа по вопросам.</p> <p>3.Словарная работа: фасад торец.</p> <p>4.Показ приема рисования и закрашивания.</p> <p>5.Физкультминутка «Строим дом».</p> <p>6. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Игра с мячом «Назови профессии в детском саду»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток о детском саде.</p>	<p>Составление рассказа «Мой день в детском саду».</p>	

	<p>палитре; развивать эстетический вкус; воспитывать аккуратность.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание открыток и фотографий о городе Мегион, поселке Высокий, составление рассказа «Мой детский сад».</p> <p>Оборудование: бумага, краски, кисти, вода, салфетки.</p>	7. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.				
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»						
28.02	<p>Тема: «Узоры на кухонных досках» [22, С.129]</p> <p>Цель: создать образ городецкого узора на разделочной доске.</p> <p>Задачи: расширять представления детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному; учить выбирать для изображения один из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске; закреплять умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно выбранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи; познакомить детей с украшением листьев черными тоненькими закругленными штрихами, белыми точками; развивать эстетический вкус; воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.</p> <p>Предварительная работа: беседа с рассматриванием узоров на кухонных досках.</p> <p>Оборудование: ИКТ картинки (доски с разной композицией узоров), силуэты досок, краски, гуашь, мягкие кисточки, салфетки, вода.</p>	<p>1.Игровой момент. «Письмо от бабушки».</p> <p>2.Беседа с рассматриванием узоров на кухонных досках. ИКТ картинки.</p> <p>3.Показ приема рисования и раскрашивания.</p> <p>4.Физкультминутка «Мы капусту рубим».</p> <p>5. Продуктивная деятельность.</p> <p>6.Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.</p>	Игра «Какие профессии ты знаешь?»	Рассматривание альбома «Профессии»	Беседа «Как построили дом».	
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»						
07.03	<p>Тема: «Мамочка милая, мама моя» [2, С.65]</p> <p>Цель: познакомить детей с праздником 8 марта.</p> <p>Задачи: учить детей передавать в рисунке мамин образ доступными средствами выразительности (детальями костюма, цветом глаз, атрибутами профессии); развивать эстетический вкус; воспитывать эмоциональное отношение к образу мамы.</p> <p>Речевая задача: развивать диалогическую речь.</p>	<p>1. Организационный момент. Рассматривание портретов.</p> <p>2. Показ и объяснение рисования портрета.</p> <p>3. Физкультминутка «Солнышко».</p> <p>4. Продуктивная деятельность.</p> <p>5. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.</p>	Составление рассказа «Моя мама».	Творческая деятельность «Подарок маме».	Поздравление для бабушки.	

	<p>Предварительная работа: рассматривание ИКТ картинок «Профессии наших мам».</p> <p>Оборудование: 2 портрета, бумага, гуашевые краски, палитра, вода, кисти, салфетки.</p>					
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. РЕЧНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»						
21.03	<p>Тема: «Тайна подводного царства» [2, С.25]</p> <p>Цель: познакомить детей с подводным пейзажем.</p> <p>Задачи: познакомить детей с техникой акварели – рисование по сырой бумаге; научить передавать в рисунке не только форму, но и пластику предмета, его характер с помощью мелких деталей; развивать эстетический вкус; воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>Речевая задача: обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание ИКТ пейзажей И.К. Айвазовского «Черное море», И. Левитана «Река Истра».</p> <p>Оборудование: картина И.К. Айвазовского «Черное море», акварельные краски, бумага, кисти, салфетки, вода, ИКТ иллюстрации с изображением рыб.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Рассматривание картины И.К. Айвазовского «Черное море». 2. Беседа «Тайна подводного царства» с показом ИКТ иллюстраций. 3. Показ и объяснение рисования. 4. Физкультминутка «Осьминог». 5. Продуктивная деятельность. 6. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми. 	<p>Просмотр мультипликационного фильма «Сказка о рыбаке и рыбке».</p>	<p>Оригами «Осьминог»</p>	<p>Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».</p>	
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СЕЛЕ»						
04.04	<p>Тема: «Золотая хохлома» [16, С.92]</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к народному декоративно – прикладному искусству.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью; учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом); воспитывать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент. Рассматривание игрушек - свистулук. 2. Рассказ воспитателя «Золотая хохлома» (рассматривание хохломских изделий). 3. Показ способов рисования отдельных элементов. 4. Физкультминутка «Веселый танец». 5. Продуктивная деятельность. 6. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми. 	<p>ИКТ презентация «Труд людей на селе»</p>	<p>Картинки – раскраски «Весна в деревне».</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых.</p>	

	<p>Речевая задача: развивать диалог (умение слушать и понимать обращенную речь и отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре).</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Хохлома».</p> <p>Оборудование: хохломские изделия с простыми узорами; полоски бумаги охристого цвета, несколько полосок черного цвета для тех детей, которые быстро справятся с созданием узора, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>					
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА!»						
18.04	<p>Тема: «Скатертью, салфетками украсим дома стол» [2, С. 84]</p> <p>Цель: продолжать учить составлять узоры на листе бумаги.</p> <p>Задачи: учить видеть красоту в рисунках; раскрыть понятие «уютный дом, красивый дом»; развивать у детей эстетическое восприятие, учить одним - двумя цветами нарисовать узор на скатерти, салфетках, заполнять середину, углы, стороны основ всей кистью и ее концом; развивать эстетический вкус; воспитывать аккуратность, интерес к хохломской росписи.</p> <p>Речевая задача: обогащать словарь детей, развивать диалогическую речь.</p> <p>Предварительная работа: рисование «Ковёр».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинки «Украсим дома стол», скатерти разной формы и разных цветов, краски, вода, кисти, салфетки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая ситуация «Встречаем гостей». 2.Рассматривание сюжетных картин по теме «Украсим дома стол». 3.Беседа по вопросам. 4. Физкультминутка «Бабочка» 5.Продуктивная деятельность. 6. Игра «Украсим красиво стол скатертью». 7. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми. 	ИКТ презентация «Хлеб – всему голова».	Игровая ситуация «К нам пришли гости».	Беседы с детьми о семейных традициях.	
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ПДД»						
02.05	<p>Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» [16, С.32]</p> <p>Цель: развивать умение работать в нетрадиционной технике: рисовать методом «тычка».</p> <p>Задачи: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; учить образной оценке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая ситуация «Письмо от ветерана». 2.Вводная беседа педагога по теме НОД. 3. ИКТ презентация «День Победы». 4.Игра «Покажи руками направление полета огней салюта». 5.Продумывание композиции. 7.Продуктивная деятельность. 	Беседа «Правила дорожные знать каждому положено».	Картинки – раскраски по ПДД.	Наблюдение за дорогой.	

	<p>рисунков (выделяя цветное решение, детали); воспитывать чувство гордости за свою Родину. Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «День Победы».</p> <p>Оборудование: ИКТ презентация «День Победы», бумага темно – серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	8. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.				
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»						
23.05	<p>Тема: «Не обижайте муравья!» [2, С. 40]</p> <p>Цель: научить детей рисовать муравья.</p> <p>Задачи: познакомить детей со сказкой «Муравей и одуванчик»; предложить придумать и нарисовать другие варианты концовки; научить рисовать Муравья из трех частей; развивать эстетический вкус; воспитывать доброту, сострадание, сочувствие, желание помочь в трудную минуту.</p> <p>Речевая задача: развивать связную речь, обогащать словарь детей.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые».</p> <p>Оборудование: сказка «Муравей и одуванчик», бумага, краски, кисти, салфетки, вода.</p>	<p>1.Игровой момент «Письмо от лесных зверей».</p> <p>2.Рассказывание сказки о Муравье.</p> <p>3. Беседа по вопросам.</p> <p>4.Показ приема рисования и раскрашивания.</p> <p>5.Физкультминутка «Цветы».</p> <p>6. Продуктивная деятельность.</p> <p>7. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.</p>	Загадки о летних явлениях природы.	Раскраски «Насекомые».	Чтение рассказов о животных, насекомых.	

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА: ЛЕПКА)**

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «СТАРШИЕ ДОШКОЛЯТА»						
13.09	<p>Тема: «Украшаем детский сад» [2, С. 74]</p> <p>Цель: продолжать знакомить со скульптурными картинами.</p>	1. Организационный момент. Игровая ситуация «Потянулись к солнышку».	Беседа «Наш любимый детский сад»	Творческая деятельность с	Рекомендации «Развиваем творческие	

	<p>Задачи: продолжать знакомить детей со скульптурными картинами; обучать лепке рельефа - сделать декоративную тарелку; развивать умения детей самостоятельно обдумать форму ее краев; учить сравнивать разные способы изображения, разными материалами передавать полу объёмное изображение; воспитывать желание принимать участие в общей работе.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам (какой? какая? какое?).</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картин на тему «Росписи, узоры, орнаменты».</p> <p>Оборудование: пластилин, стеки, образцы декоративных тарелок, трафареты.</p>	<p>2.Рассматривание картин на тему «Росписи, узоры, орнаменты».</p> <p>3.Беседа по вопросам с обсуждением декоративных элементов.</p> <p>4.Физкультминутка «Раз – подняться, потянуться».</p> <p>5.Объявление темы и показ лепки.</p> <p>6.Творческая работа детьми.</p> <p>7.Оценивание и выставка работ.</p> <p>8. Итог. Рефлексия. Посмотрим, какие красивые картины у вас получились.</p>	Экскурсия по детскому саду.	пластилином по желанию детей.	способности детей».	
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»						
27.09	<p>Тема: «Фрукты» [2, С.12]</p> <p>Цель: учить детей лепить фрукты.</p> <p>Задачи: учить детей рассматривать натюрморты, замечать, как художники каждый по-своему изображают один и тот же предмет - яблоки; учить составлять натюрморты, используя яблоки, вазы, блюда; развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из бумажного теста; развивать умения детей подбирать нужный цвет пластилина и размер поделки; воспитывать желание беречь свое здоровье.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ проговорить в названии основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). – развивать умение подбирать цвет, соответствующий изображаемому объекту.</p> <p>Предварительная работа: игра «Угадай на ощупь».</p>	<p>1. Организационный момент. Игровая ситуация «Угадай и покажи»</p> <p>2.Рассматривание натюрморта «Корзина с яблоками».</p> <p>3.Беседа по вопросам.</p> <p>4. Физкультминутка «Будем мы варить компот».</p> <p>5.Объявление темы и показ лепки.</p> <p>6.Оценивание и выставка работ.</p> <p>7.Итог. Рефлексия. Игра «Волшебный мяч».</p>	Дидактическая игра «Составь натюрморт».	Сюжетно – ролевая игра. «Магазин «Овощи-фрукты» Раскраска «Фрукты».	Загадки о фруктах.	о

	Оборудование: доски, салфетки, репродукции натюрмортов с яблоками, натуральные яблоки.					
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ, ОГОРОД»						
11.10	<p>Тема: «Натюрморт из овощей» [22, С. 22]</p> <p>Цель: продолжать учить детей лепить овощи.</p> <p>Задачи: учить самостоятельно определять величину овощей с учетом размера тарелки; закреплять умение лепить овощи, передавая их форму и характерные особенности; развивать композиционные умения детей; воспитывать умение совместно выполнять общую работу.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ употреблять слова-антонимы (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый).</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картины-натюрморта.</p> <p>Оборудование: картина – натюрморт из овощей и фруктов, цветной пластилин, стеки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровая ситуация «Назови соседа ласково». 2. Рассматривание картины-натюрморта. 3. Беседа и описание по вопросам. 4. Игра «Хорошо- плохо». 5. Объявление темы и показ лепки. 6. Физкультминутка. «Мы капусту рубим, рубим». 7. Оценивание и выставка работ. Итог. Рефлексия. Игра «Овощи на ярмарку» 	Сочинение сказки про овощи.	Раскраски на тему «Овощи». Дидактическая игра «Собери овощ».	Выставка поделок «Во саду ли, в огороде».	
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ. ЛЕС»						
25.10	<p>Тема: «Белочка грызет орешки» [16, С. 106]</p> <p>Цель: отрабатывать у детей приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание), обобщить знания о белке.</p> <p>Задачи: учить детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание); развивать образное восприятие, интерес к миру животных, эстетические чувства; воспитывать у детей дружеское взаимоотношение, доброжелательность.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ навыки речевого общения; совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных), обогащать и активизировать речь детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровая ситуация «В гостях игрушка Белочка». 2. Чтение детям отрывок из сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». 3. Рассматривание игрушечной белочки грызущую орех (или иллюстрацию). 4. Объявление темы и показ лепки. 5. Физкультминутка. «Раз, два, три, четыре, пять – Вышли белки поиграть». 6. Самостоятельная работа детьми. 7. Оценивание и выставка работ. 	Беседа «Что человеку дает лес?» Дидактическая игра «Найди дерево по листьям».	Дидактическая игра «Что растет в лесу?».	Консультация: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».	

	<p>Предварительная работа: чтение детям отрывков из сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане».</p> <p>Оборудование: игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация), пластилин, доска для лепки.</p>	<p>8.Итог. Рефлексия. Подвижная игра «Белки».</p>				
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОБУВЬ»						
08.11	<p>Тема: «Валенки» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: учить детей лепке валенок нетрадиционным способом -пластилинографией.</p> <p>Задачи: формировать умения и навыки работы в технике пластилинография – отщипывание, размазывание, продолжать развивать умение оценивать созданные изображения; развивать мелкую моторику рук, мыслительные операции; воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ проговаривать о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание с детьми зимней обуви, заучивание пальчиковой игры «Валенки».</p> <p>Оборудование: пластилин, доска для лепки, стека.</p>	<p>1. Организационный момент. Проблемная ситуация «обувь для старичка – лесовичка».</p> <p>2.Рассматривание с детьми зимней обуви.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем обувь считать»</p> <p>4.Показ и объяснение последовательности приемов лепки.</p> <p>5.Физкультминутка. «Снежки».</p> <p>6.Выполнение работ детьми.</p> <p>7.Оценивание и выставка работ.</p> <p>8. Итог. Рефлексия. Посмотрите, какие сказочные валенки у вас получились.</p>	<p>Рассматривание предметов обуви. Дидактическая игра «Обуем куклу на прогулку».</p>	<p>Рассматривание детей в зимней обуви.</p>	<p>Повторить с детьми названия классификацию: зимняя – летняя обувь.</p>	
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»						
22.11	<p>Тема: «Тарелка с узором» [22, С.71]</p> <p>Цель: продолжать учить детей лепить посуду.</p> <p>Задачи: учить детей лепить широкую, невысокую посуду в определенной последовательности, учить тщательно разглаживать края и поверхности изделия; учить украшать край тарелки углубленным рельефом с помощью печаток и стеки;</p>	<p>1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Полепить мы захотели».</p> <p>2.Рассматривание набора детской керамической посуды.</p> <p>3.Игровая ситуация «Станем скульпторами».</p>	<p>Беседа «Какая бывает посуда?» Д/и «Назови одним словом».</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Кафе».</p>	<p>Рассматривание узоров на посуде.</p>	

	<p>развивать мелкую моторику рук, интерес к работе с пластилином; воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. Речевая задача: закреплять знания у детей с ОВЗ согласовывать прилагательные с существительными. Предварительная работа: рассматривание детской посуды. Оборудование: керамические тарелки с узором, пластилин, стеки.</p>	<p>4.Показ и объяснение последовательности приемов лепки тарелки. 5.Физкультминутка «Чайничек с крышечкой» 6. Выполнение работ детьми. 7. Выставка работ. 8.Итог. Рефлексия «Моя красивая тарелка».</p>				
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»						
13.12	<p>Тема: «Котенок» [16, С.73] Цель: учить детей создавать в лепке образ животного; передавать в лепке позу котёнка. Задачи: закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения; развивать мелкую моторику рук детей; воспитывать любовь к домашним животным. Речевая задача: закреплять умения детей с ОВЗ согласовывать прилагательные с существительными. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о животных, загадывание- разгадывание загадок о животных, подвижные игры. Оборудование: игрушка котёнок, котёнок из пластилина – образец, пластилин для лепки котёнка, доска для лепки, стека.</p>	<p>1.Организационный момент. Игровая мотивация: загадывание загадки о домашних животных. 2. Проблемная ситуация «Вылепим нашему котенку друзей из пластилина». 3.Рассматривание образца поделки. 4. Определение этапов лепки. 5.Физкультминутка «Вышла кошка на карниз». 6.Самостоятельная работа детьми. 7. Выставка работ. 8.Итог. Рефлексия пальчиковая гимнастика «Хитрый, маленький Котенок».</p>	<p>Чтение Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок». Повторение правил обращения с домашними животными.</p>	<p>Дидактические игры «Найди пару», «Домашние животные».</p>	<p>Рассказать детям о домашних животных, рассказать какую пользу они приносят людям, как правильно нужно за ними ухаживать, кормить.</p>	
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»						
27.12	<p>Тема: «Клоун всегда улыбается» [2, С.67] Цель: учить детей создавать пластический образ клоуна в движении, выступающего в цирке с предметом, отмечая движения определённым</p>	<p>1. Организационный момент. Сюрпризный момент. В гостях кукла Петрушка.</p>	<p>Чтение сказки «Снегурочка», «Морозко».</p>	<p>Рисование «Нарядная елка», «Еловая веточка».</p>	<p>Творческое задание «Сочиняем»</p>	

	<p>положением рук, ног и соблюдая пропорции тела.</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятием «горельеф»; учить лепить портрет клоуна из отдельных деталей, закрепляя навыки придавливания, промазывания, разглаживания; развивать чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к цирковому искусству.</p> <p>Речевая задача: учить с детьми ОВЗ вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением клоунов и их реквизита, беседа о цирке, чтение книг, сюжетно – ролевая игра «Цирк».</p> <p>Оборудование: образец поделки, пластилин, стеки, готовая основа.</p>	<p>2.Загадывание загадок.</p> <p>3.Игра «Опиши меня – мой внешний вид».</p> <p>4.Игра «Настроение».</p> <p>5.Объявление темы и показ лепки. 6.Физкультминутка «Мы веселые клоуны».</p> <p>7. Самостоятельная работа лепки детьми.</p> <p>8.Оценивание и выставка работ.</p> <p>9. Итог. Рефлексия. Какие красивые клоуны у нас получились.</p>			<p>сказку про Деда Мороза».</p>	
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»						
10.01	<p>Тема: «Стол и стул» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: формировать умение лепить кукольную мебель.</p> <p>Задачи: учить детей лепить из пластилина предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру; развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, цветовое восприятие, самостоятельность, творчество. воспитывать, аккуратность, усидчивость, отзывчивость, стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Речевая задача: развивать связную речь у детей с ОВЗ, умения составлять предложения с союзом а.</p> <p>Предварительная работа: просмотр обучающего мультфильма о мебели.</p> <p>Оборудование: пластилин, стеки, доски салфетки, кукольный дом.</p>	<p>1.Организационный момент. Игра «Будь внимателен».</p> <p>2. Игра – беседа «Наш кукольный дом».</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика: Это стул — на нем Это стол — за ним сидят</p> <p>4.Объявление темы и показ лепки</p> <p>5.Физкультминутка «Мебель».</p> <p>6.Самостоятельная работа лепки детьми.</p> <p>7.Оценивание и выставка работ.</p> <p>8.Итог. Рефлексия. Сделали такие красивые столы и стулья для кукол.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Мебель».</p> <p>Игровое упражнение «Подбери признак предмета мебели».</p>	<p>Дидактическая игры «Узнай предмет мебели по контуру».</p>	<p>Игровое упражнение «Из чего изготавливают мебель?».</p>	

ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

24.01	<p>Тема: «Грузовая машина» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: учить детей составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей.</p> <p>Задачи: учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов; развивать речь, мышление, творческие способности, воображение; воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ навыки речевого общения; совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных), обогащать и активизировать речь детей.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за транспортом на улице; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображениями транспорта; сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p> <p>Оборудование: пластилин, доски, карточки с силуэтами транспорта.</p>	<p>1. Организационный момент. Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта».</p> <p>2. Дидактическая игра «Едет, плывет, летит».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Путешествие»</p> <p>4. Физкультминутка «Самолет».</p> <p>5. Показ последовательности действий и приемы лепки.</p> <p>6. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>7. Оценивание и выставка работ.</p> <p>8. Итог. Рефлексия. Стихотворение (Г. Лагздынь) «Мы спешим, в урочный час, добрый дом встречает нас».</p>	<p>Ситуативный разговор на тему: «Что будет, если исчезнут все автомобили?».</p>	<p>Дидактическая игра «Какая машина лишняя?»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра с детьми «Я шофёр – ты пассажир».</p>	
-------	--	---	--	--	---	--

ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ»

07.02	<p>Тема: Лепка по замыслу [16, С. 94]</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно задумывать сюжет.</p> <p>Задачи: формировать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки; развивать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их, мелкую моторику, воображение, память; воспитывать стремление доводить начатое до конца.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ различать звучание громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p>	<p>1. Организационный момент. Сюрпризный момент. В гостях игрушка Буратино.</p> <p>2. Беседа «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций к сказкам из книг.</p> <p>4. Предложить детям вылепить любимые персонажи сказок.</p> <p>5. Показ приемов лепки.</p> <p>6. Физкультминутка «Ванька – встань-ка».</p>	<p>Беседа «Что делает швея?» Игра «Что нужно швеи для работы».</p>	<p>Дидактическая игра «Одежда».</p>	<p>Чтение стихотворения «Профессии кажде важны...».</p>	
-------	--	---	--	-------------------------------------	---	--

	<p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к сказкам из книг.</p> <p>Оборудование: пластилин, доска для лепки, стека.</p>	<p>7.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>8.Выставка работ.</p> <p>9.Итог. Рефлексия.</p> <p>Обыгрывание сказочных героев.</p>				
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАША АРМИЯ»						
21.02	<p>Тема: «Танк» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: учить лепить детей танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции.</p> <p>Задачи: упражнять в приёмах скатывания, раскатывания, приплющивания, продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое; развивать самостоятельность, активность; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p> <p>Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ задавать вопросы друг другу; развивать логическое мышление.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание военной техники в тематической папке, книгах, энциклопедиях, беседа о празднике.</p> <p>Оборудование: образец, пластилин зеленый, коричневый, доска, стека, салфетки.</p>	<p>1. Организационный момент. Чтение стихотворения В. Степанова «Наша Армия»</p> <p>2.Игровое упражнение «Соберем танк из частей».</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Аты-баты».</p> <p>4.Показ последовательности действий и приемы лепки</p> <p>5.Физкультминутка «Мы солдаты – brave».</p> <p>6.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>7. Выставка работ.</p> <p>8. Итог. Рефлексия.</p> <p>Выставка танков.</p> <p>Заучивание «Танк на войне боевая машина.</p> <p>Сильная, смелая, несокрушимая».</p>	<p>Беседы о военных профессиях: «Кто такие «защитники»?</p>	<p>Настольно – печатная игра «Военные профессии».</p>	<p>Рекомендовать родителям дома побеседовать с детьми о празднике День Защитника Отечества.</p>	
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»						
14.03	<p>Тема: «Ваза для цветов» [22, С. 76]</p> <p>Цель: продолжать учить детей лепить посуду.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей лепить ленточным способом высокую посуду; познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы: расширяющим и сужающим; развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей, умение работать аккуратно с</p>	<p>1. Организационный момент. Сюрпризный момент «Цветы».</p> <p>2.Игровая сит-я «Понюхай букет».</p> <p>3.Игра «Чего не хватает...?».</p> <p>4.Рассматривание картины «Ваза с цветами».</p>	<p>Беседа «Польза комнатных растений».</p>	<p>Рассматривание «Паспорт комнатных растений».</p>	<p>Игра «Опиши комнатное растение».</p>	

	<p>пластином и стеклой; воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.</p> <p>Речевая задача: поддерживать интерес детей с ОВЗ к рассказыванию по собственной инициативе, учить передавать словесное содержание лепки в форме короткого рассказа.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картины «Ваза с цветами».</p> <p>Оборудование: высокие вазы разной формы, диск, толстая лента, валики, пластилин, печатки, дощечки.</p>	<p>5.Показ и объяснение последовательности приемов лепки.</p> <p>6.Физкультминутка «Наши алые цветочки».</p> <p>7.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>8.Оценивание и выставка работ.</p> <p>9.Итог. Рефлексия</p>				
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАША СТАНИЦА»						
28.03	<p>Тема: «Русская матрешка» [2, С. 58]</p> <p>Цель: расширить представление детей о видах народного декоративного искусства.</p> <p>Задачи: формировать представление детей о том, как народные мастера делают игрушки; познакомить с историей русской матрешки; учить лепить форму матрешки и украшать ее русским узором; развивать эстетическое восприятие, образные представления, положительный эмоциональный отклик на красивые предметы; воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p>Речевая задача: развивать связную речь детей упражнять детей в употреблении предлогов –в,-,на-.</p> <p>Предварительная работа: рассмотрение и описание игрушки – матрешки</p> <p>Оборудование: пластилин, стеки, вода, игрушки разных народов, альбом «матрешки».</p>	<p>1. Организационный момент. Игровая сит-я «Мы матрешки- лапушки».</p> <p>2.Рассмотрение и описание игрушки –матрешки.</p> <p>3.Загадывание загадок про матрешку.</p> <p>4.Показ и объяснение последовательности приемов лепки.</p> <p>5.Физкультминутка «Мы матрешки».</p> <p>6.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>7.Оценивание и выставка работ.</p> <p>8.Итог. Рефлексия</p>	<p>Загадки про матрешку.</p> <p>Дидактическая игра «Построй по порядку».</p>	<p>Игры с матрешками.</p>	<p>Информация «История русской матрешки».</p>	
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»						
11.04	<p>Тема: «Ракета» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: закрепление навыков лепки конструктивным способом; создание макета космического аппарата из пластилина.</p> <p>Задачи: учить лепить ракету и звезды. закреплять способы комбинированной лепки, закреплять приемы скатывания, оттягивания,</p>	<p>1.Организационный момент. Игровая мотивация «В космическое путешествие к далёкой планете «Марс».</p>	<p>Чтение «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов.</p> <p>Дидактическая игра «Что</p>	<p>Художественно – творческая деятельность лепка «Космонавт».</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Почему в космос летают на ракетах».</p>	

	<p>размазывания; развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины) в процессе исследовательских действий, любознательность; воспитывать самостоятельность, инициативность посредством решения интеллектуальных затруднений.</p> <p>Речевая задача: поддерживать интерес детей с ОВЗ к рассказыванию по собственной инициативе, учить передавать словесное содержание лепки в форме короткого рассказа.</p> <p>Предварительная работа: беседы о космических кораблях, ракетах; рассматривание иллюстраций;</p> <p>Оборудование: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, фотографии космического корабля (ракеты, таблицы способов и приемов лепки).</p>	<p>2.Пальчиковая гимнастика «Космонавт» э</p> <p>3.Рассматривание космических ракет.</p> <p>4.Физкультминутка. «Чтобы в космос полететь».</p> <p>5.Показ и объяснение последовательности приемов лепки.</p> <p>6.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>7.Оценивание и выставка работ.</p> <p>8.Итог.</p> <p>Рефлексия. Космические корабли готовы к путешествию в космическое пространство. Приглашаю вас в полёт.</p>	<p>понадобится космонавту?»</p>			
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОЧТА»						
25.04	<p>Тема: «Дети на прогулке» (коллективная работа). [2, С. 80]</p> <p>Цель: учить детей передавать в лепке образ ребёнка.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей передавать в лепке движение персонажей; развивать у детей умение выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом; воспитывать аккуратность.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ отвечать на вопросы, составлять распространенные предложения.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картины «Дети на прогулке», беседа о здоровом образе жизни.</p>	<p>1. Организационный момент. Игровая сит-я «Письмо от почтальона Печкина»</p> <p>2.Вводная беседа по вопросам.</p> <p>3.Рассматривание картины «Дети на прогулке».</p> <p>4.Объявление темы и показ лепки.</p> <p>5.Физкультминутка «Пальчики устали, в кулачок свернулись»</p> <p>6.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>7.Оценивание и выставка работ.</p>	<p>Беседа «Кто работает на почте?».</p>	<p>Дидактическая игра «Профессии», сюжетно – ролевая игра «Почта».</p>	<p>Чтение произведения С. Маршак «Почта».</p>	

	Оборудование: лист картона, сюжетная картинка с изображением детей на прогулке, пластилин, стеки, дополнительный бросовый материал.	8.Итог. Рефлексия. Игра – беседа «Детская площадка».				
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»						
16.05	<p>Тема: «Муравей» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: формировать умение детей создавать в лепке образ муравья.</p> <p>Задачи: учить детей овладеть техническими приёмами: скатывать, раскатывать, соединять; закреплять навыки и приёмы лепки, развивать у детей интерес к лепке, мелкую моторику, память, мышление; воспитывать усидчивость, желание довести начатое дело до конца.</p> <p>Речевая задача: развивать связную речь у детей с ОВЗ, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже.</p> <p>Предварительная работа: -показ презентаций: «Насекомые», «Кто такие муравьи?».</p> <p>Оборудование: пластилин коричневого и черного цвета, доска для лепки, стека, муравей (игрушка), конверт, полянка, алгоритм лепки муравья, образец.</p>	<p>1.Организационный момент. Игровая мотивация «Письмо от старичка лесовичка».</p> <p>2.Отгадывает загадку: Тащит он соломинку К маленькому домику.</p> <p>3.Рассмотривание муравья, из каких частей он состоит.</p> <p>4.Физкультминутка «Муравей ходил по ветке».</p> <p>5.Объявление темы и показ лепки.</p> <p>6.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>7.Оценивание и выставка работ.</p> <p>8.Итог. Рефлексия. Пальчиковая гимнастика «Муравей на полянке».</p>	В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».	Настольно – печатная игра «Насекомые»	Чтение художественной литературы: И. Крылов «Стрекоза и муравей», изготовление макета «муравейник».	
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»						
30.05	<p>Тема: «Радуга на небе» (налеп из пластилина) [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: учить детей делать налеп, формировать представление о радуге, о цветах радуги.</p> <p>Задачи: учить детей составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков, дополняя работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы); развивать умение лепить, правильно передавать пропорции, придавать линиям плавность, изящность; воспитывать положительное и доброе</p>	<p>1.Организационный момент. Чтение стихотворения «Тучка и солнышко».</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Радуга».</p> <p>3.Рассматривание картины с изображением радуги.</p> <p>4.Объявление темы и показ лепки.</p> <p>5.Физкультминутка «игра «Солнышко и дождик»</p>	Беседа, «В какие игры мы играем на прогулке летом».	Дидактическая игра «Что перепугал художник?»	Заучивание стихотворения про детей и лето.	

	<p>отношение к природе, отображению ярких представлений в лепке. Речевая задача: развивать связную речь у детей с ОВЗ, учить согласовывать числительные с существительными; употреблять предлоги в, на, под, за. Предварительная работа: наблюдение за радугой, беседы с детьми о радуге, чтение и разучивание русских народных песенок, рассматривание картинок, фотографий с изображением радуги. Оборудование: нарисованная на листе бумаги радуга, картон голубого цвета, пластилин, стеки, дощечки.</p>	<p>6. Самостоятельная деятельность детей. 7. Оценивание и выставка работ. 8. Итог. Рефлексия. Чтение стихотворения «Ах ты, радуга-дуга, ты высока и туга!»</p>				
--	--	--	--	--	--	--

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА: АППЛИКАЦИЯ)**

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЛЕТЕ»						
02.09	<p>Тема: «На лесной полянке выросли грибы» [16, С.49] Цель: учить детей вырезать из квадрата и прямоугольника различные формы. Задачи: учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов; развивать образные представления детей; закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы;</p>	<p>1. Организационный момент. Игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся». 2. Рассматривание картинок с изображением грибов, уточнение форм шляпок, ножек. 3. Показ приема закругления углов у прямоугольника для вырезывания ножек.</p>	<p>Беседы о летних занятиях и развлечениях</p>	<p>Лепка грибов.</p>	<p>Составление рассказа «Как я провел лето».</p>	

	<p>воспитывать аккуратность, интерес к работе с бумагой.</p> <p>Речевая задача: развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением грибов, уточнение форм шляпок, ножек.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением разных грибов, цветная бумага, ½ альбомного листа для наклеивания изображений, неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетки, дощечки.</p>	<p>4.Показ приема закругления углов из треугольника для шляпки.</p> <p>5. Напоминание правил безопасного использования ножниц.</p> <p>6.Самостоятельная творческая деятельность детей.</p> <p>7.Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>				
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»						
16.09	<p>Тема: «Дары осени» [2, С. 9]</p> <p>Цель: Продолжать развивать представления об осени, как времени года.</p> <p>Задачи: познакомить детей с картиной И.Т. Хруцкого «Натюрморт» - натюрмортом смешанного типа; обратить внимание на цветовое сочетание как способ оказания эмоционального воздействия, на композицию как средство построения картины; продолжать учить вырезать различные формы из листа бумаги, сложенного вдвое или в несколько раз; учить работать согласованно; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к коллективному труду.</p> <p>Речевая задача: обогащать словарь у детей с ОВЗ, развивать связную речь.</p> <p>Предварительная работа: игра «Составь натюрморт из овощей».</p> <p>Оборудование: цветная бумага, ножницы, простые карандаши, клей, кисти, клеёнки, салфетки, муляжи фруктов, овощей, грибов, Картина И.Т. Хруцкого «Натюрморт».</p>	<p>1.Организационный момент. Рассматривание картины И. Хруцкого «Натюрморт».</p> <p>2. Беседа по картине.</p> <p>3. Создание натюрморта из фруктов и овощей на столе.</p> <p>4.Физкультминутка «Мы хлопаем руками».</p> <p>5.Коллективная работа.</p> <p>6.Итог. Выставка работы. Анализ работы детьми.</p>	Беседа «Как человек заботится о своем здоровье»	Игра «Человек. Части тела»	Рекомендации «К/г навыки детей старшего дошкольного возраста».	
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»						
07.10	<p>Тема: «Построим новый микрорайон» (коллективная) [22, С. 115]</p>	1.Организационный момент. Вступительная беседа о стройке в	Беседа «Мой поселок осенью».	Наблюдение за осенними	Прогулки по улицам поселка.	

	<p>Цель: развивать у детей композиционное мышление.</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей навыки коллективной работы (распределять работу между собой, принимать участие в совместном обсуждении композиции); учить отражать в аппликации свои знания и представления о зданиях разного назначения (жилые дома, магазины, детские сады); учить детей работать с шаблонами деревьев, обводить их карандашом и вырезать их по контуру; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.</p> <p>Речевая задача: развивать связную речь, учить переключать внимание, быстро переходить от одного задания к другому.</p> <p>Предварительная работа: беседа о нашем посёлке.</p> <p>Оборудование: ИКТ рисунки разных домов, ½ ватмана для составления общей композиции, формы для изображения зданий: светлые квадраты и прямоугольники, полоски бумаги для окон серого или голубого цветов, яркие полоски для изображения дверей, крыш и других архитектурных деталей; картонные шаблоны деревьев, простые карандаши, клей, салфетки.</p>	<p>большом городе, знакомство с лексическим значением слова «микрорайон».</p> <p>2.Распределение работы по подгруппам (изображение жилых домов, детский сад, кинотеатр, школа, магазин, деревья).</p> <p>3. Вырезание домов (объектов), деревьев.</p> <p>4.Физкультминутка «Строим дом».</p> <p>5.Раскладывание домов (объектов), деревьев на листе ватмане.</p> <p>6.Намазывание изображений клеем и наклеивание их на общий лист.</p> <p>7.Итог. Выставка работы. Анализ работы детьми.</p>		<p>изменениями в природе.</p>		
ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ФРУКТЫ»						
21.10	<p>Тема: «Лучше гор могут быть только горы» [2, С.24]</p> <p>Цель: научить с помощью объемной аппликации делать горы.</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятием «горный пейзаж»; научить с помощью объемной аппликации делать горы, с помощью ниток – баранов; развивать творчество; закреплять умение вырезать силуэт предмета, наносить контур и по нему наклеивать нитки; воспитывать аккуратность.</p>	<p>1.Организационный момент. Беседа с детьми с показом ИКТ картинок «Что такое горный пейзаж».</p> <p>2.Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «С гор побежали ручьи».</p> <p>3. Физкультминутка «Мы шагаем».</p> <p>4.Показ приёмов выполнения работы.</p>	<p>Беседа «Какую пользу приносят фрукты».</p>	<p>Сюжетная игра «Магазин».</p>	<p>Экскурсия в магазин.</p>	

	Речевая задача: активизировать и обогащать словарный запас детей с ОВЗ. Предварительная работа: рассмотрение иллюстраций с изображением горных пейзажей. Оборудование: коричневая бумага, бумага тонированная (голубая, зелёная, жёлтая), клей, кисти, ножницы, салфетки, цветные карандаши и фломастеры, цветные нитки.	5.Продуктивная деятельность. 7. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.				
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА»						
11.11	Тема: «Дети на прогулке» (коллективная работа) [22, С. 150] Цель: продолжать учить детей создавать композицию. Задачи: продолжать формировать навыки коллективной деятельности (умения распределять между собой работу, договариваться об общей композиции, выбрав одну из предложенных воспитателем), умения располагать персонажей на общем листе бумаги согласно схеме, выбирать соответствующие по величине исходные формы для вырезывания (пальто с капюшоном для воспитательницы и девочек, комбинезоны для мальчиков); закрепить приёмы симметричного и парного вырезывания; развивать мелкую моторику рук, организованность; воспитывать интерес к коллективной аппликации. Речевая задача: активизировать словарь детей с ОВЗ. Предварительная работа: рассмотрение иллюстраций «Дети на прогулке». Оборудование: ИКТ картина «Дети на прогулке», 1/2 лист ватмана, ножницы, клей, цветные заготовки одежды детей и воспитателя.	1.Рассматривание ИКТ картины «Дети на прогулке». 2. Объяснение, показ способов аппликации. 3. Физкультминутка «Мы катаем снежный ком». 4. Продуктивная деятельность. 5. Итог. Выставка работы. Анализ работы детьми.	Д/и «Оденем куклу на прогулку».	Рассматривание иллюстраций «Дети на прогулке».	Беседа «Игры на прогулке».	
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ИГРУШКИ»						
25.11	Тема: «Поезд» [16, С. 107] Цель: закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию.	1.Организационный момент. Загадка про поезд. 2.Рассматривание игрушки поезд.	Рассказ детей «Моя любимая игрушка».	Самостоятельная игровая деятельность детей.	Совместное мытье игрушек.	

	<p>Задачи: продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение преобразовывать сложенный гармошкой прямоугольник в четыре одинаковых квадрата и вырезать круги из сложенной гармошкой бумаги; учить составлять целое из готовых форм и располагать окна на одном уровне; закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ фонематический слух, мелкую моторику рук.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за игровой деятельностью детей.</p> <p>Оборудование: вырезанные из цветной бумаги прямоугольники 20*12 см (стены вагона), 12*13см (окна) и 16*4 см (колёса), фломастеры, ножницы, клей, салфетки, дощечки.</p>	<p>3. Уточнение деталей поезда.</p> <p>4. Показ, объяснение выполнения работы.</p> <p>5. физкультминутка «Поезд».</p> <p>7.Продуктивная деятельность.</p> <p>8. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>				
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»						
02.12	<p>Тема: «Зимушка-зима» [1, С.262]</p> <p>Цель: формировать умение создавать зимний пейзаж из салфеток с помощью техники обрывной аппликации.</p> <p>Задачи: расширить представление детей о зиме, о признаках зимы; учить детей симметричному вырезыванию и наклеиванию на основу готовых форм из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации; развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности; воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному.</p> <p>Речевая задача: развивать умение отвечать на вопросы, способствовать активизации речи детей.</p>	<p>1.Организационный момент. Загадка о зиме.</p> <p>2. Рассматривание картины И. Шишкина «Зима».</p> <p>3.Пальчиковая игра «Снежки».</p> <p>4. Правила работы с ножницами.</p> <p>5. Показ выполнения работы.</p> <p>6. Продуктивная деятельность.</p> <p>7. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>	Беседа «Зимушка-зима»	Рассматривание иллюстраций о зиме.	Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева».	

	<p>Предварительная работа: наблюдение и рассматривание снежинок.</p> <p>Оборудование: белые салфетки с нарисованными контурами деревьев, основа для аппликации темного цвета, клей-карандаш образец аппликации, репродукции картины И. Шишкина «Зима».</p>					
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»						
16.12	<p>Тема: «Добрый доктор Айболит» [2, С. 40]</p> <p>Цель: закреплять умение детей передавать в аппликации образы литературных героев.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с коллажем; учить выразительно передавать с помощью цвета и разно фактурных материалов задуманную тему – изготовление сюрпризной коробки, развивать глазомер; воспитывать аккуратность в работе, добрые чувства.</p> <p>Речевая задача: учить с детьми ОВЗ вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: сюжетно – ролевая игра «Больница».</p> <p>Оборудование: коробка из-под конфет, разно фактурная бумага (кремовая, бархатная, калька, фольга и т.д.), ракушки, бисер, поролон, перья, фломастеры, ножницы, клей, скотч, нитки.</p>	<p>1. Организационный момент. Чтение отрывка из сказки Чуковского «Доктор Айболит».</p> <p>2. Рассматривание заготовок. Составление композиции.</p> <p>3.Физкультминутка «Медвежата в чаще жили».</p> <p>4.Продуктивная деятельность.</p> <p>5.Обыгрывание композиции.</p> <p>6. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>	ИКТ презентация «Дикие животные».	Игра «Четвертый лишний».	Беседа «Кто живет в лесу».	
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»						
20.01	<p>Тема: «Русская изба» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: развивать представление детей о русской культуре.</p> <p>Задачи: углубить представление о русской избе как памятнике русской деревянной архитектуры; научить делать избу из брёвен (бумажных рулончиков) с разрезными украшениями; закрепить умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой; развивать координацию движений руки; воспитывать любовь и интерес к старине; познакомить детей с такими понятиями, как «подзор», «наличники».</p>	<p>1.Организационный момент. Беседа «В каких сказках встречается русская изба?»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций, на которых изображены русские избы.</p> <p>3.Показ приёмов работы.</p> <p>4.Физкультминутка «Строим дом».</p> <p>5.Продуктивная деятельность.</p>	Беседа «Виды транспорта».	С/р игра «Автобус».	Наблюдение за транспортом на улицах поселка.	

	<p>Речевая задача: развивать связную речь, речевое внимание у детей с ОВЗ, знакомить с выразительными средствами языка.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, на которых изображены русские избы.</p> <p>Оборудование: лист ватмана, альбомный лист на каждого ребёнка, прямоугольники из белой, жёлтой бумаги разных размеров для брёвен, клей, салфетки, ножницы, цветная бумага, иллюстрации с изображением русских изб, образцы резных украшений (резьба по дереву).</p>	<p>6. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>				
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»						
03.02	<p>Тема: «Украшения на скатерти» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: показать детям красоту вышитых изделий.</p> <p>Задачи: продолжить учить резать по прямой линии короткие полосы; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор; закреплять приёмы аккуратного наклеивания; развивать творчество; воспитывать аккуратность.</p> <p>Речевая задача: развивать связную речь у детей с ОВЗ, мелкую моторику.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание ИКТ картинок «Скатерть».</p> <p>Оборудование: ИКТ иллюстрации с изображением русской народной одежды и вышивок на простынях, скатертях, полотенцах; образцы геометрических узоров из ярких полос ткани и лент, полоска бумаги для рисования 20*20, квадраты из цветной бумаги 10*10 см, ножницы, клей, салфетки, дощечки.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Рассказ о старинных вещах с показом ИКТ иллюстраций.</p> <p>3. Нарезание из квадратов цветной бумаги полосок, которые при необходимости можно разделить ещё на несколько частей.</p> <p>4. Физкультминутка «Мы идем, мы идем».</p> <p>5. Составление разноцветного узора.</p> <p>6. Продуктивная деятельность.</p> <p>7. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>	<p>Экскурсия прачечную д/с.</p>	<p>Сюжетная игра «Детский сад».</p>	<p>Составление рассказа «Мой день в детском саду».</p>	
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»						
17.02	<p>Тема: «Матрос с сигнальными флажками» [16, С.90]</p>	<p>1. Организационный момент. Рассматривание ИКТ картинки «Матрос с сигнальными флажками».</p>	<p>ИКТ презентация «Профессии на стройке».</p>	<p>Игры с конструктором.</p>	<p>Беседа «Как строят дома».</p>	

	<p>Цель: учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.</p> <p>Задачи: учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу); закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе; развивать самостоятельность, интерес к аппликации; воспитывать аккуратность.</p> <p>Речевая задача: активизировать словарь детей с ОВЗ, развивать связную речь.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картинки или игрушки – матроса.</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка «Матрос с сигнальными флажками», альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, дощечки.</p>	<p>2. Показ, объяснение выполнения работы.</p> <p>3. Вырезание деталей для аппликации.</p> <p>4. Физкультминутка «Моряки».</p> <p>5. Продуктивная деятельность.</p> <p>6. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>				
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»						
03.03	<p>Тема: «Чашка с блюдцем» [22, С.141]</p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей о посуде, ее назначении, деталях и частях из которых она состоит.</p> <p>Задачи: учить детей самостоятельно определять исходные формы для вырезывания чашки и блюдца симметричным способом; продолжать учить приемам вырезывания цветочных форм из бумаги, сложенной вдвое; формировать умение соединять аппликацию с росписью; развивать эстетический вкус; воспитывать способность замечать красоту синего с оттенками узора на белом фоне.</p> <p>Речевая задача: активизировать словарь детей с ОВЗ, развивать разговорную речь.</p> <p>Предварительная работа: рассказ воспитателя о посуде.</p> <p>Оборудование: чашка с блюдцем с округлыми стенками; несколько предметов с гжельской</p>	<p>1. Организационный момент. Загадка о посуде.</p> <p>2. Рассматривание посуды, рассказ воспитателя, где и как её изготавливают.</p> <p>3. Вырезание чашки, блюдца, цветков, лепестков.</p> <p>4. Физкультминутка «Цветок».</p> <p>5. Составление композиции.</p> <p>6. Продуктивная деятельность.</p> <p>7. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>	Беседа о празднике 8 марта.	Творческая деятельность «Подарок маме».	Совместное изготовление подарка для бабушки.	

	рописью или их изображения; таблица с элементами гжельской росписи; у детей плотный цветной лист бумаги квадратной формы: для чашки – квадрат 10*10 см, для блюда – прямоугольник 12*3см, синяя бумага светлых и темных оттенков или голубого и синего цвета; синий фломастер, ножницы, клей, салфетки, дощечки.				
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. РЕЧНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»					
17.03	<p>Тема: «Сказочная птица» [1, С. 199]</p> <p>Цель: познакомить детей с техникой симметричного, силуэтного вырезывания, используя разнообразные способы прикрепления материала на фон, для получения объемной аппликации.</p> <p>Задачи: закрепить умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы; воспитывать аккуратность, целеустремленность.</p> <p>Речевая задача: развивать связную речь у детей с ОВЗ; учить рассказывать полным предложением о проделанной работе.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание изображений птиц в изделиях народных мастеров (дымка, гжель, городецкая, мезенская роспись и др.)</p> <p>Оборудование: альбомный лист на каждого ребенка, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, дощечки.</p>	<p>1. Организационный момент. Беседа «Какие бывают сказочные птицы?»</p> <p>2. Рассматривание изображений птиц в изделиях народных мастеров (дымка, гжель, городецкая.</p> <p>3. Игра «Назови сказку».</p> <p>4. Продуктивная деятельность.</p> <p>5. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>	ИКТ презентация «Подводный мир».	Картинки – раскраски «Морские обитатели».	Просмотр мультимедийного фильма «Русалочка».
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СЕЛЕ»					
07.04	<p>Тема: «Скворечник» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: учить составлять задуманную сюжетную композицию.</p>	1. Организационный момент. Загадка о скворце.	Беседа «Труд людей весной на селе»	Уход за рассадой цветов.	Совместный труд на огороде.

	<p>Задачи: закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам; развивать фантазию и воображение, воспитывать аккуратность, заботливое отношение о птицах.</p> <p>Речевая задача: расширять и активизировать словарь детей с ОВЗ, развивать связную речь.</p> <p>Предварительная работа: беседа с показом ИКТ презентации «Прилет птиц».</p> <p>Оборудование: листы картона голубого цвета, мраморная бумага, на которой нарисован контур ствола берёзы с ветками; два квадрата из цветной бумаги 4*4 см (стена и крыша), квадрат 2*2 см (вход); вырезанный из чёрной бумаги скворец; зелёная цветная бумага; ножницы, клей, салфетки, дощечки, образец скворечника.</p>	<p>2. Беседа «Какие птицы к нам прилетают».</p> <p>3. Рассматривание образца.</p> <p>4. Показ, объяснение способов аппликации.</p> <p>5. Физкультминутка «Прилет птиц».</p> <p>6. Продуктивная деятельность.</p> <p>7. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>				
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА»						
21.04	<p>Тема: «Цветы в горшке» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: закрепить умение детей сочетать в поделке несколько видов материалов.</p> <p>Задачи: учить вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа журнальной бумаги; развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца; воспитывать аккуратность, организованность, самостоятельность.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать разговорную речь у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание комнатных растений, сравнение по форме листьев, цветов.</p> <p>Оборудование: комнатные цветы – фиалка, герань, предметные картинки - береза, малина, листы картона, квадрат 6*6 см, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, дощечки.</p>	<p>1. Организационный момент. Загадка о фиалке.</p> <p>2. Беседа о комнатных растениях.</p> <p>3. Физкультминутка «Наши алые цветки».</p> <p>4. Объяснение, показ выполнения работы.</p> <p>5. Продуктивная деятельность.</p> <p>6. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>	ИКТ презентация «Хлеб – всему голова!»	Художественно – творческая деятельность (лепка) «Хлебобулочные изделия»	Рассказ «Как вырастили хлеб».	
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ПДД»						
05.05	<p>Тема: «Открытка ко Дню Победы» [Интернет ресурсы]</p>	<p>1.Организационный момент. Чтение</p>	Беседа «Почему важно знать ПДД».	Сюжетная игра «Путешествие по городу».	Изготовление дорожных знаков.	

	<p>Цель: изготовление поздравительной открытки ко Дню Победы.</p> <p>Задачи: формировать знания детей о героизме наших соотечественников в годы ВОВ и о том, кто такие ветераны; развивать познавательный интерес, умение ориентироваться на листе картона, развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность, чувство гордости за воинов, защищавших нашу Родину.</p> <p>Речевая задача: обогащать словарь детей с ОВЗ, развивать диалогическую речь.</p> <p>Предварительная работа: просмотр ИКТ презентации «Кто такие ветераны ВОВ».</p> <p>Оборудование: ½ голубого картона, ½ альбомного листа, шаблон голубя, квадрат красной бумажной салфетки, оранжевая полоска, 3 черных узких полоски, клей, ножницы, салфетки, дощечки.</p>	<p>стихотворения «Я в солдатике играю».</p> <p>2. Беседа «9 мая – День Победы».</p> <p>2. Проблемная ситуация «Как можно поздравить ветеранов».</p> <p>3. Физкультминутка. Игра «Пограничник на посту».</p> <p>4. Порядок, объяснение аппликации.</p> <p>5. Продуктивная деятельность.</p> <p>6. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>				
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»						
19.05	<p>Тема: «Весенний пейзаж» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: учить детей создавать пейзажную композицию, показать возможности разных средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа.</p> <p>Задачи: уточнить и закрепить представления об изменениях в природе весной, ее признаках; совершенствовать технику вырезания ножницами; развивать умение передавать в аппликации красоту природы, эстетическое восприятие; воспитывать аккуратность, любовь к природе.</p> <p>Речевая задача: формировать грамматический строй речи и активизировать словарь детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: игра «Времена года».</p> <p>Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, салфетки, дощечки, ИКТ картинки о весне.</p>	<p>1. Организационный момент. Игра «Назови приметы весны».</p> <p>2. Рассматривание ИКТ картинок о весне.</p> <p>3. Физкультминутка «Солнышко».</p> <p>4. Показ, объяснение выполнения работы.</p> <p>5. Продуктивная деятельность.</p> <p>6. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>	Чтение: К. Ушинский «Четыре желания»	Рассматривание иллюстраций о весне, лете.	Наблюдения за весенними изменениями в природе. Заучивание стихов о лете	

**КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)**

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «СТАРШИЕ ДОШКОЛЯТА»						
16.09	<p>Тема: «Чтение английской сказки «Три поросенка» [20, С. 7]</p> <p>Цель: учить детей слушать художественный текст и реагировать на его содержание.</p> <p>Задачи: формировать умения детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подбирать детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц; воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций сказки «Три поросенка».</p> <p>Оборудование: книжка-сказка «Три поросенка», пособие «Русские народные загадки, пословицы».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровая мотивация «Улыбнемся друг другу». 2. Игра «Угадай героя сказки?» 3. Чтение сказки «Три поросенка». 4. Беседа по вопросам. 5. Физкультминутка «Волк и козлята». 6. Пересказывание сказки с помощью педагога. 7. Обсуждение пословиц. 8. Итог. Рефлексия. Игровое упражнение «Что мне понравилось в сказке?» 	Чтение стихотворения С. Маршака «Первый день календаря».	Рассматривание иллюстраций о школе и детском саду.	Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят».	
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»						
30.09	<p>Тема: «Заучивание стихотворения С. Когана «Листики» [1, С.83]</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением С. Когана «Листики».</p> <p>Задачи: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С. Когана, передавая интонацией спокойную грусть весенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровая ситуация «Падают листья». 2. Рассматривание иллюстраций об осени. 3. Чтение стихотворения С. Когана «Листики». 4. Беседа по содержанию стихотворения. 	Беседа «Готовим здоровую и полезную еду».	Дидактическая игра «Что лишнее».	Разучивание загадок о продуктах питания.	

	стихотворения: упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей; развивать умения художественно – речевой деятельности средствами выразительного чтения стихов; воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров. Речевая задача: воспитывать культуру диалога при ролевом взаимодействии у детей с ОВЗ. Предварительная работа: игровое упражнение «Падают листья». Оборудование: ИКТ иллюстраций об осени: желтые листья акации.	5. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». 6. Повторное чтение стихотворения. 5. Заучивание стихотворения. 6. Рассказывание стихотворения детьми. 7. Итог. Рефлексия. Игра «Путешествие в осенний лес».				
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ, ОГОРОД»						
14.10	Тема: «Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Серебрицкого «Осень» [20, С.12] Цель: познакомить детей с художественным содержанием картины. Задачи: учить выразительно, читать наизусть стихотворение, передавая интонацией свои чувства и впечатления; развивать и обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов; воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, передавая свои впечатления. Речевая задача: воспитывать культуру диалога при ролевом взаимодействии у детей с ОВЗ. Предварительная работа: чтение рассказа «Осень». Оборудование: ИКТ репродукция картины В. Серова «Октябрь», иллюстрация об осени, альбом «Времена года».	1. Организационный момент. Игровая мотивация «Очень рады солнышку». 2. Рассматривание иллюстраций разных периодов осени. 3. Чтение рассказа «Осень». 4. Беседа по вопросам. 5. Физкультминутка «Солнышко и дождик». 6. Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». 7. Беседа по картине. 8. Рассматривание альбома «Времена года». 9. Итог. Рефлексия. Игра – беседа «Что мне нравится в осеннем лесу».	Дидактическая игра «Загадки на грядке», «Съедобное – несъедобное».	Игра «Вершки и корешки».	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (овощи).	
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «Грибы. Лес»						
28.10	Тема: «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам» [20, С.13]	1. Организационный момент. Игровое упражнение «Рассказ, сказка, стихотворение».	Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу».	Дидактическая игра «Что лишнее» (ягоды, грибы).	Беседы с детьми: «Грибы и ягоды – дары леса», «Польза и	

	<p>Цель: формировать представления детей о жанровых особенностях и назначении пословиц, поговорок.</p> <p>Задачи: учить детей осмысливать значение пословиц; составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение; развивать представления детей о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличий от произведений других малых фольклорных форм; воспитывать слуховое внимание, интерес к произведениям художественной литературы.</p> <p>Речевая задача: закрепить у детей с ОВЗ умение использовать в своей речи вежливые слова.</p> <p>Предварительная работа: чтение пословиц и загадок.</p> <p>Оборудование: пособие «Русские народные загадки и пословицы», бумага, карандаши.</p>	<p>2. Чтение пословиц и загадок</p> <p>3. Игра «Загадка».</p> <p>Отгадывание загадок с объяснением.</p> <p>4. Чтение пословиц и загадок.</p> <p>5. Физкультминутка «Мы веселые ребята».</p> <p>6. Игровое упражнение «Объясним пословицу».</p> <p>7. Придумайте небольшой рассказ по этой пословице и нарисуйте к ней картинку.</p> <p>8. Итог. Рефлексия.</p> <p>Дидактическая игра «Да - нет».</p>	<p>Игровое упражнение «Вот они – грибы».</p>		<p>особенности грибов».</p>	
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОБУВЬ»						
18.11	<p>Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Хвосты» [20, С.9]</p> <p>Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Хвосты».</p> <p>Задачи: учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов; развивать речевое творчество дошкольников; воспитывать интерес к литературе, любовь к книге, доброжелательное и корректное отношение друг к другу.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ совершенствовать грамматический строй речи (использование имен существительных в косвенных падежах).</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций сказки «Хвосты».</p>	<p>1 Организационный момент. Игровая мотивация «Улыбнемся и подпрыгнем».</p> <p>2. Рассматривание рисунков на тему: «Лес»</p> <p>3. Игра «Кто живет в лесу?»</p> <p>3. Чтение сказки «Хвосты»</p> <p>4. Беседа по содержанию сказки.</p> <p>5. Физкультминутка «Звериная зарядка».</p> <p>6. Игра «Скажи по-другому».</p> <p>7. Игра «Отгадайте, о чем я прочту».</p> <p>8. Итог. Рефлексия.</p> <p>«Веселые животные».</p>	<p>Беседа, «В какой обуви ходили раньше?»</p>	<p>Дидактические игра «Разрезные картинки».</p> <p>Раскраски по теме «Обувь»</p>	<p>Повторение предметов обуви.</p>	

	Оборудование: иллюстрации к сказке «Хвосты».					
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»						
	<p>Тема: «Литературная викторина» [20, С.18]</p> <p>Цель: уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках.</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией; развивать речь, воображение, фантазию, мышление, умение действовать согласованно; воспитывать интерес к русской культуре и любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогами).</p> <p>Предварительная работа: игра «Угадай, сказку»</p> <p>Оборудование: книга «Русские народные сказки», иллюстрации к сказкам.</p>	<p>1. Организационный момент. Вводная беседа педагога.</p> <p>2. Чтение детьми стихотворений.</p> <p>3. Игра «Послушай и скажи, как она называется...».</p> <p>4. Объяснение смысла пословиц детьми.</p> <p>5. Физкультминутка «Волк и козлята».</p> <p>6. Работа с карточками (с эпизодами сказок).</p> <p>7. Игра «Вспомним, героя этой сказки».</p> <p>8. Итог. Рефлексия. Игра «Сказка, рассказ, стихотворение?»</p>	<p>Загадывание загадок о посуде.</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>Игра «Что нужно повару для работы».</p>	<p>Беседа «Назначение посуды».</p>	
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»						
09.12	<p>Тема: «Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц» [20, С.26]</p> <p>Цель: познакомить детей с нанайской сказкой «Айога».</p> <p>Задачи: учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; развивать умения детей в подборе прилагательных с противоположным значением к существительному, развивать связную речь; воспитывать отрицательное отношение к лени.</p>	<p>1. Организационный момент. Сюрпризный момент «Волшебная книга».</p> <p>2. Вводная беседа педагога.</p> <p>3. Игра «Продолжи фразу», Игра «Назови лишнее».</p> <p>4. Чтение сказки «Айога».</p> <p>5. Беседа по вопросам.</p> <p>6. Рассмотрение иллюстраций.</p> <p>Физкультминутка «Стали дети ровно в круг»</p>	<p>Чтение рассказов о животных. Игра «Кто, где живет?».</p>	<p>Игра «Найди животному детеныша».</p>	<p>Беседа «Как люди заботятся о домашних животных?».</p>	

	Речевая задача: учить детей с ОВЗ поддерживать непринуждённую беседу: отвечать на вопросы и задавать их. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций сказки «Айюга». Оборудование: иллюстрации сказки, книга пословиц и поговорок.	7. Анализ пословиц. 8. Игра «Придумай небольшой рассказ». Итог. Рефлексия. Игра «Поляна добрых дел».				
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»						
23.12	Тема: «Чтение рассказа Н. Носова «На горке» [20, С.27] Цель: познакомить детей с рассказом «На горке». Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно - изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; развивать связную речь, обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений; воспитывать интерес к литературе, любовь к книге, доброжелательное и корректное отношение друг к другу. Речевая задача: активизировать словарь детей с ОВЗ по теме «Новый год», умение активно участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы. Предварительная работа: игра «Скажи по-другому». Оборудование: картина «На горке».	1. Организационный момент. Игровая ситуация «Мы на горке». 2. Упражнение «Скажи по-другому». 3. Чтение рассказа Н. Носова «На горке». 4. Беседа по содержанию рассказа. 5. Физкультминутка «Игра в снежки». 6. Игровое упражнение «Я начну, а вы закончите». 7. Игра «Соберем снежки в корзину». Итог. Рефлексия. Игра «Зимние забавы»	Беседа «Зимние забавы» Пальчиковая игра «На елке».	Ручной труд «Бусы на новогоднюю елку».	Беседа «Как появился обычай встречать в России Новый год».	
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»						
13.01	Тема: «Чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях» [20, С.46] Цель: познакомить детей с новой сказкой «У солнышка в гостях». Задачи: учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать у детей способность	1. Организационный момент. Игровая ситуация «Отгадайте, загадку». 2. Чтение сказки «У солнышка в гостях» 3. Беседа по содержанию сказки.	Игра «Назови предмет мебели».	Игровое упражнение «Нарисуй свою домашнюю мебель»	Рассматривание предметов мебели дома. Игра «Что из чего сделано?»	

	<p>внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с воспитателем рассказывание фрагментов сказки, воспроизводить сюжет сказки в игровых действиях с картинками; воспитывать у детей эмоциональную восприимчивость к образному содержанию сказки, умение сопереживать персонажам.</p> <p>Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ вступать в диалог с взрослыми.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций сказки.</p> <p>Оборудование: наборное полотно, набор картинок с изображением героев сказки: курица, цыплята, улитка, сорока, заяц, утка, еж, солнышко, тучка, месяц.</p>	<p>4.Физкультминутка Игра «Хлопни дружно раз, два, три!».</p> <p>5.Игра «Заботливое солнышко».</p> <p>6.Игровое упражнение «Нарисуй по порядку».</p> <p>7. Игра «Подбери слова».</p> <p>8. Итог. Рефлексия. Игра – инсценировка «Солнышко и тучка».</p>				
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»						
27.01	<p>Тема: «Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили» [20, С.30]</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой Д.Родари «Дудочник и автомобиль».</p> <p>Задачи: учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончания сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях; воспитывать способность к сочувствию, отзывчивости.</p> <p>Речевая задача: воспитывать активного произвольного внимания к речи у детей с ОВЗ, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание</p> <p>Предварительная работа: беседа о профессиях на транспорте.</p> <p>Оборудование: ИКТ иллюстрации к сказке.</p>	<p>1. Организационный момент. Сюрпризный момент «В гостях кукла - полицейский».</p> <p>2.Вводная беседа педагога по теме.</p> <p>3.Чтение сказки «Дудочник и автомобили».</p> <p>4.Беседа по содержанию сказки.</p> <p>4. Физкультминутка «Пешеходы»</p> <p>5.Игра «Придумай окончание».</p> <p>6.Рассматривание картины</p> <p>7.Итог. Рефлексия. Игра «Назови транспорт».</p>	<p>Беседа: «Профессии на транспорте», дидактическая игра «Кто где работает» (профессии на транспорте).</p>	<p>Иллюстрации с изображением по теме «Транспорт», выкладывание из блоков Дьенеша машин.</p>	<p>Рекомендуемая игра «Назови профессию на транспорте на заданный звук».</p>	
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ»						
10.02	<p>Тема: Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино» [20, С.41].</p>	<p>1. Организационный момент. Сюрпризный</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики</p>	<p>Рассматривание картин по пошиву одежды. Сюжетно-</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме</p>	

	<p>Цель: познакомить детей с произведением Д. Родари «Хитрый Буратино».</p> <p>Задачи: продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей; вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее; развивать творческие способности детей: умение придумывать разные варианты концовки сказки; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.</p> <p>Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ использовать в ответах разные формы предложений, развивать выразительность речи.</p> <p>Предварительная работа: Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино».</p> <p>Оборудование: картинки - идеи, бумага, карандаши.</p>	<p>момент «В гостях кукла Буратино».</p> <p>2. Вводная беседа.</p> <p>3. Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино».</p> <p>4. Беседа по содержанию сказки.</p> <p>5. Игра «Придумайте свою концовку».</p> <p>6. Физкультминутка «Буратино»</p> <p>7. Анализ рассказов.</p> <p>8. Продуктивная деятельность. Нарисуй свой рассказ.</p> <p>9. Итог. Рефлексия. Выставка работ.</p>	<p>«Напёрсток», дидактическая игра «Что сначала, что потом».</p>	<p>ролевой игры «Ателье».</p>	<p>«Профессия швеи» (ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, швейная машинка, нитки, ножницы, метр, кроить, шить).</p>	
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАША АРМИЯ»						
	<p>Тема: «Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» [20, С.29].</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением С. Михалкова «Дядя Степа».</p> <p>Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; воспитывать стремление помогать близким и знакомым, умение реально оценивать свои возможности.</p> <p>Речевая задача: учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений.</p> <p>Предварительная работа: д/и «Доскажи словечко», чтение стиха «А что у вас?», д/и «Скажи по-другому».</p> <p>Оборудование: ИКТ иллюстрации к произведению, музыка к физкультминутке.</p>	<p>1. Организационный момент. Сюрпризный момент «Письмо от Дяди Степы».</p> <p>2. Упражнение «Скажи по-другому».</p> <p>3. Игра «Что бывает низким».</p> <p>4. Чтение стих. С. Михалкова «Дядя Степа».</p> <p>5. Беседа по содержанию.</p> <p>6. Физкультминутка под мелодию «Песенка друзей».</p> <p>7. Составление рассказов детьми.</p> <p>8. Выборочное чтение моментов из стих.</p> <p>9. Итог. Рефлексия Игра «Придумаем новые приключения дяди Степы».</p>	<p>Дидактическая игра «Что нужно моряку, пограничнику, летчику».</p>	<p>Рисование «Военная техника».</p> <p>Рассматривание картин с изображением различных родов войск.</p>	<p>Настольная игра «Морской бой».</p>	

МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

10.03	<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» [20, С.98]</p> <p>Цель: познакомить детей с русской народной сказкой.</p> <p>Задачи: учить детей анализировать поступки, делать выводы и применять этот опыт в повседневной жизни; учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки; развивать связную речь, умения понимания значения слов и выражений: ведомо, мочи нет, хоромы; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки; воспитывать у детей чувство ответственности, послушания, уважения и любви к близким людям, умение приходить на помощь, отзывчивость к чужим переживаниям, быть осмотрительными и осторожными.</p> <p>Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций сказки.</p> <p>Оборудование: ИКТ иллюстрации к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», ИКТ картина В. Васнецова «Алёнушка», клубок, коробочка, картинка-пазлы к сказке, кувшин.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровая ситуация «Назови имя своего друга». 2. Вводная беседа педагога. 3. Чтение сказки. 4. Беседа по содержанию сказки. 5. Словесная игра «Подбери словечко» 6. Физкультминутка «Мы с тобою». 7. Рассматривание иллюстраций к сказке. 8. Игра «Собери сказку». 9. Итог. Рефлексия. Игра «Волшебный кувшин». 	<p>Чтение художественной литературы. Г. Охалкина «История одного растения».</p> <p>Дидактическая игра: «Найди растение по названию».</p>	<p>Дидактическая игра «От какого растения листья?».</p>	<p>Привлечь детей к уходу за комнатными растениями.</p>	
-------	--	--	--	---	---	--

МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАША СТАНИЦА»

24.03	<p>Тема: «Пересказ украинской народной сказки «Колосок» [20, С.48].</p> <p>Цель: познакомить детей с украинской народной сказкой «Колосок».</p> <p>Задачи: учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); понимать образное содержание и значение пословиц; развивать умение придумывать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Сюрпризный момент «Ваза с колосками пшеницы». Пальчиковая игра «Назови сказку». 2. Игровое упражнение «Сравни зернышко, муку и тесто» 3. Чтение сказки «Колосок». 	<p>Чтение стихов о малой Родине.</p>	<p>Рассматривание альбомов «Наш поселок».</p>	<p>Рисование рисунков «Наш поселок».</p>	
-------	---	--	--------------------------------------	---	--	--

	<p>различные варианты новых эпизодов сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p>Речевая задача: учить детей с ОВЗ поддерживать непринуждённую беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, коротко рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций сказки «Колосок».</p> <p>Оборудование: ИКТ иллюстрации к сказке, атрибуты для инсценировки, колоски пшеницы, картинки для составления пересказа сказки «Колосок», мука, тарелки, карандаши, книжки-малышки, коробка – посылка, модель – колоска.</p>	<p>4.Беседа по содержанию.</p> <p>5.Игра «Подарки».</p> <p>Физкультминутка «Мы на мельницу пойдем»</p> <p>6.Повторное чтение сказки.</p> <p>7.Пересказ сказки детьми.</p> <p>8.Инсценировка сказки.</p> <p>9. Итог. Рефлексия.</p> <p>Объяснение смысла пословиц «Кто не работает, тот не ест».</p>				
--	---	---	--	--	--	--

АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»

14.04	<p>Тема: «Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова» [20, С.34]</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворениями А. Барто, С. Михалкова.</p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему; развивать интонационную выразительность речи, артистические способности дошкольников; воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров.</p> <p>Речевая задача: развивать умения детей с ОВЗ выразительно с естественными интонациями читать стихи.</p> <p>Предварительная работа: чтение стихотворений с выбором игрушки.</p> <p>Оборудование: книги для тематической выставки, портреты А. Барто, С. Михалкова, игрушки, атрибуты к драматизации.</p>	<p>1. Организационный момент. Сюрпризный момент «Чудесный мешочек».</p> <p>2.Рассматривание тематической выставки книг по теме.</p> <p>3.Короткий рассказ воспитателя по творчеству поэтов.</p> <p>4.Чтение стихотворений с выбором игрушки.</p> <p>5. Физкультминутка «Мы с друзьями солнечным погожим днем».</p> <p>6.Игровая ситуация «Я прочту, а вы отгадайте».</p> <p>7.Придумывание загадок к стихотворению поэтов.</p> <p>8. Итог. Рефлексия. Игра «Настроения стихотворений».</p>	<p>Чтение рассказа Е.П. Левитана «Сказочные приключения маленького астронома».</p> <p>Дидактические игры: «Изобрази созвездие», «Разложи планеты на орбитах».</p>	<p>Конструирование «Космические корабли».</p>	<p>Консультация на тему «Детям о космосе».</p>	
-------	--	--	---	---	--	--

АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОЧТА»

28.04	<p>Тема: «Малые фольклорные жанры. Составление рассказов по пословицам» [20, С.38].</p> <p>Цель: учить детей составлять рассказ по пословицам.</p> <p>Задачи: уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; учить понимать переносное значение образных выражений; развивать связную речь, умения составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи; воспитывать чувство товарищества, умение уступать друг другу.</p> <p>Речевая задача: упражнять детей с ОВЗ в умении грамматически строить предложения.</p> <p>Предварительная работа: повторение чистоговорок и скороговорок.</p> <p>Оборудование: большой толковый словарь пословиц и поговорок русского народа», ИКТ картинка Емеля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Сюрпризный момент. Герой сказки «По щучьему велению». 2. Словесная игра «Найди похожие выражения» 3. Загадывание загадок. 4. Составление повествовательных рассказов-миниатюр по заданному афористическому выражению 5. Физкультминутка «Потрудились, отдохнем». 6. Повторение чистоговорок и скороговорок. Игровое упражнение «Кто больше назовёт?». 7. Объяснение смысла пословиц и поговорок. 8. Итог. Рефлексия <p>Словесная игра «Доскажи пословицу».</p>	<p>Чтение произведений С. Маршака «Ленинградский почтальон» и «Почта».</p>	<p>Сюжетно – ролевой игре «Почтальон» и «Почта».</p>	<p>Экскурсия на почтовое отделение поселка.</p>	
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»						
12.05	<p>Тема: «Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне» [20, С.113].</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворениями, посвященными весне.</p> <p>Задачи: учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки исполнения стихотворения; развивать интонационную выразительность речи, артистические способности дошкольников; воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровая мотивация «Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое» 2. Игровое упражнение «Веселый язычок». 3. Чтение стих С.Маршака «Стихи о весне». 4. Беседа по содержанию. 	<p>Беседа о весне. Чтение стихотворений о насекомых</p>	<p>Раскраска «Насекомые». Рассматривание иллюстраций о насекомых</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе.</p>	

	<p>Речевая задача: развивать умения детей с ОВЗ выразительно с естественными интонациями читать стихи.</p> <p>Предварительная работа: чтение стихотворений о весне</p> <p>Оборудование: ИКТ картинки на тему «Ранняя весна».</p>	<p>Физкультминутка «Солнце встало из –за тучи».</p> <p>6. Заучивание стихотворения с детьми.</p> <p>7. Игровая ситуация «Найди на картинке то, о чем в нем рассказывается».</p> <p>8. Итог. Рефлексия Игровое упражнение «Весне наш подарок».</p>				
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»						
26.05	<p>Тема: «Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов» [20, С.33].</p> <p>Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Хаврошечка».</p> <p>Задачи: учить детей чувствовать и понимать целостность использования в произведении выразительно - изобразительных средств; развивать словарный запас детей, умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого, выражать свои мысли при ответах на вопросы; воспитывать интерес к русской культуре и любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Речевая задача: учить пересказывать знакомую сказку, вести беседу по её содержанию, используя характерный словарь сказки; развивать память, интонационную выразительность речи.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций сказки «Хаврошечка».</p> <p>Оборудование: ИКТ иллюстрации к сказке «Хаврошечка», раскраски, цветные карандаши</p>	<p>1. Организационный момент. Сюрпризный момент. «В гостях у детей игрушка –корова».</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто что ест?».</p> <p>3. Чтение сказки «Хаврошечка».</p> <p>4. Беседа по содержанию.</p> <p>5. Обсуждение смысла пословиц.</p> <p>6. Физкультминутка «А теперь ребята встать, руки медленно поднять».</p> <p>7. Игра «Я начну, а вы закончите».</p> <p>8. Итог. Рефлексия «Раскраска, а на ней коровушка из сказки».</p>	<p>Беседа «Приметы лето».</p> <p>Дидактическая игра «Назови предложения со словом летний».</p>	<p>Рассматривание тематического альбома по теме «Лето».</p>	<p>Заучивание стихотворений по теме «Лето».</p>	

4.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обучающиеся с ТНР:

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Возраст	Содержание
Старший дошкольный возраст	<p>В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений).</p> <p>Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.</p> <p>Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.</p> <p>В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.</p> <p>Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p> <p>В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающиеся стимулируются к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном им восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>

4.5.1. Комплексно - тематическое планирование Сентябрь

Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках; энергичному отталкиванию двумя ногами от пола; выполнять взмах руками в прыжке с доставанием предмета; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; пролезанию в обруч боком.

Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную; в перебрасывании мяча и подбрасывании его вверх; в ходьбе с высоким подниманием коленей; в непрерывном беге. **Развивать** ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, скамейке, в прыжках с продвижением вперёд. **Закреплять** прыжки из обруча в обруч; ползание по скамейке на животе; метание в даль; отрабатывать ползание с опорой на ладони и колени; закреплять бросание мяча об стену.

Воспитывать интерес к двигательной деятельности, побуждать к самостоятельным действиям, развивать волевые качества.

Речевая задача: развивать связную речь, дыхание речевого слуха, мелкую моторику.

Мотивация; НОД	«Осень» (1-2)	«Золотая осень» (3-4)	«Овощи» (5-6)	«Признаки осени». (7)	Игровое (8)
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами, с высоким подниманием коленей; непрерывный бег до 1 минуты; проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.				
Основная ОРУ	Без предметов	Без предметов	С палкой	С палкой	С палкой
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. 3. Перебрасывание мячей в парах двумя руками снизу; после удара мяча об пол. 4. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. «Мышеловка» №17	1. Подпрыгивание на двух ногах «достань до мяча». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля, не прижимая к себе. 3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе.	1. Пролезание в обруч в плотной группировке – боком, прямо. 2. Ходьба с грузом на голове, с перешагиванием через бруски. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленями «пингвины». 4. Метание мячей в даль.	1. Ходьба по гимн. Скамейке с перешагиванием набивных мячей. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по наклонной доске с переходом на гимн. стенку. 4. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.	Игровые задания: 1. «Быстро в колонну» 2. «На осеннем лугу» 3. «По мостику» (с мешочком на голове) 4. «Мяч об стенку» 5. «Проползи – не задень» 6. «Достань до колокольчика» «Раз, два, три! Этот лист бери!» № 2
Подвижная игра		«Лягушата» №1	«Собери овощи» №2	«Перелёт птиц» №1	
Игры м/подвижности	«У кого мяч»»	«Найди и промолчи»	«Найди свою пару»	«Водяной» №33	Хороводный шаг
Инд. работа					

Октябрь

Задачи: учить перестроению в колонну по два, ходьбе и бегу в парах; ходьбе приставным шагом по скамейке; поворотам кругом во время ходьбы по сигналу, метанию мяча в цель. **Упражнять** в беге до 1 минуты, в равновесии, прыжках, в ходьбе и беге с перешагиванием через шнуры и бруски. **Повторить** пролезание в обруч боком; перебрасывание мяча друг другу; переползание через препятствие. **Закреплять** запрыгивание на мат; метание в цель. **Воспитывать** эмоционально-положительное отношение к занятиям физической культурой; вырабатывать навыки свободного выполнения упражнений, развивать самостоятельность и творчество.

Речевая задача: стимулировать и развивать речевое творчество детей; развивать умение участвовать в коллективных разговорах.

Мотивация; НОД	«Фрукты» (1-2)	«Сад - огород» (3-4)	«Лес» (5-6)	«Грибы и ягоды» (7)	«Что помогает мне двигаться?» (8)
Вводная	Построение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба по сигналу поворот в другую сторону; приставные шаги вправо и влево.				
Основная ОРУ	Без предметов	б\п	С мячом	С большим мячом	С мячом
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке приставным шагом. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры прямо, боком. 3. Перебрасывание мяча двумя руками от груди, из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине присесть, пройти дальше.	1. Пролезание в три обруча (прямо и боком) 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20см) 3. Перелезание через бревно, скамейку. 4. Ходьба по скамейке с выполнением заданий	1. Лазание по г/стенке переходом на другой пролёт. 2. Ходьба по скамейке с грузом на голове. 3. Метание мяча одной рукой в даль. 4. Запрыгивание на горку матов.	1. Игровые задания с большим мячом 2. Перебрасывание мячей друг другу, двумя руками снизу. 3. Метание в цель.	1. Прыжки в длину с места (проверяем силу ног). 2. Метание в даль 3. Разнообразные упражнения с мячом (подбрасывание, перебрасывание, ведение).
Подвижные игры	«Яблоко» №40	«Посадка картофеля» №6	«Зайцы в лесу» №7	«Соберём грибы» №2	«Затейники» №1
М/подвижные игры	«Летает – не летает»	Игра-хоровод «Кобачок» №3	«Осенние листочки» №4	«Мяч передавай»	«Удочка» №37
Нетрадиционные формы и методы	Д/у «Птица»	Д/у «Помашем птичкам»	Д/у «Ладушки»	Д/у «Насос»	Психогимнастика «Идём за синей птицей»
Инд. работа					

Ноябрь

Задачи: учить перекладывать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимн. скамейке; прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперёд. **Отрабатывать** навык ходьбы с высоким подниманием колена, бег врассыпную с нахождением своего места; перебрасывание мяча в шеренгах; ползание по скамейке на живот; ведение мяча между предметами, ползание на четвереньках. **Закреплять** умение подлезать под шнур прямо и боком; развивать ловкость и координацию движений; ползание с опорой на предплечья. **Отрабатывать** метание в цель; упражнять в прыжках через препятствие; упражнять в подбрасывании мяча вверх; **закрепить** ползание по скамейке на животе; учить лазать по гимнастической стенке.

Воспитывать настойчивость в достижении цели; развивать внимание, сообразительность; вызывать чувство радости от выполняемых движений.

Речевая задача: расширять представление детей о культуре речевого общения.

Мотивация, НОД	«Зимующие птицы» (1;2)	«Части тела» (3;4)	«Посуда» (5;6)	«Продукты питания» (7) (28)	Игровое (8)
Вводная часть	Перестроение из шеренги колонну, в круг; повороты направо, налево; ходьба с высоким подниманием коленей; бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения; перестроение по два и по три; ходьба и бег с выполнением фигур.				
Основная часть ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом	С мячом
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке с перекладыванием малого мяча из рук в руку. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями. 3. Перебрасывание мяча в парах двумя руками снизу, из-за головы. 4. Лазание по гимн. стенке одноименным способом. «Птицелов» №9	1. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками. 2. Ведение мяча с продвижением вперёд. 3. Перебрасывание мяча в парах через шнур. 4. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч.	1. Отбивание мяча, подбрасывание мяча вверх с ловлей в движении 2. Пролезание в «туннель». 3. Ходьба по скамейке с отбиванием мяча. 4. Ползание с опорой на предплечья и колени.	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. 3. Ползание по скамейке на животе.	Игровые упражнения: 1. «Брось и поймай» 2. «Высоко и далеко» 3. «Ловкие ребята» (прыжки через препятствия и на возвышение) 4. Подлезание под шнур прямо и боком.
Подвижная игра		«Давайте вместе с нами!» №22	«Чашки, тарелки» №26	«Капуста» №4	«Мяч водящему»
Игра м/п	«Кукушка» №	«Водяной»	«Ровным кругом»	«Тишина»	«Угадай по голосу»
Инд. работа					

Декабрь

Задачи: учить ходьбе по наклонной доске; прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперёд; разноименному способу лазания по гимн. стенке. **Закреплять** равновесие в прыжках с ноги на ногу; бег врассыпную и по кругу с поворотом в другую сторону. **Совершенствовать** бег в колонне по

одному с сохранением дистанции; прыжки на двух ногах с преодолением препятствий; подбрасывание и ловлю мяча; развивая ловкость и глазомер. **Упражнять** в перебрасывании мяча друг другу, ходьбу по скамейке с мешочком на голове, бросание мяча о стену. **Упражнять** в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Формировать потребность в занятиях физическими упражнениями; развивать память, внимание, выдержку, творческое воображение.

Речевая задача: стимулировать и развивать речевое творчество детей.

Мотивация, НОД	«Зима» (1;2)	«Новогодние праздники» (3;4)	«Домашние животные» (5;6)	«Дикие животные наших лесов» (7)	Игровое (8)
Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну, круг; ходьба и бег между предметами, по кругу с поворотом в обратную сторону, в полуприседе, широким шагом. Игра «Сделай фигуру». Имитационные упражнения «На севере».				
Основная ОРУ	б\п	б\п	С обручем	С обручем	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по г/ стенке. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. 3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях. 4. Перепрыгивание через канат справа и слева, вдоль кана «Два мороза» №30	1. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. 3. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками. 4. Ходьба с грузом на голове с заданиями «Мороз красный нос» №4	1. Лазание по гимн. стенке до верха. 2. Ходьба по скамейке с мешочком на голове приставным шагом. 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с ловлей после хлопка. 4. Прыжки через препятствия. «Лошадки» №12	Игровые упражнения: «Прыжки через нарты» «Охотник на болоте» «Охотник в тайге» «Охотник метко стреляет» «Волк и олени» №19	Игровые задания: 1. Перепрыгивание через препятствие. 2. Подбрасывание и прокатывание мяча из разных и.п. 3. «Ловкие обезьянки» (лазание) 1. Бросание и ловля мяча от стены «Кот и мыши» №19
Подвижная игра					
Заключит. часть	«Мяч водящему» №28	«Холодно, тепло»	«Барашек»	«Затейники»	«У дядюшки Трифона...»
Нетрадиционн. формы и методы	Пальчиковая игра «Одеваться нам»	Д/у «Насос»	Д/у «Обними плечи»	Д/у «Часы»	Релаксация «Висячий мостик»
Инд. работа					

Январь

Задачи: учить лазанию по гимн. стенке; забрасыванию мяча в баскетбольную корзину; прыжкам вдоль длинного шнура. **Упражнять** в прыжках в длину с места; ползании на четвереньках с подталкивание набивного мяча головой; ведении мяча в прямом направлении. **Закрепить** ходьбу по скамейке, бревну; пролезание в обруч; в прыжках на правой и левой ноге попеременно. **Повторить** ходьбу с перешагиванием через

предметы; учить пролезанию в обруч. **Повторить** и закрепить ходьбу по наклонной доске, подбрасывание малого мяча одной рукой и ловлю другой. **Воспитывать** волю, настойчивость, терпение и упорство, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.

Речевая задача: развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.

Мотивация; НОД	«Дикие животные наших лесов» (1-2)	«Дикие животные холодных стран» (3-4)	«Дикие животные жарких стран» (5-6)	«Наш город» (7)	Игровое (8)
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, расставленными в шахматном порядке; с перешагиванием через набивные мячи; с остановкой по сигналу (лягушка, ласточка, цапля).				
Основная часть ОРУ	С кубиками	С кубиками	С мячом	С мячом	С мячом
	1. Ходьба по наклонной доске (высота 40см) 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками. 3. Отбивание и забрасывание мяча в корзину. 4. Подбрасывание малого мяча одной рукой, ловля другой. «Волк во рву» №16	1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой. 3. Пролезание в обруч сверху, снизу, боком. 4. Ходьба с перешагиванием набивных мячей, на голове – груз, руки в стороны. «Пастух и олени» №31	1. Лазание по г/ стенке одноименным способом. 2. Ходьба по г/бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки вдоль шнура справа, налево. 4. Ведение мяча и забрасывание в корзину. «Тигр» №33	1. Прыжки в длину с места. 2. Прыжки через шнур справа, налево. 3. Ходьба по скамейке, руки за головой. «Ловишки с ленточкой» №7	Игровые упражнения: 1. Волейбол через сетку 2. Ползание по скамейке, «как кошечка, медвежонок, гусеница, белочка» 3. «Ловкие ребята» (лазание по стремянке) 4. «Школа мяча» «Мышеловка» №17
Основные виды движений					
Подвижная игра					
Заключит. часть	«Холодно, жарко»	Игра мячом «Полезное и вредное»	Пальчиковая гим. «Черепашка»	«Затейники»	«Барашек»
Инд. работа					

Февраль

Задачи: учить лазанию по лестнице чередующимся шагом; метанию в вертикальную цель; ведению мяча и правой и левой рукой, вису на перекладине лестницы; перешагиванию через рейки лестницы. **Закреплять** умение прыгать через длинный шнур, забрасывание мяча в корзину; навык энергичного отталкивания и мягкого приземления в прыжках в длину с места; подбрасывание малого мяча одной рукой, ловлю другой.

Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; ползанию на четвереньках; перебрасыванию мяча друг другу. **Повторить** ходьбу по бревну.

Воспитывать организованность, самостоятельность; формировать дружеские отношения между детьми; развивать интерес к играм.

Речевая задача: развитие связной речи, дыхания, мышления, мелкой моторики.

Мотивация, НОД	«Дикие и домашние животные» (1-2)	«Наш город» (3-4)	«Игрушки» (5-6)	«Дом и его части» (7)	Игровое (8)
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, с изменением направления движения; по кругу, взявшись за руки; с выполнением заданий по сигналу; построение в три колонны, перестроение в одну колонну, равнение в колоннах; размыкание приставными шагами.				
Основная часть ОРУ	б\п	б\п	С флажками	С флажками	С флажками
Основные виды движений	1. Ползание на четвереньках с мешочком на спине. 2. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо, двумя руками из-за головы. 3. «Ловкие ребята» (вис на лестнице, на перекладине) 4. Прыжки в длину с места. «Охотник и зайцы» №20	1. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Перешагивание реек лестницы, приподнятой над полом на 40см 3. Прыжки на двух ногах через предметы (6-8шт.) без паузы 4. Прыжки в длину с места. 5. Ползание на четвереньках «змейкой». «Найди свой домик» №24	1. Лазание по гимн. стенке разноименным способом 2. Прыжки через длинный шнур 3. Ходьба по гимн. бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля другой и двумя. «Подарки» №39	1. Ведение мяча по прямой правой и левой рукой. 2. Прыжки в длину с места. 3. Прыжки на правой и левой ноге попеременно. «Бездомный заяц» №8	Игровые упражнения: «Проползи не урони» «Дни недели» на четвереньках «змейкой» «Не оставайся на полу» №8
Подвижные игры					
Заключит. часть	«Барашек»	«Теремок»	«Сосед подними руку»	Пальчиковая гим. «Дом»	«Холодно, жарко»
Инд. работа					

Март

Задачи: учить ходьбе по канату и бревну с грузом на голове; прыжкам в высоту с разбега; перебрасыванию мячей с отскоком от пола и ловлей его после хлопка; прыжкам через короткую скакалку. Учить ходьбе по бревну с отбиванием мяча об пол. **Упражнять** в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, метании в цель, в перестроении в пары на ходу, перестроение в три колонны. **Повторить** ползание по скамейке на ладонях и ступнях, в прокатывании обруча друг другу. **Закреплять** подлезание под дугу. **Воспитывать** настойчивость, желание добиться положительного результата; формировать осознанное представление о движении, активизировать мышление и творчество детей.

Речевая задача: учить пользоваться при общении доступными речевыми средствами.

Мотивация, НОД	«Мебель» (1-2)	«Моя семья» (3-4)	«Профессии» (5-6)	«Хлеб» (7)	Игровое (8)
Вводная часть	Ходьба с корригирующими упражнениями, бег с захлестыванием голени, с высоким подниманием коленей, в чередовании с прыжками, мелким и широким шагом; перестроения в колонну, круг; равнение в построениях, игровое упражнение «извилистая тропа»				
Основная часть ОРУ	б\п	На формирование осанки б\п	Со скакалкой	Со скакалкой	Со скакалкой
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с грузом на голове 2. Прыжки из обруча в обруч положенными в шахматном порядке. 3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши 4. Ползание по скамейке «по-медвежьему»	1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30см) 2. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой 3. Ползание на четвереньках. 4. Ходьба по скамейке с отбиванием мяча перед собой и от пола.	1. Прыжки через скакалку 2. Метание в горизонтальную цель 3. Подлезание под дуги (4-5 подряд), не касаясь руками пола 4. Прыжки правым и левым боком через короткие шнуры.	1. Ходьба приставным шагом по канату, руки на поясе. 2. Ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни. 3. Прыжки из обруча в обруч.	Игровые задания: 1. Кто выше прыгнет?» 2. «Кто точнее бросит?» 3. «Не урони мешочек» 4. «Кати обруч» 5. «Проползи – не задень»
Подвижная игра	«Кирюшкина кровать» №12	«Это я, это я, это все мои друзья» №23	«Пожарные на учении» №16	«Кто скорее отвезёт зерно на склад» №16	«Караси и щуки» №36
Заключит. часть	Пальчиковая игра «Мебель» №11	«У бабушки Миланьи»	«Моталки» №38	«Гараж»	«Угадай по голосу»
Нетрадиционные формы и методы	Пал.гим. «Мебель»	Пал.гим. «Моя семья»	Д/у «Повороты годовы»	Ига мал. Под. «Поезд»	Игра-релаксация «Кувшинчик»

Инд. работа					
-------------	--	--	--	--	--

Апрель

Задачи: разучить прыжки в длину с разбега, бег на скорость, прыжки в длину с места; лазание по канату. **Упражнять** в ходьбе по скамейке (бревну) удерживая равновесие; ползание по скамейке «по медвежьей»; прыжки с продвижением вперёд с ноги на ногу; упражнения на тренажёрах; подлезание под предметы. **Совершенствовать** брасывание малого мяча вверх и ловле его; повторить упражнения на тренажёрах. **Закреплять** и.п. при метании в цель, навыки лазания по г/стенке одноименным способом; пробовать разноименный способ., прыжки на батуте; пролезание в обруч прямо и боком. **Воспитывать** потребность в двигательной деятельности; развивать волевые качества; способствовать проявлению способностей к импровизации.

Речевая задача: развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, мышление, творческое воображение.

Мотивация, НОД	«Транспорт» (1-2)	«Весна» (3-4)	«Птицы весной» (5-6)	«Насекомые» (7)	Игровое (8)
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону; с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад; танцевально- двигательные задания; фигурная ходьба «Улитка», «Змейка»				
Основная часть ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом	С мячом
	1. Ходьба по скамейке, перешагивая через набивные мячи прямо, боком. 2. Прыжки с продвижением вперёд с ноги на ногу. 3. Метание в вертикальную цель. 4. Подлезание под разные предметы: (натянутый шнур, стул, дуги, туннель и др.) «Автомобили» №17	1. Прыжки в длину с разбега 2. Ползание по скамейке «по-медвежьей» 3. Лазание по наклонной лесенке, держась руками за перекладины 4. Ходьба по бревну на носках, руки за головой «Ласточки»	1. Ходьба по скамейке, ударя мячом о пол, и ловля его двумя руками 2. Прыжки через длинный шнур 3. Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля после отскока двумя руками 4. Лазание по гимн. стенке чередующимся шагом «Перелёт птиц» №1	1. Прыжки в длину с места. 2. Бросание в даль набивных мячей, двумя руками из-за головы. 3. Пролезание в обруч прямо и боком 4. Лазание по канату произвольным способом. «Пчёлки»	1. Прыжки на батуте 2. Лазание по канату 3. Упражнения на тренажёрах. «Хитрая лиса» №14
Подвижная игра					

Заключительная часть Игры м/п	«Ехали, мы ехали»	«Кукушка»	«Мотолёк»	Пал.гим.«Десять птичек стайка»	«Угадай по голосу»
Нетрадиционные формы и методы					
Инд.работа					

Май

Задачи: разучить прыжки в длину с разбега; ползание по скамейке с чередующимся хватом рук; в ходьбе по скамейке с бросанием мяча и ловлей его. **Упражнять** в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; в прыжках через скакалку, в перебрасывании мяча друг другу. **Повторить** прыжки в высоту с места.

Закреплять бросание мяча о стену; пролезание в обруч; метании вдаль; прыжки в длину с места; ходьбе по шнуру с мешочком на голове. **Отрабатывать** упражнения с мячом.

Воспитывать положительные черты характера и волевые качества; способствовать совершенствованию процессов возбуждения и торможения.

Речевая задача: расширить представления детей о культуре речевого общения.

Мотивация, НОД	«День Победы» (1-2)	«Весенние цветы» (3-4)	«Домашние птицы» (5-6)	«Цветы» (7)	Игровое (8)
Вводная часть	Различные виды ходьбы и бега; боковой галоп лицом и спиной друг к другу; дробный шаг, приставной с приседанием; бег с захлестыванием голени, с высоким подниманием коленей.				
Основная часть ОРУ	б\п	С малым мячом	С лентой	С бумажными салфетками	С лентой
ОВД	1. Ходьба по шнуру с мешочком на голове 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока 3. Отбивание мяча о стену, ловля двумя руками 4. Прыжки через скакалку.	1. Прыжки в длину с разбега 2. Ползание «как кошка», «как крокодил», «как медведь» 3. Отбивание мяча с продвижением и забрасыванием в кольцо 4. Пролезание в обруч прямо и боком (в парах).	1. Ходьба по г/скамейке с бросанием и ловлей мяча 2. Ползание по г/скамейке на животе 3. Прыжки на двух ногах между кеглями 4. Перебрасывание мяча друг другу.	1. Прыжки в высоту с места 2. Ползание по г/скамейке с чередующимся хватом рук 3. Метание малых мячей вдаль 4. Упражнения на равновесие	Игровые упражнения: «Кто дальше прыгнет?» «Школа мяча» «Кто дальше бросит?»
Подвижная игра	«Снайперы»	«Собери букет» №33	«Утка и селезень»	«Цветы»	«Ловишки с ленточкой»

Заклучит. Часть	«Что изменилось?»	Игра м/п «Это я»	Гимнастика для глаз	«Живая клумба»	«Мы – цветы»
Инд. работа					

5. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Общая характеристика детей с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, речи. Они не являются умственно отсталыми.

По МКБ-10 к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81) и общими расстройствами психологического развития (F84).

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с ЗПР. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т. Д. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения.

Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность. ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);
- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой ...). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.

5.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Обучающиеся с ЗПР:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Раздел	Содержание. Ребенок:
Развитие общения и игровой деятельности	Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным).	Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.

	Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.
Формирование первичных трудовых умений и навыков	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.
Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека	Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает

	воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

5.1.1 КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
(Раздел «Ребёнок входит в мир социальных отношений. Познаёт себя и других»)

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «СТАРШИЕ ДОШКОЛЯТА»						
14.09.22	Тема: «О себе во времени» [18, С. 28] Цель: формировать представление о времени: прошедшем, настоящем и будущем; Задачи: подвести к пониманию того, как много ребенок достиг по сравнению с предыдущим периодом жизни; развивать мышление, память; закреплять умение детей делать выводы, отстаивать свою точку зрения; воспитывать желание к познанию нового.	1.Муз.игра «Великаны и гномы» 2. Обсуждение «Колыбельная» 3. Игра-путаница «Что сначала, что потом» 4. Игра «Угадай, кто это?» 5. Конкурс-соревнование «Что я сейчас могу, умею» 6. Рефлексивное упр. «Кем я буду? Каким я буду»	Беседы «Когда я был маленький», «Каким большим я стал»	Выкладывание человека из палочек Кюизенера.	Изготовление «пирамиды времени» своего ребенка	

	<p>Речевая задача: развивать умения составлять предложения по вопросам, опорным картинкам, схемам.</p> <p>Предварительная работа: дидактическая игра «Что мы делаем - не скажем, что мы делаем – покажем».</p> <p>Оборудование: презентация «Что сначала, что потом», фотографии детей в раннем возрасте.</p>					
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»						
28.09.22	<p>Тема: «Откуда текут молочные реки?» [4, С. 27]</p> <p>Цель: привлечь детей к активному использованию молочных продуктов с целью укрепления здоровья.</p> <p>Задачи: дать знания о сельском хозяйстве и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека; развивать познавательный интерес о жизни и пользе домашних животных в жизни человека, расширять словарь относительных прилагательных; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Речевая задача: учить составлять простые распространенные предложения.</p> <p>Предварительная работа: чтение произведений (И. Полякова «За что спасибо маме говорить»; Л. Воронкова «Кружка молока»; Т. Шорыгина «Моя корова»), просмотр иллюстраций на заданную тему.</p> <p>Оборудование: слайд «Отдел молочной продукции», презентации «Откуда текут молочные реки», «Польза молока».</p>	<p>1. Игра – приветствие «Доброе утро».</p> <p>2. Рассматривание картинки «Отдел молочной продукции». Из чего сделаны эти продукты?</p> <p>3. Загадка о молоке, корове.</p> <p>4. Беседа с показом ИКТ презентации «Откуда текут молочные реки».</p> <p>5. Физкультминутка «Я младшенькая, Бурёнушку пасу».</p> <p>6. Рассказ воспитателя с показом презентации «Польза молока и молочных продуктов».</p> <p>7.Итог. Рефлексия. Ребята, вам было интересно, а что нового интересного вы узнали? Что вас особенно удивило?</p>	Игра «Четвёртый лишний».	Продуктивная деятельность (лепка) «Продукты питания».	Дидактическое упражнение «Сортируем фасоль».	

ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ, ОГОРОД»

12.10.22	<p>Тема: «Помоги собрать урожай» [9, С. 65]</p> <p>Цель: формировать у детей знания о том, какой урожай собирают в огороде, саду.</p> <p>Задачи: расширять представления детей о важности труда взрослых; развивать умение различать плоды по мере их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).</p> <p>Предварительная работа: д/и «Назови ласково», «Определи на вкус», заготовки к занятию из цветной бумаги «Дерево», «Грядка», «Овощи, фрукты».</p> <p>Оборудование: письмо из деревни для игрового момента, 3 тарелочки, муляжи овощей (лук, капуста, огурец, помидор), муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, банан), муляжи х/б изделий (хлеб, кекс, ватрушка, бублик), заготовки «Дерево», «Грядка», «Овощи», «Фрукты».</p>	<p>1. Игровой момент «Письмо из деревни». Жители просят помочь собрать урожай.</p> <p>2. Д/и «Отгадай загадки».</p> <p>3. Игра «Собери урожай».</p> <p>4. Составление рассказа «Как вырастили плоды».</p> <p>5. Физкультминутка. Пальчиковая игра «Мы делили апельсин».</p> <p>6. Коллективная работа (аппликация) «Сад огород». Детям по группам предлагается сделать волшебное дерево, на котором растут различные фрукты, и волшебную грядку с овощами.</p> <p>7. Итог. Рефлексия. Что больше всего понравилось? Кому мы сегодня помогли?</p>	<p>Настольно печатная игра «Во саду ли в огороде».</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование) «Овощи, фрукты».</p>	<p>Составление описательного рассказа про понравившийся овощ и фрукт.</p>	
----------	---	--	--	---	---	--

ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ. ЛЕС»

26.10.22	<p>Тема: «Ядовитые грибы и ягоды» [4, С. 198]</p> <p>Цель: сформировать представление детей о грибах и ягодах.</p> <p>Задачи: познакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами, их</p>	<p>1. Сюрпризный момент игрушка гриб Боровичок приглашает детей в лес за грибами и ягодами.</p> <p>2. Чтение отрывка из стихотворения П.</p>	<p>Составление рассказов по опорным картинкам «В лесу».</p>	<p>Продуктивная деятельность (лепка) «Грибы»</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Грибы».</p>	
----------	--	--	---	--	---	--

	<p>отличительными признаками; научить различать грибы и ягоды по картинкам; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Речевая задача: развивать связную речь, речевой слух, фонематическое представление.</p> <p>Предварительная работа: д/и «Какой гриб лишний», пальчиковая игра «По ягоды».</p> <p>Оборудование: игрушка гриб Боровичок, корзинка, картинки грибов (лисички, подосиновик, опята, маслёнок, подберезовик, боровик, мухомор, бледная поганка); картинки ягод (малина, земляника, ежевика, черника, брусника, рябина, шиповник, волчья ягода, вороний глаз, дурман).</p>	<p>Синявской «Грибная электричка».</p> <p>3. Путешествие по станциям. Станция Загадкино».</p> <p>- Игра «Собери грибы в корзинку»;</p> <p>- Рассказ воспитателя «Опасные грибы».</p> <p>4. Физкультминутка. Игра «У медведя во бору».</p> <p>5. Станция «Ягодная».</p> <p>- Рассказ воспитателя «Какие бывают ягоды»;</p> <p>- Рассматривание ядовитых ягод.</p> <p>6. Беседа «Что делать, если отравился?».</p> <p>7. Итог. Какие ядовитые грибы и ягоды вы запомнили?</p>				
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОБУВЬ»						
09.11.22	<p>Тема: «Кто нас обувает и одевает» [4, С. 33]</p> <p>Цель: обобщить и систематизировать представления об окружающем предметном мире обуви и одежде.</p> <p>Задачи: познакомить детей с процессом производства обуви, одежды; расширять, уточнять словарь по теме; развивать интерес к профессиям (модельер, обувщик, закройщик, портной); воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных),</p>	<p>1. Игра – приветствие «Какие мы красивые».</p> <p>2. Просмотр ИКТ презентации «История костюма и моды».</p> <p>3. Игра «Что больше: обуви или одежды».</p> <p>4. Физкультминутка «Про обувь».</p> <p>5. Просмотр ИКТ презентации «Профессия портной».</p> <p>6. Итог. Назовите предметы обуви, одежды. Кто шьет нам обувь и одежду?</p>	<p>Продуктивная деятельность «Журнал мод» (рисование цветными карандашами одежды, обуви).</p>	<p>Игра «Оденем куклу на прогулку».</p>	<p>Повторить с детьми название предметов обуви, одежды.</p>	

	<p>совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Профессии», игра «Четвертый лишний».</p> <p>Оборудование: презентации «История костюма и моды», «Профессия портной», набор предметных картинок «Обувь», «Одежда».</p>					
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»						
23.11.22	<p>Тема: «Посуда» [9, С. 30]</p> <p>Цель: расширить представления о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана.</p> <p>Задачи: учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды; закрепить обобщающее понятие «посуда»; формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная; закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда; развивать мышление, воображение; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (использование имен существительных в косвенных падежах), развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, тактильные ощущения.</p>	<p>1. Игровой момент загадка: «Я рукотворная, звучащая, воды не боюсь, для еды гожусь, а ударь - разобьюсь».</p> <p>2. Д/и «Звучащая посуда»</p> <p>3. Физкультминутка «Мытье посуды».</p> <p>4. Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>5. Д/и «Разложи посуду».</p> <p>6. Чтение стихотворения «Если б не было посуды».</p> <p>7. Продуктивная деятельность «Украшение чайных наборов техникой обрывания бумаги».</p> <p>8. Итог. Выставка работ. Что больше всего понравилось? Какие виды посуды вы знаете?</p>	Игра «Накроем стол к чаю».	Художественно – творческая деятельность (лепка) «Посуда».	Чтение сказки Б. Гримм «Горшочек каши».	

	<p>Предварительная работа: рассматривание предметных картинок «Посуда», чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Оборудование: игра «Четвертый лишний», предметные картинки «Посуда», трафареты чайных пар по количеству детей, цветная бумага, клей.</p>					
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»						
14.12.22	<p>Тема: «Умешь ли ты обращаться с животными?» [4, С. 192]</p> <p>Цель: закрепить представления детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, образе жизни зимой.</p> <p>Задачи: учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться; развивать познавательный интерес; активизировать словарь детей по данной теме; воспитывать правила поведения при встрече с различными домашними животными.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-).</p> <p>Предварительная работа: презентация «Домашние животные и их детёныши», загадки о домашних животных.</p> <p>Оборудование: слайды (поросёнок, коза, корова, лошадь, собака, кошка, баран), презентация «Правила безопасности при контакте с животными».</p>	<p>1. Художественное слово. Чтение стихотворения о домашних животных.</p> <p>2. Загадки о животных. (Слайды).</p> <p>3. Рассказ воспитателя о домашних животных.</p> <p>4. Физкультминутка «Кролик потянулся».</p> <p>5. Игра «Четвертый лишний».</p> <p>6. ИКТ презентация «Правила безопасности при контакте с животными».</p> <p>7. Итог. О ком говорили? Где живут домашние животные? Какие правила поведения с животными вы запомнили?</p>	Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок.	Игра «Кого не стало?»	Художественно – творческая деятельность (рисование) «Мое любимое животное».	
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»						

28.12.22	<p>Тема: «Готовимся к Новому году» [9, С. 80]</p> <p>Цель: углубить представления детей о празднике Нового года.</p> <p>Задачи: познакомить детей с праздником Новый год; активизировать словарь детей по данной теме; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными), синтаксическую сторону речи (предложения с противопоставлением).</p> <p>Предварительная работа: беседа о праздновании Нового года, разучивание стихотворений и песен к Новогоднему утреннику.</p> <p>Оборудование: презентация «Что такое Новый год?», атрибуты к игре «Нарядим ёлку к празднику».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное слово. Загадка про Новый год. 2. Беседа о появлении Нового года. 3. Физкультминутка «Новый год». 4. Беседа о том, как отмечают Новый год в разных странах с показом ИКТ презентации «Что такое Новый год». 5. Беседа с детьми о новогодней ёлке. 6. Игра «Нарядим ёлку к празднику». 7. Игра «Отгадай зимние загадки». 8. Итог. Что интересного вы сегодня узнали? Что вам понравилось больше всего? 	<p>Продуктивная деятельность (ручной труд) «Подарки близким к Новому году.</p>	<p>Картинки раскраски «К нам приходит Новый год»</p>	<p>Украшение Новогодней ёлки совместно с детьми.</p>	
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»						
11.01.23	<p>Тема: «Мебельная фабрика» [4, С.35]</p> <p>Цель: закрепить знания детей о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.</p> <p>Задачи: учить фантазировать, придумывать свои оригинальные предметы мебели; закрепить навыки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – приветствие «Доброе утро». 2. ИКТ презентация «Путешествие в прошлое мебели». 3. Физкультминутка «Мебель». 	<p>Игра «У куклы Кати новоселье».</p>	<p>Художественно творческая деятельность (лепка) «Мебель для кукол».</p>	<p>Беседа «Из чего делают мебель»</p>	

	<p>работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию; воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (образование употребление относительных прилагательных), синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений).</p> <p>Предварительная работа: игровая деятельность с блоками Дьенеша «Мебель для игрушек», составление описательного рассказа о мебели.</p> <p>Оборудование: презентация «Путешествие в прошлое мебели», деревянный конструктор.</p>	<p>4. Продуктивная деятельность (конструирование) «Мебель будущего века».</p> <p>5. Создание рекламы для своей мебели.</p> <p>6. Итог. Что больше всего понравилось?</p>				
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»						
25.01.23	<p>Тема: «Наземный транспорт» [9, С.68]</p> <p>Цель: формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя.</p> <p>Задачи: познакомить с историей развития транспорта; развивать познавательную активность; зрительное внимание, восприятие, речевой слух, фонематическое восприятие; воспитывать правила поведения и общения в общественном транспорте.</p> <p>Речевая задача: активизировать словарь детей по теме «Транспорт».</p>	<p>1. Утренний круг игра – приветствие «Доброе утро».</p> <p>2. Беседа о транспорте.</p> <p>3. ИКТ презентация «Безопасная езда на велосипеде».</p> <p>4. Физкультминутка «Мы перевозим грузы».</p> <p>5. Составление рассказа о легковом автомобиле и о грузовых машинах.</p> <p>6. Беседа «На чем мы ездим».</p> <p>7 Игра «Урок вежливости».</p>	С/р игра «Водители».	Продуктивная деятельность (рисование) «Дорисуй транспорт»	Наблюдение за транспортом на улицах поселка.	

	<p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Транспорт», презентация «Транспорт нашего города».</p> <p>Оборудование: презентация «Безопасная езда на велосипеде», игрушечный руль.</p>	8. Итог. Какие виды транспорта вы запомнили? Назовите правила велосипедиста.				
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ»						
08.02.23	<p>Тема: «Кто нам шьет одежду» [9, С.84]</p> <p>Цель: формировать у детей представления о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей.</p> <p>Задачи: познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года; воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать им.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи, фонематическое восприятие.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Виды тканей».</p> <p>Оборудование: кукла Катя, презентация «Ателье», виды тканей – ситец, кожа, емкость с водой, пипетки, ½ альбомного листа, цветные карандаши.</p>	<p>1. Сюрпризный момент – кукла Катя в новом платье.</p> <p>2. ИКТ презентация «Ателье».</p> <p>3. Ролевая игра «Ателье».</p> <p>4. Физкультминутка «Буратино».</p> <p>5. Игра – эксперимент «Впитывает – не впитывает».</p> <p>6. Продуктивная деятельность (рисование) «Любимая одежда».</p> <p>7. Итог. Кто нам шьет одежду? Назовите людей, работающих в ателье.</p>	Экскурсия в кабинет швеи.	Д/и «Угадай, что лишнее».	Картинки - раскраски «Нарядные платья».	
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАША АРМИЯ»						
22.02.23	<p>Тема: «Военные профессии» [9, С.87]</p>	<p>1. Утренний круг «здравствуй, небо голубое».</p>	<p>Рассказ воспитателя об Армии.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи песни «Солнечный круг».</p>	<p>Чтение Л. Кассиль «Рассказы о войне».</p>	

	<p>Цель: формировать представления детей о профессии военного.</p> <p>Задачи: познакомить с разнообразиями военных профессий; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу; расширять и активизировать словарь по данной теме; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам).</p> <p>Предварительная работа: презентация «Российская Армия».</p> <p>Оборудование: альбомный лист по количеству детей, цветные карандаши, презентация «Военные профессии».</p>	<p>2.Беседа о военных профессиях с показом ИКТ презентации.</p> <p>3. Игра – имитация «Мы летчики».</p> <p>4. Беседа «Мой папа».</p> <p>5. Художественно – творческая деятельность (рисование) «Подарок папе».</p> <p>6. Итог. Выставка творческих работ.</p> <p>Какие военные профессии вы знаете?</p>				
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»						
01.03.23	<p>Тема: «Ежели вы вежливы...» [18. С.38]</p> <p>Цель: формировать основные правила этикета.</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о вежливости, о вежливых людях; продолжать учить осознанно относиться к поступкам людей, уметь правильно оценивать эти поступки; развивать желание совершать положительные и осуждать отрицательные поступки; воспитывать стремление быть вежливым.</p> <p>Речевая задача: закрепить знания детей о вежливых словах:</p>	<p>1.Этюд «Носорог»</p> <p>2. Рассуждение «Что такое вежливость?»</p> <p>3. Сюжетные картинки «Пусть скажут ребята из детского сада, каким надо быть и каким быть не надо»</p> <p>4. Игра «Вежливые прятки»</p> <p>5. Драматизация стихотворения И.Пивоваровой «Вежливый ослик»</p> <p>6. Рефлексия «А ты всегда бываешь вежливым?»</p>	<p>Беседа о весне.</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Игра «Хорошо-плохо»</p>	<p>Просмотр мультфильмов о вежливости: «Слон-невежа», «Вежливое слово»</p>	

	приветствия, благодарности, извинения, прощания, развивать связную речь. Предварительная работа: н.п.и. «Что такое хорошо, что такое плохо», рассматривание сюжетных картинок с изображением положительных и отрицательных поступков детей, д/игра «Вежливые слова». Оборудование: сюжетные картинки «Пусть скажут ребята из детского сада, каким надо быть и каким быть не надо»	Хотел бы ты измениться?»				
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»						
15.03.23	Тема: «Путешествие в мир комнатных растений [интернет ресурсы, конспект] Цель: уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях Задачи: учить детей различать данные растения по внешнему виду; обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление); воспитывать эстетическое отношения к миру природы. Речевая задача: активизировать словарь детей по теме; развивать связную речь, фонематические представления, общую моторику, координацию речи с движением. Предварительная работа: дежурство в уголке природы,	1. Утренний круг «Собрались все дети в круг». 2. Загадки про алоэ, герань. 3. Сравнение герани и алоэ. 4. Физкультминутка «Говорит цветку цветок». 5. Рассматривание фиалки. 5. Д/и «Собери цветок». 6. Игра «Чего не стало». 7. ИКТ презентация «Уход за комнатными растениями». 8. Итог. Что нового вы сегодня узнали? Что вам понравилось больше всего?	Уход за комнатными растениями (полив, рыхление земли, опрыскивание).	Художественно – творческая деятельность (рисование) «Мое растение».	Совместный уход за комнатными растениями.	

	наблюдение за комнатными растениями. Оборудование: презентация «Уход за комнатными растениями в уголке природы», д/и «Собери цветок».					
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАШ ПОСЕЛОК»						
29.03.23	<p>Тема: «Наша Родина – Россия» [9, С. 67]</p> <p>Цель: дать детям представление о родине – России, ее столице.</p> <p>Задачи: расширять и уточнять представления об окружающем мире, о поселке, об улицах; развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, поселок, в котором живут; воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи; развивать связную речь.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание глобуса.</p> <p>Оборудование: физическая карта, глобус, презентация «Мой город Мегион»</p>	<p>1. Художественное слово. Чтение рассказа из книги Н.Ф. Виноградовой «Что такое Родина?»</p> <p>2. Беседа о Родине. ИКТ презентация «Мой город Мегион»</p> <p>3. Работа по физической карте и глобусу.</p> <p>4. Физкультминутка «Строим дом».</p> <p>5. Творческая работа «Мой рассказ» - придумать рассказ на тему «Что я увидел по дороге из дома в детский сад?».</p> <p>6. Итог. Как нужно относиться к родине?</p>	<p>Чтение пословиц о Родине. «Жить – Родине служить. Родина – мать, умей за неё постоять. Береги землю родимую, как мать любимую Родная земля и в горсти мила. Человек без Родины, что земля без семени».</p>	<p>Рассматривание символики России.</p>	<p>Экскурсия с детьми по улицам поселка.</p>	
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»						
12.04.23	<p>Тема: «Этот загадочный космос» [4, С. 162]</p> <p>Цель: формировать представления о космосе, об освоении космоса людьми, работе космонавтов.</p> <p>Задачи: познакомить с символикой созвездий; вызвать интерес к космическому пространству; расширять представления детей о профессии космонавта; воспитывать уважение к профессии космонавт.</p>	<p>1. Вступительное слово воспитателя о ночном небе.</p> <p>2. ИКТ презентация «Космическое путешествие».</p> <p>3. Загадки о планетах.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Солнечная система».</p>	<p>Игровая ситуация «Космодром».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность «Этот загадочный космос».</p>	<p>Просмотр мультимедийного фильма «День космонавтики. Большой сборник о космосе».</p>	

	<p>Речевая задача: расширять и активизировать словарь по данной теме; развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Предварительная работа: беседы на тему «Космос», рисование «Этот загадочный космос».</p> <p>Оборудование: презентация «Космическое путешествие».</p>	<p>5.Рассматривание планеты Земля на глобусе и карте.</p> <p>6. Составление рассказа о планете Земля.</p> <p>7. Итог. Что вам понравилось больше всего?</p>				
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОЧТА»						
26.04.23	<p>Тема: «Почта» [интернет ресурсы, конспект]</p> <p>Цель: познакомить детей с историей создания почтовой службы.</p> <p>Задачи: формировать представления о труде работников почты, о важности их труда; развивать диалогическую речь, речевой слух, память, мышление; воспитывать интерес к труду работников почты.</p> <p>Речевая задача: активизировать словарь по теме «Почта»; совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Предварительная работа: чтение стихотворения С. Маршака «Почта».</p> <p>Оборудование: презентация «Почта»</p>	<p>1. Сюрпризный момент. Отгадайте, куда мы отправимся в путешествие? Отрывок из стихотворения С. Маршака «Почта».</p> <p>2.Рассказ воспитателя «История создания почты».</p> <p>3. Физкультминутка «Почтовый ящик».</p> <p>4. Словесная /игра «Какая почта?».</p> <p>5.ИКТ презентация «Почта».</p> <p>6. Итог. Чьи истории мы сегодня слушали? Что может быть почтовым? -Что нужно не забывать делать в праздники, дни рождения и когда наши родные и друзья находятся далеко?</p>	Оригами «Письмо»	Изготовление поздравительной открытки.	Экскурсия на почту.	
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»						

10.05.23	<p>Тема: «Безопасность на природе» [4, С.195]</p> <p>Цель: знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара.</p> <p>Задачи: дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Речевая задача: активизировать словарь по теме «Насекомые»; совершенствовать синтаксический строй речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом, <i>а</i>); развивать диалогическую речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание.</p> <p>Предварительная работа: беседы о правилах поведения на природе, презентация «Насекомые».</p> <p>Оборудование: презентация «Безопасное лето».</p>	<p>1. Сюрпризный момент. Письмо от Незнайки. Просит рассказать о правилах поведения в природе.</p> <p>2. ИКТ презентация «Безопасное лето».</p> <p>3. Физкультминутка «Маленькие ножки».</p> <p>4. Разбор ситуаций.</p> <p>5. Итог. Незайка очень доволен. Он с удовольствием пойдет на природу, и будет соблюдать все правила безопасности.</p>	Чтение В. Бианки «Счастливый жучок».	Наблюдение за насекомыми.	Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха».	
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»						
24.05.23	<p>Тема: «Здравствуй, лето!» [интернет ресурсы, конспект]</p> <p>Цель: закрепить знания детей о признаках лета.</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающем, о предстоящем времени года: «лете»; развивать представления детей о сезонных изменениях в живой природе в летний период; развивать связную речь, память, мышление; воспитывать культуру поведения в природе в летний период.</p>	<p>1. Художественное слово. Загадка о лете.</p> <p>2. Беседа «Здравствуй, лето!».</p> <p>3. Физкультминутка «Бабочка».</p> <p>3. Д/и «Когда это бывает?».</p> <p>4. П/и «Раз, два, три к цветочку беги».</p> <p>5. ИКТ презентация «Лето».</p> <p>6. Итог. О каком времени года говорили?</p>	Дидактические игры: «Какое это время года?», «Когда это бывает?».	Д/и «Угадай, что лишнее?».	Наблюдение в природе.	

<p>Речевая задача: активизировать словарь по данной теме; совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчинённых предложений).</p> <p>Предварительная работа: наблюдения на прогулке, отгадывание загадок о лете.</p> <p>Оборудование: презентация «Лето».</p>	<p>Как лучше всего провести лето? Что больше всего вам нравится в этом времени года?</p>					
---	--	--	--	--	--	--

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(Развиваем ценностное отношение к труду)

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
Поручения	<i>В помещении</i>	<i>На участке</i>	
	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтить коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчёски. Менять полотенца, расставлять стулья в определённом порядке, наводить порядок в шкафах с оборудованием. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы, нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда, тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей, высевать зерно на зелёный корм, делать поделки, игрушки в подарок малышам.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слёживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки, подкармливать птиц, укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, возить снег на грядки и цветники, поливать участок из леек.</p>	

Дежурство	<p>Сентябрь: Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание. 2. Игровое упражнение «Мы теперь дежуриим». 3. Игра «Кому что нужно для работы» 4. Игра «Что лишнее?»
	<p>Октябрь: Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щёткой – смёткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счётные линейки, конверты со счётным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания. 2. Сюжетно – ролевая игра «Семья». 3. Игровая ситуация «У нас порядок» 4. Дидактическая игра «Сложи узор»
	<p>Ноябрь: Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ, объяснение, напоминание. 2. Беседа «Организация дежурства по уголку природы» 3. Наблюдения за комнатными растениями 4. Беседа «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон)
	<p>Декабрь: Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать необходимый для занятия материал, располагать его на столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики д</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Показ, объяснение, напоминание. 2. Беседа: «Как ухаживать за растениями» 3. Игровая ситуация «Помогаем маме» 4. Дидактическая игра «Лото «Растительный мир»
	<p>Январь: Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зелёный корм. Посадка бобовых растений для наблюдения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2.Уточнение, напоминание, указания, показ приёмов посадки и посева. 3. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» 4. Игра «Четвертый лишний»
	<p>Февраль: Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Указания, напоминание, пояснение. 2. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды за сезон). 3. Игровое упражнение «Мы сами готовим материал для разных занятий». 4. Работа с дневником наблюдений за ростом лука
	<p>Март: По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зелёный корм птицам, семена цветов и овощей – на рассаду</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Объяснение, пояснение, указания, показ приёмов тонирования бумаги. 2. Игровое упражнение «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия»

		3. Дидактическая игра «Сосчитай правильно» 4. Труд.деят. «Сеем корм для птиц»
Апрель: Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений		1.Указания, пояснение, напоминание. 2. Беседа: «Мы умеем хорошо дежурить» 3. Труд.деят. «Рассаживаем комнатные растения»
Май: Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне		1.Уход за рассадой. Беседа об условиях роста растений. 2. Работа с календарем природы 3. Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря погоды за сезон) 4. Игра «Назови растение»

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Самообслуживание)

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Сентябрь, октябрь, ноябрь		
Питание	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике».
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо».
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ приемов работы, объяснение, напоминание.

Декабрь, январь, февраль		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».
Одевание - раздевание	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее.
Умывание	Формировать умение правильно, вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит».
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т. д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок».
Март, апрель, май		
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
Одевание - раздевание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках.
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать».
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого.	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя об поддержании в порядке одежды.

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)

Месяц	Направление	Содержание	Методические приемы

Сентябрь	Ребенок на улице города	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	1.Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг велосипед» 2. Чтение: Л. Новогрудский «Двигается — не движется», Я, Пишумов «Самый лучший переход» 3. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно — нельзя», 4. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».
	Безопасность ребенка в быту	В группе должен быть порядок	2.Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок» 4. Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи — свое место»
	Ребенок и другие люди	Правила поведения с незнакомыми людьми	1.Беседа «Люди знакомые и незнакомые» 3.Обсуждение опасных ситуаций
	Акция «Внимание, дети!»	Предотвращение дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников, восстановление и закрепление навыков, связанных с безопасным поведением ребят на улицах	1.Беседы «Дорожные знаки», «Путешествие в прошлое автомобиля» 2.Дидактическая игра «Где мы гуляем» 3.Развлечение «Юные знатоки дорог»
	Акция «Неделя безопасности дорожного движения»	Закрепление знаний правил уличного движения	1.Беседа с показом презентации «А знаете ли вы, что обозначает слово СВЕТОФОР» 2.Досуг «Игры со Светофориком» 3.Подвижная игра «Светофор», «Красный, жёлтый» и др.
Октябрь	Ребенок на улице города	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	1.Беседы: «На чем люди ездят», «Как вести себя в транспорте» 2. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица» 3. Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет» 4. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».
	Безопасность ребенка в быту	Играем дружно	2.Беседа «Если тебе нужна игрушка товарища» 4. Беседа «Хорошо драться?»
	Ребенок и другие люди	Беседы в транспорте	1.Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». 3. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
	Акция «Каникулы без опасности»	Правила безопасного поведения дома и на улице	1.Беседы «если ты один дома», «если ты находишься около воды» и «если ты пешеход» 2.Спортивный досуг «Незнайка на дороге» 3.Дидактическая игра «Знаки»
Ноябрь	Ребенок на улице города	Кто управляет движением на улице	1.Рассматривание иллюстраций. 3. Беседа «На чем люди ездят»
	Безопасность ребенка в быту	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	2.Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно — безопасно» 4. Дидактическая игра «Правильно ли это?»

	Ребенок и другие люди	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	1.Беседа «Кто нас защищает» 3. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа — милиционер» 4. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
	Акция «Неделя памяти жертв ДТП»	беседы в рамках которых уделено особое внимание безопасному поведению детей на улицах и дорогах.	1.Беседа «Улица города» 2.Показ видеороликов по безопасности и правил дорожного движения 3.Зажигание свечи (электронной) в память о погибших в ДТП
	Акция «Детству-зеленый свет!»	Закрепление у детей знаний правил дорожного движения, формировать умение адекватно реагировать на дорожные ситуации	1.Беседа и просмотр с детьми презентации по вопросам безопасного перехода проезжей части в местах расположения пешеходных переходов 2.Играх: «Назови знаки», лото «Правила движения», «Светофор»
Декабрь	Ребенок на улице города	Дорожные знаки — помощники	1. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». 2. Дидактическая игра «Покажи такой же знак» 3. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».
	Безопасность ребенка в быту	Елочные огоньки	2.Беседа «Елочные гирлянды — красиво, но небезопасно». 4. Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
	Ребенок и другие люди	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	1.Беседа «Красивый или хороший». 3. Чтение А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
	Акция «По зимней дороге – без ДТП»	Беседы по безопасности дорожного движения: «Помнить обязан любой пешеход»	1.Беседы «Правила безопасного поведения в зимний период на улицах города», «Опасные зимние забавы на дороге». 2.Игра – викторина «Зимой на дороге». 3.Подвижные игры: «Таксисты», «Будь внимательным», «Светофор», «Стоп – идите!», «Автомобиль и воробушки», «Светофорик».
Январь	Ребенок на улице города	Мы едем в автобусе	1.Рассказ воспитателя о поведении в пассажирском транспорте 3. Тренинг «Помогите!»
	Безопасность ребенка в быту	Бытовые приборы — помощники человека	2.Беседа «Как работают домашние помощники» 3. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Ребенок и другие люди	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	2.Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. 4. Игра «Опасно – безопасно»

	Акция «Будь в безопасности»		1.Беседа «Будь в безопасности» 2.Чтение художественной литературы: М. Дружинин «Моя улица», С. Михалков «Я иду через дорогу» 3.Дидактическая игра «Автомобиль» 4.Настольные игры «Лото», «Домино», «Собери знак», «Дорожное лото»
Февраль	Ребенок на улице города	Поведение в транспорте	1.Рассматривание иллюстраций. 3. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
	Безопасность ребенка в быту	Пожарная безопасность	1. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». 2. Опытно-исследовательская деятельность: «тонет - плавает — горит». 3. Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. 4. Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
	Ребенок и другие люди	Один дома	2.Беседа «Кто стучится в дверь мою» 4. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
	Акция «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»	Рассматривание иллюстраций с дорожными ситуациями на улице	1.Беседа «Правила грамотного пешехода». 2.Рисование «Знаки дорожного движения» 3.С/р игра «Наш помощник -светофор»
Март	Ребенок на улице города	Поведение на остановках общественного транспорта	1.Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим» 3. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
	Безопасность ребенка в быту	Контакты с незнакомыми животными	2.Рассматривание альбома «Безопасность» 3. Беседа «Опасные незнакомые животные» 4. Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
	Ребенок и другие люди	Ситуация «Опасное предложение»	1.Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). 3. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
	Акция «Безопасным дорогам скажем «Да!»	Беседа «Пешеходный переход»	1.Чтение художественной литературы по ПДД: Е. Кузьмин «Важные машины», С. Еремеев «Мои машины», Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу», А. Усачёв «Правила дорожного движения» Г. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге», С. Волков «Про правила дорожного движения», «Безопасность на дорогах» 2.Дидактические игры : «Светофор», «Сложи машину», «Какой бывает транспорт» 3.Сюжетно-ролевые игры «Дорожное движение»
Апрель	Ребенок на улице города	Запрещающие дорожные знаки	2.Беседы о дорожных знаках «Этот разрешает, а этот запрещает». 4. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»
	Безопасность ребенка в быту	Лекарства и витамины	1.Беседа «Для чего нужны лекарства и витамины». 3. Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр 4. Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника».

	Ребенок и другие люди	Гуляю один	2. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. 4. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
	Акция «Нам не все равно!»	Обучение детей правилам безопасности дорожного движения	1. Чтение художественной литературы, просмотр видеороликов «Правила дорожного движения», «Азбука безопасности на дороге», беседы о правилах движения для велосипедистов 2. С/р игра "Путешествие по городу"
Май	Ребенок на улице города	Культура пешехода	1. Беседы: «Мы пешеходы», «Важные правила для пешехода». 3. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
	Безопасность ребенка в быту	Ядовитые растения и грибы	2. Беседа «Опасные растения». 4. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета»
	Ребенок и другие люди	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	3. Рассказ воспитателя: Умей сказать: «Нет». 4. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
	Акция «Дороги Победы»	Показ кадров военной хроники	1. Беседа «Берегите мир» 2. Разучивание песен «У вечного огня» И. Галаynt, «Пусть всегда будет солнце» А. Островский, Л. Ошанин 3. Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на поезде» (поведение в транспорте)
	Акция «Внимание, дети!»	Выработка у детей представлений об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве, где нужно проявлять максимум внимания и сосредоточенности.	1. Беседа «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик» 2. Практическое упражнение: «На дороге», «Лучший пешеход» 3. Инсценировка «Куклы на улице» (поведение кукол с использованием стенда «Улица». Куклы мечутся вдоль дороги, не зная, где ее перейти)

5.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обучающиеся с ЗПР:

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Раздел	Содержание
Сенсорное развитие	Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.
Формирование элементарных математических представлений	Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; рыбы; птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассмотрении иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

5.2.1 КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Раздел «Конструирование»)

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «СТАРШИЕ ДОШКОЛЯТА»						
09.09	<p>Тема: «Здания» [17, С. 95]</p> <p>Цель: продолжать учить детей конструировать здания.</p> <p>Задачи: формировать у детей обобщенное представление о зданиях, учить строить здания из строительного материала разного назначения; развивать умение самостоятельно подбирать нужный строительный материал; воспитывать самостоятельность, инициативу.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развивать логическое мышление.</p> <p>Предварительная работа: игры с конструктором.</p> <p>Оборудование: деревянный конструктор.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Загадка о доме. 2. Беседа о зданиях 3. Рассматривание многоэтажных зданий на иллюстрациях. 3. Конструирование зданий по чертежу. 5. Физкультминутка «Теремок». 4. Беседа «Расскажи о своем здании» 5. Обыгрывание постройки. 6. Итог. Рефлексия 	Беседа с детьми на тему: «Наша группа»	Подвижная игра: «Мы весёлые ребята»	Беседа с детьми на тему: «Мои друзья в детском саду»	
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»						
23.09	<p>Тема: «Конструированию из бумаги «Мороженое» [Интернет ресурсы, конспект]</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей конструирования из бумаги.</p> <p>Задачи: формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу, упражнять детей в различных приемах работы с бумагой, учить складывать квадрат по диагонали; развивать мелкую моторику, глазомер, образное и пространственное мышление; воспитание у детей аккуратность при</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Загадка про мороженое. 2. Рассматривание иллюстрации с изображением разных видов мороженого. 3. Пальчиковая игра «Мороженое». 4. Последовательный показ воспитателем выполнение работы. 	Дидактическая игра «Какие бывают продукты».	Сюжетно - ролевая игра «В супермаркете» Дидактическая игра «Разрезные картинки – продукты питания».	Сюжетно - ролевая игра «Семья покупает полезные продукты».	

