

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
(протокол от «21» августа 2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
(приказ от «30» августа 2023 № 73-АД)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Айнулиной Надежды Викторовны, воспитателя, первой квалификационной категории
Лариной Олеси Федоровны, воспитателя, высшей квалификационной категории

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет
Образовательная область, возрастная группа и т.п.

пгт. Высокий, 2023

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа (далее – Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Уставом образовательного учреждения; основной образовательной программой ДООУ.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования рабочая программа состоит из следующих разделов: целевого, содержательного, организационного. В указанных разделах программы представлены: подробное описание организации и содержания работы в группе комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет, а также требований СанПиН; содержится подробное описание предметно – пространственной развивающей среды в групповой ячейке и особенности ее организации; приведен план работы по осуществлению взаимодействия с родителями воспитанников; предложены диагностические карты по образовательным областям.

Программой предусмотрено необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-----|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 1 | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1 | Цель и задачи реализации Программы | 7 |
| 1.2 | Принципы построения Программы | 11 |
| 2 | Планируемые результаты реализации программы | 12 |
| 2.1 | Возрастные характеристики достижений | 14 |
| 2.2 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 16 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 3 | Задачи и содержание образования по образовательным областям | 17 |
| 3.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 17 |
| 3.1.1 | Комплексно-тематическое планирование | 18 |
| 3.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 52 |
| 3.2.1 | Комплексно-тематическое планирование | 52 |
| 3.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 90 |
| 3.3.1 | Комплексно – тематическое планирование | 90 |
| 3.4 | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | 127 |
| 3.4.1 | Комплексно – тематическое планирование | 127 |
| 3.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 153 |
| 3.5.1 | Комплексно - тематическое планирование | 153 |
| 4 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 181 |
| 4.1 | Социально-коммуникативное развитие (Социокультурные истоки) | 181 |
| 4.1.1 | Комплексно – тематическое планирование | 182 |
| 4.2 | Познавательное развитие (Финансовая грамотность) | 184 |
| 4.2.1 | Комплексно – тематическое планирование | 185 |
| 4.3 | Художественно – эстетическое развитие (Картинная галерея) | 190 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 4.3.1 | Комплексно – тематическое планирование | 190 |
| 4.4 | Физическое развитие (Физическая культура на прогулке) | 205 |
| 4.4.1 | Комплексно – тематическое планирование | 206 |
| 5 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 218 |
| 6 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 218 |
| 7 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 219 |
| 7.1 | Цель и задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 219 |
| 7.2 | Принципы построения взаимодействия с родителями | 219 |
| 7.3 | Деятельность педагогического коллектива с семьями обучающихся | 220 |
| 8 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 224 |
| 9 | Рабочая программа воспитания | 225 |
| 9.1 | Пояснительная записка | 225 |
| 9.2 | Целевой раздел программы воспитания | 226 |
| 9.2.3 | Целевые ориентиры воспитания | 228 |
| 9.3 | Содержательный раздел программы воспитания | 230 |
| 9.3.1 | Уклад учреждения | 230 |
| 9.3.2 | Воспитывающая среда обучения | 232 |
| 9.3.3 | Общности учреждения | 232 |
| 9.3.4 | Задачи воспитания в образовательных областях | 233 |
| 9.3.5 | Формы совместной деятельности в Учреждении | 235 |
| 9.3.5.1 | Работа с родителями | 235 |
| 9.3.5.2 | События учреждения | 236 |
| 9.3.5.3 | Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 237 |
| 9.3.6 | Организация предметно-пространственной среды | 237 |
| 9.3.7 | Социальное партнерство | 237 |
| 9.4 | Организационный раздел программы воспитания | 238 |
| 9.4.1 | Кадровое обеспечение | 238 |

| | | |
|------------|--|-----|
| 9.4.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 238 |
| 9.4.3 | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 238 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 10 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 240 |
| 11 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 241 |
| 12 | Материально-техническое обеспечение программы материалами и средствами обучения и воспитания | 261 |
| 13 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 262 |
| 14 | Кадровые условия реализации программы | 274 |
| 15 | Режим и распорядок дня в Учреждении | 277 |
| 16 | Календарный план воспитательной работы | 278 |
| | Список используемой литературы | 309 |
| | Приложение 1. Краткая презентация для родителей. | 311 |
| | Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование группового сбора. | 323 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа группы комбинированной направленности в возрасте от 6 до 7 лет. Разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее - ОП) муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее - МАДОУ).

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; зарегистрирован в Министерстве образования и науки РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384.

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; от 28 января 2021 г. N2

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Родничок» (с изменениями и дополнениями)
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ.
- Федеральная рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания).
- Программа духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки».
- Дополнительная образовательная программа «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности».
- Дополнительная образовательная программа «Физическая культура на прогулке».
- Дополнительная образовательная программа «Картинная галерея»
- Режим дня МАДОУ «Детский сад №13 «Родничок» на 2023/24 уч. г. на период с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года.
- Учебного плана МАДОУ «Детский сад №13 «Родничок» на 2023/24 уч. г.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: разностороннее развитие личности детей ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа-жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и приемственность поколений, единство народов России;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, и интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительными искусствами музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Цель: достичь разносторонне развитой, индивидуальной, самостоятельной, активной, творческой личности дошкольника, готовой к дальнейшему развитию в социуме. В связи с этим в содержание вариативной части Программы включена работа по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое развитие (Картинная галерея)

- Физическое развитие (физическая культура на прогулке).
- Социально – коммуникативное развитие (Социокультурные истоки).
- Познавательное развитие (финансовая грамотность)

| Художественно-эстетическое развитие (Картинная галерея) | Физическое развитие (физическая культура на прогулке) | Социально – коммуникативное развитие (Социокультурные истоки) | Познавательное развитие (Финансовая грамотность) |
|---|--|--|---|
| <p>Цель: художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, формирование эстетического отношения к окружающему миру и элементарных представлений о видах искусства с раннего детства, воспитание любви к искусству, популяризация живописи.:</p> | <p>Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья</p> | <p>Цель: заложить формирование духовно - нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</p> | <p>Цель: помочь детям шести лет войти в социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ грамотности.</p> |
| <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение учащихся теоретическим и практическим знаниям; умениям и навыкам в области декоративного оформления выставок; -развитие стремления к углублению знаний; -формирование интереса к художественно-эстетической деятельности; -развитие образного мышления и творческой активности учащихся; -формирование чувства коллективизма; -азвитие чувства прекрасного через созерцание выставочных экспонатов. | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействовать гармоничному физическому развитию детей; - накапливать и обогащать двигательный опыт детей; - развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость – координацию движений; - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно – нравственным ценностям через совместную деятельность; - организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей; | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «Стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; - признавать авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>-развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;</p> <p>- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где нормативом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;</p> <p>- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;</p> <p>- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.</p> | <p>экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);</p> <p>- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</p> <p>- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p> |
|--|--|---|---|

Содержание Программы:

-обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

-отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно – ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются:

для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются непосредственно образовательная деятельность, беседы, наблюдения, экспериментирование, проектирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций и др.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано *в совместной деятельности педагогов и детей*, а также через организацию *самостоятельной деятельности детей*.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения Образовательной программы. Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающие достижение воспитанниками физической, психологической готовности к школе.

1.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию программы определяются на основе Федеральной основной образовательной программы основного общего образования..

Они могут быть дополнены в соответствии с принципами выбранных парциальных программ. При этом важно соблюдать требование непротиворечивости выбираемых программ и принципов, на которых они базируются.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

| Художественно-эстетическое развитие (Картинная галерея) | Физическое развитие (физкультура на прогулке) | Социально – коммуникативное развитие (Социокультурные истоки) | Познавательное развитие (Финансовая грамотность) |
|--|---|---|--|
| - принцип преимущества содержания материала; - принцип интеграции; - принцип учета возрастных возможностей детей; - принцип вариативности образовательных и | - принцип факциации; - принцип синкретичности; - принцип творческой направленности. | - принцип диалогового общения; - принцип творческой позиции всех участников активного занятия; - принцип субъектной позиции детей в процессе познания; - принцип культуросообразности. | - научность; - доступность; - оптимальность в отборе содержания и определений; - учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к |

| | | | |
|--|--|--|---|
| воспитательных программ и технологий; -принципа культуросообразности. | | | экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности; - комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этики, трудового и экономического воспитания) |
|--|--|--|---|

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда; другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; трюить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребенок имеет представления о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.1 ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности

нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой

биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного

внимания(до 30 минут).произношением всех звуков родного языка, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени

осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую

значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность дифференцированность самооценки и уровень притязаний.

Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

2.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, используемых для определения уровня форсированности у ребёнка того или иного параметра оценки.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами. Основные диагностические методы образовательной организации: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Педагогический мониторинг проводится по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Диагностическая карта и диагностический инструментарий для детей 6-7 лет (Методический кабинет)

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

3.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (Извлечение из ФГОС ДО) [7. С.96].

РАЗДЕЛ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Задачи образовательной деятельности [ФОР ДО С.39].

Содержание образовательной деятельности [ФОР ДО С.42].

Результаты образовательной деятельности [ФОР ДО. С.16]

РАЗДЕЛ «СФЕРА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Задачи образовательной деятельности[ФОР ДО. С.38].

Содержание образовательной деятельности [ФОР ДО С.39].

Эмоции [7. С.110].

Взаимоотношения и сотрудничество[7. С.110].

Правила культуры поведения, общения с взрослыми и сверстниками[7. С.110].

Семья [7. С.111].

Школа [7. С.111].

Результаты образовательной деятельности [7. С.16].

РАЗДЕЛ «ТРУД»

Задачи образовательной деятельности [ФОР ДО С.39].

Содержание образовательной деятельности [ФОР ДО. С.41].

Труд взрослых и рукотворный мир[ФОР ДО. С.112].

Самообслуживание и детский труд[7. С.113].

Результаты образовательной деятельности [ФОР ДО. С.16].

РАЗДЕЛ «ОСНОВЫ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА»

Задачи образовательной деятельности [ФОР ДО С.38]

Содержание образовательной деятельности [ФОР ДО С.40]

Результаты образовательной деятельности [ФОР ДО С.16]

**3.1.1. Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
(Основы безопасного поведения)**

| Дата | Непосредственно образовательная деятельность (тема, цель, задачи, материал, предварительная работа). | Методы и приемы | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй | Индивидуальная работа |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | | |
| 1 неделя «1сентября – День Знаний!» | | | | | | |
| | <p>Тема: Ребенок на улице города Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада</p> <p>Цель: уточнение знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Предварительная работа: Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города».</p> <p>Оборудование: знаки ПДД, худ.литература Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается — разрешается».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». 2. Обсуждение опасных ситуаций . 3.Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается — разрешается». 4.Физминутка. 5. Загадки о транспорте.,правилах дорожного движения 6. Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице». 7.Рефлексия. | <p>Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».</p> | <p>Обсудить безопасный путь от сада до дома.</p> | |

| 2 неделя «Наш детский сад» | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | <p>Тема: Безопасность ребенка в быту</p> <p>Цель: Сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими.</p> <p>Задачи: Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами; Формировать связную речь, делать собственные умозаключения; Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами; Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.</p> <p>Предварительная работа: Беседы «Если вещи лежат на месте».</p> <p>Оборудование: Иллюстративный материал по теме «Опасные предметы быта», компьютерная презентация.</p> | <p>1.Организационный момент. Беседы «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь».</p> <p>2. Дидактические игры: «У нас порядок», «Что лежит».</p> <p>3.Рассматривание обстановки групповой комнаты .</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Продуктивная деятельность коллективная уборка групповой комнаты.</p> <p>6.Рефлексия.</p> | <p>Просмотр презентации «Опасные предметы быта»</p> | <p>Продуктивная деятельность коллективная уборка групповой комнаты.</p> | <p>Предложить родителям побеседовать с детьми дома на тему «Опасные предметы быта в доме»</p> | |
| 3 неделя «Осень. Признаки осени» | | | | | | |
| | <p>Тема: Ребенок и другие люди</p> <p>Цель: формирование у детей навыка различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы.</p> <p>Задачи: формировать представление о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать.</p> <p>Предварительная работа: Беседа «Люди знакомые и незнакомые».</p> <p>Оборудование: ИКТ презентация «Опасные ситуации»</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Люди знакомые и незнакомые».</p> <p>2. Обсуждение опасных ситуаций.</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4.И/У «Здравствуйте, меня зовут...».</p> <p>5.Рефлексия</p> | <p>Просмотр презентации «Опасные ситуации»</p> | <p>И/У «Здравствуйте, меня зовут...».</p> | <p>Предложить родителям побеседовать с детьми дома на тему «Опасные ситуации»</p> | |

| 4 неделя «Ягоды и грибы. Лес осенью» | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | <p>Тема: Ребенок на улице города Цель: уточнение знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Задачи: дорожными знаками. Предварительная работа: загадывание загадок о правилах дорожного движения. Оборудование: изображения дорожных знаков. Худ. Лит. С.Маршак «В снег и дождь», С Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой».</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Безопасное поведение на улице» 2. Обсуждение опасных ситуаций 3. Рассматривание иллюстраций. 4.Физминутка 5.Чтение С.Маршак «В снег и дождь», С Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой» 6.Рефлексия.</p> | <p>Встреча с работником ГИБДД Экскурсия целевая прогулка по улице к светофору Акция по ПДД «Неделя безопасности дорожного движения»</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль».</p> | <p>Предложить родителям побеседовать с детьми дома на тему «Безопасное поведение на улице»</p> | |
| Октябрь | | | | | | |
| 1 неделя «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» | | | | | | |
| | <p>Тема: Безопасность ребенка в быту Цель: Сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими. Задачи: Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами; Формировать связную речь, делать собственные умозаключения; Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами; Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций. Предварительная работа: Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Оборудование: Иллюстративный материал по теме «Опасные предметы быта», компьютерная презентация.</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». 2.Рассматривание предметов и иллюстраций. 3.Физминутка 4.Д/И: «Опасно — неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»</p> | | | | |

| 2 неделя «Фрукты. Труд взрослых в саду» | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | <p>Тема: Ребенок и другие люди Цель: дать представление детям о правах ребенка. Задачи: Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Предварительная работа: Беседа «Конвенция о правах ребенка» Оборудование: ИКТ презентация «Права ребенка»</p> | <p>1. Организационный момент. Беседа «Конвенция о правах ребенка» 2. Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Физминутка. 5. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. 6. Рефлексия.</p> | <p>Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми».</p> | | | |
| 3 неделя «Насекомые и пауки» | | | | | | |
| | <p>Тема: Ребенок на улице города Культура пешехода Цель: уточнить представление детей о дороге, тротуаре; познакомить с элементарными правилами поведения на улице Задачи: учить детей переходить улицу в разрешенных для этого местах, учить детей быть осторожными, помочь запомнить и выполнять правила дорожного движения, формировать умение реально оценивать возможную опасность Предварительная работа: Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Оборудование: Х/Л Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица».</p> | <p>1. Организационный момент. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». 2. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». 3. Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу». 4. Физминутка. 5. Продуктивная деятельность: изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов</p> | <p>Целевая прогулка по улице Акция по ПДД «Каникулы без опасности»</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль».</p> | <p>Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица».</p> | |

| 4 неделя «Перелетные птицы» | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|----------------------------|---|--|
| | <p>Тема: Безопасность ребенка в быту Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии</p> <p>Цель: дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.</p> <p>Задачи: научить детей понимать состояние и поведение животных; учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными; помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными.</p> <p>Предварительная работа: Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными».</p> <p>Оборудование: Х/Л : А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». , карандаши, бумага а5.</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными».</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций.</p> <p>3. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка».</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>6.Рефлексия.</p> | <p>. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> | <p>Рисование «Собачка»</p> | <p>Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка».</p> | |
| Ноябрь | | | | | | |
| 1 неделя «Мой дом. Моя семья» | | | | | | |
| | <p>Тема: Ребенок и другие люди Беседы с незнакомыми людьми в транспорте</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>Задачи: воспитывать чувство уважения к другим пассажирам, ответственности за свои поступки, развивать память, мышление, речь, внимание.</p> <p>Предварительная работа: Беседа «Как вести себя в транспорте».</p> <p>Оборудование: иллюстрации общественного транспорта.</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Как вести себя в транспорте».</p> <p>2. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>5.Рефлексия.</p> | | | | |

| 2 неделя «Домашние животные» | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | <p>Тема: Ребенок на улице города Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки Цель: ознакомление детей с дорожными знаками, предназначенными для пешеходов и водителей. Задачи: познакомить детей с группами дорожных знаков и научить различать их: для пешеходов, для водителей (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные) Предварительная работа: Рассказ-беседа о знаках Оборудование: картинки с дорожными знаками. ИКТ презентация « Дорожные знаки»</p> | <p>1. Организационный момент. Рассказ-беседа о знаках. 2. Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». 3. Физминутка. 4. Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки». 5. Рефлексия.</p> | <p>ИКТ презентация « Дорожные знаки» Акция по ПДД «Неделя памяти жертв ДТП», «Детству-зеленый свет!»</p> | <p>Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки».</p> | | |
| 3 неделя «Дикие животные наших лесов» | | | | | | |
| | <p>Тема: Безопасность ребенка в быту Правила безопасности во время грозы, пожара Цель: познакомить детей с чрезвычайными ситуациями и порядкам действия при их возникновении. Задачи: обобщить знания о стихийных бедствиях; развивать умения правильно действовать в чрезвычайных ситуациях. Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций Оборудование: ИКТ презентация, картинки иллюстрации к загадкам.</p> | <p>1. Организационный момент Беседы: «Огонь — друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром». 2. Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое, О. Иоселиани «Пожарная команда», 3. Физминутка. 4. Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно — нельзя». 5. Рефлексия.</p> | <p>Игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения».</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях».</p> | <p>Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое, И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», Е. Новичихин «Ноль — один»,</p> | |

| 4 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы» | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Тема: Ребенок и другие люди Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.</p> <p>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.</p> <p>Задачи: обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно себя вести в подобных ситуациях.</p> <p>Предварительная работа: Беседы: «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потерять».</p> <p>Оборудование: картинки иллюстрации по теме НОД.</p> | <p>1. Организационный момент. Беседы: «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потерять».</p> <p>2. Дидактическая игра «Добрый или злой человек».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>6. Рефлексия.</p> | <p>Обыгрывание и обсуждение опасных ситуаций.</p> | | <p>Предложить родителям побеседовать с детьми на тему «Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью».</p> | |
| Декабрь | | | | | | |
| 1 неделя «Зима. Зимующие птицы» | | | | | | |
| | <p>Тема: Ребенок на улице города Азбука пешехода и водителя предупреждающие дорожные знаки.</p> <p>Цель: познакомить с некоторыми предупреждающими знаками, формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей.</p> <p>Задачи: воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им.</p> <p>Предварительная работа: Беседа с рассматриванием фотографий «Улицы города», беседы «Дорожные знаки», «О полосатой зебре», «Дорожные работы».</p> <p>Оборудование: картинки иллюстрации дорожных знаков.</p> | <p>1. Организационный момент. Беседы «Дорожные знаки», «О полосатой зебре», «Дорожные работы».</p> <p>2. Рассказ-беседа о знаках: «искусственная неровность», «Дорожные работы», «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>3. Дидактические игры «Запрещаю или предупреждаю».</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Продуктивная деятельность: предупреждающие дорожные знаки.</p> <p>6. Рефлексия.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения» Акция по ПДД «По зимней дороге – без ДТП»</p> | <p>Продуктивная деятельность: предупреждающие дорожные знаки.</p> | | |

| 2 неделя «Мебель» | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|---|--|
| | <p>Тема: Безопасность ребенка в быту Безопасность на льду</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на водоемах в зимнее время.</p> <p>Задачи: Закрепить знания о правилах безопасности в природе (водоемах, в зимнее время). Формировать умение оказывать элементарную первую помощь .Познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.</p> <p>Предварительная работа: Беседы: «Если скользко на дороге», «Замерзшая речка совсем не каток».</p> <p>Оборудование: вода, стаканчики, иллюстрации по теме, ИКТ презентация «Правила безопасности на льду»</p> | <p>1.Организационный момент Беседы: «Если скользко на дороге», «Замерзшая речка совсем не каток».</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций.</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лед.</p> <p>5.Рефлексия.</p> | Наблюдение за работой дворника. | Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей. | | |
| 3 неделя «Посуда» | | | | | | |
| | <p>Тема: Ребенок и другие люди Несоответствие приятной внешности и добрых намерений.</p> <p>Цель: дать представление детям о правах ребенка.</p> <p>Задачи: Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Предварительная работа: Беседа «Слова и поступки»</p> <p>Оборудование: Х/Л . Х. Андерсен «Гадкий утенок», С Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке». , картинки иллюстрации опасных ситуаций.</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Слова и поступки»</p> <p>2. Чтение С Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке».</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4.Обсуждение опасных ситуаций.</p> <p>5. Рефлексия.</p> | . Чтение Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок» | Рисование «Глупый мышонок» | Чтение сказки А Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». | |

| 4 неделя «Новый год. Новогодний праздник» | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | <p>Тема: Ребенок на улице города Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки.</p> <p>Цель: ознакомление детей с дорожными знаками, предназначенными для пешеходов и водителей.</p> <p>Задачи: познакомить детей с группами дорожных знаков и научить различать их: для пешеходов, для водителей (предписывающие дорожные знаки)</p> <p>Предварительная работа: Рассказ-беседа о знаках указания направления движения.</p> <p>Оборудование: картинки иллюстрации предписывающие дорожные знаки, ИКТ презентация «Предписывающие дорожные знаки».</p> | <p>1. Организационный момент. Рассказ-беседа о знаках указания направления движения.</p> <p>2. Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков.</p> <p>3. Беседа.</p> <p>4. Продуктивная деятельность «Предписывающие дорожные знаки».</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения».</p> <p>Акция по ПДД «Будь в безопасности»</p> | <p>Продуктивная деятельность «Предписывающие дорожные знаки».</p> | | |
| Январь | | | | | | |
| 2 неделя «Транспорт» | | | | | | |
| | <p>Тема: Безопасность ребенка в быту В мире опасных предметов: электробытовые приборы.</p> <p>Цель: закрепление знаний о бытовых эл. приборах; о безопасных правилах пользования электрическими приборами в быту.</p> <p>Задачи: воспитывать бережное отношение к бытовой технике; воспитывать осознанное безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами; воспитывать заботливое отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Предварительная работа: Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное»;</p> <p>Оборудование: иллюстрации «Электроприборы»</p> | <p>1. Организационный момент. Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное»;</p> <p>2. Рассматривание предметов и иллюстраций.</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Дидактические игры «Назови и опиши», «Можно — нельзя»</p> <p>5. Рефлексия</p> | <p>Дидактические игры «Назови и опиши», «Можно — нельзя»</p> | <p>Рисование «Утюг»</p> | <p>Предложить родителям рассказать детям о электроприборах в доме.</p> | |

| 3 неделя «Профессии» | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|--|--|
| <p>Тема: Ребенок и другие люди Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых Цель: Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Задачи: учить детей находить выход из различных ситуаций. Предварительная работа: Беседа: «Ребёнок и чужие люди», Просмотр мультфильмов: «Колобок»; «Приключение Буратино». Оборудование: Костюмы, маски, бутылочка с молоком, иллюстрации к сказкам «Колобок», «Красная Шапочка», «Белоснежка и семь гномов», кубики, мячи, скакалки, телефон.</p> | <p>1.Организационный момент. Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. 2. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. 3.Физминутка 4. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. 5.Рефлексия</p> | <p>СРИ «Колобок»,</p> | | <p>Предложить родителям объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения</p> | |
| 4 неделя «Труд на селе зимой» | | | | | |
| <p>Тема: Ребенок на улице города Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные Цель: формировать систему знаний о дорожных знаках, которые предупреждают пешеходов и водителей об опасности. Задачи: Расширять знания детей о дорожных знаках. Учить их различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Предварительная работа: рассматривание дорожных знаков, Чтение художественной литературы по данной тематике. Оборудование: плакаты с различными группами дорожных знаков – предупреждающие, запрещающие, указательные, предписывающие, знаки сервиса.</p> | <p>1.Организационный момент. Рассказ-беседа о знаках: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место стоянки». 2. Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». 3.Физминутка 4. Обыгрывание ситуаций по ПДД.</p> | <p>Акция по ПДД «Будь в безопасности»</p> | <p>Рисование «Дорожные знаки»</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения».</p> | |

| Февраль | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 1 неделя «Орудия труда. Инструменты» | | | | | |
| | <p>Тема: Безопасность ребенка в быту Безопасность в лифте</p> <p>Цель: формирование основ безопасной жизнедеятельности у воспитанников.</p> <p>Задачи: воспитание у воспитанников потребности предвидеть возможные жизненные ситуации; формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.</p> <p>Предварительная работа: Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в лифте.</p> <p>Оборудование: ИКТ презентация «Правила поведения в лифте»</p> | <p>1.Организационный момент. Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в лифте.</p> <p>2. Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>4.Просмотр презентации «Правила поведения в лифте»</p> <p>5.Рефлексия.</p> | <p>Просмотр презентации «Правила поведения в лифте»</p> | | |
| 2 неделя «Животные жарких стран» | | | | | |
| | <p>Тема: Ребенок и другие люди Один дома</p> <p>Цель: Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Задачи: Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Предварительная работа: предложить детям изобразить на рисунке близких людей, тех, кого они считают „своими,, и „чужих,, посторонних людей (продавец, милиционер, прохожие и т.д.). Обсудить рисунки детей.</p> <p>Оборудование: иллюстрации, изображающие опасные ситуации «Если чужой приходит в дом»; театр на фланелеграфе – сказка «Кот, петух и лиса»; иллюстрации к сказке «три поросёнка»</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Гости званые и незваные».</p> <p>2. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и, кто твой враг?», «Находчивый Дима».</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>5.Рефлексия</p> | <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p> | <p>Рисование «свой» и «чужой» человек</p> | <p>Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и, кто твой враг?», «Находчивый Дима».</p> |

| 3 неделя «Наша Армия!» | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| | <p>Тема: Ребенок на улице города Правила езды на велосипеде и самокате Цель: пропаганда необходимости соблюдения детьми правил дорожного движения, изучение правил езды на велосипеде и самокате. Задачи: формировать культуру поведения на дороге. Предварительная работа: Оборудование:</p> | <p>1. Организационный момент. Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие». 2. Рассматривание картины «Милиционер-регулирующий» из серии «Кем быть». 3. Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, Красный», Н, Кончаловская «Самокат». 4. Физминутка. 5. Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый». 6. Рефлексия</p> | <p>Целевая прогулка по улице. Акция – «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»</p> | <p>Пластилинография «Пешеходный переход»</p> | <p>Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, Красный», Н, Кончаловская «Самокат»</p> | |
| 4 неделя «Животный мир морей и океанов» | | | | | | |
| | <p>Тема: Безопасность ребенка в быту Лекарства и витамины Цель: Дать детям представления о том, что лекарства могут быть, как полезными, так и вредными Задачи: учить правильно обращаться с медикаментами. Предварительная работа: Чтение Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы». Оборудование: Картинки с заданиями, чемодан, аптечка в ней находятся: вата, бинт, жгут, йод, Зеленка ,перекись, лейкопластырь ;телефон, кукла, одеяло, подушка, витамины, пузырек из под лекарств, пластинка, кровать, магнитофон, костюм врача, угощение-витамины.</p> | <p>1. Организационный момент. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины» 2. Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании». 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Физминутка 5. Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека». 6. Рефлексия.</p> | <p>Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека».</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека».</p> | <p>Чтение Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы».</p> | |

Март

1 неделя «Весна. Мамин праздник».

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>Тема: Ребенок и другие люди Ситуация «Опасное предложение» Цель: Дать представление о том, что приятная внешность незнакомца не всегда означает о его добрых намерениях. Задачи: Предостеречь, способствовать развитию осторожности, осмотрительности, внимания в общении с незнакомыми людьми. Предварительная работа: Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Оборудование: Видеоурок «Уроки осторожности».</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Когда нельзя слушаться старших». 2. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). 3.Физминутка. 4. Просмотр видеофильма «Уроки осторожности». 5.Рефлексия.</p> | <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> | | <p>Просмотр видеофильма «Уроки осторожности».</p> | |
|--|---|---|--|---|--|

2 неделя «Наша Родина – Россия!»

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|---|--|
| <p>Тема: Ребенок на улице города Игры во дворе Цель: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности. Задачи: Обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города. Знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «112». Научить вызывать « Скорую медицинскую помощь». Предварительная работа: просмотр видеоролика «Опасность во дворе» Оборудование: видеоролик «Опасность во дворе»</p> | <p>1.Организационный момент. Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Физминутка. 4. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. 5.Рефлексия.</p> | <p>Продуктивная деятельность: конструирование «Наш двор».</p> | <p>СРИ «Во дворе»</p> | <p>Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, Красный»,</p> | |
|--|---|---|-----------------------|---|--|

| 3 неделя «Москва – столица России!» | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | <p>Тема: Ребенок и другие люди Если ты гуляешь один</p> <p>Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, развивать у детей осмотрительность, осторожность, учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.</p> <p>Задачи: учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>Оборудование: иллюстрации к сказкам, мяч, картинки о безопасности, солнышки и тучки для рефлексии.</p> | <p>1. Организационный момент. Беседа «Гуляй, да присматривай».</p> <p>2. Мультфильм Аркадий Паровозов.</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт, Путешествие по городу»</p> | <p>Рисование Аркадий Паровозов</p> | <p>Мультфильм Аркадий Паровозов.</p> | |
| 4 неделя «Хлеб – всему голова!» | | | | | | |
| | <p>Тема: Ребенок на улице города Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада</p> <p>Цель: формирование и развитие у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.</p> <p>Задачи: актуализировать знания детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода; Предварительная работа: рассматривание и обсуждение иллюстраций, сюжетных картинок, изображающих различные ситуации на улицах города, совместное изготовление карты-схемы «Наша дорога в детский сад».</p> <p>Оборудование: к арта-схема маршрута «Дом – детский сад – дом», макет проезжей части, фонограмма детской песни «Правила дорожного движения»</p> | <p>1. Организационный момент. Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».</p> <p>2. Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу.</p> <p>3. Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города».</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице».</p> <p>6. Рефлексия. Обсуждение опасных ситуаций</p> | <p>Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается — разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Акция «Безопасным дорогам скажем «Да!»</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».</p> | <p>Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается — разрешается»</p> | |

| Апрель | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 1 неделя «Мы читаем С. Я. Маршак» | | | | | | |
| | <p>Тема: Безопасность ребенка в быту</p> <p>Цель: Сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими.</p> <p>Задачи: Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами; Формировать связную речь, делать собственные умозаключения; Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами; Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.</p> <p>Предварительная работа: Беседы «Если вещи лежат на месте».</p> <p>Оборудование: Иллюстративный материал по теме «Опасные предметы быта», компьютерная презентация.</p> | <p>1. Организационный момент. Беседы «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь».</p> <p>2. Дидактические игры: «У нас порядок», «Что лежит».</p> <p>3. Рассматривание обстановки групповой комнаты .</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Продуктивная деятельность коллективная уборка групповой комнаты.</p> <p>6. Рефлексия.</p> | <p>Просмотр презентации «Опасные предметы быта»</p> | <p>Продуктивная деятельность коллективная уборка групповой комнаты.</p> | <p>Предложить родителям побеседовать с детьми дома на тему «Опасные предметы быта в доме»</p> | |
| 2 неделя «Мы читаем К.И. Чуковский» | | | | | | |
| | <p>Тема: Ребенок и другие люди</p> <p>Цель: формирование у детей навыка различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы.</p> <p>Задачи: формировать представление о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать.</p> <p>Предварительная работа: Беседа «Люди знакомые и незнакомые».</p> <p>Оборудование: ИКТ презентация «Опасные ситуации»</p> | <p>1. Организационный момент. Беседа «Люди знакомые и незнакомые».</p> <p>2. Обсуждение опасных ситуаций.</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. И/У «Здравствуйте, меня зовут...».</p> <p>5. Рефлексия</p> | <p>Просмотр презентации «Опасные ситуации»</p> | <p>И/У «Здравствуйте, меня зовут...».</p> | <p>Предложить родителям побеседовать с детьми дома на тему «Опасные ситуации»</p> | |

| 3 неделя «Мы читаем С.В. Михалков» | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Тема: Ребенок на улице города Цель: уточнение знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Задачи: дорожными знаками. Предварительная работа: загадывание загадок о правилах дорожного движения. Оборудование: изображения дорожных знаков. Худ. Лит. С.Маршак «В снег и дождь», С Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой».</p> | <p>1. Организационный момент. Беседа «Безопасное поведение на улице» 2. Обсуждение опасных ситуаций 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Физминутка 5. Чтение С.Маршак «В снег и дождь», С Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой» 6. Рефлексия.</p> | <p>Встреча с работником ГИБДД Экскурсия целевая прогулка по улице к светофору Акция по ПДД «Нам не все равно!»</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль».</p> | <p>Предложить родителям побеседовать с детьми дома на тему «Безопасное поведение на улице»</p> | |
| 4 неделя «Мы читаем А.Л. Барто» | | | | | | |
| | <p>Тема: Безопасность ребенка в быту Цель: Сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими. Задачи: Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами; Формировать связную речь, делать собственные умозаключения; Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами; Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций. Предварительная работа: Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Оборудование: Иллюстративный материал по теме «Опасные предметы быта», компьютерная презентация.</p> | <p>1. Организационный момент. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». 2. Рассматривание предметов и иллюстраций. 3. Физминутка 4. Д/И: «Опасно — неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»</p> | | | | |

| Май | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 1 неделя «День Победы!» | | | | | | |
| | <p>Тема: Ребенок и другие люди</p> <p>Цель: дать представление детям о правах ребенка.</p> <p>Задачи: Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Предварительная работа: Беседа «Конвенция о правах ребенка»</p> <p>Оборудование: ИКТ презентация «Права ребенка»</p> | <p>1. Организационный момент.</p> <p>Беседа «Конвенция о правах ребенка»</p> <p>2. Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>6. Рефлексия.</p> | <p>Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми».</p> | | | |
| 2 неделя «Весна. Весенние цветы». | | | | | | |
| | <p>Тема: Ребенок на улице города</p> <p>Культура пешехода</p> <p>Цель: уточнить представление детей о дороге, тротуаре; познакомить с элементарными правилами поведения на улице</p> <p>Задачи: учить детей переходить улицу в разрешенных для этого местах, учить детей быть осторожными, помочь запомнить и выполнять правила дорожного движения, формировать умение реально оценивать возможную опасность</p> <p>Предварительная работа: Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов».</p> <p>Оборудование: Х/Л Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица».</p> | <p>1. Организационный момент.</p> <p>Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов».</p> <p>2. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица».</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу».</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Продуктивная деятельность: изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов</p> | <p>Целевая прогулка по улице</p> <p>Акция по ПДД «Каникулы без опасности»</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль».</p> | <p>Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица».</p> | |

| 3 неделя «Мы читаем А.С. Пушкин» | | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------|---|--|
| | <p>Тема: Безопасность ребенка в быту Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии Цель: дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Задачи: научить детей понимать состояние и поведение животных; учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными; помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными. Предварительная работа: Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Оборудование: Х/Л : А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». , карандаши, бумага а5.</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». 2.Рассматривание иллюстраций. 3. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». 4. Физминутка. 5. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. 6.Рефлексия.</p> | <p>. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> | <p>Рисование «Собачка»</p> | <p>Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка».</p> | |
| 4 неделя «Школа. Школьные принадлежности» | | | | | | |
| | <p>Тема: Ребенок и другие люди Беседы с незнакомыми людьми в транспорте Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Задачи: воспитывать чувство уважения к другим пассажирам, ответственности за свои поступки, развивать память, мышление, речь, внимание. Предварительная работа: Беседа «Как вести себя в транспорте». Оборудование: иллюстрации общественного транспорта</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Как вести себя в транспорте». 2. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. 3.Физминутка. 4. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. 5.Рефлексия.</p> | | | | |

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
(Сфера социальных отношений)**

| Непосредственно образовательная деятельность (тема, цель, задачи, материал, предварительная работа). | Методы и приемы | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей |
|---|---|---|---|
| <p>Тема: «Скоро в школу» [5. С. 105] Цель: формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни. Задачи: расширять представления детей о школе; способствовать развитию умения отвечать на вопросы по картинкам, давать полные ответы; развивать внимание, мышление, память; способствовать развитию коммуникативных способностей детей; воспитывать любознательность, интерес к школе. Речевая задача: учить поочередно обмениваться репликами, развивать тему разговора у детей с ОВЗ. Предварительная работа: рассматривание сюжетных картин на тему «Школа». Оборудование: ИКТмультимедийная презентация «Здравствуй, школа!», атрибуты к игре «Что мне нужно в школе?» (тетрадь, ручка, простой карандаш, альбом, игрушки – зайчик, мячик, машина).</p> | <p>1.Организационный момент. Введение в тему (загадка о школе). 2.Беседа «День знаний». 3.Мультимедийная презентация «Здравствуй, школа!». 4.Физминутка 5.Игра «Что мне нужно в школе?» 6.Итог.Что нового, интересного вы сегодня узнали?</p> | <p>Беседа о школе будущего, создание проекта школы будущего из бросового материала.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о школьной жизни.</p> |
| <p>Тема: «Ранняя осень» [6. С.118] Цель: дать детям представление о ранней осени. Задачи: отработать понятия «Осень – время года», приметы осени, изменения в природе с приходом осени; развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность, умения отражать в творческой деятельности свои наблюдения, знания; воспитывать экологическую культуру, чувства сопереживания и любви к природе. Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ связную речь, закреплять понятия, определяющие характерные признаки осени. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций об осени. Оборудование: ИКТмультимедийная презентация «Что такое осень?», акварельные краски, кисточки, альбомные листы.</p> | <p>1.Организационный момент..Беседа «Наступила осень». 2.Мультимедийная презентация «Что такое осень?». 3.Физкультминутка. 4.Художественно – творческая деятельность: рисование «Краски осени». 5.Итог. Что нового узнали сегодня? Назовите осенние месяцы.</p> | <p>Рассматривание картины И.И.Левитана «Золотая осень».</p> | <p>П/и «К дереву беги».</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Тема: «Подарки осени» [6. С.138] Цель: закрепить знания об осени. Задачи: закрепить знания о явлениях природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление. Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ связную речь, поэтический слух, умение подбирать сравнения и эпитеты. Предварительная работа: загадывание загадок на тему «Овощи и фрукты». Оборудование: корзинка с муляжами фруктов (яблоко, груша) и овощей (огурец, помидор, капуста, морковь).</p> | <p>1.Организационный момент..Беседа «Приметы осени». 2. Игра «Фрукты и овощи». 3. Загадывание загадок. 4.Игра «Вершки – корешки». 5. Физкультминутка. 6.Игра «Какие слова подходят к овощу, фрукту». 7.Итог. О каком времени года мы с вами говорили? Что вам больше всего запомнилось, понравилось?</p> | <p>Игра «Собери урожай». ТРИЗ игра (противоречия) «Овощи – фрукты».</p> | <p>Рассматривание тематического альбома «Фрукты. Овощи».</p> |
| <p>Тема: «Перелёт птиц». [6. С. 167] Цель: познакомить детей с особенностями жизни перелётных птиц. Задачи: формировать причинно – следственные связи и закономерности в природных явлениях; расширять знания о перелётных птицах; развивать логическое мышление; воспитывать чувство сопричастности к окружающей природе. Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ составлять по образцу простые и сложные предложения. Предварительная работа: рассматривание альбома «Птицы». Оборудование:ИКТмультимедийнаяпрезентация «Перелетные птицы», аудио запись песни А. Пришельца «Чибиc».</p> | <p>1.Организационный момент.Загадка воспитателя о птицах. 2.Мультимедийная презентация «Перелетные птицы». 3.Физкультминутка. 5. Игра «Снежный ком». 6.Прослушивание песни «Чибиc» (слова А. Пришельца). 7. Итог. Расскажите, что мы с вами делали сегодня, какие игры вам понравились. Что нового вы узнали?</p> | <p>Игра «Четвертый лишний» (насекомые)</p> | <p>Рисование «Насекомые».</p> |
| <p>Тема: «Родственные связи» [5. С.108] Цель: закрепить знания о составе своей семьи, о родственных отношениях. Задачи: углубить представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения); воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям. Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ отвечать на вопросы полным ответом, задавать вопросы, вести диалог.</p> | <p>1.Организационный момент.Беседа «Моя семья». 2.Игра «Я звоню бабушке, дедушке». 3.Беседа «Семейные праздники». 4.Физкультминутка. 5.Ролевая игра «У нас праздник». 6.Творческая игра «Поздравление».</p> | <p>Беседа «Что такое родословное древо?»</p> | <p>Рассматривание картинок с изображением семьи.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Предварительная работа: игра – ситуация «Мы встречаем гостей».</p> <p>Оборудование: ИКТ картина «Семья», игра «Кому это принадлежит?».</p> | <p>7.Итог. Что вам больше всего запомнилось? Что такое семья?</p> | | |
| <p>Тема: «Швейная фабрика» [5. С. 106]</p> <p>Цель: расширить представлений знаний детей о предметах – помощниках – швейная машинка.</p> <p>Задачи: углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), определять их особенности; развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между строением и назначением предмета; формировать представления детей о характере труда на швейной фабрике; воспитывать уважение к труду взрослых, чувство индивидуальной и групповой ответственности.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.</p> <p>Предварительная работа: сюжетно – ролевая игра «Ателье»</p> <p>Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, картинка швейная машинка.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент.Беседа «Что мы знаем о швейном деле». 2.Рассказ об истории швейной машинки. 3.Игра «Четвертый лишний». 4.Игра «Швейная фабрика». 5.Итог.Где шьют одежду? Кто шьет одежду? | <p>Беседа «Дикие животные наших лесов». Д/и «Чья мама?» (домашние животные).</p> | <p>Д/и «Найди детеныша».</p> |
| <p>Тема: «Когда тебе грозит опасность [5. С. 148]</p> <p>Цель: расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте.</p> <p>Задачи: формировать умения, в случае необходимости, вызвать скорую помощь, полицию, пожарных; развивать чувство самосохранения; воспитывать у детей правила обращения с электроприборами и другими предметами, правила общения с незнакомыми людьми.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Предварительная работа: Заучивание стихотворения «Ростом спичка невеличка». Рассматривание тематического альбома «Безопасность».</p> <p>Оборудование: ИКТ мультимедийная презентация «Что может быть опасным дома?».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент.Загадка об огне, свече. 2.Мультимедийная презентация «Что может быть опасным дома?». 3.Чтение хором заранее выученного стихотворения «Ростом спичка невеличка». 4.Беседа «Опасные предметы». 5. Анализ ситуаций. 6. Итог. Какие опасные предметы вы знаете? | <p>Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «проказы старухи зимы».</p> | <p>Рассматривание тематического альбома «Зимующие птицы».</p> |
| <p>Тема: «Новогодний праздник» [5. С. 132]</p> <p>Цель: расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент.Рассказ воспитателя «Что такое Новый год?». | <p>Игра – эксперимент «Стекло – фарфор».</p> | <p>Рисование на тему «Посуда, которая понравилась».</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Задачи: формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической деятельности (певец, танцор, клоун, жонглер); развивать познавательный интерес; воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.</p> <p>Речевая задача: расширить активный словарь у детей с ОВЗ прилагательными.</p> <p>Предварительная работа: беседа «Новогодние традиции»</p> <p>Оборудование: ИКТмультимедийная презентация «Новый год», цветные карандаши (по кол-ву детей), альбомные листы (по кол-ву детей).</p> | <p>2.Мультимедийная презентация «Новый год».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Мы – артисты».</p> <p>5.Художественно – творческая деятельность «Подарки близким».</p> <p>6.Итог. Как мы празднуем п Новый год? Кто приходит в гости? Как украшаем свои дома?</p> | | |
| <p>Тема: «Человек трудился всегда» [5. С. 109]</p> <p>Цель: формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменились в связи с техническим прогрессом.</p> <p>Задачи: поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям; воспитывать уважение к людям труда, любознательность.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно для других отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание сюжетных картин на тему «Труд взрослых».</p> <p>Оборудование:ИКТмультимедийная презентация «Профессии», волшебная палочка, цветные карандаши (по кол-ву детей), альбомные листы (по кол-ву детей).</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Труд человека».</p> <p>2.Беседа о взаимосвязи производства и профессий.</p> <p>3.Игра «Где какая профессия нужна?».</p> <p>4.Физкультминутка «Строим дом».</p> <p>5.Игра – фантазия «Строим новый город».</p> <p>6.Эмоциональная игра «Профессии».</p> <p>7.Чтение стихотворения В. Лунина «Сами и само».</p> <p>8.Рисование «Кем я хочу стать, когда вырасту».</p> <p>9. Итог. Расскажите, что вы с вами делали сегодня. Что нового вы узнали?</p> | <p>Беседа с показом презентации «Труд взрослых».</p> | <p>Рассматривание альбома «Профессии».</p> |
| <p>Тема: «Я выбираю сам(а)» [5. С. 139]</p> <p>Цель: формировать у детей основы правового сознания и правовой культуры.</p> <p>Задачи: воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора исходя из реальной возможности; развивать понимание разумного выбора, невозможности выбора в ущерб другим; формировать умение анализировать свои поступки и оценивать их.</p> | <p>1.Организационный момент. Игровое упражнение «Твое имя».</p> <p>2.Игра «Представьтесь».</p> <p>3.Игра «Что можно выбрать?».</p> <p>4.Физкультминутка.</p> <p>5.Игра «Мои поступки».</p> <p>6.Творческая деятельность «Мое любимое занятие».</p> | <p>Игра «Для чего нужен инструмент»</p> | <p>Игра «Что я умею делать сам».</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.</p> <p>Предварительная работа: игра «Мои поступки».</p> <p>Оборудование: альбомные листы (по кол-ву детей), цветные карандаши (по кол-ву детей).</p> | <p>7.Итог.Какие хорошие поступки вы совершали?</p> | | |
| <p>Тема: «Для чего нужны дома?» [5. С.124]</p> <p>Цель: формировать представления детей о домах, их назначении для человека.</p> <p>Задачи: углубить знания детей о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами: бетоном, его качествами и свойствами, со способом изготовления, деревом, черепицей; воспитывать уважение к человеку труда.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.</p> <p>Предварительная работа: беседа «Мой любимый дом».</p> <p>Оборудование: ИКТ мультимедийная презентация «Мой дом», и изображение разных домов.</p> | <p>1.Организационный момент.Беседа «Как строили избу?».</p> <p>2.Игра «Кому, что нужно для работы на стройке?»</p> <p>3.Мультимедийная презентация «Мой дом».</p> <p>4.Физкультминутка «Строим дом».</p> <p>5. Игра «Изготовим бетон».</p> <p>6.Итог.О чём мы сегодня с вами говорили? Для чего мы должны знать свой домашний адрес? Какие дома мы с вами вспоминали?</p> | <p>Мультимедийная презентация «Армия России!».</p> | <p>Дидактическая игра «Рода войск»</p> |
| <p>Тема: «Наша Родина: как жили люди на Руси?» [5. С.125]</p> <p>Цель: формировать у детей чувство патриотизма, любви к родному краю, родной стране, людям, населяющим её.</p> <p>Задачи: углубить представления детей о России; формировать представления о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том, как жили на Руси в старину; развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа.</p> <p>Речевая задача: закреплять знания детей с ОВЗ отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Предварительная работа: выучить стихи, пословицы о Родине.</p> <p>Оборудование: мультимедийная презентация старинных и современных домов, народов России, презентация «Как жили люди на Руси».</p> | <p>1.Организационный момент.Беседа «Моя Родина».</p> <p>2.Мультимедийная презентация «Как жили люди на Руси».</p> <p>3.Рассказ – беседа «Народы России».</p> <p>4.Физкультминутка.</p> <p>5.Сравнение старинных и современных домов.</p> <p>7.Итог. Как называли русский дом? Чему должны были научиться люди?</p> | <p>Рассказ воспитателя о празднике «Международный женский день»</p> | <p>Рассматривание картинок с изображением «Как мы поздравляем женщин»</p> |
| <p>Тема: «Хлеб – богатство России». [6. С.42]</p> <p>Цель: воспитывать уважение к людям профессий.</p> | <p>1.Организационный момент.Беседа «Хлеб – богатство России».</p> | <p>Беседа «Москва – столица России»</p> | <p>Рассматривание альбома и открыток «Москва»</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Задачи: закрепить знания детей о труде хлебородов, о том, что хлеб – богатство нашей страны; воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ составлять связный рассказ.</p> <p>Предварительная работа: чтение рассказа «Прости меня, хлеб»</p> <p>Оборудование: ИКТ мультимедийная презентация «Хлеб – всему голова», картинки с изображением поля, различных полевых работ.</p> | <p>2. Чтение стихотворения Трутневой «По сырой земле».</p> <p>3. Просмотр мультимедийной презентации «Хлеб – всему голова».</p> <p>4. Итог. Что вы узнали нового? Что было самым интересным?</p> | | |
| <p>Тема: «Природные ископаемые Земли». [5. С. 152]</p> <p>Цель: формировать представления детей о природных ископаемых Земли.</p> <p>Задачи: познакомить детей с углём, песком, глиной, золотом, их характерными особенностями; развивать познавательный интерес; воспитывать любознательность.</p> <p>Речевая задача: обогащать у детей с ОВЗ словарь существительными по теме.</p> <p>Предварительная работа: беседы на темы «Для чего нужен газ, уголь, нефть?», «Где что добывают?».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинки с изображением природных ископаемых.</p> | <p>1. Организационный момент. Загадки о полезных ископаемых.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением природных ископаемых и беседа по ним.</p> <p>3. Физкультминутка «Мы геологами станем».</p> <p>4. Игра «Что сделано из природных ископаемых?»</p> <p>7. Итог. С какими природными ископаемыми вы познакомились?</p> | <p>Чтение произведений С.Я. Маршака.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций произведений С.Я. Маршака.</p> |
| <p>Тема: «Я посещаю библиотеку». [5. С. 113]</p> <p>Цель: дать детям представление о библиотеке.</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; развивать интерес к творческой деятельности человека; формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ диалогическую речь, умение задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Предварительная работа: чтение художественного произведения, беседа о труде библиотекаря.</p> <p>Оборудование: посылка с библиотечными книгами.</p> | <p>1. Организационный момент. Беседа «Для чего нам нужны книги?».</p> <p>2. Сюрпризный момент «Получили посылку с библиотечными книгами».</p> <p>2. Игра – рассказ «Путешествие в прошлое книги» (об истории создания книг).</p> <p>3. Игра «Как к нам пришла книга?».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Игра «Мы в библиотеке».</p> <p>6. Творческая работа «Издание книги».</p> | <p>Чтение произведений С.В. Михалкова.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций произведений С.В. Михалкова .</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | 7.Итог.Как к нам пришла книга? | | |
| <p>Тема: «Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?» [5. С.145]</p> <p>Цель: формировать представление о Солнце и звездах.</p> <p>Задачи: формировать представления детей о Солнце и звездах; развивать познавательный интерес детей, речь, мышление, воображение.</p> <p>Речевая задача: обогащать у детей с ОВЗ словарь существительными по теме.</p> <p>Предварительная работа: разучивание песни «Пусть всегда будет солнце».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка с изображением солнечной системы, листы бумаги, акварельные краски.</p> | <p>1.Организационный момент.Игровой сюрпризный момент «Звездочет приглашает в путешествие».</p> <p>2.Беседа «Солнечная система».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «На кого похожа?».</p> <p>5.Художественно – трудовая деятельность: раскрашивание по воску.</p> <p>6.Итог.Что вы узнали нового? Что было самым интересным?</p> | <p>Просмотр мультимедийной презентации «Этот День Победы!»</p> | <p>Рассматривание альбома «Наши ветераны».</p> | |
| <p>Тема: «Школа». [5. С. 105]</p> <p>Цель: уточнить и расширить знания детей о школе.</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к школе, учению, дать установку на готовность к школе, формировать у детей представление об их праве на отдых (перемену), игру, вырабатывать навыки культурного поведения; закрепить правила «школьной жизни»; воспитывать собранность, аккуратность.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p>Предварительная работа: заучивание стихов, пословиц, загадывание загадок школе и школьных принадлежностях.</p> <p>Оборудование: ИКТ картинки на тему «Школа», «Урок в школе». аудиозапись песни «Чему учат в школе».</p> | <p>1.Организационный момент.Прослушивание песни «Чему учат в школе».</p> <p>2.Рассказ воспитателя о школе.</p> <p>3.Рассматривание иллюстрации «Урок в школе».</p> <p>4. Игра «Правила учеников».</p> <p>5.Физкультминутка «Где Вова поступил неправильно».</p> <p>6. Чтение рассказа «Ученица».</p> <p>7.Речевая игра «Загадки о школе».</p> <p>8.Итог. Что вы узнали нового? Что было самым интересным?</p> | <p>Чтение произведений А.С. Пушкина.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций произведений А.С. Пушкина.</p> | |