	<p>работе, усидчивость, бережное отношение к материалу.</p> <p>Речевая задача: побуждать в приветствии; пропеть его с разной интонацией в голосе; развивать у детей с ОВЗ музыкальный слух и связную речь.</p> <p>Предварительная работа: беседа с детьми на тему «молочные продукты», беседа о различных видах мороженого.</p> <p>Оборудование: слайды иллюстраций с изображением разных видов мороженого, изображения рожков мороженого, квадратные листочки бумаги, ножницы, цветные карандаши, готовая поделка рожка мороженого.</p>	<p>5.Физкультминутка «Один, два, три, четыре».</p> <p>6. Практическая работа детей под руководством воспитателя.</p> <p>7.Выставка поделок</p> <p>8.Итог. Рефлексия «С каким вкусом твое мороженое и, чем украшено».</p>				
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ, ОГОРОД»						
14.10	<p>Тема: «Микрорайон города (села)» [17, С. 95]</p> <p>Цель: развивать творческие способности детей.</p> <p>Задачи: упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер, умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, рассуждать, доказывать свое мнение; воспитывать интерес детей к конструированию.</p> <p>Речевая задача: развивать устную речь детей с ОВЗ, обогащать словарный запас.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание слайд-иллюстраций с изображением города.</p> <p>Оборудование: бумага, карандаши, ластик, деревянные конструкторы, ножницы, цветная бумага, дополнительные материалы для оформления сооружений.</p>	<p>1. Организационный момент. Игра «Что можно построить в городе?»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций с новым кварталом поселка.</p> <p>3.Беседа о создании комфортных условия для жителей.</p> <p>4.Построение планов микрорайонов на бумаге (практические действия детей).</p> <p>5.Обсуждение детских проектов.</p> <p>6. Физкультминутка «Мы по городу гуляем».</p> <p>7.Самостоятельная конструктивная деятельность детей в паре.</p> <p>8. Анализ построек.</p> <p>9.Итог. Рефлексия. Игровая ситуация</p>	<p>Чтение стихотворений, рассказов и сказок: Ю. Тувим «Овощи», Н. Носов «Огурцы».</p> <p>Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла».</p>	<p>Дидактическая игра «Что сажают в огороде».</p>	<p>Консультация для родителей: «Витаминный календарь. Осень».</p>	

		«Название вашего микрорайона».				
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ. ЛЕС»						
28.10	<p>Тема: «Заяц – хваста» (из природного материала) [17, С. 80]</p> <p>Цель: развивать интерес детей к творчеству.</p> <p>Задачи: учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки; формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки; развивать желание использовать в работе различный природный материал; закреплять навык аккуратной работы с природным материалом; воспитывать самостоятельность, отзывчивость.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ в различении и выделении в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросу (Какой материал?)</p> <p>Предварительная работа: чтение сказки «Заяц-хваста», игра-драматизация, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Оборудование: две шишки (большая и маленькая); крылатки клёна; четыре веточки; пластилин.</p>	<p>1. Организационный момент. Загадка про зайца.</p> <p>2. Игровая ситуация «Гость из сказки».</p> <p>3. Показ готовой поделки из природного материала, обсуждение деталей изделия.</p> <p>4. Физкультминутка «1,2,3,4,5 – будем шишками играть».</p> <p>5. Самостоятельная работа детей.</p> <p>6. Анализ работ.</p> <p>7. Обыгрывание композиций</p> <p>8. Итог. Рефлексия построение композиции «Заяц – хваста».</p>	<p>Чтение сказки «Заяц – хваста»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»</p>	<p>Изготовление различных поделок из природного материала</p>	
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОБУВЬ»						
	<p>Тема: «Магазин игрушек» (из бумаги и картона) [17, С. 68]</p> <p>Цель: продолжать учить детей работать с бумагой.</p> <p>Задачи: учить детей мастерить игрушки из бумаги; закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру; развивать творческие способности при оформлении поделки; соблюдать правила работы с ножницами; воспитывать любовь к труду, приучать старательно и аккуратно выполнять поделку.</p>	<p>1. Организационный момент. Игровая мотивация (устроить магазин игрушек).</p> <p>2. Игра «Игрушки в магазине»: «Мышка», «Заяц», «Медведь», «Поросенок».</p> <p>3. Обсуждение деталей изделий.</p> <p>3. Физкультминутка «Три медведя».</p> <p>4. Изготовление игрушки (зайца или медведя).</p>	<p>Чтение стихотворения «Непослушные ботинки».</p> <p>Дидактическая игра «Купим обувь для куклы Кати».</p>	<p>Рассматривание тематического альбома «Обувь», игра – шнуровка «Сапожки».</p>	<p>Повторение с детьми названия и назначения разных видов обуви.</p>	

	<p>Речевая задача: способствовать развивать у детей с ОВЗ мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.</p> <p>Предварительная работа: сюжетно – ролевая игра «Магазин».</p> <p>Оборудование: прямоугольники из бумаги разного цвета (16*8, 12*6 см) полоски того же цвета для деталей; квадраты бумаги серого и белого цветов (20*20 см) полоски цветной бумаги 10*7 см для украшения; два круга белого цвета (большой и маленький, для украшения; клей, ножницы, клеёнки, салфетки.</p>	<p>5.Игра «Магазин игрушек».</p> <p>6.Выставка готовых изделий.</p> <p>Итог. Рефлексия. Игра «Магазин игрушек».</p>				
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»						
18.11	<p>Тема: «Простой мост» [17, С. 65]</p> <p>Цель: учить детей строить мосты.</p> <p>Задачи: расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки; развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность; воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ употреблять слова-антонимы (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый).</p> <p>Предварительная работа: дидактические игра «Построй по схеме», игры по конструированию.</p> <p>Оборудование: ИКТ иллюстрации мостов, строительный материал, конструкторы.</p>	<p>1. Организационный момент. Проблемная ситуация «Если речка широка, и крутые берега».</p> <p>2.Моделирование и разрешение проблемной ситуации</p> <p>3.Работа с иллюстрацией «Мосты»</p> <p>4.Игра, «Какой? Какая? Какое?»</p> <p>5. Игра «Узнай деталь».</p> <p>6. Физкультминутка «Мы строители».</p> <p>7. Самостоятельная творческая деятельность.</p> <p>8. Итог. Рефлексия. Какие мосты вы строили? Какие строительные детали вы использовали при строительстве?</p>	<p>Чтения стихотворения Н.В. Нищева «Вот большой стеклянный чайник», игра «Какой? Какая? Какое?».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Все для кухни».</p>	<p>Рассматривание домашней посуды.</p>	
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»						

09.12	<p>Тема: «Вагон» (из использованных материалов)» [17, С.76]</p> <p>Цель: учить детей обклеивать коробки для изготовления вагонов.</p> <p>Задачи: учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку; развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности; закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами; воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ в различении и выделении в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросу (Какой материал?).</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Транспорт».</p> <p>Оборудование: коробочка от зубной пасты, крема и т.д.; полосы голубой цветной бумаги размером, простой карандаш, клей, ножницы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игра «Вагончики и паровоз». 2.Рассматривание образца поделки. 3.Обсуждение последовательности выполнения работы. 4.Физкультминутка «Загудел паровоз И вагончики повез» 5.Изготовление вагончиков. 6.Анализ работ. Составление состава поезда. 7. Итог. Рефлексия Обыгрывание своей работы. 	<p>Просмотр мультфильма «На ферме»</p>	<p>Рисование «Силуэт домашнего животного».</p> <p>Дидактическая игра «Сделай фигуру домашнего животного».</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение» по теме «Домашние животные».</p>	
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»						
23.12	<p>Тема: «Ёлочные игрушки» [17, С. 71]</p> <p>Цель: развивать интерес детей к творчеству.</p> <p>Задачи: вызвать у детей желание самостоятельно украсить группу к новомуднему празднику; продолжать учить детей делать игрушки из бумаги; развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу; формировать уверенность, самостоятельность; воспитывать стремление доставлять радость окружающим, изготавливая игрушки своими руками; воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Речевая задача: воспитывать культуру диалога при ролевом взаимодействии у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: пальчиковая гимнастика «Наряжаем ёлку».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Сюрпризный момент» Снеговик-почтовик принес письмо». 2.Беседа о елочных игрушках. 3. Физкультминутка «Снеговик» 4. Показ выполнения работы. 5.Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку». 6.Самостоятельная творческая деятельность 7. Итог. Рефлексия «Хоровод вокруг елки». 	<p>Беседа с детьми о новомднему празднике.</p> <p>Разучивание песен к празднику.</p>	<p>Раскрашивание картинок на новогоднюю тему.</p>	<p>Информация для родителей «Что подарить ребенку на новый год».</p>	

	Оборудование: образец елочной игрушки, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, простой карандаш.					
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»						
13.01	<p>Тема: «Стол» (из бумаги и картона) [17, С.98]</p> <p>Цель: закрепить с детьми названия предметов, относящихся к мебели.</p> <p>Задачи: учить детей работать с бумагой, ножницами и клеем, учить конструированию из готовых форм; развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности, закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами; воспитывать самостоятельность, аккуратность, стремление предвидеть свой конечный результат.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ в различении и выделении в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросу (Какой материал?).</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Мебель».</p> <p>Оборудование: цветной картон, ножницы, тарелочка от детской посуды, клей, альбомный лист, линейка, карандаш.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Загадка про стол. 2. Обсуждение последовательности выполнения работы 3. Физкультминутка со стульчиками. 4. Изготовление поделки. 5. Анализ работ. 6. Итог. Рефлексия <p>Обыгрывание своей работы «Игрушки приглашаются к столу».</p>	Чтение произведения С. Маршака «Откуда стол пришел»,	Работа с раскрасками «Мебель».	Дидактическая игра «Назови предметы гостиной (спальни, кухонной мебели)».	
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»						
27.01	<p>Тема: «Машина» (из бумаги и картона) [17, С. 76]</p> <p>Цель: учить детей конструировать из бумаги машину, передавая ее характерные признаки.</p> <p>Задачи: совершенствовать конструктивные умения и навыки детей, упражнять в складывании прямоугольника пополам, закреплять умение следовать инструкциям воспитателя; развивать мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве, глазомер;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игра «Назови вид транспорта». 2. Чтение стихотворения С. Маршак «Машина» 3. Рассматривание образца поделки. 4. Объяснение выполнения поделки. 5. Физкультминутка «Считай и делай» 	Д/и «Виды транспорта» Игра – путешествие на кораблике «Плюх – плюх»	Игры с конструктором «Гараж для машины» Рассматривание альбома «Водный транспорт»	Наблюдение за транспортом	

	<p>воспитывать желание делать машину, усидчивость и аккуратность.</p> <p>Речевая задача: автоматизировать изолированный звук: формировать звуковую культуру речи у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Транспорт».</p> <p>Оборудование: образец, большой прямоугольник из цветного картона, маленький прямоугольник, маленький квадрат, 4 черных квадрата, клей, ножницы, салфетка, подставка.</p>	<p>6. Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>7. Игровая ситуация «Едем, едем...»</p> <p>8. Итог. Рефлексия</p> <p>рассмотрим машины друг друга.</p>				
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ»						
10.02	<p>Тема: «Салфетка» (работа с тканью) [17, С. 104]</p> <p>Цель: совершенствовать умения изготавливать декоративное панно из тканей.</p> <p>Задачи: сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, совершенствовать умения изготавливать декоративное панно из тканей; развивать изобретательность, творческие способности; воспитывать аккуратность в работе, умение оценивать свои работы и работы товарищей.</p> <p>Речевая задача: воспитывать культуру диалога при ролевом взаимодействии у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Виды ткани».</p> <p>Оборудование: салфетки по количеству детей, блюдца для вырезанных деталей (украшения из различных по структуре тканей), клей, клеенки, бумажные салфетки.</p>	<p>1. Организационный момент. Загадка про платье.</p> <p>2. Обсуждение видов ткани.</p> <p>3. Игра «Красная Шапочка». (проблемная ситуация)</p> <p>4. Раскладывание на салфетке заранее заготовленных деталей узора.</p> <p>5. Физкультминутка «Наши руки не знают скуки».</p> <p>6. Приклеивание деталей узора на салфетку.</p> <p>7. Итог. Рефлексия.</p> <p>Выставка работ.</p>	<p>Беседа «Из чего сшита одежда?»</p> <p>С/р «Ателье».</p>	<p>Рассматривание альбома «Ткани», структуры ткани под лупой (направление нитей), видов тканей</p>	<p>Вырезание узоров из различных видов тканей.</p>	
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАША АРМИЯ»						
	<p>Тема: «Суда» [17, С. 97]</p> <p>Цель: продолжать учить детей работать с конструктором.</p> <p>Задачи: расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и</p>	<p>1. Организационный момент. Игра «Корабли заходят в порт».</p> <p>2. Беседа о разных видах судов. Просмотр презентации «Суда».</p> <p>3. Игра «Подбери детали»</p>	<p>Заучивание стихотворения И. Зайцева «День защитника Отечества».</p>	<p>Рассматривание тематического альбома «Наша Армия родная».</p>	<p>Беседы с детьми: «Кто защищает нашу Родину, охраняет и бережёт наш покой?».</p>	

	<p>конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память; воспитывать способность к самостоятельному анализу чертежа.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ воспитывать слуховое внимание при восприятии тихой и громкой речи.</p> <p>Предварительная работа: беседа о разных видах судов, изготовление поделок оригами на тему «Суда».</p> <p>Оборудование: презентация «Суда», геометрические фигуры, простые карандаши, ластик; наборы настольного конструктора, чертежи различных судов.</p>	<p>4. Физкультминутка «Я на мостике стою, и бинокль в руках держу».</p> <p>5. Конструирование судов детьми.</p> <p>6. Анализ работ.</p> <p>7. Итог. Рефлексия Чтение стихотворения «Я читал сегодня книгу, про большие корабли».</p>				
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»						
10.03	<p>Тема: «Роботы» [17, С.127]</p> <p>Цель: развивать воображение детей.</p> <p>Задачи: упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, внимание, сосредоточенность; воспитывать самостоятельность, аккуратность, стремление предвидеть свой конечный результат.</p> <p>Речевая задача: воспитывать культуру диалога при ролевом взаимодействии у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: игры с конструктором:</p> <p>Оборудование: геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.</p>	<p>1. Организационный момент. Загадка про робота.</p> <p>2. Рассматривание игрушки Робота.</p> <p>3. Обсуждение функций робота.</p> <p>4. Физкультминутка «Робот делает зарядку, и считает по порядку».</p> <p>5. Моделирование роботов из геометрических фигур, раскладывание их на бумаге.</p> <p>6. Игра «Сконструируй по памяти».</p> <p>7. Итог. Рефлексия. Беседа «Что может делать робот?»</p>	Словесная игра «На окне в горшочках».	Трудовое поручение «Полив и уход за комнатными растениями».	Рисование «Наши комнатные растения дома».	
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАША СТАНИЦА»						

24.03	<p>Тема: «Закладка» (из бумаги и картона) [17, С. 102]</p> <p>Цель: учить детей изготавливать закладку для книги.</p> <p>Задачи: учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона; формировать умение правильно работать с ножницами; развивать мелкую моторику через выполнение практической работы; развивать эстетические чувства; воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ воспитывать слуховое внимание при восприятии тихой и громкой речи.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание закладок для книг.</p> <p>Оборудование: цветной картон, белая и цветная бумага, шаблоны, ножницы, клей, кисточка для клея, образцы закладок, коробка, книга.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Сюрпризный момент. «Пришла посылка с книгами» 2. Решение проблемной ситуации «Для чего нужна закладка в книге». 3. Рассматривание закладок для книг. 4. Выбор материала к работе. 5. Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять, начинаем отдыхать! 6. Продуктивная деятельность детей. 7. Подведение итогов. Рассматривание выполненных работ. 8. Итог. Рефлексия. Беседа «Подарок первоклассникам». 	Беседа «В каком городе ты живешь?».	Дидактическая игра «Собери картинку»	Беседа: «Русская матрёшка».	
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»						
14.04	<p>Тема: «Ракета» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: учить детей из бумаги конструировать ракету, выделяя ее характерные особенности.</p> <p>Задачи: формировать умения следовать устным инструкциям; учить вырезать симметричные фигуры, изготавливать ракету; развивать навыки работы с ножницами; художественный вкус, творческие способности; пространственное воображение, мышление, логику; воспитывать интерес к конструированию из бумаги, уважение к профессии космонавт.</p> <p>Речевая задача: способствовать развитию умений у детей с ОВЗ терпимо относиться к мнению или суждению сверстников, аргументировано доказывать свою точку зрения при ролевом взаимодействии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровая ситуация «Человек сидит в ракете, смело в небо он летит» 2. Дидактическая игра: «Космос». 2. Рассматривание ракеты игрушки. 3. Обсуждение функций ракеты. 4. Физкультминутка «Космодром». 5. Моделирование 6. Игра «Сконструируй по памяти». 	Беседа: «Первый космонавт», заучивание скороговороки: «Космонавтом стать хочу».	Рассматривание иллюстраций о космосе.	Беседа о дне космонавтики.	

	<p>Предварительная работа: игры с конструктором «Строительство ракет».</p> <p>Оборудование: игрушка ракета, макет ракеты, три заготовки из плотной цветной бумаги для корпуса ракеты, полоски из более тонкой цветной бумаги для окон и аппликационного оформления поделки, ножницы, клей, клеенки.</p>	Итог. Рефлексия. «Космодром из ракет».				
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОЧТА»						
28.04	<p>Тема: «Домик, гараж, сарай» [17, С.69]</p> <p>Цель: развитие способностей детей к наглядному моделированию, в процессе практического познания свойств геометрических тел и пространственных отношений.</p> <p>Задачи: формировать умения у детей анализировать схему постройки, выделяя её части, планировать этапы создания постройки, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал; развивать навыки конструктивной деятельности, мышления, воображения, математические представления; воспитывать самостоятельность, культуру речевого общения со сверстниками.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.</p> <p>Предварительная работа: игра «Посели трёх поросят в свои дома».</p> <p>Оборудование: наборы строительного материала, мелкие игрушки (матрешки, машины); образец постройки.</p>	<p>1. Организационный момент. Игровая мотивация, «Какие дома у нас в поселке?».</p> <p>2. Игра «Моя улица, какая...».</p> <p>3. Игра «Дом и его части».</p> <p>4. Обсуждение изготовления домиков.</p> <p>5. Физкультминутка «Пальчики-мальчики, вы — строители!».</p> <p>6. Изготовление домиков.</p> <p>7. Анализ работ.</p> <p>8. Итог. Рефлексия</p> <p>Обыгрывание поделок</p> <p>Дидактическая игра «Строим дом».</p>	Разучивание считалки «Что принес нам почтальон?».	Дидактическая игра «Почтовый ящик».	Беседа: «Без почты не обойтись!»	Рассматривание писем, бандеролей, посылок, конвертов, открыток, журналов, газет.
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»						
12.05	<p>Тема: «Божья коровка» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: развивать творческие способности детей.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей конструировать из бросовых материалов, передавать в поделке характерные особенности — усы, крылья и др., закреплять умение вырезать из квадрата круги, разрезая полоски по длине; развивать интерес к продуктивной деятельности, творческое воображение; воспитывать</p>	<p>1. Организационный момент. Загадка о насекомых.</p> <p>2. Беседа о насекомых.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»</p> <p>3. Рассматривание насекомого (образец).</p>	Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка».	Рисование сотовых ячеек по шаблонам.	Наблюдение за насекомыми в природе.	

	<p>аккуратность в работе, бережное отношение к природе через понимание взаимосвязи всего живого на земле.</p> <p>Речевая задача: продолжать учить с детьми с ОВЗ формулировать разнообразные вопросы, быстро и правильно отвечать на вопрос.</p> <p>Предварительная работа: беседа о насекомых, рассматривание тематического альбома «Насекомые весной».</p> <p>Оборудование: образец поделки «Божья коровка», втулка (заранее обклеена черной бумагой, круг из красного картона, цветная черная бумага, ножницы, клей, клеенка, салфетка, картинки «Насекомые».</p>	<p>4.Физкультминутка «Божьи коровки»</p> <p>5.Выполнение работы последовательно образцу.</p> <p>6.Показ знаков друг другу.</p> <p>7. Итог. Рефлексия. А Вам нравятся божьи коровки, которые у Вас получились? А давайте разместим их на нашей почти летней полянке.</p>				
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»						
26.05	<p>Тема: «Игрушки» [17, С. 72]</p> <p>Цель: продолжать учить детей делать игрушки из бумаги.</p> <p>Задачи: побуждать детей делать игрушки из бумаги: зайчика, свинку, медведя, собачку; закреплять умение правильно пользоваться ножницами; совершенствовать умения детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линии сгиба; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать желание помочь, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Речевая задача: развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>Предварительная работа: игры с игрушками.</p> <p>Оборудование: полоски бумаги, шаблоны, графитные и цветные карандаши, ножницы, кисть, клей, образцы игрушек.</p>	<p>1. Организационный момент. Игровая мотивация (в гостях «Фея»).</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Показ готовых игрушек из бумаги.</p> <p>4.Изготовление работ последовательно образцу.</p> <p>Физкультминутка «Игрушка».</p> <p>5.Обыгрывание поделок.</p> <p>6. Итог. Рефлексия. Игра «Для чего нужна игрушка».</p>	Беседа «Здравствуй, лето!».	Дидактическая игра «Время года».	Консультация «Закаливание детей летом».	

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
(Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки)**

	СОДЕРЖАНИЕ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ				
Наблюдения	Согласно картотеки наблюдений			
<i>Подвижные игры</i>	<p>«Жмурки» Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость.</p> <p>«Круговая лапта» Развивать быстроту и ловкость; учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Змейка» Учить ориентироваться в пространстве; развивать координацию коллективных действий.</p> <p>«Кот и мыши». Активизировать двигательную активность.</p>	<p>«Третий лишний» Учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p>«Совушка». Учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.</p> <p>«Кто самый меткий?». Развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>«Чье зveno скорее соберется?» Учить бегать на скорость.</p>	<p>«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.</p> <p>«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики» Развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>«Каких листьев больше?» Развивать быстроту бега, мышление, ловкость.</p> <p>«Прыгни дальше» Учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p>«Совушка» Учить действовать по сигналу.</p> <p>«У оленя дом большой». Закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>«Смелые ребята». Упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p> <p>«Один — двое» Учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p>«Уголки» Закреплять ловкость, быстроту бега.</p>
<i>Трудовая деятельность</i>	<p>Сбор урожая на огороде. Воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.</p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев. Учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>Коллективная работа в цветнике по уборке мусора. Формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Сбор семян. Закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p>Сбор красивых листьев для гербария Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Очистка участка от веток и листьев Воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p>Сбор семян на клумбе, сгребать листья на участке. Воспитывать желание трудиться сообща, желание помогать взрослым.</p> <p>Сбор листьев осины, рябины, березы для осенних поделок.</p>	<p>Работа на экологической тропе: уборка мусора возле мостика. Приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Уборка опавших листьев. Приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать ответственность.</p> <p>Пересадка цветущих растений с участка в группу</p>

	Сбор лекарственных растений. Учить правильно собирать лекарственные растения. Уборка мусора в беседке Приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе.	Сгребание опавших листьев к корням деревьев. Воспитывать экологическую культуру.	Учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Формировать навыки коллективного труда.	Учить выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки.
Экспериментирование с объектами неживой природы	«Полет семян одуванчика» Выяснить, от чего зависит направление полета семян одуванчика. «Движение воздуха» Показать, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать	«Песок» Рассмотреть форму песчинок. «Рассеянный песок» Установить свойство рассеянного песка. «Песчаный конус» Установить свойства песка.	«Воздух - откуда он берется?» Убедиться, что воздух есть везде. «Состояние почвы в зависимости от температуры» Выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.	«Полет перышек» Выяснить, все ли перышки способны летать. «Воздух невидим» Показать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.
ОКТАБРЬ				
Наблюдения	Согласно картотеки наблюдений			
Подвижные игры	«Лохматый пес» Развивать быстроту реакции; формировать имитационные способности. «Найди себе пару» Развивать быстроту реакции, произвольность движений, координацию коллективных действий. «Космонавты» Развивать быструю реакцию, внимание; воспитывать выносливость, координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве. «Волк во рву». Учить прыжкам.	«Мы — шоферы», «Послушные листья» Учить внимательно, слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Найди, где спрятано». Учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше». Учить действовать по сигналу. «Найдем грибок». Учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.	«Пожарные на ученье». Учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке. «Коршун и наседка», «Кто дальше?». Учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. «Светофор». Закреплять знания о значении светофора. «Круговорот», «Холодно — горячо». Добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.	«Ловишки с приседаниями» Учить соблюдать правила игры. «Догони свою пару» Выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Хитрая лиса» Развивать быстроту, ловкость, координацию; воспитывать честность, творческое воображение.
Трудовая деятельность	Очистка участка от веток и камней.	Сбор ягод рябины на участке ДОУ.	Посадка елочек на экологической тропе.	Сбор семян, уборка сухой травы, листьев.

	<p>Воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p>Уборка участка от сухих веток.</p> <p>Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p>	<p>Учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод.</p> <p>Удаление сломанных веток с деревьев.</p> <p>Закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям, приготовиться к зиме.</p>	<p>Вызывать интерес к посадке деревьев; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.</p> <p>Окапывание деревьев и кустарников.</p> <p>Воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Учить правильно собирать семена; воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.</p>
<p>Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>«Своды и тоннели»</p> <p>Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.</p> <p>«Мокрый песок»</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами мокрого песка.</p> <p>«Легкий - тяжелый»</p> <p>Учить детей сравнивать по тяжести разнообразные материалы, воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов</p>	<p>«Свойства воды»</p> <p>Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).</p> <p>«Первый снег»</p> <p>Выяснить, как быстро растает одинаковое количество снега на ладошке или в рукавике</p> <p>«Что такое лед»</p> <p>Выяснить, как вода превращается в лед.</p>	<p>«Как согреть руки?»</p> <p>Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла); развивать наблюдательность, внимание</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Научить определять температуру веществ и предметов; развивать логическое мышление, умение сравнивать; побуждать детей обследовать и определять качества предметов.</p>	<p>«Измерение уровня воды»</p> <p>Выявить изменение объема жидкости при замерзании.</p> <p>«Вода двигает камни»</p> <p>Узнать, как замерзшая вода двигает камни.</p>

НОЯБРЬ

Наблюдения	Согласно картотеки наблюдений			
<p>Подвижные игры</p>	<p>«Перетягивание каната»</p> <p>Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Ловишки»</p> <p>Воспитывать внимание, развивать быстроту и ловкость движений.</p> <p>«Ловишки парами», «Ловишка, бери ленту»</p>	<p>«Горелки»</p> <p>Закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>«Не упади»</p> <p>Закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.</p> <p>«Картошка»</p>	<p>«Стайка»</p> <p>Развивать ритмическую и выразительную речь, активизировать словарь по теме «Птицы»; воспитывать ловкость и сноровку.</p> <p>«Зайцы и волк»</p> <p>Учит детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>«Стрелок»</p>	<p>«Замри»</p> <p>Развитие двигательной активности, внимания, умения выполнять команды.</p> <p>«Стоп!»</p> <p>Учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>«Сделай фигуру»</p> <p>Развивать воображение детей.</p> <p>«Мыши в кладовой»</p>

	Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве.	Познакомить детей народной игрой, учить их перебрасывать мяч.	Развивать ловкость и глазомер. «Пустое место» Развивать физические качества: ловкость, быстроту.	Учить выполнять действия после сигнала.
Трудовая деятельность	Подметание дорожки от снега Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Уборка мусора на веранде. Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Сгребание снега на участке под деревья. Воспитывать бережное отношение к природе.	Помощь малышам в подготовке участка к зиме. Воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. Подкормка птиц Вызвать желание заботиться о наших пернатых друзьях, показать, как правильно подкармливать птиц.	Уборка на веранде Воспитывать желание трудиться. Чистка дорожек от снега Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.	Засыпка корней деревьев снегом. Воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Сбор снега для постройки горки для куклы. Учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.
Экспериментирование с объектами неживой природы	«Испарение» Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое. «Агрегатные состояния воды» Показать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.	«Свойства воздуха» Познакомить детей со свойствами воздуха. «Воздух сжимается» Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.	«Где снег?» Закрепить знание о том, что снег - это состояние воды; развивать логическое мышление, умение сравнивать. «Какие свойства» Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.	«Защитные свойства снега» Познакомить детей со свойствами снега. «Слепи снежок» Подвести к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха. «Глубина снега» Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада.
ДЕКАБРЬ				
Наблюдения	Согласно картотеки наблюдений			
Подвижные игры	«Ловишки на одной ноге» Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве. «Мы веселые ребята»	«Мороз Красный нос» Развитию двигательной активности. «Встречные перебежки» Учить детей бегать, не наталкиваясь на товарища.	«Гуси – лебеди» Упражнять в быстром беге, развивать ловкость. «Два мороза» Учить выполнять характерные движения по содержанию игры.	«Волк и ягнота» Развитие быстроты, ловкости. Учить действовать по сигналу. «Колечко» Развивать быстроту движений, смекалку, внимание.

	Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве. «Третий лишний» Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве.	«Жмурки» Развивать внимание. «Мяч водящему» Развивать умение детей бросать и ловить мяч.	«Ручейк» Учить детей двигаться в заданном направлении. «Что изменилось?» Развитие наблюдательности.	«Попади в обруч» Развитие глазомера. «Совушка» Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве.
Трудовая деятельность	Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Учить заботиться о растениях. Помощь дворнику в расчистке дорожки от снега Поддерживать желание детей помогать взрослым	Заливка цветной водой постройки на участке. Формировать навыки работы в коллективе Уборка участка от снега. Учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.	Очистка дорожек от льда и снега. Закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.	Расчистка дорожки к кормушке. Совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега. Сбор снега для постройки зимнего городка. Совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.
Экспериментирование с объектами неживой природы	«Воздух расширяется» Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр). «Уличные тени» Показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.	«Вода при замерзании расширяется» Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется. «Лед — твердая вода» Продолжать знакомство со свойствами воды.	«Передача солнечного зайчика» Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.	«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу» Установить, почему звезды движутся по кругу. «Разноцветные огоньки» Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч.
ЯНВАРЬ				
Наблюдения	Согласно картотеки наблюдений			
Подвижные игры	«Капустка»	«Воробышки и кот» Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга,	«День - ночь» Развитие внимание, движений, смекалку, внимание. «Пятнашки» Развитие быстроты реакции.	«Попади в лунку» Развитие глазомера. «У медведя во бору»

	<p>Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста.</p> <p>«Ручеек»</p> <p>Цель. Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности.</p>	<p>увертываться от ловащего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая свое место, не толкать товарищей.</p> <p>«Не попадись на удочку»</p> <p>Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.</p> <p>«Снежная Королева»</p> <p>Развитие ловкости.</p> <p>«Поезд»</p> <p>Упражнять в беге колонной.</p>	<p>«Кто быстрее соберёт снежки»</p> <p>Развитие ловкости, внимания.</p> <p>«Брось в кольцо»</p> <p>Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.</p>	<p>Развитие движений, внимания, умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>«Зайчик»</p> <p>Развивать мышечную энергию, дыхательные движения; способствовать улучшению кровообращения; развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве.</p>
Трудовая деятельность	<p>«Строим замок из снега»</p> <p>Цель: расширять представления о свойствах снега, развивать фантазию и воображение, конструктивные навыки, воспитывать самостоятельность в работе.</p>	<p>«Строим горку для куклы Кати»</p> <p>Учить выполнять трудовые поручения.</p> <p>Сгребание снега лопатками</p> <p>Учить работать сообща.</p> <p>Украшаем снежную песочницу разноцветными льдинками</p> <p>Воспитывать желание украшать территорию детского сада.</p>	<p>Расчистка дорожки к беседке от снега</p> <p>Учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Насыпать корм в кормушки для птиц</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Подкормка птиц на участке</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>Подмести снег в беседке</p> <p>Вызвать желание помочь взрослым, выполнение поручений.</p> <p>Строительство автодороги</p> <p>Воспитывать умение трудиться вместе.</p>
Экспериментирование с объектами неживой природы	<p>«Вдох-выдох»</p> <p>Цель: расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объёме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.</p>	<p>«Зависимость таяния снега от температуры»</p> <p>Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег.</p>	<p>«Как работает термометр»</p> <p>Посмотреть, как работает термометр.</p> <p>«Чьи следы»</p> <p>Расширять кругозор, воспитывать любознательность.</p>	<p>«Белая береза»</p> <p>Продолжать знакомить детей с деревом, ставшим символом России.</p> <p>«Свойства снега»</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать способность видеть красивое в зимней природе.</p>

ФЕВРАЛЬ

Наблюдения	Согласно картотеки наблюдений			
<p>Подвижные игры</p>	<p>«Пятнашки мячом» Развивать быстроту и ловкость движений; учить ориентироваться в пространстве. «Стой!» Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве. «Прокатись на мяче» Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.</p>	<p>«Мышеловка» Развитие внимания, ловкости. «Кто скорее до флажка» Развивать быстроту, ловкость; учить работать в команде, помогая друг другу. «Караси и щука» Развитие ловкости.</p>	<p>«Кто сделает меньше шагов» Вызвать у детей желание играть, соблюдая правила, воспитывать уважение к другим играющим. «Солнечные зайчики» Упражнять в произношении стихотворения и делать движения в соответствии с текстом. «Охотники» Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Дорожка препятствий» Учить согласовывать движения друг с другом; «Охотники и зайцы» Развивать глазомер. «Кто останется в кругу?» Развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; «Живой лабиринт» Тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Подметём дорожку Учить выполнять простейшие поручения. «Строим дом из снега» Развивать желание детей строить из снега. Кормление птиц Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Подметём в беседке Воспитывать желание трудиться. Расчистим дорожки от снега Воспитывать желание трудиться вместе. Собрать сухие веточки, мусор Привлекать к выполнению трудовых поручений</p>	<p>Носим снег в ведёрках на клумбу Воспитывать желание детей участвовать в совместном труде, объяснить, что весной снег на клумбе растает, увлажнит землю, а это полезно для роста цветов. Кормление птиц Привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.</p>	<p>Помощь в расчистке дорожек от снега Поддерживать желание детей помогать взрослым. Очисти снег вокруг беседки Воспитывать желание трудиться вместе. Очистить постройки от снега Воспитывать желание трудиться.</p>
<p>Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>«Ледяной секретик» Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.</p>	<p>«Почему снег мягкий?» Совершенствовать знание детей о снеге.</p>	<p>«Где лучики?» Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды. «Откуда берётся иней?» Дать детям доступное объяснение происхождения осадков</p>	<p>«Ледяной дом» Совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты. «Вода и снег» Экспериментально закрепить различные состояния воды.</p>

МАРТ

Наблюдения	Согласно картотеки наблюдений			
<p>Подвижные игры</p>	<p>«Три упражнения с мячом» Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.</p> <p>«Поскачи с мячом» Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.</p> <p>«Ловишки с мячом» Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.</p> <p>«Услышь свое имя» Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.</p>	<p>«Перелет птиц» Учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>«Мыши в кладовой» Тренировать в пролезании под дугу или веревку</p> <p>«Горячая картошка» Развитие ловкости.</p>	<p>«Ворона и воробей» Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Беги к флажку» Учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>«Весёлый мяч» Развитие моторики, внимания.</p> <p>«Салки» Развитие ловкости.</p>	<p>«Птички и кошка» Учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.</p> <p>«Садовник» Учить называть цветы; развивать ловкость.</p> <p>«Не замочи ног» Учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Уборка снега на участке. Формировать трудовые умения.</p> <p>Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.</p> <p>Сбор мусора на участке. Воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Посыпание скользких дорожек песком. Воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p>	<p>Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим</p>	<p>Посыпание песком дорожек на участке. Воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</p> <p>Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p>	<p>Уборка участка от зимнего мусора. Формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p> <p>Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Коллективный труд на огороде. Закреплять навыки работы в огороде.</p>
<p>Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>«Почему все падает на землю?» Объяснить детям с помощью опыта, что Земля обладает силой притяжения</p> <p>«Где живет эхо?»</p>	<p>«Как появляются холмы?» Объяснить детям происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний, понять процесс эрозии почвы и появления холмов</p>	<p>«Зависимость роста травы и деревьев от освещенности места обитания» Показать зависимость роста растений от освещенности растения.</p>	<p>«Волшебники» С помощью опыта установить причину возникновения статического электричества</p> <p>«Какие предметы имеют свою тень?» «Выяснить, какие предметы имеют свою тень?»</p>

	Показать детям на опыте, как возникает эхо.			
АПРЕЛЬ				
Наблюдения	Согласно картотеки наблюдений			
<i>Подвижные игры</i>	<p>«Удержи мяч» Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.</p> <p>«Принеси мяч» Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Три упражнения с мячом» Воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.</p> <p>«Веселые соревнования» Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«К названному дереву беги» Развитие ловкости, внимания, слуха, умение действовать по команде.</p> <p>«Дождик и зонтик» Учить бегать в рассыпную.</p> <p>«С кочки на кочку» Закрепление умение прыгать энергично, отталкиваясь от опоры.</p>	<p>«Найди где спрятано» Развитие логического мышления, внимания.</p> <p>«Зайцы и волк» Развитие координации движений.</p> <p>«По проталинам», «На поляне» Развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от Ловишки.</p> <p>«Не упусти мяч» Учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>«Совушка», «Веревочка» Учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>«Поймай мяч», «Караси и щука» Продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p>
<i>Трудовая деятельность</i>	<p>Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. Закреплять умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Расчистка дорожек от мусора и снега. Развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p>	<p>Расчистка дорожек. Воспитывать желание трудиться.</p> <p>Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка. Обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.</p>	<p>Уборка участка после таяния снега. Приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного.</p> <p>Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. Побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.</p>	<p>Расчистка участка от остатков снега и мусора. Приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Подготовка грядок к посеву семян. Формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Уборка экологической тропы. Учить видеть результат своего труда; работать в коллективе</p>
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	<p>«Радуга» Познакомить с радугой как природным явлением.</p>	<p>«Измерение размеров изображения с помощью различных линз»</p>	<p>«Солнце высушивает предметы»</p>	<p>«Парашиют» Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может</p>

	<p>Воспитывать познавательный интерес к миру природы.</p> <p>«Буря» Доказать, что ветер — это движение воздуха. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.</p>	<p>Продолжать знакомить с оптическим прибором – линзой; сформировать представления о свойстве линзы увеличивать изображения. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.</p>	<p>Выявить способность солнца нагревать предметы. Если ли воздух в почве? Показать, что в почве есть воздух. «Сухо – мокро» Выяснить, как впитывают влагу разные ткани.</p>	<p>использоваться сила воздуха (движение). «Камни» Развивать любознательность, внимание; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; развивать связную речь;</p>
МАЙ				
Наблюдения	Согласно картотеки наблюдений			
Подвижные игры	<p>«Птички в гнездышках», «Лошадки» Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; правильно дышать, приучать быстро действовать по сигналу водящего, помогать друг другу.</p> <p>«Поезд» Учить ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, правильно дышать, делать остановки по сигналу; приучать находить свое место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.</p> <p>«Перелет птиц» Учить выполнять действия по сигналу.</p>	<p>«Кати в цель», «Догони мяч» Развивать глазомер и точность.</p> <p>«Ловишки» Упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.</p> <p>«Трамвай» Учить двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p> <p>«Лягушки в болоте» Продолжать обучать прыжкам с разбега</p>	<p>«Пингвины с мячом», «Не наступи» Усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между</p> <p>«Спящая лиса» Упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>«Пронеси, не урони», «Пожарные» Учить перелезанию «перекатом» через препятствие.</p> <p>«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше» Продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p>	<p>«Догони свою пару» Учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>«Попади в цель» Учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.</p> <p>«Шалтай-Болтай» Выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.</p> <p>«Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч» Учить бросать мяч под углом.</p>
Трудовая деятельность	<p>Расчистка огорода от мусора. Воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Посадка цветов на клумбы семенами</p>	<p>Посадка семян гороха. Формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.</p>	<p>Работа граблями и метлой. Учить видеть результат своего труда.</p> <p>Уборка участка от сухих веток.</p>	<p>Высадка рассады цветов в цветник. Совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.</p>

	Формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.	Посадка семян лекарственных трав. Учить правильному посеву семян.	Воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.	Подметание дорожек на участке, сбор мусора. Воспитывать желание трудиться. Полив клумб Воспитывать желание трудиться сообща
Экспериментирование с объектами неживой природы	«Игры с воздушными шариками» Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его; развивать любознательность, внимание. «Реактивный шарик» Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	«Почему появляется ветер» Познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности. «Вертушка» Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	«Наблюдение за солнцем» Проверить с помощью эксперимента степень нагретости предметов. «Запахи растений» Расширять кругозор, воспитывать любознательность. «Могут ли менять форму твердые предметы?» Выяснить, могут ли камни менять форму.	«Водопроницаемость песка и глины» Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования. «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность воды» Установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность.

ОО «Познавательное развитие»

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки

	СОДЕРЖАНИЕ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ				
Наблюдения	[35; с.9]	[35; с.18]	[35; с.26]	[35; с.36]
Подвижные игры	[35; с.11]	[35; с.19]	[35; с.29]	[35; с.38]
Трудовая деятельность	[35; с.13]	[35; с.21]	[35; с.31]	[35; с.40]
Экспериментирование с объектами неживой природы	[35; с.14]	[35; с.23]	[35; с.33]	[35; с.42]
	[35; с.16]	[35; с.25]	[35; с.35]	[35; с.44]
ОКТАБРЬ				
Наблюдения	[35; с.46]	[35; с.54]	[35; с.63]	[35; с.68]
Подвижные игры	[35; с.47]	[35; с.55]	[35; с.64]	[35; с.70]
Трудовая деятельность	[35; с.49]	[35; с.58]	[35; с.65]	[35; с.72]
Экспериментирование с объектами неживой природы	[35; с.51]	[35; с.60]	[35; с.66]	[35; с.73]
	[35; с.52]	[35; с.61]	[35; с.67]	[35; с.75]

НОЯБРЬ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.77]	[35; с.81]	[35; с.88]	[35; с.96]
<i>Подвижные игры</i>	[35; с.78]	[35; с.83]	[35; с.89]	[35; с.97]
<i>Трудовая деятельность</i>	[35; с.79]	[35; с.84]	[35; с.91]	[35; с.98]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.79]	[35; с.85]	[35; с.92]	[35; с.99]
	[35; с.80]	[35; с.86]	[35; с.94]	[35; с.101]
ДЕКАБРЬ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.102]	[35; с.110]	[35; с.118]	[35; с.126]
<i>Подвижные игры</i>	[35; с.104]	[35; с.111]	[35; с.119]	[35; с.128]
<i>Трудовая деятельность</i>	[35; с.105]	[35; с.113]	[35; с.121]	[35; с.130]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.106]	[35; с.115]	[35; с.123]	[35; с.131]
	[35; с.108]	[35; с.116]	[35; с.124]	[35; с.132]
ЯНВАРЬ				
<i>Наблюдения</i>		[35; с.134]	[35; с.141]	[35; с.148]
<i>Подвижные игры</i>		[35; с.136]	[35; с.142]	[35; с.149]
<i>Трудовая деятельность</i>		[35; с.137]	[35; с.143]	[35; с.150]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>		[35; с.138]	[35; с.145]	[35; с.151]
		[35; с.139]	[35; с.147]	[35; с.153]
ФЕВРАЛЬ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.155]	[35; с.162]	[35; с.168]	[35; с.174]
<i>Подвижные игры</i>	[35; с.156]	[35; с.163]	[35; с.170]	[35; с.175]
<i>Трудовая деятельность</i>	[35; с.157]	[35; с.164]	[35; с.171]	[35; с.176]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.159]	[35; с.165]	[35; с.172]	[35; с.177]
	[35; с.160]	[35; с.166]	[35; с.173]	[35; с.178]
МАРТ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.178]	[35; с.184]	[35; с.190]	[35; с.195]
<i>Подвижные игры</i>	[35; с.180]	[35; с.185]	[35; с.191]	[35; с.197]
<i>Трудовая деятельность</i>	[35; с.181]	[35; с.186]	[35; с.192]	[35; с.198]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.182]	[35; с.187]	[35; с.193]	[35; с.199]
	[35; с.183]	[35; с.189]	[35; с.194]	[35; с.200]
АПРЕЛЬ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.201]	[35; с.207]	[35; с.211]	[35; с.217]
<i>Подвижные игры</i>	[35; с.202]	[35; с.208]	[35; с.213]	[35; с.219]

<i>Трудовая деятельность</i>	[35; с.203]	[35; с.209]	[35; с.214]	[35; с.220]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.204] [35; с.205]	[35; с.209] [35; с.210]	[35; с.215] [35; с.216]	[35; с.221] [35; с.222]
МАЙ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.223]	[35; с.228]	[35; с.234]	[35; с.239]
<i>Подвижные игры</i>	[35; с.224]	[35; с.229]	[35; с.235]	[35; с.240]
<i>Трудовая деятельность</i>	[35; с.225]	[35; с.230]	[35; с.236]	[35; с.241]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.226] [35; с.227]	[35; с.231] [35; с.233]	[35; с.237] [35; с.238]	[35; с.242] [35; с.245]

5.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Обучающиеся с ЗПР:

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Раздел	Содержание
Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
Развитие всех компонентов устной речи:	лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

	<p>грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;</p> <p>произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;</p> <p>связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;</p> <p>практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.</p>
Ознакомление с художественной литературой	
<p>Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.</p>	<p>Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.</p>
<p>Развитие литературной речи.</p>	<p>Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.</p>

Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса.	Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.
--	---

5.3.1. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

(Раздел «Развиваем речь и коммуникативные способности детей»)

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЛЕТЕ».						
05.09	<p>Тема: «Лето, ах, лето!» [13, С.164]</p> <p>Цель: учить детей передавать свои впечатления в рассказе.</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающем, закрепить признаки лета; развивать представления детей о сезонных изменениях в живой природе в летний период; активизировать словарь по данной теме; развивать связную речь, память, мышление; воспитывать культуру поведения в природе.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчинённых предложений).</p> <p>Предварительная работа: наблюдения на прогулке, отгадывание загадок о лете.</p> <p>Оборудование: презентация «Лето».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное слово. Загадка о лете. 2. Рассказ воспитателя о лете с показом ИКТ презентации. 3. Физкультминутка «Бабочка». 4. Составление творческого рассказа о лете воспитателем. 5. Составление творческого рассказа о лете детьми. 6. Д/и «Отгадай загадку». 7. Работа над пословицами (на летнюю тематику). 8. Упражнение «Приметы лета». 9. Итог. Какие приметы лета вы запомнили? Что означает пословица «Что летом родиться, зимой пригодиться»? 	Пальчиковая гимнастика «В лес идём мы погулять».	Рисование «Впечатления о лете».	Составление рассказа о лете.	
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «СТАРШИЕ ДОШКОЛЯТА»						

12.09	<p>Тема: «Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»» [19, С.32]</p> <p>Цель: продолжать учить детей составлять рассказа на тему «Наши игрушки».</p> <p>Задачи: учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома; развивать умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; учить произносить слова со звуками <i>с</i> и <i>з</i> отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Речевая задача: учить составлять описательный рассказ об игрушке.</p> <p>Предварительная работа: чтение А. Барто «Игрушки», сюжетная игра «Магазин игрушек».</p> <p>Оборудование: модель описание «Моя любимая игрушка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – приветствие «С добрым утром». 2. Беседа об игрушке. 3. Рассказ детей о своей любимой игрушке, используя модель – описание. 4. Физкультминутка «Мы подуем высоко». 5. Загадка про кошку. 6. Проговаривание звуков <i>с</i> и <i>з</i> в словах. 7. Заучивание чистоговорок со звуками <i>с</i> и <i>з</i>. 8. Работа над скороговорками: «У маленькой Сани санки едут сами», «Видит волк козу, забыл и грозу». 9. Итог. Рефлексия. Чем мы сегодня занимались? С какими звуками познакомились? 	ИКТ презентация «Играем – речь развиваем» (по теме «Игрушки»).	Самостоятельная игровая деятельность детей.	Составление рассказа – описания о своей любимой игрушке.	
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»						
19.09	<p>Тема: «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего нужны руки» [13, С.155]</p> <p>Цель: учить детей связно, последовательно пересказывать короткие литературные произведения по ролям.</p> <p>Задачи: познакомить детей с произведением Е. Пермяка «Для чего нужны руки; учить понимать смысл произведения и отвечать на вопросы по его содержанию; развивать умение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – приветствие «Дружно за руки возьмёмся». Подвести к понятию, как много важных дел умеют делать наши руки! 2. Чтение воспитателем рассказа Е. Пермяка «Для чего нужны руки». 3. Беседа по вопросам по содержанию рассказа. 4. Физкультминутка «Так проворны наши руки». 5. Повторное чтение рассказа. 	ИКТ презентация «Строение тела человека».	Художественно – творческая деятельность «Рисование ладошкой» (по замыслу).	Беседа «Что умеют наши руки».	

	<p>придумывать короткие рассказы по сюжетным картинкам; воспитывать трудолюбие и интерес к людям разных профессий.</p> <p>Речевая задача: учить согласовывать существительные мужского и женского рода с числительными.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание сюжетных картинок о людях разных профессий.</p> <p>Оборудование: рассказ Е. Пермяка «Для чего нужны руки».</p>	<p>6. Пересказ рассказа детьми по ролям.</p> <p>7. Пословицы о труде.</p> <p>8. Итог. Рефлексия. Пальчиковая игра «Этот пальчик».</p>				
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»						
26.09	<p>Тема: «Пересказ сказки «Лиса и кувшин» [19, С.88]</p> <p>Цель: организовать коммуникативную деятельность, направленную на развитие связной монологической речи посредством знакомства со сказкой «Лиса и кувшин».</p> <p>Задачи: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова <i>жать</i>; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами; воспитывать любознательность.</p> <p>Речевая задача: расширять словарь по теме «Продукты питания»; развивать диалогическую речь.</p> <p>Предварительная работа: игры «Живые слова», «Доскажи словечко», «Угадай героя».</p> <p>Оборудование: слайды к сказке Лиса и кувшин», мнемо таблицы к сказке.</p>	<p>1. Организационный момент. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения.</p> <p>2. Загадки о лисе и кувшине.</p> <p>3. Рассказ воспитателем сказки «Лиса и кувшин» с показом ИКТ слайдов.</p> <p>4. Беседа по содержанию сказки.</p> <p>5. Физкультминутка «Лисонька».</p> <p>6. Повторное чтение сказки.</p> <p>7. Пересказ сказки детьми с помощью мнемотаблицы.</p> <p>8. Игра «Угадай сказку».</p> <p>9. Итог. С какой русской народной сказкой мы познакомились? Кто главные герои сказки? Какой лиса оказалась в сказке? Чему нас научила эта сказка?</p>	Игра «Назови правильно»	Игра с мячом «Съедобное – не съедобное».	Экскурсия в продуктовый магазин.	
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»						
03.10	<p>Тема: «Заучивание стихотворения А. Н. Плещеева «Осенью» [13, С.11]</p>	<p>1. Художественное слово: Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной».</p>	Беседа об осени с рассматривание иллюстраций.	Упражнение «Разноцветные листочки».	Экскурсия в лес.	

	<p>Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень» с помощью разнообразных методов заучивания.</p> <p>Задачи: закрепить характерные приметы осени при рассмотрении картин и иллюстраций, узнавать эти приметы в стихотворении; развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; воспитывать желание оказывать помощь.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже).</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за живой и неживой природой, игра «Какое время года?».</p> <p>Оборудование: презентация «Краски осени», мнемотаблицы к стихотворению.</p>	<p>2.Игра «Какое время года?».</p> <p>3. ИКТ презентация «Краски осени».</p> <p>4.Физкультминутка «Осень».</p> <p>5. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень».</p> <p>6. Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>7.Повторное чтение стихотворения, проговаривание детьми отдельных строк.</p> <p>8. Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы.</p> <p>9. Итог. Рефлексия. О каком времени года мы говорили? Как называется стихотворение? Кто его написал?</p>				
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ. ОГОРОД»						
10.10	<p>Тема: «Как мы убирали урожай» (составление рассказов из опыта работы детей на огороде) [13, С.17]</p> <p>Цель: учить детей составлять короткие рассказы из опыта.</p> <p>Задачи: учить детей передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально; расширять и активизировать словарь по теме «Овощи. Огород»; расширять представления о важности труда взрослых; развивать связную речь,</p>	<p>1. Организационный момент. Работа над пословицей: «Весна красна цветами, а осень пирогами». Как вы понимаете эту пословицу?</p> <p>2. Беседа «Как мы сажали огород?».</p> <p>3. Игра «Огородная - хороводная».</p> <p>4.Составление рассказа воспитателем «Как мы растили урожай».</p> <p>5.Составление рассказов детей из опыта работы на огороде (4-5 чел.).</p> <p>6. Игра «Вершки – корешки».</p> <p>7. Итог. Чем занимались? Что больше всего понравилось?</p>	Рассматривание картины «Уборка овощей».	Игра «Чего не стало?»	Приготовление винегрета.	

	<p>воспитывать интерес и любовь к труду. Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). Предварительная работа: загадки про овощи, игра «Магазин». Оборудование: игра «Вершки – корешки».</p>					
--	---	--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ФРУКТЫ»

17.10	<p>Тема: «Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» [13, С.114]. Цель: учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту. Задачи: учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их; развивать умение рассказывать, опираясь на личный опыт; уточнять и активизировать словарь по теме «Сад. Фрукты»; развивать связную речь; воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье. Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Предварительная работа: знакомство с творчеством Л.Н. Толстого, игра «Четвёртый лишний» (овощи – фрукты). Оборудование: портрет Л.Н. Толстого, хрестоматия, Игра «Что не стало?».</p>	<p>1. Организационный момент. Рассматривание портрета Л.Н. Толстого. 2. Вступительное слово о писателе. 3. Чтение рассказа «Косточка» воспитателем. 4. Беседа по содержанию рассказа. 5. Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами». 6. Повторное чтение рассказа воспитателем. 7. Пересказ рассказа детьми поочередно. 8. Д/и «Что не стало» (фрукты). 9. Итог. Рефлексия. Что нового вы узнали? Как называется рассказ, который вы пересказывали? Кто автор произведения? Вам понравился рассказ и почему? Что вам запомнилось больше всего? Не забудьте дома рассказать историю о мальчике Ване родителям, сестренкам и братишкам.</p>	П/и «Яблоня».	Игра «Чудесный мешочек».	Составление описательного рассказа о понравившемся фрукте.	
-------	---	--	---------------	--------------------------	--	--

ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ. ЛЕС»

24.10	<p>Тема: «Составление рассказа по картине «Прогулка по лесу» [13, С.8].</p> <p>Цель: учить детей рассказывать по картине и ее фрагментам.</p> <p>Задачи: учить составлять предложения из 2-3 слов; расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных; раскрыть смысловое понятие слова «лес»; ввести в словарь детей слова: хвойный, лиственный, смешанный; воспитывать бережное отношение к лесу.</p> <p>Речевая задача: развивать связную речь, речевой слух, фонематические представления, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, мышление, координацию речи с движением, тонкую и общую моторику.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание разных пород деревьев, загадывание загадок о лесе, грибах.</p> <p>Оборудование: кукла Красная шапочка, корзинка, ИКТ картина «Прогулка в лесу»,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент. Пришла кукла, принесла загадки. 2. Рассказ воспитателя «Что такое лес?». 3. Рассматривание картины «Прогулка в лесу». 4. Беседа по содержанию картины. 5. Физкультминутка «Гриша шел, шел». 6. Составление воспитателем рассказа по картине. 7. Рассказ детей по картине по образцу и плану. 8. Загадки от Красной шапочки. 9. Итог. Рефлексия. Что больше всего понравилось вам? 	Упражнение «Соберем семейку».	Художественно – творческая деятельность (лепка) «Грибы».	Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».	
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА»						
07.11	<p>Тема: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» [19, С.61].</p> <p>Цель: учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Задачи: учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное слово. Загадка о зиме. 2. Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима». 3. Беседа о снеге. 4. Физкультминутка «Лепим снежок». 5. Чтение рассказа «Про снежный колобок» воспитателем. 6. Беседа по содержанию рассказа. 	Пальчиковая гимнастика «У матрёшкиной сестрицы».	Художественно – творческая деятельность (аппликация) «Новое платье».	Повторить названия предметов одежды.	

	<p>родительного падежа множественного числа существительных; активизировать словарь по теме «Одежда»; развивать связную речь; обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i>; воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных); совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за снегом на прогулке, д/и «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Оборудование: хрестоматия, кукольная одежда.</p>	<p>7. Повторное чтение воспитателем рассказа.</p> <p>8. Пересказ детьми рассказа. (3 человека).</p> <p>9. Работа над глаголом <i>хотеть</i>.</p> <p>10. Игра имитация «Снежки».</p> <p>11. Игра «Чего не стало?» (предметы одежды).</p> <p>12. Словесная игра «Лето – зима».</p> <p>13. Итог. Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? Назовите признаки зимы? С каким рассказом познакомились? Что дети слепили?</p>				
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОБУВЬ»						
14.11	<p>Тема: «Творческое рассказывание «Как медвежонок потерял сапожки» [13, С.36].</p> <p>Цель: учить детей придумывать продолжение сказки, начатой воспитателем.</p> <p>Задачи: продолжать учить использовать в рассказах разные типы предложений; формировать умение развивать сюжет, придерживаясь плана; развивать творческое воображение, связную речь; воспитывать интерес к творчеству.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных);</p>	<p>1. Сюрпризный момент. Игрушка Медведь.</p> <p>2. Рассказ воспитателя о Медвежонке.</p> <p>3. Проблемная ситуация: поможем Мишке найти сапожки.</p> <p>4. Рассказывание воспитателем истории про Мишку.</p> <p>5. Физкультминутка «Медвежата».</p> <p>6. Творческое рассказывание «Как медвежонок потерял сапожки» (4-5 рассказов).</p> <p>7. Игра имитация «Медвежонок».</p> <p>8. Загадки о медведе.</p> <p>9. Итог. Чем мы занимались? Кто забрал сапожки у медвежонка? Что больше всего понравилось?</p>	Игра «Четвертый лишний» (обувь).	Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Обувь»).	Повторить названия предметов обуви.	

	<p>совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p> <p>Предварительная работа: рассказывание русских народных сказок по интересам детей, заучивание понравившихся загадок.</p> <p>Оборудование: игрушка Медведь, игрушечные сапожки.</p>					
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ИГРУШКИ»						
21.11	<p>Тема: «Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» [19, С.41].</p> <p>Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине.</p> <p>Задачи: учить придумывать продолжение сюжета, название картины; учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки; развивать умение отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двухсложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Речевая задача: развивать навык речевого общения, связной речи, фонематических представлений, активизировать словарь по теме «Игрушки».</p> <p>Предварительная работа: игры с деревянным конструктором.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент. На экране картина. 2. Рассматривание картины. 3. Беседа по картине. 4. Составление детьми сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом». 5. Физкультминутка «Строим дом». 6. Игра «Эхо». 7. Игра «Найди точное слово». 8. Игра «Назови одним словом». 9. Упражнение «Назови ласково». 10. Итог. Рефлексия. Что вам понравилось? Что больше всего запомнилось? 	Составление рассказа о любимой игрушке.	Художественно – творческая деятельность (лепка) «Моя любимая игрушка».	Рисование «Любимая игрушка».	

	Оборудование: слайд-картина «Мы играем в кубики. Строим дом», игрушка Медведь.				
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»					
28.11	<p>Тема: «Составление описательного рассказа о предметах посуды» [19, С.58].</p> <p>Цель: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p>Задачи: учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый); активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький); закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница); развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание; воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Речевая задача: учить составлять описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p>Предварительная работа: чтение К. Чуковский «Федорино горе», упражнение «В магазине».</p> <p>Оборудование: мяч, предметные картинки с изображением разной посуды: чашка, блюдце, тарелка, чайник, сахарница, хлебница, вилка, ложка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Чтение отрывка из стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». 2. Вопросы по содержанию стихотворения. 3. Рассматривание предметов посуды. 4. Сравнение одинаковой посуды по размеру, материалу, назначению. 5. Физкультминутка «Вот большой стеклянный чайник». 6. Игра «Магазин посуды». Составление описательного рассказа о посуде. 7. Игра с мячом «Отвечай быстро». 8. Итог. О чём мы сегодня говорили? Какая бывает посуда? 	ИКТ презентация «Посуда»	Художественно – творческая деятельность (аппликация) «Укрась чашку».	Рисование «Посуда».
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»					

05.12	<p>Тема: «Рассказывание по серии сюжетных картинок «Кормушка» [13, С.82].</p> <p>Цель: продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине.</p> <p>Задачи: учить использовать в речи разные типы предложений; обобщать представления о зиме и типичных зимних явлениях в природе; расширять словарь по теме «Зима»; развивать связную речь, наблюдательность, внимание и воображение; воспитывать интерес к жизни птиц, желание им помочь.</p> <p>Речевая задача: учить детей составлять короткие рассказы по картинкам.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за птицами у кормушки, загадки о птицах.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки на слайдах по теме «Кормушка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное слово. Загадка о зиме. 2. Беседа «Птицы на кормушке». 3. Рассматривание первой сюжетной картинки. 4. Составление рассказа воспитателем. 5. Пересказ детьми. 6. Физкультминутка «Вороны». 7. Рассматривание второй сюжетной картинки. 8. Пересказ рассказа детьми. 9. Рассматривание третьей сюжетной картинки. 10. Пересказ рассказа детьми. 11. Итог. Загадки о птицах. 	Подкормка птиц.	Рисование «Птицы у кормушки».	Заготовка корма для птиц.	
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»						
12.12	<p>Тема: «Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» [19, С.90].</p> <p>Цель: продолжать учить составлять описательный рассказ по картине.</p> <p>Задачи: учить строить связные высказывания, опираясь на наглядность; продолжать знакомить с понятием <i>предложение</i>; развивать связную речь; формировать умение четко произносить скороговорки; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Речевая задача: уточнять, и активизировать словарь по теме «Домашние животные»;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное слово. Загадка про лошадь. 2. Рассматривание картины. 3. Вопросы по содержанию картины. 4. Составление рассказа воспитателем. 5. Рассказ по картине детьми (2 воспитанника). 6. Чтение рассказа К. Ушинского «Лошадка». Вопросы по содержанию. 7. Физкультминутка «Лошадка». 8. Работа над скороговорками. 9. Игра «Какое слово заблудилось?» 	ИКТ «Жизнь домашних животных зимой».	Игра «Угости животных».	Наблюдение за домашними животными.	

	<p>совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами – онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-).</p> <p>Предварительная работа: беседа о домашних животных, игра «У кого, кто?».</p> <p>Оборудование: картина Лошадь с жеребёнком».</p>	10. Итог. Рефлексия. Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего?				
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»						
19.12	<p>Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» [19, С.50].</p> <p>Цель: учить детей связно, выразительно пересказывать рассказ Е. Чарушина «Лисята».</p> <p>Задачи: учить детей придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; развивать связную речь, речевой слух; воспитывать интерес к жизни диких животных.</p> <p>Речевая задача: учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.</p> <p>Предварительная работа: презентация «Дикие животные».</p> <p>Оборудование: книга Е. Чарушина «Лисята», иллюстрации к рассказу, картина «Лиса с лисятами».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное слово. Загадка о лисе. 2. Чтение рассказа воспитателем. 3. Вопросы по содержанию рассказа. 4. Повторное чтение рассказа воспитателем. 5. Пересказ детьми рассказа (2 воспитанника). 6. Физкультминутка «Дикие животные». 7. Рассматривание ИКТ картины «Лиса с лисятами». Придумывание загадки про лису. 8. Упражнение «Какой – какая». 9. Итог. Рефлексия. С каким рассказом познакомились? Кто главные герои рассказа? Что понравилось больше всего? 	Упражнение «Подскажи словечко».	Игра с мячом «Большие и маленькие».	Пересказ сказки «Колобок» по ролям.	
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»						
26.12	<p>Тема: «Рассказывание из опыта «Деду Морозу закажем подарок» [13, С.72].</p> <p>Цель: учить детей составлять рассказы из личного опыта связно, последовательно, не отвлекаясь от темы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиозапись А. Вивальди «Времена года (Зима)». 2. Беседа о приближающемся празднике. 3. ИКТ презентация «Дед Мороз». 4. Рассказывание детьми из опыта «Деду Морозу закажем подарок». 	Новогодний утренник.	Изготовление ёлочных украшений.	Совместное украшение ёлки.	

	<p>Задачи: учить использовать в речи разные типы предложений, согласовывая существительные с прилагательными; развивать творческое воображение, память; воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными); совершенствовать синтаксическую сторону речи (предложения с противопоставлением).</p> <p>Предварительная работа: беседа о новогоднем празднике, разучивание стихов и песен.</p> <p>Оборудование: презентация «Дед Мороз», ½ альбомного листа, цветные карандаши.</p>	<p>5. Физкультминутка «На дворе у нас мороз».</p> <p>6. Художественно – творческая деятельность (рисование) «Какой подарок я хотел бы получить на Новый год».</p> <p>7. Рассказы детей «Почему я хочу такой подарок».</p> <p>8. Итог. Выставка творческих работ.</p>				
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»						
09.01	<p>Тема: «Составление рассказов по картине «В родной семье» [13, С.44].</p> <p>Цель: учить детей рассматривать картину, понимать её содержание, рассказывать по основным её фрагментам.</p> <p>Задачи: продолжать учить использовать в речи разные виды предложений; расширять знания о предметном мире; совершенствовать грамматический строй речи; (образование и употребление относительных прилагательных); совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений);</p>	<p>1. Игра – приветствие «С добрым утром».</p> <p>2. Чтение стихотворения «У нас дружная семья».</p> <p>3. Беседа «Как проводите выходной в своей семье?».</p> <p>4. Рассматривание картины «В родной семье».</p> <p>5. Рассказ воспитателя по картине.</p> <p>6. Игра «Самолёты».</p> <p>7. Рассказ детей «Кто живет в моей семье».</p> <p>8. Чтение воспитателем стихотворения П. Мумина «У нас рабочая семья».</p>	Пальчиковая игра «Много мебели в квартире».	Упражнение «Раскрась картинку».	Повторить названия предметов мебели.	

	<p>развивать связную речь; воспитывать любовь и уважение к семье. Речевая задача: вводить в речь детей названия предметов мебели и их частей; активизировать глаголы и прилагательные в речи детей. Предварительная работа: беседа «Моя семья». Оборудование: слайд-картина «В родной семье», мяч.</p>	<p>9. Итог. Игра с мячом «Какая у меня семья».</p>				
--	--	--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»

16.01	<p>Тема: «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» [19, С.111]. Цель: учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки. Задачи: учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования; развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, активизировать словарь по теме «Транспорт»; воспитывать самостоятельность, ответственность. Речевая задача: учить составлять описательный рассказ о видах транспорта с помощью наводящих вопросов. Предварительная работа: беседа о писателе В. Сутеев, чтение сказок В. Сутеева. Оборудование: текст сказки В. Сутеева «Кораблик».</p>	<p>1. Игра – приветствие «Солнечный зайчик». 2. Художественное слово. Загадка про кораблик. 3. Чтение сказки воспитателем. 4. Беседа по содержанию сказки. 5. Физкультминутка «Кораблик». 6. Пересказ сказки детьми. (3-4 воспитанника). 7. Итог. С какой сказкой познакомились? Что больше всего запомнилось из сказки?</p>	<p>Словесная игра «Один – много» (транспорт).</p>	<p>Игра «Четвертый лишний».</p>	<p>Наблюдение за транспортом на дороге.</p>	
-------	--	--	---	---------------------------------	---	--

ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

23.01	<p>Тема: «Транспорт» [13, С.20].</p> <p>Цель: учить детей выделять существенные признаки предметов и обобщать их.</p> <p>Задачи: учить группировать, классифицировать, понимать значение обобщающих слов; активизировать словарь детей (<i>транспорт, наземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой</i>); учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; развивать умение составлять описательные рассказы, развивать познавательный интерес; воспитывать правила безопасности на дорогах.</p> <p>Речевая задача: формировать словарь детей словами, обозначающими профессии на транспорте к действиям, которые они выполняют.</p> <p>Предварительная работа: чтение: Т. Комарова «На чем люди ездят».</p> <p>Оборудование: предметные картинки «Виды транспорта».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент «Выставка транспорта (предметные картинки)». 2. Беседа «Для чего используется техника?». 3. Группировка предметов «Виды транспорта». 4. Физкультминутка «Транспорт». 5. Составление описательных рассказов о транспорте. 6. Загадки о транспорте. 7. Итог. Какие виды транспорта вы знаете? Назовите спецтранспорт. 	ИКТ презентация «Профессии на транспорте».	Игра с мячом «Кто что делает?».	Наблюдение за работой водителя.	
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»						
06.02	<p>Тема: «Рассказывание из коллективного опыта «Наш детский сад» [13, С.52].</p> <p>Цель: учить детей рассказывать, опираясь на личный опыт.</p> <p>Задачи: учить использовать в речи разные виды предложений; обогащать речь детей глаголами; развивать связную речь, память, воображение; воспитывать интерес детей к работе сотрудников детского сада, уважение к труду.</p> <p>Речевая задача: развивать речь, активизировать словарь по данной теме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное слово. Чтение стихотворения О. Высотской «Мы приходим в детский сад». 2. Рассказ детей «Кто работает в детском саду» (рассказ о сотрудниках детского сада). 3. Физкультминутка «Ножками затопали». 4. Продолжение рассказа. 5. П/и по желанию детей. 6. Итог. Как вам, ребята живется в нашем детском саду? 	Составление рассказа «Наш день в детском саду».	Самостоятельная игровая деятельность.	Рисование «Подарок для детского сада».	

	<p>Предварительная работа: целевые прогулки по детскому саду, беседа «Хорошо у нас в саду».</p> <p>Оборудование: игрушки в групповой ячейке.</p>					
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ»						
13.02	<p>Тема: «Рассматривание и рассказывание о предметах «Швейные принадлежности» [13, С.131].</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с предметами быта, их назначением.</p> <p>Задачи: учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; учить выделять признаки предметов, определять материал, из которого сделана вещь; совершенствовать грамматический строй речи, фонематическое восприятие; развивать связную речь, слуховое внимание; воспитывать интерес к профессиям, бережное отношение к одежде.</p> <p>Речевая задача: развитие словарного запаса по теме; употребление слова <i>шить</i> с различными приставками (<i>при, у, вы, под, пре</i>).</p> <p>Предварительная работа: презентация «Ателье».</p> <p>Оборудование: презентация «Швейные машины и их история».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игра «Возьмемся за руки, друзья». 2. Рассматривание одежды детей. Кто шьет вам одежду? 3. ИКТ презентация «Швейные машины и их история». 4. Физкультминутка «Мы в профессии играем». 5. Загадки о швейных принадлежностях. 6. Составление описательных рассказов о предметах. 7. Итог. Какие названия швейных принадлежностей вы запомнили? 	Пальчиковая игра «Наперсток».	Игра «Украшаем сарафан».	Совместное шитье одежды для кукол.	
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»						
20.02	<p>Тема: «С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» [13, С.96].</p> <p>Цель: познакомить детей с новым произведением, учить поддерживать непринужденную беседу по его содержанию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся». 2. Чтение воспитателем рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 3. Работа по вопросам над содержанием рассказа. 	ИКТ презентация «Профессии на стройке».	Игра с мячом «Кто что делает».	Игры с конструктором.	

	<p>Задачи: подвести детей к пониманию того, что такое скромность, смелость; активизировать словарь детей (смелый, храбрый, отважный, бесстрашный, героический); развивать интонационную выразительность речи; воспитывать нравственные качества: смелость, скромность, желание совершать добрые поступки.</p> <p>Речевая задача: формировать коммуникативные навыки, диалогическую речь, развивать общую моторику.</p> <p>Предварительная работа: чтение произведений Л. Толстого «Два товарища», «Котенок».</p> <p>Оборудование: хрестоматия для дошкольников.</p>	<p>4. Физкультминутка «Мы солдаты».</p> <p>5. Чтение рассказа Л. Кассиля «Таран».</p> <p>6. Работа над пословицами.</p> <p>7. Итог. Какой подвиг совершил неизвестный герой?</p>				
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАША АРМИЯ»						
27.02	<p>Тема: «Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Пограничники»» [13, С.99].</p> <p>Цель: познакомить детей с новым стихотворением.</p> <p>Задачи: учить отвечать на вопросы строчкой из стихотворения; образовывать слова с разными суффиксами; совершенствовать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес и гордость за Российскую Армию.</p> <p>Речевая задача: расширять и активизировать словарь по теме «Наша Ария»; развивать диалогическую речь, речевой слух.</p> <p>Предварительная работа: Беседа «Наша Армия», рисование «Портрет папы».</p>	<p>1. Организационный момент. Рассматривание портретов пап.</p> <p>2. Беседа «День защитников Отечества».</p> <p>3. Чтение воспитателем стихотворения «Пограничники».</p> <p>4. Беседа по вопросам к стихотворению.</p> <p>5. Физкультминутка «Бравые солдаты».</p> <p>6. ИКТ презентация «23 февраля».</p> <p>7. Итог. Игра «Наоборот».</p>	П/и «Капитан».	Слушание аудиозаписи «Наша Армия сама сильная».	Поздравление пап, дедушек.	

	Оборудование: презентация «23 февраля».					
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»						
06.03	<p>Тема: «Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» [13, С.112].</p> <p>Цель: познакомить детей с новым стихотворением.</p> <p>Задачи: продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения; развивать интонационную выразительность речи; речевой слух; воспитывать любовь к маме.</p> <p>Речевая задача: упражнять в использовании в речи местоимений «моя, мою»; учить составлять описательный рассказ о маме.</p> <p>Предварительная работа: беседа «Как помочь маме», рисование «Портрет мамы».</p> <p>Оборудование: хрестоматия для детей, выставка портретов мам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Рассматривание маминых портретов. 2. Чтение стихотворения «Кто на свете всех добрее». 3. Беседа «Как вы заботитесь о своей маме». 4. Чтение воспитателем стихотворения «Посидим в тишине». 5. Разбор стихотворения по частям. 6. Физкультминутка «Бабочка». 7. Повторное чтение стихотворения, проговаривание детьми отдельных строк. 8. Заучивание отдельных отрывков стихотворения. 9. Игра «Найди, где спрятано». 10. Итог. О ком мы говорили? Как мы заботимся о маме? 	Утренник к 8 марта.	Открытка к 8 марта.	Поздравление бабушки.	
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»						
13.03	<p>Тема: «Рассказы из личного опыта «Мои любимые цветы» [13, С.160].</p> <p>Цель: продолжать учить детей эмоционально рассказывать о растениях.</p> <p>Задачи: учить передавать свои впечатления последовательно и логично; использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: полевые цветы, садовые, лесные; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Речевая задача: активизировать употребление в речи антонимов; учить</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное слово. Загадка о цветах. 2. Рассматривание картинок с изображением цветов. 3. Рассказ воспитателя «Мои любимые цветы». 4. Физкультминутка «Цветок». 5. Составление рассказов детьми о своем любимом цветке. 6. Продуктивная деятельность (рисование) «Цветочная клумба». 7. Итог. О каких цветах мы говорили? Где какие цветы растут? 	Трудовая деятельность «Уход за комнатными растениями».	Полив комнатных растений.	Черенкование комнатных растений.	

	согласовывать существительные с числительными. Предварительная работа: презентация «Цветы». Оборудование: предметные картинки цветов: тюльпаны, нарциссы, гиацинты.					
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. РЕЧНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»						
20.03	Тема: «Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны» [13, С.157]. Цель: познакомить детей с новым стихотворением. Задачи: формировать умение заучивать стихотворение наизусть; учить отвечать на вопросы по тексту полным предложением; развивать внимание, память, интонационную выразительность; совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать любовь к родине. Речевая задача: обогащение и активизирование словаря детей. Предварительная работа: рассматривание глобуса, заучивание стихов о Родине. Оборудование: «Хрестоматия для дошкольников».	1. Игра – приветствие «Собрались все дети в круг». 2. Рассматривание глобуса. Чтение воспитателем стихотворения Н. Забины «Наша Родина». 3. Работа над содержанием стихотворения. 4. Чтение воспитателем стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря океаны». 5. Физкультминутка «Мы хлопаем руками». 6. Вопросы по содержанию стихотворения. 7. Повторное чтение воспитателем стихотворения. Проговаривание детьми отдельных строчек. 8. Игра «Самолеты». 9. Итог. О чем мы сегодня говорили? В какой стране мы живем?	ИКТ презентация «Подводный мир океанов».	Продуктивная деятельность (рисование) «Аквариумные рыбки»	Просмотр мультимедийного фильма «Ариэль».	
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАША СТАНИЦА»						
27.03	Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» [19, С.97]. Цель: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Задачи: учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и	1. Организационный момент. Загадка про огонь. 2. Чтение рассказа воспитателем. 3. Беседа по содержанию текста. 4. Физкультминутка «Строим дом». 5. Повторное чтение рассказа. 6. Пересказ рассказа детьми. 7. Составление рассказов путаниц.	Беседа с показом презентации «Наша Родина».	Рассматривание картинок о Москве.	Рисование «Моя малая Родина».	

	<p>противоположные по смыслу; учить составлять предложения – путаницы и заменять эти слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток – чистоговорок); развивать диалогическую связную речь; воспитывать гордость за профессию пожарного.</p> <p>Речевая задача: развивать навыки речевого общения; совершенствовать координацию речи с движением, плавность и силу голоса.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картинок «Не играй с огнем».</p> <p>Оборудование: «Хрестоматия для дошкольников».</p>	<p>8. Работа над шутками – чистоговорками.</p> <p>9. Итог. О ком мы читали рассказ? Кого спасли собаки?</p>				
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СЕЛЕ»						
03.04	<p>Тема: «Чтение сказок народов Севера «Кукушка», «Айога» [13, С.119].</p> <p>Цель: познакомить со сказками народов Севера.</p> <p>Задачи: учить понимать скрытые мотивы поступков героев, определять их характер; обогащать словарь детей (<i>стойбище, нанайцы, ненцы, чум, мох, тундра</i>); развивать интонационную выразительность речи; связную речь; воспитывать интерес к сказкам народов России.</p> <p>Речевая задача: обогащать словарь детей; развивать связную речь, умение строить распространенные предложения.</p> <p>Предварительная работа: игра «Хейро», рассматривание</p>	<p>1. Организационный момент. Рассматривание карты России.</p> <p>2. Рассказ воспитателя о народах Крайнего Севера с показом ИКТ презентации «Народы Севера».</p> <p>3. Чтение сказок «Кукушка», «Айога».</p> <p>4. Вопросы по содержанию сказок.</p> <p>5. Физкультминутка. Игра «Хейро».</p> <p>6. Рассказ детьми конца сказок.</p> <p>7. Итог. С какими сказками знакомились? О каких детям я вам прочитала сказки? Хотели ли вы быть похожими на этих детей? Почему?</p>	ИКТ презентация «Труд людей весной».	Уборка прогулочного участка (коллективный труд)	Рассказ родителей о труде людей на селе.	