Календарно – тематическое планирование (Труд)

| Формы организации трудовой деятельности | Содержание и объём трудовых навыков | | Методические приёмы |
|---|---|---|--|
| Поручения | В помещении | На участке | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указание, наблюдение за работой детей. Опытно – исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Всё по своим местам», «Почувствуем запах» (вне группы). |
| | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчёски. Менять полотенца, расставлять стулья в определённом порядке, наводить порядок в шкафах с оборудованием. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы, нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда, тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей, высевать зерно на зелёный корм, делать поделки, игрушки в подарок малышам. | Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгрести снег в кучи для слёживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки, подкармливать птиц, укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, возить снег на грядки и цветники, поливать участок из леек. | |
| Дежурство | Сентябрь: Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия | | 1 неделя Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание. Игровое упражнение «Мы теперь дежури́м». 2 неделя Беседа «Вспомним, как надо кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов». 3 неделя Беседа «Культура поведения во время еды». С/р игра «Кафе». 4 неделя Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание. Игра – соревнование «Самый лучший дежурный». |
| | Октябрь: | | 1 неделя Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щёткой – смёткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счётные линейки, конверты со счётным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья». 2 неделя Трудовое поручение «Чистота и порядок в уголке для рисования». 3 неделя Дежурство по группе «Уборка строительного материала». 4 неделя Трудовое поручение «Готовим столы к игре».</p> |
| | <p>Ноябрь: Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией</p> | <p>1 неделя Показ, объяснение, напоминание. Беседа: «Организация дежурства по уголку природы». 2 неделя Беседа «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон). 3 неделя Мытьё поддонов. 4 неделя Беседа «Благородные поступки».</p> |
| | <p>Декабрь: Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать необходимый для занятия материал, располагать его на столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды</p> | <p>1неделя Показ, объяснение, напоминание. Беседа: «Как ухаживать за растениями». 2 неделя Уборка музыкального уголка. 3 неделя Дежурство по столовой. Чтение: В.Маяковский «Кем быть?». 4 неделя Мытьё комнатных растений.</p> |
| | <p>Январь: Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зелёный корм. Посадка бобовых растений для наблюдения</p> | <p>2 неделя Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям». 3 неделя Мытьё кисточек, палитр, баночек после занятия изобразительной деятельностью. 4 неделя Упражнение «Зелёный десант на комнатные растения».</p> |
| | <p>Февраль: Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме</p> | <p>1 неделя Указания, напоминание, пояснение. 2 неделя Игровое упражнение «Мы сами готовим материал для разных занятий». 3 неделя «Посадка лука». 4 неделя Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды за сезон).</p> |
| | <p>Март: По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зелёный корм птицам, семена цветов и овощей – на рассаду</p> | <p>1 неделя Объяснение, пояснение, указания, показ приёмов тонирования бумаги. 2 неделя Игровое упражнение «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия». 3 неделя «Посев семян цветов на рассаду». 4 неделя Упражнение «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</p> |
| | <p>Апрель: Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений</p> | <p>1 неделя Указания, пояснение, напоминание. 2 неделя Беседа: «Мы умеем хорошо дежурить». 3 неделя «Пересадка комнатных растений». 4 неделя «Коллективный труд: очистить доски от пластилина для лепки».</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Май: Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне</p> | <p>1 неделя Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря погоды за сезон) 2 неделя «Ремонт коробок для бросового материала». 3 неделя «Высаживание рассады, уход за ней». 4 неделя Упражнение «Протираем от пыли полки для игр и игрушек».</p> |
|--|---|--|

**Комплексно – тематическое планирование
(Самообслуживание)**

| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
|--|--|--|
| Сентябрь, октябрь, ноябрь | | |
| Питание | Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости | Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика». |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике». |
| Умывание | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком | Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо». |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым | Показ приемов работы, объяснение, напоминание. |
| Декабрь, январь, февраль | | |
| Питание | Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой». |
| Одевание - раздевание | Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь | Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее. |
| Умывание | Формировать умение правильно, вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом | Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит». |

| | | |
|--|--|--|
| Содержание в порядке одежды и обуви | Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т. д. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок». |
| Март, апрель, май | | |
| Питание | Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. | Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья». |
| Одевание - раздевание | Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках. |
| Умывание | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком. | Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать». |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого. | Показ приемов работы. Рассказ воспитателя об поддержании в порядке одежды. |

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
(Гражданственность и патриотизм)**

| Месяц | Направление | Содержание | Методические приемы |
|-----------------|--|---|--|
| Сентябрь | Моя семья | Закрепить знание детей о своей семье, своих близких; о семейных праздниках, традициях | Разгадывание ребуса «7Я»; работа над понятием «семья». Обсуждение рассказа В. Драгунского «На садовой большое движение». Беседы с детьми об их домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Лепка «Посуда для моей семьи» Рисование «Моя семья» Изготовление панно «Моя семья». (Я – в середине, а по лучам члены семьи) |
| | Я люблю свой детский сад и район где я живу | Расширять представление детей о детском саду; о районе | Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду; рассказы об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Рассматривание фотографий. Экскурсия детей вместе с родителями по району. Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад) |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| Октябрь | Малая родина. За что мы любим свой город. | Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «Малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства. | Экскурсия по родному городу (с родителями); рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами родного города. Фотовыставка «Я в родном городе» Д/и «Что в родном городе есть» Рисование «Любимый город» |
| | История возникновения герба родного города | акрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города. |
| | Флора и фауна родного края | Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края. | Беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки. Экскурсия (вместе с родителями в краеведческий музей г. Мегион |
| | Знаменитые земляки | ознакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. | Беседы о знаменитых земляках. Рисование: «Моя профессия» |
| | Мир вокруг нас | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. | Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Д/и «Иностранец», «Кто в какой стране живет» П/и детей разных стран. |
| Разноцветные люди | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. | Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Рисование: «Разноцветные дети» Д/и «Иностранец», «Наша планета» П/и детей разных стран | |

| | | | |
|----------------|----------------------------------|---|--|
| Ноябрь | Наша страна – Россия | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия». | Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок; рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Беседа о березке – символе России. |
| | Как жили славяне | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. | Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин; пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта. |
| | Богатыри земли русской | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». |
| | Русские народные промыслы | акрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. |
| Декабрь | Климатические зоны России | Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | Занятия, знакомство с географической картой России. Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова». |
| | Жизнь людей на Севере | Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях. | Занятие, беседы о жизни северных народов; рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы. |
| | По Новогодней карте | Рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, что обычно праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры. | Беседа о праздниках. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. Беседа о новогодних символах. Рассказ о новогодних обычаях. Сооружение построек из снега. Акция «Поможем птицам зимой». Оформление группы к празднику. Новогодний утренник. Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу». |

| | | | |
|---------------|------------------------------------|---|--|
| | По Новогодней карте | Рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, что обычно праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры. | Беседа о праздниках. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. Беседа о новогодних символах. Рассказ о новогодних обычаях. Сооружение построек из снега. Акция «Поможем птицам зимой». Оформление группы к празднику. Новогодний утренник. Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу». |
| Январь | Русский лес – чудесный лес | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства. | Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Д/и «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Зеленая аптека». |
| | Что такое заповедник? | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книгой»; воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. | Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование: «Красная книга России» |
| | Голубые реки России | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значимости воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | Занятие, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. |
| | Какие народы живут в России | познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. | Занятие, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, художественной литературы. П/и разных народов РФ. |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| Февраль | Государственные символы России – флаг, гимн | Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. | Занятие, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок (с родителями), на каких зданиях можно увидеть государственные символы. Д/и «Узнай наш флаг» Аппликация: изготовление флага РФ. Рисование флага РФ. |
| | Государственный символ России – герб | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. | Занятие, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба. Д/и «Узнай наш герб» |
| | День защитников Отечества | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. | Праздник «День защитников Отечества»; изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных. Д/и по выбору воспитателя. |
| Март | Моя мама | Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. | Утренник «Мамин день»; рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама» Рисование: «Мама дома», «Мама на работе», «Портрет мамы» |
| | Масленица | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора. | Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Рисование: «Встреча весны» Спортивные состязания. |
| | Главный город нашей страны | Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы. Фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков. |

| | | | |
|--------|-------------------------------------|---|--|
| | История Московского Кремля | Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля. | Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву. Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля. Рисование на тему: «Древняя Москва» Выставка детских рисунков на тему: «Московский Кремль» |
| Апрель | Города России | Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну. | Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов. Чтение литературных произведений о городах России. |
| | Наши космонавты | Дать детям представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах, о полете человека в космос. | Беседа на тему: «Человек на Луне» (рассказы о космонавтах). Наблюдения: Восход и заход Солнца. Смена дня и ночи. Ночное небо: звезды (с родителями). Луна, какая она (с родителями). Рисование: «Ночное небо», «Земля наш дом», «Ракета». |
| | Знаменитые жители России | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. | Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов. |
| | Знаменитые спортсмены ХМАО | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить, что значит слово «патриот». | Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций. Подвижные спортивные игры на улице. |
| Май | День Победы | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. | Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, беседы о подвигах людей во время ВОВ. Рисование: «День Победы» |
| | Что значит быть гражданином? | Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». | Занятие, беседы о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Д/и «Узнай наш герб (флаг)» |

| | | |
|---|---|---|
| Права и обязанности гражданина РФ. | Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». | Занятие, беседы о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Д/и «Узнай наш герб (флаг)» |
| Мы – патриоты. | Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине. Фотовыставки, выставки детских рисунков. Дидактические игры. |

3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательно-речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности [ФОП ДО С. 55].

Сенсорные эталоны и познавательные действия [ФОП ДО С.56]

Математические представления [ФОП ДО С.56]

Окружающий мир [ФОП ДО С.57]

Природа [ФОП ДО С.57]

Результаты образовательной деятельности [ФОП ДО С.16]

3.3.1 Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Сенсорные эталоны и познавательные действия)

| Дата | Непосредственно образовательная деятельность (тема, цель, задачи, материал, предварительная работа) | Методы и приемы | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй | Индивидуальная работа |
|------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------|--------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 2 неделя. «Наш детский сад» | | | | | | |
| | Тема: Занятие 1 Цель: развитие устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его | 1.Организационный момент 2. Упражнение: «Разложим ягоды по тарелочкам». (На основании | Дидактическая игра «Магазин» | Собирание и разбирание Матрешки. | Предложить родителям | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | <p>обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства..</p> <p>Задачи: Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов. Обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не треугольный).</p> <p>Предварительная работа: Дидактическая игра «Магазин»</p> <p>Оборудование: бумажные тарелочки на кол-во человек; Блоки Дьенеша.</p> | <p>словесно обозначенных свойств блоков (три свойства круглые красные большие, желтые маленькие квадратные, красные большие не треугольные ягоды)). Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.</p> <p>3.И/У «Разложи на кучки»</p> <p>4. П/И «Каравай»</p> <p>5. И/У «Нарисуй предметы разной величины по возрастанию»</p> <p>6.Рефлексия</p> | <p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.</p> | | <p>поиграть с детьми Матрешкой дома.</p> | |
| 4 неделя. «Ягоды и грибы. Лес осенью». | | | | | | |
| | <p>Тема: Занятие 2.</p> <p>Цель: развитие устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства..</p> <p>Задачи: развивать умение детей выявлять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – цвет и размер, размер и форма).</p> <p>Предварительная работа: И/У «Нарисуй предметы разной величины по возрастанию»</p> <p>Оборудование: Блоки Дьенеша</p> | <p>1.Организационный момент</p> <p>2. Упражнение: «Построим два забора». (Строим заборы так, чтобы рядом были блоки разного цвета и размера (1-й забор), разного размера и формы 2-й забор)).</p> <p>3.И/У «Разложи на кучки»</p> <p>4. П/И «Каравай»</p> <p>5. И/У «Нарисуй предметы разной величины по возрастанию»</p> <p>6.Рефлексия</p> | <p>Дидактическая игра «Найди клад».</p> | <p>И/У «Нарисуй предметы разной величины по возрастанию»</p> | <p>Предложить по дороге домой сравнить встречающиеся объекты по величине.</p> | |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 2 неделя. «Фрукты. Труд взрослых в саду». | | | | | | |
| | <p>Тема: Занятие 3</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия формы и геометрических фигур</p> <p>Задачи: развивать зрительного восприятия формы и геометрических фигур.</p> <p>Предварительная работа: Д/И: «Чудесный мешочек»</p> <p>Оборудование: Блоки Дьенеша, мешочек, карточки инструкции.</p> | <p>1.Организационный момент</p> <p>2.Д/И: «Чудесный мешочек»</p> <p>3. Упражнение: «Аквариумы для рыбок» (По карточке - инструкции)</p> <p>4. Д/И: «Четвертый лишний»</p> <p>5. Д/И: «Какой кубик больше?»</p> <p>6.Рефлексия</p> | <p>На прогулке сравнить предметы по форме</p> | <p>Д/И: «Чудесный мешочек»</p> | <p>Предложить по дороге домой сравнить встречающиеся объекты по форме.</p> | |
| 4 неделя. «Перелетные птицы». | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|--|---|--|
| | <p>Тема: Занятие 4 Цель: развитие навыка действия с предметами, ориентируясь на величину. Задачи: развивать навык действия с предметами, ориентируясь на величину. Предварительная работа: Предварительная работа: Дидактическая игра «Продолжи ряд» Оборудование: Блоки Дьенеша, пирамидки.</p> | <p>1. Организационный момент 2. Упражнение: «Построим дорожку к домику для ежонка» (Только из больших не круглых камней). «Бортик для ёжика» (По правилу, записанному в таблице) 3. Д/И: «Пирамидка» 4. Д/И: «Покажи (от большего к меньшему и наоборот)» 5. Д/И: «Разложи по порядку» 6. Рефлексия.</p> | <p>П/И «По росту становись!»</p> | <p>Д/И «Матрешка»</p> | <p>Предложить родителям дома поиграть в П/И «По росту становись!»</p> | |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 2 неделя. «Домашние животные». | | | | | | |
| | <p>Тема: Занятие 5 Цель: формирование логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах Задачи: развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не толстый, не круглый и т. п.). Предварительная работа: Д/И «Покажи и назови» Оборудование: Блоки Дьенеша</p> | <p>1. Организационный момент 2. Упражнение: «Поможем геометрическим фигурам сесть в свою машину». (У фигур есть билет карточки-символы). 3. Д/И «Покажи и назови» 4. Д/И «Разложи по порядку» 5. Д/И «Найди пару». (по форме и величине) 6. Рефлексия.</p> | <p>П/И «По росту становись!»</p> | <p>Д/И «Найди пару». (по форме и величине)</p> | <p>Предложить родителям дома поиграть в Д/И «Разложи по порядку»</p> | |
| 4 неделя. «Одежда. Обувь. Головные уборы». | | | | | | |
| | <p>Тема: Занятие 6 Цель: формирование умения разбивать множество по одному свойству на несколько подмножеств, производить логическую операцию «не». Задачи: развивать умение разбивать множество по одному свойству на несколько подмножеств, производить логическую операцию «не»; развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форма, размер); обозначить словом</p> | <p>1. Организационный момент 2. Упражнение: «Поможем гномикам разложить овощи по ящикам». (Первый ящик все морковки, во второй маленькие помидоры и маленький перец, в третий большой перец, в четвертый- большие помидоры). 3. Упражнение: «Разложим овощи для салата по баночкам». (карточки-рецепты) 4. Д/И «Почини картинку»</p> | <p>Д/И «Чего не стало?»</p> | <p>Д/И «Сортировка»</p> | <p>Предложить родителям дома с детьми сгруппировать предметы по двум признакам(цвет и величина)</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|--|--|
| <p>отсутствии какого-либо конкретного свойства предмета. Предварительная работа: Д/И «Разложи и назови» Оборудование: Блоки Дьенеша</p> | <p>5. Д/И «Чего не стало?» 6. Д/И «Грибочки» 7. Рефлексия.</p> | | | | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 2 неделя. «Мебель». | | | | | |
| <p>Тема: Занятие 7 Цель: формирование умения расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаковым символам. Задачи: развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаковым символам. Предварительная работа: Д/И «Цепочка» Оборудование: Блоки Дьенеша</p> | <p>1. Организационный момент 2. Упражнение: Самостоятельная работа. (Дети раскладывают блоки в таблице, ориентируясь на карточки-символы свойств и карточки символы отрицания свойств). 3. Д/И «Разложи и назови» 4. Д/И «Логические таблицы» 5. Д/И «Чего не стало?» 6. Рефлексия.</p> | <p>Д/И «Логические таблицы»</p> | <p>Д/И «Сортировка»</p> | <p>Предложить родителям дома с детьми сгруппировать предметы по двум признакам (форма и величина)</p> | |
| 4 неделя. «Новый год. Новогодний праздник». | | | | | |
| <p>Тема: Занятие 8 Цель: формирование умения детей разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или». Задачи: развивать умение детей разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или». Предварительная работа: Д/И «Сортировка» Оборудование: Блоки Дьенеша</p> | <p>1. Организационный момент 2. Д/И «Сортировка» 3. Упражнение: «Разделим блоки для Буратино и Артемона». (Дети разбивают множество блоков на подмножества по двум совместимым свойствам (в каждой группе должно быть не более 4-5 блоков) 4. Д/И «Логические таблицы» 5. Д/И «Чего не стало?» 6. Рефлексия.</p> | <p>Д/И «Какой фигуры не достает на карточке»</p> | <p>Рисование «Елочные игрушки»</p> | <p>Предложить родителям дома с детьми сгруппировать предметы по трем признакам (форма, величина, цвет)</p> | |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 4 неделя. «Труд на селе зимой». | | | | | |
| <p>Тема: Занятие 9 Цель: формирование умения выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач,</p> | <p>1. Организационный момент 2. Упражнение: «Разгадаем загадки Мальвины».</p> | <p>Д/И «Второй ряд»</p> | <p>Рисование «Разноцветные бусы»</p> | <p>Предложить родителям дома с детьми повторить названия цветов.</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | <p>самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Задачи: развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Предварительная работа: Д/И «Найди предмет такого же цвета» Оборудование: медальки на шею разных цветов, Блоки Дьенеша</p> | <p>(Дети определяют форму недостающего цветка в каждой таблице) 3. Д/И «Логические таблицы» 4. П/И «Подбери предмет, который можно (цвет на медальке брать нельзя) 5. Д/И «Найди предмет такого же цвета» 6. Рефлексия</p> | | | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 2 неделя. «Животные жарких стран». | | | | | | |
| | <p>Тема: Занятие 10 Цель: формирование умения детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке Задачи: развивать творческое мышление, воображение; развивать умение детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Предварительная работа: Д/И «Найди предмет такого же цвета» Оборудование: Блоки Дьенеша, карточки-схемы.</p> | <p>1. Организационный момент. 2. Упражнение: «Поможем Винтику и Шпунтику заменить детали на сломанных автомобилях. (подобрать деталь с помощью карточки инструкции). 3. Ситуация упражнение: Построим для Винтика и Шпунтика необычные автомобили. 4. Игра на внимание «Какой фигуры не достает на карточке» 5. Д/И «Что где находится?» 6. Рефлексия</p> | <p>Игра на внимание «Какой фигуры не достает на карточке»</p> | <p>Игры с блоками Дьенеша.</p> | <p>Предложить родителям дома с детьми сгруппировать предметы по трем признакам(форма, величина, цвет)</p> | |
| 4 неделя. «Животный мир морей и океанов». | | | | | | |
| | <p>Тема: Занятие 11 Цель: формирование умения строго соблюдать правила при выполнении действий, внимание. Задачи: развивать умения детей рассуждать; развивать умение строго соблюдать правила при выполнении действий, внимание. Предварительная работа: Д/И «Второй ряд» Оборудование: Блоки Дьенеша, карточки-схемы.</p> | <p>1. Организационный момент. 2. Упражнение: «Поможем сказочным героям выбраться из леса» (выложить дорожку по правилу, записанному на карточке-схеме) 3. Упражнение: Самостоятельная работа. (Дети раскладывают блоки в таблице, ориентируясь на карточки-символы отрицания свойств). 4. Д/И «Второй ряд»</p> | <p>Д/И «Второй ряд»</p> | <p>Рисование «Танк из геометрических фигур»</p> | <p>Предложить родителям дома с детьми сгруппировать предметы по трем признакам(форма, величина, цвет)</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|---|--|
| | | 5. Д/И «Что наступило» 6. Рефлексия | | | | |
| МАРТ | | | | | | |
| 2 неделя. «Наша Родина – Россия!» | | | | | | |
| | Тема: Занятие 12 Цель: формирование умения Задачи: Предварительная работа: Оборудование: | 1. Организационный момент. 2. Беседа «Что будет если...» 3. Графический диктант №1 4. Рефлексия | Беседа «Что будет если...» | Рисование «Рисунок для мамы» | Заучивание стихотворения о весне. | |
| 4 неделя. «Хлеб – всему голова!» | | | | | | |
| | Тема: Занятие 13 Цель: формирование умения Задачи: Предварительная работа: Оборудование: Блоки Дьенеша | 1. Организационный момент 2. Д/И «Сортировка» 3. Д/И «Разложи и назови» 4. Д/И «Логические таблицы» 5. Д/И «Чего не стало?» 6. Рефлексия. | Д/И «Логические таблицы» | Рисование «Береза» | Предложить родителям дома с детьми сгруппировать предметы по т четырем признакам(форма, величина, цвет) | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 2 неделя. «Мы читаем К.И. Чуковский». | | | | | | |
| | Тема: Ориентировка на листе бумаги. Цель: формирование умения ориентироваться на листе бумаги. Задачи: учить ориентироваться на листе бумаги. Оборудование: карточка Графический диктант №3 | 1. Организационный момент. 2. Загадка «Что мы сегодня рисуем» 3. Графический диктант №3 4. Рефлексия | Беседа «Осязание» | Упражнение «Пишем числа». | Упражнение «Что мы чувствуем кожей» | |
| 4 неделя. «Мы читаем А.Л. Барто». | | | | | | |
| | Тема: Ориентировка на листе бумаги. Цель: формирование умения ориентироваться на листе бумаги. Задачи: учить ориентироваться на листе бумаги. Оборудование: карточка Графический диктант №4 | 1. Организационный момент. 2. Загадка «Что мы сегодня рисуем» 3. Графический диктант №4 4. Рефлексия | Беседа «Есть ли воздух внутри человека» | П/и «Ручейки и озёра». | Упражнение «Надуй шарик». | |
| МАЙ | | | | | | |
| 2 неделя. «Весна. Весенние цветы». | | | | | | |
| | Тема: Соотнесение по четырем признакам (цвет, величина, форма, толщина) Цель: формирование умения группировать предметы по четырем признакам | 1. Организационный момент 2. Д/И «Сортировка» 3. Д/И «Разложи и назови» 4. Д/И «Логические таблицы» 5. Д/И «Чего не стало?» | Д/И «Логические таблицы» | Рисование «Береза» | Предложить родителям дома с детьми сгруппировать предметы по т четырем | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------|----------------------------------|--|
| | Задачи: развивать умение группировать предметы по четырем признакам. Оборудование: Блоки Дьенеша | 6. Рефлексия. | | | признакам(форма, величина, цвет) | |
| 4 неделя. «Школа. Школьные принадлежности». | | | | | | |
| | Тема: Ориентировка на листе бумаги. Цель: формирование умения ориентироваться на листе бумаги. Задачи: учить ориентироваться на листе бумаги. Оборудование: карточка Графический диктант №4 | 1. Организационный момент. 2. Загадка «Что мы сегодня рисуем» 3. Графический диктант №4 4. Рефлексия | Беседа «Есть ли воздух внутри человека» | П/и «Ручейки и озёра». | Упражнение «Надуй шарик». | |

3.2.1 Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Математические представления)

| Дата | Непосредственно образовательная деятельность (тема, цель, задачи, материал, предварительная работа) | Методы и приемы | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй | Индивидуальная работа |
|--|---|--|--|---|-------------------------------------|--------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 неделя. «1 сентября – День знаний!» | | | | | | |
| | Занятие 1. [11. С.17] Цель: повторить счёт в пределах 10, упражнять в порядковом счёте. Задачи: закреплять знания числах от 1 до 10, квадрате и прямоугольнике; учить рисовать их в тетради в клетку; закреплять умение писать цифры от 1 до 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, отгадывать математическую загадку, записывать ее решение, выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, навыки самоконтроля и самооценки; учить формулировать учебную задачу. Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ строить высказывания в виде рассуждений. | 1. Организационный момент. Игровое упражнение «Напиши правильно». 2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши». 3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши». 4. Физкультминутка «Зайка». 5. Напиши правильно знаки. 6. Работа со счетными палочками. 7. Рисуем квадраты, прямоугольники. 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Беседа «Чему учат в школе». | Настольно – печатная игра «Считалочка». | Беседа «Будущие первоклассники». | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------|-----------------------------------|--|
| | <p>Предварительная работа: игра «Посчитай» на интерактивном столе «Антошка».</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, счетные палочки, ручки, простые карандаши.</p> | | | | | |
| 2 неделя. «Наш Детский сад» | | | | | | |
| | <p>Занятие 2. [11. С.22]</p> <p>Цель: продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10.</p> <p>Задачи: закреплять знания о знаках, умение написать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; продолжить учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем углу, в левом нижнем углу и т.д.), понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Предварительная работа: игра «Сравнения» на интерактивном столе «Антошка».</p> <p>Оборудование: ИКТкартинки с изображениями математических знаков, рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши.</p> | <p>1. Организационный момент. Упражнение «Напиши правильно знаки».</p> <p>2. Решение задач.</p> <p>3. Игровое упражнение «Помоги Незнайке».</p> <p>4. Физкультминутка «Мы считали и устали».</p> <p>5. Игровое упражнение «Напишите правильно».</p> <p>6. Слуховой диктант.</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | Игровое упражнение «Назови своих друзей». | Рисование «Мой детский сад». | Заучивание стихотворения по теме. | |
| 3 неделя. «Осень. Признаки осени» | | | | | | |
| | <p>Занятие 3. [11. С.23]</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с последовательностью частей суток.</p> <p>Задачи: закреплять знания о последовательности частей суток, умение считать по образцу и названному числу, умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами,</p> | <p>1. Организационный момент. Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай».</p> <p>2. Упражнение «Сосчитай и напиши».</p> <p>3. Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе».</p> | Упражнение «Назови осенние месяцы». | Игра «Времена года». | Повторение примет осени. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, видеть в форме предметов геометрические фигуры; формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, навыки самоконтроля и самооценки; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.</p> <p>Предварительная работа: игра «Части суток» на интерактивном столе «Антошка».</p> <p>Оборудование: ИКТ иллюстрации с изображениями частей суток, рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши.</p> | <p>4. Физкультминутка «Зарядка».</p> <p>5. Игровое упражнение «Нарисуй правильно».</p> <p>6. Игра «Части суток».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

4 неделя. «Ягоды и грибы. Лес осенью»

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------|---|--|
| <p>Занятие 4. [11. С.25]</p> <p>Цель: продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10.</p> <p>Задачи: закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $>$, $<$, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку, знания о составе числа шесть из двух меньших чисел, геометрических фигурах: треугольник, трапеция; продолжать учить решать логические задачи на установление закономерности.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.</p> <p>Предварительная работа: игра «Сравнения» на интерактивном столе «Антошка».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинки с изображениями частей суток, рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши.</p> | <p>1. Организационный момент.</p> <p>Игровое упражнение «Напиши правильно знаки».</p> <p>2. Игровое упражнение «Кто что считал».</p> <p>3. Игра «Домики».</p> <p>4. Физкультминутка «Два хлопка».</p> <p>5. Логическая задача «Дорисуй недостающий домик».</p> <p>6. Работа со счетными палочками.</p> <p>7. Игровое упражнение «Рисуем треугольники».</p> <p>9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>Беседа «Что нам осень принесла».</p> | <p>Игра «Лукошко».</p> | <p>Прогулка в лес, наблюдения в лесу.</p> | |
|---|--|---|------------------------|---|--|

ОКТАБРЬ

1 неделя. «Овощ. Труд взрослых на полях и огородах»

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>Занятие 5. [11. С. 27]</p> <p>Цель: повторить счет в пределах 10.</p> <p>Задачи: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки; знакомить с часами, их разнообразием и назначением.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.</p> <p>Предварительная работа: игровое упражнение «Назови правильно цифры».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка с изображениями часов, рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру». 2. Игра «Придумай вопросы». 3. Физкультминутка с мячом «Назови скорее». 4. Игра «Отгадай загадку». 5. Игра «Какие бывают часы». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | <p>Беседа «В какое время года собирают урожай».</p> | <p>Игра «Угадай, что получится?»</p> | <p>Рисование «Овощи».</p> | |
| 2 неделя. «Фрукты. Труд взрослых в саду» | | | | | |
| <p>Занятие 6. [11. С. 30]</p> <p>Цель: продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10.</p> <p>Задачи: учить понимать отношения между числами, выполнять учебную задачу самостоятельно; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу, знания о днях недели; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ строить высказывания в виде рассуждений.</p> <p>Предварительная работа: игровое упражнение «Назови правильно цифры».</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровое упражнение «Соедини правильно». 2. Игровое упражнение «Помоги зайчику». 3. Физкультминутка. 4. Игровое упражнение «Смотри и считай». 5. Упражнение «Нарисуй правильно». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | <p>Упражнение «Сколько фруктов в корзине».</p> | <p>На прогулке сосчитать сколько деревьев растут у нас на участке.</p> | <p>Беседа «Труд взрослых в садах».</p> | |

| 3 неделя. «Насекомые и пауки» | | | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------------------|--|--|
| <p>Занятие 7. [11. С.32]</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с порядковым счетом.</p> <p>Задачи: продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, воспроизводить количество предметов по названному числу; закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство, рисовать овалы в тетради в клетку, решать логическую задачу, формулировать учебную задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ строить высказывания в виде рассуждений.</p> <p>Предварительная работа: игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число».</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровое упражнение «Посчитай и раскрась». 2. Игровое упражнение «Слушай и рисуй». 3. Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка». 4. Физкультминутка «Найди свое место». 5. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки». 6. Игровое упражнение «Рисуем овалы». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | <p>Упражнение «Посчитай, сколько насекомых».</p> | <p>Игры с геометрическими фигурами.</p> | <p>Наблюдение «Природа осенью».</p> | | |
| 4 неделя. «Перелетные птицы» | | | | | | |
| <p>Занятие 8. [11. С.34]</p> <p>Цель: учить решать арифметические задачи.</p> <p>Задачи: продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, измерять линейкой, записывать результаты измерения; формировать умение ориентироваться на листе бумаги, решать примеры, навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ строить высказывания в виде рассуждений.</p> <p>Предварительная работа: игра «Засели домики».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. (письмо от Незнайки). 2. Игровое упражнение «Решаем задачу». 3. Упражнение «Учимся измерять линейкой». 4. Физкультминутка. 5. Игровое упражнение «Слушай и рисуй». 6. Игра «Кто в каком домике живет?». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | <p>Упражнение «Назови перелетные птицы».</p> | <p>Работа с конструктором.</p> | <p>Наблюдение за птицами.</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| Оборудование: письмо от Незнайки, рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей). | | | | | |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 1 неделя. «Мой дом. Моя семья» | | | | | |
| <p>Занятие 9. [11. С.40] Цель: познакомить с образованием числа одиннадцать. Задачи: закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг, часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ называть порядковые числительные. Предварительная работа: словесная игра «Больше, меньше и равно». Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <p>1. Организационный момент. Игровое упражнение «Соедини правильно». 2. Упражнение «Знакомимся с образованием числа 11». 3. Упражнение «Учимся образовывать число 11». 4. Физкультминутка. 5. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку». 6. Упражнение «Нарисуй на часах время, которое назову». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>Беседа «Я и моя семья».</p> | <p>Игра «Разложи по возрасту».</p> | <p>Составить короткий рассказ о своей семье.</p> | |
| 2 неделя. «Домашние животные» | | | | | |
| <p>Занятие 10. [11. С. 43] Цель: продолжать знакомить детей со знаками <, >. Задачи: продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, понимать независимость числа от величины предметов, учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять умение понимать отношения между числами, правильно пользоваться знаками <, >, составлять число семь из двух меньших, рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец, формулировать учебную</p> | <p>1. Организационный момент. Упражнение «Посчитай и напиши». 2. Упражнение «Отгадай загадку». 3. Физкультминутка. 4. Игровое упражнение «Дорисуй смородинки». 5. Задание «Рисуем зайку». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>Беседа «Домашние животные».</p> | <p>Игры со счетными палочками.</p> | <p>Беседа «Домашние животные».</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------------|---|--|
| | <p>задачу; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений. Предварительная работа: игра «Найди и покажи число». Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | | | | | |
| 3 неделя. «Дикие животные наших лесов» | | | | | | |
| | <p>Занятие 11. [11. С. 45] Цель: познакомить с образованием числа 12. Задачи: познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком; учить записывать число 12, определять время на часах, решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов, навыки самоконтроля и самооценки. Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений. Предварительная работа: игра «Назови соседей числа». Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <p>1. Организационный момент. Упражнение «Знакомимся с образованием числа 12». 2. Упражнение «Пишем число 12». 3. Физкультминутка. 4. Задание «Найди и обведи». 5. Логическая задача «Нарисуй недостающие фигуры». 6. Игровое упражнение «Преврати круги в предметы». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>Лото «Дикие животные».</p> | <p>Игры со счетным материалом.</p> | <p>Игра «Назови соседей числа».</p> | |
| 4 неделя. «Одежда, обувь, головные уборы» | | | | | | |
| | <p>Занятие 12. [11. С.47] Цель: учить как из неравенства можно сделать равенство. Задачи: понимать отношения между числами 11 и 12, формулировать учебную задачу, составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, измерять и рисовать отрезки заданной длины; закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать</p> | <p>1. Организационный момент. Задание «Считай и записывай». 2. Задание «Составляем и решаем задачу». 3. Задание «Измерь и начерти». 4. Физкультминутка. 5. Игровое упражнение «Дорисуй шарики».</p> | <p>Игра «Посмотри, запомни, назови» (по теме «Осенняя одежда»).</p> | <p>Игры с блоками Дьенеша.</p> | <p>Игра «Посмотри, запомни, назови» (по теме «Осенняя одежда»).</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>соответствующими цифрами, читать запись, знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ сочетать слово с действием.</p> <p>Предварительная работа: пальчиковая игра «Есть у каждого своего дома».</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <p>6.Упражнение «Напиши правильно».</p> <p>7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

ДЕКАБРЬ

1 неделя. «Зима. Зимующие птицы»

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------|--|--|
| <p>Занятие 13. [11. С.50]</p> <p>Цель: знакомить с образованием числа 13.</p> <p>Задачи: знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком; учить записывать число 13, решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись, логическую задачу на установление закономерностей, рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ сочетать слово с действием.</p> <p>Предварительная работа: решение примеров на + 1, - 1.</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <p>1.Организационный момент.</p> <p>Задание «Сколько карандашей у мышки?».</p> <p>2.Задание «Пишем число 13».</p> <p>3.Задание «Составляем и решаем задачу».</p> <p>4.Физкультминутка.</p> <p>5.Игровое упражнение «Соедини правильно».</p> <p>6.Логическая задача «Раздели круг».</p> <p>7.Задание «Рисуем собачку».</p> <p>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>Лото «Времена года».</p> | <p>Игра «Сосчитай птичек».</p> | <p>Наблюдение за зимующими птицами во дворе своего дома.</p> | |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------|--|--|

2 неделя. «Мебель»

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|---|--|
| <p>Занятие 14. [11. С. 52]</p> <p>Цель: учить составлять примеры.</p> <p>Задачи: учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять умение правильно</p> | <p>1. Организационный момент.</p> <p>Задание «напиши правильно».</p> <p>2.Игровое упражнение «Помоги Незнайке».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай».</p> | <p>Пальчиковая игра «Мебель».</p> | <p>Трудовое поручение «Наведём в шкафу порядок».</p> | <p>Упражнение «Сколько мебели в квартире?».</p> | |
|---|--|-----------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| | <p>пользоваться знаками +, -, различать понятия выше, глубже; знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ навык названия последующего и предыдущего чисел.</p> <p>Предварительная работа: игры с геометрическими фигурами.</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <p>5. Логическая задача «Сколько детей у папы?».</p> <p>6. Упражнение «Рисуем треугольник».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | | | | |
| 3 неделя. «Посуда» | | | | | | |
| | <p>Занятие 15. [11. С.54]</p> <p>Цель: знакомить с образованием числа 14</p> <p>Задачи: знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 14, решать логические задачи, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, объяснять, что в двух неделях 14 дней; развивать зрительное, навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ навык названия последующего и предыдущего чисел.</p> <p>Предварительная работа: игровое упражнение «Найди отличия».</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <p>1. Организационный момент. Упражнение «Знакомимся с образованием числа 14».</p> <p>2. Задание «Пишем число 14».</p> <p>3. Упражнение «Дни недели».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки?».</p> <p>6. Игровое упражнение «Найди отличия».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>Беседа «Виды посуды».</p> | <p>Работа с палочками Х. Кюизенера.</p> | <p>Упражнение «Дни недели».</p> | |
| 4 неделя. «Новый год. Новогодний праздник» | | | | | | |
| | <p>Занятие 16. [11.С. 57]</p> <p>Цель: продолжать учить составлять арифметическую задачу.</p> <p>Задачи: продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу, решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, записывать и читать решение задачи, составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов;</p> | <p>1. Организационный момент. 2. Упражнение «Посчитай и нарисуй».</p> <p>3. Упражнение «Составляем и решаем задачу».</p> <p>4. Логическая задача «Обведи мальчика».</p> <p>5. Физкультминутка «Стойкий солдатик».</p> <p>6. Игра «Помоги мальчикам».</p> | <p>Беседа о празднике Новый год.</p> | <p>Игры с геометрическими фигурами.</p> | <p>Беседа о празднике Новый год.</p> | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | <p>формировать навыки самоконтроля и самооценки. Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них. Предварительная работа: упражнение «Дорисуй прямоугольники». Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <p>7.Упражнение «Дорисуй прямоугольники». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | | | | |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 2 неделя. «Транспорт» | | | | | | |
| | <p>Занятие 17. [11. С.59] Цель: знакомить с образованием числа 15. Задачи: знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком; учить записывать образование числа 15, читать запись, рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка, формулировать учебную задачу, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентироваться в тетради в клетку, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них. Предварительная работа: упражнение «Пишем числа». Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <p>1. Организационный момент. Упражнение «Слушай, считай, записывай». 2. Упражнение «Пишем число 15». 3. Физкультминутка «Найди свое место». 4. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно». 5. Упражнение «Рисуем кошку». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>Лото «Транспорт».</p> | <p>Игра с мячом «Три сигнала светофора».</p> | <p>Упражнение «Пишем числа».</p> | |
| 3 неделя. «Профессии» | | | | | | |
| | <p>Занятие 18. [11. С. 61] Цель: продолжать учить решать примеры. Задачи: учить понимать отношения между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять умение решать логическую задачу, дорисовывать овалы до знакомых предметов, навыки самоконтроля и самооценка.</p> | <p>1. Организационный момент. Упражнение «Обведи правильно». 2. Упражнение «Решаем примеры». 3. Задание «Логическая задача». 4. Физкультминутка. 5. Логическая задача «Смотри и закрашивай».</p> | <p>Настольно – печатная игра «Профессии».</p> | <p>Штриховка «Геометрические фигуры».</p> | <p>Штриховка «Геометрические фигуры».</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Предварительная работа: упражнение «Решаем примеры».</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <p>6.Игровое упражнение «Дорисуй овалы».</p> <p>7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | | | | |
| 4 неделя. «Труд на селе зимой» | | | | | | |
| | <p>Занятие 19. [11. С.62]</p> <p>Цель: знакомить с образованием числа 16.</p> <p>Задачи: знакомить с образованием числа 16 и новой единицей – десятком; учить писать число 16, измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам, определять время по часам, решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ порядковый счет, развивать речь и активизировать словарь.</p> <p>Предварительная работа: игра «Что изменилось?».</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <p>1. Организационный момент. Знакомимся с образованием числа 16.</p> <p>2. Упражнение «Пишем число 16».</p> <p>3. Задание «Измерь и сравни».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Упражнение «Нарисуй правильно время на часах».</p> <p>6. Логическая задача.</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>Беседа «Труд на селе зимой».</p> | <p>Штриховка «Геометрические фигуры».</p> | <p>Беседа «Труд на селе зимой».</p> | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 1 неделя. «Орудия труда. Инструменты» | | | | | | |
| | <p>Занятие 20. [11. С.64]</p> <p>Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку.</p> <p>Задачи: продолжать определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -), составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления, дорисовывать треугольники до знакомых предметов, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, записывать решение загадки; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>1. Организационный момент. Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игровое упражнение «Дорисуй правильно».</p> <p>5. Игровое упражнение «Дорисуй треугольники».</p> <p>6. Самокнтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>Рассматривание альбома «Инструменты».</p> | <p>Игры с блоками Дьенеша.</p> | <p>Учить называть все месяцы года.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ порядковый счет, развивать речь и активизировать словарь.</p> <p>Предварительная работа: игры с геометрическими фигурами.</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | | | | | |
| 2 неделя. «Животные жарких стран» | | | | | |
| <p>Занятие 21. [11. С.66]</p> <p>Цель: знакомить с образованием числа 17.</p> <p>Задачи: знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 17, решать примеры в пределах второго десятка, логическую задачу на установление закономерностей, учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, считать по названному числу и образцу; закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; знакомить с часами (стрелки, циферблат).</p> <p>Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Предварительная работа: упражнение «Нарисуй правильно геометрическую фигуру».</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Счёт в пределах 20. 2. Упражнение «Знакомимся с образованием числа 17». 3. Упражнение «Пишем число 17». 4. Игровое упражнение «Какие предметы решал снеговик?». 5. Физкультминутка. 6. Задание «Нарисуй правильно». 7. Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик». 8. Задание «Нарисуй стрелки к часам». 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | <p>Настольно – печатная игра «Животные жарких стран».</p> | <p>Игра – пантомима «Ходим в разной обуви».</p> | <p>Упражнять в счёте до 16.</p> | |
| 3 неделя. «Наша Армия!» | | | | | |
| <p>Занятие 22. [11. С.69]</p> <p>Цель: продолжать знакомить с образованием числа 17.</p> <p>Задачи: закреплять умение записывать число 17, рисовать символическое собачки в тетради в клетку; учить анализировать узор и продолжать его по образцу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги, решать логическую задачу.</p> <p>Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Упражнение «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17». 2. Упражнение «Продолжите узор». 3. Игровое упражнение «Слушай и рисуй». 4. Физкультминутка. 5. Игровое упражнение «Будь внимательным». 6. Игровое упражнение «Рисуем собачку». | <p>Беседа «Наша Армия - защитников».</p> | <p>Игра «Рода войск».</p> | <p>Заучивание стихотворения о Армии.</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | <p>Предварительная работа: графический диктант.</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | | | | |
| 4 неделя. «Животный мир морей и океанов» | | | | | | |
| | <p>Занятие 23. [11. С.71]</p> <p>Цель: знакомить с образованием числа 18.</p> <p>Задачи: учить писать число 18, правильно пользоваться знаками, решать логическую задачу на установление закономерностей, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, отношения между числами в числовом ряду; закреплять умение составлять число 18 из двух меньших, воспроизводить количество предметов по названному числу, знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ называть порядковые числительные.</p> <p>Предварительная работа: упражнение «Нарисуй правильно».</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <p>1. Организационный момент.(последовательность дней недели).</p> <p>2.Упражнение «Знакомимся с образованием числа 18».</p> <p>3.Упражнение «Пишем число 18».</p> <p>4.Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры».</p> <p>5.Физкультминутка.</p> <p>6.Упражнение «Нарисуй правильно».</p> <p>7.Логическая задача «Дорисуй цветок».</p> <p>8.Упражнение «Посчитай и напиши».</p> <p>9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | Рассматривание альбома «Моря и океаны». | Рисование «Нарисуй обитателей моря». | Повторение обитателей морей и океанов. | |
| МАРТ | | | | | | |
| 1 неделя. «Весна. Мамин праздник» | | | | | | |
| | <p>Занятие 24. [11. С.73]</p> <p>Цель: закреплять знания об образовании числа 18.</p> <p>Задачи: закреплять последовательности времени года, умение записывать способ образования числа 18, ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Речевая задача: ввести в активный словарь детей с ОВЗ слова месяц, неделя, время года.</p> | <p>1. Организационный момент.Упражнение «Знакомимся с образованием числа 18».</p> <p>2.Упражнение «Решаем примеры».</p> <p>3.Физкультминутка «Зайка».</p> <p>4.Упражнение «Когда это бывает?».</p> <p>5.Игровое упражнение «Дорисуй картину».</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | Беседа «Мамин праздник» | Рисование «Рисунок для мамы» | Заучивание стихотворения о весне. | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>Предварительная работа: игровое упражнение «Дорисуй картину».</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | | | | | |
| 2 неделя. «Наша Родина – Россия!» | | | | | |
| <p>Занятие 25. [11. С.76]</p> <p>Цель: знакомить с образованием числа 19.</p> <p>Задачи: знакомить с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 19, решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, составлять число 10 из двух меньших чисел, сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.); формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Речевая задача: ввести в активный словарь детей с ОВЗ слова месяц, неделя, время года.</p> <p>Предварительная работа: игровое упражнение «Считай и записывай».</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <p>1. Организационный момент. Упражнение «Знакомимся с образованием числа 19».</p> <p>2. Упражнение «Пишем число 19».</p> <p>3. Игровое упражнение «Считай и записывай».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки».</p> <p>6. Логическая задача «Сколько утят подарил сапожки ежик?».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>Беседа «Моя Родина».</p> | <p>Ритмическая гимнастика «Большая стирка»</p> | <p>Упражнять в счёте до 20.</p> | |
| 3 неделя. «Москва – столица России!» | | | | | |
| <p>Занятие 26. [11 С.78]</p> <p>Цель: продолжить знакомить с образованием числа 19.</p> <p>Задачи: учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, записывать результаты измерения, рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку, решать логическую задачу на анализ и синтез, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Предварительная работа: игры с блоками Дьенеша.</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <p>1. Организационный момент. Упражнение «Знакомимся с образованием числа 19».</p> <p>2. Игровое упражнение «Дорисуй квадраты».</p> <p>3. Игровое задание «Куда зайчик придет скорее».</p> <p>4. Упражнение «Рисуем лошадку».</p> <p>5. Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>Беседа «Москва – столица России»</p> | <p>Рассматривание альбома «Москва – город древний и современный»</p> | <p>Повторить символику нашей страны.</p> | |

| 4 неделя. «Хлеб – всему голова!» | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|------------------------------|--|--|
| <p>Занятие 27. [11. С.80]</p> <p>Цель: знакомить с образованием числа 20.</p> <p>Задачи: знакомить новой счетной единицей – десятком; учить писать число 20, решать примеры в пределах второго десятка, логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения, составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Предварительная работа: логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру».</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <p>1. Организационный момент. Упражнение «Знакомимся с образованием числа 20».</p> <p>2. Упражнение «Пишем число 20».</p> <p>3. Упражнение «Решаем примеры».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Упражнение «Решаем задачу».</p> <p>6. Логическая задача «Закрась правильно».</p> <p>7. Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру».</p> <p>8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | Беседа «Откуда хлеб пришел» | Игра «Разгадай головоломку». | Упражнять в измерении расстояний шагами. | |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 1 неделя. «Мы читаем С.Я. Маршак» | | | | | |
| <p>Занятие 28. [11. С.82]</p> <p>Цель: продолжать учить решать задачи.</p> <p>Задачи: продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка, логическую задачу, измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги, рисовать в тетради в клетку узоры, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Предварительная работа: упражнение «Закрась правильно».</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <p>1. Организационный момент. Задача «Сколько цветов на столе?».</p> <p>2. Игровое упражнение «Где чей домик?».</p> <p>3. Упражнение «Закрась правильно».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Логическая задача «В каком домике живет мальчик».</p> <p>6. Слуховой диктант.</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | Чтение произведений С.Я. Маршака. | Упражнение «Пишем числа». | Упражнение «Пишем числа». | |
| 2 неделя. «Мы читаем К.И. Чуковский» | | | | | |
| <p>Занятие 29. [11. С.84]</p> <p>Цель: закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +, -.</p> | <p>1. Организационный момент. Упражнение «Помоги собачкам правильно написать знаки».</p> | Чтение произведений К.И. Чуковского. | П/и «Ручейки и озёра». | Упражнение «Счет в пределах 20». | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------|---|--|
| | <p>Задачи: закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать решение, определять время на часах с точностью до получаса, понимать соответствие между количеством предметов и цифрой учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</p> <p>Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Предварительная работа: игровое упражнение «Соедини правильно».</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <p>2. Упражнение «Измерь правильно».</p> <p>3. Загадывание загадки.</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Игровое упражнение «Соедини правильно».</p> <p>6. Игровое упражнение «Обведи нужную цифру».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | | | | |
| 3 неделя. «Мы читаем С.В. Михалков» | | | | | | |
| | <p>Занятие 30. [11. С.86]</p> <p>Цель: закреплять умения соотносить количество предметов с числом.</p> <p>Задачи: закреплять умения формулировать учебную задачу, решать примеры в пределах второго десятка, рисовать в тетради в клетку, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, знания о последовательности дней недели, геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Предварительная работа: упражнение «Дорисуй правильно».</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <p>1. Организационный момент. Упражнение «Сосчитай и дорисуй».</p> <p>2. Упражнение «Дорисуй правильно».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игровое упражнение «Кто какой пример решал?».</p> <p>5. Упражнение «Рисуем бабочку».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>Чтение произведений С.В. Михалкова.</p> | <p>Конструктивные игры.</p> | <p>Упражнение «Назови предметы прямоугольной формы».</p> | |
| 4 неделя. «Мы читаем А. Л. Барто» | | | | | | |
| | <p>Занятие 31. [11. С.88]</p> <p>Цель: закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку, решать логическую задачу на анализ и синтез, понимать отношения между числами, учебную задачу и выполнять ее</p> | <p>1. Организационный момент. Упражнение «Сосчитай и дорисуй».</p> <p>3. Упражнение «Нарисуй правильно».</p> <p>4. Логическая задача «Закрась предмет».</p> <p>5. Физкультминутка «Клен».</p> | <p>Чтение произведений А.Л. Барто.</p> | <p>Игры с блоками Дьенеша</p> | <p>Упражнение «Что находится справа от тебя, слева...?»</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|--|
| | <p>самостоятельно, формулировать учебную задачу; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Предварительная работа: упражнение «Сосчитай и дорисуй».</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <p>6.Упражнение «Сосчитай и дорисуй».</p> <p>7.Игровое упражнение «Игровое упражнение Дорисуй колечки».</p> <p>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | | | | |
| МАЙ | | | | | | |
| 1 неделя. «День Победы!» | | | | | | |
| | <p>Занятие 32. [11. С.90]</p> <p>Цель: учить решать задачи – шутки с математическим содержанием.</p> <p>Задачи: учить решать примеры, читать запись, отгадывать математические загадки, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае, навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Предварительная работа: загадывание загадок на математическую тему.</p> <p>Оборудование: рабочая тетрадь, ручки, простые карандаши (все по кол-ву детей).</p> | <p>1. Организационный момент. Загадывание загадок на математическую тему.</p> <p>2. Игровое задание «Задачи – шутки».</p> <p>3. Игровое задание «Отгадай загадки».</p> <p>4. Упражнение «Напиши правильно».</p> <p>5. Физкультминутка.</p> <p>6. Игровое задание «Отгадай математические загадки».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | Игра с лепбуком «День Победы» | Д/и «Больше, меньше или равно». | Беседа «День Победы». | |
| 2 неделя. «Весна. Весенние цветы» | | | | | | |
| | <p>Тема: Деньги. Бумажные купюры. [10. С.165]</p> <p>Цель: познакомить детей с бумажными купюрами достоинством в 10 рублей, монетами достоинством 1,2,5 рублей; уточнить понятие «дороже», «дешевле»; продолжить обучение составлению сложносочиненных предложений с союзом а; развивать логическое мышление, наблюдательность, умение излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Предварительная работа: игра «Танграм».</p> | <p>1. Организационный момент. Счет до 20.</p> <p>2. Рассматривание монет и купюр.</p> <p>3. Игра «Магазин».</p> <p>4. Физкультминутка «Теплоход».</p> <p>5. Игра с мячом «Что дороже, что дешевле».</p> <p>6. Игра с пальчиками.</p> <p>7. Игра «Танграм».</p> <p>8. Логические задачи.</p> <p>9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | Игра – лото «Весна». | С.-р. «Магазин». Игра | Счёт до 20. | |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Оборудование: монеты достоинством 1,2,5 рублей и купюры достоинством 10 рублей. | | | | | |
| 3 неделя. «Мы читаем А.С. Пушкин» | | | | | |
| <p>Повторение. [10. С.181] Цель: закреплять умение ориентироваться в направлении и движении с помощью плана. Задачи: продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание (на +2, -2); тренировать в умении составлять предложения с несклоняемыми существительными (пальто, пианино, кенгуру); развивать логическое мышление, внимание; формировать навыки самоконтроля, проявление познавательной самостоятельности. Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них. Предварительная работа: игра «Магазин». Оборудование: монеты.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Счет до 20. 2. Игра «Найди игрушку». 3. Гимнастика для глаз «Ах, как долго мы считали». 4. Игра «Магазин». 5. Физкультминутка «Две минутки». 6. Составление задачи +2 и – 2. 7. Игра с пальчиками «Скоро в школу». 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | <p>Чтение произведения А.С. Пушкина.</p> | <p>Игры с палочками Х. Кюизенера.</p> | <p>Закрепить состав числа 10.</p> | |
| 4 неделя. «Школа. Школьные принадлежности» | | | | | |
| <p>Повторение. [10. С.184] Цель: закрепить счет до 20. Задачи: продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20; чертить отрезки заданной длины; закрепить умение называть дни недели, геометрические фигуры и тела; развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат. Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них. Предварительная работа: игра «Назови третий день недели, пятый...». Оборудование: цифры до 20, простые карандаши, тетради в клетку (все по кол-ву детей).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Счет до 20. 2. Игра «Угадай, что звучит?». 3. Сравнение чисел в пределах 20. 4. Физкультминутка «Две минутки». 5. Игра «Живая неделя». 6. Игра «Чудесный мешочек». 7. Игра с пальчиками. 8. Работа в тетрадях. 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | <p>Игра «Посчитай школьные принадлежности».</p> | <p>Игра «Пишем цифры».</p> | <p>Повторить счёт до 20.</p> | |