	иллюстраций «Народы Ханты и Манси». Речевая задача: развивать диалогическую речь, слуховое и зрительное восприятие, внимание, фонематическое представление. Оборудование: карта России, презентация «Народы Севера».				
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»					
10.04	Тема: «Беседа и рассказ воспитателя «День Космонавтики» [13, С. 143]. Цель: дать детям представление о космосе и космонавтах. Задачи: учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей; расширять словарь по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, космодром, космическая станция, невесомость</i>); развивать связную речь, навык речевого общения; воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожим на них. Речевая задача: содействовать развитию устной речи, памяти, мышления, зрительного внимания и восприятия. Предварительная работа: презентация «Космос». Оборудование: презентация «Летчики космонавты, покорившие космос», аудиозапись песни «О космонавтах».	1. Музыкальная пауза «Прослушивание песни «О космонавтах». 2. Беседа с показом ИКТ презентации «Летчики космонавты, покорившие космос». 3. Физкультминутка «Чтобы в космос полететь». 4. Словесная игра «Доскажи словечко». 5. Итог. Рефлексия. О ком мы сегодня говорили? Каких летчиков космонавтов вы запомнили? Какой должен быть человек - космонавт?	Загадки о космосе.	Продуктивная деятельность (рисование) «Ракеты и кометы»	Просмотр мультипликационных фильмов о космосе.
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА!»					
17.04	Тема: «Хлеб – всему голова» [13, С. 38]. Цель: дать детям представление о том, что хлеб нужен каждому человеку.	1. Художественное слово. Чтение стихотворения М.И. Пименовой «Спасибо, хлебу».	Сюжетная игра «Магазин хлебобулочных изделий».	Продуктивная деятельность (лепка) «Хлебобулочные изделия».	Упражнение «Месим тесто вместе с мамой».

	<p>Задачи: уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудится, чтобы вырастить урожай хлеба; совершенствовать грамматический строй речи; развивать речевой слух, память, мышление, общие речевые навыки, диалогическую речь, зрительное внимание; активизировать словарь детей (трактор, комбайн, элеватор, пшеница, рожь, хлеботор); воспитывать уважение к труду хлебороба.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать навыки связного высказывания; развивать умение анализировать, сравнивать.</p> <p>Предварительная работа: чтение «Откуда пришел хлеб», рассматривание предметных картинок «Хлебобулочные изделия».</p> <p>Оборудование: презентация «Хлеб – всему голова», картина «Комбайн работает».</p>	<p>2. Рассказ воспитателя с показом ИКТ презентации «Хлеб – всему голова».</p> <p>3. Вопросы по содержанию презентации.</p> <p>4. Физкультминутка «Утром солнышко проснулось».</p> <p>5. Игра «Что из чего?».</p> <p>6. Рассматривание ИКТ картины «Комбайн работает». Беседа по содержанию картины.</p> <p>7. Загадки о хлебобулочных изделиях.</p> <p>8. Итог. Русские пословицы о хлебе. Как надо беречь хлеб?</p>				
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОЧТА»						
24.04	<p>Тема: «Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка» [19, С. 110].</p> <p>Цель: учить составлять рассказ по предложенному плану.</p> <p>Задачи: учить детей образно описывать место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образовании слов-названий профессий; совершенствовать грамматический строй речи; развивать диалогическую речь, речевой слух, память, мышление,</p>	<p>1. Игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся».</p> <p>2. Придумывание рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка».</p> <p>3. Вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>4. П/и «Вот сидит лохматый пес».</p> <p>5. Записывание воспитателем рассказов детей в альбом.</p> <p>6. Итог. О ком мы составляли рассказ? Что больше всего понравилось?</p>	ИКТ презентация «Почта».	Продуктивная деятельность (оригами) «Письмо».	Экскурсия с детьми на Почту.	

	<p>общие речевые навыки; воспитывать заботу о домашних животных. Речевая задача: уточнять, расширять и активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание слайд-картинок «Домашние животные».</p> <p>Оборудование: альбом для творческого рассказывания, ручка,</p>					
--	---	--	--	--	--	--

МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ПДД»

<p>Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» [19, С. 106].</p> <p>Цель: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает).</p> <p>Задачи: подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии; совершенствовать синтаксическую сторону речи (обучение составлению предложений с противительным союзом, <i>а</i>); развивать связную речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Речевая задача: учить полным предложением отвечать на вопросы, используя в речи слова «<i>тротуар</i>», «<i>пешеход</i>», «<i>пешеходный переход</i>».</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>Оборудование: рассказ Я. Тайца «Послушный дождик», ИКТ предметные картинки «Профессии», атрибуты к игре «Кому что нужно для работы».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся». 2. Чтение рассказа «Послушный дождик». 3. Вопросы по содержанию рассказа. 4. Повторное чтение рассказа. 5. Пересказ рассказа детьми, запись воспитателем в альбоме для творческого рассказывания. 6. Рассматривание предметных картинок «Профессии». 7. Игра «Что кому нужно для работы». 8. Итог. Рефлексия. Как назывался рассказ, который мы пересказывали? Кем работал дедушка Нади? Как называется его профессия? 	<p>П/и по ПДД по желанию детей.</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование) «Дорожные знаки».</p>	<p>Наблюдение за транспортом на дороге.</p>	
---	---	-------------------------------------	--	---	--

МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»

15.05	<p>Тема: «Составление рассказов по картине «Весной в сквере» [13, С. 139].</p> <p>Цель: учить составлять описательные рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей составлять разные типы предложений; расширять словарь по теме «Насекомые»; совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать эстетические чувства от пробуждающейся природы.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать навыки составления описательного рассказа о насекомых.</p> <p>Предварительная работа: прогулка по экологической тропе, знакомство с весенними приметами.</p> <p>Оборудование: ИКТ картина «Весной в сквере».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент. Сундучок с секретом. Загадка о весне. 2. Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Май». 3. Рассматривание картины «Весной в сквере». 4. Рассказывание воспитателем рассказа по картине. 5. Физкультминутка «Бабочка». 6. Рассказывание по картине детьми. 7. Хороводная игра «Веснянка». 8. Итог. О каком времени года говорили? За что вы любите весну? 	ИКТ презентация «Насекомые».	Экскурсия на экологическую тропу.	Беседа «Польза и вред насекомых для чеоовека».	
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»						
22.05	<p>Тема: «Рассказывание по серии картин. Составление описательного рассказа «Утро в деревне» [5, С. 167].</p> <p>Цель: продолжать учить детей передавать свои впечатления в рассказе.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей составлять повествовательный рассказ по одной из картин, придумывая предшествовавшие и последующие события; развивать творческое воображение, память, связную речь, уточнить знания о домашних животных; воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное слово. Загадка о лете. 2. Прослушивание аудиозаписи «Утро в деревне» 3. Рассматривание картин из серии «Домашние животные. Утро в деревне». 4. Физкультминутка – игра «Вот лежит лохматый пес». 5. Составление описательного рассказа «Утро в деревне». 6.Ди «Загадки о домашних животных». 7. Итог. Рефлексия. Игра «Наши алые цветы». 	ИКТ презентация «Лето, ах лето!»	Продуктивная деятельность «Мы рисуем лето».	Повторить признаки лета.	

	<p>Речевая задача: коррекция фонематического восприятия разных сторон внимания и памяти, мелкой моторики.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за живой и неживой природой на прогулке.</p> <p>Оборудование: аудиозапись «Утро в деревне», серия картин «Домашние животные. Утро в деревне».</p>					
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»						
29.05	<p>Тема: «Творческое рассказывание «Веселые загадки» [5, С. 84]</p> <p>Цель: продолжать учить детей творческому рассказыванию.</p> <p>Задачи: дать представление о жанровых особенностях загадок; учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм; учить осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно; развивать связную речь; воспитывать интерес к фольклору.</p> <p>Речевая задача: учить составлять образные характеристики предметов путем загадывания загадок.</p> <p>Предварительная работа: загадывание загадок.</p> <p>Оборудование: кукла – Петрушка для сюрпризного момента, презентация «Лето».</p>	<p>1. Сюрпризный момент. Кукла Петрушка.</p> <p>2. Беседа о лете с показом ИКТ презентации «Лето».</p> <p>3. Загадывание загадок на летнюю тематику.</p> <p>4. Чтение стихотворений: Т. Бокова «Сколько солнца», В. Балашов «Что такое лето».</p> <p>5. Итог. Рефлексия. Придумывание загадок о летних явлениях природы.</p>	<p>Д/и «Что бывает такое же?»</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	<p>Д/и «Какой?»</p>	<p>Совместное отгадывание загадок, обсуждение, рассуждения детей.</p>	

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»)**

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
------	--	-----------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------

		взрослого и ребенка			
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЛЕТЕ»					
09.09	<p>Тема: «Занятие 1» [12, С. 27]</p> <p>Цель: закрепить представления детей о слове.</p> <p>Задачи: учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять звук в слове; развивать умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; воспитывать организованность.</p> <p>Речевая задача: учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу слов.</p> <p>Предварительная работа: игра «Назови слово».</p> <p>Оборудование: слайд-картинки (лимон, вишня, пирамидка, лампа, волк, пароход); коробочка, разноцветные фишки, мяч, экран.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся». 2. Игра «Собери слова». 3. Игра «Скажи, как я». 4. Физкультминутка «Строим дом». 5. Работа с картинками (лимон - лампа; вишня - волк; пирамида-пароход). 6. Игра «Назови слово». 7.Итог. Подсчитываются фишки. Определяется победитель. 	Игра «Скажи, как я».	Конструирование буквы из счетных палочек.	Рисование буквы.
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»					
23.09	<p>Тема: «Занятие 2» [12, С.28]</p> <p>Цель: закреплять умение интонационно выделять звук в слове.</p> <p>Задачи: учить детей называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двусложные слова; развивать умения детей называть слова с заданным количеством слогов; воспитывать внимание, усидчивость.</p> <p>Речевая задача: обучать звуковому анализу ряда гласных звуков.</p> <p>Предварительная работа: Чтение стихотворения «Лежебока рыжий кот».</p> <p>Оборудование: игрушки - лиса, медведь, заяц, кот.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра – приветствие «Здравствуй левая ладошка». 2.Чтение стихотворения «Лежебока рыжий кот». 3.Повторное чтение с интонационным выделением в словах звука «ж». 4.Игра «Назови слово». 5.Физкультминутка «Мы хлопаем руками». 6.Работа с игрушками. Деление слов на слоги. 7.Итог. Назовите слова, в которых два слога. 	Игра «Найди звук»	Деление слов на слоги	Нахождение буквы Ж в печатном тексте

ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»

07.10	<p>Тема: «Занятие 3» [12, С. 29]</p> <p>Цель: продолжать учить детей делить слова на слоги.</p> <p>Задачи: учить детей делить на слоги дву - и трехсложные слова; познакомить с термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом; развивать умение интонационно выделять звук в слове; воспитывать любознательность.</p> <p>Речевая задача: обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов.</p> <p>Предварительная работа: игра «Кто внимательный?».</p> <p>Оборудование: мяч, картинка с изображением малины.</p>	<p>1.Игра – приветствие «Доброе утро».</p> <p>2.Игра с мячом «Кто у кого?»</p> <p>3.Знакомство со слогом.</p> <p>4.Физкультминутка «Буратино».</p> <p>5.Игра «Отгадай мое слово».</p> <p>6.Игра «Кто внимательный?».</p> <p>7.Итог. Назовите слова со звуком [с].</p>	Игра «Отгадай мое слово».	Игра «Кто внимательный?»	Придумывание слов со звуком [с].	
-------	---	---	---------------------------	--------------------------	----------------------------------	--

ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ФРУКТЫ»

21.10	<p>Тема: «Занятие 4» [12, С. 30]</p> <p>Цель: учить детей составлять предложения из двух слов.</p> <p>Задачи: учить детей называть первое, второе слово в предложении; развивать умение называть слова с заданным звуком; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Речевая задача: дать понятие о согласном звуке.</p> <p>Предварительная работа: чтение стихотворения Л. Куклина «Вот, сколько на К я сумею назвать».</p> <p>Оборудование: игрушка заяц, фишки.</p>	<p>1.Игра – приветствие «передай улыбку».</p> <p>2.Работа с предложением «<i>Зайчик прыгает</i>».</p> <p>3.Чтение стихотворения Л. Куклина «Вот, сколько на К я сумею назвать».</p> <p>4.Физкультминутка «Медвежата в чаще жили».</p> <p>5.Игра «Назови слово начинающиеся со звука «р», «рь».</p> <p>6.Итог. Игра Какой звук гласный?»</p>	Составление предложений из двух слов.	Придумывание слов, начинающих на звук [р']	Составление предложений из двух слов.	
-------	--	---	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--

НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА»

11.11	<p>Тема: «Занятие 5» [12, С. 32]</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с понятием о предложении.</p>	<p>1.Игра – приветствие «Эхо».</p> <p>2. «Слово белка» (составление предложения: напр. «У белки</p>	Звуковой анализ слова ау.	Д/игра «Телеграф».	Выкладывание букв из палочек	
-------	--	---	---------------------------	--------------------	------------------------------	--

	<p>Задачи: учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова; предложить детям сделать звуковой анализ слова <i>ау</i>; закрепить умение делить слова на слоги; развивать любознательность; воспитывать усидчивость.</p> <p>Речевая задача: учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости.</p> <p>Предварительная работа: игра «Ау».</p> <p>Оборудование: мел, указка, картинка с изображением белки.</p>	<p>пушистый хвост» «Белка грызёт орешки»).</p> <p>3.Игра «Ау».</p> <p>4.Физкультминутка «Строим дом».</p> <p>5.Д/и «Телеграф».</p> <p>6.Итог. Игра «Прохлопай в ладоши количество слогов».</p>				
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ИГРУШКИ»						
25.11	<p>Тема: «Занятие 6» [12, С. 33]</p> <p>Цель: учить детей проводить звуковой анализ слова.</p> <p>Задачи: закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком; развивать фонематический слух; воспитывать любознательность.</p> <p>Речевая задача: учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости.</p> <p>Предварительная работа: игра «Назови первый звук».</p> <p>Оборудование: картина – схема слова мак, четыре серые фишки, мяч, мелкие игрушки, указка.</p> <p>Раздаточный материал: картинки – схемы слова мак, фишки (по 4 на ребёнка).</p>	<p>1.Игра – приветствие «Я рад тебя видеть».</p> <p>2.Игра «Назови первый звук».</p> <p>3.Физкультминутка «Бегут со двора».</p> <p>4.Звуковой анализ слова <i>мак</i>.</p> <p>5.Игра «Назови слово».</p> <p>6.Итог. Подсчет фишек. Определение победителя.</p>	Звуковой анализ слова <i>мак</i> .	Конструирование слова из счётных палочек.	Игра «Назови слово»	
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»						
02.12	<p>Тема: «Занятие 8» [12, С. 36]</p> <p>Цель: учить проводить звуковой анализ слова.</p>	1.Игра – приветствие «Назови цветком».	Игра «Сколько звуков слышали?».	Игра с заданиями.	Печатание в тетрадах	

	<p>Задачи: учить находить одинаковые звуки в словах; познакомиться со слово различительной ролью звука; развивать фонематический слух; воспитывать любознательность.</p> <p>Речевая задача: учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости.</p> <p>Предварительная работа: игра «Сколько звуков услышали?».</p> <p>Оборудование: картины-схемы слов <i>дом, дым</i>, указка, 6 фишек.</p> <p>Раздаточный материал: картинки – схемы слова дым, серые фишки (по 4 фишки на ребёнка).</p>	<p>2.Игра «Сколько звуков услышали?».</p> <p>3.Звуковой анализ слова <i>дым</i>.</p> <p>4.Физкультминутка «Белки».</p> <p>5.Игра с заданиями.</p> <p>6.Итог. Чем мы занимались?</p>				
--	--	---	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

16.12	<p>Тема: «Занятие 10» [12, С. 39]</p> <p>Цель: продолжать учить детей находить слова с заданным звуком.</p> <p>Задачи: обучать детей звуковому анализу слова; продолжать учить находить слова с заданным звуком; закрепить знания о слово различительной роли звука; воспитывать любознательность.</p> <p>Речевая задача: учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости.</p> <p>Предварительная работа: игра «Магазин».</p> <p>Оборудование: картина-схема слова <i>лес</i>, 4 фишки, мяч.</p> <p>Раздаточный материал: картинки – схемы слова лес, фишки (по 4 на ребёнка).</p>	<p>1.Игра – приветствие «Комплимент».</p> <p>2.Игра «Назови братца».</p> <p>3.Звуковой анализ слова <i>лес</i>.</p> <p>4.Физкультминутка «Будем прыгать, как лягушка».</p> <p>5.Игра с заданиями.</p> <p>6.Игра «Магазин».</p> <p>7.Итог. Кто больше назовет слов со звуком [с].</p>	<p>Звуковой анализ слов <i>лук, лес</i>.</p> <p>Игра «Назови братца».</p>	Игра «Магазин».	Придумывание слов со звуком [л].	
-------	--	--	---	-----------------	----------------------------------	--

ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»

20.01	<p>Тема: «Занятие 11» [12, С. 40]</p> <p>Цель: учить проводить звуковой анализ слова.</p> <p>Задачи: закреплять умения детей называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трёх слов и делить их на слова; развивать фонематический слух; воспитывать любознательность.</p> <p>Речевая задача: учить выделять звуки из состава слова.</p> <p>Предварительная работа: игра «Построить дом».</p> <p>Оборудование: картина-схема слова <i>кит</i>, четыре фишки, кукла.</p> <p>Раздаточный материал: картинка-схема слова <i>кит</i>, фишки (по 4 на ребенка).</p>	<p>1.Игра – приветствие «Доброе пожелание».</p> <p>2.Игра «Переключка».</p> <p>3.Звуковой анализ слова <i>кит</i>.</p> <p>4.Физкультминутка «Буратино».</p> <p>5.Игра с заданиями.</p> <p>6.Игра «Построить дом».</p> <p>7.Итог. Назовите слова, в которых есть [р].</p>	<p>Игра «Переключка»</p> <p>Звуковой анализ слова <i>кит</i>.</p>	<p>Игра «Построить дом».</p>	<p>Нахождение буквы Р в печатном тексте.</p>	
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕТСКИЙ САД. ПОФЕССИИ»						
03.02	<p>Тема: «Занятие 15» [12, С. 45]</p> <p>Цель: учить различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Задачи: продолжить обучение звуковому анализу; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; развивать фонематический слух; воспитывать любознательность.</p> <p>Речевая задача: обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога.</p> <p>Предварительная работа: игра «Угадай-ка».</p> <p>Оборудование: картина – схема слова <i>сани</i>, фишки (по 2 штуки), мяч, предметные картинки (кот, рыба, лиса, мяч), цветные мелки.</p>	<p>1.Игра – приветствие «Познакомь с соседом справа».</p> <p>2.Звуковой анализ слова <i>сани</i>.</p> <p>3.Физкультминутка «Самолет».</p> <p>4.Игра с заданиями.</p> <p>5.Работа со схемой (дети на местах, один ребёнок у доски убирают фишки под диктовку воспитателя: «уберите мягкий согласный звук «н», твёрдый согласный звук «с», гласный «и», гласный «а».)</p> <p>6.Игра «Угадай-ка».</p> <p>7. Итог. Начерти мелками звуковой анализ слов по картинкам.</p>	<p>Звуковой анализ слова <i>сани</i>.</p> <p>Деление слов на слоги.</p>	<p>Игра «Угадай-ка».</p>	<p>Игра «Назови слова со звуком [с]»</p>	
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»						
17.02	<p>Тема: «Занятие 17» [12, С. 48]</p>	<p>1.Организационный момент. Игра – приветствие «Ласковое имя».</p>	<p>Игра «Отгадай, какой звук».</p>	<p>Игра «Назови слова».</p>	<p>Игра «Мамина сумка»</p>	

	<p>Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Задачи: учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком; развивать фонематический слух; воспитывать организованность.</p> <p>Речевая задача: обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога.</p> <p>Предварительная работа: игра «Отгадай какой звук».</p> <p>Оборудование: картина-схема слова <i>аист</i>; фишки.</p> <p>Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками, фишки.</p>	<p>2.Игра «Отгадай, какой звук».</p> <p>3.Звуковой анализ слова <i>аист</i>.</p> <p>4.Физкультминутка «Вместе по лесу идем».</p> <p>5.Игра с заданиями.</p> <p>6.Игра «Назови слова».</p> <p>7.Итог. Игра «Какой звук остался?».</p>	Звуковой анализ слова <i>аист</i> .			
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»						
03.03	<p>Тема: «Занятие 20» [12, С. 51]</p> <p>Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Задачи: учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком; развивать фонематическое восприятие; воспитывать любознательность.</p> <p>Речевая задача: упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Предварительная работа: игра «Назови слова».</p> <p>Оборудование: картина-схема слова <i>юла</i>; фишки (по 3 на каждого ребёнка).</p>	<p>1.Игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся».</p> <p>2.Звуковой анализ слова <i>юла</i>.</p> <p>3.Физкультминутка «Во дворе растёт подсолнух».</p> <p>4.Игра с заданиями.</p> <p>5.Работа со схемой (дети убирают фишки со схем: «а», «у», «л». Какой звук остался?).</p> <p>6.Игра «Назови слова».</p> <p>7.Итог. Игра «Какой звук остался?».</p>	Звуковой анализ слова <i>юла</i> . Игра «Назови братца».	Игра «Назови слова».	Нахождение буквы Ю в печатном тексте.	
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. РЕЧНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»						

17.03	<p>Тема: «Занятие 21» [12, С. 52]</p> <p>Цель: продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Задачи: учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о слово различительной роли твёрдых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком; развивать фонематическое восприятие; воспитывать организованность.</p> <p>Речевая задача: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов - щик-, -ищ-.</p> <p>Предварительная работа: игра «Назови братца».</p> <p>Оборудование: картинка-схема слова <i>жук</i>, фишки (по три штуки на каждого ребёнка).</p>	<p>1. Организационный момент. Игра – приветствие «Здравствуйте друг с другом».</p> <p>2. Игра «Назови братца».</p> <p>3. Звуковой анализ слова <i>жук</i>.</p> <p>4. Физкультминутка «Вышел зайчик».</p> <p>5. Игра с заданиями.</p> <p>6. Игра «Назови слова».</p> <p>7. Итог. Подсчёт фишек.</p>	<p>Звуковой анализ слова <i>жук</i>.</p>	<p>Игра «Назови слова».</p>	<p>Придумывание слов с буквой Ж.</p>	
-------	---	--	--	-----------------------------	--------------------------------------	--

АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СЕЛЕ»

07.04	<p>Тема: «Занятие 22» [12, С. 53]</p> <p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Задачи: учить различать гласные, твёрдые, мягкие согласные звуки; закреплять знания о слово различительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком; развивать фонематический слух; воспитывать организованность.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать звукобуквенный анализ.</p> <p>Предварительная работа: игра «Кто внимательный?».</p> <p>Оборудование: картина-схема слова <i>наук</i>; фишки;</p>	<p>1. Игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся».</p> <p>2. Игра «Кто внимательный?».</p> <p>3. Звуковой анализ слова <i>наук</i>.</p> <p>4. Физкультминутка «Солнце».</p> <p>5. Игра с заданиями.</p> <p>6. Игра «Назови слова».</p> <p>7. Итог. Игра «Какой звук заблудился?»</p>	<p>Звуковой анализ слова <i>наук</i>.</p> <p>Игра «Назови братца».</p>	<p>Игра «Кто внимательный».</p>	<p>Игра с заданиями.</p>	
-------	---	--	--	---------------------------------	--------------------------	--

АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА!»

21.04	<p>Тема: «Занятие 23» [12, С. 54]</p> <p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Задачи: учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о слово различительной роли звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком; развивать фонематическое восприятие; воспитывать любознательность.</p> <p>Речевая задача: упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам.</p> <p>Предварительная работа: игра «Назови пару».</p> <p>Оборудование: полоска с четырьмя клеточками; фишки, мяч.</p>	<p>1.Игра – приветствие «Цветок».</p> <p>2.Игра с мячом «Назови пару».</p> <p>3.Звуковой анализ слова <i>клей</i>.</p> <p>4.Физкультминутка «Удивляемся природе».</p> <p>5.Игра с заданиями.</p> <p>6.Игра «Поймай конец и продолжай».</p> <p>7.Итог. Чтение стихотворения об озорных звуках.</p>	<p>Игра «Назови пару».</p> <p>Звуковой анализ слова <i>клей</i>.</p>	<p>Чтение стихотворения «Не давали звукам дела...»</p>	<p>Придумывание слов с буквой К.</p>	
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»						
05.05	<p>Тема: «Занятие 25» [12, С. 56]</p> <p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова.</p> <p>Задачи: учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; закреплять знание о слово различительной роли звука; развивать фонематический слух; воспитывать организованность.</p> <p>Речевая задача: уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.</p> <p>Предварительная работа: игра «Назови пару».</p>	<p>1.Игра – приветствие «Встаньте те, кто любит».</p> <p>2.Игра «Назови пару».</p> <p>3.Звуковой анализ слова <i>гуси</i>.</p> <p>4.Физкультминутка «Птички».</p> <p>5.Работа со стихотворением.</p> <p>6.Итог. Чтение стихотворения об озорных звуках.</p>	<p>Игра «Назови пару».</p> <p>Звуковой анализ слова <i>гуси</i>.</p>	<p>Д/и «Найди ударный гласный».</p>	<p>Деление слов на слоги.</p>	

	Оборудование: полоска с четырьмя клеточками; фишки (по 3 штуки на каждого ребёнка), мяч.					
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»						
10.05	<p>Тема: «Занятие 29» [12, С. 60]</p> <p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова.</p> <p>Задачи: учить различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные; учить сравнивать слова по звуковому составу; развивать фонематический слух; воспитывать организованность, самостоятельность.</p> <p>Речевая задача: научить читать слова с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Предварительная работа: Игра «Угадай-ка».</p> <p>Оборудование: картины-схемы слов мышка, <i>мишка</i>; фишки, предметные картинки (олень, лиса, волк, рысь).</p>	<p>1.Игра – приветствие «Ласковое имя».</p> <p>2.Звуковой анализ слова <i>мышка</i>.</p> <p>3.Игра с заданиями.</p> <p>4.Физкультминутка «Прыгайте кузнечики».</p> <p>5.Сравнение слов <i>мышка</i> и <i>мишка</i>.</p> <p>6.Игра «Угадай-ка».</p> <p>7.Итог. Игра «Назови слово».</p>	<p>Звуковой анализ слова <i>мышка</i>.</p> <p>Игра с заданиями.</p>	Игра «Угадай-ка»	Печатание в тетрадях буквы М.	

5.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обучающиеся с ЗПР:

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- "Художественное творчество";
- "Музыкальная деятельность";

- "Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

- Развитие продуктивной деятельности обучающихся:
- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).
- Развитие детского творчества:
- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.
- Приобщение к изобразительному искусству:
- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Раздел	Содержание
Художественное творчество	
Приобщение к изобразительному искусству	Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
Развитие детского творчества	Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.
Конструктивно-модельная деятельность	
Самостоятельная творческая деятельность	Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.
Приобщение к музыкальному искусству	
Развитие музыкально-художественной деятельности	В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет

	двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).
Приобщение к музыкальному искусству	Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

5.4.1. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

(Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование)

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЛЕТЕ»						
06.09	Тема: «Знакомимся с натюрмортом» [2, С.8] Цель: продолжать знакомить детей с изобразительным искусством разных видов. Задачи: вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения, желание внимательно рассматривать натюрморт, любоваться красотой предметов, необычностью их формы, цвета, сочетанием предметов, композицией; дать представление о том, какие предметы изображаются в натюрморте; вызвать ассоциации с собственным опытом детей, стимулировать эстетические оценки и суждения; развивать композиционные умения, чувство цвета; воспитывать аккуратность. Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.	1.Сюрпризный момент. Звучит аудиозапись «Вальс цветов» 2.Рассматривание выставки натюрмортов в группе. 3.Беседа по вопросам рассматривания натюрмортов. 4.Чтение стихотворения «Натюрморт». 5. Физкультминутка «Бабочка». 6.Продуктивная деятельность. 7. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.	Беседа «Как мы отдохнули летом».	Игра «Составь натюрморт» Рассматривание репродукций – натюрмортов художников	Рекомендации по организации занятий художественной деятельностью детей дома.	

	Предварительная работа: рассматривание выставки натюрмортов в группе. Оборудование: картины с натюрмортом, аудиозапись «Вальс цветов», бумага, карандаши.					
3 НЕДЕЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»						
20.09	Тема: «Портрет друга (подруги)» [2, С. 66] Цель: учить детей рисовать портрет. Задачи: дать представление о жанре портрета; развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица; учить рисовать портрет друга, правильно изображая черты его лица; воспитывать аккуратность. Речевая задача: совершенствовать разговорную речь. Предварительная работа: беседа о дружбе. Оборудование: альбомный лист, восковые мелки, аудиозапись песен о дружбе.	1.Игровой момент «Письмо от подруги Кати». 2.Сюрпризный момент. «В гостях кукла Мальвина». 3.Вводная беседа по вопросам. 4.Показ приема рисования и раскрашивания. 5.Физкультминутка «Руку правую вперед». 6. Продуктивная деятельность. 7. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.	Игра «Части тела человека»	Словесная игра «Чего по два»	Рекомендации «Формирование к/г навыков».	
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»						
04.10	Тема: «Ветка калины» [2, С.14] Цель: учить детей рисовать ветку калины в вазе с натуры. Задачи: продолжать знакомить детей с натюрмортами; учить рисовать карандашами и красками; совершенствовать технику рисования с натуры (передача в рисунке строения, формы, пропорций ветки калины; показать один из приёмов работы с акварелью: вливание одного цвета в другой; развивать чувство цвета; воспитывать любовь к красоте родной природы. Речевая задача: обогащать словарь детей, совершенствовать разговорную речь. Предварительная работа: разучивание хоровода «Калина». Оборудование: карандаши, палитра, кисти, вода, тонированная бумага с нарисованными заранее вазами, акварель, ветка калины в вазе.	1.Игровая ситуация «Листопад». 2.Рассматривание рисунка с изображением калины. 3.Беседа по вопросам. 4.Показ приема рисования и раскрашивания. 5.Физкультминутка «Деревцо». 6. Продуктивная деятельность. 7.Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.	Д/и «Вершки - корешки».	Словесная игра «Чего по два».	Наблюдение за погодой.	
ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ФРУКТЫ»						
18.10	Тема: «Фруктовая сказка» [2, С.11] Цель: познакомить детей с картиной И.И. Машкова «Синие сливы».	1. Сюрпризный момент. Рассматривание картины. 2. Беседа по содержанию картины.	Игра «Узнай на ощупь».	Загадки про фрукты.	Составление описательного рассказа про фрукт.	

	<p>Задачи: учить детей рисовать свой натюрморт и придумывать сказку по его содержанию; продолжать знакомить с жанром натюрморта; вызвать эмоциональную отзывчивость, удовольствие от восприятия картины; обратить внимание на цвет как средство передачи настроения; развивать эстетический вкус; воспитывать аккуратность.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.</p> <p>Предварительная работа: игра «Магазин», «Чудесный мешочек».</p> <p>Оборудование: карандаши, палитра, кисти, вода, салфетки, ИКТ картина И.И. Машкова «Синие сливы»</p>	<p>3. Придумывание детьми своего натюрморта, сказки.</p> <p>4. Продуктивная деятельность.</p> <p>5. Итог. Выставка работ.</p> <p>Оценивание рисунков детьми.</p>				
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА»						
01.11	<p>Тема: «Ателье мод» [2, С.87]</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией швея.</p> <p>Задачи: познакомить детей с работой ателье мод; предложить создать свои модели, нарисовать модную одежду; развивать интерес к прекрасному, эмоционально – эстетическое чувство, вкус; обратить внимание детей на то, что искусство окружает нас повсюду, доставляет людям радость и удовольствие; воспитывать аккуратность.</p> <p>Речевая задача: обогащать словарь детей; совершенствовать разговорную речь.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание журналов мод, сюжетно – ролевая игра «Магазин «Одежда».</p> <p>Оборудование: бумага, краски, гуашь, кисти, вода, салфетки, бусинки, пуговицы, наклейки.</p>	<p>1.Игровая ситуация «Мы модницы».</p> <p>2.Вводная беседа по вопросам.</p> <p>3.Показ приема рисования и раскрашивания.</p> <p>5.Физкультминутка «Высокий дом».</p> <p>6. Продуктивная деятельность.</p> <p>7. Итог. Выставка работ.</p> <p>Оценивание работ детьми.</p>	Беседа «Кто нам шьет одежду?»	С-р. и. «Магазин одежды».	Рассматривание предметов одежды.	
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ИГРУШКИ»						
15.11	<p>Тема: «На свете ж есть такое чудо» (сказочный дворец) [2, С.34]</p> <p>Цель: закреплять представление детей о различных архитектурных стилях.</p> <p>Задачи: учить создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали (балконы, колонны); подчеркнуть возможности необычной формы окон, колонн, дверей, красивых куполообразных крыш; учить делать набросок карандашом только главных деталей; развивать умение рисовать гуашевой краской, развивать эстетический вкус; воспитывать аккуратность.</p>	<p>1. Художественное слово. Загадка о дворце.</p> <p>2. Рассматривание ИКТ картинок к сказке «Аленький цветочек».</p> <p>3. Объяснение выполнения работы.</p> <p>4.Физкультминутка «Строим дом».</p> <p>5. Продуктивная деятельность.</p>	Беседа «Какие игрушки есть дома».	Упражнение «Постираем куклам платье».	Составление рассказа об игрушках.	

	<p>Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.</p> <p>Предварительная работа: рисование различных зданий, рассматривание ИКТ иллюстраций к сказке «Сказка о царе Салтане».</p> <p>Оборудование: гуашевые краски, кисти, салфетки, бумага, карандаши, ИКТ картинки к сказке «Аленький цветочек».</p>	<p>6. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.</p>				
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»						
06.12	<p>Тема: «Сказочные птицы» [2, С.37]</p> <p>Цель: учить детей рисовать птиц по представлениям (по сказкам).</p> <p>Задачи: учить передавать в рисунке правильную посадку головы птицы, положение крыльев, хвоста; развивать эстетический вкус; воспитывать бережное отношение к пернатым.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за птицами, чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок».</p> <p>Оборудование: тонированная бумага, акварельные краски, кисти, вода, иллюстрации с изображением птиц, аудиозапись «Голоса птиц», черный ящик, образец рисунка.</p>	<p>1. Игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>2. Игра «Угадай сказку».</p> <p>3. Рассматривание образца. Уточнение деталей.</p> <p>4. Физкультминутка «Птицы».</p> <p>4. Продуктивная деятельность.</p> <p>5.Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.</p>	<p>Чтение рассказа Н. Носова</p>	<p>Картинки – раскраски о птицах.</p>	<p>Чтение сказки «Финист – ясный сокол».</p>	
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»						
20.12	<p>Тема: «Волшебный конек – горбунок» [2, С.43]</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей правильно пользоваться красками и карандашами; закрепить умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием данного эпизода; развивать графические возможности детей; воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>Речевая задача: развивать связную речь, обогащать словарь детей.</p> <p>Предварительная работа: чтение сказки П. Ершова «Конек – Горбунок», рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Оборудование: бумага, гуашевые краски, простой карандаш, салфетки, кисти, вода, ИКТ картинки к сказке.</p>	<p>1. Сюрпризный момент. Рассматривание ИКТ картинок к сказке.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации Конек – Горбунок, уточнение деталей (длинные уши, горб, короткие ноги).</p> <p>3. Физкультминутка «Лошадка».</p> <p>4. Продуктивная деятельность.</p> <p>5. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.</p>	<p>Д/и «Кто у кого?»</p>	<p>Картинки – раскраски «Дикие животные».</p>	<p>Беседа с детьми «Какие животные живут в лесу».</p>	
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»						

17.01	<p>Тема: «Машины нашего города (села)» [16, С.83]</p> <p>Цель: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.</p> <p>Задачи: учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; развивать творчество; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами; развивать эстетический вкус; воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Транспорт».</p> <p>Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши.</p>	<p>1.Игровая мотивация «Машины бывают разные».</p> <p>2.Беседа по вопросам.</p> <p>3.Игра «Назови машину».</p> <p>4.Рассматривание альбома «Транспорт».</p> <p>5. физкультминутка «Машина»</p> <p>5.Показ приема и закрашивания работ.</p> <p>6.Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.</p>	Чтение «Разные машины».	Игра «Улицы города».	Наблюдение за работой машин.	
ЯНВАРЬ 5 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»						
31.01	<p>Тема: «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные машины» [2, С.39]</p> <p>Цель: учить детей создавать сюжетную картину «Пожар».</p> <p>Задачи: учить детей рисовать огонь, дым, фигуры людей в движении; закрепить правила пожарной безопасности; развивать эстетический вкус; воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту.</p> <p>Речевая задача: обогащать словарь детей, совершенствовать разговорную речь.</p> <p>Предварительная работа: чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», игры с пожарной машиной, строительство пожарной части из деревянного конструктора.</p> <p>Оборудование: чёрная бумага, гуашь - красная, жёлтая, чёрная, белая, тонкий белый картон, вата, ножницы, клей, карандаши.</p>	Беседа «Транспорт нашего города».	Д/и «Транспорт»	Рассматривание иллюстраций, аппликаций, созданных детьми.	Наблюдения за транспортом на прогулках.	
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»						
14.02	<p>Тема: «Вот эта улица, вот этот дом» [2, С.28]</p> <p>Цель: расширить знания детей о городе, поселке.</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятиями: «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец»; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить</p>	<p>1.Игровая ситуация «Моё настроение».</p> <p>2.Вводная беседа по вопросам.</p> <p>3.Словарная работа: фасад торца.</p>	Игра с мячом «Назови профессии в детском саду»	Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток о детском саде.	Составление рассказа «Мой день в детском саду».	

	<p>знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия); расширять представления о различных прямоугольниках – широких и узких, высоких и низких; закрепить приёмы рисования краской, учить готовить оттенки цвета путём разбавления краски водой на палитре; развивать эстетический вкус; воспитывать аккуратность.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание открыток и фотографий о городе Мегион, поселке Высокий, составление рассказа «Мой детский сад».</p> <p>Оборудование: бумага, краски, кисти, вода, салфетки.</p>	<p>4. Показ приема рисования и раскрашивания.</p> <p>5. Физкультминутка «Строим дом».</p> <p>6. Продуктивная деятельность.</p> <p>7. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.</p>				
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»						
28.02	<p>Тема: «Узоры на кухонных досках» [22, С.129]</p> <p>Цель: создать образ городецкого узора на разделочной доске.</p> <p>Задачи: расширять представления детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному; учить выбирать для изображения один из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске; закреплять умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно выбранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи; познакомить детей с украшением листьев черными тоненькими закругленными штрихами, белыми точками; развивать эстетический вкус; воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать разговорную речь.</p> <p>Предварительная работа: беседа с рассматриванием узоров на кухонных досках.</p> <p>Оборудование: ИКТ картинки (доски с разной композицией узоров), силуэты досок, краски, гуашь, мягкие кисточки, салфетки, вода.</p>	<p>1. Игровой момент. «Письмо от бабушки».</p> <p>2. Беседа с рассматриванием узоров на кухонных досках. ИКТ картинки.</p> <p>3. Показ приема рисования и раскрашивания.</p> <p>4. Физкультминутка «Мы капусту рубим».</p> <p>5. Продуктивная деятельность.</p> <p>6. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.</p>	Игра «Какие профессии ты знаешь?»	Рассматривание альбома «Профессии»	Беседа «Как построили дом».	
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»						
07.03	<p>Тема: «Мамочка милая, мама моя» [2, С.65]</p> <p>Цель: познакомить детей с праздником 8 марта.</p> <p>Задачи: учить детей передавать в рисунке мамин образ доступными средствами выразительности (детальными</p>	<p>1. Организационный момент. Рассматривание портретов.</p> <p>2. Показ и объяснение рисования портрета.</p>	Составление рассказа «Моя мама».	Творческая деятельность «Подарок маме».	Поздравление для бабушки.	

	<p>костюма, цветом глаз, атрибутами профессии); развивать эстетический вкус; воспитывать эмоциональное отношение к образу мамы.</p> <p>Речевая задача: развивать диалогическую речь.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание ИКТ картинок «Профессии наших мам».</p> <p>Оборудование: 2 портрета, бумага, гуашевые краски, палитра, вода, кисти, салфетки.</p>	<p>3. Физкультминутка «Солнышко».</p> <p>4. Продуктивная деятельность.</p> <p>5. Итог. Выставка работ.</p> <p>Оценивание работ детьми.</p>				
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. РЕЧНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»						
21.03	<p>Тема: «Тайна подводного царства» [2, С.25]</p> <p>Цель: познакомить детей с подводным пейзажем.</p> <p>Задачи: познакомить детей с техникой акварели – рисование по сырой бумаге; научить передавать в рисунке не только форму, но и пластику предмета, его характер с помощью мелких деталей; развивать эстетический вкус; воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>Речевая задача: обогащать и активизировать словарь детей по теме.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание ИКТ пейзажей И.К. Айвазовского «Черное море», И. Левитана «Река Истра».</p> <p>Оборудование: картина И.К. Айвазовского «Черное море», акварельные краски, бумага, кисти, салфетки, вода, ИКТ иллюстрации с изображением рыб.</p>	<p>1. Организационный момент. Рассматривание картины И.К. Айвазовского «Черное море».</p> <p>2. Беседа «Тайна подводного царства» с показом ИКТ иллюстраций.</p> <p>3. Показ и объяснение рисования.</p> <p>4. Физкультминутка «Осьминог».</p> <p>5. Продуктивная деятельность.</p> <p>6. Итог. Выставка работ.</p> <p>Оценивание работ детьми.</p>	<p>Просмотр мультимедийного фильма «Сказка о рыбаке и рыбке».</p>	<p>Оригами «Осьминог»</p>	<p>Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».</p>	
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СЕЛЕ»						
04.04	<p>Тема: «Золотая хохлома» [16, С.92]</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к народному декоративно – прикладному искусству.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью; учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом); воспитывать умение</p>	<p>1. Сюрпризный момент. Рассматривание игрушек - свистулек.</p> <p>2. Рассказ воспитателя «Золотая хохлома» (рассматривание хохломских изделий).</p> <p>3. Показ способов рисования отдельных элементов.</p> <p>4. Физкультминутка «Веселый танец».</p> <p>5. Продуктивная деятельность.</p> <p>6. Итог. Выставка работ.</p> <p>Оценивание работ детьми.</p>	<p>ИКТ презентация «Труд людей на селе»</p>	<p>Картинки – раскраски «Весна в деревне».</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых.</p>	

	<p>любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p> <p>Речевая задача: развивать диалог (умение слушать и понимать обращенную речь и отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре).</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Хохлома».</p> <p>Оборудование: хохломские изделия с простыми узорами; полоски бумаги охристого цвета, несколько полосок черного цвета для тех детей, которые быстро справятся с созданием узора, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>					
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА!»						
18.04	<p>Тема: «Скатертью, салфетками украсим дома стол» [2, С. 84]</p> <p>Цель: продолжать учить составлять узоры на листе бумаги.</p> <p>Задачи: учить видеть красоту в рисунках; раскрыть понятие «уютный дом, красивый дом»; развивать у детей эстетическое восприятие, учить одним - двумя цветами нарисовать узор на скатерти, салфетках, заполнять середину, углы, стороны основ всей кистью и ее концом; развивать эстетический вкус; воспитывать аккуратность, интерес к хохломской росписи.</p> <p>Речевая задача: обогащать словарь детей, развивать диалогическую речь.</p> <p>Предварительная работа: рисование «Ковёр».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинки «Украсим дома стол», скатерти разной формы и разных цветов, краски, вода, кисти, салфетки.</p>	<p>1.Игровая ситуация «Встречаем гостей».</p> <p>2.Рассматривание сюжетных картин по теме «Украсим дома стол».</p> <p>3.Беседа по вопросам.</p> <p>4. Физкультминутка «Бабочка»</p> <p>5.Продуктивная деятельность.</p> <p>6. Игра «Украсим красиво стол скатертью».</p> <p>7. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.</p>	<p>ИКТ презентация «Хлеб – всему голова».</p>	<p>Игровая ситуация «К нам пришли гости».</p>	<p>Беседы с детьми о семейных традициях.</p>	
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ПДД»						
02.05	<p>Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» [16, С.32]</p> <p>Цель: развивать умение работать в нетрадиционной технике: рисовать методом «тычка».</p> <p>Задачи: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета,</p>	<p>1.Игровая ситуация «Письмо от ветерана».</p> <p>2.Вводная беседа педагога по теме НОД.</p> <p>3. ИКТ презентация «День Победы».</p> <p>4.Игра «Покажи руками направление полета огней салюта».</p>	<p>Беседа «Правила дорожные знать каждому положено».</p>	<p>Картинки – раскраски по ПДД.</p>	<p>Наблюдение за дорогой.</p>	

	смешивая краски на палитре; учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали); воспитывать чувство гордости за свою Родину. Речевая задача: совершенствовать разговорную речь. Предварительная работа: рассматривание альбома «День Победы». Оборудование: ИКТ презентация «День Победы», бумага темно – серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	5.Продумывание композиции. 7.Продуктивная деятельность. 8. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.				
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»						
23.05	Тема: «Не обижайте муравья!» [2, С. 40] Цель: научить детей рисовать муравья. Задачи: познакомить детей со сказкой «Муравей и одуванчик»; предложить придумать и нарисовать другие варианты концовки; научить рисовать Муравья из трех частей; развивать эстетический вкус; воспитывать доброту, сострадание, сочувствие, желание помочь в трудную минуту. Речевая задача: развивать связную речь, обогащать словарь детей. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Оборудование: сказка «Муравей и одуванчик», бумага, краски, кисти, салфетки, вода.	1.Игровой момент «Письмо от лесных зверей». 2.Рассказывание сказки о Муравье. 3. Беседа по вопросам. 4.Показ приема рисования и раскрашивания. 5.Физкультминутка «Цветы». 6. Продуктивная деятельность. 7. Итог. Выставка работ. Оценивание работ детьми.	Загадки о летних явлениях природы.	Раскраски «Насекомые».	Чтение рассказов о животных, насекомых.	

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА: ЛЕПКА)**

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «СТАРШИЕ ДОШКОЛЯТА»						

13.09	<p>Тема: «Украшаем детский сад» [2, С. 74]</p> <p>Цель: продолжать знакомить со скульптурными картинами.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей со скульптурными картинами; обучать лепке рельефа - сделать декоративную тарелку; развивать умения детей самостоятельно обдумать форму ее краев; учить сравнивать разные способы изображения, разными материалами передавать полу объёмное изображение; воспитывать желание принимать участие в общей работе.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам (какой? какая? какое?).</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картин на тему «Росписи, узоры, орнаменты».</p> <p>Оборудование: пластилин, стеки, образцы декоративных тарелок, трафареты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровая ситуация «Потянулись к солнышку». 2. Рассматривание картин на тему «Росписи, узоры, орнаменты». 3. Беседа по вопросам с обсуждением декоративных элементов. 4. Физкультминутка «Раз – подняться, потянуться». 5. Объявление темы и показ лепки. 6. Творческая работа детьми. 7. Оценивание и выставка работ. 8. Итог. Рефлексия. Посмотрим, какие красивые картины у вас получились. 	<p>Беседа «Наш любимый детский сад»</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p>	<p>Творческая деятельность с пластилином по желанию детей.</p>	<p>Рекомендации «Развиваем творческие способности детей».</p>	
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»						
27.09	<p>Тема: «Фрукты» [2, С.12]</p> <p>Цель: учить детей лепить фрукты.</p> <p>Задачи: учить детей рассматривать натюрморты, замечать, как художники каждый по-своему изображают один и тот же предмет - яблоки; учить составлять натюрморты, используя яблоки, вазы, блюда; развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из бумажного теста; развивать умения детей подбирать нужный цвет пластилина и размер поделки; воспитывать желание беречь свое здоровье.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ проговорить в названии основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). – развивать умение подбирать цвет, соответствующий изображаемому объекту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровая ситуация «Угадай и покажи» 2. Рассматривание натюрморта «Корзина с яблоками». 3. Беседа по вопросам. 4. Физкультминутка «Будем мы варить компот». 5. Объявление темы и показ лепки. 6. Оценивание и выставка работ. 7. Итог. Рефлексия. Игра «Волшебный мяч». 	<p>Дидактическая игра «Составь натюрморт».</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра. «Магазин «Овощи-фрукты»</p> <p>Раскраска «Фрукты».</p>	<p>Загадки о фруктах.</p>	

	<p>Предварительная работа: игра «Угадай на ощупь».</p> <p>Оборудование: доски, салфетки, репродукции натюрмортов с яблоками, натуральные яблоки.</p>					
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ, ОГОРОД»						
11.10	<p>Тема: «Натюрморт из овощей» [22, С. 22]</p> <p>Цель: продолжать учить детей лепить овощи.</p> <p>Задачи: учить самостоятельно определять величину овощей с учетом размера тарелки; закреплять умение лепить овощи, передавая их форму и характерные особенности; развивать композиционные умения детей; воспитывать умение совместно выполнять общую работу.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ употреблять слова-антонимы (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый).</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картины-натюрморта.</p> <p>Оборудование: картина – натюрморт из овощей и фруктов, цветной пластилин, стеки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровая ситуация «Назови соседа ласково». 2. Рассматривание картины-натюрморта. 3. Беседа и описание по вопросам. 4. Игра «Хорошо- плохо». 5. Объявление темы и показ лепки. 6. Физкультминутка. «Мы капусту рубим, рубим». 7. Оценивание и выставка работ. Итог. Рефлексия. Игра «Овощи на ярмарку» 	Сочинение сказки про овощи.	Раскраски на тему «Овощи». Дидактическая игра «Собери овощ».	Выставка поделок «Во саду ли, в огороде».	
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ. ЛЕС»						
25.10	<p>Тема: «Белочка грызет орешки» [16, С. 106]</p> <p>Цель: отрабатывать у детей приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание), обобщить знания о белке.</p> <p>Задачи: учить детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание); развивать образное восприятие, интерес к миру животных, эстетические чувства; воспитывать у детей дружеское взаимоотношение, доброжелательность.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ навыки речевого общения; совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных), обогащать и активизировать речь детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровая ситуация. «В гостях игрушка Белочка». 2. Чтение детям отрывков из сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». 3. Рассматривание игрушечной белочки грызущую орех (или иллюстрацию). 4. Объявление темы и показ лепки. 5. Физкультминутка. «Раз, два, три, четыре, пять – Вышли белки поиграть». 6. Самостоятельная работа детьми. 	Беседа «Что человеку дает лес?» Дидактическая игра «Найди дерево по листьям».	Дидактическая игра «Что растет в лесу?».	Консультация: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».	

	<p>Предварительная работа: чтение детям отрывков из сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане».</p> <p>Оборудование: игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация), пластилин, доска для лепки.</p>	<p>7.Оценивание и выставка работ.</p> <p>8.Итог. Рефлексия.</p> <p>Подвижная игра «Белки».</p>				
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОБУВЬ»						
08.11	<p>Тема: «Валенки» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: учить детей лепке валенок нетрадиционным способом -пластилинографией.</p> <p>Задачи: формировать умения и навыки работы в технике пластилинография – отщипывание, размазывание, продолжать развивать умение оценивать созданные изображения; развивать мелкую моторику рук, мыслительные операции; воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ проговаривать о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание с детьми зимней обуви, заучивание пальчиковой игры «Валенки».</p> <p>Оборудование: пластилин, доска для лепки, стека.</p>	<p>1. Организационный момент. Проблемная ситуация «обувь для старичка – лесовичка».</p> <p>2.Рассматривание с детьми зимней обуви.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем обувь считать»</p> <p>4.Показ и объяснение последовательности приемов лепки.</p> <p>5.Физкультминутка. «Снежки».</p> <p>6.Выполнение работ детьми.</p> <p>7.Оценивание и выставка работ.</p> <p>8. Итог. Рефлексия. Посмотрите, какие сказочные валенки у вас получились.</p>	<p>Рассматривание предметов обуви.</p> <p>Дидактическая игра «Обуем куклу на прогулку».</p>	<p>Рассматривание детей в зимней обуви.</p>	<p>Повторить с детьми названия классификацию: зимняя – летняя обувь.</p>	
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»						
22.11	<p>Тема: «Тарелка с узором» [22, С.71]</p> <p>Цель: продолжать учить детей лепить посуду.</p> <p>Задачи: учить детей лепить широкую, невысокую посуду в определенной последовательности, учить тщательно разглаживать края и поверхности изделия; учить украшать край тарелки углубленным рельефом с помощью печаток и стеки;</p>	<p>1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Полепить мы захотели».</p> <p>2.Рассматривание набора детской керамической посуды.</p> <p>3.Игровая ситуация «Станем скульпторами».</p>	<p>Беседа «Какая бывает посуда?»</p> <p>Д/и «Назови одним словом».</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Кафе».</p>	<p>Рассматривание узоров на посуде.</p>	

	<p>развивать мелкую моторику рук, интерес к работе с пластилином; воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. Речевая задача: закреплять знания у детей с ОВЗ согласовывать прилагательные с существительными. Предварительная работа: рассматривание детской посуды. Оборудование: керамические тарелки с узором, пластилин, стеки.</p>	<p>4.Показ и объяснение последовательности приемов лепки тарелки. 5.Физкультминутка «Чайничек с крышечкой» 6. Выполнение работ детьми. 7. Выставка работ. 8.Итог. Рефлексия «Моя красивая тарелка».</p>				
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»						
13.12	<p>Тема: «Котенок» [16, С.73] Цель: учить детей создавать в лепке образ животного; передавать в лепке позу котёнка. Задачи: закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения; развивать мелкую моторику рук детей; воспитывать любовь к домашним животным. Речевая задача: закреплять умения детей с ОВЗ согласовывать прилагательные с существительными. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о животных, загадывание- разгадывание загадок о животных, подвижные игры. Оборудование: игрушка котёнок, котёнок из пластилина – образец, пластилин для лепки котёнка, доска для лепки, стека.</p>	<p>1.Организационный момент. Игровая мотивация: загадывание загадки о домашних животных. 2. Проблемная ситуация «Вылепим нашему котенку друзей из пластилина». 3.Рассматривание образца поделки. 4. Определение этапов лепки. 5.Физкультминутка «Вышла кошка на карниз». 6.Самостоятельная работа детьми. 7. Выставка работ. 8.Итог. Рефлексия пальчиковая гимнастика «Хитрый, маленький Котенок».</p>	<p>Чтение Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок». Повторение правил обращения с домашними животными.</p>	<p>Дидактические игры «Найди пару», «Домашние животные».</p>	<p>Рассказать детям о домашних животных, рассказать какую пользу они приносят людям, как правильно нужно за ними ухаживать, кормить.</p>	
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»						
27.12	<p>Тема: «Клоун всегда улыбается» [2, С.67] Цель: учить детей создавать пластический образ клоуна в движении, выступающего в цирке с предметом, отмечая движения определённым</p>	<p>1. Организационный момент. Сюрпризный момент. В гостях кукла Петрушка.</p>	<p>Чтение сказки «Снегурочка», «Морозко».</p>	<p>Рисование «Нарядная елка», «Еловая веточка».</p>	<p>Творческое задание «Сочиняем</p>	

	<p>положением рук, ног и соблюдая пропорции тела.</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятием «горельеф»; учить лепить портрет клоуна из отдельных деталей, закрепляя навыки придавливания, промазывания, разглаживания; развивать чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к цирковому искусству.</p> <p>Речевая задача: учить с детьми ОВЗ вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением клоунов и их реквизита, беседа о цирке, чтение книг, сюжетно – ролевая игра «Цирк».</p> <p>Оборудование: образец поделки, пластилин, стеки, готовая основа.</p>	<p>2. Загадывание загадок.</p> <p>3. Игра «Опиши меня – мой внешний вид».</p> <p>4. Игра «Настроение».</p> <p>5. Объявление темы и показ лепки. 6. Физкультминутка «Мы веселые клоуны».</p> <p>7. Самостоятельная работа лепки детьми.</p> <p>8. Оценивание и выставка работ.</p> <p>9. Итог. Рефлексия. Какие красивые клоуны у нас получились.</p>			<p>сказку про Деда Мороза».</p>	
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»						
10.01	<p>Тема: «Стол и стул» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: формировать умение лепить кукольную мебель.</p> <p>Задачи: учить детей лепить из пластилина предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру; развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, цветовое восприятие, самостоятельность, творчество. воспитывать, аккуратность, усидчивость, отзывчивость, стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Речевая задача: развивать связную речь у детей с ОВЗ, умения составлять предложения с союзом а.</p> <p>Предварительная работа: просмотр обучающего мультфильма о мебели.</p> <p>Оборудование: пластилин, стеки, доски салфетки, кукольный дом.</p>	<p>1. Организационный момент. Игра «Будь внимателен».</p> <p>2. Игра – беседа «Наш кукольный дом».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: Это стул — на нем Это стол — за ним сидят</p> <p>4. Объявление темы и показ лепки</p> <p>5. Физкультминутка «Мебель».</p> <p>6. Самостоятельная работа лепки детьми.</p> <p>7. Оценивание и выставка работ.</p> <p>8. Итог. Рефлексия. Сделали такие красивые столы и стулья для кукол.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Мебель».</p> <p>Игровое упражнение «Подбери признак предмета мебели».</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай предмет мебели по контуру».</p>	<p>Игровое упражнение «Из чего изготавливают мебель?».</p>	

ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

24.01	<p>Тема: «Грузовая машина» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: учить детей составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей.</p> <p>Задачи: учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов; развивать речь, мышление, творческие способности, воображение; воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ навыки речевого общения; совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных), обогащать и активизировать речь детей.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за транспортом на улице; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображениями транспорта; сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p> <p>Оборудование: пластилин, доски, карточки с силуэтами транспорта.</p>	<p>1. Организационный момент. Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта».</p> <p>2. Дидактическая игра «Едет, плывет, летит».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Путешествие»</p> <p>4. Физкультминутка «Самолет».</p> <p>5. Показ последовательности действий и приемы лепки.</p> <p>6. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>7. Оценивание и выставка работ.</p> <p>8. Итог. Рефлексия. Стихотворение (Г. Лагздынь) «Мы спешим, в урочный час, добрый дом встречает нас».</p>	<p>Ситуативный разговор на тему: «Что будет, если исчезнут все автомобили?».</p>	<p>Дидактическая игра «Какая машина лишняя?»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра с детьми «Я шофёр – ты пассажир».</p>	
-------	--	---	--	--	---	--

ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ»

07.02	<p>Тема: Лепка по замыслу [16, С. 94]</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно задумывать сюжет.</p> <p>Задачи: формировать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки; развивать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их, мелкую моторику, воображение, память; воспитывать стремление доводить начатое до конца.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ различать звучание громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p>	<p>1. Организационный момент. Сюрпризный момент. В гостях игрушка Буратино.</p> <p>2. Беседа «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций к сказкам из книг.</p> <p>4. Предложить детям вылепить любимые персонажи сказок.</p> <p>5. Показ приемов лепки.</p> <p>6. Физкультминутка «Ванька – встань-ка».</p>	<p>Беседа «Что делает швея?» Игра «Что нужно швеи для работы».</p>	<p>Дидактическая игра «Одежда».</p>	<p>Чтение стихотворения «Профессии кажде важны...».</p>	
-------	--	---	--	-------------------------------------	---	--

	<p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к сказкам из книг.</p> <p>Оборудование: пластилин, доска для лепки, стека.</p>	<p>7. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>8. Выставка работ.</p> <p>9. Итог. Рефлексия.</p> <p>Обыгрывание сказочных героев.</p>				
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАША АРМИЯ»						
21.02	<p>Тема: «Танк» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: учить лепить детей танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции.</p> <p>Задачи: упражнять в приёмах скатывания, раскатывания, приплющивания, продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое; развивать самостоятельность, активность; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p> <p>Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ задавать вопросы друг другу; развивать логическое мышление.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание военной техники в тематической папке, книгах, энциклопедиях, беседа о празднике.</p> <p>Оборудование: образец, пластилин зеленый, коричневый, доска, стека, салфетки.</p>	<p>1. Организационный момент. Чтение стихотворения В. Степанова «Наша Армия»</p> <p>2. Игровое упражнение «Соберем танк из частей».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Аты-баты».</p> <p>4. Показ последовательности действий и приемы лепки</p> <p>5. Физкультминутка «Мы солдаты – brave».</p> <p>6. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>7. Выставка работ.</p> <p>8. Итог. Рефлексия.</p> <p>Выставка танков.</p> <p>Заучивание «Танк на войне боевая машина. Сильная, смелая, несокрушимая».</p>	<p>Беседы о военных профессиях: «Кто такие «защитники»?»</p>	<p>Настольно – печатная игра «Военные профессии».</p>	<p>Рекомендовать родителям дома побеседовать с детьми о празднике День Защитника Отечества.</p>	
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»						
14.03	<p>Тема: «Ваза для цветов» [22, С. 76]</p> <p>Цель: продолжать учить детей лепить посуду.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей лепить ленточным способом высокую посуду; познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы: расширяющим и сужающим; развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей, умение работать аккуратно с</p>	<p>1. Организационный момент. Сюрпризный момент «Цветы».</p> <p>2. Игровая сит-я «Понюхай букет».</p> <p>3. Игра «Чего не хватает...?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Ваза с цветами».</p>	<p>Беседа «Польза комнатных растений».</p>	<p>Рассматривание «Паспорт комнатных растений».</p>	<p>Игра «Опиши комнатное растение».</p>	

	<p>пластилином и стеклой; воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.</p> <p>Речевая задача: поддерживать интерес детей с ОВЗ к рассказыванию по собственной инициативе, учить передавать словесное содержание лепки в форме короткого рассказа.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картины «Ваза с цветами».</p> <p>Оборудование: высокие вазы разной формы, диск, толстая лента, валики, пластилин, печатки, дощечки.</p>	<p>5.Показ и объяснение последовательности приемов лепки.</p> <p>6.Физкультминутка «Наши алые цветочки».</p> <p>7.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>8.Оценивание и выставка работ.</p> <p>9.Итог. Рефлексия</p>				
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАША СТАНИЦА»						
28.03	<p>Тема: «Русская матрешка» [2, С. 58]</p> <p>Цель: расширить представление детей о видах народного декоративного искусства.</p> <p>Задачи: формировать представление детей о том, как народные мастера делают игрушки; познакомить с историей русской матрешки; учить лепить форму матрешки и украшать ее русским узором; развивать эстетическое восприятие, образные представления, положительный эмоциональный отклик на красивые предметы; воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p>Речевая задача: развивать связную речь детей упражнять детей в употреблении предлогов –в,-,на-.</p> <p>Предварительная работа: рассмотрение и описание игрушки – матрешки</p> <p>Оборудование: пластилин, стеки, вода, игрушки разных народов, альбом «матрешки».</p>	<p>1. Организационный момент. Игровая сит-я «Мы матрешки- лапушки».</p> <p>2.Рассмотрение и описание игрушки –матрешки.</p> <p>3.Загадывание загадок про матрешку.</p> <p>4.Показ и объяснение последовательности приемов лепки.</p> <p>5.Физкультминутка «Мы матрешки».</p> <p>6.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>7.Оценивание и выставка работ.</p> <p>8.Итог. Рефлексия</p>	<p>Загадки про матрешку.</p> <p>Дидактическая игра «Построй по порядку».</p>	<p>Игры с матрешками.</p>	<p>Информация «История русской матрешки».</p>	
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»						
11.04	<p>Тема: «Ракета» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: закрепление навыков лепки конструктивным способом; создание макета космического аппарата из пластилина.</p> <p>Задачи: учить лепить ракету и звезды. закреплять способы комбинированной лепки, закреплять приемы скатывания, оттягивания,</p>	<p>1.Организационный момент. Игровая мотивация «В космическое путешествие к далёкой планете «Марс».</p>	<p>Чтение «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов.</p> <p>Дидактическая игра «Что</p>	<p>Художественно – творческая деятельность лепка «Космонавт».</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Почему в космос летают на ракетах».</p>	

	<p>размазывания; развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины) в процессе исследовательских действий, любознательность; воспитывать самостоятельность, инициативность посредством решения интеллектуальных затруднений.</p> <p>Речевая задача: поддерживать интерес детей с ОВЗ к рассказыванию по собственной инициативе, учить передавать словесное содержание лепки в форме короткого рассказа.</p> <p>Предварительная работа: беседы о космических кораблях, ракетах; рассматривание иллюстраций;</p> <p>Оборудование: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, фотографии космического корабля (ракеты, таблицы способов и приемов лепки).</p>	<p>2.Пальчиковая гимнастика «Космонавт» э</p> <p>3.Рассматривание космических ракет.</p> <p>4.Физкультминутка.</p> <p>«Чтобы в космос полететь».</p> <p>5.Показ и объяснение последовательности приемов лепки.</p> <p>6.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>7.Оценивание и выставка работ.</p> <p>8.Итог.</p> <p>Рефлексия. Космические корабли готовы к путешествию в космическое пространство. Приглашаю вас в полёт.</p>	<p>понадобится космонавту?»</p>			
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОЧТА»						
25.04	<p>Тема: «Дети на прогулке» (коллективная работа). [2, С. 80]</p> <p>Цель: учить детей передавать в лепке образ ребёнка.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей передавать в лепке движение персонажей; развивать у детей умение выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом; воспитывать аккуратность.</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ отвечать на вопросы, составлять распространенные предложения.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картины «Дети на прогулке», беседа о здоровом образе жизни.</p>	<p>1. Организационный момент. Игровая сит-я «Письмо от почтальона Печкина»</p> <p>2.Вводная беседа по вопросам.</p> <p>3.Рассматривание картины «Дети на прогулке».</p> <p>4.Объявление темы и показ лепки.</p> <p>5.Физкультминутка «Пальчики устали, в кулачок свернулись»</p> <p>6.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>7.Оценивание и выставка работ.</p>	<p>Беседа «Кто работает на почте?».</p>	<p>Дидактическая игра «Профессии», сюжетно – ролевая игра «Почта».</p>	<p>Чтение произведения С. Маршак «Почта».</p>	

	Оборудование: лист картона, сюжетная картинка с изображением детей на прогулке, пластилин, стеки, дополнительный бросовый материал.	8.Итог. Рефлексия. Игра – беседа «Детская площадка».				
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»						
16.05	<p>Тема: «Муравей» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: формировать умение детей создавать в лепке образ муравья.</p> <p>Задачи: учить детей овладеть техническими приёмами: скатывать, раскатывать, соединять; закреплять навыки и приёмы лепки, развивать у детей интерес к лепке, мелкую моторику, память, мышление; воспитывать усидчивость, желание довести начатое дело до конца.</p> <p>Речевая задача: развивать связную речь у детей с ОВЗ, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже.</p> <p>Предварительная работа: -показ презентаций: «Насекомые», «Кто такие муравьи?».</p> <p>Оборудование: пластилин коричневого и черного цвета, доска для лепки, стека, муравей (игрушка), конверт, полянка, алгоритм лепки муравья, образец.</p>	<p>1.Организационный момент. Игровая мотивация «Письмо от старичка лесовичка».</p> <p>2.Отгадывает загадку: Тащит он соломинку К маленькому домику.</p> <p>3.Рассмотривание муравья, из каких частей он состоит.</p> <p>4.Физкультминутка «Муравей ходил по ветке».</p> <p>5.Объявление темы и показ лепки.</p> <p>6.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>7.Оценивание и выставка работ.</p> <p>8.Итог. Рефлексия. Пальчиковая гимнастика «Муравей на полянке».</p>	В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».	Настольно – печатная игра «Насекомые»	Чтение художественной литературы: И. Крылов «Стрекоза и муравей», изготовление макета «муравейник».	
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»						
30.05	<p>Тема: «Радуга на небе» (налеп из пластилина) [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: учить детей делать налеп, формировать представление о радуге, о цветах радуги.</p> <p>Задачи: учить детей составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков, дополняя работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы); развивать умение лепить, правильно передавать пропорции, придавать линиям плавность, изящность; воспитывать положительное и доброе</p>	<p>1.Организационный момент. Чтение стихотворения «Тучка и солнышко».</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Радуга».</p> <p>3.Рассматривание картины с изображением радуги.</p> <p>4.Объявление темы и показ лепки.</p> <p>5.Физкультминутка «игра «Солнышко и дождик»</p>	Беседа, «В какие игры мы играем на прогулке летом».	Дидактическая игра «Что перепугал художник?»	Заучивание стихотворения про детей и лето.	