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
(Природа)**

| Дата | Непосредственно образовательная деятельность (тема, цель, задачи, материал, предварительная работа) | Методы и приемы | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй | Индивидуальная работа |
|---|--|--|---|--|--|-----------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 2 неделя. «Наш детский сад» | | | | | | |
| | <p>Тема: «Путешествие колоска» [2. С.163]</p> <p>Цель: познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб.</p> <p>Задачи: познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше; развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен); воспитывать любознательность.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать умение детей с ОВЗ в ведении диалога, умении задавать вопросы.</p> <p>Предварительная работа: чтение украинской народной сказки «Колосок».</p> <p>Оборудование: ИКТкартинки: колосья зерновых культур (рожь, пшеница, овес), модель процесса выращивания колосьев и изготовления хлеба, хлебная нива, уборка культур раньше и теперь, игровые персонажи (мышата Круть и Верть)</p> | <p>1.Сюрпризный момент – в гости к ребятам приходят мышата Круть и Верть. Мотивация – что значит «хлебное поле».</p> <p>2.Рассматривание, сравнение колосьев ржи, пшеницы, овса.</p> <p>3.ТРИЗ игра «Системный оператор».</p> <p>4.Физкультминутка «Колоски растут».</p> <p>5.Рассказ детей с использованием моделей «Как выращивают хлеб».</p> <p>6.Итог. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Школа».</p> | <p>Игра «Найди школьные предметы».</p> | <p>Беседа «Я будущий первоклассник».</p> | |
| 4 неделя. «Ягоды и грибы. Лес осенью». | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>Тема: «Начало осени (сентябрь). Экскурсия на экологическую тропу. [6. С.116]</p> <p>Цель: обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе.</p> <p>Задачи: обсудить с детьми причины этих изменений; продолжать учить устанавливать причинно – следственные связи в явлениях природы; развивать способность к анализу, самоконтролю; воспитывать любовь и желание ухаживать за растениями.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ связную речь, закреплять понятия, определяющие характерные признаки осени.</p> <p>Предварительная работа: п/и «Перелёт птиц».</p> <p>Оборудование: календарь природы.</p> | <p>1.Организационный момент. Вводная беседа об осени.</p> <p>2.Основная часть экскурсии – наблюдение за небом, землёй, деревьями, птицами.</p> <p>3.Мотивация: почему произошли эти изменения?</p> <p>4.П/и «Перелёт птиц».</p> <p>6.Возвращение в группу.</p> <p>5.Работа с календарём природы.</p> <p>6.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Чтение: К. Ушинский «Четыре желания».</p> | <p>Наблюдение за приметами осени на прогулке.</p> | <p>Прогулка в осенний лес с родителями.</p> | |
|---|--|--|---|---|--|

ОКТАБРЬ

2 неделя. «Фрукты. Труд взрослых в саду».

| | | | | | |
|---|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <p>Тема: «Подарки осени» [6. С.138]</p> <p>Цель: закрепить знания о явлениях осенней природы.</p> <p>Задачи: обратить внимание на красоту этого времени года, на подарки осени; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать умение у детей с ОВЗ в ведении диалога, умении задавать вопросы, отвечать на них полным ответом.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание сюжетных картин по теме «Осень».</p> <p>Оборудование: венок из осенних листьев; корзинка; муляжи овощей (огурец, помидор, капуста, морковь, перец, картофель), фруктов (яблоко, груша, апельсин).</p> | <p>1.Организационный момент. Вводная беседа об овощах.</p> <p>2.Беседа «Приметы осени».</p> <p>3.Загадки «Подарки осени» (воспитатель достаёт отгадки из корзины).</p> <p>4. Игра «Вершки – корешки».</p> <p>5.Реч/и «Какие слова подходят к овощу».</p> <p>6.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Заучивание стихов об осени.</p> | <p>С/р игра «Овощной магазин».</p> | <p>Составление поделок из овощей.</p> | |
|---|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--|

4 неделя. «Перелетные птицы».

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>Тема: «Как растения готовятся к зиме». [2. С.168]</p> <p>Цель: формировать у детей представления о состоянии растений осенью.</p> | <p>1.Организационный момент. Сюрпризный момент «Конверт со звуковым письмом».</p> <p>2. Прослушивание письма от осени.</p> | <p>Беседа «Подготовка насекомых к зиме».</p> | <p>Художественно – творческая деятельность: лепка «Насекомые».</p> | <p>Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей».</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Задачи: дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений, о способах распространения семян; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе; познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.</p> <p>Речевая задача: уточнять и активизировать словарь по теме на основе обобщения знаний об окружающем, совершенствовать грамматический строй речи; развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций об осени, наблюдения на участке, рассматривание семян.</p> <p>Оборудование: модели-способы распространения семян, сезонные изменения окраски листьев, папка для сбора гербария.</p> | <p>3. Обсуждение письма. Повторение правил поведения на экскурсиях.</p> <p>4. (На экологической тропе) Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>5. Выполнение заданий (собрать гербарий; найти самый необыкновенно раскрашенный лист; собрать плоды и семена деревьев, кустарников и трав; собрать красивый осенний букет).</p> <p>6. Возвращение в группу. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

НОЯБРЬ

2 неделя. «Домашние животные».

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| | <p>Тема: «Беседа «Унылая пора! Очей очарованье» [2. С.174]</p> <p>Цель: закрепить представления детей о золотом периоде осени.</p> <p>Задачи: учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память, воображение мышление; активизировать словарный запас (заморозок, ледостав); воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ в ведении диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полным ответом.</p> <p>Предварительная работа: чтение стихотворения А. Пушкина «Унылая пора».</p> <p>Оборудование: ИКТ мультимедийная презентация «Осень».</p> | <p>1. Организационный момент Чтение стихотворения об осени.</p> <p>2. Мультимедийная презентация «Осень».</p> <p>3. Физкультминутка «Игра с листочками» (ритмопластика).</p> <p>4. Рассказ воспитателя «Что нам осень принесла».</p> <p>5. Игра «Птички».</p> <p>6. Итог. Что нового узнали?</p> | <p>Упражнение «Мои родственники».</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p> | <p>Информация «Воспитание детей в семье»</p> | |
|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|

| 4 неделя. «Одежда. Обувь. Головные уборы». | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>Тема: «Жизнь зверей осенью» [6. С.155]</p> <p>Цель: выявить и систематизировать представления детей о жизни диких животных.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям; развивать интерес к объектам природы, речь, обогащать словарный запас детей; расширять кругозор и представление детей об изменениях в жизни зверей осенью; воспитывать стремление помогать животным.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение детей с ОБЗ полным ответом и точно отвечать на вопрос, строя предложение из четырех – шести слов.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Дикие животные».</p> <p>Оборудование: ИКТ мультимедийная презентация «Жизнь зверей осенью».</p> | <p>1. Организационный момент. Беседа «Жизнь диких животных осенью».</p> <p>2. Мультимедийная презентация «Жизнь зверей осенью».</p> <p>3. Рассказ воспитателя о животных леса (медведь, лисица, ёж, заяц, белка, волк).</p> <p>4. Триз игра «Хорошо – плохо».</p> <p>5. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Д/и «Чей хвост?».</p> <p>Чтение: Г. Ладонщиков «Что мы видели в лесу?»</p> | <p>Художественно – творческая деятельность: рисование «Животные леса».</p> | <p>Чтение книг: Ю. Коваль «Заячьи тропы».</p> | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 2 неделя. «Мебель». | | | | | |
| <p>Тема: «Жизнь птиц зимой» [6. С.179]</p> <p>Цель: обобщить знания детей о зимующих птицах.</p> <p>Задачи: учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие, выполняя определённую роль; создать эмоциональный настрой детей; воплощать знания и собственные переживания детей в ручном труде – оригами; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли.</p> <p>Речевая задача: расширять и уточнять словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи, учить составлять сложноподчиненные предложения; развивать связную речь.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбомов «Птицы», рассматривание слайдов о птицах (зимой)</p> | <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Чтение стихотворения «Птицы» В. Берестов.</p> <p>3. Рассматривание птиц. Беседа по вопросам.</p> <p>4. Рассказ воспитателя о зимующих птицах.</p> <p>5. Физкультминутка «Снегом засыпаны лес и поля».</p> <p>6. Д/и «Что за птица?».</p> <p>7. Д/и «Угадай, какая птица поёт?»</p> <p>8. Итог. Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой» А.Яшин. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Игра «У кого кто?».</p> <p>Игра «Четвёртый лишний».</p> | <p>Рассматривание тематического альбома «Птицы».</p> | <p>Чтение сказки «Серая шейка».</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Оборудование: силуэт зимнего дерева, силуэты зимующих птиц, аудиозапись «Голоса птиц».</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

4 неделя. «Новый год. Новогодний праздник».

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>Тема: «Зимушка – зима» [6. С.177] Цель: обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах. Задачи: учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; дать возможность отразить впечатления в рисунках; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к природе родного края. Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ употреблять в своей речи простые предложения. Предварительная работа: Чтение стихотворения С. Михалкова «Сыплет снег». Оборудование: ИКТ мультимедийная презентация «Зима», акварельные краски, альбомные листы, кисти, салфетки, стаканы с водой (все по кол-ву детей).</p> | <p>1. Организационный момент. Беседа о зиме. 2. Мультимедийная презентация «Зима». 3. Чтение детьми любимых стихотворений о зиме. 4. Повторение пословиц и поговорок о зиме. 5. Творческая работа «Я рисую зиму». 6. Оформление выставки рисунков. 7. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Различная посуда».</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Накроем стол гостям».</p> | <p>Игра «определи из чего сделана посуда?»</p> | |
|---|--|---|--|--|--|

ЯНВАРЬ

4 неделя. «Труд на селе зимой».

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|---|--|
| <p>Тема: «Кто такой человек» [2. С.263] Цель: уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Задачи: показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как её охраняет; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы, любовь и бережное отношение к природе. Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? Какая? Предварительная работа: чтение сказки «Мужик и медведь».</p> | <p>1. Организационный момент. Беседа «Кто такой человек». 2. Сюрпризный момент (кукла Незнайка приносит коробку с играми. Просит помочь собрать игры, которые он перепутал). 3. Игра «Собери цветок». 4. Рассказ воспитателя «Кто такой человек». 5. Работа по моделям. 6. Игра «Напоминающие знаки». 7. Обсуждение сказки «Мужик и медведь». 8. Игра «Я человек, потому что...». 9. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Вечер загадок о профессиях.</p> | <p>Рассматривание альбома «Профессии».</p> | <p>Чтение В. Маяковский «Кем быть?»</p> | |
|--|---|------------------------------------|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Оборудование: д/и «Напоминающие знаки», «Собери цветок», кукла Незнайка, персонажи сказки «Мужик и медведь».</p> | | | | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 2 неделя. «Животные жарких стран». | | | | | |
| <p>Тема: «Беседа «Что такое огонь?» [2. С.208] Цель: познакомить с огнём как явлением неживой природы. Задачи: показать необходимость огня как условия жизни на Земле; показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть); познакомить с историей использования огня человеком; развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. Предварительная работа: чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Оборудование: ИКТ иллюстрации модель вращения Земли вокруг Солнца, картинка камина, двевосковые свечи, спички.</p> | <p>1. Организационный момент. Беседа «Правила безопасности». 2. Сюрпризный момент – игрушка клоун с перевязанной рукой. 3. Рассказ воспитателя об огне. 4. Рассматривание модели вращения Земли вокруг Солнца. 5. Этюд «Пламя костра». 6. Игра «Раньше и теперь». 7. Этюд «Свеча». 8. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Беседа «Для чего нужны инструменты людям?».</p> | <p>Рассматривание альбома «Правила безопасности».</p> | <p>Чтение произведения С. Маршака «Пожар».</p> | |
| 4 неделя. «Животный мир морей и океанов». | | | | | |
| <p>Тема: «Как растёт человек» [2. С.252] Цель: учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Задачи: закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье; показать значение семьи для жизни человека; развивать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи; воспитывать интерес к истории своей семьи. Речевая задача: расширять и уточнять словарь по теме, совершенствовать навыки образования слов с суффиксами –иц-, -ик-; развивать восприятие, связную речь.</p> | <p>1. Организационный момент. Рассматривание семейных фотографий. 2. Рассказ воспитателя на тему: «Почему мы похожи на своих родителей». 3. Сюрпризный момент «Гном Вася». 4. Игра «Полезная и вредная пища». 5. Игра «Сравни куклы». 6. Физкультминутка «Семейная зарядка». 7. Составление родословного дерева. 8. Чтение стихотворения В. Сухарева «Родословное дерево».</p> | <p>Дидактическая игра «Подбери парное слово»</p> | <p>Рассматривание фотографий «Парад военной техники»</p> | <p>Загадывание загадок на военную тематику.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Предварительная работа: рассматривание семейных фотографий, беседы о членах семьи, рисование портретов членов семьи.</p> <p>Оборудование: фотографии детей и членов семьи, картинки с изображением людей разного возраста, сказочный персонаж гном Вася, карточки для составления родословного дерева, кукла, пупс.</p> | <p>9.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | | | | |
| МАРТ | | | | | |
| 2 неделя. «Наша Родина – Россия!» | | | | | |
| <p>Тема: «Планета Земля – наш общий дом» [6. С. 117]</p> <p>Цель: уточнить представления детей о Солнечной системе.</p> <p>Задачи: рассказать об уникальности Земли (на Земле есть жизнь, так как на ней есть воздух, вода, тепло); дать представление о жизни в разных регионах Земли; рассказать о Мировом океане; дать представление о том, что люди живут в разных местах на суше, но только там, где есть пресная (питьевая) вода; развивать любознательность; воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Речевая задача: обогащать у детей с ОВЗ словарь существительными по теме.</p> <p>Предварительная работа: беседа «Кто живет на планете Земля».</p> <p>Оборудование: ИКТ мультимедийная презентация «Планета Земля – наш дом», глобус.</p> | <p>1. Организационный момент. Беседа «Земля нас кормит».</p> <p>2. Мультимедийная презентация «Планета Земля – наш дом».</p> <p>3. Игра «Покажи на глобусе».</p> <p>4. Сюрпризный момент (телеграмма от инопланетян).</p> <p>5. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Разучивание физкультминутки «Мы шагаем друг за другом».</p> | <p>Рассматривание альбома «Весна».</p> | <p>Беседа «Времена года – весна», повторение примет весны.</p> | |
| 4 неделя. «Хлеб – всему голова!» | | | | | |
| <p>Тема: «Родной край» [6. С.192]</p> <p>Цель: выявить знания детей о растительном и животном мире родного края.</p> <p>Задачи: познакомить детей с природными достопримечательностями региона; развивать интерес к изучению родного края, речь, умение делать выводы; воспитывать чувство гордости за родную природу, бережное отношение к ней.</p> <p>Речевая задача: закреплять знания детей отвечать на вопросы кратко и полно, задавать</p> | <p>1. Организационный момент. Звучит песня «Наш край».</p> <p>2. Мультимедийная презентация «Югра – мой край».</p> <p>3. Физкультминутка «Руки ставим мы вразлёт».</p> <p>4. Поговорки о родной стране.</p> <p>5. Д/и «Собери чум».</p> | <p>Беседа «Что есть в Москве?».</p> | <p>Прослушивание аудио песен о Москве.</p> | <p>Чтение стихотворений о Москве.</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | <p>вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; воспитывать чувство гордости за принадлежность к Югорскому краю, желание беречь его богатство.</p> <p>Предварительная работа: Заучивание стихотворения М. Пляцковского «Родина».</p> <p>Оборудование: мультимедийная презентация «Югра – мой край».</p> | <p>6.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | | | | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 2 неделя. «Мы читаем К.И. Чуковский». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Космос. Вселенная. Звёзды» [6. С.209]</p> <p>Цель: уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов.</p> <p>Задачи: подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за её будущее; развивать познавательный интерес к космосу, фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов.</p> <p>Речевая задача: обогащать у детей с ОВЗ словарь существительными по теме.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением планет солнечной системы, чтение рассказов.</p> <p>Оборудование: ИКТ мультимедийная презентация «Солнечная система», фотографии космонавтов; цветная бумага, ножницы, клей (по кол-ву детей).</p> | <p>1. Организационный момент. Беседа «Планеты солнечной системы».</p> <p>2. Мультимедийная презентация «Солнечная система».</p> <p>3. Игра «Собери слово из задуманного слова «космос».</p> <p>4. Приложение «Космос».</p> <p>5. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Чтение произведений С.Я. Маршака.</p> | <p>Игры в настольный театр «Расскажи сказку»</p> | <p>Семейный поход в библиотеку «Почитаем С.Я. Маршака».</p> | |
| 4 неделя. «Мы читаем А.Л. Барто». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Корабль пустыни» [6. С.174]</p> <p>Цель: расширить знания детей о животном и растительном мире пустыни.</p> <p>Задачи: создать условия для свободного выражения мыслей; развивать фантазию, воображение, активизировать мыслительную деятельность; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Речевая задача: обогащать у детей с ОВЗ словарь существительными по теме.</p> <p>Предварительная работа: отгадывание загадок, игра «Хорошо – плохо».</p> | <p>1. Организационный момент. Вводная беседа. Что такое пустыня?</p> <p>2. Загадки о растениях и животных.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Беседа о пустыне.</p> <p>5. Рисование пустыни для верблюжонка.</p> <p>6. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Беседа «Что написал С.В. Михалков?»</p> | <p>Раскраска по произведениям С.В. Михалкова.</p> | <p>Чтение С. Михалков «Дядя Степа»</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| Оборудование: ИКТ изображение животных жарких стран, картина «Пустыня», акварельные краски, бумага. | | | | | |
| МАЙ | | | | | |
| 2 неделя. «Весна. Весенние цветы». | | | | | |
| <p>Тема: «Лес весной. Весенние первоцветы» [6. С.214]</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к окружающему миру.</p> <p>Задачи: формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширять представления детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память; воспитывать бережное отношение к природе, желание её беречь и охранять.</p> <p>Речевая задача: формировать умение у детей с ОВЗ подбирать глаголы к заданному существительному.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением первоцветов.</p> <p>Оборудование: ИКТ иллюстрации весеннего леса, весенних первоцветов, аудиозапись спокойной музыки.</p> | <p>1. Организационный момент. Беседа о первоцветах.</p> <p>2. Загадки о первоцветах.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Рисование первоцветов.</p> <p>5. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Беседа «День Победы».</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы»</p> | <p>Консультация «День Победы! Как объяснить ребенку?»</p> | |
| 4 неделя. «Школа. Школьные принадлежности». | | | | | |
| <p>Тема: «Пищевые цепочки в лесу» [2. С.221]</p> <p>Цель: сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса.</p> <p>Задачи: учить выстраивать пищевые цепочки в лесу; закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщённых понятий; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p> <p>Речевая задача: формировать умение у детей с ОВЗ подбирать глаголы к заданному существительному.</p> | <p>1. Организационный момент Загадка о лесе.</p> <p>2. Постановка проблемного вопроса: как вы думаете, связаны ли между собой в живой природе деревья, птицы, звери и насекомые? Докажите свое мнение.</p> <p>3. Сюрпризный момент «Посылка от старичка Лесовичка. Рассматривание посылки.</p> <p>4. Физкультминутка (подражание ходьбе животных).</p> <p>5. Д/и «Пищевые цепочки в лесу».</p> | <p>Просмотр мультфильмов по произведениям А.С. Пушкина.</p> | <p>Игра «Угадай героя из сказки?»</p> | <p>Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Предварительная работа: чтение сказки Б. Заходера «Про всех на свете».</p> <p>Оборудование: ИКТ картины с животными леса и карточки схемы с кормом для животных, картина леса с цепочкой питания животных; посылка, наполненная яблоком, орехами, семечками, мелкими животными.</p> | <p>6. Беседа «Роль человека в жизни растений и животных».</p> <p>7. Итог занятия: Составление правил «Как сохранить живые цепочки в лесу». Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
(Окружающий мир)**

| Дата | Направление | Содержание | Методические приемы | Индивидуальная работа |
|--|------------------------------------|---|--|-----------------------|
| Сентябрь. | | | | |
| 1 неделя. «1 сентября – День Знаний!» | | | | |
| | Ребенок на улице города | Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада | Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу. Рассмотрение картин, иллюстраций «Улица города». Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Обсуждение опасных ситуаций Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается — разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Дидактические игры: настольно-печатные игры Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице». | |
| 3 неделя. «Осень. Признаки осени». | | | | |
| | Безопасность ребенка в быту | Порядок и безопасность | Рассмотрение обстановки групповой комнаты Беседы «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что лежит». Продуктивная деятельность коллективная уборка групповой комнаты. | |
| Октябрь | | | | |
| 1 неделя. «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». | | | | |
| | Ребенок и другие люди | Правила поведения с незнакомыми людьми | Беседа «Люди знакомые и незнакомые». Обсуждение опасных ситуаций. | |
| 3 неделя. «Насекомые и пауки». | | | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|--|
| | Ребенок на улице города | Работа ГИБДД | Встреча с работником ГИБДД Экскурсия целевая прогулка по улице к светофору Рассматривание иллюстраций. Беседа «Безопасное поведение на улице» Обсуждение опасных ситуаций Чтение С.Маршак «В снег и дождь», С Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль». | |
| Ноябрь | | | | |
| 1 неделя. «Мой дом. Моя семья». | | | | |
| | Безопасность ребенка в быту | В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай | Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно — неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы». | |
| 3 неделя. «Дикие животные наших лесов». | | | | |
| | Ребенок и другие люди | Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребенка | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | |
| Декабрь | | | | |
| 1 неделя. «Зима. Зимующие птицы». | | | | |
| | Ребенок на улице города | Культура пешехода | Целевая прогулка по улице Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт, «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов | |
| 3 неделя. «Посуда». | | | | |
| | Безопасность ребенка в быту | Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии | . Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка» | |
| Январь | | | | |
| 3 неделя. «Профессии». | | | | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| | Ребенок и другие люди | Беседы с незнакомыми людьми в транспорте | Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | |
| | Ребенок на улице города | Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки | Рассказ-беседа о знаках: 3.11 «Въезд запрещен», 3.2 «движение автомашин запрещено», 3.9 «движение на велосипедах запрещено», 3.10 «движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки». | |
| Февраль | | | | |
| 1 неделя. «Орудия труда. Инструменты». | | | | |
| | Безопасность ребенка в быту | Правила безопасности во время грозы, пожара | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Огонь — друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром». Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое, И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», Е. Новичихин «Ноль — один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки. Обсуждение опасных ситуаций при украшении елки. Психологические тренинги по предупреждению страха. Игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно — нельзя». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях». Продуктивная деятельность: «Пожар», «Гроза». | |
| 3 неделя. «Наша Армия!» | | | | |
| | Ребенок и другие люди | Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра «Добрый или злой человек» | |
| Март | | | | |
| 1 неделя. «Весна. Мамин праздник». | | | | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|
| | Ребенок на улице города | Азбука пешехода и водителя предупреждающие дорожные знаки | Рассказ-беседа о знаках: 1.17 4 «искусственная неровность». 1 22 «Пешеходный переход», 1.23 «Дети». 1 24 «Дорожные работы» Дидактические игры «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения» Продуктивная деятельность: предупреждающие дорожные знаки. | |
| 3 неделя. «Москва – столица России!» | | | | |
| | Безопасность ребенка в быту | Безопасность на льду | Наблюдение за работой дворника. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лед. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Если скользко на дороге», «Замерзшая речка совсем не каток». Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок. | |
| Апрель | | | | |
| 1 неделя. «Мы читаем С. Я. Маршак». | | | | |
| | Ребенок и другие люди | Несоответствие приятной внешности и добрых намерений | Беседа «Слова и поступки». Чтение Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», С Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», А Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». | |
| 3 неделя. «Мы читаем С.В. Михалков». | | | | |
| | Ребенок на улице города | Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки | Рассказ-беседа о знаках указания направления движения. Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предписывающие дорожные знаки». | |
| Май | | | | |
| 1 неделя. «День Победы!» | | | | |
| | Безопасность ребенка в быту | В мире опасных предметов: электробытовые приборы | Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное» Дидактические игры «Назови и опиши», «Можно — нельзя» | |
| 3 неделя. «Мы читаем А.С. Пушкин». | | | | |
| | Ребенок и другие люди | Сопроотивление агрессии со стороны незнакомых взрослых | Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | |

Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки

| | СОДЕРЖАНИЕ | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|---|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| Наблюдения | 1. [15, с. 10.] | 6. [15, с. 19.] | 11. [15, с. 29.] | 16. [15, с. 40.] |
| Подвижные игры | 2. [15, с. 12.] | 7. [15, с. 21.] | 12. [15, с. 32.] | 17. [15, с. 42.] |
| Трудовая деятельность | 3. [15, с. 14.] | 8. [15, с. 23.] | 13. [15, с. 34.] | 18. [15, с. 45.] |
| Экспериментирование с объектами неживой природы | 4. [15, с. 15.] 5. [15, с. 17.] | 9. [15, с. 25.] 10. [15, с. 28.] | 14. [15, с. 36.] 15. [15, с. 38.] | 19. [15, с. 47.] 20. [15, с. 49.] |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| Наблюдения | 1. [15, с. 50.] | 6. [15, с. 59.] | 11. [15, с. 67.] | 16. [15, с. 81.] |
| Подвижные игры | 2. [15, с. 52.] | 7. [15, с. 61.] | 12. [15, с. 68.] | 17. [15, с. 83.] |
| Трудовая деятельность | 3. [15, с. 54.] | 8. [15, с. 62.] | 13. [15, с. 69.] | 18. [15, с. 84.] |
| Экспериментирование с объектами неживой природы | 4. [15, с. 56.] 5. [15, с. 58.] | 9. [15, с. 64.] 10. [15, с. 65.] | 14. [15, с. 71.] 15. [15, с. 72.] | 19. [15, с. 86.] 20. [15, с. 87.] |
| НОЯБРЬ | | | | |
| Наблюдения | 1. [15, с. 88.] | 6. [15, с. 95.] | 11. [15, с. 103.] | 16. [15, с. 110.] |
| Подвижные игры | 2. [15, с. 89.] | 7. [15, с. 97.] | 12. [15, с. 105.] | 17. [15, с. 111.] |
| Трудовая деятельность | 3. [15, с. 91.] | 8. [15, с. 99.] | 13. [15, с. 106.] | 18. [15, с. 113.] |
| Экспериментирование с объектами неживой природы | 4. [15, с. 92.] 5. [15, с. 94.] | 9. [15, с. 100.] 10. [15, с. 102.] | 14. [15, с. 107.] 15. [15, с. 109.] | 19. [15, с. 115.] 20. [15, с. 116.] |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| Наблюдения | 1. [15, с. 118.] | 6. [15, с. 124.] | 11. [15, с. 120.] | Картотека зимних прогулок. Прогулки № 1,3,4,6,7 |
| Подвижные игры | 2. [15, с. 118.] | 7. [15, с. 126.] | 12. [15, с. 130.] | |
| Трудовая деятельность | 3. [15, с. 120.] | 8. [15, с. 127.] | 13. [15, с. 131.] | |
| Экспериментирование с объектами неживой природы | 4. [15, с. 121.] 5. [15, с. 123.] | 9. [15, с. 128.] 10. [15, с. 129.] | 14. [15, с. 133.] 15. [15, с. 134.] | |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| Наблюдения | | 1. [15, с. 135.] | 6. [15, с. 143.] | 11. [15, с. 151.] |
| Подвижные игры | | 2. [15, с. 137.] | 7. [15, с. 145.] | 12. [15, с. 153.] |
| Трудовая деятельность | | 3. [15, с. 139.] | 8. [15, с. 147.] | 13. [15, с. 154.] |
| Экспериментирование с объектами неживой природы | | 4. [15, с. 140.] 5. [15, с. 142.] | 9. [15, с. 149.] 10. [15, с. 150.] | 14. [15, с. 155.] 15. [15, с. 156.] |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| Наблюдения | Картотека зимних прогулок. Прогулки № 2,5,8,9,10 | | Картотека зимних прогулок. Прогулки № 11,12,13,14,15 | Картотека зимних прогулок. Прогулки № 16,17,18,19,20 |
| Подвижные игры | | | | |
| Трудовая деятельность | | | | |
| Экспериментирование с объектами неживой природы | | | | |
| МАРТ | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|---------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|---------------|
| Наблюдения | 1. | [15, с. 160.] | 6. | [15, с. 165.] | 11. | [15, с. 171.] | 16. | [15, с. 177.] |
| Подвижные игры | 2. | [15, с. 161.] | 7. | [15, с. 166.] | 12. | [15, с. 173.] | 17. | [15, с. 178.] |
| Трудовая деятельность | 3. | [15, с. 162.] | 8. | [15, с. 167.] | 13. | [15, с. 175.] | 18. | [15, с. 179.] |
| Экспериментирование с объектами неживой природы | 4. | [15, с. 163.] | 9. | [15, с. 168.] | 14. | [15, с. 176.] | 19. | [15, с. 180.] |
| | 5. | [15, с. 164.] | 10. | [15, с. 170.] | 15. | [15, с. 176.] | 20. | [15, с. 182.] |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | | |
| Наблюдения | 1. | [15, с. 183.] | 6. | [15, с. 188.] | 11. | [15, с. 194.] | 16. | [15, с. 199.] |
| Подвижные игры | 2. | [15, с. 184.] | 7. | [15, с. 190.] | 12. | [15, с. 195.] | 17. | [15, с. 200.] |
| Трудовая деятельность | 3. | [15, с. 186.] | 8. | [15, с. 192.] | 13. | [15, с. 196.] | 18. | [15, с. 201.] |
| Экспериментирование с объектами неживой природы | 4. | [15, с. 187.] | 9. | [15, с. 192.] | 14. | [15, с. 197.] | 19. | [15, с. 202.] |
| | 5. | [15, с. 187.] | 10. | [15, с. 193.] | 15. | [15, с. 198.] | 20. | [15, с. 203.] |
| МАЙ | | | | | | | | |
| Наблюдения | 1. | [15, с. 204.] | 6. | [15, с. 210.] | 11. | [15, с. 217.] | 16. | [15, с. 221.] |
| | 2. | [15, с. 205.] | 7. | [15, с. 212.] | 12. | [15, с. 218.] | 17. | [15, с. 222.] |
| | 3. | [15, с. 207.] | 8. | [15, с. 213.] | 13. | [15, с. 219.] | 18. | [15, с. 223.] |
| | 4. | [15, с. 208.] | 9. | [15, с. 214.] | 14. | [15, с. 220.] | 19. | [15, с. 224.] |
| | 5. | [15, с. 209.] | 10. | [15, с. 215.] | 15. | [15, с. 221.] | 20. | [15, с. 225.] |

3.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО [7. С.130]

Задачи образовательной деятельности [ФОП ДО С.74]

Содержание образовательной деятельности [ФОП ДО С.75]

Формирование словаря [ФОП ДО С.75]

Звуковая культура речи [ФОП ДО С.75]

Грамматический строй речи [ФОП ДО С.76]

Связная речь [ФОП ДО С.76]

Подготовка детей к обучению грамоте [ФОП ДО С.77]

Результаты образовательной деятельности [ФОП ДО С.77]

3.3.1 Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)

| Дата | Непосредственно образовательная деятельность (тема, цель, задачи, материал, предварительная работа). | Методы и приемы | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй | Индивидуальная работа |
|------|--|-----------------|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|------|--|-----------------|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|

СЕНТЯБРЬ

1 неделя. «1 сентября – День Знаний!»

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|------------------------|--|
| <p>Тема: «Составление рассказа по картине «В школу». [19. С.132]</p> <p>Цель: формировать у детей умения придумывать предложения по картине.</p> <p>Задачи: формировать умение придумывать события, предшествующие изображенному на картине сюжету, без помощи воспитателя; активизировать употребление в речи детей слов на тему «Школа» и «Осень»; совершенствовать умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точные слова для обозначения явления; развивать интонационную выразительность речи; умение передать предложение с интонацией вопроса, радости; воспитывать организованность.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ связную речь, умение составлять распространенные предложения.</p> <p>Предварительная работа: чтение стихотворения Е. Трутневой «Первое сентября».</p> <p>Оборудование: атрибуты к игре «Собери портфель» (ручка, тетрадь, цветные карандаши, альбом, Игрушки: зайчик, кошка, лисичка), мультимедийная презентация «Скоро в школу».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения. 2. Загадка об осени, школе. 3. Мультимедийная презентация «Скоро в школу». 4. Физкультминутка «Дождик пошёл». 5. Составление предложений по картине. 6. Игра «Собери портфель». 7. Итог. О чем сегодня мы беседовали на занятии? Что нового вы узнали? | <p>Беседа «Скоро в школу».</p> | <p>Игра «Собери портфель в школу».</p> | <p>Беседа «Школа».</p> | |
|--|--|--------------------------------|--|------------------------|--|

2 неделя. «Наш детский сад»

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козел». [19. С.130]</p> <p>Цель: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка).</p> <p>Задачи: учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; развивать умение подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму; воспитывать внимание, организованность.</p> <p>Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Загадка про лису. 2. Рассматривание картинки лисы. 3. Беседа по содержанию сказки. 4. Физкультминутка «Мы с друзьями в лес пойдём». 5. Пересказ сказки (3-4 пересказа). 6. Характеристика сказочных героев. 7. Заучивание скороговорки о лисе: «Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку». 8. Итог. С какой сказкой мы сегодня познакомились? Что вам больше всего вам запомнилось? | <p>Экскурсия по зданию детского сада.</p> | <p>Конструирование из строительного материала «Наш детский сад»</p> | <p>Заучивание адреса МАДОУ «ДС №13 «Родничок»</p> | |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | Предварительная работа: чтение сказки «Лиса и козел». Оборудование: ИКТ картинка с изображением лисы. | | | | | |
| 3 неделя. «Осень. Признаки осени». | | | | | | |
| | <p>Тема: Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». [19. С.134]</p> <p>Цель: учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, близко к тексту.</p> <p>Задачи: активизировать и расширять словарь детей о характерных признаках времен года; совершенствовать умение находить слова с заданным звуком и определять его место в слове; развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ связную речь, умение составлять распространенные предложения.</p> <p>Предварительная работа: чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинки с изображением времен года.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Посылка от почтальона Печкина. 2. Игра «Времена года». 3. Чтение первой части рассказа, беседа по содержанию. 4. Чтение второй части рассказа, беседа по содержанию. 5. Физкультминутка «Мы на саночках катались». 5. Чтение третьей части рассказа, беседа по содержанию. 6. Чтение четвёртой части рассказа, беседа по содержанию. 7. Повторное чтение рассказа, пересказ по частям. 8. Итог. Что вы сегодня узнали нового? Какое время года лучше всех? | Беседа «Осень – красивое время года» | Рассматривание иллюстраций о разных временах года. | Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». | |
| 4 неделя. «Ягоды и грибы. Лес осенью». | | | | | | |
| | <p>Тема: Составление текста – рассуждения. [19. С.136]</p> <p>Цель: упражнять детей в употреблении сложноподчинённых предложений.</p> <p>Задачи: учить подбирать однокоренные слова; упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, в подборе определений к заданным словам; воображение, память, внимание; воспитывать организованность, любознательность.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ связную речь, умение составлять распространенные предложения.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картины «Зайцы».</p> <p>Оборудование: ИКТ картина «Зайцы», «письмо для зайца».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Загадка про зайца. 2. Работа по картине «Зайцы». 3. Физкультминутка «Зайка серый умывается». 4. Подбор однокоренных слов. 5. Игра «Поможем зайчику прочитать письмо». 6. Пересказ письма (2-3 ребёнка). 7. Итог. Что вы сегодня узнали нового? | Составления рассказа «Как правильно собирать ягоды и грибы в лесу». | Н.-п. и. «Правила поведения в лесу». | Загадывание загадок о ягодах и грибах. | |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 1 неделя. «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». [19. С.138]</p> <p>Цель: обучать связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.</p> <p>Задачи: учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием; учить составлять простые предложения самостоятельно, опираясь на схемы; формировать связную речь, зрительную память, мышление, координацию движений; развивать способность к наглядному моделированию; воспитывать любознательность, любовь к братьям нашим меньшим.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ подбирать прилагательные к существительными.</p> <p>Предварительная работа: беседа о диких животных.</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка с изображением медведицы и медвежат.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Беседа о медведях. 2. Чтение рассказа. 3. Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам». 4. Пересказ рассказа детьми. 5. Итог. Какой рассказ мы с вами сегодня пересказывали? Кто его автор? Что было сложным для вас, а что легким? | <p>Рассказ воспитателя об истории выращивания овощей.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций к стихотворению Ю Тувим «Овощи».</p> | <p>Чтение произведения стихотворению Ю Тувим «Овощи».</p> | |
| <p>2 неделя. «Фрукты. Труд взрослых в саду».</p> | | | | | |
| <p>Тема: Составление рассказа по картинкам из серии «Домашние животные». [19. С. 140]</p> <p>Цель: учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события.</p> <p>Задачи: учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные, упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать активизировать словарь детей в соответствии с сюжетом картины (название действий и взаимодействий картины); воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ образовывать слова с помощью суффиксов – очк, - ечк, - ичк.</p> <p>Предварительная работа: беседа о домашних животных</p> <p>Оборудование: ИКТ картины из серии «Домашние животные», «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком»,</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент «Приглашение в деревню». 2. Рассматривание картин. Составление рассказа по понравившейся картине. 3. Д/и «Кто у кого?» 4. Физкультминутка «Бодание». 5. Игра «Угадай животное». 6. Итог. Какую пользу приносят человеку домашние животные? | <p>Рассказ воспитателя об истории выращивания фруктов.</p> | <p>Штриховка «Фрукты»</p> | <p>Составление описательного рассказа «Мой любимый фрукт»</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | волшебный сундучок, грам. запись с мычанием коровы, игрушки: поросенок, жеребенок. | | | | |
| 3 неделя. «Насекомые и пауки». | | | | | |
| | <p>Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин. [19. С. 142]</p> <p>Цель: учить составлять короткий рассказ на заданную тему.</p> <p>Задачи: закрепить правильное произношение звуков [с], [ш]; научить детей дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; развивать выразительность и связность речи; воспитывать организованность, работоспособность, желание помочь сверстнику.</p> <p>Речевая задача: продолжать формировать умение с ОВЗ составлять предложения, соблюдая его структуру.</p> <p>Предварительная работа: речевая игра «Загадки».</p> <p>Оборудование: ИКТ картина «Зайчата», парные предметные картинки на звуки [с], [ш], игрушки собака, слон, лиса, кошка, мышка, лошадка.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Рассматривание игрушек. Определение звуков [с], [ш] в них. 2. Работа с парными картинка. Определение звуков [с], [ш]. 3. И/у «Мышка в норку пробралась». 4. Д/и «Загадки». 5. Придумывание рассказа по картине. 6. Итог. Что нового сегодня узнали? | Беседа «Подготовка насекомых к зиме». | Рассматривание тематического альбома «Насекомые и пауки». | Рассказывание детьми любимых стихотворений про осень. |
| 4 неделя. «Перелетные птицы». | | | | | |
| | <p>Тема: Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». [19. С.144]</p> <p>Цель: упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем.</p> <p>Задачи: учить самостоятельно, строить сюжет; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных, в словообразовании; закреплять у детей умение дифференцировать звуки ц и ч, отрабатывать отчетливую дикцию. воспитывать организованность.</p> <p>Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>Предварительная работа: сюжетно – ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка с изображением детского сада.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. (Кукла Таня пришла в детский сад). 2. Рассказ воспитателя «В детский сад пришла новая девочка Таня». 3. Физкультминутка «Если весело живётся». 4. Придумывание рассказа детьми. 5. Составление коллективного рассказа по предложенному плану. 6. Итог. Что мы сегодня делали? | Беседа «Куда улетают перелетные птицы?» | Подвижная игра «Перелет птиц». | Игра «Отгадай птицу» |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 1 неделя. «Мой дом. Моя семья». | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>Тема: Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца». [19. С.150]</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему, описывать внешний вид персонажей и их поступки.</p> <p>Задачи: учить подбирать однокоренные слова, подбирать синонимы, антонимы; закреплять знания детей о диких животных; развивать связную речь творческое воображение, логическое мышление; воспитывать любовь к природе, доброе, заботливое отношение к животным.</p> <p>Речевая задача: пополнять у детей с ОВЗ словарь прилагательными; закреплять умение использовать их при составлении описательного рассказа.</p> <p>Предварительная работа: загадки и беседа о зайце, еже (где живут, чем питаются).</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка с изображением ежика, зайца; игрушка «Старичок – Лесовичок».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Упражнения «Подари улыбку». 2. Старичок – Лесовик приготовил вам загадки. 3. Пальчиковая гимнастика «Грибок». 4. Физкультминутка «Вот большой стеклянный чайник». «Стали звери просыпаться и зарядкой заниматься». 5. Сочинение сказки: Сказка о том «Как ежик зайца выручил». 6. Итог. На какую тему мы сегодня сочиняли сказку? | <p>Загадывание загадок на тему: «Мой дом. Моя семья».</p> | <p>Конструирование из крупного строительного материала «Мой дом».</p> | <p>Сочинение домашней сказки.</p> | |
| 2 неделя. «Домашние животные». | | | | | |
| <p>Тема: Сочинение сказки на тему «День рождения зайца». [19. С.152]</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности.</p> <p>Задачи: упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных; упражнять в подборе синонимов; развивать умение детей правильно строить предложения, активизировать словарь; развивать воображение, оригинальность мышления; воспитывать, чувство доброжелательности, сопереживания.</p> <p>Речевая задача: упражнять детей с ОВЗ в отчетливом произношении потешек, различении ритма, темпа речи и силы голоса.</p> <p>Предварительная работа: заучивание скороговорки «Белый снег, белый мел».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка с изображением зайца, волка, лисы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Беседа о зайцах. 2. Придумывание сказки на тему «День рождения зайца». 3. Физминутка. «Как живёшь? Вот так!» 4. Игра «Противоположные по смыслу слова». 5. Проговаривание потешки в разном темпе «Зайчик – зайчик, где гулял?» 6. Заучивание скороговорки «Белый снег, белый мел». 7. Итог. Рефлексия. | <p>Беседа «Домашние животные».</p> | <p>Рисование домашних животных в сказках.</p> | <p>Рисование «Мое домашнее животное».</p> | |
| 3 неделя. «Дикие животные наших лесов». | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------------|--|
| <p>Тема: Составление рассказа с использованием антонимов [19. С.154]</p> <p>Цель: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметам; обогащение экспрессивной речи сложными словами.</p> <p>Задачи: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; развивать активизировать словарь глаголами, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.</p> <p>Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ названия антонимов.</p> <p>Предварительная работа: чтение стихотворения И. Токмаковой «Плим».</p> <p>Оборудование: ИКТ предметные картинки на обобщающие понятия.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игра «Слова наоборот». 2.Игра «Назови предметы из дерева, стекла, пластмассы?» 3.Чтение стихотворения И. Токмаковой «Плим». 4.Физминутка«Вороны». 5. Игра «Можно ли так сказать?» 6. Игра «Подскажи словечко». 7.Итог. Что нового узнали сегодня? | <p>Беседа «Подготовка диких животных к зиме».</p> | <p>Рассматривание альбома «Дикие животные».</p> | <p>Беседа о диких животных.</p> | |
|---|--|---|---|---------------------------------|--|

4 неделя. «Одежда. Обувь. Головные уборы».

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|---|--|
| <p>Тема: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». [19. С.156]</p> <p>Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.</p> <p>Задачи: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании; развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса; воспитывать любовь к природе, доброе, заботливое отношение к животным.</p> <p>Речевая задача: продолжать формировать умение с ОВЗ составлять предложения, соблюдая его структуру.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картины «Лиса с лисятами».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка с изображением лисы с лисятами.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Рассматривание и беседа по картине «Лиса с лисятами». 2.Составление рассказа по картине. 3.Физминутка «Лесная лужайка». 4.Игра «Скажи: какой? какая? какие?» 5.Произношение скороговорки «Бежит лиса по шесточку...» 6.Итог. Понравилось ли вам составлять рассказ по картине? Что показалось трудным? Чей рассказ вам понравился больше? Почему? | <p>Беседа «Какая должна быть осенняя одежда?».</p> | <p>Игра «Одежда. Обувь»</p> | <p>Повторить названия предметов одежды.</p> | |
|--|---|--|-----------------------------|---|--|

ДЕКАБРЬ

1 неделя. «Зима. Зимующие птицы».

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | <p>Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». [19. С.158]</p> <p>Цель: учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.</p> <p>Задачи: обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу; развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; воспитывать интерес к объектам природы.</p> <p>Речевая задача: продолжать формировать умение с ОВЗ составлять предложения, соблюдая его структуру.</p> <p>Предварительная работа: игра «Скажи по – другому».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка с изображением рыб.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Чтение и беседа по содержанию рассказа «Первая рыбка». 2. Повторное чтение и пересказ рассказа детьми. 3. Физминутка «Вороны». 4. Игра «Скажи по – другому» (подбор синонимов). 5. Игра «Подбери противоположное слово». 6. Итог. Каким рассказом сегодня познакомились? Кто автор рассказа? Что вам больше понравилось, что запомнилось? | <p>Беседа о зимующих птицах.</p> | <p>Рисование «Птицы у кормушки».</p> | <p>Чтение повести В. Бианки «Синичкин календарь».</p> | |
| 2 неделя. «Мебель». | | | | | | |
| | <p>Тема: Составление рассказа по картине «Вот так покатался!». [19. С.160]</p> <p>Цель: учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.</p> <p>Задачи: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; упражнять в подборе определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; развивать правильное произношение звуков <i>с, с', з, з'</i>, дифференцировании их на слух, в подборе слов с этими звуками, учить изменять силу голоса, темп речи; воспитывать организованность, слуховое внимание.</p> <p>Речевая задача: продолжать формировать умение с ОВЗ составлять предложения, соблюдая его структуру.</p> <p>Предварительная работа: р/и «Придумай предложение» (со словом «мороз»).</p> <p>Оборудование: ИКТ картина «Не боимся мороза».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Беседа о зимних морозах. 2. Рассматривание и беседа по картине. 3. Составление рассказа по картине детьми. 4. Физминутка «Лошадка». 5. Загадывание загадок на тему зимы. 6. Игровое упр-е «Кто больше назовет «зимних» слов со звуками <i>с, с', з, з'</i>». 7. Проговаривание скороговорки «Сидел воробей на сосне». 8. Итог. По какой картине сегодня составляли рассказ? | <p>Беседа о назначении мебели.</p> | <p>Пальчиковая игра «Мебель».</p> | <p>Повторение с детьми названия предметов мебели и их назначение.</p> | |
| 3 неделя. «Посуда». | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Тема: Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». [19. С.162] Цель: учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Задачи: учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей о способах словообразования; закреплять и развивать правильное произношение звуков <i>в</i> и <i>ф</i>, умения дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками <i>в</i>, <i>ф</i>; воспитывать внимание, организованность. Речевая задача: продолжать формировать умение с ОВЗ составлять предложения, соблюдая его структуру. Предварительная работа: игровое упражнение «Расскажи о игрушке». Оборудование: ИКТ картинка с изображением игрушек.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Психологический настрой «Подари улыбку». 2. Игра «Моя любимая игрушка». 3.Игровое упражнение «Расскажи о игрушке». 4.Физкультминутка: «Дует ветер с высоты». 5.Игровое упражнение «Подскажи слово». 6.Произношение скороговорки «Фаня в гостях у Вани, у Вани в гостях Фаня» 7.Итог. Какая ваша любимая игрушка? | <p>Игра «Из чего сделана посуда?» (с мячом).</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Кухня»</p> | <p>Рассматривание домашней посуды.».</p> | |
| 4 неделя. «Новый год. Новогодний праздник». | | | | | |
| <p>Тема: Составление описательного рассказа на тему «Моя картина». [19. С.175] Цель: закреплять умение детей составлять связный рассказ – описания по картине. Задачи: активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования (образование существительных от глаголов), упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола хотеть, в образовании форм сослагательного наклонения глаголов. Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение составлять предложения, соблюдая правильную структуру. Предварительная работа: составление рассказов о зиме, зимних забавах. Оборудование: ИКТ картинка с изображением игрушек.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Беседа «Какую картину я бы нарисовал». 2.Игра «Назови профессию» 3.Игра «Кто что делает?» 4.Игра «Кто кем хочет быть?» 4.Физминутка «На дворе у нас мороз». 5.Придумывание рассказа «Моя картина» 6.Итог. Что нового узнали сегодня? | <p>Речевая игра «Подарки Деда Мороза».</p> | <p>Рассматривание альбома «Зимние забавы».</p> | <p>Составление рассказов о зиме, зимних забавах.</p> | |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 2 неделя. «Транспорт». | | | | | |
| <p>Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики». [19. С.165] Цель: учить детей пересказывать текст-сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2.Чтение сказки «У страха глаза велики». 3.Беседа по содержанию сказки. | <p>Лото «Транспорт».</p> | <p>Лото «Собери транспорт».</p> | <p>Наблюдение за транспортом на дороге.</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|------------------------------------|--|
| | <p>Задачи: учить детей объяснять значения слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов; учить замечать смысловые несоответствия; развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление; воспитывать у детей чувства сострадания и сочувствия героям книги.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ пересказывать сказку близко к тексту.</p> <p>Предварительная работа: игра «Угадай сказку».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинки с изображением схемы для пересказа сказок.</p> | <p>4.Повторное чтение сказки, пересказ сказки детьми.</p> <p>5.Физминутка«На дворе у нас мороз».</p> <p>6.Игра «Угадай сказку».</p> <p>7.Игровоеупр-е «Подбери противоположное по смыслу»</p> <p>8.Чтение стихотворения Л. Станчева «Это правда или нет?»</p> <p>9.Итог. Какую сказку сегодня мы с вами прочитали?</p> | | | | |
| 3 неделя. «Профессии». | | | | | | |
| | <p>Тема:Составление рассказа «Как Ежок попал в беду». [19. С.178]</p> <p>Цель: учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем.</p> <p>Задачи: активизировать в речи детей союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), упражнять в употреблении слова <i>варежки</i> в разных падежах; упражнять в дифференцировании звуков <i>ш, ж</i>; в использовании вопросительной и повествовательной интонаций; развивать навыки связной речи; учить согласовывать речь с движениями; воспитывать интерес к зимним забавам.</p> <p>Речевая задача: продолжать формировать умение у детей с ОВЗ понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> <p>Предварительная работа: беседа «Мой друг».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинки с изображением сома, шишек.</p> | <p>1. Организационный момент. Загадывание загадок о зимних развлечениях.</p> <p>2.Реч/и «Скажи наоборот».</p> <p>3.Физминутка «Что нам нравится зимой?»</p> <p>4.Чтение рассказа и беседа по содержанию.</p> <p>5.Составлять рассказ по картинкам.</p> <p>6.Игровое упражнение «Отгадай задуманное слово»</p> <p>7 Итог. Чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось? Может в чем – то трудности возникали?</p> | Д/и «Профессии. | Раскраска «Профессии» | Беседа «Профессии моих родителей». | |
| 4 неделя. «Труд на селе зимой». | | | | | | |
| | <p>Тема: Рассказывание по картине «Дети Севера». [интернет ресурс]</p> <p>Цель: уточнить знания детей о народах нашей страны; упражнять в подборе определений, синонимов.</p> <p>Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; упражнять в четком произнесении скороговорки; развивать речевое дыхание; воспитывать умение</p> | <p>1. Организационный момент. Беседа «Югорский край».</p> <p>2.Рассматривание карты России, беседа.</p> <p>3.Рассматривание картины «Дети Севера».</p> <p>4.Проговаривание скороговорки «Северное сияние»</p> | Рассматривание картины «Труд на селе зимой». | Рисование рисунков на тему «Зима». | Беседа о родном крае. | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| | <p>самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным и последующие.</p> <p>Речевая задача: продолжать формировать у детей с ОВЗ умение составлять предложения правильной структуры.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбомов: «Зима», «Зимние забавы».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка с изображением людей северных народностей.</p> | <p>5. Физминутка игра «Льдинки, ветер, мороз».</p> <p>6. Составление и рассказывание рассказа детей по картине «Дети Севера».</p> <p>7. Итог. Что вы узнали о жизни детей на Севере?</p> | | | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 1 неделя. «Орудия труда. Инструменты». | | | | | | |
| | <p>Тема: Составление рассказа «Мишуткин день рождения» [19. С.183]</p> <p>Цель: учить детей составлять рассказ, по сюжетной картине используя имеющиеся знания.</p> <p>Задачи: учить подбирать слова с определенными звуками; учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец); развивать и активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить рассказ по сюжетной картине; воспитывать уважительное отношение друг к другу: быть, всегда вежливым собеседником и последовательным рассказчиком.</p> <p>Речевая задача: продолжать формировать у детей с ОВЗ умение составлять предложения правильной структуры.</p> <p>Предварительная работа: игра «Дополни предложение».</p> <p>Оборудование: парные карточки на звуки <i>с—з, ш—ж, в—ф, г—к, т—д</i>.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. «Угадай, какой звук» 3. Игровое упражнение «Мухи – цокотухи день рождения» 4. Игра «Мой домик» 5. Физкультминутка «Медвежата». 6. Проговаривание чистоговорки «У Зины живут ежи, а у Лизы живут чижи». 7. Чтение стихотворений на звуки. 8. Итог. Чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось? | <p>Рассматривание тематического альбома «Инструменты».</p> | <p>Речевая игра «Скажи точнее».</p> | <p>Беседа «Какие инструменты у нас есть дома».</p> | |
| 2 неделя. «Животные жарких стран». | | | | | | |
| | <p>Тема: Составление рассказа «Как звери пошли гулять» по серии сюжетных картин. [19. С.180]</p> <p>Цель: учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название.</p> <p>Задачи: учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.</p> <p>Речевая игра: продолжать формировать у детей с ОВЗ умение составлять предложения правильной структуры.</p> <p>Предварительная работа: чтение сказки «Кукушка».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Беседа по картинкам. 2. Игра «Составь предложение». 3. Физкультминутка «Кошка». 4. Игра «Подбери признаки». 5. Составление рассказа детьми. 6. Итог. Чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось? | <p>Д/и «Животные жарких стран».</p> | <p>Игра – упражнение «Нарисуй по описанию».</p> | <p>Творческая игра «Я волшебник».</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|--|--|--|
| | Оборудование: ИКТ картинка с изображением сюжетных картин. | | | | | |
| 3 неделя. «Наша Армия!» | | | | | | |
| | <p>Тема. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». [19. С.172]</p> <p>Цель: учить рассказывать на тему из личного опыта.</p> <p>Задачи: учить дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, подбирать короткие и длинные слова; продолжать учить составлять 2-3 предложения с заданными словами; развивать творческое воображение; воспитывать наблюдательность, активное запоминание, умение эмоционально выражать свои чувства.</p> <p>Речевая задача: продолжать формировать у детей с ОВЗ умение составлять предложения правильной структуры.</p> <p>Предварительная работа: речевая игра «Назови родственные слова».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка с изображением зимней природы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Беседа «Зимние игры». 2. Игра «Кто больше назовет зимних слов со звуком (З, С)». 3. Игра «Назови слова, родственные словам «снег», «зима». 4. Физкультминутка. «Если нравится тебе, то делай так». 5. Игра «Где мы были мы не скажем, а что сделали покажем». 6. Рассказывание рассказа «Как мы играем на участке зимой». 7. Игра «Импровизация». 8. Итог. На какую тему мы си рассказ? | Беседа «Наша Армия!» | Слушание аудиозаписи «Наша Армия сама сильная». | Повторение стихотворений о Армии России. | |
| 4 неделя. «Животный мир морей и океанов». | | | | | | |
| | <p>Тема: Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. [19. С.185]</p> <p>Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам;</p> <p>Задачи: учить самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; развивать умения употреблять названия детенышей животных в родительном падеже ед. и мн. числа; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.</p> <p>Речевая задача: продолжать формировать у детей с ОВЗ умение составлять предложения правильной структуры.</p> <p>Предварительная работа: загадывание загадок о животных.</p> <p>Оборудование: ИКТ картины с изображением разных животных и их детенышей.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровая мотивация «Загадка о белке» 2. Игра «Кто у кого» 3. Физкультминутка «Прогулка в лесу». 4. Игра «Выбери начало» 5. Игра «Учимся рассуждать» 6. Игра «Составь рассуждение» 7. Итог. Чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось? | Беседа «Что есть у рыбки». | Рассматривание альбома «Животный мир морей и океанов». | Чтение сказки о рыбаке и рыбке А.С. Пушкин | |