	<p>отношение к природе, отображению ярких представлений в лепке. Речевая задача: развивать связную речь у детей с ОВЗ, учить согласовывать числительные с существительными; употреблять предлоги в, на, под, за. Предварительная работа: наблюдение за радугой, беседы с детьми о радуге, чтение и разучивание русских народных песенок, рассматривание картинок, фотографий с изображением радуги. Оборудование: нарисованная на листе бумаги радуга, картон голубого цвета, пластилин, стеки, дощечки.</p>	<p>6. Самостоятельная деятельность детей. 7. Оценивание и выставка работ. 8. Итог. Рефлексия. Чтение стихотворения «Ах ты, радуга-дуга, ты высока и туга!»</p>				
--	--	--	--	--	--	--

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА: АППЛИКАЦИЯ)**

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЛЕТЕ»						
02.09	<p>Тема: «На лесной полянке выросли грибы» [16, С.49] Цель: учить детей вырезать из квадрата и прямоугольника различные формы. Задачи: учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов; развивать образные представления детей; закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы; воспитывать аккуратность, интерес к работе с бумагой.</p>	<p>1. Организационный момент. Игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся». 2. Рассматривание картинок с изображением грибов, уточнение форм шляпок, ножек. 3. Показ приема закругления углов у прямоугольника для вырезывания ножек. 4. Показ приема закругления углов из треугольника для шляпки.</p>	<p>Беседы о летних занятиях и развлечениях</p>	<p>Лепка грибов.</p>	<p>Составление рассказа «Как я провел лето».</p>	

	<p>Речевая задача: развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением грибов, уточнение форм шляпок, ножек.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением разных грибов, цветная бумага, ½ альбомного листа для наклеивания изображений, неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетки, дощечки.</p>	<p>5. Напоминание правил безопасного использования ножниц.</p> <p>6. Самостоятельная творческая деятельность детей.</p> <p>7. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>				
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»						
16.09	<p>Тема: «Дары осени» [2, С. 9]</p> <p>Цель: Продолжать развивать представления об осени, как времени года.</p> <p>Задачи: познакомить детей с картиной И.Т. Хруцкого «Натюрморт» - натюрмортом смешанного типа; обратить внимание на цветовое сочетание как способ оказания эмоционального воздействия, на композицию как средство построения картины; продолжать учить вырезать различные формы из листа бумаги, сложенного вдвое или в несколько раз; учить работать согласованно; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к коллективному труду.</p> <p>Речевая задача: обогащать словарь у детей с ОВЗ, развивать связную речь.</p> <p>Предварительная работа: игра «Составь натюрморт из овощей».</p> <p>Оборудование: цветная бумага, ножницы, простые карандаши, клей, кисти, клеёнки, салфетки, муляжи фруктов, овощей, грибов, Картина И.Т. Хруцкого «Натюрморт».</p>	<p>1. Организационный момент. Рассматривание картины И. Хруцкого «Натюрморт».</p> <p>2. Беседа по картине.</p> <p>3. Создание натюрморта из фруктов и овощей на столе.</p> <p>4. Физкультминутка «Мы хлопаем руками».</p> <p>5. Коллективная работа.</p> <p>6. Итог. Выставка работы. Анализ работы детьми.</p>	Беседа «Как человек заботится о своем здоровье»	Игра «Человек. Части тела»	Рекомендации «К/г навыки детей старшего дошкольного возраста».	
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»						
07.10	<p>Тема: «Построим новый микрорайон (коллективная)» [22, С. 115]</p> <p>Цель: развивать у детей композиционное мышление.</p>	<p>1. Организационный момент. Вступительная беседа о стройке в большом городе, знакомство с лексическим</p>	Беседа «Мой поселок осенью».	Наблюдение за изменениями в природе.	Прогулки по улицам поселка.	

	<p>Задачи: продолжать формировать у детей навыки коллективной работы (распределять работу между собой, принимать участие в совместном обсуждении композиции); учить отражать в аппликации свои знания и представления о зданиях разного назначения (жилые дома, магазины, детские сады); учить детей работать с шаблонами деревьев, обводить их карандашом и вырезать их по контуру; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.</p> <p>Речевая задача: развивать связную речь, учить переключать внимание, быстро переходить от одного задания к другому.</p> <p>Предварительная работа: беседа о нашем посёлке.</p> <p>Оборудование: ИКТ рисунки разных домов, ½ ватмана для составления общей композиции, формы для изображения зданий: светлые квадраты и прямоугольники, полоски бумаги для окон серого или голубого цветов, яркие полоски для изображения дверей, крыш и других архитектурных деталей; картонные шаблоны деревьев, простые карандаши, клей, салфетки.</p>	<p>значением слова «микрорайон».</p> <p>2.Распределение работы по подгруппам (изображение жилых домов, детский сад, кинотеатр, школа, магазин, деревья).</p> <p>3. Вырезание домов (объектов), деревьев.</p> <p>4.Физкультминутка «Строим дом».</p> <p>5.Раскладывание домов (объектов), деревьев на листе ватмане.</p> <p>6.Намазывание изображений клеем и наклеивание их на общий лист.</p> <p>7.Итог. Выставка работы. Анализ работы детьми.</p>				
ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ФРУКТЫ»						
21.10	<p>Тема: «Лучше гор могут быть только горы» [2, С.24]</p> <p>Цель: научить с помощью объемной аппликации делать горы.</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятием «горный пейзаж»; научить с помощью объемной аппликации делать горы, с помощью ниток – баранов; развивать творчество; закреплять умение вырезать силуэт предмета, наносить контур и по нему наклеивать нитки; воспитывать аккуратность.</p> <p>Речевая задача: активизировать и обогащать словарный запас детей с ОВЗ.</p>	<p>1.Организационный момент. Беседа с детьми с показом ИКТ картинок «Что такое горный пейзаж».</p> <p>2.Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «С гор побежали ручьи».</p> <p>3. Физкультминутка «Мы шагаем».</p> <p>4.Показ приемов выполнения работы.</p> <p>5.Продуктивная деятельность.</p>	Беседа «Какую пользу приносят фрукты».	Сюжетная игра «Магазин».	Экскурсия в магазин.	

	<p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением горных пейзажей.</p> <p>Оборудование: коричневая бумага, бумага тонированная (голубая, зелёная, жёлтая), клей, кисти, ножницы, салфетки, цветные карандаши и фломастеры, цветные нитки.</p>	7. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.				
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА»						
11.11	<p>Тема: «Дети на прогулке» (коллективная работа) [22, С. 150]</p> <p>Цель: продолжать учить детей создавать композицию.</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки коллективной деятельности (умения распределять между собой работу, договариваться об общей композиции, выбрав одну из предложенных воспитателем), умения располагать персонажей на общем листе бумаги согласно схеме, выбирать соответствующие по величине исходные формы для вырезывания (пальто с капюшоном для воспитательницы и девочек, комбинезоны для мальчиков); закрепить приёмы симметричного и парного вырезывания; развивать мелкую моторику рук, организованность; воспитывать интерес к коллективной аппликации.</p> <p>Речевая задача: активизировать словарь детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Дети на прогулке».</p> <p>Оборудование: ИКТ картина «Дети на прогулке», 1/2 лист ватмана, ножницы, клей, цветные заготовки одежды детей и воспитателя.</p>	<p>1. Рассматривание ИКТ картины «Дети на прогулке».</p> <p>2. Объяснение, показ способов аппликации.</p> <p>3. Физкультминутка «Мы катаем снежный ком».</p> <p>4. Продуктивная деятельность.</p> <p>5. Итог. Выставка работы. Анализ работы детьми.</p>	Д/и «Оденем куклу на прогулку».	Рассматривание иллюстраций «Дети на прогулке».	Беседа «Игры на прогулке».	
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ИГРУШКИ»						
25.11	<p>Тема: «Поезд» [16, С. 107]</p> <p>Цель: закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали,</p>	<p>1. Организационный момент. Загадка про поезд.</p> <p>2. Рассматривание игрушки поезд.</p> <p>3. Уточнение деталей поезда.</p>	Рассказ детей «Моя любимая игрушка».	Самостоятельная игровая деятельность детей.	Совместное мытье игрушек.	

	<p>сглаживать линию сгиба. Закреплять умение преобразовывать сложенный гармошкой прямоугольник в четыре одинаковых квадрата и вырезать круги из сложенной гармошкой бумаги; учить составлять целое из готовых форм и располагать окна на одном уровне; закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ фонематический слух, мелкую моторику рук.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за игровой деятельностью детей.</p> <p>Оборудование: вырезанные из цветной бумаги прямоугольники 20*12 см (стены вагона), 12*13см (окна) и 16*4 см (колёса), фломастеры, ножницы, клей, салфетки, дощечки.</p>	<p>4. Показ, объяснение выполнения работы.</p> <p>5. физкультминутка «Поезд».</p> <p>7.Продуктивная деятельность.</p> <p>8. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>				
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»						
02.12	<p>Тема: «Зимушка-зима» [1, С.262]</p> <p>Цель: формировать умение создавать зимний пейзаж из салфеток с помощью техники обрывной аппликации.</p> <p>Задачи: расширить представление детей о зиме, о признаках зимы; учить детей симметричному вырезыванию и наклеиванию на основу готовых форм из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации; развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности; воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному.</p> <p>Речевая задача: развивать умение отвечать на вопросы, способствовать активизации речи детей.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение и рассматривание снежинок.</p>	<p>1.Организационный момент. Загадка о зиме.</p> <p>2. Рассматривание картины И. Шишкина «Зима».</p> <p>3.Пальчиковая игра «Снежки».</p> <p>4. Правила работы с ножницами.</p> <p>5. Показ выполнения работы.</p> <p>6. Продуктивная деятельность.</p> <p>7. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>	Беседа «Зимушка-зима»	Рассматривание иллюстраций о зиме.	Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева».	

	Оборудование: белые салфетки с нарисованными контурами деревьев, основа для аппликации темного цвета, клей-карандаш образец аппликации, репродукции картины И. Шишкина «Зима».					
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»						
16.12	<p>Тема: «Добрый доктор Айболит» [2, С. 40]</p> <p>Цель: закрепить умение детей передавать в аппликации образы литературных героев.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с коллажем; учить выразительно передавать с помощью цвета и разно фактурных материалов задуманную тему – изготовление сюрпризной коробки, развивать глазомер; воспитывать аккуратность в работе, добрые чувства.</p> <p>Речевая задача: учить с детьми ОВЗ вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: сюжетно – ролевая игра «Больница».</p> <p>Оборудование: коробка из-под конфет, разно фактурная бумага (кремовая, бархатная, калька, фольга и т.д.), ракушки, бисер, поролон, перья, фломастеры, ножницы, клей, скотч, нитки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Чтение отрывка из сказки Чуковского «Доктор Айболит». 2. Рассматривание заготовок. Составление композиции. 3. Физкультминутка «Медвежата в чаше жили». 4. Продуктивная деятельность. 5. Обыгрывание композиции. 6. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми. 	ИКТ презентация «Дикие животные».	Игра «Четвертый лишний».	Беседа «Кто живет в лесу».	
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»						
20.01	<p>Тема: «Русская изба» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: развивать представление детей о русской культуре.</p> <p>Задачи: углубить представление о русской избе как памятнике русской деревянной архитектуры; научить делать избу из брёвен (бумажных рулончиков) с разрезными украшениями; закрепить умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой; развивать координацию движений руки; воспитывать любовь и интерес к старине; познакомить детей с такими понятиями, как «подзор», «наличники».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Беседа «В каких сказках встречается русская изба?» 2. Рассматривание иллюстраций, на которых изображены русские избы. 3. Показ приёмов работы. 4. Физкультминутка «Строим дом». 5. Продуктивная деятельность. 6. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми. 	Беседа «Виды транспорта».	С/р игра «Автобус».	Наблюдение за транспортом на улицах поселка.	

	<p>Речевая задача: развивать связную речь, речевое внимание у детей с ОВЗ, знакомить с выразительными средствами языка.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, на которых изображены русские избы.</p> <p>Оборудование: лист ватмана, альбомный лист на каждого ребёнка, прямоугольники из белой, жёлтой бумаги разных размеров для брёвен, клей, салфетки, ножницы, цветная бумага, иллюстрации с изображением русских изб, образцы резных украшений (резьба по дереву).</p>					
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»						
03.02	<p>Тема: «Украшения на скатерти» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: показать детям красоту вышитых изделий.</p> <p>Задачи: продолжить учить резать по прямой линии короткие полосы; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор; закреплять приёмы аккуратного наклеивания; развивать творчество; воспитывать аккуратность.</p> <p>Речевая задача: развивать связную речь у детей с ОВЗ, мелкую моторику.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание ИКТ картинок «Скатерть».</p> <p>Оборудование: ИКТ иллюстрации с изображением русской народной одежды и вышивок на простынях, скатертях, полотенцах; образцы геометрических узоров из ярких полос ткани и лент, полоска бумаги для рисования 20*20, квадраты из цветной бумаги 10*10 см, ножницы, клей, салфетки, дощечки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Рассказ о старинных вещах с показом ИКТ иллюстраций. 3. Нарезание из квадратов цветной бумаги полосок, которые при необходимости можно разделить ещё на несколько частей. 4. Физкультминутка «Мы идем, мы идем». 5. Составление разноцветного узора. 6. Продуктивная деятельность. 7. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми. 	Экскурсия прачечную д/с.	Сюжетная игра «Детский сад».	Составление рассказа «Мой день в детском саду».	
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»						
17.02	<p>Тема: «Матрос с сигнальными флажками» [16, С.90]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Рассматривание ИКТ картинки «Матрос с сигнальными флажками». 	ИКТ презентация «Профессии на стройке».	Игры с конструктором.	Беседа «Как строят дома».	

	<p>Цель: учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.</p> <p>Задачи: учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу); закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе; развивать самостоятельность, интерес к аппликации; воспитывать аккуратность.</p> <p>Речевая задача: активизировать словарь детей с ОВЗ, развивать связную речь.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картинки или игрушки – матроса.</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка «Матрос с сигнальными флажками», альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, дощечки.</p>	<p>2. Показ, объяснение выполнения работы.</p> <p>3. Вырезание деталей для аппликации.</p> <p>4. Физкультминутка «Моряки».</p> <p>5. Продуктивная деятельность.</p> <p>6. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>				
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»						
03.03	<p>Тема: «Чашка с блюдцем» [22, С.141]</p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей о посуде, ее назначении, деталях и частях из которых она состоит.</p> <p>Задачи: учить детей самостоятельно определять исходные формы для вырезывания чашки и блюдца симметричным способом; продолжать учить приемам вырезывания цветочных форм из бумаги, сложенной вдвое; формировать умение соединять аппликацию с росписью; развивать эстетический вкус; воспитывать способность замечать красоту синего с оттенками узора на белом фоне.</p> <p>Речевая задача: активизировать словарь детей с ОВЗ, развивать разговорную речь.</p> <p>Предварительная работа: рассказ воспитателя о посуде.</p> <p>Оборудование: чашка с блюдцем с округлыми стенками; несколько предметов с гжельской</p>	<p>1. Организационный момент. Загадка о посуде.</p> <p>2. Рассматривание посуды, рассказ воспитателя, где и как её изготавливают.</p> <p>3. Вырезание чашки, блюдца, цветков, лепестков.</p> <p>4. Физкультминутка «Цветок».</p> <p>5. Составление композиции.</p> <p>6. Продуктивная деятельность.</p> <p>7. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>	Беседа о празднике 8 марта.	Творческая деятельность «Подарок маме».	Совместное изготовление подарка для бабушки.	

	рописью или их изображения; таблица с элементами гжельской росписи; у детей плотный цветной лист бумаги квадратной формы: для чашки – квадрат 10*10 см, для блюда – прямоугольник 12*3см, синяя бумага светлых и темных оттенков или голубого и синего цвета; синий фломастер, ножницы, клей, салфетки, дощечки.				
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. РЕЧНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»					
17.03	<p>Тема: «Сказочная птица» [1, С. 199]</p> <p>Цель: познакомить детей с техникой симметричного, силуэтного вырезывания, используя разнообразные способы прикрепления материала на фон, для получения объемной аппликации.</p> <p>Задачи: закрепить умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы; воспитывать аккуратность, целеустремленность.</p> <p>Речевая задача: развивать связную речь у детей с ОВЗ; учить рассказывать полным предложением о проделанной работе.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание изображений птиц в изделиях народных мастеров (дымка, гжель, городецкая, мезенская роспись и др.)</p> <p>Оборудование: альбомный лист на каждого ребенка, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, дощечки.</p>	<p>1. Организационный момент. Беседа «Какие бывают сказочные птицы?»</p> <p>2. Рассматривание изображений птиц в изделиях народных мастеров (дымка, гжель, городецкая.</p> <p>3. Игра «Назови сказку».</p> <p>4. Продуктивная деятельность.</p> <p>5. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>	ИКТ презентация «Подводный мир».	Картинки – раскраски «Морские обитатели».	Просмотр мультипликационного фильма «Русалочка».
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СЕЛЕ»					
07.04	<p>Тема: «Скворечник» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: учить составлять задуманную сюжетную композицию.</p>	1. Организационный момент. Загадка о скворце.	Беседа «Труд людей весной на селе»	Уход за рассадой цветов.	Совместный труд на огороде.

	<p>Задачи: закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам; развивать фантазию и воображение, воспитывать аккуратность, заботливое отношение о птицах.</p> <p>Речевая задача: расширять и активизировать словарь детей с ОВЗ, развивать связную речь.</p> <p>Предварительная работа: беседа с показом ИКТ презентации «Прилет птиц».</p> <p>Оборудование: листы картона голубого цвета, мраморная бумага, на которой нарисован контур ствола берёзы с ветками; два квадрата из цветной бумаги 4*4 см (стена и крыша), квадрат 2*2 см (вход); вырезанный из чёрной бумаги скворец; зелёная цветная бумага; ножницы, клей, салфетки, дощечки, образец скворечника.</p>	<p>2. Беседа «Какие птицы к нам прилетают».</p> <p>3. Рассматривание образца.</p> <p>4. Показ, объяснение способов аппликации.</p> <p>5. Физкультминутка «Прилет птиц».</p> <p>6. Продуктивная деятельность.</p> <p>7. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>				
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА»						
21.04	<p>Тема: «Цветы в горшке» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: закрепить умение детей сочетать в поделке несколько видов материалов.</p> <p>Задачи: учить вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа журнальной бумаги; развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца; воспитывать аккуратность, организованность, самостоятельность.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать разговорную речь у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание комнатных растений, сравнение по форме листьев, цветов.</p> <p>Оборудование: комнатные цветы – фиалка, герань, предметные картинки - береза, малина, листы картона, квадрат 6*6 см, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, дощечки.</p>	<p>1. Организационный момент. Загадка о фиалке.</p> <p>2. Беседа о комнатных растениях.</p> <p>3. Физкультминутка «Наши алые цветки».</p> <p>4. Объяснение, показ выполнения работы.</p> <p>5. Продуктивная деятельность.</p> <p>6. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>	ИКТ презентация «Хлеб – всему голова!»	Художественно – творческая деятельность (лепка) «Хлебобулочные изделия»	Рассказ «Как вырастили хлеб».	
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ПДД»						
05.05	<p>Тема: «Открытка ко Дню Победы» [Интернет ресурсы]</p>	<p>1.Организационный момент. Чтение</p>	Беседа «Почему важно знать ПДД».	Сюжетная игра «Путешествие по городу».	Изготовление дорожных знаков.	

	<p>Цель: изготовление поздравительной открытки ко Дню Победы.</p> <p>Задачи: формировать знания детей о героизме наших соотечественников в годы ВОВ и о том, кто такие ветераны; развивать познавательный интерес, умение ориентироваться на листе картона, развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность, чувство гордости за воинов, защищавших нашу Родину.</p> <p>Речевая задача: обогащать словарь детей с ОВЗ, развивать диалогическую речь.</p> <p>Предварительная работа: просмотр ИКТ презентации «Кто такие ветераны ВОВ».</p> <p>Оборудование: ½ голубого картона, ½ альбомного листа, шаблон голубя, квадрат красной бумажной салфетки, оранжевая полоска, 3 черных узких полоски, клей, ножницы, салфетки, дощечки.</p>	<p>стихотворения «Я в солдатике играю».</p> <p>2. Беседа «9 мая – День Победы».</p> <p>2.Проблемная ситуация «Как можно поздравить ветеранов».</p> <p>3. Физкультминутка. Игра «Пограничник на посту».</p> <p>4. Порядок, объяснение аппликации.</p> <p>5. Продуктивная деятельность.</p> <p>6. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>				
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»						
19.05	<p>Тема: «Весенний пейзаж» [Интернет ресурсы]</p> <p>Цель: учить детей создавать пейзажную композицию, показать возможности разных средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа.</p> <p>Задачи: уточнить и закрепить представления об изменениях в природе весной, ее признаках; совершенствовать технику вырезания ножницами; развивать умение передавать в аппликации красоту природы, эстетическое восприятие; воспитывать аккуратность, любовь к природе.</p> <p>Речевая задача: формировать грамматический строй речи и активизировать словарь детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: игра «Времена года».</p> <p>Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, салфетки, дощечки, ИКТ картинки о весне.</p>	<p>1.Организационный момент. Игра «Назови приметы весны».</p> <p>2. Рассматривание ИКТ картинок о весне.</p> <p>3. Физкультминутка «Солнышко».</p> <p>4. Показ, объяснение выполнения работы.</p> <p>5.Продуктивная деятельность.</p> <p>6. Итог. Выставка работ. Анализ работ детьми.</p>	Чтение: К. Ушинский «Четыре желания»	Рассматривание иллюстраций о весне, лете.	Наблюдения за весенними изменениями в природе. Заучивание стихов о лете	

**КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)**

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «СТАРШИЕ ДОШКОЛЯТА»						
16.09	<p>Тема: «Чтение английской сказки «Три поросенка» [20, С. 7]</p> <p>Цель: учить детей слушать художественный текст и реагировать на его содержание.</p> <p>Задачи: формировать умения детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подбирать детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц; воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций сказки «Три поросенка».</p> <p>Оборудование: книжка-сказка «Три поросенка», пособие «Русские народные загадки, пословицы».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровая мотивация «Улыбнемся друг другу». 2. Игра «Угадай героя сказки?» 3. Чтение сказки «Три поросенка». 4. Беседа по вопросам. 5. Физкультминутка «Волк и козлята». 6. Пересказывание сказки с помощью педагога. 7. Обсуждение пословиц. 8. Итог. Рефлексия. Игровое упражнение «Что мне понравилось в сказке?» 	Чтение стихотворения С. Маршака «Первый день календаря».	Рассматривание иллюстраций о школе и детском саду.	Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят».	
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»						
30.09	<p>Тема: «Заучивание стихотворения С. Когана «Листики» [1, С.83]</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением С. Когана «Листики».</p> <p>Задачи: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С. Когана, передавая интонацией спокойную грусть весенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровая ситуация «Падают листья». 2. Рассматривание иллюстраций об осени. 3. Чтение стихотворения С. Когана «Листики». 4. Беседа по содержанию стихотворения. 	Беседа «Готовим здоровую и полезную еду».	Дидактическая игра «Что лишнее».	Разучивание загадок о продуктах питания.	

	стихотворения: упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей; развивать умения художественно – речевой деятельности средствами выразительного чтения стихов; воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров. Речевая задача: воспитывать культуру диалога при ролевом взаимодействии у детей с ОВЗ. Предварительная работа: игровое упражнение «Падают листья». Оборудование: ИКТ иллюстраций об осени: желтые листья акации.	5. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». 6. Повторное чтение стихотворения. 5. Заучивание стихотворения. 6. Рассказывание стихотворения детьми. 7. Итог. Рефлексия. Игра «Путешествие в осенний лес».				
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ, ОГОРОД»						
14.10	Тема: «Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Серебрицкого «Осень» [20, С.12] Цель: познакомить детей с художественным содержанием картины. Задачи: учить выразительно, читать наизусть стихотворение, передавая интонацией свои чувства и впечатления; развивать и обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов; воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, передавая свои впечатления. Речевая задача: воспитывать культуру диалога при ролевом взаимодействии у детей с ОВЗ. Предварительная работа: чтение рассказа «Осень». Оборудование: ИКТ репродукция картины В. Серова «Октябрь», иллюстрация об осени, альбом «Времена года».	1. Организационный момент. Игровая мотивация «Очень рады солнышку». 2. Рассматривание иллюстраций разных периодов осени. 3. Чтение рассказа «Осень». 4. Беседа по вопросам. 5. Физкультминутка «Солнышко и дождик». 6. Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». 7. Беседа по картине. 8. Рассматривание альбома «Времена года». 9. Итог. Рефлексия. Игра – беседа «Что мне нравится в осеннем лесу».	Дидактическая игра «Загадки на грядке», «Съедобное – несъедобное».	Игра «Вершки и корешки».	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (овощи).	
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «Грибы. Лес»						
28.10	Тема: «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам» [20, С.13]	1. Организационный момент. Игровое упражнение «Рассказ, сказка, стихотворение».	Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу».	Дидактическая игра «Что лишнее» (ягоды, грибы).	Беседы с детьми: «Грибы и ягоды – дары леса», «Полезь и	

	<p>Цель: формировать представления детей о жанровых особенностях и назначении пословиц, поговорок.</p> <p>Задачи: учить детей осмысливать значение пословиц; составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение; развивать представления детей о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличий от произведений других малых фольклорных форм; воспитывать слуховое внимание, интерес к произведениям художественной литературы.</p> <p>Речевая задача: закрепить у детей с ОВЗ умение использовать в своей речи вежливые слова.</p> <p>Предварительная работа: чтение пословиц и загадок.</p> <p>Оборудование: пособие «Русские народные загадки и пословицы», бумага, карандаши.</p>	<p>2. Чтение пословиц и загадок</p> <p>3.Игра «Загадка».</p> <p>Отгадывание загадок с объяснением.</p> <p>4.Чтение пословиц и загадок.</p> <p>5. Физкультминутка «Мы веселые ребята».</p> <p>6. Игровое упражнение «Объясним пословицу».</p> <p>7.Придумайте небольшой рассказ по этой пословице и нарисуйте к ней картинку.</p> <p>8.Итог. Рефлексия.</p> <p>Дидактическая игра «Да - нет».</p>	<p>Игровое упражнение «Вот они – грибы».</p>		<p>особенности грибов».</p>	
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОБУВЬ»						
18.11	<p>Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Хвосты» [20, С.9]</p> <p>Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Хвосты».</p> <p>Задачи: учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов; развивать речевое творчество дошкольников; воспитывать интерес к литературе, любовь к книге, доброжелательное и корректное отношение друг к другу.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ совершенствовать грамматический строй речи (использование имен существительных в косвенных падежах).</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций сказки «Хвосты».</p>	<p>1 Организационный момент. Игровая мотивация «Улыбнемся и подпрыгнем».</p> <p>2. Рассматривание рисунков на тему: «Лес»</p> <p>3.Игра «Кто живет в лесу?»</p> <p>3.Чтение сказки «Хвосты»</p> <p>4.Беседа по содержанию сказки.</p> <p>5. Физкультминутка «Звериная зарядка».</p> <p>6.Игра «Скажи по-другому».</p> <p>7.Игра «Отгадайте, о чем я прочту».</p> <p>8.Итог. Рефлексия.</p> <p>«Веселые животные».</p>	<p>Беседа, «В какой обуви ходили раньше?»</p>	<p>Дидактические игра «Разрезные картинки».</p> <p>Раскраски по теме «Обувь»</p>	<p>Повторение предметов обуви.</p>	

	Оборудование: иллюстрации к сказке «Хвосты».					
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»						
	<p>Тема: «Литературная викторина» [20, С.18]</p> <p>Цель: уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках.</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией; развивать речь, воображение, фантазию, мышление, умение действовать согласованно; воспитывать интерес к русской культуре и любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогами).</p> <p>Предварительная работа: игра «Угадай, сказку»</p> <p>Оборудование: книга «Русские народные сказки», иллюстрации к сказкам.</p>	<p>1. Организационный момент. Вводная беседа педагога.</p> <p>2. Чтение детьми стихотворений.</p> <p>3. Игра «Послушай и скажи, как она называется...».</p> <p>4. Объяснение смысла пословиц детьми.</p> <p>5. Физкультминутка «Волк и козлята».</p> <p>6. Работа с карточками (с эпизодами сказок).</p> <p>7. Игра «Вспомним, героя этой сказки».</p> <p>8. Итог. Рефлексия. Игра «Сказка, рассказ, стихотворение?»</p>	<p>Загадывание загадок о посуде.</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>Игра «Что нужно повару для работы».</p>	<p>Беседа «Назначение посуды».</p>	
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»						
09.12	<p>Тема: «Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц» [20, С.26]</p> <p>Цель: познакомить детей с нанайской сказкой «Айога».</p> <p>Задачи: учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; развивать умения детей в подборе прилагательных с противоположным значением к существительному, развивать связную речь; воспитывать отрицательное отношение к лени.</p>	<p>1. Организационный момент. Сюрпризный момент «Волшебная книга».</p> <p>2. Вводная беседа педагога.</p> <p>3. Игра «Продолжи фразу», Игра «Назови лишнее».</p> <p>4. Чтение сказки «Айога».</p> <p>5. Беседа по вопросам.</p> <p>6. Рассмотрение иллюстраций.</p> <p>Физкультминутка «Стали дети ровно в круг»</p>	<p>Чтение рассказов о животных. Игра «Кто, где живет?».</p>	<p>Игра «Найди животному детеныша».</p>	<p>Беседа «Как люди заботятся о домашних животных?».</p>	

	Речевая задача: учить детей с ОВЗ поддерживать непринуждённую беседу: отвечать на вопросы и задавать их. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций сказки «Айюга». Оборудование: иллюстрации сказки, книга пословиц и поговорок.	7. Анализ пословиц. 8. Игра «Придумай небольшой рассказ». Итог. Рефлексия. Игра «Поляна добрых дел».				
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»						
23.12	Тема: «Чтение рассказа Н. Носова «На горке» [20, С.27] Цель: познакомить детей с рассказом «На горке». Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно - изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; развивать связную речь, обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений; воспитывать интерес к литературе, любовь к книге, доброжелательное и корректное отношение друг к другу. Речевая задача: активизировать словарь детей с ОВЗ по теме «Новый год», умение активно участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы. Предварительная работа: игра «Скажи по-другому». Оборудование: картина «На горке».	1. Организационный момент. Игровая ситуация «Мы на горке». 2. Упражнение «Скажи по-другому». 3. Чтение рассказа Н. Носова «На горке». 4. Беседа по содержанию рассказа. 5. Физкультминутка «Игра в снежки». 6. Игровое упражнение «Я начну, а вы закончите». 7. Игра «Соберем снежки в корзину». Итог. Рефлексия. Игра «Зимние забавы»	Беседа «Зимние забавы» Пальчиковая игра «На елке».	Ручной труд «Бусы на новогоднюю елку».	Беседа «Как появился обычай встречать в России Новый год».	
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»						
13.01	Тема: «Чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях» [20, С.46] Цель: познакомить детей с новой сказкой «У солнышка в гостях». Задачи: учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать у детей способность	1. Организационный момент. Игровая ситуация «Отгадайте, загадку». 2. Чтение сказки «У солнышка в гостях» 3. Беседа по содержанию сказки.	Игра «Назови предмет мебели».	Игровое упражнение «Нарисуй свою домашнюю мебель»	Рассматривание предметов мебели дома. Игра «Что из чего сделано?»	

	<p>внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с воспитателем рассказывание фрагментов сказки, воспроизводить сюжет сказки в игровых действиях с картинками; воспитывать у детей эмоциональную восприимчивость к образному содержанию сказки, умение сопереживать персонажам.</p> <p>Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ вступать в диалог с взрослыми.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций сказки.</p> <p>Оборудование: наборное полотно, набор картинок с изображением героев сказки: курица, цыпленок, улитка, сорока, заяц, утка, еж, солнышко, тучка, месяц.</p>	<p>4.Физкультминутка Игра «Хлопни дружно раз, два, три!».</p> <p>5.Игра «Заботливое солнышко».</p> <p>6.Игровое упражнение «Нарисуй по порядку».</p> <p>7. Игра «Подбери слова».</p> <p>8. Итог. Рефлексия. Игра – инсценировка «Солнышко и тучка».</p>				
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»						
27.01	<p>Тема: «Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили» [20, С.30]</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой Д.Родари «Дудочник и автомобиль».</p> <p>Задачи: учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончания сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях; воспитывать способность к сочувствию, отзывчивости.</p> <p>Речевая задача: воспитывать активного произвольного внимания к речи у детей с ОВЗ, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание</p> <p>Предварительная работа: беседа о профессиях на транспорте.</p> <p>Оборудование: ИКТ иллюстрации к сказке.</p>	<p>1. Организационный момент. Сюрпризный момент «В гостях кукла - полицейский».</p> <p>2.Вводная беседа педагога по теме.</p> <p>3.Чтение сказки «Дудочник и автомобили».</p> <p>4.Беседа по содержанию сказки.</p> <p>4. Физкультминутка «Пешеходы»</p> <p>5.Игра «Придумай окончание».</p> <p>6.Рассматривание картины</p> <p>7.Итог. Рефлексия. Игра «Назови транспорт».</p>	<p>Беседа: «Профессии на транспорте», дидактическая игра «Кто где работает» (профессии на транспорте).</p>	<p>Иллюстрации с изображением по теме «Транспорт», выкладывание из блоков Дьенеша машин.</p>	<p>Рекомендуемая игра «Назови профессию на транспорте на заданный звук».</p>	
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ»						
10.02	<p>Тема: Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино» [20, С.41].</p>	<p>1. Организационный момент. Сюрпризный</p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики</p>	<p>Рассматривание картин по пошиву одежды. Сюжетно-</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме</p>	

	<p>Цель: познакомить детей с произведением Д. Родари «Хитрый Буратино».</p> <p>Задачи: продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей; вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее; развивать творческие способности детей: умение придумывать разные варианты концовки сказки; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.</p> <p>Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ использовать в ответах разные формы предложений, развивать выразительность речи.</p> <p>Предварительная работа: Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино».</p> <p>Оборудование: картинки - идеи, бумага, карандаши.</p>	<p>момент «В гостях кукла Буратино».</p> <p>2. Вводная беседа.</p> <p>3. Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино».</p> <p>4. Беседа по содержанию сказки.</p> <p>5. Игра «Придумайте свою концовку».</p> <p>6. Физкультминутка «Буратино»</p> <p>7. Анализ рассказов.</p> <p>8. Продуктивная деятельность. Нарисуй свой рассказ.</p> <p>9. Итог. Рефлексия. Выставка работ.</p>	<p>«Напёрсток», дидактическая игра «Что сначала, что потом».</p>	<p>ролевой игры «Ателье».</p>	<p>«Профессия швеи» (ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, швейная машинка, нитки, ножницы, метр, кроить, шить).</p>	
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАША АРМИЯ»						
	<p>Тема: «Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» [20, С.29].</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением С. Михалкова «Дядя Степа».</p> <p>Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; воспитывать стремление помогать близким и знакомым, умение реально оценивать свои возможности.</p> <p>Речевая задача: учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений.</p> <p>Предварительная работа: д/и «Доскажи словечко», чтение стиха «А что у вас?», д/и «Скажи по-другому».</p> <p>Оборудование: ИКТ иллюстрации к произведению, музыка к физкультминутке.</p>	<p>1. Организационный момент. Сюрпризный момент «Письмо от Дяди Степы».</p> <p>2. Упражнение «Скажи по-другому».</p> <p>3. Игра «Что бывает низким».</p> <p>4. Чтение стих. С. Михалкова «Дядя Степа».</p> <p>5. Беседа по содержанию.</p> <p>6. Физкультминутка под мелодию «Песенка друзей».</p> <p>7. Составление рассказов детьми.</p> <p>8. Выборочное чтение моментов из стих.</p> <p>9. Итог. Рефлексия Игра «Придумаем новые приключения дяди Степы».</p>	<p>Дидактическая игра «Что нужно моряку, пограничнику, летчику».</p>	<p>Рисование «Военная техника».</p> <p>Рассматривание картин с изображением различных родов войск.</p>	<p>Настольная игра «Морской бой».</p>	

МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

10.03	<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» [20, С.98]</p> <p>Цель: познакомить детей с русской народной сказкой.</p> <p>Задачи: учить детей анализировать поступки, делать выводы и применять этот опыт в повседневной жизни; учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки; развивать связную речь, умения понимания значения слов и выражений: ведомо, мочи нет, хоромы; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки; воспитывать у детей чувство ответственности, послушания, уважения и любви к близким людям, умение приходить на помощь, отзывчивость к чужим переживаниям, быть осмотрительными и осторожными.</p> <p>Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций сказки.</p> <p>Оборудование: ИКТ иллюстрации к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», ИКТ картина В. Васнецова «Алёнушка», клубок, коробочка, картинка-пазлы к сказке, кувшин.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровая ситуация «Назови имя своего друга». 2. Вводная беседа педагога. 3. Чтение сказки. 4. Беседа по содержанию сказки. 5. Словесная игра «Подбери словечко» 6. Физкультминутка «Мы с тобою». 7. Рассматривание иллюстраций к сказке. 8. Игра «Собери сказку». 9. Итог. Рефлексия. Игра «Волшебный кувшин». 	<p>Чтение художественной литературы. Г. Охупкина «История одного растения».</p> <p>Дидактическая игра: «Найди растение по названию».</p>	<p>Дидактическая игра «От какого растения листья?».</p>	<p>Привлечь детей к уходу за комнатными растениями.</p>	
-------	--	--	--	---	---	--

МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАША СТАНИЦА»

24.03	<p>Тема: «Пересказ украинской народной сказки «Колосок» [20, С.48].</p> <p>Цель: познакомить детей с украинской народной сказкой «Колосок».</p> <p>Задачи: учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); понимать образное содержание и значение пословиц; развивать умение придумывать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Сюрпризный момент «Ваза с колосками пшеницы». Пальчиковая игра «Назови сказку». 2. Игровое упражнение «Сравни зернышко, муку и тесто» 3. Чтение сказки «Колосок». 	<p>Чтение стихов о малой Родине.</p>	<p>Рассматривание альбомов «Наш поселок».</p>	<p>Рисование рисунков «Наш поселок».</p>	
-------	---	--	--------------------------------------	---	--	--

	<p>различные варианты новых эпизодов сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p>Речевая задача: учить детей с ОВЗ поддерживать непринуждённую беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, коротко рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций сказки «Колосок».</p> <p>Оборудование: ИКТ иллюстрации к сказке, атрибуты для инсценировки, колоски пшеницы, картинки для составления пересказа сказки «Колосок», мука, тарелки, карандаши, книжки-малышки, коробка – посылка, модель – колоска.</p>	<p>4.Беседа по содержанию.</p> <p>5.Игра «Подарки».</p> <p>Физкультминутка «Мы на мельницу пойдем»</p> <p>6.Повторное чтение сказки.</p> <p>7.Пересказ сказки детьми.</p> <p>8.Инсценировка сказки.</p> <p>9. Итог. Рефлексия.</p> <p>Объяснение смысла пословиц «Кто не работает, тот не ест».</p>				
--	---	---	--	--	--	--

АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»

14.04	<p>Тема: «Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова» [20, С.34]</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворениями А. Барто, С. Михалкова.</p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему; развивать интонационную выразительность речи, артистические способности дошкольников; воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров.</p> <p>Речевая задача: развивать умения детей с ОВЗ выразительно с естественными интонациями читать стихи.</p> <p>Предварительная работа: чтение стихотворений с выбором игрушки.</p> <p>Оборудование: книги для тематической выставки, портреты А. Барто, С. Михалкова, игрушки, атрибуты к драматизации.</p>	<p>1. Организационный момент. Сюрпризный момент «Чудесный мешочек».</p> <p>2.Рассматривание тематической выставки книг по теме.</p> <p>3.Короткий рассказ воспитателя по творчеству поэтов.</p> <p>4.Чтение стихотворений с выбором игрушки.</p> <p>5. Физкультминутка «Мы с друзьями солнечным погожим днем».</p> <p>6.Игровая ситуация «Я прочту, а вы отгадайте».</p> <p>7.Придумывание загадок к стихотворению поэтов.</p> <p>8. Итог. Рефлексия. Игра «Настроения стихотворений».</p>	<p>Чтение рассказа Е.П. Левитана «Сказочные приключения маленького астронома».</p> <p>Дидактические игры: «Изобрази созвездие», «Разложи планеты на орбитах».</p>	<p>Конструирование «Космические корабли».</p>	<p>Консультация на тему «Детям о космосе».</p>	
-------	--	--	---	---	--	--

АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОЧТА»

28.04	<p>Тема: «Малые фольклорные жанры. Составление рассказов по пословицам» [20, С.38].</p> <p>Цель: учить детей составлять рассказ по пословицам.</p> <p>Задачи: уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; учить понимать переносное значение образных выражений; развивать связную речь, умения составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи; воспитывать чувство товарищества, умение уступать друг другу.</p> <p>Речевая задача: упражнять детей с ОВЗ в умении грамматически строить предложения.</p> <p>Предварительная работа: повторение чистоговорок и скороговорок.</p> <p>Оборудование: большой толковый словарь пословиц и поговорок русского народа», ИКТ картинка Емеля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Сюрпризный момент. Герой сказки «Пощуьему велению». 2. Словесная игра «Найди похожие выражения» 3. Загадывание загадок. 4. Составление повествовательных рассказов-миниатюр по заданному афористическому выражению 5. Физкультминутка «Потрудились, отдохнем». 6. Повторение чистоговорок и скороговорок. Игровое упражнение «Кто больше назовёт?». 7. Объяснение смысла пословиц и поговорок. 8. Итог. Рефлексия <p>Словесная игра «Доскажи пословицу».</p>	<p>Чтение произведений С. Маршака «Ленинградский почтальон» и «Почта».</p>	<p>Сюжетно – ролевой игре «Почтальон» и «Почта».</p>	<p>Экскурсия на почтовое отделение поселка.</p>	
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»						
12.05	<p>Тема: «Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне» [20, С.113].</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворениями, посвященными весне.</p> <p>Задачи: учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки исполнения стихотворения; развивать интонационную выразительность речи, артистические способности дошкольников; воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровая мотивация «Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое» 2. Игровое упражнение «Веселый язычок». 3. Чтение стих С.Маршака «Стихи о весне». 4. Беседа по содержанию. 	<p>Беседа о весне. Чтение стихотворений о насекомых</p>	<p>Раскраска «Насекомые». Рассматривание иллюстраций о насекомых</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе.</p>	

	<p>Речевая задача: развивать умения детей с ОВЗ выразительно с естественными интонациями читать стихи.</p> <p>Предварительная работа: чтение стихотворений о весне</p> <p>Оборудование: ИКТ картинки на тему «Ранняя весна».</p>	<p>Физкультминутка «Солнце встало из –за тучи».</p> <p>6. Заучивание стихотворения с детьми.</p> <p>7. Игровая ситуация «Найди на картинке то, о чем в нем рассказывается».</p> <p>8. Итог. Рефлексия Игровое упражнение «Весне наш подарок».</p>				
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»						
26.05	<p>Тема: «Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов» [20, С.33].</p> <p>Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Хаврошечка».</p> <p>Задачи: учить детей чувствовать и понимать целостность использования в произведении выразительно - изобразительных средств; развивать словарный запас детей, умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого, выражать свои мысли при ответах на вопросы; воспитывать интерес к русской культуре и любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Речевая задача: учить пересказывать знакомую сказку, вести беседу по её содержанию, используя характерный словарь сказки; развивать память, интонационную выразительность речи.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций сказки «Хаврошечка».</p> <p>Оборудование: ИКТ иллюстрации к сказке «Хаврошечка», раскраски, цветные карандаши</p>	<p>1. Организационный момент. Сюрпризный момент. «В гостях у детей игрушка –корова».</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто что ест?».</p> <p>3. Чтение сказки «Хаврошечка».</p> <p>4. Беседа по содержанию.</p> <p>5. Обсуждение смысла пословиц.</p> <p>6. Физкультминутка «А теперь ребята встать, руки медленно поднять».</p> <p>7. Игра «Я начну, а вы закончите».</p> <p>8. Итог. Рефлексия «Раскраска, а на ней коровушка из сказки».</p>	<p>Беседа «Приметы лето».</p> <p>Дидактическая игра «Назови предложения со словом летний».</p>	<p>Рассматривание тематического альбома по теме «Лето».</p>	<p>Заучивание стихотворений по теме «Лето».</p>	

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обучающиеся с ЗПР:

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Физическая культура - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Раздел	Содержание
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.
Физическая культура	
Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).	Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.
Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).	Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной

	<p>координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.</p>
<p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.</p>

5.5.1. Комплексно - тематическое планирование Сентябрь

Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках; энергичному отталкиванию двумя ногами от пола; выполнять взмах руками в прыжке с доставанием предмета; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; пролезанию в обруч боком.

Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную; в перебрасывании мяча и подбрасывании его вверх; в ходьбе с высоким подниманием коленей; в непрерывном беге. **Развивать** ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, скамейке, в прыжках с продвижением вперед. **Закреплять** прыжки из обруча в обруч; ползание по скамейке на животе; метание в даль; отрабатывать ползание с опорой на ладони и колени; закреплять бросание мяча об стену.

Воспитывать интерес к двигательной деятельности, побуждать к самостоятельным действиям, развивать волевые качества.

Речевая задача: развивать связную речь, дыхание речевого слуха, мелкую моторику.

Мотивация; НОД	«Осень» (1-2)	«Золотая осень» (3-4)	«Овощи» (5-6)	«Признаки осени». (7)	Игровое (8)
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, пятках, враспынную, между предметами, с высоким подниманием коленей; непрерывный бег до 1 минуты; проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.				
Основная ОРУ	Без предметов	Без предметов	С палкой	С палкой	С палкой
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. 3. Перебрасывание мячей в парах двумя руками снизу; после удара мяча об пол. 4. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. «Мышеловка» №17	1. Подпрыгивание на двух ногах «достань до мяча». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля, не прижимая к себе. 3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе. «Лягушата» №1	1. Пролезание в обруч в плотной группировке – боком, прямо. 2. Ходьба с грузом на голове, с перешагиванием через бруски. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленями «пингвины». 4. Метание мячей вдаль. «Собери овощи» №2	1. Ходьба по гимн. Скамейке с перешагиванием набивных мячей. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по наклонной доске с переходом на гимн. стенку. 4. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. «Перелёт птиц» №1	Игровые задания: 1. «Быстро в колонну» 2. «На осеннем лугу» 3. «По мостику» (с мешочком на голове) 4. «Мяч об стенку» 5. «Проползи – не задень» 6. «Достань до колокольчика» «Раз, два, три! Этот лист бери!» № 2
Подвижная игра					
Игры м/подвижности	«У кого мяч»»	«Найди и промолчи»	«Найди свою пару»	«Водяной» №33	Хороводный шаг
Инд. работа					

Октябрь

Задачи: учить перестроению в колонну по два, ходьбе и бегу в парах; ходьбе приставным шагом по скамейке; поворотам кругом во время ходьбы по сигналу, метанию мяча в цель. **Упражнять** в беге до 1 минуты, в равновесии, прыжках, в ходьбе и беге с перешагиванием через шнуры и бруски. **Повторить** пролезание в обруч боком; перебрасывание мяча друг другу; переползание через препятствие. **Закреплять** запрыгивание на мат; метание в цель. **Воспитывать** эмоционально-положительное отношение к занятиям физической культурой; вырабатывать навыки свободного выполнения упражнений, развивать самостоятельность и творчество.

Речевая задача: стимулировать и развивать речевое творчество детей; развивать умение участвовать в коллективных разговорах.

Мотивация; НОД	«Фрукты» (1-2)	«Сад - огород» (3-4)	«Лес» (5-6)	«Грибы и ягоды» (7)	«Что помогает мне двигаться?» (8)
Вводная	Построение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба по сигналу поворот в другую сторону; приставные шаги вправо и влево.				
Основная ОРУ	Без предметов	б\п	С мячом	С большим мячом	С мячом
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке приставным шагом. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры прямо, боком. 3. Перебрасывание мяча двумя руками от груди, из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине присесть, пройти дальше.	1. Пролезание в три обруча (прямо и боком) 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20см) 3. Перелезание через бревно, скамейку. 4. Ходьба по скамейке с выполнением заданий	1. Лазание по г/стенке переходом на другой пролёт. 2. Ходьба по скамейке с грузом на голове. 3. Метание мяча одной рукой в даль. 4. Запрыгивание на горку матов.	1. Игровые задания с большим мячом 2. Перебрасывание мячей друг другу, двумя руками снизу. 3. Метание в цель.	1. Прыжки в длину с места (проверяем силу ног). 2. Метание в даль 3. Разнообразные упражнения с мячом (подбрасывание, перебрасывание, ведение). «Затейники» №1
Подвижные игры	«Яблоко» №40	«Посадка картофеля» №6	«Зайцы в лесу» №7	«Соберём грибы» №2	
М/подвижные игры	«Летает – не летает»	Игра-хоровод «Кобачок» №3	«Осенние листочки» №4	«Мяч передавай»	«Удочка» №37
Нетрадиционные формы и методы	Д/у «Птица»	Д/у «Помашем птичкам»	Д/у «Ладушки»	Д/у «Насос»	Психогимнастика «Идём за синей птицей»
Инд. работа					

Ноябрь

Задачи: учить перекладывать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимн. скамейке; прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперёд. **Отрабатывать** навык ходьбы с высоким подниманием колена, бег врассыпную с нахождением своего места; перебрасывание мяча в шеренгах; ползание по скамейке на живот; ведение мяча между предметами, ползание на четвереньках. **Закреплять** умение подлезать под шнур прямо и боком; развивать ловкость и координацию движений; ползание с опорой на предплечья. **Отрабатывать** метание в цель; упражнять в прыжках через препятствие; упражнять в подбрасывании мяча вверх; **закрепить** ползание по скамейке на животе; учить лазать по гимнастической стенке.

Воспитывать настойчивость в достижении цели; развивать внимание, сообразительность; вызывать чувство радости от выполняемых движений.

Речевая задача: расширять представление детей о культуре речевого общения.

Мотивация, НОД	«Зимующие птицы» (1;2)	«Части тела» (3;4)	«Посуда» (5;6)	«Продукты питания» (7) (28)	Игровое (8)
Вводная часть	Перестроение из шеренги колонну, в круг; повороты направо, налево; ходьба с высоким подниманием коленей; бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения; перестроение по два и по три; ходьба и бег с выполнением фигур.				
Основная часть ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом	С мячом
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке с перекладыванием малого мяча из рук в руку. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями. 3. Перебрасывание мяча в парах двумя руками снизу, из-за головы. 4. Лазание по гимн. стенке одноименным способом. «Птицелов» №9	1. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками. 2. Ведение мяча с продвижением вперед. 3. Перебрасывание мяча в парах через шнур. 4. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч.	1. Отбивание мяча, подбрасывание мяча вверх с ловлей в движении 2. Пролезание в «туннель». 3. Ходьба по скамейке с отбиванием мяча. 4. Ползание с опорой на предплечья и колени.	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. 3. Ползание по скамейке на животе.	Игровые упражнения: 1. «Брось и поймай» 2. «Высоко и далеко» 3. «Ловкие ребята» (прыжки через препятствия и на возвышение) 4. Подлезание под шнур прямо и боком.
Подвижная игра		«Давайте вместе с нами!» №22	«Чашки, тарелки» №26	«Капуста» №4	«Мяч водящему»
Игра м/п	«Кукушка» №	«Водяной»	«Ровным кругом»	«Тишина»	«Угадай по голосу»
Инд. работа					

Декабрь

Задачи: учить ходьбе по наклонной доске; прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед; разноименному способу лазания по гимн. стенке. **Закреплять** равновесие в прыжках с ноги на ногу; бег врассыпную и по кругу с поворотом в другую сторону. **Совершенствовать** бег в колонне по одному с сохранением дистанции; прыжки на двух ногах с преодолением препятствий; подбрасывание и ловлю мяча; развивая ловкость и глазомер. **Упражнять** в перебрасывании мяча друг другу, ходьбу по скамейке с мешочком на голове, бросание мяча о стену. **Упражнять** в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Формировать потребность в занятиях физическими упражнениями; развивать память, внимание, выдержку, творческое воображение.

Речевая задача: стимулировать и развивать речевое творчество детей.

Мотивация, НОД	«Зима» (1;2)	«Новогодние праздники» (3;4)	«Домашние животные» (5;6)	«Дикие животные наших лесов» (7)	Игровое (8)
Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну, круг; ходьба и бег между предметами, по кругу с поворотом в обратную сторону, в полуприседе, широким шагом. Игра «Сделай фигуру». Имитационные упражнения «На севере».				
Основная ОРУ	б\п	б\п	С обручем	С обручем	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по г/ стенке. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. 3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях. 4. Перепрыгивание через канат справа и слева, вдоль кана «Два мороза» №30	1. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. 3. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками. 4. Ходьба с грузом на голове с заданиями «Мороз красный нос» №4	1. Лазание по гимн. стенке до верха. 2. Ходьба по скамейке с мешочком на голове приставным шагом. 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с ловлей после хлопка. 4. Прыжки через препятствия. «Лошадки» №12	Игровые упражнения: «Прыжки через нарты» «Охотник на болоте» «Охотник в тайге» «Охотник метко стреляет» «Волк и олени» №19	Игровые задания: 1. Перепрыгивание через препятствие. 2. Подбрасывание и прокатывание мяча из разных и.п. 3. «Ловкие обезьянки» (лазание) 2. Бросание и ловля мяча от стены «Кот и мыши» №19
Подвижная игра					
Заключит. часть	«Мяч водящему» №28	«Холодно, тепло»	«Барашек»	«Затейники»	«У дядюшки Трифона...»
Нетрадиционн. формы и методы	Пальчиковая игра «Одеваться нам»	Д/у «Насос»	Д/у «Обними плечи»	Д/у «Часы»	Релаксация «Висячий мостик»
Инд. работа					

Январь

Задачи: учить лазанию по гимн. стенке; забрасыванию мяча в баскетбольную корзину; прыжкам вдоль длинного шнура. **Упражнять** в прыжках в длину с места; ползании на четвереньках с подталкивание набивного мяча головой; ведении мяча в прямом направлении. **Закрепить** ходьбу по скамейке, бревну; пролезание в обруч; в прыжках на правой и левой ноге попеременно. **Повторить** ходьбу с перешагиванием через предметы; учить пролезанию в обруч. **Повторить** и закрепить ходьбу по наклонной доске, подбрасывание малого мяча одной рукой и ловлю другой. **Воспитывать** волю, настойчивость, терпение и упорство, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.

Речевая задача: развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.

Мотивация; НОД	«Дикие животные наших лесов» (1-2)	«Дикие животные холодных стран» (3-4)	«Дикие животные жарких стран» (5-6)	«Наш город» (7)	Игровое (8)
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, расставленными в шахматном порядке; с перешагиванием через набивные мячи; с остановкой по сигналу (лягушка, ласточка, цапля).				
Основная часть ОРУ	С кубиками	С кубиками	С мячом	С мячом	С мячом
	1. Ходьба по наклонной доске (высота 40см) 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками. 3. Отбивание и забрасывание мяча в корзину. 4. Подбрасывание малого мяча одной рукой, ловля другой. «Волк во рву» №16	1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой. 3. Пролезание в обруч сверху, снизу, боком. 4. Ходьба с перешагиванием набивных мячей, на голове – груз, руки в стороны. «Пастух и олени» №31	1. Лазание по г/ стенке одноименным способом. 2. Ходьба по г/бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки вдоль шнура справа, налево. 4. Ведение мяча и забрасывание в корзину. «Тигр» №33	1. Прыжки в длину с места. 2. Прыжки через шнур справа, налево. 3. Ходьба по скамейке, руки за головой. «Ловишки с ленточкой» №7	Игровые упражнения: 1. Волейбол через сетку 2. Ползание по скамейке, «как кошечка, гусеница, медвежонок, белочка» 3. «Ловкие ребята» (лазание по стремянке) 4. «Школа мяча» «Мышеловка» №17
Основные виды движений					
Подвижная игра					
Заключит. часть	«Холодно, жарко»	Игра мячом «Полезное и вредное»	Пальчиковая гим. «Черепашка»	«Затейники»	«Барашек»
Инд. работа					

Февраль

Задачи: учить лазанию по лестнице чередующимся шагом; метанию в вертикальную цель; ведению мяча и правой и левой рукой, вису на перекладине лестницы; перешагиванию через рейки лестницы. **Закреплять** умение прыгать через длинный шнур, забрасывание мяча в корзину; навык энергичного отталкивания и мягкого приземления в прыжках в длину с места; подбрасывание малого мяча одной рукой, ловлю другой.

Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; ползанию на четвереньках; перебрасыванию мяча друг другу. **Повторить** ходьбу по бревну.

Воспитывать организованность, самостоятельность; формировать дружеские отношения между детьми; развивать интерес к играм.

Речевая задача: развитие связной речи, дыхания, мышления, мелкой моторики.

Мотивация, НОД	«Дикие и домашние животные» (1-2)	«Наш город» (3-4)	«Игрушки» (5-6)	«Дом и его части» (7)	Игровое (8)
Вводная часть	Ходьба и бег враспынную, в колонне по одному, с изменением направления движения; по кругу, взявшись за руки; с выполнением заданий по сигналу; построение в три колонны, перестроение в одну колонну, равнение в колоннах; размыкание приставными шагами.				
Основная часть ОРУ	б\п	б\п	С флажками	С флажками	С флажками
Основные виды движений	1. Ползание на четвереньках с мешочком на спине. 2. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо, двумя руками из-за головы. 3. «Ловкие ребята» (вис на лестнице, на перекладине) 4. Прыжки в длину с места.	1. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Перешагивание реек лестницы, приподнятой над полом на 40см 3. Прыжки на двух ногах через предметы (6-8шт.) без паузы 4. Прыжки в длину с места. 5. Ползание на четвереньках «змейкой».	1. Лазание по гимн. стенке разноименным способом 2. Прыжки через длинный шнур 3. Ходьба по гимн. бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля другой и двумя.	4. Ведение мяча по прямой правой и левой рукой. 5. 2. Прыжки в длину с места. 6. Прыжки на правой и левой ноге попеременно.	Игровые упражнения: «Проползи не урони» «Дни недели» «Ползание на четвереньках «змейкой»
Подвижные игры	«Охотник и зайцы» №20	«Найди свой домик» №24	«Подарки» №39	«Бездомный заяц» №8	«Не оставайся на полу» №8
Заключит. часть	«Барашек»	«Теремок»	«Сосед подними руку»	Пальчиковая гим. «Дом»	«Холодно, жарко»
Инд. работа					

Март

Задачи: учить ходьбе по канату и бревну с грузом на голове; прыжкам в высоту с разбега; перебрасыванию мячей с отскоком от пола и ловлей его после хлопка; прыжкам через короткую скакалку. Учить ходьбе по бревну с отбиванием мяча об пол. **Упражнять** в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, метании в цель, в перестроении в пары на ходу, перестроение в три колонны. **Повторить** ползание по скамейке на ладонях и ступнях, в прокатывании обруча друг другу. **Закреплять** подлезание под дугу. **Воспитывать** настойчивость, желание добиться положительного результата; формировать осознанное представление о движении, активизировать мышление и творчество детей.

Речевая задача: учить пользоваться при общении доступными речевыми средствами.

Мотивация, НОД	«Мебель» (1-2)	«Моя семья» (3-4)	«Профессии» (5-6)	«Хлеб» (7)	Игровое (8)
Вводная часть	Ходьба с корригирующими упражнениями, бег с захлестыванием голени, с высоким подниманием коленей, в чередовании с прыжками, мелким и широким шагом; перестроения в колонну, круг; равнение в построениях, игровое упражнение «извилистая тропа»				
Основная часть ОРУ	б\п	На формирование осанки б\п	Со скакалкой	Со скакалкой	Со скакалкой
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с грузом на голове 2. Прыжки из обруча в обруч положенными в шахматном порядке. 3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши 4. Ползание по скамейке «по-медвежьи»	1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30см) 2. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой 3. Ползание на четвереньках. 4. Ходьба по скамейке с отбиванием мяча перед собой и от пола.	1. Прыжки через скакалку 2. Метание в горизонтальную цель 3. Подлезание под дуги (4-5 подряд), не касаясь руками пола 4. Прыжки правым и левым боком через короткие шнуры.	1. Ходьба приставным шагом по канату, руки на поясе. 2. Ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни. 3. Прыжки из обруча в обруч.	Игровые задания: 1. Кто выше прыгнет?» 2. «Кто точнее бросит?» 3. «Не урони мешочек» 4. «Кати обруч» 5. «Проползи – не задень»
Подвижная игра	«Кирюшкина кровать» №12	«Это я, это я, это все мои друзья» №23	«Пожарные на учении» №16	«Кто скорее отвезёт зерно на склад» №16	«Караси и щуки» №36
Заключит. часть	Пальчиковая игра «Мебель» №11	«У бабушки Миланьи»	«Моталки» №38	«Гараж»	«Угадай по голосу»
Нетрадиционные формы и методы	Пал.гим. «Мебель»	Пал.гим. «Моя семья»	Д/у «Повороты годовы»	Игра мал. Под. «Поезд»	Игра-релаксация «Кувшинчик»
Инд. работа					

Апрель

Задачи: разучить прыжки в длину с разбега, бег на скорость, прыжки в длину с места; лазание по канату. **Упражнять** в ходьбе по скамейке (бревну) удерживая равновесие; ползание по скамейке «по медвежьи»; прыжки с продвижением вперёд с ноги на ногу; упражнения на тренажёрах; подлезание под предметы. **Совершенствовать** брасывание малого мяча вверх и ловле его; повторить упражнения на тренажёрах. **Закреплять** и.п. при метании в цель, навыки лазания по г/стенке одноименным способом; пробовать разноименный способ., прыжки на батуте; пролезание в обруч

прямо и боком. **Воспитывать** потребность в двигательной деятельности; развивать волевые качества; способствовать проявлению способностей к импровизации.

Речевая задача: развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, мышление, творческое воображение.

Мотивация, НОД	«Транспорт» (1-2)	«Весна» (3-4)	«Птицы весной» (5-6)	«Насекомые» (7)	Игровое (8)
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону; с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад; танцевально- двигательные задания; фигурная ходьба «Улитка», «Змейка»				
Основная часть ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом	С мячом
	1. Ходьба по скамейке, перешагивая через набивные мячи прямо, боком. 2. Прыжки с продвижением вперед с ноги на ногу. 3. Метание в вертикальную цель. 4. Подлезание под разные предметы: (натянутый шнур, стул, дуги, туннель и др.)	1. Прыжки в длину с разбега 2. Ползание по скамейке «по-медвежьи» 3. Лазание по наклонной лесенке, держась руками за перекладины 4. Ходьба по бревну на носках, руки за головой	1. Ходьба по скамейке, ударя мячом о пол, и ловля его двумя руками 2. Прыжки через длинный шнур 3. Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля после отскока двумя руками 4. Лазание по гимн. стенке чередующимся шагом	1. Прыжки в длину с места. 2. Бросание в даль набивных мячей, двумя руками из-за головы. 3. Пролезание в обруч прямо и боком 4. Лазание по канату произвольным способом.	1. Прыжки на батуте 2. Лазание по канату 3. Упражнения на тренажёрах.
Подвижная игра	«Автомобили» №17	«Ласточки»	«Перелёт птиц» №1	«Пчёлки»	«Хитрая лиса» №14
Заключительная часть Игра м/п	«Ехали, мы ехали»	«Кукушка»	«Мотолёк»	Пал.гим.«Десять птичек стайка»	«Угадай по голосу»
Нетрадиционные формы и методы					
Инд. работа					

Май

Задачи: разучить прыжки в длину с разбега; ползание по скамейке с чередующимся хватом рук; в ходьбе по скамейке с бросанием мяча и ловлей его. **Упражнять** в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; в прыжках через скакалку, в перебрасывании мяча друг другу.

Повторить прыжки в высоту с места.

Закреплять бросание мяча о стену; пролезание в обруч; метании вдаль; прыжки в длину с места; ходьбе по шнуру с мешочком на голове.
Отрабатывать упражнения с мячом.

Воспитывать положительные черты характера и волевые качества; способствовать совершенствованию процессов возбуждения и торможения.

Речевая задача: расширять представления детей о культуре речевого общения.

Мотивация, НОД	«День Победы» (1-2)	«Весенние цветы» (3-4)	«Домашние птицы» (5-6)	«Цветы» (7)	Игровое (8)
Вводная часть	Различные виды ходьбы и бега; боковой галоп лицом и спиной друг к другу; дробный шаг, приставной с приседанием; бег с захлестыванием голени, с высоким подниманием коленей.				
Основная часть ОРУ	б\п	С малым мячом	С лентой	С бумажными салфетками	С лентой
ОВД	1. Ходьба по шнуру с мешочком на голове 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока 3. Отбивание мяча о стену, ловля двумя руками 4. Прыжки через скакалку.	1. Прыжки в длину с разбега 2. Ползание «как кошка», «как крокодил», «как медведь» 3. Отбивание мяча с продвижением и забрасыванием в кольцо 4. Пролезание в обруч прямо и боком (в парах).	1. Ходьба по г/скамейке с бросанием и ловлей мяча 2. Ползание по г/скамейке на животе 3. Прыжки на двух ногах между кеглями 4. Перебрасывание мяча друг другу.	1. Прыжки в высоту с места 2. Ползание по г/скамейке с чередующимся хватом рук 3. Метание малых мячей вдаль 4. Упражнения на равновесие	Игровые упражнения: «Кто дальше прыгнет?» «Школа мяча» «Кто дальше бросит?»
Подвижная игра	«Снайперы»	«Собери букет» №33	«Утка и селезень»	«Цветы»	«Ловишки с ленточкой»
Заключит. Часть	«Что изменилось?»	Игра м/п «Это я»	Гимнастика для глаз	«Живая клумба»	«Мы – цветы»
Инд. работа					

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законных представителей) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

6.1.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

6.1.3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

6.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

6.2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

6.2.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

а) *коллективные формы взаимодействия:*

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;

- информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.
- Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов. «День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача:

- знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи:

- знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
- Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

- Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся;
- определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача:

- оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача:

- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.
- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

- Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи:

активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи:

- позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

7. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В старшем дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;

- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ)

Решение задач по реализации и освоению материала по программе «Социокультурные истоки» осуществляется как в форме итоговых мероприятий, так и в совместной деятельности при организации режимных моментов, через интеграцию с задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт); «Речевое развитие» (фольклор); «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества); «Социально-коммуникативное развитие» (продуктивная деятельность на основе народных ремесел); «Физическое развитие» (народные игры).

Существенной особенностью программы «Социокультурные истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении итоговых мероприятий. Активное взаимодействие с ребёнком в условиях МБДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками процесса социальных, коммуникативных, управленческих навыков. Позитивный опыт общения с воспитателями, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый на встречах, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчуждённости.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Месяц	Тема (ресурсный круг)	Занятие	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
ВЕРА					
Сентябрь	Верность родной земле	Тема: «Верность родной земле» [14, С. 125] Цель: первоначальное освоение духовно-нравственной категории «вера». Задачи: расширять представления детей о силе и славе богатырей; формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего;	1. Работа в круге. Беседа с детьми «Илья Муромец» (стр. 4-7), «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11), «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13) и пословиц (стр.3)	1. Раскрашивание богатырских доспехов. 2. Сюжетно-ролевые игры: «Богатыри»,	1. Просмотр фильма «Былины города Муром» 2. Рисование «Богатырская застава» 3. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр.19)

		развивать умение слушать друг друга, приходить к согласию, развивать память, связную речь детей; воспитывать чувство гордости за защитников Родины. Оборудование: Картина В. Васнецова «Три богатыря». Выставка иллюстраций, репродукций, фотографий на тему «Наша армия» (о воинах, технике, вооружении)».	2.Игровое задание « <i>Что может пригодиться в бою богатырю?</i> » (стр. 21) 3. Ресурсный круг « <i>За что люди благодарны защитникам Земли Русской?</i> »		
Октябрь	Верность родной земле	Тема: « Верность родной земле » [14, С. 126] Цель: формировать представления детей о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Задачи: формировать представления детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской; развивать речь детей, активизировать речь словами– богатырь, богатырская застава, доспехи (щит, меч, лук, стрелы, копье), обогащение образной стороны речи через характеристику образа русского богатыря (могучий, отважный, сильный, честный, непобедимый);1. воспитывать патриотические чувства. Оборудование: Картина В. Васнецова «Три богатыря». Выставка иллюстраций, репродукций, фотографий на тему «Наша армия» (о воинах, технике, вооружении)».	1.Рассматривание картины В.М.Васнецова « <i>Три богатыря</i> » 2.Речевая игра « <i>О каком богатыре говорится в былинах?</i> » (стр.20) 3.Работа в круге. Беседа с детьми о подвиге богатырей на основе былин « <i>Бой с несметной ратью под Киевом</i> » (стр.14-15), «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр.16-18) и пословиц (стр. 3) 4.Работа в паре « <i>Защитник Отечества</i> »(стр. 23)	1.Раскрашивание богатырских доспехов. 2.Конструктивно-строительные игры «Богатырская застава»	Чтение былин: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович», «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович».
Ноябрь	Радость послушания	Тема « Радость послушания » [14, С. 126] Цель: дальнейшее освоение духовно – нравственной категории «Вера» Задачи: продолжать наполнять социокультурную категорию «Вера» (вера рождает доверие; доверие к опыту взрослых; уважение; послушание; душевный покой).	1.Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок « <i>Гуси –лебеди</i> » (стр.4-6), « <i>Аленький цветочек</i> » (стр. 7-22), « <i>Царевна – лягушка</i> » (стр. 24-25), пословиц (стр.3) и личного опыта детей.	Рассматривание выставки книг: «Петушок-золотой гребешок», «Петушок и бобовое зернышко», «Крошечка-Хаврошечка», «Репка», «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», «Козлятки и волк».	Оформление страницы Альбома « <i>Радость послушания</i> ».

		развивать у детей мотивацию к послушанию взрослым; воспитывать адекватную самооценку. Оборудование: иллюстрации к сказкам «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек».	2. Работа в микро группах «Радость послушания»		
НАДЕЖДА					
<i>Декабрь</i>	Светлая надежда	Тема: «Светлая надежда» [14, С. 127] Цель: формировать у детей осмысление духовно - нравственных ценностей человека по теме: «Надежда». Задачи: познакомить детей с книгой «Светлая надежда»; формировать представления о праздновании Рождества; развивать умение работать группой, слушать друг друга, развивать связную монологическую и диалогическую речь; воспитывать нравственно-духовное отношение к народным традициям, уважительное отношение друг к другу, желание заботиться о близких, доставить им радость. Оборудование: Книга для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда».	1. работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева « <i>Лето Господне</i> » (Рождество) (стр.5-8), Е. Ивановской « <i>Предание о первой Рождественской елке</i> » (стр.9-10), Ф.М. Достоевского « <i>Божий дар</i> » (стр. 12-14), пословиц (стр.4) и личного опыта детей. 2.Хоровод « <i>Елочка</i> » 3. Ресурсный круг « <i>Рождественское чудо</i> ». 4. Оформление страницы альбома « <i>Рождественское чудо</i> » (стр. 11).	1.Рисунки на тему: «Рождество». 2.Сюжетно-ролевые игры: «Рождество в семье», «К нам гости пришли». 3.Театрализованные игры По мотивам русской народной сказки «Гуси лебеди».	1.Беседа с детьми о важности послушания взрослым. 2.Изготовление игрушек на рождественскую ёлку. 3.Чтение произведений К. Лукашевич «Под рождество», В.Бенедиктов «Ёлка», А. Плещеев «Ёлка» 4.Просмотр фильмов «Доброе слово сказки»
<i>Январь</i>	Доброе согласие	Тема: «Доброе согласие» [14, С.128] Цель: расширять представления детей о любви и согласии; развивать стремление выражать свою любовь к близким; воспитывать бережное и чуткое отношение к своим близким и родным. Задачи: дальнейшее освоение духовно – нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Формировать способности договариваться, приходить к единому мнению. Формировать мотивацию на добрые дела, жить в мире, дружбе и согласии. Воспитывать	1.Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С.Шмелёва « <i>Счастье моё миндальное</i> » (стр.17), рассказа А. Нечаева « <i>Саночки</i> » (стр.20-21), пословиц (стр.16) и личного опыта детей. 2. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр.15 и 25 книги «Дружная семья») 3.Работа в паре « <i>Построим дом</i> » (стр.26-27).	Рассматривание иллюстраций на тему «Всё живое на земле имеет свои истоки» Подвижные игры: «Как у наших у ворот», «Два Мороза»,	1.Домашнее чтение книги «Светлая надежда» под общей редакцией профессора РАЕН: И.А. Кузьмина; 2.Заучивание стихов и пословиц по теме.

		доброжелательное отношение к своему дому, к своей семье. Развивать умения слушать друг друга, работать в паре, высказываться в ресурсном круге. Оборудование: Книга для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда».	4. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр.25).		
ЛЮБОВЬ					
<i>Февраль</i>	Добрые друзья	Тема: «Добрые друзья» [14, С. 128] Цель: знакомство детей с Социокультурной категорией «Любовь». Задачи: формировать умение слушать друг друга, проявлять заботу и дружеские чувства к сверстникам; развивать эмоциональную отзывчивость, умение договариваться, приходиться к единому мнению; развитие речевых умений: говорить самостоятельно в ресурсном круге, понятно формулировать свои мысли, активизировать словарь детей; воспитывать заботливые, уважительные и дружеские чувства к сверстникам, дружелюбия при общении. Оборудование: Книга для развития детей 5-6 лет «Любовь».	1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка Бурка» (стр. 5-10), «Зимовье зверей» (стр.12-14), пословиц (стр.4) и личного опыта детей. 2. Игра «Дом дружбы», «Что необходимо добрым друзьям?» (стр.10). 3. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?». 4. Выполнение творческого задания (стр.11).	1. Раскрасить рисунок к фрагменту прочитанного произведения. 2. Настольно-печатные игры с правилами для развития согласия у детей. 3. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей	1. Беседа с детьми о значении добрых дел в жизни 2. Оформление иллюстраций книги «Добрые друзья» 3. Семейное чтение: «Добрые друзья», «Сивка – бурка», «Конек-Горбунук» 4. Просмотр мультфильмов «Праведный труд», «Доброе дело».
<i>Март</i>	Добрые дела	Тема: «Добрые дела» [14, С. 129] Цель: создание условий для приобщения детей к социокультурной категории «Любовь». Задачи: способствовать дальнейшему наполнению социокультурной категории «Любовь»; обобщать представления детей о добрых делах и их значении; развивать эмоциональную сферу ребенка, отзывчивость, умение договариваться, приходиться к единому мнению; развивать умение внятно формулировать свои мысли; воспитывать положительный эмоциональный отклик и уважение к взрослым	1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек – горбунук» (стр.17-32), пословиц (стр.16 и 32) и личного опыта детей. 2. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота») 3. Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35).	1. Игры на развитие взаимодействия: «Зеркало» (в парах), «Найди пару» (по одному общему признаку). 2. Конструктивно-строительные игры «Построим дом» (игры парами). 3. Подвижные игры: «Дерево дружбы». 4. Хозяйственно-бытовой труд по подготовке группы к празднику, доброе дело для мамы.	1. Беседа о добрых друзьях. 2. Оформление страницы Альбома «Добрые дела», «Доброе согласие»

		людям и сверстникам, совершившим добрые дела. Оборудование: Книга для развития детей 5-6 лет «Любовь».	4. Оформление страницы Альбома «Добрые дела»(стр.33)		
МУДРОСТЬ					
<i>Апрель</i>	Мудрое слово	Тема: «Мудрое слово» [14, С. 130] Цель: познакомить детей с Социокультурной категорией «Мудрость». Задачи: учить детей размышлять, уметь слушать друг друга; развивать эмоциональную сферу ребенка, активизировать в речи детей народные пословицы о дружбе, труде и уме; воспитывать уважение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам. Оборудование: Книга для развития детей 5-6 лет «Мудрость».	1. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок « <i>Никита Кожемяка</i> » (стр. 5-7), « <i>Белая утка</i> » (стр.10-14), пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей. 2. Речевая игра « <i>Мудрые слова</i> » (стр. 8). 3. Ресурсный круг « <i>Кого можно назвать мудрым?</i> ». 4. Выполнение творческого задания (стр.9).	1. Раскрасить рисунки к сказкам «Пастушья дудочка», «Названный отец». 2. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Пастушья дудочка».	1. Семейное чтение: книга «Мудрое слово», «Мудрые люди». 2. Беседа с детьми о мудрых людях, о бабушках и о дедушках.
<i>Май</i>	Мудрые люди	Тема: «Мудрые люди» [14, С. 130] Цель: приобщение детей к познанию мудрости через примеры героев русских народных произведений, а также родителей, бабушек и дедушек. Задачи: продолжать формировать представление о духовно-нравственной категории «Мудрость», «Мудрый наказ» на примере литературных героев, родителей, бабушек и дедушек, расширять представление детей о духовно-нравственном опыте наших предков, закреплять знания детей о героях русского народного творчества (сказок, былин, пословиц, поговорок). развивать интерес детей к устному народному творчеству, стремление к познавательной деятельности, развивать навыки коллективной работы.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему « <i>Кого в вашей семье можно назвать мудрым?</i> » на основе русских народных сказок « <i>Пастушья дудочка</i> » (стр.17-21), « <i>Названный отец</i> » (стр.22-26), пословиц (стр.4,7,16) и личного опыта детей. 2. Любимые игры детства бабушек и дедушек. 3. Ресурсный круг « <i>Мудрость рядом с нами</i> ». 4. Выполнение задания « <i>Мудрый наказ</i> »(стр.26).	1. Оформление страницы Альбома « <i>Мудрые люди</i> » (стр. 27).	1. Семейное чтение: книга «Мудрое слово», «Мудрые люди». 2. Беседа с детьми о мудрых людях, о бабушках и о дедушках.

		воспитывать доброе и уважительное отношение к родителям, бабушкам и дедушкам.			
--	--	---	--	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ)

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля – продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

К пяти – шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Способность к осознанности и волевой саморегуляции – это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребёнок пяти – шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно – не выгодно», «выигрыш – проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к денитрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально – коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена – «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важныйстораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля. Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых – объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности. Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания – ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье – реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей

(оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. – представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним.

В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно – трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Программа экономического воспитания дошкольников предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, комплексной образовательной программы дошкольного образования, а также программы и методических рекомендаций А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ)

Дата	Образовательная деятельность (тема, цель, задачи) Оборудование	Методы и приемы.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ «ТРУД И ПРОДУКТ» (ТОВАР)						
	<p>Тема: «У каждого человека должно быть интересное дело» [21, С.62]</p> <p>Цель: дать детям первоначальные сведения о науке экономике, расширить представления о труде взрослых.</p> <p>Задачи: познакомить с понятиями «экономика», «профессия», «мастер», формировать представление о необходимости и важности труда, о том, что любая профессия украшает человека; развивать логическое мышление, память;</p>	<p>1. Рассказ игрового персонажа Миши – бизнесмена об экономике</p> <p>2. Беседа о разнообразии профессий, знакомство с понятием профессия.</p> <p>3. Рассказы детей о профессиях их родителей, бабушек, дедушек.</p> <p>4. Просмотр альбома «Профессии»</p>	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»</p>	<p>Игра «Профессии».</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p>	<p>Беседа родителей с детьми о своей профессии.</p>	<p>Дидактическая игра «Кем быть?»</p>

	<p>воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности.</p> <p>Предварительная работа: чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».</p> <p>Оборудование: альбом «Профессии».</p>	<p>5.Физкультминутка «Много профессий на свете у нас».</p> <p>6.Итог. Задание Миши: выбрать 3 самые важные профессии на свете.</p>				
ОКТАБРЬ «ТРУД И ПРОДУКТ» (ТОВАР)						
	<p>Тема: «Почему все взрослые работают» [21, С.63]</p> <p>Цель: расширить знания детей о мире профессий.</p> <p>Задачи: познакомить детей с экономическими категориями: «труд», «качество», «умелость», «продукция», «рабочее место», «орудия труда», закрепить понятие «профессия»; научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека; развивать воображение, смекалку, сообразительность; воспитывать бережное отношение к продуктам труда взрослых.</p> <p>Предварительная работа: оформление альбома «Современные профессии».</p> <p>Оборудование: картинки на тему «Труд взрослых», презентация профессий.</p>	<p>1.Проблемная ситуация: необходимо найти в групповой комнате вещи, которые не созданы руками человека.</p> <p>2.Беседа о необходимости трудиться.</p> <p>3.Игровое упражнение «Угадай, о ком я говорю».</p> <p>4. Игра «Кто назовёт больше профессий?».</p>	<p>Оформление альбома «Современные профессии».</p>	<p>Дидактическая игра «Продукты труда – наши добрые дела» (Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», с.118)</p>	<p>Беседа с детьми о профессиях их бабушек, дедушек.</p>	<p>Конструирование «Игрушка своими руками»</p>
НОЯБРЬ «ТРУД И ПРОДУКТ» (ТОВАР)						
	<p>Тема: «Когда продукт труда превращается в товар» [21, С.64]</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «товар».</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятием «товар», с операциями купли – продажи; знакомство с экономическими категориями: купля – продажа, обмен, торговля, прибыль; развивать у детей понимания того, что доброе отношение к окружающим людям вызывает ответную доброту и благодарность; воспитание уважения к результатам труда людей, бережного отношения ко всему, что дается детям для игр и забав.</p>	<p>1.Беседа с детьми «Что такое товар?».</p> <p>2.Экскурсия по группе с названием окружающих предметов, игровое упражнение «Угадай, где продаются»</p> <p>3.Итог: заучивание пословиц о продукте труда и товаре «Без труда нет плода», «Имеешь товар – будут и деньги»</p>	<p>Дидактическая игра «Сфера деятельности» (Т.П. Епанешникова, с.120)</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин».</p>	<p>Чтение сказки «Как барин овцу купил»</p>	<p>Конструирование из разных конструкторов «Товары»</p>

	<p>Предварительная работа: экскурсия по группе, называем находящиеся в ней вещи – товары, если бы это был магазин. Вспоминаем пословицы и поговорки о труде и результатах труда.</p> <p>Оборудование: иллюстрация на тему «как товар приходит к покупателю».</p>					
ДЕКАБРЬ «ДЕНЬГИ, ЦЕНА» (СТОИМОСТЬ)						
	<p>Тема: «Ценность и украшение товара – его качество» [21, С.65]</p> <p>Цель: познакомить с понятием «цена», показать детям, что ценность товара зависит от его качества.</p> <p>Задачи: формирование понимания, что каждый товар имеет свою цену; формирование понимания зависимости между качеством товара и его ценой; знакомство с экономическими категориями: качество, цена, продажа, ярмарка; воспитание уважительного отношения к результатам добросовестного труда, отрицательного отношения к лени.</p> <p>Предварительная работа: чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Оборудование: детская посуда, книги.</p>	<p>1. Рассказ педагога о том, что такое цена.</p> <p>2. Беседа с детьми о применении посуды разного качества в разных жизненных ситуациях</p> <p>3. Физкультминутка «В магазин мы все ходили и продукты там купили (идут по кругу), Хлеба, мяса, молока, масла, рыбы, творога, (взмахи руками влево, вправо), Все к обеду припасли, (широко разводят руки) И до дома донесли (руки домиком над головой).</p> <p>4. Игровое упражнение «Оцени предмет».</p>	<p>Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе» (Почему же вся посуда сбежала от Федоры)</p>	<p>Дидактическая игра «Товары и услуги» (Т.П. Епанешникова, с.130)</p>	<p>Предложить родителям во время похода в магазин обращать внимание на ценники, на различие в цене.</p>	<p>Заучивание пословиц «Хорошему делу – красная цена», «Какова пряжа – такова и рубаха»</p>
ЯНВАРЬ «ДЕНЬГИ, ЦЕНА» (СТОИМОСТЬ)						
	<p>Тема: «Что такое деньги» [21, С.70]</p> <p>Цель: познакомить с понятием «деньги» и историей возникновения денег.</p> <p>Задачи: познакомить детей с деньгами, их предназначением; формировать определение понятиям «деньги», для чего они нужны. Какого достоинства бывают деньги и какие (бумажные купюры, железные монеты), учить обращаться с деньгами; развивать умения детей ориентироваться в пространстве, на бумаге;</p>	<p>1. Загадка о монете.</p> <p>2. Путешествие в прошлое денег</p> <p>3. Физкультминутка «Покупка».</p> <p>4. Рассматривание изображений монет и купюр.</p> <p>5. Итог. Что такое деньги?</p>	<p>Оригами «Кошелек для денег»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин канцелярских товаров»</p>	<p>Папка – передвижка «Деньги разных стран»</p>	<p>Дидактическая игра «Интересные покупки»</p>

	<p>воспитывать познавательный интерес, желание заниматься, получать новые знания.</p> <p>Предварительная работа: игра «Магазин», чтение сказки «О приключениях монеток»</p> <p>Оборудование: изображения монет и купюр нашей страны</p>					
ФЕВРАЛЬ «РЕКЛАМА»						
	<p>Тема: «Зачем нужна реклама» [21, С.79]</p> <p>Цель: формировать у детей понятие о рекламе, ее истории, видах и ее значении.</p> <p>Задачи: учить правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение); развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе, познавательную активность, речь, память, внимание; воспитывать экономическую культуру детей.</p> <p>Предварительная работа: чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»</p> <p>Оборудование: вырезки из журналов, рекламные буклеты, рекламные листки из почтовых ящиков.</p>	<p>1.Проблемная ситуация «Как мамы узнают о том, какие товары в магазине «Магнит» продаются дешевле, т.е. со скидкой?</p> <p>2.Рассказ воспитателя о значении рекламы, о том, кто ее создает</p> <p>3.Чтение рассказа «Реклама» из книги И.Ф. Шведовой «Экономическая азбука для детей и взрослых».</p> <p>4.Игровое упражнение «Подбери слова к каждой букве» (слово «реклама»)</p> <p>5.Итог: называются самые активные дети, которые быстро подбирают слова, рассказывают о рекламе.</p>	<p>Чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал»</p>	<p>Рассматривание в книжном уголке карточек по теме «Реклама для детей»</p>	<p>Придумывание с ребенком рекламы печенья, мороженого и т.д.</p>	<p>Рисование в раскрасках «Моя любимая игрушка»</p>
МАРТ «ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ»						
	<p>Тема: «Играем в рекламу» [21, С.86]</p> <p>Цель: закреплять элементарные представления о рекламе.</p> <p>Задачи: упражнять в использовании в речи терминов «реклама», «покупка»; развивать творческое воображение, упражнять в рисовании по замыслу, учить доводить дело до конца; воспитывать положительное отношение к изобразительной деятельности.</p>	<p>1.Рассматривание рекламных картинок сладостей и сока.</p> <p>2.Мотивационная деятельность: поможем кукле Тане сохранить зубы здоровыми – нарисуем рекламу вкусного и полезного сока.</p> <p>3.Самостоятельная деятельность – рисование рекламы сока.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»</p>	<p>Игра – ТРИЗ «Хорошо – плохо»</p>	<p>Консультация «Полезные экономические навыки и привычки в быту»</p>	<p>Настольная игра «Расходы и доходы»</p>

	<p>Предварительная работа: просмотр видео «Что такое рекламный ролик», д/и «Виды рекламы».</p> <p>Оборудование: рекламные буклеты, журналы, газеты, в которых есть реклама, «товары» для магазина, альбомные листы, фломастеры, карандаши, клей.</p>	<p>4.Физкультминутка «Пей фруктовый сок».</p> <p>5.Итог: игровое упражнение «Полезно – вредно»</p>				
АПРЕЛЬ «ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ»						
	<p>Тема: «Что такое бюджет семьи?» [21, С.73]</p> <p>Цель: формировать представления о составе семейного бюджета.</p> <p>Задачи: обогащать знания детей о деньгах: познакомить их с краткой историей денег, с понятием «бюджет семьи»; развивать у детей предпосылки к познавательным действиям при выполнении финансовых логических и математических головоломок; воспитывать культуру поведения, умение экономно тратить деньги.</p> <p>Предварительная работа: беседа «Моя семья», сюжетно – ролевая игра «Семейные покупки»</p> <p>Оборудование: иллюстрации с изображением людей разных профессий, картинки с изображением членов семьи.</p>	<p>1.Рассказ воспитателя «Что такое бюджет семьи?».</p> <p>2.Игра «Если бы я был (а) папой, мамой...».</p> <p>3.Дидактическая игра «Строим башню семейного бюджета из кубиков».</p> <p>4.Итог. Как правильно распределить бюджет семьи?</p>	<p>Составление модели «состав семейного бюджета».</p>	<p>Игровая ситуация «Семейный совет».</p>	<p>Составление альбома «Наши потребности» с участием детей: подбор предметных картинок, детских рисунков</p>	<p>Рисование в раскрасках «Моя любимая игрушка»</p>
МАЙ «ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ»						
	<p>Тема: «Меценаты. Благотворительная деятельность» [21, С.76]</p> <p>Цель: познакомить детей с благотворительной деятельностью как с одной из сторон экономической жизни общества.</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятием «меценат»; расширять представления детей о богатстве, бедности, щедрости; воспитывать в детях уважение к людям, занимающимся благотворительной деятельностью.</p> <p>Предварительная работа: просмотр телепередач о проявлениях благотворительности со стороны лиц, организаций и государств.</p>	<p>1.Рассказ педагога о меценатах С.Т. Морозова, С.М. и П.М. Третьяковых, С.И. Мамонтова.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением С.Т. Морозова, С.М. и П.М. Третьяковых, С.И. Мамонтова.</p> <p>3.Итог.</p>		<p>Рассматривание иллюстраций с изображением С.Т. Морозова, С.М. и П.М. Третьяковых, С.И. Мамонтова.</p>	<p>Беседа с детьми «Как я поступил бы финансовых затруднениях».</p>	

Оборудование: модель «Доходы – расходы», иллюстрации с изображением С.Т. Морозова, С.М. и П.М. Третьяковых, С.И. Мамонтова.					
--	--	--	--	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ)

Цель: создание условий для знакомства с репродукциями великих художников в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- познакомить с сериями репродукций отечественных и мировых художников,
- формировать эстетическое восприятие и художественный вкус;
- способствовать обогащению представлений о живописи.

Ожидаемы результаты: дети познакомятся с репродукциями великих художников и с разными художественными жанрами в условиях дошкольного учреждения.

В картинной галерее размещены серии картин:

- картины представлены различными жанрами: натюрморт, пейзаж, портрет и т.д.
- репродукции и картины представлены различными видами изобразительной техники: масляная живопись, графические работы пастелью, цветными карандашами и т.д.,
- экспонаты представлены различной тематикой: «Золотая осень», «Матушка зима», Красное лето», «Детские забавы», «Русские народные и авторские сказки» и т.д.
- разнообразные экспонаты, репродукциями картин представленные работами одного автора (Е.А. Репин, И. Шишкин, М.С Сарьян и т.д.).

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ)

Дата	Непосредственно образовательная деятельность (тема, цель, задачи, материал, предварительная работа).	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ						
1 неделя. «1 сентября – День Знаний!»						
	Тема: «Стрекоза» И.Е.Репин Цель: Воспитание эмоциональной и эстетической отзывчивости на произведения живописи	1. Беседы с детьми, что такое портрет в живописи (на основе сравнения с фото, рассматривание различных	Составление рассказа по картине		Нарисовать портрет кого-либо из семьи	

<p>Задачи: Формировать представления о портретной живописи, об отношении художника к художественному образу; Развивать умение определять выразительные средства; Развитие творческих ассоциаций.</p> <p>Предварительная работа: Беседа с детьми- что такое портрет, сравнение с фотографией. Рассматривание иллюстраций, исполнение песен и слушание мелодии «Стрекоза» муз. М. Красева, сл. М. Клоковой</p> <p>Оборудование: Репродукция картины «Стрекоза» Репин И.Е; аудиозапись музыкального произведения «Стрекоза», музыка М.И.Красева, слова М.П.Клокова.</p>	<p>портретов, мимические упражнения.</p> <p>2. Рассматривание репродукции картины «Стрекоза» Репин И.Е</p> <p>3. Д/и «Составь портрет»</p> <p>4. Игра «Эмоции человека»</p> <p>5. Физкультминутка. «ВЕРТОЛЕТИК – СТРЕКОЗА»</p> <p>6. Итог. Рефлексия</p>				
2 неделя : «Наш детский сад»					
<p>Тема: «Стрекоза» И.Е.Репин</p> <p>Цель: Воспитание эмоциональной и эстетической отзывчивости на произведения живописи</p> <p>Задачи: Формировать представления о портретной живописи, об отношении художника к художественному образу; Развивать умение определять выразительные средства; Развитие творческих ассоциаций.</p> <p>Предварительная работа: Беседа с детьми- что такое портрет, сравнение с фотографией. Рассматривание иллюстраций, исполнение песен и слушание мелодии «Стрекоза» муз. М. Красева, сл. М. Клоковой</p> <p>Оборудование: Репродукция картины «Стрекоза» Репин И.Е; аудиозапись музыкального произведения «Стрекоза», музыка М.И.Красева, слова М.П.Клокова.</p>	<p>1. Организационный момент. Игра «Здравствуй, друг!».</p> <p>2. Рассматривание репродукции картины «Стрекоза» Репин И.Е</p> <p>3. Игра «О чем сегодня будем говорить?»</p> <p>4. Игра «Опиши портрет»</p> <p>5. Физкультминутка. «Художники»</p> <p>6. Игра «Чего не хватает?»</p> <p>7. Итог. Рефлексия</p> <p>1.</p>	<p>Составление рассказа по картине</p>		<p>Нарисовать портрет кого-либо из семьи</p>	

3 неделя: «Человек. Части тела»						
	<p>Тема: «Осенние цветы» Художник Сарьян М.С.</p> <p>Цель: Продолжить формировать представление детей о жанрах живописи «натюрморт», жанровая живопись, продолжать знакомить с произведениями великих художников, с разными жанрами изобразительного искусства, техниками живописи. Учить детей видеть красоту осенних цветов, выделять средства, которыми она передана.</p> <p>Задачи: Обогащать представление детей о жанрах живописи «пейзаж», «натюрморт», «портрет», «жанровая живопись»; Знакомить детей с понятиями «колорит», «линия горизонта», «композиция»; Развивать устойчивый интерес к изучению произведений изобразительного искусства разных жанров; Способствовать развитию творческих способностей, умения применять средства выразительности в процессе изображения предметов, явлений, и состояний окружающего мира, Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, вкусы при знакомстве с произведениями изобразительного искусства.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание репродукции картины М.С. Сарьян «Осенние цветы», Беседа «Что можно изображать в натюрморте»</p> <p>Оборудование: Репродукция картины М.С. Сарьян «Осенние цветы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой ситуации. Ребята, мне сегодня загадали загадку, а я не могу её отгадать, помогите мне, пожалуйста. 2. Игра «О чем сегодня будем говорить?» 3. Загадки о насекомых. 4. Физкультминутка «Мы листики осенние» 5. Игра «Осень» 6. Игра «Садовник» 7. Д/и «Назови цветок ласково» 8. Итог. Рефлексия Что мы сегодня делали на занятии? 	<p>составление описательного рассказа по картине</p>	<p>Познавательная игра: «Составь натюрморт» Знакомство с понятием «Композиция»</p>		
4 неделя: «Продукты питания»						
	<p>Тема: «Осенние цветы» Художник Сарьян М.С.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Бабушка - Загадушка» 	<p>составление описательного рассказа по картине</p>	<p>Познавательная игра: «Составь натюрморт»</p>		

	<p>Цель: Продолжить формировать представление детей о жанрах живописи «натюрморт», жанровая живопись, продолжать знакомить с произведениями великих художников, с разными жанрами изобразительного искусства, техниками живописи. Учить детей видеть красоту осенних цветов, выделять средства, которыми она передана.</p> <p>Задачи: Обогатить представление детей о жанрах живописи «пейзаж», «натюрморт», «портрет», «жанровая живопись»; Знакомить детей с понятиями «колорит», «линия горизонта», «композиция»; Развивать устойчивый интерес к изучению произведений изобразительного искусства разных жанров; Способствовать развитию творческих способностей, умения применять средства выразительности в процессе изображения предметов, явлений, и состояний окружающего мира, Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, вкусы при знакомстве с произведениями изобразительного искусства.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание репродукции картины М.С. Сарьян «Осенние цветы», Беседа «Что можно изображать в натюрморте»</p> <p>Оборудование: Репродукция картины М.С. Сарьян «Осенние цветы»</p>	<p>2. Физкультминутка «Зарядка цветов»</p> <p>3. Наблюдение «Какими стали деревья?»</p> <p>4. Игра «Голубой лепесток».</p> <p>5. Д/и «Расскажи о себе»</p> <p>6. Итог. Рефлексия Беседа «Назовите цветы, которые радуют нас своей красотой осенью?»</p>		Знакомство с понятием «Композиция»		
ОКТАБРЬ						
1 неделя. «Осень»						
Тема: Русские богатыри	<p>Цель: формирование у детей интереса к былинной живописи.</p> <p>Задачи: вызвать любовь и гордость за наших предков – защитников Родины;</p>	<p>1. Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Богатырь»</p> <p>2. Игра «Открой ворота»</p>	Краткосрочный проект «Ожившая картина богатырей».	ХРИ «Одень богатыря»	Просмотр серии мультфильмов о русских богатырях.	

	<p>способствовать эмоционально-нравственному сопереживанию художественным образам картины, развитию творческого воображения, образного мышления, умению общаться по поводу увиденного.</p> <p>Предварительная работа: Беседа «Что такое былина», слушание былин при звучании гуслей, о подвигах русских богатырей, рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри», прослушивание отрывка пьесы «Богатырские ворота».</p> <p>Оборудование: репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри», аудиозапись отрывка пьесы «Богатырские ворота».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Д/и «Собери богатыря в поход» 4. Игра - бродилка «Три богатыря» 5. Физкультминутка «Мы теперь богатыри!» 6. Пословицы и поговорки о смелости, отваге, Родине. 7. Итог. Рефлексия 				
2 неделя : «Овощи, огород»						
	<p>Тема: Русские богатыри</p> <p>Цель: формирование у детей интереса к былинной живописи.</p> <p>Задачи: вызвать любовь и гордость за наших предков – защитников Родины; способствовать эмоционально-нравственному сопереживанию художественным образам картины, развитию творческого воображения, образного мышления, умению общаться по поводу увиденного.</p> <p>Предварительная работа: Беседа «Что такое былина», слушание былин при звучании гуслей, о подвигах русских богатырей, рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри», прослушивание отрывка пьесы «Богатырские ворота».</p> <p>Оборудование: репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри», аудиозапись отрывка пьесы «Богатырские ворота».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Богатырь» 2. «Игра – путешествие» 3. Дидактическая игра «Отгадай пословицу по словам» 4. Сюжетно-ролевая игра «Богатыри земли русской» 5. Физкультминутка «Конь меня в дорогу ждет» 6. П/и «Чья дружина быстрее соберется?» 7. Итог. Рефлексия <p>Беседы о прошлом нашей страны</p>	<p>Краткосрочный проект «Ожившая картина богатырей».</p>	<p>ХРИ «Одень богатыря»</p>	<p>Просмотр серии мультфильмов о русских богатырях.</p>	

3 неделя. «Сад. фрукты»

<p>Тема: «Золотая осень»</p> <p>Цель: воспитание любви к осенней природе, эмоциональной отзывчивости на пейзажную живопись.</p> <p>Задачи: формирование представлений детей пейзажной живописи; развитие умений выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходство и различие в манере исполнения, использования выразительных средств в художественно-эстетической деятельности; активизация речи эпитетов, сравнений, умений выделить цвет и его оттенки.</p> <p>Предварительная работа: экскурсия по территории сада осенью, чтение произведений И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», А.Т. Твардовского «Лес осенью», рассматривание репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Оборудование репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация «Сегодня мы с вами совершим путешествие». 2. Игра "Погода осенью" 3. Игра осенние слова игра «Узнай по запаху» 4. Физминутка "Листочки" 5. Игра «Хорошо – плохо» 6. Итог. Рефлексия <p>Беседа «Золотая осень»</p>	<p>Рассматривание репродукции картин И.С. Остроухова «Золотая осень».</p>	<p>Рассматривание репродукции картин И.С. Остроухова «Золотая осень».</p>	<p>Рассматривание репродукции картин И.С. Остроухова «Золотая осень».</p>	
---	---	---	---	---	--

4 неделя : «Грибы. Лес »

<p>Тема: «Золотая осень»</p> <p>Цель: воспитание любви к осенней природе, эмоциональной отзывчивости на пейзажную живопись.</p> <p>Задачи: формирование представлений детей пейзажной живописи; развитие умений выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходство и различие в манере исполнения, использования выразительных средств в художественно-эстетической деятельности; активизация речи эпитетов,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Ф.И. Тютчева «Осень». 2. Д/и: «Времена года» 3. Игра «Был у зайца огород» 4. Игра «Корзинка Осени» 5. Физкультминутка «Грибы» 6. Сюжетно-ролевая игра: «Семья – Собираемся на прогулку в лес» 7. Итог. Рефлексия 	<p>Рассматривание репродукции картин И.С. Остроухова «Золотая осень».</p>	<p>Рассматривание репродукции картин И.С. Остроухова «Золотая осень».</p>	<p>Рассматривание репродукции картин И.С. Остроухова «Золотая осень».</p>	
---	--	---	---	---	--

	<p>сравнений, умений выделить цвет и его оттенки.</p> <p>Предварительная работа: экскурсия по территории сада осенью, чтение произведений И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», А.Т. Твардовского «Лес осенью», рассматривание репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Оборудование репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Аудиозапись произведения П.И. Чайковского</p>	<p>Беседа «Почему деревья сбрасывают листья».</p>				
НОЯБРЬ						
1 неделя. «Одежда»						
	<p>Тема: В сосновом лесу»</p> <p>Цель: закреплять умение рассматривать и описывать картины.</p> <p>Задачи: развивать эстетическое восприятие и видение, наблюдательность и воображение, образное мышление и способность получать удовольствие от картины и мастерства художника, от умения общаться по поводу увиденного.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»</p> <p>Оборудование: репродукция картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».</p> <p>Аудиозапись «Звук медвежат в природе»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент «Настроение» 2. Рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» 3. Беседа по картине 4. Игра «У медведя во бору» 5. Игра «Чем пахнет вокруг?» 6. Физкультминутка «Мишка» 7. Игра «<u>Составь пейзаж</u>» 8. Итог. Рефлексия. 	<p>Краткосрочный проект «Дикие животные ХМАО-Югры»</p>	<p>Рисование «Медвежата</p>	<p>Предложить родителям просмотр видеороликов на тему «Дикие животные ХМАО-Югры»</p>	
2 неделя. «».						
	<p>Тема: В сосновом лесу»</p> <p>Цель: закреплять умение рассматривать и описывать картины.</p> <p>Задачи: развивать эстетическое восприятие и видение, наблюдательность и воображение, образное мышление и способность получать удовольствие от</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Я иду тропой лесною...» (Виктор Шамонин (Версенев) и беседа о красоте природы. 2. Рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» 	<p>Краткосрочный проект «Дикие животные ХМАО-Югры»</p>	<p>Рисование «Медвежата</p>	<p>Предложить родителям просмотр видеороликов на тему «Дикие животные ХМАО-Югры»</p>	

	картины и мастерства художника, от умения общаться по поводу увиденного. Предварительная работа: рассматривание репродукции картины И.И. Шикина «Утро в сосновом лесу» Оборудование: репродукция картины И.И. Шикина «Утро в сосновом лесу». Аудиозапись «Звук медвежат в природе»	3. Игровое упражнение «Ищу друзей» 4. Игра «Эхо» 5. Дыхательная гимнастика «Сосновый аромат». 6. Итог.Рефлексия				
3 неделя. «Игрушки».						
	Тема: «Львиный мостик» Художник Назарова Н. Цель: Формирование общей культуры личности ребёнка, посредством ознакомления с произведениями изобразительного искусства. Воспитание положительно – созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе. Осознание ценности памятников культуры и искусства. Задачи: развивать интерес детей к архитектурным символам Санкт-Петербурга, объектам культурно-исторического наследия; развивать интерес к живописи, отображающей памятники архитектуры; познакомить с историческим памятником мостостроительного искусства; способствовать развитию интереса к поэзии, воспевающей архитектурные символы города на Неве; способствовать развитию интереса к образной речи; воспитывать чувства патриотизма, национальной гордости и умение восхищаться красотой родного города. Предварительная работа: вовлечение родителей в образовательную деятельность: предложить принести фото с экскурсий где есть статуи львов; создание	1. Чтение отрывка стихотворения Н. Поляковой 2. Рассматривание репродукции картины Н. Назаровой «Львиный мостик» 3. Игра «Найди свою половинку» 4. Игра «Хорошо- плохо» 5. Физкультминутка «Мы шагаем» 6. Рисование разводного моста с салютом. 7. Итог. Рефлексия	Составление описательного рассказа. заготовки для дорисовки решетки львиного мостика.	П.и «Каменный лев», «В след за львами»	создание фото- или ИКТ-альбома «Наша семья и львы Петербурга»	

	<p>фото- или ИКТ- альбома «Наша семья и львы Петербурга»</p> <p>Оборудование: репродукции картины Н. Назаровой «Львиный мостик» (2002г.); ИКТ-или фотоальбом «Наша семья и львы Петербурга», заготовки для дорисовки решетки львиного мостика.</p>					
4 неделя. « Посуда».						
	<p>Тема: «Львиный мостик» Художник Назарова Н.</p> <p>Цель: Формирование общей культуры личности ребёнка, посредством ознакомления с произведениями изобразительного искусства. Воспитание положительно – созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе. Осознание ценности памятников культуры и искусства.</p> <p>Задачи: развивать интерес детей к архитектурным символам Санкт-Петербурга, объектам культурно-исторического наследия; развивать интерес к живописи, отображающей памятники архитектуры; познакомить с историческим памятником мостостроительного искусства; способствовать развитию интереса к поэзии, воспевающей архитектурные символы города на Неве; способствовать развитию интереса к образной речи; воспитывать чувства патриотизма, национальной гордости и умение восхищаться красотой родного города.</p> <p>Предварительная работа: вовлечение родителей в образовательную деятельность: предложить принести фото с экскурсий где есть статуи львов; создание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание поэтической цитаты: Ю. Антонов, Л. Чайка. 2. Рассматривание фото-или ИКТ- альбома «Наша семья и львы Петербурга» 3. Игра «Живая картина» 4. Д/и «Мосты Санкт-Петербурга» 5. Игра «На мостике» 6. Физкультминутка «Мост нагнулся над рекой» 7. Лепка «Львиный мост» 8. Итог. Рефлексия 	<p>Составление описательного рассказа.</p> <p>заготовки для дорисовки решетки львиного мостика.</p>	<p>П.и «Каменный лев», «В след за львами»</p>	<p>создание фото-или ИКТ-альбома «Наша семья и львы Петербурга»</p>	

<p>фото- или ИКТ- альбома «Наша семья и львы Петербурга» Оборудование: репродукции картины Н. Назаровой «Львиный мостик» (2002г.); ИКТ-или фотоальбом «Наша семья и львы Петербурга», заготовки для дорисовки решетки львиного мостика.</p>					
ДЕКАБРЬ					
1 неделя. «Зима. Зимующие Птицы»					
<p>Тема: Костюм для маскарада Цель: формирование у детей интереса к портрету, познакомить с новым видом: костюмированный портрет. Задачи: развивать умение последовательно рассматривать произведение, эмоционально откликаться на настроение героев, сопереживать им, соотносить с собственными чувствами и опытом; развивать воображение. Предварительная работа: закрепление у детей знания об особенностях такого изобразительного материала, как пастель. Рисование пастелью человека, например по сказке «Золушка» Оборудование: репродукции картины Б.М. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах»</p>	<p>Беседа «История возникновения карнавальных костюмов» Рассматривание репродукции картины Б.М. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах». игра «Найди сказку» игра «Хоровод эмоций» Физкультминутка «Я мороза не боюсь» Рисование пастелью по сказке Золушка. Итог. Рефлексия</p>	<p>Ожившая картина «Дети в маскарадных костюмах» ХРИ «Кому весело? Кому грустно?» Разучивание (1-2 движения) танца Минует.</p>	<p>Рисование пастелью по сказке Золушка.</p>	<p>Предложить участие во внутригрупповом конкурсе «Новогодний костюм из бросового материала»</p>	
2 неделя. « Домашние животные».					
<p>Тема: Костюм для маскарада Цель: формирование у детей интереса к портрету, познакомить с новым видом: костюмированный портрет. Задачи: развивать умение последовательно рассматривать произведение, эмоционально откликаться на настроение героев, сопереживать им, соотносить с собственными чувствами и опытом; развивать воображение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Сюрпризный момент (Письмо от жителей страны «Вымышляндии») Рассматривание картина Сурикова В.И. «Большой маскарад», беседа о первом маскараде в России Игра «Карнавал» Муз. игра «Мы сейчас пойдём направо» 	<p>Ожившая картина «Дети в маскарадных костюмах» ХРИ «Кому весело? Кому грустно?» Разучивание (1-2 движения) танца Минует.</p>	<p>Рисование пастелью по сказке Золушка.</p>	<p>Предложить участие во внутригрупповом конкурсе «Новогодний костюм из бросового материала»</p>	

<p>Предварительная работа: закрепление у детей знания об особенностях такого изобразительного материала, как пастель. Рисование пастелью человека, например, по сказке «Золушка»</p> <p>Оборудование: репродукции картины Б.М. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах»</p>	<p>5. Физкультминутка «Закружились, завертелись»</p> <p>6. Художественное творчество по теме «Украшение маски»</p> <p>7. Итог. Рефлексия</p>				
3 неделя. « Дикие животные».					
<p>Тема: «Снегурочка» Художник В.М.Васнецов</p> <p>Цель: Знакомство детей с картиной русского художника В. М. Васнецова «Снегурочка»</p> <p>Задачи: познакомить с работой художника В. Васнецова; помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; активизировать речь детей; развивать эстетические чувства, восприятия, интерес к искусству; формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Предварительная работа: Чтение сказки Островского «Снегурочка», лепка снегурочки на прогулке, беседа с детьми о свойствах воды, снега. Просьба для родителей, посмотреть сказку или мультфильм «Снегурочка»</p> <p>Оборудование: репродукция В. Васнецова «Снегурочка», цветные карандаши и краски, листы бумаги формата А-4</p>	<p>1. Орг.мом. «Письмо от Деда Мороза»</p> <p>2. Рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»</p> <p>3. Игра «Замороженные». Игра «Кто больше наберет снежков »</p> <p>4. Физкультминутка «Елочки в лесу стоят »</p> <p>5. Лепка снегурочки на прогулке,</p> <p>6. Итоги. Рефлексия</p>	Составление описательного рассказа	Раскраска «Снегурочка»	просмотр сказки или мультфильма «Снегурочка».	
4 неделя. « Новогодний праздник».					
<p>Тема: «Снегурочка» Художник В.М.Васнецов</p> <p>Цель: Знакомство детей с картиной русского художника В. М. Васнецова «Снегурочка»</p> <p>Задачи: познакомить с работой художника В. Васнецова; помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; активизировать речь</p>	<p>1. Чтение сказки Островского «Снегурочка»,</p> <p>2. Рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»</p> <p>3. Д/и «Расставь события сказки по порядку»</p> <p>4. Игра «Снеговик»</p>	Составление описательного рассказа	Раскраска «Снегурочка»	просмотр сказки или мультфильма «Снегурочка».	

<p>детей; развивать эстетические чувства, восприятия, интерес к искусству; формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Предварительная работа: Чтение сказки Островского «Снегурочка», лепка снегурочки на прогулке, беседа с детьми о свойствах воды, снега. Просьба для родителей, посмотреть сказку или мультфильм «Снегурочка»</p> <p>Оборудование: репродукция В. Васнецова «Снегурочка», цветные карандаши и краски, листы бумаги формата А-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Игра «Конфетти» 6. Физкультминутка «Если замерзают руки » 7. Игра «Угадайка!» 8. Итоги. Рефлексия 				
--	---	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

2 неделя. « Мебель».

<p>Тема: Колядки.</p> <p>Цель: формирование интереса к культурным традициям русского народа.</p> <p>Задачи: развивать умение детей воспринимать изобразительно-художественные особенности жанровой картины, написанной на сюжет, отображающий старинные русские обряды и праздники; способствовать пониманию детьми следующих понятий: жанр, сюжет, замысел, композиционный центр, ракурс, тон, оттенки, свет; способствовать воспитанию патриотических чувств.</p> <p>Предварительная работа: слушание произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года», поясните детям понятие «месяцеслов», рассказать о календаре праздников.</p> <p>Оборудование: репродукция картины К.А. Трутовского «Колядки в Малороссии», аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Традиции на колядки». 2. Рассматривание репродукции картины К.А. Трутовского «Колядки в Малороссии». 3. П/и «Золотые ворота» 4. Игра «Веселый бубен» 5. Физкультминутка «Играем в снежки» 6. Рисование на тему «Рождественский ангел» 7. Итоги. Рефлексия. 	<p>Заучивание песен-колядок</p>		<p>Досуг «Коляда»</p>	
---	---	---------------------------------	--	-----------------------	--

	«Времена года», аудиозапись песен-колядок.					
3 неделя. « Транспорт».						
	<p>Тема: Колядки. Цель: формирование интереса к культурным традициям русского народа. Задачи: развивать умение детей воспринимать изобразительно-художественные особенности жанровой картины, написанной на сюжет, отображающий старинные русские обряды и праздники; способствовать пониманию детьми следующих понятий: жанр, сюжет, замысел, композиционный центр, ракурс, тон, оттенки, свет; способствовать воспитанию патриотических чувств. Предварительная работа: слушание произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года», поясните детям понятие «месяцеслов», рассказать о календаре праздников. Оборудование: репродукция картины К.А. Трутовского «Колядки в Малороссии», аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года», аудиозапись песен-колядок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. мом. Загадки о колядках 2. Слушание произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года». 3. Развлечение «Мы идем каледовать» 4. Д/и «Что сначала, что потом» 5. Игра «Волшебный клубок» 6. Физкультминутка «Играем в снежки» 7. Игра «Змея» 8. Итог. Рефлексия 	Заучивание песен-колядок		Досуг «Коляда»	
4 неделя. « Транспорт. Профессии на транспорте».						
	<p>Тема: «Зимние забавы» Цель: формирование интереса детей к старинным народным традициям. Задачи: развивать умение воспринимать анализ жанровых, сюжетных и композиционных особенностей картины. Предварительная работа: создание макета «Снежный городок» с привлечением к его изготовлению родителей; режиссерские игры детей с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворений о солнце и масленице 2. Рассматривание репродукции картины В.И. Сурикова «Взятие снежного городка». 3. Игра «Бойцы и пленники» 4. Игра «Передай подкову» 	Создание макета «Снежный городок»	Режиссерские игры детей с макетом «Снежный городок»	Предложить помочь с изготовлением макета «Снежный городок»	

	макетом; Разучивание и обсуждение поговорок «В игре да в дороге узнают людей», «В здоровом теле – здоровый дух», «В зимний холод, всякий молод». Оборудование: репродукция картины В.И. Сурикова «Взятие снежного городка».	5. Физкультминутка «Снежки» 6. Игра «Стенка на стенку» 7. Итоги. Рефлексия				
--	---	--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

1 неделя. « Детский сад. Профессии»

	Тема: Прорыв блокады Ленинграда Цель: познакомить детей с произведением жанровой живописи, созданным в блокадном Ленинграде. Задачи: познакомить детей с произведениями батальной живописи и ее особенностями, способствовать формированию патриотического сознания, воспитывать стремление чтить память о блокадниках. Предварительная работа: рассказать о Ю. Левитане, дикторе всесоюзного радио. Дать послушать детям аудиозапись сообщений о начале войны, о разгроме немцев под Москвой; рассказать об одном из символов блокады – звуке метронома и послушать его запись. Оборудование: репродукция картины В. Серова, И. Серебряного, А. Казанцева «Прорыв блокады»; аудиозаписи звуков блокадного метронома и сообщения Ю. Левитана о прорыве блокады.	1. Беседа «Дорога жизни. Прорыв блокады» 2. Рассматривание репродукции картины В. Серова, И. Серебряного, А. Казанцева «Прорыв блокады». 3. Игра – «Собери пазлы – восстанови разрушенные здания» 4. Игра «шифровальщик» 5. Физкультминутка «Солдаты» 6. Итоги. Рефлексия	Чтение Н. Хонза «Дорога жизни».	Пластилинография «Ладога»	Чтение Н. Хонза «Дорога жизни»	
--	---	--	---------------------------------	---------------------------	--------------------------------	--

2 неделя. « Профессия швея».

	Тема: Прорыв блокады Ленинграда Цель: познакомить детей с произведением жанровой живописи, созданным в блокадном Ленинграде. Задачи: познакомить детей с произведениями батальной живописи и ее особенностями, способствовать	1. Беседа о Ю. Левитане, дикторе всесоюзного радио. 2. Рассматривание репродукции картины В. Серова, И. Серебряного, А. Казанцева «Прорыв блокады». 3. Игра «Минное поле»	Чтение Н. Хонза «Дорога жизни».	Пластилинография «Ладога»	Чтение Н. Хонза «Дорога жизни»	
--	---	---	---------------------------------	---------------------------	--------------------------------	--

<p>формированию патриотического сознания, воспитывать стремление чтить память о блокадниках. Предварительная работа: рассказать о Ю. Левитане, дикторе всесоюзного радио. Дать послушать детям аудиозапись сообщений о начале войны, о разгроме немцев под Москвой; рассказать об одном из символов блокады – звуке метронома и послушать его запись. Оборудование: репродукция картины В. Серова, И. Серебряного, А. Казанцева «Прорыв блокады»; аудиозаписи звуков блокадного метронома и сообщения Ю. Левитана о прорыве блокады.</p>	<p>4. Игра «Разрезные картинки» 5. Физкультминутка «Солдаты» 6. Итоги. Рефлексия</p>				
3 неделя. « Профессии на стройке ».					
<p>Тема: «Партизанский отряд. Лесгафтовцы» Художник Серебряный И. Цель: формирование гражданской позиции и патриотического взгляда на историю нашего Отечества. Задачи: познакомить детей с произведением жанра «групповой портрет», имеющий исторический сюжет; расширять представление о борьбе русского народа в тылу врага; развить интерес к поговоркам и пословицам о героях и партизанах; воспитывать патриотических чувств, уважительного отношения к героям партизанского движения. Предварительная работа: рассматривание фотографий с изображением партизан; прослушивание песни «Ой, туманы мои, растуманы» (муз. В. Захарова, сл. М. Исаковского, в исп. Хора им. М. Е. Пятницкого); познакомить</p>	<p>1. Прослушивание песни «Ой, туманы мои, растуманы» (муз. В. Захарова, сл. М. Исаковского, в исп. Хора им. М. Е. Пятницкого) 2. Рассматривание репродукции картины И. Серебряного «Партизанский отряд. Лесгафтовцы». 3. Игра «Передай пароль по рации» 4. Игра на внимание «Товарищи бойцы» 5. Физкультминутка «Будем мир мы защищать» 6. Итоги. Рефлексия</p>	<p>Краткосрочный проект «Расскажем детям о войне» Составление описательного рассказа</p>	<p>Раскраска «Великая Отечественная война»</p>	<p>Чтение рассказа Б. Полевой «Разведчики»</p>	

	с поговорками и пословицами о партизанах и героях и пояснить их смысл; Оборудование: репродукции картины И. Серебряного «Партизанский отряд. Лесгафтовцы».					
4 неделя. «Наша Армия».						
	<p>Тема: «Партизанский отряд. Лесгафтовцы» Художник Серебряный И.</p> <p>Цель: формирование гражданской позиции и патриотического взгляда на историю нашего Отечества.</p> <p>Задачи: познакомить детей с произведением жанра «групповой портрет», имеющий исторический сюжет; расширять представление о борьбе русского народа в тылу врага; развить интерес к поговоркам и пословицам о героях и партизанах; воспитывать патриотических чувств, уважительного отношения к героям партизанского движения.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание фотографий с изображением партизан; прослушивание песни «Ой, туманы мои, растуманы» (муз. В. Захарова, сл. М. Исаковского, в исп. Хора им. М. Е. Пятницкого); познакомить с поговорками и пословицами о партизанах и героях и пояснить их смысл;</p> <p>Оборудование: репродукции картины И. Серебряного «Партизанский отряд. Лесгафтовцы».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Партизанское движение» 2. Рассматривание репродукции картины И. Серебряного «Партизанский отряд. Лесгафтовцы». 3. Игра «В партизанском отряде» 4. Эстафета «Доставь донесение в штаб» 5. Физкультминутка «А теперь на месте шаг» 6. Игра «Меткие стрелки» 7. Итоги Рефлексия 	Краткосрочный проект «Расскажем детям о войне» Составление описательного рассказа	Раскраска «Великая Отечественная война»	Чтение рассказа Б. Полевой «Разведчики»	
МАРТ						
1 неделя. «Весна. Мамин праздник»						
	<p>Тема: «В преддверии масленицы» Цель: формирование у детей интереса к русским культурно-историческим традициям в праздновании масленицы,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Масленица». 2. Рассматривание репродукции картин Б.М. Кустодиева «Масленица», 	Изготовление чучела «Масленица»	Раскраска «Масленица»	Предложить сделать несколько фотографий для составления видео «Как мы отмечаем масленицу»	

	<p>формирование национального самосознания.</p> <p>Задачи: развивать эмоциональное восприятие и рефлексивную деятельность при ознакомлении с произведениями русской живописи; продолжать знакомить детей с произведениями жанровой живописи, имеющими многоплановую композицию; воспитывать эстетические чувства детей при восприятии произведений изобразительного искусства; продолжать формировать чувство национального самосознания и интерес к традициям русского народа.</p> <p>Предварительная работа: игровое упражнение «Маленький искусствовед» по репродукциям картин, отображающих основные жанры: портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая живопись.</p> <p>Оборудование: репродукции картин: Б.М. Кустодиев «Масленица»; аудиозапись «Февраль. Масленица» П. И. Чайковский; «Волшебная палоска» - наглядно украшения указка</p>	<p>3. Игровое упражнение «Маленький искусствовед» по репродукциям картин, отображающих основные жанры: портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая живопись.</p> <p>4. Игра «ПЕТУШИННЫЕ БОИ»</p> <p>5. Игра «МЕТАНИЕ СНЕЖКОВ»</p> <p>6. Физкультминутка «Гори, гори масло»</p> <p>7. Итоги. Рефлексия</p>				
2 неделя « Комнатные растения»						
	<p>Тема: «В преддверии масленицы»</p> <p>Цель: формирование у детей интереса к русским культурно-историческим традициям в праздновании масленицы, формирование национального самосознания.</p> <p>Задачи: развивать эмоциональное восприятие и рефлексивную деятельность при ознакомлении с произведениями русской живописи; продолжать знакомить детей с произведениями жанровой живописи, имеющими многоплановую композицию; воспитывать эстетические чувства детей при восприятии</p>	<p>1. Прослушивание песни «Февраль. Масленица» из альбома «Времена года» П. И. Чайковский</p> <p>2. Рассматривание репродукции картин Б.М. Кустодиева «Масленица»</p> <p>3. Игра «БЕГ ПАРАМИ»</p> <p>4. Игра «Ой, блины»</p> <p>5. Физкультминутка «Золотые блины»</p> <p>6. ИГРА «Попроси прощение»</p> <p>7. Итоги. Рефлексия</p>	Изготовление чучела «Масленица»	Раскраска «Масленица»	Предложить сделать несколько фотографий для составления видео «Как мы отмечаем масленицу»	

	<p>произведений изобразительного искусства; продолжать формировать чувство национального самосознания и интерес к традициям русского народа.</p> <p>Предварительная работа: игровое упражнение «Маленький искусствовед» по репродукциям картин, отображающих основные жанры: портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая живопись.</p> <p>Оборудование: репродукции картин: Б.М. Кустодиев «Масленица»; аудиозапись «Февраль. Масленица» П. И. Чайковский; «Волшебная палоска»- наглядно украшения указка</p>					
3 неделя. « Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы»						
	<p>Тема: «Образ А.С. Пушкина в живописи русских художников»</p> <p>Цель: формирование первоначальных знаний о нашем великом соотечественнике, внесшем огромный вклад в мировую литературу.</p> <p>Задачи: познакомить детей с прижизненным портретом А.С. Пушкина; содействовать любви к поэзии А.С. Пушкина; познакомить детей с картиной литературно-сказочного жанра; развивать умение понимать символы, изображенные на картине.</p> <p>Предварительная работа: вспомнить с детьми знакомые им произведения А.С. Пушкина и провести викторину «Сказки Пушкина».</p> <p>Оборудование: репродукция картины О.Кипренского «Портрет А.С. Пушкина», книги стихов и сказок А.С. Пушкина..</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Поговорим о Пушкине» 2. Рассматривание репродукции картины О.Кипренского «Портрет А.С. Пушкина». 3. Ди «Отгадай загадку, и назови сказку» 4. Игра «Невод» 5. Физкультминутка « Сказка даст нам отдохнуть» 6. Итоги. Рефлексия 	Чтение произведений А. С. Пушкина	.Рисование «Сказки Пушкина»	Чтение и совместное изображение любимой персонажей; подготовка к созданию выставки «Пушкин и герои его сказок».	
4 неделя. « Наш поселок»						
	Тема: «Образ А.С. Пушкина в живописи русских художников»	Чтение сказки А.С. Пушкина о царе Салтане	Заучивание отрывков из	.Рисование «Царевна-Лебедь»	Чтение «Сказки о царе Салтане» и совместное изображение любимой персонажей;	

<p>Цель: формирование первоначальных знаний о нашем великом соотечественнике, внесшем огромный вклад в мировую литературу.</p> <p>Задачи: познакомить детей с прижизненным портретом А.С. Пушкина; содействовать любви к поэзии А.С. Пушкина; познакомить детей с картиной литературно-сказочного жанра; развивать умение понимать символы, изображенные на картине.</p> <p>Предварительная работа: вспомнить с детьми знакомые им произведения А.С. Пушкина и провести викторину «Сказки Пушкина»; заучивание отрывков из «Сказки о царе Салтане», «Три девицы под окном».</p> <p>Оборудование: репродукция картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина Д/и «Что за прелесть эти сказки!» Игра «Лучший знаток сказок» Игра «Поймай золотую рыбку» Физкультминутка «Чтоб была спина пряма» Итоги. Рефлексия.</p>	<p>«Сказки о царе Салтане»</p>		<p>подготовка к созданию выставки «Пушкин и герои его сказок».</p>	
---	--	--------------------------------	--	--	--

АПРЕЛЬ

1 неделя. «Труд на селе»

<p>Тема: «На Луне» Художник А.К.Соколов</p> <p>Цель: формирование первоначальных знаний об освоении космоса челове-ком.</p> <p>Задачи: познакомить детей с разнообразием пейзажного жанра - космическим пейзажем; развивать умение связно высказываться по теме картины; способствовать воспитанию познавательного интереса к теме космоса.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание изображений о полете в космос животных и человека, лепка, аппликация, рисование ракеты, изготовление ракеты из строительного материала, коллективная аппликация «Путешествие в космос»; игра</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игр.сит. «В гости к детям пришел космонавт» 2. Рассматривание репродукции картины А.К.Соколов «На Луне» 3. Д/и «Собери ракету» 4. Игра «Прыг-скок» 5. Физминутка «Космическая зарядка» 6. Игра «Выложи из счетных палочек звезду «Большая медведица» 7. Итоги. Рефлексия 	<p>Изготовление макета «Планеты солнечной системы»</p>	<p>Рисование «Полет в космос»</p>	<p>Предложить чтение детям на выбор: Г. Майорова «Игры и рассказы о космосе», Т. Шорыгина «Педагогические беседы о космосе», Б. Жихорев «Беседы о космосе», Л. Дерягина «Дошкольникам о российских покорителях космоса».</p>	
--	---	--	-----------------------------------	--	--

	<p>«Космическое путешествие»; рассматривание фотоизображения Земли из космоса (пояснить, почему ее называют «голубая планета»).</p> <p>Оборудование: репродукция картины А. Соколова «На Луне»</p>					
2 неделя. « Космос»						
	<p>Тема: «На Луне» Художник А.К.Соколов</p> <p>Цель: формирование первоначальных знаний об освоении космоса челове-ком.</p> <p>Задачи: познакомить детей с разновидностью пейзажного жанра - космическим пейзажем; развивать умение связно высказываться по теме картины; способствовать воспитанию познавательного интереса к теме космоса.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание изображений о полете в космос животных и человека, лепка, аппликация, рисование ракеты, изготовление ракеты из строительного материала, коллективная аппликация «Путешествие в космос»; игра «Космическое путешествие»;</p> <p>рассматривание фотоизображения Земли из космоса (пояснить, почему ее называют «голубая планета»).</p> <p>Оборудование:репродукция картины А. Соколова «На Луне»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Космос» 2. Просмотр ролика о солнечной системе 3. Д/и «Собираем звездочки» 4. П/и «Невесомость» 5. Физкультминутка «Мы в ракету дружно сели» 6. Игра «Лунатик » 7. Итоги. Рефлексия 	Изготовление макета «Планеты солнечной системы»	Пластилинография «Планета земля»	Предложить чтение детям на выбор: Г. Майорова «Игры и рассказы о космосе», Т. Шорьгина «Педагогические беседы о космосе», Б. Жихорев «Беседы о космосе», Л. Дерягина «Дошкольникам о российских покорителях космоса».	
3 неделя. « Хлеб – всему голова!»						
	<p>Тема: «Грачи прилетели» Художник Саврасов А.К.</p> <p>Цель: Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы.</p> <p>Задачи: формировать эстетические чувства и переживания умение соотносить увиденное с опытом собственного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Зимующие и перелетные птицы». 2. Рассматривание репродукции картины А. К. Саврасов «Грачи прилетели». 3. Игра «Угадай» 4. П/и «Грачи прилетели» 	Экскурсия на экологическую тропу Игра «Найди картину по палитре»	Раскраска «Грачи прилетели»	обсуждение репродукции картины А. К. Саврасов «Грачи прилетели».	

	<p>восприятия весенней природы; учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно ее рассматривать. Учить видеть главное, задумываться над тем, что вызвало у художника интерес при восприятии весеннего пейзажа. Обогащать речь детей эмоционально-эстетическими терминами.</p> <p>Предварительная работа: Наблюдение за весенними изменениями в природе, за поведением перелетных и зимующих у нас птиц. Чтение литературных произведений по теме. Беседа о зимующих и перелетных птицах. Рассматривание иллюстраций, рисунков, изображающих разных птиц: грачей, скворцов, ласточек, жаворонков, журавлей, гусей и т. д; чтение стихов о весне, пение песен</p> <p>Оборудование: репродукции картины А. К. Саврасов «Грачи прилетели», акварельные краски, кисти, палитры, альбомные листы бумаги. Схемы, изображающие птиц в полете. Запись музыкальной пьесы «Март. Песнь жаворонка» из цикла «Времена года» П. И. Чайковского.</p>	<p>5. Физминутка «Летит с юга первый гусь»</p> <p>6. Игра «Петушиный бой»</p> <p>7. Итоги. Рефлексия</p>				
4 неделя. «Почта»						
	<p>Тема: «Победа»</p> <p>Цель: формирование уважительного отношения к ветеранам ВОВ, памятникам, мемориалам в их честь.</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с произведениями батального жанра о Великой Победе; развивать познавательный интерес к истории праздника 9 мая; воспитывать чувство гордости за подвиг нашего народа в ВОВ.</p>	<p>1. Прослушивание песни «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского)</p> <p>2. Рассматривание и обсуждение репродукции</p>	<p>Экскурсия в мемориалу</p>	<p>Рисование по образцу «День победы»</p>	<p>Рассматривание картин в рекреации сада на тему ВОВ.</p>	

	<p>Предварительная работа: прослушивание песни «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского)</p> <p>Оборудование: репродукция картины П.Кривоногова «Победа», аудиозаписи песен «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского)</p>	<p>картины П.Кривоногова «Победа».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Кто что делает?» 4. Физминутка «Солдаты» 5. Игра «Смелые и сильные» 6. Итоги. Рефлексия 				
--	---	--	--	--	--	--

МАЙ

1 неделя. « ПДД»

	<p>Тема: « Победа»</p> <p>Цель: формирование уважительного отношения к ветеранам ВОВ, памятникам, мемориалам в их честь.</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с произведениями батального жанра о Великой Победе; развивать познавательный интерес к истории праздника 9 мая; воспитывать чувство гордости за подвиг нашего народа в ВОВ.</p> <p>Предварительная работа: прослушивание песни «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского)</p> <p>Оборудование: репродукция картины П.Кривоногова «Победа», аудиозаписи песен «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Почему война называется Великой Отечественной?» 2. Рассматривание и обсуждение репродукции картины П.Кривоногова «Победа». 3. Сюжетно – ролевые игры: «Моряки»; «Воины – пограничники» 4. Игра «Пройди по трапу» 5. Физминутка «Солдаты» 6. Игра «Смелые и сильные» 7. Итоги. Рефлексия 	<p>Экскурсия в мемориалу</p>	<p>Рисование по образцу «День победы»</p>	<p>Рассматривание картин в рекреации сада на тему ВОВ.</p>	
--	--	--	------------------------------	---	--	--

	Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского)					
2 неделя. « Насекомые»						
	<p>Тема: «Весенний вечер» Художник Дубовский Н.Н. Цель: Продолжать знакомить детей с пейзажной живописью, совершенствовать навыки рассматривания и сравнения картин, формировать целостное представление об изображенном на картине Задачи: обобщать представление о весне, о типичных явлениях в разные периоды весны, закреплять знания признаков весны; развивать связную речь детей, творческое воображение, наблюдательность; воспитывать эмоциональный отклик на изображенное на картинах. Предварительная работа: Наблюдения за весенними изменениями в природе на прогулках, рассматривание и сравнение разных деревьев, разучивание стихов о весне ,знакомство с пейзажем, хоровода "Веснянка" Оборудование: аудиозапись голосов птиц, журчания воды; СД- проигрыватель; репродукция картины Н. Дубовского "Весенний вечер", мяч</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихов о весне 2. Рассматривание репродукции картины Н. Дубовского "Весенний вечер" 3. Игра «Подари цветок другу» 4. Игра «Паровозик» 5. Физкультминутка 6. «Ветер тихо клен качает» 7. Музыкальная игра «Передай платочек» 8. Итоги. Рефлексия 	Хоровод "Веснянка" (<i>Ой бежит ручьем вода, нет ни снега, нет ни льда.</i>) Составление описательного рассказа.	Игра «одень куклу по сезону»		
3 неделя. « Здравствуй лето!»						
	<p>Тема: «Скоро лето» . Цель: формировать художественно-эстетический вкус дошкольников. Задачи: продолжать учить детей видеть в картине синтез нескольких жанров; совершенствовать умение составлять повествовательно-описательный рассказ по картине, знакомить с новой лексикой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения (М. Ивенсен) «Вот и лето подоспело» 2. Рассматривание репродукции картины К.И. Лемоха «Лето. С поздравлениями» 3. Игра «Подбери признак» 	Составление описательного рассказа.	Рисование «Букет цветов»		

	Предварительная работа: словарная работа: полотняная рубашка, грубые штаны, картуз, мера яиц, праздник Троицы, дощатые половицы, половик. Оборудование: репродукция картины К.И. Лемоха «Лето. С поздравлениями»	4. Физкультминутка «Ветер» 5. Игра «На лужайке» 6. Итоги. Рефлексия.				
4 неделя.						
	Тема: «Скоро лето» . Цель: формировать художественно-эстетический вкус дошкольников. Задачи: продолжать учить детей видеть в картине синтез нескольких жанров; совершенствовать умение составлять повествовательно-описательный рассказ по картине, знакомить с новой лексикой. Предварительная работа: словарная работа: полотняная рубашка, грубые штаны, картуз, мера яиц, праздник Троицы, дощатые половицы, половик. Оборудование: репродукция картины К.И. Лемоха «Лето. С поздравлениями»	1. Беседа о признаках лета; 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Времена года» 3. Игра «Мы ходили в лес и набрали ягод» 4. Игра «Наоборот» 5. Физкультминутка «Летом дети плавают» 6. Д/и «Подбери слово» 7. Итоги. Рефлексия	Составление описательного рассказа.	Рисование «Букет цветов»	Тема: «Скоро лето». Цель: формировать художественно-эстетический вкус дошкольников. Задачи: продолжать учить детей видеть в картине синтез нескольких жанров; совершенствовать умение составлять повествовательно-описательный рассказ по картине, знакомить с новой лексикой. Предварительная работа: словарная работа: полотняная рубашка, грубые штаны, картуз, мера яиц, праздник Троицы, дощатые половицы, половик. Оборудование: репродукция картины К.И. Лемоха «Лето. С поздравлениями»	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ПРОГУЛКЕ)

Содержание образовательной деятельности

Физкультурные занятия на воздухе позволяют научить детей выполнять движения в естественных условиях: использовать различные способы ходьбы в зависимости от грунта (ходьба по песку, по снегу, по траве, по скользкой поверхности), от рельефа (познакомить с различным положением туловища и постановки ног при вхождении и спуске по наклонной поверхности).

Во время физкультурных занятий, проводимых на воздухе, успешно решаются задачи закаливания, воспитания общей выносливости, чрезвычайно эффективно повышаются защитные функции организма.

Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность. Посильная физическая нагрузка и свежий воздух укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность.

Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных и погодных явлениях, помогают установить причинные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие мышления и речи.

Организация различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей, помогает укреплению воли, развитию смелости, самостоятельности. Вместе с тем создаются наиболее благоприятные условия для проявления товарищеских чувств, взаимопомощи.

Во время игр и упражнений на прогулке дети закрепляют освоенные на физкультурных занятиях основные движения, спортивные упражнения и спортивные игры.