| МАРТ | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|--|
| 1 неделя. «Весна. Мамин праздник». | | | | | |
| <p>Тема: Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта». [интернет ресурс]</p> <p>Цель: учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине.</p> <p>Задачи: активизировать употребление названий профессий и действий, учить различать на слух и в произношении звуки д и д' и подбирать фразы по заданному ритму; развивать монологическую форму речи; умения поддерживать беседу; воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, не перебивать и не повторять его, оценивать рассказы товарищей.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ подбирать определения к слову (мамочка какая? – родная, любимая, единственная).</p> <p>Предварительная работа: беседа о предстоящем празднике.</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка «Подарки маме к 8 Марта»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Беседа «Мамин праздник». 2. Игра «Угадай на что похоже». 3. Игра «Заколдованная картина». 4. Игра «Подзорная труба». 5. Игра «Фотографирование». 6. Игра «Наведем порядок». 7. Физкультминутка «Дружная семья». 8. Игра «Слушай – ка - Чувствуйка». 9. Составление рассказов. 10. Итог. У кого очень много хлопот? Кому нужно помогать? Как вы будете помогать маме? | <p>Чтение стихотворений о маме.</p> | <p>Изготовление открытки для родных.</p> | <p>Рисование «Как поздравить маму с праздником».</p> | |
| 2 неделя. «Наша Родина – Россия!» | | | | | |
| <p>Тема: Пересказ рассказа Пришвина «Ёж». [19. С.189]</p> <p>Цель: развивать у детей умения выразительно пересказывать текст точно, последовательно.</p> <p>Задачи: формировать навыки отвечать на вопросы полным предложением, объединять предложения в короткий рассказ из 4-5 предложений; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах; развивать слуховое и зрительное внимания детей; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ пересказ близко к тексту.</p> <p>Предварительная работа: чтение рассказа М. Пришвина «Ёж».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка с изображением ежа.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Загадывание загадок о диких животных. 2. Беседа, рассматривание колющих предметов, предметных картинок. 3. Выстраивание графического плана рассказа. 4. Игра «Дополни предложение». 5. Игровое упражнение «Закончи предложение». 6. Итог. Что вам сегодня понравилось? В чем вы испытывали затруднения? Чей рассказ вам понравился больше всего? | <p>Беседа «Наша Родина».</p> | <p>Рассматривание альбома «Наша Родина – Россия!»</p> | <p>Чтение рассказов о Родине.</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | |
| 3 неделя. «Москва – столица России!» | | | | | | |
| | <p>Тема:Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка и волк». [19. С.190]</p> <p>Цель: учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи.</p> <p>Задачи: активизировать в речи детей сложные предложения; упражнять в образовании однокоренных слов; активизировать в речи детей антонимы; развивать речевые умения, творческие способности, логическое мышление и воображение детей; воспитывать умение слушать друг друга, доброжелательность и дружелюбие.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ пересказ близко к тексту.</p> <p>Предварительная работа: чтение сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка с изображением диких животных.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Загадывание загадок о диких животных. 2. Беседа по содержанию сказки. 3.Физминутка «Сильный ветер сосны крутит» 4. Игра «Назови правильно». 5.Игровое упражнение «Какое слово не подходит?» 6.Итог. Что вам сегодня понравилось? В чем вы испытывали затруднения? Чей рассказ вам понравился больше всего? | <p>Просмотр мультимедийной презентации «Москва – столица нашей Родины».</p> | <p>Рассматривание картинок о Москве.</p> | <p>Заучивание стихотворения о Москве.</p> | |
| 4 неделя. «Хлеб – всему голова!» | | | | | | |
| | <p>Тема: «Сочинение сказки на заданную тему». [19. С.193]</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему.</p> <p>Задачи: учить образовывать существительные в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать творческое воображение; воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слышать и слушать друг друга.</p> <p>Речевая задача: продолжать формировать у детей с ОВЗ умение составлять предложения правильной структуры.</p> <p>Предварительная работа: игровое упражнение «Сравни героев сказок»</p> <p>Оборудование:доска, мел, белый круг, цветные карандаши, альбомы (по кол-ву детей).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровое упражнение «Путешествие в сказочную страну». 2. Игровое упражнение «Вхождение в сказку» 3. Д/ игра «Какой? Какая?» 4.Игр.упр. «Сравни героев сказок» 5.Физминутка «Два зайчонка» 6.Составление схемы рассказывания сказки. 7.Разбор схемы рассказывания сказки 8.Составление сказок детьми 9.Итог. Что вам сегодня понравилось? | <p>Беседа «Хлеб – богатство России»</p> | <p>Сюжетная игра «Магазин хлебобулочных изделий».</p> | <p>Упражнение «Месим тесто вместе с мамой».</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 1 неделя. «Мы читаем С. Я. Маршак». | | | | | | |
| | <p>Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» [19. С.196]</p> <p>Цель: учить детей пересказывать сказку, используя речевые обороты из текста.</p> <p>Задачи: активизировать употребление глаголов (из текста сказки), упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных, упражнять в изменении силы голоса и темпа речи; развивать творческое воображение; воспитывать умение понимать смысл пословиц.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ пересказ близко к тексту.</p> <p>Предварительная работа: игра «Как сказать правильно?».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинки с изображением сказочных персонажей.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Чтение русской народной сказки, беседа по содержанию. 2. Повторное чтение сказки. 3. Пересказ сказки по ролям. 4. Физминутка «Так проворны наши руки». 5. Лексико – грамматическая работа. 6. Проговаривание пословиц. 7. Заучивание скороговорки. 8. Итог. Что вам сегодня понравилось? В чем вы испытывали затруднения? Чей рассказ вам понравился больше всего? | <p>Дидактическая игра «Угадай из какой сказки»</p> | <p>Художественно – творческая деятельность: рисование «Нарисуй портрет весны».</p> | <p>Чтение произведений С.Я. Маршака.</p> | |
| 2 неделя. «Мы читаем К.И. Чуковский». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Описание пейзажной картины». [19. С.197]</p> <p>Цель: закрепить умение составлять рассказы по пейзажным картинам ранее рассмотренным, употребляя образные выражения, красочные прилагательные.</p> <p>Задачи: учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения; развивать умения в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; воспитывать эстетические чувства, развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Речевая задача: продолжать формировать у детей с ОВЗ умение составлять предложения правильной структуры.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Весна».</p> <p>Оборудование: ИКТ картина с изображением картины «Весна. Большая вода» И. Левитана.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Беседа о весне. 2. Рассматривание картины Левитана «Весна. Большая вода». 3. Чтение отрывка из рассказа И. Соколова – Микитова. 4. Составление рассказ о весне. 5. Физминутка. 6. Придумывание и рассказывание рассказа по картине. 7. Итог. Чей рассказ вам понравился больше всего? | <p>Чтение произведений К.И. Чуковского.</p> | <p>С/и «Доскажи словечко».</p> | <p>Чтение произведений К.И. Чуковского.</p> | |

| 3 неделя. «Мы читаем С.В. Михалков». | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Тема: Пересказ рассказа М.М.Пришвина «Золотой луг». [19. С.203]</p> <p>Цель: расширять представления детей о жизни растений.</p> <p>Задачи: продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст, учить детей слоговому и звуковому анализу слов. Побуждать детей интересоваться смыслом слов; развивать наблюдательность, мышление, память; воспитывать интерес к природе, учить беречь ее, любить.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ пересказ близко к тексту.</p> <p>Предварительная работа: чтение рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг».</p> <p>Оборудование: ИКТ картина с изображением портрета М. Пришвина, с изображением одуванчиков.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Чтение стихотворения Е. Благиной «Одуванчик». 2. Беседа по содержанию рассказа «Золотой луг». 3. Словарная работа. 4. Физминутка «Одуванчик». 5. Русская народная песня «А я по лугу». 6. Игра «Пожелание». 7. Игра «Интервью». 8. Итог. Что вам сегодня понравилось? В чем вы испытывали затруднения? Чей рассказ вам понравился больше всего? | <p>Чтение произведений С.В. Михалкова.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Весна».</p> | <p>Чтение произведений С.В. Михалкова.</p> | |
| 4 неделя. «Мы читаем А.Л. Барто». | | | | | |
| <p>Тема: Составление рассказа на самостоятельную выбранную тему. [19. С.211]</p> <p>Цель: учить составлять короткий рассказ на заданную тему.</p> <p>Задачи: учить подбирать слова, сходные по звучанию; активизировать употребление прилагательных; развивать умение детей образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа, активизировать в речи сложноподчинённые предложения; формировать представления о том, что у каждого животного есть свой дом, воспитывать положительное отношение к животным, птицам.</p> <p>Речевая задача: продолжать формировать у детей с ОВЗ умение составлять предложения правильной структуры.</p> <p>Предварительная работа: чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?»</p> <p>Оборудование: ИКТ картинки с изображением детёнышей разных животных, скворечник.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?» 2. Игра «Чей домик?». 3. Физкультминутка «Кораблик». 4. Рассматривание предложенных сюжетных картинок. 5. Составление рассказов детьми. 6. Отгадывание загадок. 7. Итог. Что мы сегодня с вами делали? | <p>Чтение произведений А.Л. Барто.</p> | <p>Игра «Чей домик?».</p> | <p>Чтение произведений А.Л. Барто.</p> | |
| МАЙ | | | | | |
| 1 неделя. «День Победы!» | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| <p>Тема:Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» [19. С.108] Цель: учить связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Задачи: учить детей связно пересказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; добиваться последовательности в изложении содержания; учить составлять простые предложения самостоятельно, опираясь на схемы, развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; формировать умение понимать и объяснять смысл поговорки; воспитывать у детей интерес к художественному слову, чувство товарищества, взаимопомощи и понимания; развивать связную речь, зрительную память, мышление Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ пересказ близко к тексту. Предварительная работа: беседа о Дне Победы. Оборудование:картинки к сказке В. Сутеева «Кораблик».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Загадывание загадки о кораблике. 2.Чтение сказки с последующим обсуждением. 3.Физкультминутка «Кораблик». 4.Пересказ сказки по графическим схемам. 5.Упражнение «Кораблик». 6.Итог. Что вам сегодня понравилось? В чем вы испытывали затруднения? Чей рассказ вам понравился больше всего? | <p>Просмотр мультимедийной презентации«День Победы!»</p> | <p>Рисование «Открытие ветерану»</p> | <p>Беседа о Дне Победы</p> | |
| 2 неделя. «Весна. Весенние цветы». | | | | | |
| <p>Тема:Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» [19. С.199] Цель: формировать умение детей составлять небольшие рассказы творческого характера на самостоятельно выбранную тему. Задачи: развивать умение логически мыслить, делать выводы, высказывать свои суждения. Упражнять в подборе эпитетов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении: существительное с прилагательным; развивать творческое воображение, фантазию; воспитывать уважительное отношение к окружающему: такие качества как сочувствие, отзывчивость, умение оценивать поступки других. Речевая задача: продолжать формировать у детей с ОВЗ умение составлять предложения правильной структуры.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Игра – приветствие «Солнечный зайчик». 2.Беседа «Я выбираю сам»». 3.Мультимедийная презентация «Кто знает больше сказок». 4.И/у «Что будет, если...» 5.Д/и «Комплименты для солнышка». 6.Физкультминутка. «Ножками затопали». 7.Составление детям своих рассказов по плану. 8.Итог. Чей рассказ вам понравился? | <p>Беседа «Растения весной».</p> | <p>Раскраска «Весенние цветы»</p> | <p>Беседа «Приметы весны».</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | <p>Предварительная работа: игровое упражнение «Что будет, если...».</p> <p>Оборудование: ИКТ мультимедийная презентация «Кто знает больше сказок».</p> | | | | | |
| 3 неделя. «Мы читаем А.С. Пушкин». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Сказки А.С. Пушкина» [интернет ресурс]</p> <p>Цель: формировать интерес к сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>Задачи: закреплять представление детей о художественных особенностях сказок; развивать умения отвечать на вопросы по содержанию произведений, использовать в ответах предложения разных конструкций, подбирать слова для характеристики героев; воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, к красоте русского поэтического слова.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ пересказ близко к тексту.</p> <p>Предварительная работа: чтение сказок А.С. Пушкина.</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка с изображением портрета А.С. Пушкина, рисунки к сказкам А.С. Пушкина, выставка книг, иллюстрации к сказкам</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Рассматривание портрета и иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина. 2. Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки!» 3. Драматизация отрывков из сказок А.С. Пушкина. 4. Д/и «Отгадай загадку, и назови сказку» (По сказкам А.С. Пушкина); 5. Рисование по произведениям А.С. Пушкина. 6. Итог. Какие сказки А.С. Пушкина вы знаете? | Чтение сказок А. С. Пушкина. | Инсценировка по сказкам А.С. Пушкина. | Чтение сказок А. С. Пушкина. | |
| 4 неделя. «Школа. Школьные принадлежности». | | | | | | |
| | <p>Тема: Составление рассказа на тему «Веселое настроение». [19. С.207]</p> <p>Цель: закреплять умение составлять рассказ на заданную тему.</p> <p>Задачи: учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; развивать речь, память, воображение; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>Речевая задача: активизировать умение у детей с ОВЗ употребление прилагательных.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровая мотивация «Веселое настроение» 2. Беседа о разном настроении человека. 3. Игра «Угадай настроение» 3. Физкультминутка «Разноцветная игра». 4. Составление рассказа на тему «Веселое настроение» 5. Игра «Задумай слово». 6. Игра «Ручка», «Ножка» | С/и «Придумай предложение со словом «школа». | Игра «Собери портфель» | Рассматривание иллюстраций о школе. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Предварительная работа: дидактическая игра «Настроение».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинки с изображением разного настроения.</p> | <p>7.Итог. Какое настроение у вас осталось после нашего занятия.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»
(Обучение грамоте)**

| Дата | Непосредственно образовательная деятельность (тема, цель, задачи, материал, предварительная работа). | Методы и приемы | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй | Индивидуальная работа |
|---|---|--|---|--|--|-----------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 неделя. «1 сентября -День Знаний!» | | | | | | |
| | <p>Тема:»Буква У и звук [у]».[14. С.40]</p> <p>Цель: формировать умения детей находить новую букву среди других букв.</p> <p>Задачи: развивать фонематическое представление, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение; воспитывать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии, инициативность, самостоятельность, ответственность.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: Заучивание двестишести букв У.</p> <p>Оборудование: конверты, картинки, маленький посылочный ящик, игрушечный волчонок, палочки, пластмассовые буквы, «Мой букварь» и «Тетрадь для обучения грамоте № 1», цветные карандаши, бассейн с водой, утята двух цветов, салфетки</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент «Почтальон принес письмо» 2. Игра с заданиями. 3. Знакомство со звуком и буквой Уу. 4. Работа по букварю. 5. Физминутка «Утки» 6. Работа в тетрадях. 7. Упражнение «Веселые утята». 8. Упражнение «Подарки для утят». 9. Итог. С какой буквой вы сегодня познакомились? Какие слова на звук [у] вы запомнили? Сколько палочек нужно взять, чтобы сложить букву Уу? | <p>Беседа по картине «Дети идут в школу».</p> | <p>Игра «Найди школьные предметы».</p> | <p>Экскурсия к школе.</p> | |
| | <p>Тема:«Буква А и звук [а]».[14. С.36]</p> <p>Цель: формировать умения детей находить букву среди других букв алфавита.</p> <p>Задачи: познакомить детей с гласными буквами, аА; учить составлять предложения о действиях игрушек из двух слов; развивать умение делить слова на слоги; воспитывать организованность.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент «Рассказывание двестишести». 2. Игра «Лесенка». 3. Знакомство с буквой А. 4. Упражнение «Живой конструктор». | <p>Просмотр мультимедийной презентации «Мой любимый детский сад».</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».</p> | <p>Игра «Кто что делает в детском саду?»</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------|---|--|
| | <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: Заучивание двуступишияобуквеА; подборименназвук[а].</p> <p>Оборудование: ИКТ предметные картинки; фишки, буквы А, а.</p> | <p>5.Работавтетрадах.Развитиетонкоймоторики.</p> <p>6. Игровоеупражнение«Волшебнаябуква».</p> <p>7.Игра «Назови слова».</p> <p>8.Итог. Ребята, что мы сегодня делали на занятии?Что вы нового узнали на занятии?</p> | | | | |
| 3 неделя. «Осень. Признаки осени». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Буква О, звук [о]» [14. С.46]</p> <p>Цель: формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита.</p> <p>Задачи: развивать связную речь, фонематические представления, зрительного и слухового внимания, общую и тонкую моторику, творческое воображение;воспитывать навыкисотрудничества, взаимодействия, инициативности, ответственности.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: печатание буквы О.</p> <p>Оборудование: ИКТкартинка с изображением мальчика, рабочая тетрадь, цветные карандаши (по кол-ву детей), «Букварь».</p> | <p>1. Организационный момент: «Найди картинку со звуком»</p> <p>2.Звук и буква Оо. Работа по букварю.</p> <p>3.Игра «Помоги животным».</p> <p>4.Работа по букварю.</p> <p>5.Физкультминутка «Самолёт».</p> <p>6.Работа в тетради.</p> <p>7.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Беседа «Осень. Признаки осени».</p> | <p>Рисование «Осень в лесу»</p> | <p>Повторение примет осени.</p> | |
| | <p>Тема: «Буква И, звук [и]» [14. С.50]</p> <p>Цель: формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита.</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки чтения слияний гласных; развивать зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику; воспитывать навыки сотрудничества, ответственность, самостоятельность.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: упражнение «Найди картинки».</p> <p>Оборудование: палочки, Букварь, рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по кол-ву детей).</p> | <p>1. Организационный момент игра – приветствие «Дружно за руки возьмемся».</p> <p>2.Упражнение «Лесенка».</p> <p>3. Знакомство с буквой И.</p> <p>4.Упражнение «Слушайте внимательно».</p> <p>5.Упражнение «Найди картинки».</p> <p>6.Упражнение «Давайте прочитаем».</p> <p>7.Упражнение «Соедини картинки и буквы».</p> <p>8.Физкультминутка «Живой конструктор».</p> <p>9.Работа в тетради.</p> | <p>Заучивание стихотворений об осени.</p> | <p>Лепка «Ягоды, грибы»</p> | <p>Заучивание стихотворений об осени.</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | | 10.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет? | | | | |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 1 неделя. «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Буква Э, звук [э]» [14. С.180]</p> <p>Цель: познакомить со звуком [э] и буквой Ээ.</p> <p>Задачи: формировать навыки чтения слогов и слов с буквой Ээ; развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику, ловкость; воспитывать доброжелательность, самостоятельность, ответственность.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: характеристика звука.</p> <p>Оборудование: буквы, рабочие тетради, карандаши, разноцветные шнурки, плоскостные изображения звёзд по количеству детей.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент игра «Займи место». 2. Игра «Зажги звезду». 3. Упражнение «Кто скорее?». 4. Работа по букварю. 5. Физминутка «Пёс». 6. Работа в тетради. 7. Игра «Разноцветные шнурки». 8. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет? | Беседа «Труд взрослых на полях и в огородах» | Придумай предложение со словом «овощной». | Рассказ родителей о труде людей на полях и огородах. | |
| | <p>Тема: «Буква Ы».[14. С. 143]</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком [ы] и буквой Ы.</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза; учить детей навыку чтения и печатания слогов с буквой Ы; развивать фонематическое восприятие, моторику, координацию движений, умение делить слова на слоги; воспитывать организованность.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: Заучивание двестишестидесяти буквы А; подбор имен названий звуков [а].</p> <p>Оборудование: ИКТ предметные картинки; фишки, буквы А, а.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент упражнение «Слушай внимательно». 2. Игра «Подними флажок». 3. Упражнение «Кто скорее?». 4. Работа по букварю. 5. Физминутка «На шоссе». 6. Работа в тетради. 7. Игра «Разноцветные вагоны». 8. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет? | Беседа о пользе фруктов. | Печатание буквы Ы. | Печатание буквы Ы. | |
| 3 неделя. «Насекомые и пауки». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Буква М и звук [м]». [14. С.72]</p> <p>Цель: формировать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент игра «Назови предмет» 2. Игра «Подними шарик». 3. Упражнение «Кто скорее». | Беседа «Подготовка насекомых к зиме» | Штриховка «Медведь». | Беседа «Подготовка насекомых к зиме» | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------|---|--|
| | <p>Задачи: развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику; воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельность.</p> <p>Речевая задача:развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: определение места буквы в алфавите.</p> <p>Оборудование:ИКТ предметные картинки со звуком [м]; «Букварь», рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по кол-ву детей).</p> | <p>4.Работа по Букварю.</p> <p>5.Физминутка «Когда дождик плачет».</p> <p>6.Упражнение «Найди букву».</p> <p>7. Работа в тетрадях.</p> <p>8.Игра «Парочки».</p> <p>9. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | | | | |
| | <p>Тема: «Буква В и звук[в]».[14. С.127]</p> <p>Цель: формировать умениядетей находитьбуквусреди другихбуквалфавита.</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуками[в],[в']и буквойВв.Совершенствованиенавыков звуковогоанализаисинтеза.Совершенствованиенавыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв; развивать диалогическую речь детей, речевой слух, фонематическоевосприятие,зрительное вниманиеивосприятие,памяти,мышления,тонкой и общеймоторики; воспитывать организованность.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа:разучиваниеиигры-пятнашек«Пес.»</p> <p>Оборудование:ИКТ предметные картинки;фишки, буквы В в;рабочие тетради и буквари (по кол -во детей)</p> | <p>1. ОрганизационныймоментУпр ажнение«Разноцветныешары» .</p> <p>2. Упражнение«Присядь,когдауслышишьзвук[в]».</p> <p>3. Работапобукварю.Знакомство сбуквойВв</p> <p>4. Физминутка «Пес».</p> <p>5.Работа в тетрадях.</p> <p>6.Игра «Волшебный цветок».</p> <p>7.Игра«Веселыйпоезд».</p> <p>8.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Просмотр мультимедийной презентации «Перелетные птицы»</p> | <p>Штриховка «Воробей».</p> | <p>Печатание букв В, М.</p> | |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 1 неделя. «Мой дом. Моя семья». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Буква Н, звук [н]». [14. С.67]</p> <p>Цель: формировать понятие о предложении.</p> <p>Задачи: познакомить детей с буквой Нн и звуком [н]; учить находить новую букву среди других букв алфавита; развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа, зрительного и слухового внимания; воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> | <p>1. Организационный момент игра «Достань фигурку»</p> <p>2.Чтение стихотворения со звуком н.</p> <p>3.Упражнения: «Подними сигнал», «Что получится?»</p> <p>4.Работа по букварю.</p> <p>5.Упражнение «Самый внимательный».</p> <p>5. Физминутка «Козочка».</p> | <p>Деление слов на слоги.</p> | <p>Печатание буквы.</p> | <p>Выкладывание буквы Н из палочек.</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | <p>Предварительная работа: печатание букв В, Н.</p> <p>Оборудование: материал для звукового анализа, палочки, «Букварь», магнитные буквы, рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по кол-ву детей), мелкие игрушки, три куклы в разноцветных платьях.</p> | <p>6. Работа в тетради.</p> <p>7. Игра «Составь и прочитай», «Поможем куклам».</p> <p>8.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | | | | |
| | <p>Тема: «Буква П, звук [п]». [14. С. 61]».</p> <p>Цель: формировать умение находить букву Пп среди других букв алфавита.</p> <p>Задачи: познакомить детей с буквой Пп, формировать навык чтения и составления слогов с этой буквой; развивать речевую активность, зрительное и слуховое внимание; воспитывать навык сотрудничества, инициативности.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: работа по букварю.</p> <p>Оборудование:букварь, магнитные буквы, предметные картинки, сюжетные картинки, рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш (по кол-ву детей), волшебный мешочек, цветовые сигналы.</p> | <p>1. Организационный момент игра «Волшебный мешочек».</p> <p>2. Чтение стихотворения со звуком п.</p> <p>3.Упражнение «Подними сигнал».</p> <p>4.Упражнение «Что получится?».</p> <p>5.Работа по букварю.</p> <p>6.Упражнение «самый внимательный».</p> <p>7. Физминутка «Жмурки с колокольчиком»</p> <p>8.Работа в тетради.</p> <p>9.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Просмотр мультимедийной презентации «Домашние животные и их детеныши»</p> | <p>Печатание букв П, Н.</p> | <p>Выкладывание буквы П из палочек.</p> | |
| 3 неделя. «Дикие животные наших лесов». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Буква Т, звук [т]». [14. С.54]</p> <p>Цель: формировать умение находить букву Т среди других букв алфавита.</p> <p>Задачи: познакомить детей с буквой Т-Ть и звуком [т]; развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания; воспитывать навык сотрудничества, ответственность, самостоятельность.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: подбор слов на звук [т].</p> <p>Оборудование: буквы для магнитной доски, предметные картинки, букварь, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши (по кол-ву детей), сюжетные картинки (ИКТ), Букварь.</p> | <p>1. Организационный момент игра «Пальчиковый бассейн»</p> <p>2.Упражнение «Выбери картинки».</p> <p>3. Чтение стихотворения со звуком Т.</p> <p>4. Игра «Будь внимательным».</p> <p>5. Упражнение «Что получится?».</p> <p>6.Работа по букварю.</p> <p>7. Игра «Живой конструктор».</p> <p>8.Физминутка «Облака».</p> <p>9. Работа в тетрадях.</p> | <p>Просмотр мультимедийной презентации «Дикие животные и их детеныши»</p> | <p>Придумай слова на заданный звук.</p> | <p>Выкладывание букв Т из палочек.</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|----------------------------------|------------------------------|--|
| | | 10.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет? | | | | |
| | <p>Тема: «Буква К, звук [к]». [14. С.79]</p> <p>Цель: познакомить детей с буквой К и звуками к-кь.</p> <p>Задачи: учить находить букву среди других букв алфавита; развивать речевую активность, фонематические представления, общую и тонкую моторику; воспитывать доброжелательность, активность, самостоятельность.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: определение места звука в слове.</p> <p>Оборудование: сигналы двух цветов, Букварь, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши (по кол-ву детей).</p> | <p>1. Организационный момент Игра «Найди знакомую букву»</p> <p>2.Игра «Слушай внимательно».</p> <p>3.Работа по букварю.</p> <p>4.Физминутка «Облака».</p> <p>5.Работа в тетради.</p> <p>6.Игра «Кто больше»</p> <p>7.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | Беседа «Осенняя одежда» | Придумай слова на заданный звук. | Лепка буквы К из пластилина. | |