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ВСПОМИНАНИЕ О ЛЕТЕ!»						
09.09	<p>Тема: «Учимся правильно ходить» [7, С.11]</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе, приучая к правильному положению туловища.</p> <p>Задачи: учить детей бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; развивать ловкость, силовые умения; воспитывать дружеские отношения между детьми.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.</p> <p>Предварительная работа: ходьба «змейкой» между предметами.</p> <p>Оборудование: прутики по количеству детей в группе, гимнастические палки.</p>	<p>1. Построение в шеренгу.</p> <p>2. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>3.ОРУ без предметов.</p> <p>4.Упражнения с гимнастическими палками.</p> <p>5. Упражнения с прутиками и мячами.</p> <p>6.Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Игра «Лови и бросай»</p> <p>Чтение стихотворения «Следом за летом осень идёт...»</p>	<p>Составление рассказа об осени.</p>	<p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «СТАРШИЕ ДОШКОЛЯТА»						
16.09	<p>Тема: «Учимся правильно бегать, прыгать и метать» [7, С.13]</p> <p>Цель: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p>	<p>1. Построение в шеренгу.</p> <p>2.Ходьба между деревьями</p>	<p>Выполнение упражнений на сохранение правильной осанки.</p>	<p>Подвижные игры с бегом и прыжками.</p>	<p>Консультация «Возрастные психологические особенности детей</p>	

	<p>Задачи: упражнять в беге, отрабатывая непринужденную постановку корпуса и головы; упражнять в прыгивании с высоты; закреплять навыки в бросании; развивать двигательную активность детей; воспитывать в детях дух соревнования, дружеские отношения во время игры.</p> <p>Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы; развивать умение поддерживать непринужденную беседу.</p> <p>Предварительная работа: спокойный бег между деревьями за воспитателем.</p> <p>Оборудование: два флажка, два кубика, свисток.</p>	<p>(свободная) 3-5 минут.</p> <p>3.Упражнения у деревьев.</p> <p>4.Спокойный бег между деревьями за воспитателем.</p> <p>5. Игра «Остановка».</p> <p>6.Итог. Возвращение в группу.</p>			<p>старшего дошкольного возраста».</p>	
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»						
23.09	<p>Тема: «Мы – туристы» [7, С.16]</p> <p>Цель: обучать детей навыкам туризма.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в ходьбе; закреплять навыки в преодолении различных препятствий; развивать ловкость, выносливость; воспитывать нравственные качества (доброту, терпение, дружелюбие).</p> <p>Речевая задача: учить детей с ОВЗ поддерживать непринужденную беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, коротко рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Предварительная работа: ходьба в колонне по одному вслед за воспитателем.</p> <p>Оборудование: рюкзаки и отдельные виды туристического снаряжения</p>	<p>1 Построение в шеренгу.</p> <p>2.Ходьба в колонне по одному вслед за воспитателем.</p> <p>3.ОРУ без предметов.</p> <p>4.Игра «Мы— туристы» ходьба, прыжки, привал.</p> <p>5. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Беседа «Что нужно для здоровья человека».</p>	<p>Повторение заученных четверостиший о частях тела человека.</p>	<p>Беседа с детьми о сохранении здоровья.</p>	

	рюкзак (кружка, ложка, миска, полотенце, мыло, бинт, вата).				
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»					
30.09	<p>Тема: «Стать красивым и стройным» [7, С.18]</p> <p>Цель: формировать у детей умение, наслаждаться окружающей природой, прислушиваться к её звукам.</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, на месте и с продвижением вперёд; формировать представления детей о том, как стать красивым и стройным; развивать двигательную активность; воспитывать прыжковую выносливость.</p> <p>Речевая задача: учить детей с ОВЗ использовать в речи разные формы предложений.</p> <p>Предварительная работа: построение в шеренгу (разновидности ходьбы).</p> <p>Оборудование: верёвочка длиной 3-4 м, мешочек с песком (величиной с кулак), рисунки по количеству детей в группе, плакат.</p>	<p>1. Построение в шеренгу (разновидности ходьбы).</p> <p>2. Рассматривание рисунков (о правильной ходьбе, посадке, стойке).</p> <p>3. ОРУ без предметов.</p> <p>4. Ходьба по скамейкам.</p> <p>5. Ходьба по гимнастическому бревну.</p> <p>6. Игра «Удочка».</p> <p>7. Спокойная ходьба по кругу с перекатом с пятки на носок (1-1,5 минуты.)</p> <p>8. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Игра «Поймай мяч, назови продукты».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто больше назовет блюд».</p>	<p>Дежурство по столовой.</p>	<p>Беседа: Где хранятся продукты?».</p>
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»					
07.10	<p>Тема: «Играй, играй, в игре умение добывай» [7, С.20]</p> <p>Цель: учить детей легко бегать.</p> <p>Задачи: познакомить детей с играми, весёлыми аттракционами; развивать умение действовать быстро, развивать ловкость, внимание; воспитывать дружелюбные взаимоотношения.</p> <p>Речевая задача: учить детей с ОВЗ использовать в речи разные формы предложений.</p>	<p>1. Построение в шеренгу. Ходьба с чередованием с бегом.</p> <p>2. ОРУ без предметов.</p> <p>3. Игра: «Сколько шагов до дерева...»</p> <p>4. Бег, прыжки.</p> <p>5. Игра: «Попади в кольцо»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осенний букет».</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова «Первый листопад».</p>	<p>Составление рассказов на тему «Осень наступила».</p>	<p>Прогулка с детьми по осеннему лесу.</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p>

	<p>Предварительная работа: игра: «Сколько шагов до дерева».</p> <p>Оборудование: пять флажков, ленточки, кольца, малый мяч.</p>	<p>6.Игра: «Пройди, не упали».</p> <p>7.Итог. Возвращение в группу.</p>				
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ, ОГОРОД»						
14.10	<p>Тема: «Звонит весёлый хоровод» [7, С. 24]</p> <p>Цель: упражнять детей в беге на скорость.</p> <p>Задачи: совершенствовать технику прыжка в длину с места» обучать подбрасыванию волана в бадминтоне; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость; воспитывать у детей умение к самооценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p>Речевая задача: учить детей с ОВЗ использовать в речи разные формы предложений.</p> <p>Предварительная работа: игра: «Догони соперника».</p> <p>Оборудование: одна ракетка, воланы для бадминтона по количеству детей в группе, свисток или бубен, секундомер.</p>	<p>1.Построение в шеренгу.</p> <p>2.Ходьба и бег по кругу со сменой направления.</p> <p>3.ОРУ без предметов.</p> <p>4.Игра: «Догони соперника».</p> <p>5.Бег на скорость (дистанция 30 м).</p> <p>6.Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Рассказывание на основе личных впечатлений на тему: «Убираем урожай».</p>	<p>Дидактическая игра «Найди свой овощ», «Где спрятался овощ?».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» (Ю.Тувим).</p>	
ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ФРУКТЫ»						
21.10	<p>Тема: «Мы – юные футболисты» [7, С. 25]</p> <p>Цель: познакомить ребят с таким видом спорта, как футбол.</p> <p>Задачи: познакомить с действиями, подготавливающими к игре футбол; совершенствовать навыки владения мячом в процессе игр-эстафет; развивать ловкость; воспитывать двигательные способности: силовые, координационные.</p>	<p>1. Построение в шеренгу.</p> <p>2.ОРУ без предметов.</p> <p>3.Беседа о футболе.</p> <p>4.Игра «Футбол».</p> <p>5.Упражнения с мячом.</p> <p>6.Игра эстафета «Сбей кеглю».</p>	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко».</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Фруктовый магазин».</p>	<p>Беседа на тему: «Фрукты – полезные продукты».</p>	

	Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе. Предварительная работа: игра «Футбол». Оборудование: кубы, кегли, верёвочка; мячи по количеству присутствующих в группе, настольная игра «Футбол», плакат.	7.Ходьба с мячом по кругу. 8. Итог. Возвращение в группу.				
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ. ЛЕС»						
28.10	Тема: «Путешествие в лес» [7, С.38] Цель: учить детей соблюдать определённые интервалы во время передвижения, не отставать от впереди идущего. Задачи: обучать само страховке при выполнении упражнений в равновесии; развивать выносливость, двигательную активность; воспитывать организованность. Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе. Предварительная работа: И.м.п. «Кто выше». Оборудование: четыре больших набивных мяча	1. Построение в шеренгу. Ходьба в медленном темпе с чередованием с бегом. 2.ОРУ без предметов. 3.Беседа о правильной ходьбе при потере равновесия. 4.Преодоление полосы препятствий (метание набивного мяча). 5.Итог. Возвращение в группу.	Игра «Лови и бросай» Чтение рассказа В. Даль «Как грибы с ягодами воевали».	Подвижная игра «У медведя во бору».	Наблюдения за деревьями в лесу.	
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА»						
11.11	Тема: «Быстрый мячик» [7, С. 33] Цель: обучать подбрасыванию мяча вверх и ловле его после отскока от земли. Задачи: закреплять навыки энергичного отталкивания и мягкого приземления в прыжках в длину с места; упражнять в сохранении равновесия; развивать силовые качества; воспитывать прыжковую выносливость.	1. Построение в шеренгу. 2.ОРУ без предметов. 3.Упражнения с мячом (перебрасывание мяча). 4.Прыжки. «Кто дольше на одной ноге».	Беседа: «Как следить за своей одеждой».	Д/и «Четвертый лишний».	Беседа: «Одежда должна соответствовать погодным условиям».	

	Речевая задача: учить детей с ОВЗ использовать в речи разные формы предложений. Предварительная работа: упражнения с мячом. Оборудование: мячи (д.12-15см) по числу детей в группе.	5.Итог. Возвращение в группу.				
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОБУВЬ»						
18.11	Тема: «Хочу стать ловким» [7, С.41] Цель: формировать навыки безопасного передвижения на улице. Задачи: учить детей правильному поведению на улице; учить детей упражнениям с мячами; развивать силовые качества; воспитывать чувство взаимовыручки. Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе. Предварительная работа: п/и «Лови и бросай». Оборудование: десять мячей, три верёвочки длиной 10 м.	1. Построение в шеренгу. Ходьба и бег в чередовании с бегом по кочкам. 2.ОРУ без предметов. 3.Упражнение с мячами. 4. Игровое упражнение «Не задень мяч». 5.Итог. Возвращение в группу.	Просмотр презентации «Как делают обувь».	Конструирование «Полка для обуви».	Загадывание загадок о обуви.	
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ИГРУШКИ»						
25.11	Тема: «Стану выносливым» [7, С.27] Цель: развивать способность к продолжительной работе умеренной интенсивности; Задачи: учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий; развивать умение ориентироваться на местности; побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.	1.Построение в шеренгу. 2.Бег в медленно темпе между деревьями. 3.Упражнения дыхательной гимнастики 4.ОРУ без предметов 5.Игра «Найди флажок» 6.Итог. Возвращение в группу.	Проблемная ситуация «Какие игрушки возьмем на прогулку».	Дидактическая игра «Назови ласково игрушку».	Беседа, «Какими игрушками играли наши бабушки и дедушки?».	

	Предварительная работа: бег в медленно темпе между деревьями. Оборудование: флажок, секундомер.					
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»						
02.12	<p>Тема: «Мы бросаем далеко и в цель попадаем хорошо» [7, С. 42]</p> <p>Цель: продолжить обучать навыкам метания с места.</p> <p>Задачи: упражнять в выполнении метания с места в цель; развивать глазомер, силовые качества; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Речевая задача: учить детей с ОВЗ поддерживать непринуждённую беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, коротко рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Предварительная работа: п/и «Кто дальше бросит мяч».</p> <p>Оборудование: мешочки с песком – по количеству человек в группе, десять шариков, верёвка длиной восемь метров.</p>	<p>1. Построение в шеренгу.</p> <p>2.ОРУ с мешочками песка.</p> <p>3.Метание мешочка с песком в даль.</p> <p>4. Игровое упражнение «Попади в шарик».</p> <p>5.Итог. Возвращение в группу.</p>	Беседа, «Какая бывает посуда».	Рассматривание альбома на тему «Посуда»	Трудовое поручение «Помоги маме помыть посуду».	
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»						
09.12	<p>Тема: «Лес полон сказок и чудес» [7, С. 43]</p> <p>Цель: упражнять в бросании и ловле лёгких предметов.</p> <p>Задачи: продолжать обучать навыкам метания с места на расстояние правой и левой рукой; упражнять в быстрой ходьбе по пересечённой местности; развивать глазомер; воспитывать чувство взаимовыручки.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.</p>	<p>1. Построение в шеренгу.</p> <p>2.ОРУ без предметов.</p> <p>3.Метание хоккейных мячей.</p> <p>4.Игра «Катя потеряла ленточку».</p> <p>5.Ходьба в медленном темпе, чередующаяся в быстром темпе.</p> <p>6.Итог. Возвращение в группу.</p>	Дидактическая игра: «Птичья столовая».	Рисование «Письмо снегирию».	Изготовление кормушки для птиц.	

	<p>Предварительная работа: игра в хоккей.</p> <p>Оборудование: хоккейные мячи по количеству детей в группе, надувные шарики, короткие верёвочки, нитки.</p>					
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»						
16.12	<p>Тема: Игра «Верёвочка» [7, С. 52]</p> <p>Цель: закреплять навыки мягкого приземления с разбега.</p> <p>Задачи: упражнять в бросании и ловле мяча; воспитывать прыжковую выносливость в игре «Верёвочка»; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.</p> <p>Предварительная работа: упражнение «Кто выше?», «Кто дальше?».</p> <p>Оборудование: мячи по числу детей в группе, верёвка длинная, скакалка, стойки для прыжков в высоту, короткие скакалки.</p>	<p>1. Построение в шеренгу.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения с мячами</p> <p>3. Деление группы на две подгруппы (первая подгруппа выполняет прыжки в высоту с прямого разбега; вторая - подбрасывает и ловит мяч).</p> <p>4. Итог. Возвращение в группу.</p>	Беседа «Наш верный друг – собака».	Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Мышеловка»	Повторить с детьми «Правила поведения с домашними животными».	
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»						
23.12	<p>Тема: «Весёлые аттракционы» [7, С. 45]</p> <p>Цель: развивать у детей способности к координации движений.</p> <p>Задачи: учить регулировать напряжение внимания и мышечной деятельности в зависимости от складывающейся игровой ситуации; развивать ловкость в процессе игр, эстафет, развивать силовые способности в процессе игр, эстафет, аттракционов; воспитывать у детей уверенность в своих силах.</p>	<p>1. Построение в шеренгу</p> <p>2. ОРУ без предметов.</p> <p>3. Игровые упражнения: «Быстрее перенеси», «Перетяни канат», «Попади в круг».</p> <p>4. Итог. Возвращение в группу.</p>	Дидактическая игра «Зоологическое лото».	Подвижная игра «Хитрая лиса»	Беседа с детьми. «Дикие животные зимой».	

	Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе. Предварительная работа: подвижные игры по желанию детей. Оборудование: мячи, канат, мел, мешочки с песком, обруч.					
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «»						
30.12	Тема: «Я мороза не боюсь» [7, С.70] Цель: упражнять в беге на выносливость; упражнять в метании в цель. Задачи: совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, глазомер детей; воспитывать силу воли, целеустремлённость. Речевая задача: учить детей с ОВЗ поддерживать непринуждённую беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, коротко рассказывать о своих наблюдениях. Предварительная работа: лёгкий бег змейкой. Оборудование: надувные шарики, корзина для бумаг, верёвка длинная, шишки.	1. Построение в шеренгу. 2. Бег в умеренном темпе между деревьями. 3.ОРУ без предметов. 4.Метание в цель 5.Бег с препятствиями 6. «Забрось в корзину» 7.Итог. Возвращение в группу.	Чтение рассказа Е. Тарасовской «Новый год».	Подвижная игра «Мороз, Красный нос».	Беседа с детьми на тему «Что такое Новый год».	
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»						
13.01	Тема: «Мы здоровячки» [7, С. 79] Цель: укрепление здоровья детей, создание условий для привития интереса к физической культуре. Задачи: совершенствовать ходьбу друг за другом с изменением темпа и переходом на мягкий, семенящий шаг; развивать скоростные способности –	1.Построение 2.Общеразвивающие упражнения с обручем. 3. Игровое упражнение «Эстафета с шайбой».	Беседа с детьми «Что такое интерьер».	Строительные игры «Мебель для куклы».	Экскурсия в магазин «Мебель».	

	эстафета с обручами; воспитывать у детей уверенность в своих силах. Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе. Предварительная игра: п/и «Где мы были мы не скажем, а что видели покажем». Оборудование: обручи по числу детей, эстафетные палочки, флажки, клюшки, шайба.	4.Итог. Возвращение в группу.				
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»						
20.01	Тема: «Мы сильные, мы дружные» [7, С. 94] Цель: обучать движениям при скольжении; Задачи: развивать способность сохранять устойчивое положение тела в неблагоприятных условиях (скользкие дорожки; мокрое покрытие); развивать двигательные способности: силовые, координационные; воспитывать у детей уверенность в своих силах. Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы: развивать умение поддерживать непринуждённую беседу. Предварительная работа: п/и «Ловишки с ленточками». Оборудование: санки, гимнастические малые палки, флажки.	1. Построение в шеренгу. Спокойный бег по дорожкам сада (120-150м) 2.ОРУ с гимнастическими малыми палками. 3.Скольжение на дорожке. 4.Гонки на санках. 5.Итог. Возвращение в группу.	Сюжетно – ролевая игра «Мы – водители».	Рассматривание альбома «Виды транспорта».	Беседа с детьми «Машины на нашей улице».	
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»						
27.01	Тема: «Зимой на воздухе» [7, С. 103] Цель: познакомить с играми на снеговой площадке. Задачи: совершенствовать у детей основные движения руками; развивать двигательные способности: скоростно-силовые, координационные;	1.Построение в шеренгу. Передвижение медленным бегом. 2.ОРУ без предметов. 3.Игровоеупражнение «Погляди вокруг...»	Дидактическая игра «Кто чем управляет?».	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Наблюдение «Шофёр».	

	<p>воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.</p> <p>Предварительная работа: игра «Повторяй за мной».</p> <p>Оборудование: фанерные кружки диаметром 60-70 см, прибитые к палкам.</p>	4. Итог. Возвращение в группу.				
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»						
03.02	<p>Тема: «На санках» [7, С. 117]</p> <p>Цель: упражнять детей в катании на санках.</p> <p>Задачи: упражнять детей в катании на санках по двое; развивать скоростно-силовые, координационные способности; упражнять в выполнении движений руками на площадке зимой; воспитывать чувство взаимовыручки.</p> <p>Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.</p> <p>Предварительная работа: упражнение «Покатай куклу Катю на санках».</p> <p>Оборудование: санки, лыжные палки.</p>	<p>1. Построение в шеренгу.</p> <p>2.ОРУ без предметов.</p> <p>3.Упражнения с санками в парах.</p> <p>4. Катание на санках</p> <p>5.Итог. Возвращение в группу.</p>	Чтение сказки «Чудесное возвращение» Ирис Ревю.	Дидактическая игра «Узнай профессию».	Речевая игра с мячом «Назови профессию».	
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ»						
10.02	<p>Тема: «Мы играем в хоккей» [7, С.126]</p> <p>Цель: совершенствовать приёмы игры в хоккей.</p> <p>Задачи: обучать закатывать шайбу в ворота; развивать силовые качества, выносливость; воспитывать уверенность в своих силах.</p>	<p>1. Построение в шеренгу.</p> <p>2.ОРУ без предметов. Выход на площадку (выполнение упражнений)</p> <p>3.Непрерывный бег в медленном темпе (1,5-2 мин).</p>	Разучивание пальчиковой гимнастики «Наперсток».	Упражнение «Найди и раскрась».	Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».	

	<p>Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.</p> <p>Предварительная работа: игры с клюшкой с мячом.</p> <p>Оборудование: клюшки, шайба, ворота, гимнастические палки, маски для вратаря.</p>	<p>4.Упражнения с шайбой.</p> <p>5. Итог. Возвращение в группу.</p>				
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»						
17.02	<p>Тема: «По тропинкам дорожных знаков» [7, С. 139]</p> <p>Цель: развивать умение устойчиво держаться на ногах, не теряя равновесия.</p> <p>Задачи: упражнять в перелезании через предметы; выполнять упражнения самостоятельно на снарядах, находящихся на спортивной площадке; развивать беговую выносливость в игровых ситуациях; воспитывать желание самостоятельно заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.</p> <p>Предварительная работа: упражнения на спортивных снарядах в спортивном зале.</p> <p>Оборудование: лесенка-стремянка, барьеры, мячи, скакалки.</p>	<p>1. Построение в шеренгу.</p> <p>2.ОРУ без предметов.</p> <p>3. Выполнение упражнений на бревне</p> <p>4.Упражнения по желанию (бег, игра с мячом, прыгание, лазание)</p> <p>5.Итог. Возвращение в группу.</p>	Презентация «Кто и из чего строит дома?».	Сюжетно – ролевая игра «Строители».	Чтение рассказа «Плохой молоток и непослушные гвозди» С.Маршак.	
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАША АРМИЯ»						
03.03	<p>Тема: «Ещё не все метели улетели» [7, С.135]</p> <p>Цель: закреплять у детей правила поведения на спортивной площадке в зимний период.</p>	<p>1. Построение в шеренгу. Беседа «Ждём весну - красну...»</p> <p>2.ОРУ без предметов.</p>	Пальчиковая гимнастика Аты-баты, аты-баты!	Рассматривание тематических иллюстраций о Российской армии.	Беседа с детьми «Что нужно для того, чтобы стать настоящим солдатом».	

	<p>Задачи: упражнять в ходьбе, развивая выносливость, повышая аэробические возможности; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать настойчивость.</p> <p>Речевая задача: учить детей с ОВЗ поддерживать непринуждённую беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, коротко рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Предварительная работа: п/и «Ловишки парами».</p> <p>Оборудование: рисунки или макеты тетерева, петуха и других птиц.</p>	<p>3.Игра «Прятки»</p> <p>4.Ходьба между деревьями (предметами)</p> <p>5.Итог. Возвращение в группу.</p>				
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»						
10.03	<p>Тема: «Воздушные шарики» [7, С. 158]</p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега.</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки перебрасывания воздушных шаров через сетку; развивать выносливость в прыжковых упражнениях; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.</p> <p>Предварительная работа: перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>Оборудование: воздушные шары, короткие скакалки.</p>	<p>1. Построение в шеренгу. Бег в колонне по одному.</p> <p>2.ОРУ со скакалкой.</p> <p>3. Перебрасывание шаров через сетку.</p> <p>4. Прыгание через скакалку</p> <p>5.Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Просмотр презентации «Весенние хлопоты».</p>	<p>Рассматривание альбома «Весна».</p>	<p>Экскурсия в природу «Назови весенние месяцы».</p>	
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»						
17.03	<p>Тема: «Давайте поздороваемся!» [7, С.195]</p> <p>Цель: упражнять в беге на короткие дистанции.</p> <p>Задачи: совершенствовать умения и навыки в прыжках в высоту с бокового</p>	<p>1. Построение в шеренгу. Игра «Давайте поздороваемся!»</p> <p>2.ОРУ без предметов.</p>	<p>Чтение рассказа Г. Охупкина «История одного растения».</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай растение».</p>	<p>Беседа по теме «Что растёт на окошке».</p>	

	<p>разбега; развивать умение сохранять равновесие; воспитывать приветливому отношению к окружающим.</p> <p>Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.</p> <p>Предварительная работа: игровое упражнение «Дотянись до ленты».</p> <p>Оборудование: две пары стоек для прыжков в высоту, десять обручей, две планки, бревно, подвесные лестницы-дорожки.</p>	<p>3. Бег на короткое расстояние.</p> <p>4. Бег в медленном темпе.</p> <p>5. Итог. Возвращение в группу.</p>				
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»						
24.03	<p>Тема: «Поход в лес» [7, С.171]</p> <p>Цель: развивать умение устойчиво держаться на ногах, не теряя равновесия.</p> <p>Задачи: упражнять в перепрыгивании через брёвна, камни, пни; развивать силовые качества; воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.</p> <p>Предварительная работа: прыжки на скакалке.</p> <p>Оборудование: мячи, скакалки.</p>	<p>1. Построение в шеренгу. Беседа о бережном отношении к природе.</p> <p>2. ОРУ без предметов.</p> <p>3. Перепрыгивание через брёвна, камни (предметы)</p> <p>4. Передача камня (мяча) двумя руками через сторону (левую, правую)</p> <p>5. Итог. Возвращение в группу.</p>	Беседа «Мир морей и океанов на земном шаре».	Раскраска «Морские обитатели».	Чтение детям рассказов из серии «Моря и океаны».	
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАШ ПОСЕЛОК»						
31.03	<p>Тема: «Среди красок природы» [7, С.177]</p> <p>Цель: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе.</p> <p>Задачи: усвоение умений и знаний о природе в сочетании с двигательной активностью; использование естественных движений с целью</p>	<p>1. Построение в шеренгу. Наблюдения за природой.</p> <p>2. ОРУ без предметов.</p> <p>3. Игры-задания: Бег «змейкой».</p> <p>4. П/и «Тишина»</p> <p>5. Итог. Возвращение в группу.</p>	Чтение стихотворений из книги «Моя Мегиония»	Рассматривание иллюстраций «Города России»	Повторить с детьми название поселка, города, округа.	

	<p>повышения уровня физической подготовленности; развивать самостоятельность в занятиях со спортивной направленностью; воспитывать целеустремлённость.</p> <p>Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.</p> <p>Предварительная работа: подвижные игры на свежем воздухе по интересам детей.</p> <p>Оборудование: аптечка, йод, бинт, вода, теннисные ракетки, шарики.</p>					
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СЕЛЕ»						
07.04	<p>Тема: «Классики» [7, С.184]</p> <p>Цель: воспитывать прыжковую выносливость.</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе с различным положением рук; развивать умение использовать основные движения в игровых ситуациях; воспитывать организованность.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.</p> <p>Предварительная работа: прыжки на одной ноге по переменно.</p> <p>Оборудование: цветные мелки, косыночки.</p>	<p>1. Построение в шеренгу.</p> <p>2.ОРУ без предметов. Игра «Весёлые классики» (по одному).</p> <p>3.Игра «Весёлые классики» (в парах).</p> <p>4. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Беседа «Что такое профессии на селе?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Уборка урожая на полях».</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай профессию».</p>	<p>Дидактическая игра «Как хлеб на стол пришел?».</p>	
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»						
14.04	<p>Тема: «По дорожкам нашего сада» [7, С.186]</p> <p>Цель: вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.</p> <p>Задачи: развивать общую выносливость; выполнять общеразвивающие упражнения с</p>	<p>1. Построение в шеренгу. Бег в медленном и среднем темпе</p> <p>2.ОРУ без предметов.</p> <p>3.Игра «Светофор»</p> <p>4.Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Заучивание стихотворения Я. Аким. «На Луне жил звездочёт».</p>	<p>Строительные игры «Постройка ракеты».</p>	<p>Исследовательская деятельность «Движение воздуха».</p>	

	<p>определённой направленностью; воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.</p> <p>Предварительная работа: бег «змейкой» между предметами.</p> <p>Оборудование: два картонных кружка, одна сторона которых жёлтого цвета, а вторая у каждого кружка своя (красная и зелёная).</p>					
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА!»						
21.04	<p>Тема: «В борьбе за мяч» [7, С. 190]</p> <p>Цель: учить применять в игре разнообразные движения с мячом.</p> <p>Задачи: учить сочетать свои действия с действиями других игроков команды; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Речевая задача: учить детей с ОВЗ поддерживать непринуждённую беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, коротко рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Предварительная работа: отбивание мяча о стену.</p> <p>Оборудование: баскетбольный мяч.</p>	<p>1. Построение в шеренгу. Чтение стихотворения «Мяч».</p> <p>2.ОРУ без предметов.</p> <p>3.Игровые упражнения с мячами.</p> <p>4.Итог. Возвращение в группу.</p>	Показ презентации «Труд хлеборобов».	<p>Сюжетно – ролевая игра «Хлебный магазин.</p> <p>Раскраски по теме «Хлебобулочные продукты».</p>	<p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом».</p>	
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОЧТА»						
28.04	<p>Тема: «Давайте поздороваемся» [7, С.195]</p> <p>Цель: упражнять в беге на короткие дистанции;</p> <p>Задачи: вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях; развивать двигательную</p>	<p>1. Построение в шеренгу. Игра «Давайте поздороваемся!»</p> <p>2.ОРУ без предметов.</p> <p>3.Бег на короткое расстояние.</p>	Беседа: «Что такое почтовая марка».	Рассматривание сюжетных картинок «Почта».	Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Почтальон».	

	<p>активность; воспитывать внимательное отношение к окружающей природе.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.</p> <p>Предварительная работа: игры на внимание: «Какой игрушки не хватает?», «Наоборот».</p> <p>Оборудование: две пары стоек для прыжков в высоту, десять обручей, две планки, бревно, подвесные лестницы-дорожки.</p>	<p>4.Бег в медленном темпе.</p> <p>5.Итог. Возвращение в группу.</p>				
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ПДД»						
05.05	<p>Тема: «Мы – моряки!» [7, С.198]</p> <p>Цель: упражнять в лазанье.</p> <p>Задачи: упражнять в бросании и ловле; воспитывать у детей уверенность в себе (в сложных ситуациях); развивать ловкость и быстроту в подвижной игре «Спаси человека».</p> <p>Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.</p> <p>Предварительная работа: п/и «Спаси человека».</p> <p>Оборудование: шесты, канаты, лесенки-стремянки, гимнастические стенки, брусья, надувные детские круги для плавания, обручи.</p>	<p>1. Построение в шеренгу.</p> <p>2.ОРУ без предметов.</p> <p>3.Обучающая игра «Спаси человека».</p> <p>4.Перетягивание каната</p> <p>5. Итог. Возвращение в группу.</p>	Беседа «Безопасность на улице».	Дидактическая игра: «Красный и зеленый».	Ситуация общения «Что нужно знать, если находишься на улице один?».	
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»						
12.05	<p>Тема: «Школа мяча» [7, С. 210]</p> <p>Цель: учить выполнять упражнения с мячами.</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки метания в цель; забрасывать мяч диаметром 20-25см. одной рукой и</p>	<p>1. Построение в шеренгу.</p> <p>2.ОРУ без предметов.</p> <p>3.Упражнения с резиновыми мячами</p>	Беседа: «Насекомые-какие они?» Дидактическая игра «Летает, не летает».	Подвижная игра «Медведь и пчелы».	Наблюдение за насекомыми.	

	<p>двумя руками снизу из-за головы в кольцо, прикреплённое на высоте 1,5-2м. от земли; развивать глазомер, воспитывать выносливость, выдержку.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе.</p> <p>Предварительная работа: лазание по гимнастической стенке.</p> <p>Оборудование: теннисные мячи по количеству детей в группе, резиновые мячи диаметром 20-25 см по количеству детей в группе, 10-12 городков.</p>	<p>4.Упражнения с теннисными мячами</p> <p>5. Итог. Возвращение в группу.</p>			
--	---	---	--	--	--

МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

19.05	<p>Тема: «Любимые игры» [7, С. 212]</p> <p>Цель: показать детям различные упражнения с предметами.</p> <p>Задачи: совершенствовать умение в беге и прыжках в подвижных играх; закреплять навыки метания в цель и вдаль в подвижных играх; воспитывать чувство взаимовыручки.</p> <p>Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.</p> <p>Предварительная работа: п/и «Передай предмет».</p> <p>Оборудование: мячи, мелкие кубики.</p>	<p>1.Построение в шеренгу.</p> <p>2.Перестроение.</p> <p>3.ОРУ с предметами.</p> <p>4.П/и «Охотники».</p> <p>5.Метание мешочков в цель.</p> <p>6. Итог. Возвращение в группу.</p>	Беседа «Лето красное пришло».	Рисование мелками «Нарисуй солнышко».	Экскурсия в природу Правила поведения в лесу.
-------	---	---	-------------------------------	---------------------------------------	--

МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»

26.05	<p>Тема: «Смотреть, играть, но не рвать» [7, С.200]</p> <p>Цель: учить ходить по горизонтальной поверхности.</p> <p>Задачи: развивать скорость, выносливость, координацию движений при выполнении</p>	<p>1. Построение в шеренгу. Правила поведения, отправляясь в поход.</p> <p>2.Выполнение упражнений (на поляне)</p> <p>3.ОРУ со скакалкой.</p>	Беседа «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья».	Подвижные игры «Классики», «Попади в цель».	Правила поведения у водоёмов Подвижные игры на свежем воздухе.
-------	--	---	--	---	---

	упражнений во время бега; обращать внимание при обучении прыжкам с высоты на правильный полёт, мягкое приземление и сохранение равновесия после приземления; воспитывать настойчивость, выдержку. Речевая задача: совершенствовать у детей с ОВЗ диалогическую речь, учить участвовать в беседе. Предварительная работа: п/и «С кочки на кочку». Оборудование: скалки по количеству детей в группе, фляги с водой, скакалки.	4.Итог. Возвращение в группу.				
--	---	-------------------------------	--	--	--	--

7.1. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С ДОШКОЛЬНИКАМИ (ТНР, ЗПР)

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОО и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Важным также является создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОВЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОВЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОВЗ, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ.*
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно -- эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.*

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения, уголки уединения.

Предметно - пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно - исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно - пространственная среда обеспечивает условия для *художественно - эстетического* развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

7.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ (ТНР, ЗПР)

2.5.1. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.2. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5.3. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

2.5.4. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.8. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

2.5.5. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги.

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

8.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

8.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

8.2.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

8.2.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого

взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

8.2.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

		самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

8.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

8.3.1 УКЛАД УЧРЕЖДЕНИЯ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные

особенности).

8.3.2 ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

8.3.3 ОБЩНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В ДОО выделены следующие общности:

Профессиональное сообщество

К профессиональным сообществам относятся: педагогический совет, методический совет, творческая группа, психолого-педагогический консилиум.

Ценность- единство целей и задач воспитания.

Цель: формирование у детей опыта общения на основе чувства доброжелательности; воспитание в детях таких качеств личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.); мотивирование детей к общению друг с другом, поощрение даже самых незначительных стремлений к общению и взаимодействию;

Профессионально-родительское сообщество

К профессионально-родительскому сообществу относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников, инициативная группа родителей.

Ценность- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Цель: воспитание и развитие детей, уважение друг к другу

Детско-взрослая общность

К детско-взрослой общности в относятся: команда юных инспекторов движения (ЮИД), юные эколята, отряд «Орлята», творческие коллективы: «Родничок», «ВДВ».

Ценность- Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество.

Цель: способствовать развитию дружелюбия и доброжелательности, умению слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

8.3.4 ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и 	Социально-коммуникативное развитие

			<p>навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
<p>Трудовое</p> <p>В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
<p>Эстетическое</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, 	Художественно-эстетическое развитие

В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»			социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	
--	--	--	---	--

8.3.5 ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ

8.3.5.1. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Форма работы	Дата проведения
Сентябрь	Информация «Наступил сентябрь - наблюдаем, играем, читаем»	
	Папка - передвижка «День знаний».	01.09.2023
	Анкетирование родителей вновь прибывших воспитанников в ДОО	с 04.09.2023 по 29.09.2023
	Родительское собрание Возрастные особенности детей от 5-6 лет «И снова здравствуйте!»	сентябрь
	Консультация «Трудовое воспитание детей в семье»	08.09.2023
	Выставка детско-родительского творчества «Мы рисуем натюрморт»	с 13.09.2023 по 20.09.2023
	Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию»	20.09.2023
Октябрь	Информация «Наступил октябрь - наблюдаем, играем, читаем»	
	Конкурс «Папа может», приуроченный к Дню отца в России	16.10.2023
	Информация «День пожилого человека», «Наступил октябрь - наблюдаем, играем, читаем».	03.10.2023
	Папка - передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх»	05.10.2023
	Анкетирование родителей «Трудовое воспитание ребенка в семье»	с 16.10.2023 по 27.10.2023
	Осенняя ярмарка	13.10.2023
Ноябрь	Информация «Наступил ноябрь - наблюдаем, играем, читаем»	
	Папка – передвижка «День народного единства»	03.11.2023
	Консультация «Профилактика простудных заболеваний».	10.11.2023
	Конкурс талантов «Моя мама – волшебница» (Наставничество)	24.11.2023
	Памятка «Как отвечать на детские вопросы»	15.11.2023
	Анкетирование «Изучение мнения законных представителей о качестве условий осуществления образовательной деятельности в 2023 году»	ноябрь 2023
Декабрь	Информация «Наступил декабрь - наблюдаем, играем, читаем»	
	Консультация «Как привить ребенку трудолюбие?»	06.12.2023
	Выставка творчества «Зимние забавы»	с 09.12.2023 по 13.12.2023
	Консультация «Здоровый образ жизни»	15.12.23
	Анкетирование родителей «Развитие творческих способностей у детей дома»	с 04.12.2023 по 15.12.2023
Январь	Информация «Наступил январь - наблюдаем, играем, читаем»	
	Папка – передвижка «Учимся кататься на лыжах»	10.01.2024
	Родительское собрание «Воспитание трудолюбие»	январь

	Консультация «Как вести себя с гиперактивным ребенком»	13.01.2024
	Общее родительское собрание «Путешествие по картинной галерее»	31.01.2024
Февраль	Информация «Наступил февраль - наблюдаем, играем, читаем»	
	Памятка «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	10.02.2024
	Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	11.02.2024
	Выставка семейного творчества «Путешествие в зимнее царство в картинах русских художников»	09.02.2024
Март	Информация «Наступил март - наблюдаем, играем, читаем»	
	Памятка «Безопасность в весенний период времени»	03.03.2024
	Выставка семейного творчества «Любимы сказки в рисунках»	15.03.2024
	Информация «Развивающие игры на прогулке»	15.03.2024
Апрель	Информация «Наступил апрель - наблюдаем, играем, читаем»	
	Папка – передвижка «Книга – лучший друг детей»	
	Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	06.04.2024
	Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»	19.04.2024
	Консультация «Какой труд доступен детям»	11.04.2024
	Консультация «Музей в жизни ребенка»	25.04.2024
Май	Информация «Наступил май - наблюдаем, играем, читаем»	
	Родительское собрание «Развитие нравственных патриотических чувств по средствам приобщения детей к искусству»	май
	Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»	01.05.23
	Проведение семейного месяца	май 2024
	Выставка семейного творчества «Расскажем детям о войне» через картины русских художников	03.05.2024
	Общее родительское собрание «Наши успехи»	24.05.2024
	Памятка «Безопасность ребенка в летний период»	25.05.23

8.3.5.2 СОБЫТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

8.3.5.3 СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

8.3.6 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

8.3.7 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие организаций –партнеров в проведении различных мероприятий.

Учреждение сотрудничает:

1. БУ КЦСОН «Гармония»
2. ДК «Сибирь»
3. МБОУ ДОД «ДЮСШ №2»
4. МБУ «Централизованная библиотечная система»
5. МБУ ДО «Детская школа искусств им. А. М. Кузьмина» СП «Школа искусств «Высокий»
6. ОМВД ОГИБДД по городу Мегиону
7. Региональный историко-культурный и экологический центр
8. ФКУ «14 ОФПС ГПС по ХМАО-Югре»

8.4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

8.4.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационно – методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой ДОУ. Регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через разные эффективные формы: семинары – практикумы, консультации, смотры – конкурсы, педагогические советы, образовательные экскурсии, тренинги для сплочения педагогического коллектива.

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Должность	Функции воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.

Методист	разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ. Организует воспитательную деятельность в ДОУ; анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
Воспитатель	осуществляет воспитательно - образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОУ; содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему воспитания; осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской Деятельности; осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации. Создает благоприятную среду и морально – психологический климат для каждого ребенка; способствует развитию общения детей; помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими).
Музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в музыкальном зале; изучение индивидуальных способностей, склонностей и

	интересов детей в области музыкально – художественной деятельности и музыкального искусства; создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку; сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания.
Помощник воспитателя	Помощник под руководством воспитателя осуществляет повседневную воспитателя работу, обеспечивающую создание условий для социально – психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно гигиенических навыков; участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей

8.4.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ и разработана в соответствии нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России От 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МДОУ «Детский сад № 13» на 2023-2024 гг.
- Годовой план работы «МДОУ «Детского сада №13» на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ

8.4.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В Учреждении проведен интернет. К сети «Интернет» подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками Учреждения в целях обмена опытом с коллегами, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанниками по каким-то причинам не посещают дошкольное образовательное учреждение.

9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;

- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Центр активности	Основное предназначение	Оснащение
Предметно – развивающая среда в группе		
Центр активности Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, равновесия. Для прыжков. Для бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм: скакалки, мячи, кегли, обручи, ленты, маски, кольцеброс.
Центр активности Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений.

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:

		Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Природный и бросовый материал.
Центр активности Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно – печатные игры. Материал для детского экспериментирования.
Центр активности Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр активности Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для ср игр («Семья», «Больница», «Магазин» и др.).
Центр активности Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков посёлка. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Центр активности Патриотический уголок	Приобщение детей к любви к семье, родному краю, Родине в целом.	Государственная, ХМАО – Югра, г. Мегион символика Образцы русских и хантыйских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
Центр активности Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах.
Центр активности Музыкально-театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров. Предметы декорации Детские музыкальные инструменты. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки – самоделки.

<p>Центр активности Творческая мастерская</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы – раскраски.</p>
---	---	--

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Материально – техническое обеспечение Программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» соответствует требованиям:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

2. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Детская художественная литература

Барто А.Л. Мы с Тамарой ходим парой. Стихотворения. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1994.

Баюшки-баю. Книжное лит.-худ. издание для чтения взрослыми детям. Серия «Для самых маленьких». – РИО «Самовар», 1990.

Бианки В.В. Мышонок Пик. Сказки. – Смоленск: Русич, 2006. – 64с.: ил.

Благинина Е.А. Вот какая мама. Стихи. – М.: Детская литература, 1986.

Верёвка В. Всех поздравим с Новым годом. Стихи. Для чтения родителями детям. – ИД «Проф-Пресс», 2013.

Веселый пруд. Стихи. Для чтения взрослыми детям. КД «Азхбукварик Групп», 2011.

Гурина И. Веселая зима. Для детей дошкольного возраста. – ООО «Изд-во «Фламинго», 2018.

Гурина И. Волшебный Новый год. Для детей дошкольного возраста. – ООО «Изд-во «Фламинго», 2017.

Гурина И. Новогодние чудеса. Для детей дошкольного возраста. – ООО «Изд-во «Фламинго», 2017.

Гурина И. Новогодний снеговик. Для детей дошкольного возраста. – ООО «Изд-во «Фламинго», 2017.

Гурина И. Сонная сказка. Для детей дошкольного возраста. – ООО «Изд-во «Фламинго», 2008.

Дружинина М. «Как дорогу перейти». Серия «Глазки». Для чтения взрослыми детям. – ООО «ИД Восток», 2006.

Дружинина М. «Машинки». Серия «Книжка-гармошка». – ООО «С-Трейд», 2016.

Емельянов Б.А. Рассказы о маме. – М.: Детская литература, 1980.

Ерофеева И. Времена года. Стихи. Для детей дошкольного возраста. Серия «Читаем с мамой», для чтения взрослыми детям. – ООО «Линг», 2006.

Животный мир Земли. Стихи. Серия «Учебник для малышей» – ООО «Изд-во «Фламинго», 2002.

Житков Б.С. Рассказы о животных. – Смоленск: Русич, 2007. – 64с.: ил.

Житков Б.С. Что я видел. Рассказы. – Смоленск: Русич, 2007. – 64с.: ил.

Иван-царевич и серый волк. Русские народные сказки. Для дошкольного и младшего школьного возраста. – Смоленск: Русич, 2005.

Игрушки / А. Барто, С. Маршак, С Михалков и др. – Москва: Издательство АСТ, 2018.

Козлов С. Г. Как Львенок и черепаха отправились в путешествие. Повесть-сказка. – Смоленск: Русич, 2007. – 64с.: ил.

Козлов С.Г. Ежик в тумане. Сказки. – Смоленск: Русич, 2006. – 64с.: ил.

Косова Г. Хы-ка. Серия «Читаем детям». – ИД «Проф-Пресс», 2005.

Костинский А. По дороге с облаками. Для чтения взрослыми детям. – КД «Азбукварик Групп», 2012.

Кошкин дом. Русская народная песенка. – ИД «Проф-Пресс», 2019.

Красникова И. Городские помощники. Книжка-игрушка. Для дошкольного возраста. ООО ТИК «Антуаж», 2006.

Кузьмин Е. Чей это домик? Для дошкольного возраста. – ООО «Издательство «Мир искателя», 2007.

Лебедева Г.В. Как Маша поссорилась с подушкой. Сказки. – Смоленск: Русич, 2007. – 64с.: ил.

Лебедева Г.В. Как Маша стала большой. Рассказы и сказки. – Смоленск: Русич, 2007. – 64с.: ил.

Лебедева О.В. Буровичок Югорка: Сказка / Ил. М. Водопьяновой; идея П.А. Манченко. – Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 2008. – 88с. ил.

Нагишкин Д. Айога. Серия «Читаем детям». – ИД «Проф-Пресс», 2007.

Осеева В. Волшебное слово. Рассказы. – М.: Детская литература, 1989.

Первая книга малыша: Стихи, сказки, загадки. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2010.

Покатигорошек. Украинские народные сказки. Для дошкольного возраста. – М.: Детская литература, 1989.

Пришвин М. Гости. Для дошкольного возраста. Серия «Мои любимые книжки» – ООО «ИГ «Азбука-Аттикус», 2016.

Про животных. Стихи. Серия «Самое первое чтение» – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2012.

Пузырь, соломинка и лапоть. Сказка. – ООО «Русь», 2001.

- Рожественская А. «Как хорошо». Стихи. – Издательство «Стрекоза», 2001.
- Светлова И. Память. Для чтения взрослыми детям. – ООО «Издательство «Эксмо», 2005.
- Сестрица Аленушка и братец Иванушка. Русская народная сказка. Серия «Читаем детям». – ИД «Проф-Пресс», 2011.
- Сказки. Серия «Мои любимые книжки» – ООО «ИГ «Азбука-Аттикус», 2016.
- Степанов В.А. Кошка и мышка. Для младшего возраста. – ООО «Изд-во «Фламинго», 2006.
- Степанов В.А. Прочитай и отгадай. Стихи. – Смоленск: Русич, 2010. – 48с.: ил.
- Степанов В.А. Сказочные загадки. Стихи и загадки. – ООО «Издательство «Фламинго», 2011г.
- Теремок. Рукавичка. Маша и медведь. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и волк. – ООО «Изд-во «Фламинго», 2003.
- Травина И.В. Птицы. Для дошкольного возраста. Серия «Самая первая энциклопедия». – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2013.
- Три медведя Сказки. Серия «Малышкина книжка». Для дошкольного возраста. – ООО «Издательство АСТ», 2007.
- Три медведя. Сказка. – ООО «Изд-во «Фламинго», 2006.
- Три поросенка. По мотивам английской сказки. Для чтения взрослыми детям. – ИД «Проф-Пресс», 2017.
- Тридцать три Егорки: Русские народные скороговорки / Сост. Г.Науменко. – М.: Детская литература, 1989.
- Ушинский К. Петушок с семьей. Для дошкольного возраста. Серия «Мои любимые книжки» – ООО «ИГ «Азбука-Аттикус», 2016.
- Чудо-песенки. Серия «Для самых маленьких». Для чтения взрослыми детям. – РИО «Самовар», 1990.
- Чуковский К. Айболит. Серия «Читаем детям». – ИД «Проф-Пресс», 2009.
- Чуковский К.И. Сказки и стихи. – Смоленск. Русич. 2001.
- Чуковский К.И. Стихи. Для чтения родителями детям. – ООО «Издательство Астель», 2002.

Учебно – методическая литература

- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
- Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008
- Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж. ТЦ «Учитель». 2006.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
- Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. - СПб. Детство-Пресс, 2004.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000

- Гончарова Е. В., Л.В. Моисеева. Технология экологического образования детей старшей группе ДОУ. - Екатеринбург, «Центр Проблем Детства», 2002.
- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Волгоград «Учитель», 2007.
- Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (средняя, старшая, подготовительная группы). / - М.: ВАКО, 2005.
- Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019
- Журова Л. Г., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. – М. Школьная Пресса, 2001.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа) Учебное пособие - М., педагогическое общество России, 2007
- Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. - Волгоград: «Учитель», 2008.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
- Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2012
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспект занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Шатова А.Д. «Тропинка в экологию»: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. -М.: «Вентана – Граф»2015.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Наглядно – дидактические пособия, альбомы, игры

Математический планшет для малышей: альбом-игра. Б.Финкельштейн

Волшебные дорожки. Палочки Кюизенера. Альбом для самых маленьких. Б.Финкельштейн

Дидактический материал+ игра «лото»: «Садовые цветы», «Фрукты», «Русский традиционный костюм. Сарафанный комплекс», «Русский традиционный костюм», «Одежда».

Демонстрационный материал: «Виды спорта», «Овощи и фрукты», «Домашние животные и птицы», «Времена года: Осень», «Времена года: Природные явления. Время суток», «Профессии», «Транспорт», «Птицы», «Насекомые», «Игрушки», «Мебель», «Одежда»

Серия «обучающие карточки»: «Наша Родина – Россия», «Дикие животные», «Транспорт в небесах, на воде, на земле», «Кукла – повар», «Человек в космосе», «Растения», «Хлеб всему голова», «Каникулы», «Фрукты», «Транспорт», «Комнатные растения», «Времена года», «Игрушки», «Деревья и кустарники», «Домашние животные», «Птицы», «Игра – путешествие» (Чудеса природы нашей планеты), «Эскимосы», «Кто где

находится?», «Что растет на клумбе?», «Обитатели морей и океанов», «Пресноводные рыбы», «Народы мира», «Насекомые», «Я узнаю животных», «Мое лето», «Цвета, формы, материалы», «Я люблю природу», «Моя жизнь дома», «Я учу алфавит», «Я развлекаюсь», «Что такое цифры?», «Игра в противоположности», «Я играю в профессии», «Природные явления»

Комплект карточек: «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Азбука пешехода», «Дорожная грамота для самых маленьких».

Тематические альбомы, открытки: «Калуга», «Тобольск», «Тобольский Кремль – музейный ансамбль», «Санкт-Петербург», «Ханты-Мансийск», «Омск», «Волгоград», «Смоленск», «Русское искусство», «Ижевск», «Геленджик», «Музей А.С. Пушкина в Москве», «Ростов», «Тобольск», «Мегион», «Мода детям», «Животный мир Югры», «Птицы наших лесов», «Кому нужны деревья в лесу», «Заповедники Югры», «Животные наших лесов», «Времена года», «Что нельзя делать в лесу», «Овощи», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные нашего края», «Нефть и газ Сибири», «Орнамент народов Севера», «Что такое государственная символика», «Я житель Югры», «Профессии поселка», «Жизнь и быт народов Севера», «Профессии».

Брошюра «О рождестве Христовом»

Электронные ресурсы

Презентации: «Откуда текут молочные реки. Польза молока», «История костюма и моды», «Профессия портной», «Правила безопасности при контакте с животными», «Что такое Новый год?», «Путешествие в прошлое мебели», «Ателье», «Российская Армия», «Уход за комнатными растениями в уголке природы», «Космическое путешествие», «Почта», «Безопасность на природе», «Лето», «Комнатные растения», «Суда», «Краски осени», «Дикие животные», «Дед Мороз», «Швейные машины и их история», «Народы Севера», «Летчики космонавты, покорившие космос», «Хлеб – всему голова», «День Победы», «Прилет птиц», «Кто такие ветераны ВОВ», «Золотая осень», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Заяц зимой», «Уход за комнатными растениями в уголке природы», «Зимушка – зима», «Одуванчик у дорожки», «Насекомые», «Профессии», «Пруд и его обитатели».

Слайд-картинки: «Человек», «Отдел молочной продукции», «Грибы» (лисички, подосиновик, опята, маслёнок, подберезовик, боровик, мухомор, бледная поганка), «Ягоды» (малина, земляника, ежевика, черника, брусника, рябина, шиповник, волчья ягода, вороний глаз, дурман), «Пруд (болото)», «Природ», «Обувь», «Одежда», карты – схемы «Что умеют наши руки», «Состояние воды» (водопад, река, лужа, лед, снегопад, дождь, пар, снежинка), «Животные» (корова, собака, зебра, лошадь), «Растения и животные, занесённые в Красную книгу», «Органы чувств человека», «Продукты питания», «Весенние иллюстрации», «Морские глубины и их обитатели», «Злаковые растения», «Уборка хлеба», «Труд хлебороба», «Лекарственные растения», «Живая и неживая природа», «Виды мороженого», «Мосты», «Кормушка», «Домашние животные», «Профессии», «Роспись досок», «Рыбки», «Разные дома», «Матрос с сигнальными флажками», «Весна», «Осень», «Емеля», «Ранняя весна», «Лето», «Колокольчик», «Незабудки», «Цыпленок», «Обязанности дежурных по уголку природы», «Дом», «Дом природы», «Дикорастущие и культурные растения», «Животные» (поросёнок, коза, корова, лошадь, собака, кошка, баран), «Правила велосипедиста», «Мой поселок Высокий», «Модель последовательности стадий выпекания хлеба».

Слайды к сказкам: «Лиса и кувшин», «Конек горбунок», «Хвосты», «Дудочник и автомобили», «Дядя Степа», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Колосок», «Хаврошечка», «Аленький цветочек», «Лиса, Заяц и Петух».

Слайд-картины: «Мы – друзья природы», репродукции художников с осенними пейзажами, «Сад», «Огород», «Осенний лес», «Жизнь животных осенью», «Зимний пейзаж», Н. Ерышев «Корова», «Белки осенью» (из серии «Дикие животные»), репродукция картины И. Левитана «Грачи прилетели», «Хлебное поле», «Прогулка в лесу», «Мы играем в кубики. Строим дом», «Лошадь с жеребёнком», «Весной в сквере», И.И. Машков «Синие сливы», И.К. Айвазовский «Черное море», И.Т. Хруцкий «Натюрморт», «Дети на прогулке», И. Шишкин «Зима», В. Серов «Октябрь», «На горке», В. Васнецов «Алёнушка», «Волки. Зима», «В родной семье», «Комбайн работает», И. Левитан «Март», И. Шишкин «Дубовая роща», Серия картин «Домашние животные».

Аудиозаписи: «Вальс цветов», «Голоса птиц», «Шум моря», П.И. Чайковский Времена года. Весна. Апрель», П.И. Чайковский «Весна» из цикла «Времена года», «Март» П.И. Чайковский из цикла «Времена года», «Деревня», «Утро в деревне».

Оборудование для сюжетной игры

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
<i>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</i>	Куклы крупные	2
	Куклы средние (в том числе - девочки и мальчики, разных рас)	12
	Куклы маленькие	2
	Резиновые животные	15
	Набор животных	1 – Дикие животные 1 – Домашние животные
	Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	«Маша и медведь»
	Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	«Теремок», «Три поросенка», «Щенячий патруль», «Робокар Поли»
	Набор солдатиков (мелкие)	1
	Тематический набор сказочных персонажей	«Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»
	Набор фигурок: семья (7 - 15 см)	1
Набор масок (животные; сказочные персонажи)	12 (заяц, медведь, волк, мышка, курочка, собачка, бабка, дед, колобок, лягушка, лиса, кошка)	
<i>Игрушки - предметы оперирования</i>	Набор столовой и чайной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды, средний	1
	Набор кухонной посуды	2
	Набор игровой бытовой техники	«Миксер», «Чайник»
	Набор инструментов	3

Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	8
Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1 – «Овощи» 1 – «Фрукты»
Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	1 – «Хлебобулочные изделия» 1 – «Мясные продукты»
Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)	1
Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)	1
Комплект кукольных постельных принадлежностей	2
Грузовик, крупный	1
Тележка-ящик, крупная	1
Грузовые, легковые автомобили среднего размера	6
Служебные автомобили среднего размера (в том числе «скорая помощь», «пожарная» и проч.)	3
Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	Кораблик – 2, лодки – 4, самолеты – 3.
Автомобили мелкие	2
Переноска для кукол	1
Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
Набор медицинских принадлежностей	2
Полосатый жезл	1
Весы	1
Часы	1
Телефон	2
Подзорная труба, бинокль	Бинокль – 2 Подзорная труба – 1
Сумки, корзинки, рюкзаки	Корзинки для продуктов – 3 Сумки - 1
Кукольная кровать	
Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр	«Магазин», «Больница», «Парикмахерская»
Светофор	2

Тематические строительные наборы: город, замок (крепость), ферма (зоопарк)	Город - 1
Гараж «Автопаркинг»	1
Бескозырка детская «Юнга»	2
Фуражка лётчика «Лётчик»	1
Набор «Бравая армия»	1
Набор кукол для домика «Классическая семья»	1
Набор железная дорога «Городок» 100 деталей	1
Экскаватор «Ярослав» оранжевый, 16 см	1
Грузовик «Кроха»	1
Бетоновоз «Ярослав» строительный, 16 см	1
Кран «Добрыня» классический,	1
Автомобиль гоночный «Спринт»,	2
Трактор с прицепом №1	1
Набор строительной техники «Агат»	1
Автобус металлический «Городской»	2
Коляска летняя для кукол	1
Набор игровой «Мини касса» с аксессуарами	1
Музыкальные инструменты «Весёлые мелодии»	1
Набор музыкальных инструментов «Пати бэнд»	1
Подзорная труба «Пират»	1
Подзорная труба «Астроном»	1
Руль музыкальный «Транспорт»	2
Кукольный дом (малый)	1
Конструктор «Ферма»	1
Настольная игра «Бильярд»	1
Конструктор-коврик «Формы и цвета», рамки-вкладыши	1
Конструктор «Семья», 235 деталей	1
Счётный материал «Геометрические фигуры»	4
Лабиринт «Машинки»	1
Игрушка логическая «Лабиринтус-куб»	1
Головоломка «Лабиринт»	1
Кукла-манекен для создания причёсок «Бетси»	1
Коврик - пазл массажный модульный	1
Конструктор магнитный «Мини магический магнит»	1

	Космический песок классический	4
	Набор металлических машинок	1
	Парковка «Пожарная часть»	1
	Игровой набор «Доктор»	1
	Набор стоматолога	1
	Детская гладильная доска «Веселые единорожки»	1
	Бытовая техника швейная машинка "Стиль"	1
	Игровой набор «Мастер на все руки»	2
	Конструктор винтовой «Пазл»	1
	Игровой набор «ДПС 1»	1
	Конструктор керамический «Башня с мостом»	1
	Шнуровка в банке «Весёлые бусинки»	2
	Рыбалка «Морские приключения»	1
	Конструктор «Зоопарк»	1
	Кровать деревянная для кукол «Катюша»	1
	Пальчиковый театр «Щенячий патруль»	1
	Пальчиковый театр «Робокар Поли»	1
	Пазл-конструктор деревянный «Матрёшка Маша»	1
	Пазл-конструктор деревянный «Матрёшка Даша»	1
	Мемо «Матрёшки»	1
	Набор для песка «Семья»	1
	Колокольчик в форме капли «Ханты-Мансийск. Храм Воскресения Христова»	1
	Колокольчик матрешка средняя	1
	Колокольчик «Богатырь»	1
<i>Полифункциональные материалы</i>	Конструктор Лего крупный	1
	Набор дорожных знаков, светофор, пешеходные дорожки крупный	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1 x 1 м)	3
	Емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Оборудование для игры с правилами

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
<i>Для игр на ловкость</i>	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1

	Кольцеброс (напольный)	1
	Игры на координацию движения «рука – глаз» типа «восьмерка» и «объемная восьмерка»	3 разные
	Мячи разного размера	7
	Игра «Поймай мяч»	3
Для игр «на удачу»	Настольная игра «лото» (с картами из 6 - 8 частей)	«Дорожные знаки», «Овощи и фрукты», «Первые предметы», «Кто где живет», «Домашние животные»
Для игр на развитие интеллектуальных особенностей	Домино (с картинками)	«Ягоды», «Игрушки»
	Домино точечное	1
	Домино с тактильными элементами	1

Оборудование для изобразительной деятельности

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Для рисования	Набор цветных карандашей (18 цветов)	10
	Набор фломастеров (10 цветов)	10 цветов – 5 6 цветов - 11
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	2
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	5
	Цветные масляные мелки (12 цветов)	3
	Гуашь	12 цветов – 10шт. 6 цветов – 5 шт.
	Гуашь (белила)	1
	Палитры	5
	Губки для смывания краски с палитры	5
	Кисти	Белка: №10 – 10шт., №8 - 10шт., №6 – 10шт., № 5 – 2шт., №4 – 5шт., №3 – 6шт. Пони: №7 – 3шт, №6 – 10шт., №4 – 7шт., №3 – 5шт. Набор из кистей - 3
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 л)	0,25л. – 25 шт.

	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	20
	Бумага Палитра-Радуга А4	1 набор
	Альбом для рисования	19
<i>Для лепки</i>	Глина - подготовленная для лепки	
	Пластилин, не липнущий к рукам	10 цветов – 10 шт. 24 цвета – 4 шт
	Пластилин шариковый (4 цвета)	29
	Доски	20
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	3 набора
	Стеки разной формы	25
<i>Для аппликации</i>	Ножницы с тупыми концами	20
	Наборы картона цветного разных сортов	25
	Белый картон	15
	Клей-карандаш	20
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	30
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	10
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	25
	Щетинные кисти для клея	3
	Тарелочки для форм и обрезков бумаги	3

Оборудование для конструирования

<i>Тип оборудования</i>	<i>Основной набор материалов и оборудования</i>	<i>Количество на группу</i>
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	1
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. «Материалы для игровой деятельности»
<i>Конструкторы</i>	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	3
	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.	2

<i>Детали конструктора</i>	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	3
<i>Бумага, природные и бросовые материалы</i>	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	1
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	1
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	1
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	1

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
<i>Объекты для исследования в действии</i>	Блоки Дьенеша	6
	Палочки Кюизинера	6
	Рамки-вкладыши с цветными составными формами	3
	Набор кубиков с цветными гранями	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	5
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 – 6 элементов)	6
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6 - 8 элементов)	1
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3 - 4 разные
	Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4 - 6), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
<i>Образно-символический материал</i>	Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы парных картинок типа «лото» из 6 - 8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2

	Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	5
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	2
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	25
	Графические «головоломки» (лабиринты) в виде отдельных бланков	10
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера	5
<i>Нормативно-знаковый материал</i>	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Наборы моделей: деление на части (2 - 4)	2
	Кассы настольные	2
	Магнитная доска настенная. Экран	1

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Размеры, масса</i>
<i>Для ходьбы, бега, равновесия</i>	Коврик массажный	1
	Шнур длинный	1
<i>Для прыжков</i>	Обруч	4
	Палка гимнастическая короткая	4
	Скакалка короткая	5
<i>Для катания, бросания, ловли</i>	Кегли	1
	Кольцеброс (набор)	1
	Мешочек с грузом	100 гр. - 5 шт.
	Мячи-массажеры	10
<i>Для общеразвивающих упражнений</i>	Колечко резиновое	5
	Мяч резиновый	2
	Мяч детский «Животные», d=22 см	3
	Мяч баскетбольный «Лис», размер 3	2
	Насос универсальный	1
	Флажки разноцветные	Султанчики – 18 шт.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень художественной литературы

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Зяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И. Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане...», «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутаный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь»,

«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.

«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен),

«Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца),

«Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;
«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка
Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе

пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона;

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков

«Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская,1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм»,

режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-

Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

- Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О.Ужинов, 2009-2022.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.
- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм»,режиссёр Л.Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм»,режиссер Л.Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм»,режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.
- Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)*
- Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центрнационального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.
- Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд,1942.
- Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс,1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.
- Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта,1989.
- Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios,режиссер К.Уэдж, 2002, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams WorkAnimation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.
- Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama,режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.
- Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер ХаяоМиядзаки,1988.
- Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер ХаяоМиядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

- Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.
- Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев,1977.
- Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.
- Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёрыИ.Усов, Г.Казанский,1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан,1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёрЛ.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу,1969.

13. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к кадровым условиям реализации программы ДОУ включают:

- укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения, реализации Программы, ведения финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организация для воспитания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал (заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги).

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (заведующего), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

Учитель-дефектолог: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- ❖ осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- ❖ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- ❖ уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- ❖ развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- ❖ формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- ❖ применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- ❖ учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе

Профессиональное развитие педагогических работников

- ❖ Педагогические работники ДОО обязаны: систематически повышать свой профессиональный уровень;
- ❖ проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия ДОО, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, прохождения курсов повышения квалификации, организации внутренней системы повышения квалификации. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

ФИО	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Сведения о курсовой подготовке
<i>Воспитатели</i>				
Любченко Юлия Николаевна	Начальное среднее профессиональное образование «Камышловский техникум промышленности и транспорта» и «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (ЭВМ)» 4 разряд	С 06.09.2021	Без категории	<p>1. Сертификат № 3324381415526 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж» от 02 апреля 2018 по 19 мая 2018г. по квалификации «Младший воспитатель» 3 категории (класса) в объеме 252 ч.</p> <p>2. Диплом № 613100239294 Автономная некоммерческая организация дополнительного Профессионального образования «Межрегиональный институт развития образования» от 12 октября 2020 по 15 февраля 2021г. по квалификации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)», в объеме 1008ч.</p> <p>3. Удостоверение № 000003219612969 Федерация развития образования образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования» от 24 августа 2022 по квалификации «Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленными ФГОС начального и основного общего образования», в объеме 144ч.</p> <p>4. Удостоверение № 000003273912969 Федерация развития образования образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования» от 30 августа 2022 по квалификации «Организация работы с родителями в дошкольном образовании в контексте новой концепции Минпросвещения», в объеме 144ч</p>
Аптрейкина Елизавета Алексеевна	Начальное среднее профессиональное образование «Нижевартовский социально – гуманитарный колледж» «Воспитатель детей дошкольного возраста»	2 месяца	Без категории	<p>1. Удостоверение № 00000363219613467 Федерация развития образования образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования» от 23 августа 2022 по квалификации «Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленными ФГОС начального и основного общего образования», в объеме 144ч</p>
<i>Младший воспитатель</i>				

Адиева Патимат Салихбековна	Начальное профессиональное образование	8 лет и 4 месяца	-	Профессиональная переподготовка «Младший воспитатель», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2021г.
Педагог-психолог				
Селиверстова Лариса Ивановна	Высшее. Дербентский институт искусств и культуры, 2013г. «Педагогика и психология», педагог-психолог	33 года	Первая	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», 72 ч., 2019г. 2. «Воспитания дошкольника на социокультурном опыте в процессе реализации программы «Истоки» с требованиями ФГОС ДО», 72 ч., 2019г. 3. «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством», 72 ч., 2020г. 4.
Музыкальный руководитель				
Кузнецова Ирина Сергеевна	Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева «Организатор-методист дошкольного образования».	19 лет 11 мес.	Первая	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современные приемы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО» (72 ч.) 2020; 2. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (16 ч.) 2021; 3. «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» (72 ч.), 2022.
Козырева Виолетта Александровна	Сургутский государственный педагогический университет, 2016 "Логопедия"	5 лет 7 месяцев	Первая	<ul style="list-style-type: none"> - "Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО" (72 ч.) 26.07.2021. - "Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы "Социокультурные истоки" (72 ч.) 20.10.2022. - "Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации" (16 ч.), 07.06.2023. - "Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДОО, НОО и ООО" (72 ч.), 22.06.2023.

14. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

Режим дня

на холодный период года

для группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30
<i>В дошкольном образовательном учреждении</i>	
Утренний прием. Утренний круг (общение воспитателя с детьми)	07.00 - 08.10
Утренняя зарядка	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	08.20 - 08.35
Свободное общение детей	08.35 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 12.00
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну (закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном), СОН	12.20 - 14.50
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	14.50 - 15.00
Трудовая деятельность	15.10 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30 – 15.55
Игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.55 – 16.15
Подготовка к приему пищи, «УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА»	16.15 – 16.35
Вечерний круг (общение воспитателя с детьми)	16.35 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 - 20.10
Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 - 20.40
Укладывание, ночной сон	20.30 - 06.30

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями:

- Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28),
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2022 № 2),
- режима дня муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский №13 «Родничок» на 2022/23 уч. г. на период с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года,
- Учебного плана муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский №13 «Родничок» на 2022/23 уч. г.

Годовой календарный учебный график

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Родничок» (МАДОУ «ДС №13 «Родничок») работает в режиме пятидневной рабочей недели; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы МАДОУ «ДС №13 «Родничок»:

понедельник-пятница: 7.00-19.00

предпраздничные дни: 7.00-18.00

	1 полугодие	Зимние каникулы	2 полугодие	Летние каникулы
Дата (с какого по какое)	01.09.2023 - 31.12.2023	01.01.2024 - 08.01.2024	09.01.2024 - 31.05.2024	01.06.2024 - 31.08. 2024
Количество недель	17 недель	1 неделя	20 недель	13 недель

Учебный год в МАДОУ «ДС №13 «Родничок» начинается с 1 сентября 2023 года и заканчивается 31 мая 2024 года, таким образом, длительность учебного периода 2023/24 уч. г. составляет 37 учебных недель.

В период летних каникул воспитанники МАДОУ «ДС №13 «Родничок» посещают дошкольное образовательное учреждение.

Учебный план

Образовательная область	Содержание деятельности	Учебная дисциплина	Количество НОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	Социальные отношения ¹	-	-
	Основы гражданственности и патриотизма	Гражданственность и патриотизм ²	-	-
	Сфера трудового воспитания	Труд ³	-	-
	Основы безопасного поведения	Безопасность	0,5	12,5
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Сенсорные эталоны	0,5	12,5
	Математические представления	Математические представления	0,5	12,5
	Окружающий мир	Окружающий мир	0,5	12,5
	Природа	Природа	0,5	12,5
Речевое развитие	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь	Развитие речи	1	25
	Подготовка детей к обучению грамоте	Обучение грамоте ⁴	0,5	12,5
	Интерес к художественной литературе	Чтение ⁵	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	0,5	12,5
		Лепка	0,5	12,5
		Аппликация	0,5	12,5
		Прикладное творчество	0,5	12,5
	Конструктивная деятельность	Конструирование ⁶	-	-
	Музыкальная деятельность	Музыка	2	50
Театрализованная деятельность	Театрализация ⁷	-	-	
Культурно-досуговая деятельность	Культурно-досуговая деятельность ⁸	-	-	
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	2	50
		Гимнастика ⁹	-	-
		Подвижные игры ¹⁰	-	-
		Основы здорового образа жизни ¹²	-	-
		Активный отдых ¹³	-	-
Итого:			10	4 ч.10 м.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Галерея: мир шедевров	1	25
Физическое развитие	Физическая культура*	Спортивные упражнения ¹¹	1	25
Речевое развитие	Коррекционное обучение	Формирование лексико-грамматических средств языка	1	25
		Развитие связной речи	1	25
		Обучение грамоте	1	25
Социально-коммуникативное развитие	Духовно-нравственное воспитание	Социокультурные истоки ¹⁴	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Социальная активность	Финансовая грамотность ¹⁵	-	-
Всего:			15	6 ч.15 м.
СанПиН				6 ч.15 м.

* третий НОД по образовательной области «Физическая культура» проводится во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениями.

^{1,2,3,14,15} Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в совместной взросло – детской деятельности и при применении принципа интеграции.

⁴ Образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» (подготовка детей к обучению грамоте) осуществляется 2 раза в месяц (1,3 неделя).

^{5,6,7,8,10,12} Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в совместной взросло – детской деятельности и при применении принципа интеграции.

⁹ Образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» (гимнастика) осуществляется в утренний отрезок времени, согласно утвержденному графику проведения на учебный год.

¹¹ Образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» (спортивные упражнения) осуществляется во время физкультурных занятий на свежем воздухе (катание на санках, велосипеде, ходьба на лыжах), в зависимости от имеющихся условий, региональных и климатических особенностей.

¹³ В активный отдых входят:

- физкультурные праздники и досуги: праздники – 2 раза в год, досуг - 1-2 раза в месяц во второй половине дня;
- дни здоровья: 1 раз в квартал;
- туристические прогулки и экскурсии.

15. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная Деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
Сентябрь								
01.09.	День знаний	Игра «Собери портфель», «Что понадобится тебе в школе»	С/р игра «Школа»	Настольные игры «Цифры – буквы»	Рисование «Школа»	Викторина «День Знаний» (учитель-логопед).		Развлечение «Путешествие С книгой».
03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы с детьми: «Мы против терроризма!»; «Мы выступаем за мир!»; Показ иллюстраций военной тематики, презентаций.	Детские рисунки на асфальте «Пусть всегда будет мир!»		Буклет «Встреча с незнакомцем» Рисование «Нам нужен мир всегда».			Выставка детских (совместно со взрослыми) плакатов «Мы не хотим войны!»
05.09	День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности	Игровая ситуация «Что можно сделать из нефти»	Игра «Найди и покажи профессии нефтяник»	Заучивание стихотворения о профессии	Рисование «Мои родители – нефтяники»		Приглашение Родителей-нефтяников с рассказом о профессии	Игра-путешествие «День нефти»
08.09.	Международный день распространения грамотности	Игра «Я работаю волшебником», «Скажи, как правильно»	Игра «Разгадай ребус», «Раскрась знакомую букву»	Игра «Дополни слово»	Составление ребусов родителями для детей	Викторина «Будь Грамотным – будь успешным!» (учитель-логопед)		Выставка ребусов. Развлечение «Грамотеи»
09.09.	Международный день красоты	Игровая ситуация «Красота растений, животных, воды, неба, птиц и человека»	Игра «Море волнуется раз...»	Игра «Красивые слова»	Наблюдения за красотой осенней природы			Праздник «Баба Яга И Шапокляк На празднике красоты»
21.09.	Рождество Пресвятой Богородицы (Осенины)	Заучивание пословиц о православном празднике.	Рассматривание Иллюстраций	Игра «Назови ласково»	Буклет «Православные праздники. Рождество Пресвятой Богородицы»		Экскурсия в Храм	Экскурсия в Храм
27.09.	День работника дошкольного образования	Пальчиковая игра «В детском садике детишки». Беседа с показом презентации «Наш детский сад «Родничок».	Дидактическая игра «Профессии детского сада»	Рисование «Мой любимый детский сад»	Оказание помощи в организации праздника	С/р игра «Профессии в детском саду» (учитель-логопед)	Экскурсия по детскому саду	Выставка «Мой любимый детский сад». Праздник, посвященный рисунков

Октябрь								
Дата	Тема мероприятия	Совместная Деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
01.10.	Международный день пожилых людей	Игра «Назови ласково» Творческая Мастерская «Открытка для пожилого человека»	Игры «Похвали бабушку и дедушку»	Нарисуй подарок для бабушки и дедушки	Рисование «Портрет бабушки и дедушки»		Акция «Подари открытку»	Выставка открыток «Для пожилого человека»
	Международный день музыки	Беседа о музыке. Прослушивание «Времена года. Осень» П.И. Чайковского	Д/и «Музыкальный кубик»	Игра «Собери картинку» (муз.инструменты)	Рекомендации «Произведения для прослушивания с детьми дома».		Концерт учащихся и педагогов муз.школы	Праздник музыки
04.10.	Всемирный день защиты животных	Игра «Кто, где живет?». Беседа с показом презентации «Побродить по тропинкам заповедника (просмотр иллюстраций с животными России)	Игра «Кто где живет»	Работа с раскрасками	Составления плаката «Они нуждаются в защите»		Социальная акция «Братья наши меньшие»	Выставка плакатов «Они нуждаются в защите». Инсценировка стихотворения К. Чуковский «Айболит».
05.10	День учителя	Беседа «Кто такой учитель»	С.р «В школе»	Работа с раскрасками	Рекомендация беседы о труде учителя			Выставка детских коллективных работ «Осенний букет учителю!»
12.10.	Всемирный день перелетных птиц	Игровая ситуация по сказке В. Сутеева «Это что за птица» Творческая мастерская «Перелетные птицы»	Игровой этюд «Изобрази птицу, какой бы ты хотел быть»	Заучивание заклички. Д/и «Какая птица лишняя».	Рисование перелетных птиц нашего края	Игра «Четвертый лишний» (учитель-логопед)		Выставка работ «Перелетные птицы»

14.10.	Покров Пресвятой Богородицы	Беседа с показом презентации «Покров Пресвятой Богородицы»	Чтение сказок, отгадывание загадок	Рассматривание иллюстраций икон Пресвятой Богородицы	Буклет «Православные праздники. покров Пресвятой Богородицы»			Посиделки на Покров
23.10	День отца в России	Беседа «Мой папа» Изготовление открыток	С-р.и. «Семья», «Автомастерская»	Рассказ «Хочу быть похожим на папу»	Фото «Мы с папой лучшие друзья»			Досуг «Сильный папа у меня – под защитой вся семья». Фотовыставка «Мы с папой лучшие друзья»
22.10.	Праздник «Белых журавлей»	Беседа с показом презентации «Белые журавли». Песня «Солнечный круг».	Аппликация «Белый журавль»	Заучивание стихотворений о подвигах ветеранов	Творческая мастерская «Белые журавли»			Литературный вечер «Праздник белых журавлей».
24.10. – 28.10.	День Бабушек и Дедушек	Беседа «Моя бабушка и дедушка»	С.р «В гостях у бабушки и дедушки»	Заучивание стихотворений	Фото выставка «Я и бабушка»			Открытка бубешке
Ноябрь								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
04.11.	День народного единства	Беседа с показом презентации «Мы разные, но мы едины». Знакомство со стихотворением Б. Селзнева «Божий день». Игра «Кто ж меня любит?»	Заучивание стихотворений о Родине. Рассматривание тематических иллюстраций.	Рассматривание тематического альбома «Россия – родина моя». Проговаривание поговорок об осени.	Рисование «Россия – наша Родина»	Игра «Давайте Вместе с нами!» (педагог-психолог).		Игра-викторина «Мы-патриоты»

12.11.	Синичкин день	Д/и «Птичья семья»	Дид. упр. «Закончи рисунок». Рассмотрение иллюстраций с изображением птиц.	Словесная игра «Назови птицу»	Участие в акции «Птичий фудшеринг»	Игра «Птенчик»	Акция «Птичий фудшеринг»	Викторина «Наши пернатые друзья».
16.11	Международный день толерантности	Просмотр мультфильма «Что такое толерантность?»	Д/и «Распредели по группам», «Что делать, если...»	Беседа «Что такое дружба»	Выполнение плаката «Дружба народов»			Квест-игра «Дорогами толерантности»
26.11.	День Матери в России	Беседа с показом презентации «Нет ее любимей, нет ее родней». Рисование «Портрет моей мамочки».	Психогимнастика «Мама улыбается». Д/и «Скажи ласково».	Д/и «Скажи наоборот»	Фото «Я и мамочка моя»			Праздник «День матери» Фотовыставка «Я и мамочка моя»
24.11 - 30.11	День государственного герба РФ	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина	Составление рассказа-описания «Герб России».	Рассматривание изображения герба России;	Консультация «Детям о государственных символах России»			Коллективная работа «Наш герб»
Декабрь								

Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
03.12.	День Неизвестного Солдата	Беседа с показом презентации «День Неизвестного Солдата». Чтение стихотворения Ю. Шмидт «Вечный огонь!».	Игра «Бойцы – молодцы».	Игра «Каким должен быть солдат».	Рисунки для письма неизвестному солдату	Лого ритмическое упражнение «Парад» (учитель-логопед)	Социальная Акция «Письмо неизвестному солдату».	
	Международный день инвалидов	Беседа с показом презентации «Мир спасет доброта» Творческая мастерская «От сердца к сердцу»	Игра «Мы с тобой одна семья»	Игровая ситуация «Как помочь».				Выставка творческих работ «От сердца к сердцу»
05.12. – 09.12	День добровольца(волонтера)	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»	Игра «Покорми животных»	Работа с раскрасками	Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер			Создание лепбука «Дружба»
08.12	Международный день художника	Чтение стихотворений «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Рисование «Маленький художник»	Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников	Д/и «Собери натюрморт»	Рекомендации «Как знакомить детей с произведениями живописи»			Выставка рисунков «Маленький художник»
09.12.	День Героев Отечества России	Беседа с показом презентации «9 декабря - День»	Рассматривание альбома «Герои России»	Игра «Подбери словечко	Беседы о Героях России			Квест-игра «За Россию, за народ и за все на свете!»

		Героев России»						
09.12.	День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Д/игра «Я живу в Югре». Беседа с показом Презентации «Наш край Югра».	Рассматривание иллюстраций «Мой дом, мой город, мой край»	Игра «Символика Югры»	Изготовление макетов «Хантыйский чум»			Конкурс чтецов «Наша родина Россия, край родной – любимый край»
12.12	День Конституции Российской Федерации	Познавательная Беседа «Наша Конституция – на закон».	Н.п.и «Собери картинку»	Игра «Я имею право...»	Информация «День Конституции Российской Федерации»			Викторина «Главный закон нашей жизни»
25.12	День принятия Федеральных Конституционных законов о Государственных символах РФ	Познавательная беседа «Символы России»	Д/и «Собери флаг, герб»	Рассматривание альбома «Символы России»	Рекомендации «Что рассказать детям о Государственных символах РФ»			
30.12.	Новый год	Игра «Новогодняя угадайка», «Назови подарок»	Игра «Ответь наоборот»	Рисование «Зимние забавы»	Творческая мастерская «Символ года – 2024»			Выставка рисунков и поделок «Символ года». Новогодний праздник.
Январь								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
09.01 – 13.01	Рождество							

11.01.	День заповедников и национальных парков России	Беседа с показом презентации Заповедники Ханты- Мансийского автономного округа - Югры	Рассматривание иллюстраций «Красная книга»	Д/и «Правила охраны природы»	Изготовление плакатов «Охраняй и оберегай!»		Онлайн-экскурсия по заповедникам России	Выставка плакатов «Охраняй и оберегай!».
27.01.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Чтение стихотворения Ю. Шмидта «Наш город назывался Ленинградом». Беседа-рассказ о блокаде Ленинграда	Конструирование: здания, мосты, дороги	Игровое упражнение «Мы солдаты»	Слушание военных песен		Акция «Блокадный хлеб: символ жизни и надежды»	Акция «Блокадный хлеб: символ жизни и надежды»
Февраль								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
08.02	День российской науки	Беседа «Какие бывают науки?»	С/р игра «Я ученый»	Игра «Было – стало»	Рисование «Когда я вырасту»			Квест-игра «Опыты и эксперименты со звуком»,
21.02.	Международный день родного языка	Беседы «Чем богат Родной язык», «Какой язык твой родной»	Дидактическая игра «Раскрась и запомни»	Д/и «Отгадай сказку»	Рисование «Моя любимая Русская народная сказка»	Беседа «Родной язык – душа народа» (учитель-логопед)		Досуг «Наш родной язык»
23.02.	День защитника Отечества	Беседа с показом презентации «Наша армия». С/и «Назови рода войск», «Кто служит в Армии?»	С/р игра «Воины – пограничники»	С/и: «Один – много», «Скажи по-другому»	Рисование «Мой папа – солдат», «Военная техника»	Чтение стихотворений по теме (учитель-логопед).		Музыкальный праздник «Как Баба Яга внука в армию провожала»
24.02.	Масленица		Краткосрочный проект «Масленица»					
Март								

Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
03.03.	Медвежий праздник	Словесная игра «Про кого так говорят»	П/и «Медведь и охотники»		Аппликация «Младший брат ханты»		Онлайн Экскурсия в краеведческий музей	Медвежий праздник
08.03.	Международный женский день	Хороводная игра «Бабушкин хоровод»	Д/и «Радиопередача «О любимой маме»	Пальчиковая игра «Маму я свою люблю»	Помощь в заучивании стихотворений конкурсу	Ситуативный диалог «Как ты помогаешь маме и бабушке» (учитель-логопед)		Праздник «Мамин день»
18.03.	День воссоединения Крыма и России	Презентация «Достопримечательности Крыма»	Игры-лабиринты «Помоги добраться до острова»	Раскраски	Беседы о Достопримечательностях Крыма			Развлечение «Наш Крым – жемчужина России»
27.03	Всемирный день театра	Презентация «Какие бывают театры» Изготовление билетиков, афиш	Инсценировка знакомых сказок (кукольный, теневой, Настольный театры)	Сл.и. «Узнай сказку»	Разучивание ролей к сказке. Афиша для родителей «Идем в театр»			Показ сказки «Мы за солнышком идем»
Апрель								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
03.04	День смеха	Игры «Поздороваемся так», «Кенгуру»	Игра «Волшебная шляпа»	Игра «Маленький фокусник»	Рисование «Самая смешная рожица»			
07.04	Праздник «Вороний день»	Игры «Воронье гнездо», «Хват без перехвата»	П/и «Хейро», «Нарты», «Птицелов», «Охотники и куропатки»	П/и «Хейро»	Лепка «Символ народного праздника – ворона»			Праздник «Вороний день».

12.04.	День космонавтики	- Гагаринский урок «Космос – это мы». - П/и «Полет в космос», «Марсиане»	С/р игра «Космонавты»		Творческая мастерская поделок из бросового материала «Неизведанный космос»	Заучивание стихотворений о космосе, отгадывание загадок (учитель-логопед)		Выставка поделок из бросового материала «Неизведанный космос»
14.04	Пасха	Игра «Что в кулич положим мы?»	Народные игры «Горелки», «Раскручивание яиц», «Катись яичко»	Рисование «Раскрась яйцо»	Рисование «Пасхальное яичко»			Выставка рисунков «Пасхальное яичко» Развлечение «Веселится народ – праздник Пасхи идет»
21.04	Всемирный день Земли	Игры «Если я приду в лесок», «Лесные обитатели»	П/и «Найди дерево»		Рисование «Земля – наш общий дом»			Выставка рисунков «Земля – наш общий дом». Досуг «День Земли»
Май								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
01.05	День весны и труда	Хоровод «Шире круг» Игра «Горелки»	Муз.игра «Разноцветная игра»	Игра «Кому что нужно»	Оригами «Голубь мира»			Выставка «Голубь мира»
05.05.	День рождение детского сада «Родничок»	Игры «Обнимашки», «Ручеек»	С/р игра «Детский сад»	Беседа «Кто работает в д.саду»	Рисование«С Днем рождения, любимый детский сад!»	Беседа «Наш любимый детский сад!» (учитель-логопед).		Создание буклета «Детский сад сегодня». Выставка рисунков «С днемрождения, любимый детский сад!».
09.05.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (9 мая)	С/р игра «Разведчики и пехотинцы»	Д/и «Кто служитв Армии», «Каким должен быть воин»	Д/и «Военные профессии»	Участие в выставке «Кукла в военной форме»		Онлайн-акция «Окна Победы» Возложение цветов к памятнику Воину	Музыкальный праздник «День Победы»

							освободителю	
12.05	Международный день лесов	Беседа с показом презентации «Лес – наше богатство»	Интерактивная Игра «Путешествие в лес»	Сл.и. «Назови дерево»	Участие в акции «Лес – наш друг». Прогулки с детьми по лесу.		Экологическая акция «Лес – наш друг»	Высадка деревьев
24.05.	День славянской письменности и культуры	Беседа с показом презентации «День славянской письменности»	Рисование букв славянской письменности		Аппликация «Закладка для книги»	Музыкальная игра «Передай платок» (муз.руководитель)		Выставка детского творчества «Кто знает Аз и Буки, тому и книги в руки»
26.05	День рождение поселка городского типа Высокий	Игры «Веселый поезд», «Передай мяч», «Тоннель»	Сюжетно – ролевая Игра «Экскурсовод»		Рисование «Поселок моей мечты»		Детская школа Искусств №2 Онлайн праздничный концерт	Выставка рисунков «Поселок моей мечты»

Июнь

Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
01.06.	Международный день защиты детей	Игры «Забавные сороконожки», «Ясно солнышко»	Игры «Гномики великаны», «Сказка»		Рисование «Нарисуем вместе радужное детство»			Праздник «День защиты детей». Выставка рисунков «Нарисуем вместе радужное детство».
05.06	Троица (4)	Хороводная игра «Мы вокруг березки хороводом стали»	Игры «Венок», «Горелки»		Поделка «Кукла закрутка» (оберег)			Фольклорный праздник «Троица». Выставка кукол-оберегов.

06.06.	День русского языка – Пушкинский день России	С/р игра «Библиотека»	Викторина по сказкам А.Пушкина «Наши любимые сказки»		Рисование «Сказки Пушкина»		Экскурсия в библиотеку	Досуг «Пушкинский день». Выставка рисунков «Сказки Пушкина в творчестве детей».
	День Трясогузки	Чтение сказки Анны Коньковой «Праздник трясогузки»,	П/и «Охотники и куропатки», «Важенка и оленята», «Северная рыбка»		Рисование «Трясогузка»	Заучивание стихов о трясогузки (учитель-логопед).		Выставка рисунков «Трясогузка». Спортивное развлечение «Праздник Трясогузки».
12.06.	День России	Игра «Золотые ворота»	Русская народная игра «Горелки»		Рисование «Великая наша держава»			Выставка рисунков «Великая наша держава». Развлечение «День России».
22.06.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	П/и «Доставь снаряды»	С/р игра «Моряки»		Рисование «Мир глазами детей»			Возложение цветов к памятнику «Воину-освободителю». Выставка рисунков «Мир глазами детей».

Июль

Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
07.07.	Иван Купала	Игра «Водяной»	П/и «Заря». Хороводная игра «Во поле березка стояла».		Изготовление венков для праздника			Развлечение «День Нептуна»
08.07.	День семьи, любви и верности.	Игра «Ласковый ребенок»	С/р игра «Дочки – матери»		«Раз ромашка, два ромашка» (изготовление Ромашек разными способами и техниками)			Развлечение, «Когда Семья вместе, так и душа на месте».

21.07.	День рождения города Мегиона	Д/и «Собери герб (флаг)»	С/р игра «Путешествие по городу»		Рисование «Мой любимый город»			Выставка рисунков «Мой город Мегион». Проект «Мой город Мегион».
28.08	День Крещения Руси	Беседа «Кто такой князь Владимир» Рисование «Украсть одежду жителей Древней Руси»	Народные игры «Гори, гори ясно», «У медведя во бору», «Дрема»	Д/и «Какой инструмент звучит?»				Выставка рисунков «Одежда жителей Древней Руси»
31.07	День Военно-морского флота	Видео-презентация «Военный морской парад» Чтение стихотворений	Игра «Морской бой»	Д/и «Назови водный транспорт»	Изготовление атрибутов к развлечению			Развлечение «Детсада дружный экипаж»
Август								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
02.08.	Ильин день	Музыкальная игра «Ты катись, веселый бубен»	Игра «Дождик, дождик, пуще»		Участие в празднике «Ильин день»			Праздник «Ильин день»
09.08	Международный день коренных народов	Презентация «Народы мира» Плакат-коллаж «На Всей планете дружат дети»	Раскраски «Костюмы народов мира»		Подбор материала для коллажа. Беседа о дружбе народов			Развлечение «На одной большой планете»
12.08	День физкультурника	Просмотр мультфильма о спорте. Беседа о здоровом образе жизни	П/и «Кто быстрее», «Ловишки», «Пройди и не задень»		Рисование «Вместе делаем зарядку»			Выставка рисунков «Вместе делаем зарядку»
14.08.	Медовый Спас	Рисование «Пчела над цветком»	Игровой сюжет «Идем на пасеку»	П/и «Рассади пчёлку»	Помощь в организации ярмарки «Медовый спас»			Выставка рисунков «Пчела над цветком».

18.08.	Яблочный спас	Игра «Меткое яблочко»	Русская народная игра «Ходит яблочко по кругу»					Развлечение «Солнечный праздник – Яблочный Спас!».
22.08.	День Государственного флага РФ	Игра «Три флажка»	Игра «Собери Российский флаг»		Прогулка по городу «Где можно увидеть флаг»			Праздник «День флага России».
27.08	День российского кино	Презентация «На Съёмочной площадке» Беседа о кино.	Игра «Из какого фильма герой»		Просмотр детских фильмов. Рекомендации «Какие ильмы посмотреть с детьми»			Киновечер
29.08.	Третий спас (ореховый)	Игра «Орешки для Евгешки»	Игра «Наполни вазу», «Разгрызи орех»		Рисование «Три спаса августа»			Фольклорный Праздник «Ореховый спас».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352 с.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
4. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008
5. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж. ТЦ «Учитель». 2006.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
8. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. - СПб. Детство-Пресс, 2004.

9. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000
10. Гончарова Е. В., Л.В. Моисеева. Технология экологического образования детей старшей группе ДОУ. - Екатеринбург, «Центр Проблем Детства», 2002.
11. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Волгоград «Учитель», 2007.
12. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (средняя, старшая, подготовительная группы). / - М.: ВАКО, 2005.
13. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019
14. Журова Л. Г., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. – М. Школьная Пресса, 2001.
15. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа) Учебное пособие - М., педагогическое общество России, 2007
16. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. - М.: Издательский дом Истоки 2018.
17. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. - Волгоград: «Учитель», 2008.
18. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
19. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
20. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2012
21. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
22. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспект занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
23. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику»: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. -М.: «Вентана – Граф»2015.
24. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. - . М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №13 «РОДНИЧОК»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ «РАДУГА»**

**ВОСПИТАТЕЛИ:
ЛЮБЧЕНКО ЮЛИИ НИКОЛАЕВНЫ
АПТРЕЙКИНОЙ ЕЛИЗАВЕТЫ АЛЕКСЕЕВНЫ**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1	Наименование раздела		
1.1	Цели и задачи реализации Программы		
1.2	Принципы построения Программы		
1.3	Специфические привлекательные и подходы Программы (ТНР, ЗПР)		
2	Планируемые результаты освоения Программы		
2.1	Целевые ориентиры реализации Программы (ТНР, ЗПР)		
3	Развивающие основания качества образовательной деятельности по Программе		
3.1	Система мониторинга динамики развития (ТНР, ЗПР)		
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
4	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направленными развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях		
4.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
4.1.1	Компетентно - тематическое планирование		
4.2	Образовательная область «Познавательное развитие»		
4.2.1	Компетентно - тематическое планирование		
4.3	Образовательная область «Речевое развитие»		
4.3.1	Компетентно - тематическое планирование		
4.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
4.4.1	Компетентно - тематическое планирование		
4.5	Образовательная область «Физическое развитие»		
4.5.1	Компетентно - тематическое планирование		
5	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направленными развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях		
5.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
5.1.1	Компетентно - тематическое планирование		
5.2	Образовательная область «Познавательное развитие»		
5.2.1	Компетентно - тематическое планирование		
5.3	Образовательная область «Речевое развитие»		
5.3.1	Компетентно - тематическое планирование		
5.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
5.4.1	Компетентно - тематическое планирование		
5.5	Образовательная область «Физическое развитие»		
		6.2	Целевой раздел программы воспитания
		6.2.1	Цели и задачи воспитания
		6.2.2	Целевые ориентиры воспитания
		6.3	Специфический раздел программы воспитания
		6.3.1	Учебно-Учебники
		6.3.2	Воспитательная среда Учреждения
		6.3.3	Область Учреждения
		6.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях
		6.3.5	Формы совместной деятельности в Учреждении
		6.3.6	Работа с родителями
		6.3.7	События Учреждения
		6.3.8	Совместная деятельность в образовательных организациях
		6.3.9	Организация воспитательно-образовательной среды
		6.3.10	Социальное партнерство
		6.4	Организационный раздел программы воспитания
		6.4.1	Кадровое обеспечение
		6.4.2	Материально-техническое обеспечение
		6.4.3	Требования к условиям работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи
		III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
		7	Психолого-педагогическая система реализации Программы (ТНР, ЗПР)
		8	Особенности организации индивидуальной воспитательно-образовательной среды
		11	Упорядоченно-методическое обеспечение Программы, обеспечение методической поддержки и методической помощи в воспитании
		12	Методы, приемы, технологии, инструменты, образовательные, развивающие материалы для реализации Программы
		13	Кадровое обеспечение реализации Программы
		14	Роль и участие родителей в Учреждении
		15	Кадровый состав воспитательной работы
			Список используемой литературы
			Приложение 1. Учебная программа для родителей

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г) и с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой



3

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:



Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

4

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Реализация содержания АОП ДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

5

В соответствии с требованиями ФГОС ДО программа состоит из двух частей:

Обязательная часть (объем не менее 80% от её общего объёма)



**Вариативная часть
(часть, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 20%**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОО
ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА:**



ЦЕЛЕВОЙ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА:

- **Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:



- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым

9

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

10

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

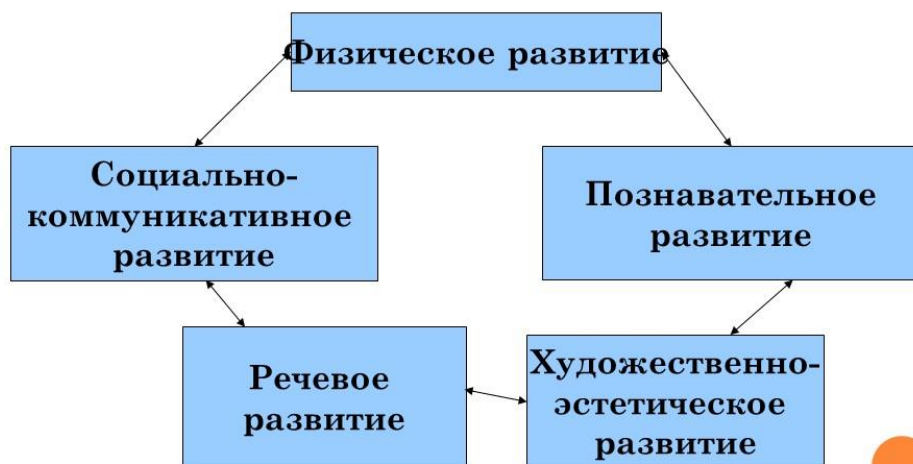
11

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
- В него входит:
 - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
 - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
 - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
 - взаимодействие с социальными институтами детства;
 - вариативная часть программы.

12

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПО ФГОС ДО:



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:



- **Основная цель:**
- воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка
- **Задачи физического развития:**
- **Оздоровительные:**
формирование правильной осанки; развитие гармоничного телосложения; развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов
- **Образовательные:**
формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений)
- **Воспитательные:**
формирование потребности в ежедневных физических упражнениях; воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; приобретение грации, пластичности, выразительности движений; воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи
- **Основные направления работы по физическому развитию детей в дошкольном учреждении:**
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация, гибкость)
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения
- Приобретение опыта в двигательной активности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерб организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»:

- **Основная цель:**
- позитивная социализация детей дошкольного возраста; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование основ безопасности.
- **Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:**
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе
- **Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию детей в дошкольном учреждении:**
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности



15

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:



- **Основная цель:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- **Задачи речевого развития по ФГОС ДО:**
- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- **Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении:**
- Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)
- Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)
- Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи
- Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи (способствование развитию речи как средства общения)
- Формирование грамматического строя речи (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование)

16

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:



ВЗАИМОПОЗНАНИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ

(беседы, консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки, анкетирование, посещение семей на дому, сбор сведений о семье, проведение Дней открытых дверей, информирование через сайт ДОУ)

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ

(родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы)

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ

(участие в проектной деятельности, праздники, фестивали, совместные походы и экскурсии, выставки, совместное участие в конкурсах)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

НАПРАВЛЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ:

1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

2. ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА:

- **Организационный раздел включает в себя:**
 - материально-техническое обеспечение;
 - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - организация режима пребывания детей в ДОО;
 - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
 - учебный план и комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;
 - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

21

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

22

ГРУППОВОЙ СБОР

СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»

Стихотворение недели

Осень листьями играет, листья с веток обрывает.
Листья желтые летят прямо на руки ребят.
Есть в лесу ложбина, там растёт рябина.
Бусы — ягоды на ней, словно россыпи огней (В Степанов).

Игра – тренинг «Общий круг»

Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я.

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».

Раз, два, три, четыре, пять, будем листья собирать.
Листья березы, листья рябины, листики тополя, листья осины,
Листики дуба мы соберем, маме осенний букет отнесем.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Здравствуй» Физкультминутка «Осеннее дерево». Д/и «Близкие слова». Цель: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.	Приветствие «Друг» Игра «Подбери предметы к признакам». Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. Игровое упражнение «Ветер и листья».	Приветствие «Колокольчик» Физкультминутка «За малиной». Д/и «Посчитай». Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.	Приветствие «Доброе утро» Д/и «Закончи предложение». Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Игровое упражнение «Грибы».	Приветствие «Вежливые слова» Упражнение «Кто твой друг?». Д/и «Узнай по описанию». Цель: учить составлять описательные рассказы о грибах.

СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»

Стихотворение недели

Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки:
Бусы красные — рябине, фартук розовый осине,
Зонтик желтый — тополям, фрукты осень дарит нам.
Плачут ивушки, осинки: осень листья рвет с ветвей.
У сосенки не слезинки платье зелено на ней!
Хоть зима, хоть весна — вся в зеленом сосна (латышская народная песенка).

Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.

Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек».

Пять весёлых капелек по земле стучат, пять весёлых капелек земле говорят:

Тип – тип – тип – тип! Том – том – том – том! Тим – тим – тим – тим! Тик – тик – тик – тик!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Доброе утро» Физкультминутка «Деревья в лесу». Д/и «Назови ласково». Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Приветствие «Выполни задание» Д/и «Времена года». Цель: учить составлять описательный рассказ о временах года. Игровое упражнение «Осеннее дерево».	Приветствие «Здравствуй» Психогимнастика «Зеваки». Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.	Приветствие «Речевые настройки» Игра «Расскажи стихи руками». Физкультминутка «Ветер и листья». Дидактическое упражнение «Подбери предметы к признакам». Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Психогимнастика «Встреча с другом». Обмен новостями. Игра «Давайте познакомимся»

СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»

Стихотворение недели

Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот.

В огороде листик вишни на дорожку упадет.

Это первая примета, что от нас уходит лето.

А вторая — куст малины в нитях белых паутины.

Чуть короче станет день, потемнеют облака,

Словно их накроет тень, станет пасмурной река (Т.Шорыгина).

Игра – тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх)

И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд)

Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку)

Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви)

Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки).

Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела».

Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела?»

Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал».

Маша варежку сняла: «Поглядите – ка, нашла!»

Ищешь, ищешь и найдёшь, здравствуй, пальчик, как живёшь?».

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Приветствие «Ладшки» Д/и «Слова - родственники». Цель: упражнять в подборе однокоренных слов. Физкультминутка «За малиной».</p>	<p>Приветствие «Здравствуйте мои дорогие» Игра «Встаньте те, кто» Упражнение «Моё имя». Цель: развитие коммуникативных способностей.</p>	<p>Приветствие «Руки» Игра «Давайте поздороваемся». П/и «Ветер и жёлтые листочки». Игровое упражнение «Образуй слова». Цель: расширять и активизировать словарный запас; упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.</p>	<p>Приветствие «Станем рядышком по кругу» Игра «Четвёртый лишний». Физкультминутка «Осень». Игра «Опиши друга». Цель: развитие коммуникативных способностей.</p>	<p>Приветствие «Солнышко» Ситуация «Как ты себя чувствуешь?» Д/и «Родственные слова». Цель: развивать у детей понятие родственных слов.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И ОГОРОДАХ»</p>				
<p>Стихотворение недели Что растёт на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий, Помидоры и укроп Для приправы и для проб. Есть редиска и салат, Наша грядка - просто клад.</p>				
<p>Игра – тренинг Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (На счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки). Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке).</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». У Лариски – две редиски. У Алешки – две картошки. У Сережки – сорванца – два зеленых огурца. А у Вовки – две морковки. Да еще у Петьки - две хвостатых редьки.</p>				
<p>Понедельник</p>	<p>Вторник</p>	<p>Среда</p>	<p>Четверг</p>	<p>Пятница</p>

Приветствие «Эстафета дружбы» П/и «Осенний букет». Обмен информацией. Песня «О дружбе»	Приветствие с мячом. Игра «Скажи наоборот». Р.Н.Игра «Тень, тень, потетень». П/и «Улетают журавли».	Приветствие «Сердце». Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце. И/У «Скажите друг другу доброе слово». П/и «Удочка».	Приветствие «Свеча». Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здороваться тихо, но четко. Разговор о выходных днях. Короткий рассказ. . Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке».	Приветствие: «Взявшись за руки». Дети приветствуют друг друга, не расцепляя рук. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава и т.д. И/У «Загадки описания». П/и «Жмурки».
--	--	---	--	---

ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ»

Стихотворение недели «Фрукты».

Знают взрослые и дети: много фруктов есть на свете!
Яблоки и апельсины, абрикосы, мандарины
И бананы, и гранаты — витаминами богаты. (Т.Шорыгина).

Игра – тренинг внести белый меховой комочек и предложить детям, стоящим в кругу, обследовать (рассмотреть, потрогать, понюхать, погладить) его, затем ласково назвать качества: беленький, пушистый, мягкий, ласковый и т.д. Затем бережно осторожно передать соседу, соблюдая правила вежливости: возьми пожалуйста, Танечка.

Пальчиковая гимнастика «Компот».

Будем мы варить компот, фруктов нужно много вот:
Будем яблоки крошить, грушу будем, мы рубить.
Отожмем лимонный сок, слив положим и песок.
Варим, варим мы компот. Угостим честной народ.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие: «Микрофон» Громко и четко произносить имя и фамилию. И/у «Разные слова». Р.Н.Игра «Ворон». Выбирается ворон, встает в середину.	Приветствие: «Рукопожатие» И/у «Какой звук встречается чаще всего». Игра средней подвижности «Кто как передвигается». Физкультминутка «Дождик». П/и «Яблочко».	Приветствие: «Бубен». Ритмическая игра «Топ – хлопок». Игра «Ровным кругом». П/и «Сбор фруктов».	Приветствие «Клубочек». Игра «Узнай предмет по описанию». П/и «Яблоки, груши и сливы».	Хоровое приветствие «Здравствуйте, друзья!» Игра «Что такое «перед тем»». Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».

ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «САД. ОГОРОД»

Стихотворение недели «Наш сад».

Прекрасен наш осенний сад. В нем сливы есть и виноград.
На ветках, как игрушки, и яблоки, и груши.
А к ночи веет холодок и желтый лист шуршит у ног.
Плоды мы утром соберем и всех соседей созовем.
И солнышку помашем, «Спасибо, осень!» — скажем.

<p>Игра – тренинг здравствуй небо голубое (смотрим вверх), здравствуй солнышко родное (руки вверх) Здравствуй матушка Земля (кланяемся), здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди).</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Мы делили апельсин; Много нас, а он один. Эта долька – для ежа, эта долька – для стрижа, Эта долька – для утят, эта долька – для котят, Эта долька – для бобра, а для волка – кожура. Он сердит на нас беда!!! Разбегайтесь кто куда!!!</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Цепочка». И/у «Расскажи нам о себе». П/и «Слушайте меня».	Приветствие «Дни недели». Обмен новой информацией. Песенка «Азбука».	Приветствие с поклоном Игра «Большой – маленький» (с мячом). Строевые упражнения.	Приветствие «Превращения». Выбор видов деятельности на день. Предложения детей. Игра «В круг скорее соберись».	Приветствие: «Доброе утро» (на разных языках). Игра «Ассоциации» или «Ответь быстро». П/Игра по желанию детей. (Хорошо знакомая детям).
ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЛЕС (ЛИСТВЕННЫЙ И ХВОЙНЫЙ)»				
<p>Стихотворение недели «Загадка» Угощает всех ребят: Ваню — земляничкой, Таню — костяничкой, Машеньку орешком, Петю — сыроежкой. <i>(Лес.)</i></p>				
<p>Игра – тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол.</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика «Осенний букет». Пошли пальчики гулять, стали листья собирать: Красный листик, желтый листик... А потом давай считать: один, два, три, четыре, пять! Сколько листиков собрали? Пять! С листьями осенними будем мы играть.</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Доброе утро». Психогимнастика. Игра «Дождик». Игра «Мы сейчас пойдем направо». П/и «Найди своё дерево».	Приветствие: «Здравствуй, Саша; Доброе утро, Даша». Обмен новостями (новая игрушка, событие в семье, появился домашний питомец). Игра «Чайничек».	Приветствие: «Здравствуй, Лешенька, дружок; Здравствуй, Ирочка, подружка» Игра с микрофоном «Расскажи о себе то, что захочешь». И/у «И я (мы) тоже».	Приветствие «Цветок». Пальчиковая игра «Этот пальчик». П/и «Клён». Дидактическая игра «Родственные слова».	Приветствие «Солнышко». Игра «Эстафета дружбы». П/и «Назови дерево». Пальчиковая гимнастика «Дружба».

			Цель: развивать у детей понятие родственных слов.	
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ И ЯГОДЫ»				
<p>Стихотворение недели «Загадка». Под опавшие листочки дружно спрятались грибочки. Очень хитрые сестрички эти желтые лисички. (В. Степанов)</p>				
<p>Игра – тренинг «Гриб» Полюбуйтесь на этот гриб. Хотите, я вам открою секрет его красоты? Вырос этот гриб на цветочной полянке. Его сразу же полюбили красавицы цветочки за доброе отношение, силу и вежливость. По утрам он приветствовал каждый цветочек и благодарил за то, что они дарили ему свои красивые улыбки и нежные прикосновения. Внимательно посмотрите друг на друга, мальчики — на девочек, девочки — на мальчиков. Милые девочки, вы так же прекрасны, как цветы на полянке — нежны, приветливы и ласковы. Мальчики, мы любим вас и гордимся вами за силу, ловкость и доброту. Каждый из вас помогает другому стать красивее, даря другому нежность и ласковые слова. Я люблю вас и дарю вам свою улыбку и нежность. И вы любите друг друга.</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Раз, два, три, четыре, пять, в лес идем мы погулять. За черникой, за малиной, за брусникой, за калиной. Землянику мы найдем и братишке отнесем.</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Выполни задание» И/у «Грибочки». Игра «Назови части». Цель: развитие словарного запаса. У ягоды – корни, ветки, почки, листья, цветы, ягоды. У гриба – ножка, шляпка, грибница. П/и «Ёжик в лесу».	Приветствие «Доброе утро». Психогимнастика «Собираем грибы». «Мы по лесу шли – шли – шли, подосиновик нашли, положили в кузовок и дальше пошли. Мы по лесу шли – шли – шли, белый гриб нашли...» П/и «Мухомор».	Приветствие «Здравствуй». Психогимнастика «Прогулка в лес». «Пробираемся сквозь бурелом, встречаем пугливого зайца, собираем чернику, бруснику». И/у «Ягодка – малинка».	Приветствие «Речевые настройки». Психогимнастика «Образные перевоплощения»: Какой вы себе представляете Осень? Изобразите раннюю и позднюю Осень. И/у «Земляника».	Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями». Психогимнастика «Варим варенье». Пальчиковая игра «Ягоды». П/и «Вишня».
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»				
<p>Стихотворение недели «Птицы» Улетали лебеди с севера на юг. Растеряли лебеди белый-белый пух. Толи пух лебяжий в воздухе блестит, Толи в окна наши белый снег летит.</p>				
<p>Игра – тренинг: Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его.</p>				

Пальчиковая гимнастика «Птички» Птички полетели, крыльями махали, На деревья сели, вместе отдыхали.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Ладочки». Образно – пластическое творчество детей: изобразите радость аистов и других перелетных птиц, увидевших родные края после возвращения из дальних странствий. И/у «Улетают журавли».	Приветствие «Обнималки». Игра «Узнай по описанию». Повтори слова признаки. Психогимнастика «Журавль». Физкультминутка «Птицы».	Приветствие «Волшебный клубочек». Этюд «Помогаем птицам». Игра «Птица. Что за птица?». Слушание «Голоса птиц».	Приветствие «Круг друзей». Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, по смотреть по очереди на всех. Игра «Подружи слова» (Сосна, сова, ухат, на - на сосне ухает сова). Д/и	Приветствие «Эстафета дружбы». Д/и «Найди ошибку и исправь ее, повтори предложение правильно». Осенью на юг надо улетать птицы (птицам). В стаи надо собираться журавли (журавлям).
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»				
Стихотворение недели Дождь со снегом пополам, холодно и сыро. Плохо бедным воробьям, нет у них квартиры. Очень плохо им в морозы, на глазах замерзли слезы. Солнце, выйди поскорей и воробушков согрей!				
Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?				
Пальчиковая гимнастика «Вот сорока прилетала». Вот сорока прилетала, угощать всех кашей стала: Кушай, Крошка, и Алёшка, и Антошка, и Серёжка, И для старшего немножко! Кашу пальчики поели, Заплясали и запели.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Комплименты». Психогимнастика «Птицы»: Изобразите птиц в морозный день. Игра «Назови ласково». П/и «Вороны».	Приветствие «Круг радости». Пальчиковая игра «Птички». Игра «Измени слово». Слушание рассказа «Птицы». Обмен новостями.	Приветствие «Здороваемся необычно». Д/и «Угадай птицу по описанию». Обмен новостями. Пальчиковая игра «Пять воробьёв на заборе сидели».	Приветствие «Расскажи о себе» Ситуация «Прогулка в лес». Физкультминутка «Ветер в лесу». Д/и «Скажи по – другому».	Приветствие игра «Сигнал» Д/и «Назови птицу». Психогимнастика «Умная ворона». П/и «Вороны и собака».
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЧАСТИ ТЕЛА. ЧЕЛОВЕК И СЕМЬЯ»				
Стихотворение недели «Семья»				

Воскресенье – вот везенье! Воскресенья так нужны!
 Потому что в воскресенье мама делает блины.
 Папа к чаю чашки моет. Вытираем их вдвоем,
 А потом мы всей семьёю чай с блинами долго пьем.
 А в окошко льется песня, я и сам запеть готов,
 Хорошо, когда мы вместе, даже если нет блинов.

Игра – тренинг: «Паровозик с именем».

Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Света, Света...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д.

Пальчиковая гимнастика «Пальчики»

Раз-два три-четыре-пять - вышли пальчики гулять.

Раз-два-три-четыре-пять в домик спрятались опять.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Здравствуй, дружок». Обмен новостями: «Как прошёл выходной день». Психогимнастика «Ласковая мама».	Приветствие «Давайте порадуемся». Д/и «Назови ласково». Пальчиковая игра «Мы считаем».	Приветствие «Мы скажем небу: «Здравствуй»». Психогимнастика «Родители ушли в гости». Физкультминутка «Семейная зарядка».	Приветствие «Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука». Муз/и «Мы идём». Д/и «Назови членов своей семьи».	Приветствие «Хлопушка». Пальчиковая игра «Прогулка». П/и «Это я». Обмен новостями.

НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»

Стихотворение недели «Посуда»

Поссорились чашка и блюдо сейчас они разобьются.

Скоро на кухне на полке, будут лежать осколки.

И ты не ссорься напрасно – это очень опасно.

Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понесли и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку).

Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку.

Мы посуду перемыли: только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился, нос у чайника отбил.

Ложку мы чуть-чуть сломали, так мы маме помогали.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Здравствуй волшебная комната». Д/и «Из чего сделана?»	Приветствие «Башенка дружбы».	Приветствие «Букет». Игра «В кругу с мячом». Игра «Связующая нить».	Приветствие «Мой друг». Психогимнастика «Покажи своё настроение».	Приветствие «Передай улыбку по кругу».

Психогимнастика «Моем посуду».	Психогимнастика «Кипящий самовар». И/у «Что из чего?»	Психогимнастика «Ведро с крышкой».	Игра «Что я слышу». Обмен новостями.	Психогимнастика «Грязная посуда». Д/и «Да-нет».
--------------------------------	---	------------------------------------	--------------------------------------	---

ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

Стихотворение недели

Как у нашей кошки на ногах сапожки.
 Как у нашей свинки на ногах ботинки.
 А у пса на лапках голубые тапки.
 А козлёнок маленький обувает валенки.
 А сыночек Вовка – новые кроссовки.

Игра – тренинг: Мы с вами вошли в детский сад, мы замёрзли, согреемся: потрём ручки, ушки, щёчки, похлопаем по плечам, попрыгаем и остановимся, нам стало тепло, тепло бежит по всему телу, рукам, ногам, спинке, нам жарко, наши щёки румяные с мороза, вместе сказали: «Хорошо!».

Пальчиковая гимнастика «Не плачь, куколка моя».

Не плачь, куколка моя, остаешься ты одна.
 Не могу с тобой играть, нужно мне перестирать:
 Твои платья и носки, твои юбки и чулки,
 Свитер, варежки, жакет, Шапочку, цветной берет.
 Я налью воды чуток, в таз насыплю порошок.
 Пену снежную взобью, постираю и пойду.
 Пока светит солнышко, натяну веревочку.
 К ней одежду прикреплю, ветерком все просушу.
 Поработали вдвоем, а теперь мы отдохнем.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Давайте здороваемся» Игра «Назови звук в слове». Ситуация «Шитьё одежды».	Приветствие «Бабочка - ледышка» Психогимнастика «Стирка». Обмен новостями.	Приветствие Здравствуй солнышко родное Д/и «Назови части одежды».	Приветствие «Солнечные лучики» Ситуация «Представь себя новой шубой».	Приветствие «Милый друг» Психогимнастика «Мне купили новое платье». Физкультминутка «Зимняя прогулка».

ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМА»

Стихотворение недели «Зима»

Пришла зима с метелями, явился Дед Мороз,
 Под соснами, под елями он снегом все занес.
 Светило редко солнышко, кругом метель мела,
 Но мышка в поле зернышки под снегом вдруг нашла.

Игра – тренинг: Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), здравствуй, солнышко родное (руки вверх). Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), и, здравствуй, я (руки к груди).

<p>Пальчиковая гимнастика «Снежок». Раз, два, три, четыре, мы с тобой снежок слепили. Круглый крепкий, очень гладкий и совсем-совсем не сладкий. Раз подбросим. Два поймаем. Три уроним. И ломаем.</p>				
<p>Понедельник Приветствие «Весёлое солнышко» Физкультминутка «Зима». Обмен новостями «Как я провёл выходной день». Д/и «Волшебная палочка».</p>	<p>Вторник Приветствие «Утро пришло» Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Психогимнастика «Покажи своё настроение». Игра «Послушай тишину».</p>	<p>Среда Приветствие «Утро в детском саду» Психогимнастика «Снежный ком». Игра «Да – нет». Пальчиковая игра «Наши ручки замерзают».</p>	<p>Четверг Приветствие «Подари словечко» Игра «Волшебная коробочка». Физкультминутка «Снеговик». Обмен новостями.</p>	<p>Пятница Приветствие «Утренняя считалка» Психогимнастика «Телеграмма». И/у «Зачем?». П/и «Два Мороза».</p>
<p>ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ»</p>				
<p>Стихотворение недели «Новый год» Елка наряжается — праздник приближается, Новый год у ворот, ребята елка ждёт. (Я. Аким).</p>				
<p>Игра – тренинг: Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед. Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками).</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика Ждали праздника мы долго. Наконец пришла зима. Наконец пришла зима, в гости ёлку привела. К ёлке все мы подошли, хороводы завели. Покружились, поплясали, даже чуточку устали. Дед Мороз скорей приди, нам подарки принеси.</p>				
<p>Понедельник Приветствие «Друг» Игра «Замени звуки». Обмен новостями. И/у «Что пожелаем лучшему другу». П/и «Мы идём».</p>	<p>Вторник Приветствие «Колокольчик» И/у «Подари словечко». Физкультминутка «Мы с друзьями». Психогимнастика «Я превращаюсь».</p>	<p>Среда Приветствие «Доброе утро» Психогимнастика «Кто я?». Пальчиковая игра «На ёлке». П/и «Колечко».</p>	<p>Четверг Приветствие «Утром солнышко встаёт» И/у «Что растёт на ёлке». И.м.п. «Как живёшь?». Психогимнастика «Подарок под ёлкой».</p>	<p>Пятница Приветствие «Вежливые слова» Психогимнастика «Сосулька». И/у «Четыре стихии». Пальчиковая игра «Весёлые пальчики».</p>
<p>ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»</p>				
<p>Стихотворение недели К домашним животным мы тех отнесем, С которыми в тесном контакте живем: Коровы и лошади, овцы и козы,</p>				

Мы их укрываем в тепле от мороза.
Их кормим и поим, коль надо стрижем.
Их ласково гладим, всегда бережем. (Л. Парамонова).

Игра – тренинг: Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д.

Пальчиковая гимнастика «Покажи».

У ходиков песня такая: -Тик-тик-тик.
У птички-синички – такая: -Пик-пик-пик.
У поросенка – такая: -Хрю-хрю-хрю.
У ежика песня такая: -Плюх-плюх-плюх.
У кисоньки песня такая: -Мяу-мяу-мяу.
А у рыбешки какая?

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Выполни задание» И/у «Угадайте, кто прячется за моей спиной». Разговор о выходных днях. Короткий рассказ. Песня «О дружбе».	Приветствие «Здравствуй» Игра «Скажи наоборот». Р.н.и «Тень, тень, потетень» (с масками). Физкультминутка «На водопой».	Приветствие «Сердце» Игра «Скажите друг другу доброе слово». П/и «Уточка».	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Обмен информацией. Пальчиковая гимнастика «Ириски от киски».	Приветствие «Взявшись за руки» И/у «Загадки – описания». П/и «Жмурки». Физкультминутка «Собака».

ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ»

Стихотворение недели

В сосне дупло, в дупле – тепло.
А кто в дупле живет в тепле?
А живет там белочка, белочка - карелочка,
Непоседа-егоза, словно бусинки, глаза.

Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку).

Пальчиковая гимнастика

Мама мишек будит рано. Не встают они с дивана.
-Эй, Большак, вставай скорей! Ждут друзья уж у дверей!
-Ну, а ты, лентяй Указка! У тебя засохла краска!
Вы должны с Середняком побелить амбар и дом.
-Безмянный, мой бедняжка! Знаю, болен был ты тяжко.
Пожалею я тебя, полежи ещё два дня.
Ты, Мизинчик – малыш, Роста у тебя – вершок!

Но зато проказ и драк ми сосчитать нельзя никак!				
<p>Понедельник Приветствие «Микрофон» И/у «Разные слова» (зимние слова). П/и «Ворон». Пальчиковая гимнастика «На лужок пришли зайчата».</p>	<p>Вторник Приветствие «Рукопожатие». И/у «Какой звук встречается чаще всего». П/и «Кто как передвигается».</p>	<p>Среда Приветствие «Бубен» Ритмическая игра «Топ – хлоп». Игра «Ровным кругом».</p>	<p>Четверг Приветствие «Клубочек» Игра «Узнай предмет по описанию». П/и «Стоп».</p>	<p>Пятница Приветствие «Здравствуйте, друзья». Игра «Что такое перед тем?». Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем».</p>
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ СТРАН»				
<p>Стихотворение недели Спит на льдине целый день толстый маленький тюлень. У ленивого растяпы превратились в ласты лапы.</p>				
<p>Игра – тренинг: Какая сегодня погода? Как улучшить настроение в хмурый день? Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика «Руки в стороны». Руки в стороны, в кулачок, разожми и на бочок. Руки вверх, в кулачок, разожми и на бочок, Руки вниз, в кулачок, разожми и на бочок.</p>				
<p>Понедельник Приветствие «Цепочка» И/у «Расскажи нам о себе». П/и «Слушайте меня». Физкультминутка «Кто на Севере живёт?».</p>	<p>Вторник Приветствие «Дни недели» Обмен новой информацией. Песенка «Азбука». И/у «Большой маленький» (по теме недели).</p>	<p>Среда Приветствие «Поклонись» Игра с мячом «Назови ласково». Строевые упражнения «Научим Петрушку строится в колонны».</p>	<p>Четверг Приветствие «Превращения» Выбор видов деятельности на день. Игра «В круг скорее соберись».</p>	<p>Пятница Приветствие «Доброе утро на разных языках». Игра «Ответь быстро». П/и по желанию детей. И/у «У кого кто?» (по теме недели).</p>
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»				
<p>Стихотворение недели Даже ночью черепашка не расстанется с рубашкой, Как за каменной стеной спит в рубашке костяной. Не портным рубашка сшита – служит домом и защитой.</p>				
<p>Игра – тренинг: «Холодно-жарко» Подул холодный ветер, дети съжились в комочек. Выглянуло летнее солнышко, можно загорать. Дети расслабились, обмахиваются руками.</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика «Слон» В зоопарке стоит слон, уши, хобот – всё при нём. Головой своей кивает, будто в гости приглашает.</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Приветствие «Доброе утро» Психогимнастика «Дождик». Игра «Мы сейчас пойдём на право». И/у «Моя новая игрушка».	Приветствие «Здравствуй, Саша, доброе утро Даша» Обмен новостями (событие в семье). Муз/и «Чайничек».	Приветствие «Здравствуй, Лешенька, дружок; Здравствуй, Ирочка, подружка и т. п». Игра с микрофоном «Расскажи о себе то, что захочешь». И/У «И я (мы) тоже».	Приветствие «Улыбнись соседу». Д/и «Четвёртый лишний». Пальчиковая игра «Где обедал воробей?».	Приветствие «Здравствуй, небо!». Физкультминутка «Я по Африке иду». Игра «Подружи слова».
---	---	---	--	---

ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «РЫБЫ»

Стихотворение недели «Щука»

Щука в озере жила, червячка с крючка сняла.
Наварила щука щей, пригласила трех ершей.
Говорили всем ерши: – «Щи у щуки хороши!».

Игра – тренинг: Улыбнитесь как кот на солнце, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка, улыбнитесь от всей души.

Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим».

Жил да был один налим, два ерша дружили с ним.
Прилетали к ним три утки по четыре раза в сутки
И учили их считать: «Раз, два, три, четыре, пять».

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Давайте порадуемся». Физкультминутка «Сом». П/и «Море волнуется». Обмен новостями.	Приветствие «Дили-дили, колокольчики будили». И/у «исправь ошибку». Пальчиковая игра «Щука хищная, зубастая».	Приветствие «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!». Игра «Слова заблудились». Психогимнастика «Позови ласково».	Приветствие «Вот и собрался наш круг». Психогимнастика «Поделись своим теплом». И/у «Подскажи словечко».	Приветствие «Здравствуй, правая рука, здравствуй, левая рука». «П/и «Мы идём». Психогимнастика «Ракушка».

ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ГОРОД»

Стихотворение недели

Мой город самый лучший на Земле.
На всей огромной, голубой Планете.
Пусть он не так велик, сам по себе.
Его любимей нет на целом свете.

Игра – тренинг: В небо солнышко взошло (поднимают руки вверх), всем улыбнулось (опускают руки – выдох), нам вдруг стало хорошо (вверх – вдох) и больше не взгрустнулось (вниз - выдох).

Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»

Здравствуй, Солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!
Мы живем в родном краю - Всех я вас приветствую!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Приветствие «Хлопушка».	Приветствие «Здравствуйте».		

Приветствие «Давай с тобой обнимемся». Психогимнастика «Волшебный стул». Физкультминутка «Родина».	Психогимнастика «Назови себя». Пальчиковая игра «Наш малыш».	Обмен информацией (новый питомец в семье). Психогимнастика «Волшебный сон».	Приветствие «Станем рядышком по кругу». Игра «Подружи слова». Психогимнастика «Мыльные пузыри».	Приветствие «Здравствуй, здравствуй». Итоги недели. Игра «Микрофон». Психогимнастика «Кулачки».
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «УЛИЦА»				
Стихотворение недели Там, где шумный перекресток, где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, если правила не знать. Пусть запомнят твердо дети: Верно, поступает тот, Кто лишь при зеленом свете через улицу идет!				
Игра – тренинг: Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз).				
Пальчиковая гимнастика Мы по городу шагаем, много видим, называем: Светофоры и машины, ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, и деревья, и кусты.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «В группе нашей каждый день делаем зарядку». Психогимнастика «Снеговик». И/у «Скажи правильно».	Приветствие «С добрым утром! С новым днём!». Психогимнастика «Котята». П/и «Мы по улице идём».	Приветствие «Мы ребята – дошколята». Обмен новостями. Д/и «Красный, жёлтый, зелёный».	Приветствие «Секрет прочной дружбы». Психогимнастика «Хоровод». Физкультминутка «Весёлый поезд».	Приветствие «С добрым утром солнце». Психогимнастика «Волшебный цветок».
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ДОМ И ЕГО ЧАСТИ»				
Стихотворение недели Воскресенье – вот везенье! Воскресенья так нужны! Потому что в воскресенье мама делает блины. Папа к чаю чашки моет. Вытираем их вдвоем, А потом мы всей семьёю чай с блинами долго пьем. А в окошко льется песня, я и сам запеть готов, Хорошо, когда мы вместе, даже если нет блинов.				
Игра – тренинг: Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям.				
Пальчиковая гимнастика Как живёшь? Вот так! Как идёшь? Вот так!				

<p>Как берёшь? Вот так! Как даёшь? Вот так! Как грозишь? Вот так! Ночью спишь? Вот так! Ждёшь обед? Вот так! А шалишь? Вот так!</p>				
<p>Понедельник Приветствие «Я рада видеть вас». Психогимнастика «Передача чувств».</p>	<p>Вторник Приветствие «Наша группа». Обмен информацией.</p>	<p>Среда Приветствие «Здравствуй, солнце золотое». Психогимнастика «Позови ласково».</p>	<p>Четверг Приветствие «Дружим мы». И/у «Поделись своим теплом».</p>	<p>Пятница Приветствие «Ладочки». Рассказ «Моя любимая игрушка».</p>
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»				
<p>Стихотворение недели В нашей комнате — столовой есть отличный стол дубовый, Стулья — спинки все резные. Ножки гнутые, витые. И ореховый буфет для варенья и конфет.</p>				
<p>Игра – тренинг: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева/</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика Утром в магазин пойдём, мебель там приобретём: Высокий шкаф и табурет, кровать – на ней нам будет мягко спать. Купим стул и стол большой, и отвезем домой.</p>				
<p>Понедельник Приветствие «Сотвори из дела сказку». Обмен новостями.</p>	<p>Вторник Приветствие «Каждый человек достоин уважения». Психогимнастика «Драка».</p>	<p>Среда Приветствие «Что такое совесть?». Психогимнастика «Воздушные шарики».</p>	<p>Четверг Приветствие «Впредь чужой беде не смейся». Психогимнастика «Дудочка».</p>	<p>Пятница Приветствие «Всегда ли понятно, где добро, а где зло» Психогимнастика «Волшебный стул».</p>
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «МОЯ СЕМЬЯ»				
<p>Стихотворение недели Кто всегда со всеми ладит, шьет, пирог печет и гладит, Никогда не отдыхает, ни о чем не забывает, Поцелует, приласкает, за плохое поругает А потом сто раз простит, когда болен ты, не спит, Кто за нас всегда боится, кто семьей своей гордится? Отгадайте поскорей! Нашей мамы нет важней!</p>				
<p>Игра – тренинг: (у каждого ребёнка зеркало) Внимательно рассмотрите свои глаза. Какого они цвета? Для чего людям нужны глаза? Какие у вас красивые глаза! Они такие лучистые и ясные, искрятся добротой и любовью. Они видят тех, кто нуждается в помощи, они помогают вам совершать хорошие поступки. Я люблю ваши глаза! Посмотрите в свои глаза. Полюбуйтесь ими. Посмотрите в глаза друг другу и подарите друзьям добрые взгляды</p>				

<p>Пальчиковая гимнастика Кто приехал? Мы, мы, мы! Мама, мама, это ты? Да, да, да! Папа, папа, это ты? Да, да, да! Братец, братец, это ты? Да, да, да! Ах, сестричка, это ты? Да, да, да! Все мы вместе, да, да, да!</p>				
<p>Понедельник Приветствие «Руки». Психогимнастика «Солнечный зайчик». Обмен информацией.</p>	<p>Вторник Приветствие «Улыбка». Психогимнастика «На берегу моря». Выбор центров активности.</p>	<p>Среда Приветствие «Ветер». Психогимнастика «Подснежник». Чтение стихотворения «О маме».</p>	<p>Четверг Приветствие «Как избежать конфликтов». Психогимнастика «Огонь – лёд». Д/и «Назови ласково».</p>	<p>Пятница Приветствие «Звучит музыка». Психогимнастика «Кулачки». Беседа «Моя дружная семья».</p>
<p>МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ»</p>				
<p>Стихотворение недели Папа дал мне молоток и сказал: «Давай, сынок, Вместе сделаем забор, приведем в порядок двор. Буду я пилить, строгать, ты – дощечки забивать». Дружно взялись мы за дело, и работа закипела.</p>				
<p>Игра – тренинг: Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе. Вдох – шаг вперед, выдох – назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте, изобразим и послушаем, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад.</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика «За работу». Ну-ка, братцы, за работу. Покажи свою охоту. Большаку дрова рубить печи все тебе топить, А тебе воду носить, а тебе обед варить, А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, Песни петь да плясать, наших деток забавлять.</p>				
<p>Понедельник Приветствие «Давайте порадуетесь». Обмен новостями (как я провёл выходной день).</p>	<p>Вторник Приветствие «Нам солнце улыбается». Психогимнастика «Проведи слепого».</p>	<p>Среда Приветствие «Родители». Психогимнастика «Снеговик». Физкультминутка «Все профессии нужны».</p>	<p>Четверг Приветствие «На лугу растут цветы». И/у «Назови правильно». Психогимнастика «Мама сердится».</p>	<p>Пятница Приветствие «Котик». И/у «Бросай, лови». Психогимнастика «Пирамида любви». Пальчиковая игра «Весёлые пальчики».</p>
<p>МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «ХЛЕБ»</p>				
<p>Стихотворение недели</p>				

Вот он Хлебушек душистый, вот он теплый, золотистый.
 В каждый дом, на каждый стол, он пожаловал, пришел.
 В нем здоровье наша, сила, в нем чудесное тепло.
 Сколько рук его растило, охраняло, берегло.
 В нем — земли родимой соки, солнца свет веселый в нем.
 Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем!

Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

Пальчиковая гимнастика «Каша».

Каша в поле росла, к нам в тарелку пришла.
 Всех друзей угостим, по тарелке дадим.
 Птичке – невеличке, зайцу и лисичке,
 Кошке и матрешке, всем дадим по ложке.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Здравствуй, небо голубое». Д/и «Что (кто) чем (кем) было раньше». Пальчиковая игра «Повар».	Приветствие «Давайте порадуемся». И/у «Кто что делает?». Психогимнастика «Золотые капельки».	Приветствие «Проснись». Беседа по серии картинок о труде хлебороба. Обмен информацией.	Приветствие «Лягушки». Д/и «Что сначала, что потом». И/у «Золушка».	Приветствие «Иди сюда». И/у «Угадай, кем я работаю». Психогимнастика «Ласка».

АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»

Стихотворение недели

Там, где транспорт и дорога, знать порядок все должны.
 На проезжей части строго игры все запрещены.

Игра – тренинг: Капли клеевого дождя попали на нас. Наши руки приклеились к плечам других ребят. Давайте встанем друг за другом и будем держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении нам нужно будет перейти на другую сторону этой поляны: перешагнуть через поваленное дерево (2-3 стула, поставленных рядом), обогнуть широкую лужу (стол), спрятаться за раскидистым кусом от диких животных.

Пальчиковая гимнастика

Пошли два братца вместе прогуляться, а за ними ещё два братца.
 Ну а старший не гулял, очень громко их позвал,
 Он за стол их посадил, вкусной кашей накормил.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Упражнение «Познай своё тело»». Д/и «На земле и под землёй, в небе и на море». Физкультминутка «Машины».	Приветствие «Покажи своё настроение». И/у «Не пропусти транспорт». Психогимнастика «Кто за кем».	Приветствие «День переучёта». И/у «Закончи предложение». Пальчиковая игра «Велосипед».	Приветствие «День улыбок». Игра с дорожными знаками «Чего не стало?».	Приветствие «Всё наоборот». Беседа: Что можно делать на дорогах? Чего нельзя делать на дорогах? Какие правила пешехода вы знаете?

АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА»

Стихотворение недели

Всё вокруг зазеленело, заалело, засинело!

Вот и лето! Вот и лето! С морем тёплым, с ярким светом.

Игра – тренинг (воспитатель раздаёт детям открытки с изображением цветов)

Рассмотрите цветы. О чём вы вспоминаете, глядя на цветы? Что вам хочется о них сказать? Чем они похожи на людей? Яркие и нежные, они таят в себе красоту природы и очень похожи на вас, разных и непохожих друг на друга. Ведь каждый из вас красив по-своему. Вы также как цветы, дарите мне при встрече прекрасное настроение и наполняете моё сердце любовью.

Пальчиковая гимнастика

Пошли пальчики гулять, а вторые – догонять, третьи пальчики – бегом, а четвертые пешком.

Пятый пальчик поскакал, и в конце пути упал (выполнять движения по тексту).

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Дружим мы». Отгадайте загадку: Я раскрываю почки в зелёные листочки, деревья одеваю, посевы поливаю. Движения полна, зовут меня ...? (весна) И/у «Хорошо – плохо».	Приветствие «Наша группа». Аудиозапись «Голоса птиц». Д/и «Узнай, назови, опиши» (с картинками).	Приветствие «Пожелай другу». И/у «О ком можно так сказать»: «Над цветком порхает, пляшет, веерком узорным машет». Д/и «Кто больше назовёт насекомых».	Приветствие «Утренняя речёвка». Физкультминутка «На лугу растут цветы». Д/и «Собери картинку».	Приветствие «Давайте порадуемся солнцу и птицам». Д/и «Не пропусти животное». Пальчиковая игра «Весна, весна красная».

АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

Стихотворение недели

К нам весна шагает быстрыми шагами и сугробы тают под её ногами.

Чёрные проталины на полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны.

Игра – тренинг «Земля, небо, огонь, вода» Подумайте и с помощью движений покажите землю, небо, огонь и воду. (кто хочет входит в круг и показывает, а остальные угадывают).

Пальчиковая гимнастика

Ёлка быстро получается, если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними, пальчики ты разведи.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Здравствуй, левая рука, здравствуй, правая рука». Обмен новостями. Физкультминутка «Лебеди летят крыльями машут».	Приветствие «Интервью «Наша группа». Игра на внимание «Четвёртый лишний». Работа в центре экспериментирования что такое воздух».	Приветствие «Ладочки». Пальчиковая игра «Дружба». Работа с картинками – раскрасками «Перелётные птицы».	Приветствие «Воздушный шар». И/у «Угадай и опиши». Рассматривание иллюстраций «Птицы нашего края». Конструирование «Кормушка для птиц».	Приветствие «Интервью «Моё любимое время года». Итоговый сбор. Психогимнастика «Полёт птиц».

АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»

Стихотворение недели

Солнечные зайчики играют на стене. Поманю их пальчиком – пусть бегут ко мне.
Ну, лови, лови скорей! Вот, вот, вот – левой, левой. Убежал на потолок – скок!

Игра – тренинг «Весенний сад» (под музыку). Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчёлы, находят цветок и любят его им.

Пальчиковая гимнастика

Я весёлый майский жук, знаю все сады вокруг.
Над лужайками кружу, а зовут меня Жу-жу

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Доброе утро, Катя! Я рада, что ты сегодня с нами!». Упражнение-тренинг «Бабочка». Обмен новостями (Как дети провели выходные дни?).	Приветствие «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу». Обмен информации. Заполнение календаря погоды в группе.	Приветствие «Всем привет и добрый день». Обмен новостями (Домашние новости). Игра «Поезд».	Приветствие «Покажи своё настроение». Словесная игра «Найди рифму». П/и «Пчёлка летает с цветка на цветок».	Приветствие «Добрый день, Оленька». Упражнение «Отгадай и присядь».

МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ЦВЕТЫ»

Стихотворение недели

Что нам лето подарило, что в корзинку положило?
Подарило лето нам тёплый дождь и птичий гам,
Спелых ягод сладкий сок и пшеничный колосок.

Игра – тренинг «Представьте себе, что к вам на руку сел хорошенький жучок. Голова у него чёрная, крылья красные, на крыльях точки-пятнышки. Да жив ли он? Жив! Только прикинулся мёртвым, сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили. Кто это? Покажите, как она ползёт, щекочет своими лапками вашу руку, ползёт по ладони вдоль руки, переползает на другую руку. Вот и улетела».

Пальчиковая гимнастика «Цветок».

Утром рано он закрыт, но к полудню ближе
Раскрывает лепестки, красоту их вижу.
К вечеру цветок опять закрывает венчик,
И теперь он будет спать до утра, как птенчик.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Игра «Пожелание»». Обмен информацией. Д/и «Загадки о цветах».	Приветствие «Грустный и весёлый клоун». Обмен новостями. Пальчиковая игра «Осы».	Приветствие «Минутка тишины». Д/и «Бывает – не бывает». П/и «Стрекоза».	Приветствие «Мирилки». Игра «Съедобное – не съедобное». Физкультминутка «Летний дождь».	Приветствие «Танцевальная минутка». Игра «Собери цветок». Психогимнастика «Цветок».

МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «ШКОЛА»

Стихотворение недели

Скоро в школу я пойду, новых там друзей найду.
Много знаний получу. Я уже туда хочу!

Игра – тренинг «Представьте, что вас заколдовал колдун так, что вы потеряли способность говорить. На мои вопросы вы отвечаете жестами. С помощью жестов расскажите, как вас заколдовали? Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают нас своим теплом. В душе покой и благодать. Нам хочется смеяться и радоваться новому дню. Волшебное солнышко растопило все обиды, болезни, грусть, печаль и наполнило сердце добротой и любовью».

Пальчиковая гимнастика

Мы писали, мы писали, наши пальчики устали.
Вы скачите, пальчики, как солнечные зайчики.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Цепочка». И/у «Расскажи нам о себе». П/и «Слушайте меня».	Приветствие «Здравствуйте мои дорогие» Игра «Встаньте те, кто» Упражнение «Моё имя». Цель: развитие коммуникативных способностей.	Приветствие «Выполни задание» Д/и «Времена года». Цель: учить составлять описательный рассказ о временах года.	Приветствие «Здравствуй» Психогимнастика «Зеваки». Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Психогимнастика «Встреча с другом». Обмен новостями. Игра «Давайте познакомимся».

МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»

Стихотворение недели «Загадка».

Под опавшие листочки дружно спрятались грибочки.
Очень хитрые сестрички эти желтые лисички. *(В. Степанов)*

Игра – тренинг «Гриб» Полюбуйтесь на этот гриб. Хотите, я вам открою секрет его красоты? Вырос этот гриб на цветочной полянке. Его сразу же полюбили красавицы цветочки за доброе отношение, силу и вежливость. По утрам он приветствовал каждый цветочек и благодарил за то, что они дарили ему свои красивые улыбки и нежные прикосновения. Внимательно посмотрите друг на друга, мальчики — на девочек, девочки — на мальчиков. Милые девочки, вы так же прекрасны, как цветы на полянке — нежны, приветливы и ласковы. Мальчики, мы любим вас и гордимся вами за силу, ловкость и доброту. Каждый из вас помогает другому стать красивее, даря другому нежность и ласковые слова. Я люблю вас и дарю вам свою улыбку и нежность. И вы любите друг друга.

Пальчиковая гимнастика «За ягодами».

Раз, два, три, четыре, пять, в лес идем мы погулять.
За черникой, за малиной, за брусникой, за калиной.
Землянику мы найдем и братишке отнесем.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Выполни задание»	Приветствие «Доброе утро».	Приветствие «Здравствуй».	Приветствие «Речевые настройки».	Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями».

И/у «Грибочки». Игра «Назови части». Цель: развитие словарного запаса. У ягоды – корни, ветки, почки, листья, цветы, ягоды. У гриба – ножка, шляпка, грибница. П/и «Ёжик в лесу».	Психогимнастика «Собираем грибы». «Мы по лесу шли – шли – шли, подосиновик нашли, положили в кузовок и дальше пошли. Мы по лесу шли – шли – шли, белый гриб нашли...» П/и «Мухомор».	Психогимнастика «Прогулка в лес». «Пробираемся сквозь бурелом, встречаем пугливого зайца, собираем чернику, бруснику». И/у «Ягодка – малинка».	Психогимнастика «Образные перевоплощения»: Какой вы себе представляете Осень? Изобразите раннюю и позднюю Осень. И/у «Земляника».	Психогимнастика «Варим варенье». Пальчиковая игра «Ягоды». П/и «Вишня».
--	--	--	--	---

МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

Стихотворение недели

Всё вокруг зазеленело, заалело, засинело!

Вот и лето! Вот и лето! С морем тёплым, с ярким светом.

Игра – тренинг «Земля, небо, огонь, вода»

Подумайте и с помощью движений покажите землю, небо, огонь и воду.

Пальчиковая гимнастика

На пригорке вырос мак, он склонил головку так.

Бабочка над ним порхает, быстро крыльями мелькает.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Доброе утро». Психогимнастика. Игра «Дождик». Игра «Мы сейчас пойдём направо». П/и «Найди своё дерево».	Приветствие: «Здравствуй, Саша; Доброе утро, Даша». Обмен новостями (новая игрушка, событие в семье, появился домашний питомец). Игра «Чайничек».	Приветствие: «Здравствуй, Лешенька, дружок; Здравствуй, Ирочка, подружка» Игра с микрофоном «Расскажи о себе то, что захочешь». И/у «И я (мы) тоже».	Приветствие «Цветок». Пальчиковая игра «Этот пальчик». П/и «Клён». Дидактическая игра «Родственные слова».	Приветствие «Солнышко». Игра «Эстафета дружбы». П/и «Назови дерево». Пальчиковая гимнастика «Дружба».