ДЕКАБРЬ

1 неделя. «Зима. Зимующие птицы».

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------------------------|--|
| | <p>Тема: «Буква С, звук [с]». [14. С.148]</p> <p>Цель: познакомить детей со звуками С-СЬ, буквой С.</p> <p>Задачи: совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с буквой С; развивать речевой слух, фонематическое восприятие, мышление, тонкую и общую моторику; воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: игра «Доскажи словечко».</p> <p>Оборудование: магнитная доска, мелкие предметы, Букварь, рабочие тетради, простые карандаши, фишки (по кол-ву детей).</p> | <p>1. Организационный момент Упражнение «Собери буквы – состав слова».</p> <p>2.Игра «Подними семафор».</p> <p>3.Упражнение «Кто скорее?»</p> <p>4. Работа по букварю.</p> <p>5.Физкультминутка «На коняшке».</p> <p>6. Упражнение «Бабочка летает».</p> <p>7. Работа в тетради</p> <p>8.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | Просмотр мультимедийной презентации «Зимующие птицы» | Штриховка буквы. Придумай слова на заданный звук. | Наблюдение за птицами | |
| | <p>Тема: «Буква Х х, звук [х]». [14. С. 137]</p> <p>Цель: формировать умение находить букву Хх среди других букв алфавита.</p> <p>Задачи: познакомить детей с буквой Хх, формировать навык чтения и составления слогов с этой буквой; развивать речевую активность, зрительное и слуховое</p> | <p>1. Организационный момент Игра «Напиши букву».</p> <p>2.Упражнение «Раздели на слоги»</p> <p>3.Игра «Подними флажок»</p> <p>4.Упражнение «Кто скорее?».</p> | Беседа «Назначение мебели» | Штриховка буквы. Придумай слова на заданный звук. | Беседа «Назначение мебели» | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | <p>внимание; воспитывать навык сотрудничества, инициативности. Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ. Предварительная работа: разучивание пальчиковой гимнастики «Мы в печи варили щи». Оборудование: поднос с песком, мелкие предметы, Букварь, рабочие тетради, простые карандаши, карточки – «шифровки», синие флажки по количеству детей.</p> | <p>5. Работа по букварю 6. Пальчиковая гимнастика «Мы в печи варили щи». 7. Работа в тетради. 8. Упражнение «Шифровки». 9. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | | | | |
| 3 недели. «Посуда». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Буква З, звук [з]». [14. С.155] Цель: познакомить со звуками З-ЗЬ, буквой З. Задачи: совершенствовать навыки чтения слогов, слов с новой буквой З; развивать фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику; воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность. Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ. Предварительная работа: игра «Кто внимательный», «Доскажи словечко». Оборудование: тетради, простые и цветные карандаши (по кол-ву детей), синие и зелёные флажки, Букварь, полоски для анализа предложений.</p> | <p>1. Организационный момент Игра «Собери буквы и составь слова» 2. Игра «Громко хлопай». 3. Упражнение «Кто скорее?» 4. Работа по букварю. 5. Физминутка «Маляр» 6. Упражнение «Разноцветные флажки». 7. Работа в тетради. 8. Упражнение «Выложи схему» 9. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Беседа «Виды посуды»</p> | <p>Штриховка буквы. Придумай слова на заданный звук</p> | <p>Выкладывание из палочек буквы З.</p> | |
| | <p>Тема: «Буква Б, звук [б]». [14. С.95] Цель: познакомить со звуками Б-БЬ. Буквой Б. Задачи: формировать понятие о твёрдости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков; развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, координацию речи с движением; воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность. Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ. Предварительная работа: придумать слова со звуком [б].</p> | <p>1. Организационный момент Упражнение «Озорной дождик». 2. Игра «Подними шарик». 3. Работа по Букварю. 4. Пальчиковая игра «Оладушки». 5. Работа в тетради. 6. Упражнение «Жили у бабули». 9. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились</p> | <p>Беседа о празднике «Новый год»</p> | <p>Игра «Кто внимательный».</p> | <p>Беседа о празднике «Новый год»</p> | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|------------------------------------|--|
| | Оборудование: буквы, предметные картинки, Букварь, тетради, цветные карандаши, простой карандаш, пластилин (по кол-ву детей), синие шары. | делать? Что получилось, а что нет? | | | | |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 3 неделя. «Профессии». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Буква Д, звук [д]». [14. С. 111]</p> <p>Цель: познакомить со звуками Д-дь, буквой Д.</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать графо моторные навыки, координацию речи с движением; воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: упражнение «Распутай буквы».</p> <p>Оборудование: волшебный мешочек с мелкими игрушками, буквы, Букварь, тетради, цветные карандаши (по кол-ву детей), разноцветные флажки, палочки Кюизенера.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Игра «Хлопни в ладоши». 2. Упражнение «Кто слушает внимательно?». 3. Упражнение «Кто скорее?». 4. Работа по букварю. 5. Упражнение «Маляр». 6. Работа в тетради. 7. Упражнение «Весёлые утята». 8. Игра с мячом «Парочки». 9. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет? | <p>Просмотр мультимедийной презентации «Виды транспорта»</p> | <p>Игра «Доскажи словечко».</p> | <p>Беседа «Виды транспорта»</p> | |
| | <p>Тема: «Буква Г, звук [г]». [14. С.101]</p> <p>Цель: познакомить со звуками [г][г’], буквой Гг.</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки печатания; развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую и общую моторику; воспитывать доброжелательность, самостоятельность, ответственность.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>Оборудование: буквы, тетради, цветные карандаши, простые карандаши (по кол-ву детей), карточки для чтения, синие шары.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Упражнение «Озорной дождик». 2. Работа по Букварю. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение «Украсим кактус». 5. П/и «Жук – жучок». 6. Упражнение «Волшебный мешочек». Игра «Теремок». 9. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет? | <p>Просмотр мультимедийной презентации «Профессии»</p> | <p>Штриховка буквы. Придумай слова на заданный звук</p> | <p>Печатание буквы Д, Б.</p> | |
| | <p>Тема: «Звук Ш. Буква Ш [14. С. 161]»</p> <p>Цель: закрепить чтение слов созвуком [ш] и буквой Шш.</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки чтения слогов и слов со звуком [ш] и буквой Шш; развивать связную</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Игра «Хлопни в ладоши». 2. Работа по Букварю. 3. Физкультминутка «Жук-жучок». 4. Работа в тетради. | <p>Просмотр мультимедийной презентации «Труд на селе зимой»</p> | <p>Игра «Доскажи словечко».</p> | <p>Беседа «Труд на селе зимой»</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>речь, фонематическое восприятие; воспитывать навыки сотрудничества, самоконтроль. Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ. Предварительная работа: выделение звука из заданных слов. Оборудование: магнитные буквы, Букварь, рабочие тетради, карандаши (по кол-ву детей).</p> | <p>5.Игра «Парочки». 6.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

ФЕВРАЛЬ

1 неделя. «Орудия труда. Инструменты».

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|
| <p>Тема: «Буква Я». [14. С.202] Цель: познакомить с буквой Яя. Задачи: формировать навык чтения слогов и слов с буквой Яя, навык конструирования и печатания; развивать речевой слух, фонематическое восприятие, ориентировку на плоскости; воспитывать взаимопонимание, инициативность, ответственность. Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ. Предварительная работа: выделение звука из заданных слов. Оборудование: буквы, Букварь, рабочие тетради, карандаши (по кол-ву детей), цифры для игры «Два, три, четыре».</p> | <p>1. Организационный момент Работа по букварю. Знакомство с Буквой Я. 2. Упражнение «Кто скорее?». 3. П/и «Дубочек». 4. Работа в тетради. 5. Рассказ по серии картинок. 6. Игровое упражнение «Два, три, четыре». 7. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Загадывание загадок об инструментах</p> | <p>Игра «Доскажи словечко».</p> | <p>Загадывание загадок об инструментах</p> | |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------|---|--|
| <p>Тема: «Звуки Ж. Буква Ж. Дифференциация ш-ж, з-ж» [14. С.169] Цель: познакомить созвуком [ж], буквой Ж, с дифференциацией ш-ж, з-ж. Задачи: совершенствовать навык слогового анализа слов; развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление артикуляционную и тонкую моторику; воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность. Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ. Предварительная работа: игра «Подбери картинки к схемам». Оборудование: буквы, Букварь, карандаши, рабочие тетради (по кол-ву детей), фишки.</p> | <p>1. Организационный момент Игра «Домики для картинок». 2. Упражнение «Подними флажок». 3. Упражнение «Кто скорее?». 4. Работа по Букварю. 5. П/и «Качели». 6. Работа в тетради. 7. Игра «Подбери картинки к схемам». 8. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Просмотр мультимедийной презентации «Животные жарких стран»</p> | <p>Печатание букв.</p> | <p>Чтение сказки Г. Юдина. «Яшка – Бяка».</p> | |
|--|--|--|------------------------|---|--|

3 неделя. «Наша Армия!»

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--|--|
| <p>Тема: «Буква Ю в начале слога и после согласных» [14. С.198]» Цель: познакомить с буквой Юю. Задачи: формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой; совершенствовать навык слогового анализа и синтеза; развивать речевой слух, фонематическое восприятие, ориентировку на плоскости, общую и тонкую моторику; воспитывать самостоятельность, организованность. Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ. Предварительная работа: упражнение «Закончи букву». Оборудование: буквы, Букварь, карандаши, рабочие тетради (по кол-ву детей), фишки, флажки, карточки со слогами, игра «Мозаика».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Упражнение «Подбери схему». 2. Работа с Букварём. 3. Печатане буквы Лл в воздухе и в тетради. 4. П/и «Птички пятнашки». 5. Упражнение «Закрась квадрат». 6. Упражнение «Составь схему». 7. Упражнение «Весёлый круг». 8. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет? | <p>Речевая игра «Мы солдаты».</p> | <p>Штриховка «Юла».</p> | <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Февраль»</p> | |
| <p>Тема: «Звук Ц. Буква Ц. Дифференциация с-ц» [14. С.210] Цель: познакомить с буквой Цц и звуком [ц]. Задачи: формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой; закрепить представление о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных; развивать тонкую и общую моторику, творческое воображение; воспитывать организованность, самостоятельность. Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ. Предварительная работа: упражнение «Разноцветные линии». Оборудование: буквы, Букварь, карандаши, рабочие тетради (по кол-ву детей), фишки, флажки, палочки Кюизенера.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Упражнение «Кто скорее?». 2. Работа в тетради. 3. П/и Упрямый ослик». 4. Игра «Два и три». 5. Упражнение «Составь слово». 6. Упражнение «Прочитаем пары слов». 7. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет? | <p>Просмотр мультимедийной презентации «Животный мир морей и океанов»</p> | <p>Игра «Кто внимательный».</p> | <p>Выкладывание буквы из палочек.</p> | |
| МАРТ | | | | | |
| 1 неделя. «Весна. Мамин праздник». | | | | | |
| <p>Тема: «Звук й. Буква Й» [14. С.185] Цель: познакомить со звуком [й] и буквой Йй. Задачи: формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой; развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; воспитывать организованность, самостоятельность.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Упражнение «Упрямый ослик». 2. Работа в тетради. 3. Рассказ по серии картинок «Ёжик». | <p>Беседа «Мамин праздник»</p> | <p>Упражнение «Кто скорее?».</p> | <p>Беседа «Мамин праздник»</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: подбери слова к схеме».</p> <p>Оборудование: буквы, Букварь, карандаши, рабочие тетради, полоски, игрушечные зайки, схемы слов, цифры 2 и 3.</p> | <p>4.Игровое упражнение «Составь и прочитай».</p> <p>5.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | | | | |
| | <p>Тема: «Звук Чь. Буква Ч. Дифференциация ч – съ, ч-ть» [14. С.214]</p> <p>Цель: познакомить с буквой Чч и звуком [ч].</p> <p>Задачи: формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой; совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие, ориентировку на плоскости, координацию движения, творческое воображение; воспитывать самостоятельность, организованность.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: подбери слова к схеме».</p> <p>Оборудование: буквы, Букварь, карандаши, рабочие тетради (по кол-ву детей), палочки Кюизенера, мяч, предметные картинки.</p> | <p>1. Организационный момент Упражнение «Слушай внимательно».</p> <p>2.Работа с Букварём.</p> <p>3.П/и «Птичьи пятнашки».</p> <p>4.Печатание буквы в воздухе и тетради.</p> <p>5.Упражнение «Закрась квадрат».</p> <p>6. Упражнение «Составь схему».</p> <p>7.Упражнение «Пары слов».</p> <p>8. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать?</p> | Чтение стихотворений о России | Печатание буквы, слов. | Печатание буквы. | |
| 3 неделя. «Москва – столица России!». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Звуки Щь. Буква Щ. Дифференциация щ-ч; щ-сь» [14. С.218]</p> <p>Цель: познакомить с буквой Щщ и звуком [щ].</p> <p>Задачи: совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой; развивать фонематические представления, навык ориентировки на плоскости; воспитывать ответственность, организованность.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: упражнение «Четвёртый лишний».</p> <p>Оборудование: буквы, Букварь, карандаши, рабочие тетради (по кол-ву детей), палочки Кюизенера.</p> | <p>1. Организационный момент Игра «Подними флажок».</p> <p>2.Упражнение «Кто скорее?».</p> <p>3.Работа по Букварю.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Облака».</p> <p>5.Работа в тетради.</p> <p>6. Игра «Шифровки».</p> <p>7.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | Просмотр мультимедийной презентации «Москва – столица Родины» | Штриховка буквы. Придумай слова на заданный звук | Штриховка буквы. Придумай слова на заданный звук | |
| | <p>Тема: «Буква Лл, звук [л]. [14. С.225]»</p> <p>Цель: познакомить с буквой Лл и звуками [л] [л'].</p> <p>Задачи: закрепить представление о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных; совершенствовать навык конструирования и печатания; развивать фонематические представления, общую</p> | <p>1. Организационный момент Упражнение «Дубочек».</p> <p>2.Работа по Букварю.</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4.Игровое упражнение «Составь и прочитай».</p> | Просмотр мультимедийной презентации «Хлеб – всему голова» | Штриховка буквы. Придумай слова на заданный звук | Чтение сказки «Колосок» | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>моторику, координацию речи с движением; воспитывать доброжелательность, самостоятельность, организованность.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: упражнение «Составь схему».</p> <p>Оборудование: буквы, Букварь, карандаши, рабочие тетради (по кол-ву детей), фишки, мяч.</p> | <p>5.Упражнение «Закончи букву».</p> <p>6.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

АПРЕЛЬ

1 неделя. «Мы читаем С.Я. Маршак».

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|---|--|
| <p>Тема: «Е в начале слога; после согласных» [14. С.190]»</p> <p>Цель: формировать навыки чтения слогов и слов с буквой Ее.</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза; развивать речевой слух, фонематическое восприятие, навык ориентировки на плоскости; воспитывать самостоятельность, организованность.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: работа в тетрадях.</p> <p>Оборудование: буквы, Букварь, карандаши, рабочие тетради (по кол-ву детей), фишки.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Игра «Синие флажки». 2.Работа по Букварю. 3.Упражнение «Кто скорее?». 4.Печатание буквы Цц в воздухе и в тетради. 5.П/и «Карусели». 6.Упражнение «Путаница». 7. Упражнение «Разноцветные линии». 8.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? | <p>Чтение произведений С.Я. Маршака</p> | <p>Печатание буквы.</p> | <p>Чтение произведений С.Я. Маршака</p> | |
|--|--|---|-------------------------|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|
| <p>Тема: «Буква Ё». [14. С.195]</p> <p>Цель: познакомить с буквой Ёё.</p> <p>Задачи: формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Ёё; развивать речевой слух, фонематическое восприятие, навык ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, творческое воображение; воспитывать доброжелательность, самостоятельность, ответственность.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: определение места звука в слове.</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка «Ёжик», буквы, Букварь, карандаши, рабочие тетради (по кол-ву детей), фишки.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Игра «Листопад». 2.Упражнение «Кто скорее?». 3.Работа по Букварю. 4.П/и «В лесу». 5.Работа в тетради. 6. Игра «Зайкина прогулка». 7. Игра «Два и три». 8. Подбери слова к схеме». 9.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? | <p>Чтение произведений К.И. Чуковского</p> | <p>Штриховка «Ёжик».</p> | <p>Чтение произведений К.И. Чуковского</p> | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|

3 неделя. «Мы читаем С.В. Михалков».

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>Тема: «Звуки Р-РЬ. Буква Р». [14. С.230]</p> <p>Цель: познакомить с буквой Рр, звуками [р] [р'].</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Упражнение «Найди место звука в слове». | <p>Чтение произведений С.В. Михалкова</p> | <p>Штриховка буквы. Придумай слова на заданный звук</p> | <p>Чтение произведений С.В. Михалкова</p> | |
|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---------------------------|---------------------------------------|--|
| | <p>Задачи: совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; развивать общую моторику, координацию движений, ловкость, подвижность; воспитывать самостоятельность, ответственность.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: игра «Узнайте звук».</p> <p>Оборудование: буквы, Букварь, карандаши, рабочие тетради (по кол-ву детей), фишки.</p> | <p>2.Работа по Букварю.</p> <p>3.Упражнение «Светофорчики».</p> <p>4.Упражнение «Кто скорее?».</p> <p>5.П/ «Карусели».</p> <p>6.Печатание буквы в воздухе и в тетради.</p> <p>7.Упражнение «Составь схему».</p> <p>8.Упражнение «Разноцветные линии».</p> <p>9.Итог. Рефлексия. Что нового узнали?</p> | | | | |
| | <p>Тема: «Звуки Ф-Фь. Буква-Ф. [14. С.122]</p> <p>Цель: познакомить со звуками[ф] [ф’], буквой Фф.</p> <p>Задачи: совершенствовать чтение слогов и слов с новой буквой Фф; развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику; воспитывать самостоятельность, организованность.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: игра «Буква заблудилась».</p> <p>Оборудование: буквы, Букварь, карандаши, рабочие тетради (по кол-ву детей), фишки, флажки.</p> | <p>1 Организационный момент Упражнение «Четвёртый лишний».</p> <p>2.Работа по Букварю.</p> <p>3. Упражнение «Кто скорее?».</p> <p>4.П/и «На коняшке».</p> <p>5.Печатание буквы.</p> <p>6. Упражнение «Разноцветные линии»</p> <p>7.Итог. Рефлексия. Что нового узнали?</p> | <p>Чтение произведений А.Л. Барто</p> | <p>Работа с прописью.</p> | <p>Чтение произведений А.Л. Барто</p> | |
| МАЙ | | | | | | |
| 1 неделя. «День Победы!» | | | | | | |
| | <p>Тема: «Б на конце слова; в середине слова» [14. С.240]</p> <p>Цель: познакомить с буквой Б.</p> <p>Задачи: формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой; развивать фонематические представления, общую моторику, координацию движений, ловкость, подвижность; воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: печатание буквы.</p> <p>Оборудование: буквы, Букварь, карандаши, рабочие тетради (по кол-ву детей), палочки Кюизенера, фишки.</p> | <p>1. Организационный момент Упражнение «Волшебники».</p> <p>2.Работа по Букварю.</p> <p>3.Упражнение «Кто скорее».</p> <p>4.Печатание буквы.</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика «На шоссе».</p> <p>6.Упражнение «Буква потерялась».</p> <p>7.Упражнения «Составь предложение», «Подбери схему».</p> <p>8.Упражнение «В чём загадка?».</p> | <p>Просмотр мультимедийной презентации «День Победы»</p> | <p>Игра «Где звук».</p> | <p>Беседа «День Победы»</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|---|--|--|
| | | 7.Итог. Рефлексия. | | | | |
| <p>Тема:Разделительный знак [14. С.250]</p> <p>Цель: закрепить навык чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами.</p> <p>Задачи: совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза; развивать фонематические процессы, мелкую и общую моторику, ловкость, подвижность; воспитывать самостоятельность, инициативность, организованность.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: игра «Где звук», «Узнай звук».</p> <p>Оборудование: буквы, Букварь, карандаши, рабочие тетради (по кол-ву детей), палочки Кюизенера, фишки, предметные картинки, мяч.</p> | <p>1. Организационный момент</p> <p>Упражнение «Подбери картинку».</p> <p>2. Работа по Букварю.</p> <p>3. Упражнение «Про что так можно сказать?»</p> <p>4. Упражнения «Составь слово», «Угадай слова».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «На шоссе».</p> <p>6. Печатание буквы.</p> <p>7. Упражнение «Буква потерялась».</p> <p>6.Итог.Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать?</p> | <p>Просмотр мультимедийной презентации «Растения и животные весной»</p> | <p>Игра «Доскажи словечко».</p> | <p>Наблюдение за погодой</p> | | |
| 3 неделя. «Мы читаем А.С. Пушкин». | | | | | | |
| <p>Тема: «Разделительный знак» [14. С.246]</p> <p>Цель: познакомить с буквой Ъ.</p> <p>Задачи: формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой; развивать фонематическое представление, общую моторику, координацию движений, ловкость, подвижность; воспитывать самостоятельность, организованность.</p> <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: выделение звука из слов.</p> <p>Оборудование: буквы, Букварь, карандаши, рабочие тетради (по кол-ву детей), палочки Кюизенера, фишки, предметные картинки.</p> | <p>1. Организационный момент</p> <p>Упражнение «Кто скорее».</p> <p>2. работа по Букварю.</p> <p>3. Анализ предложений.</p> <p>4. Игра «Весёлые грузчики».</p> <p>5. П/и «Колобок».</p> <p>6. Работа в тетради.</p> <p>7. Игра с мячом «Кто в зоопарке живёт».</p> <p>8. Игра «Кто больше».</p> <p>7.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Чтение произведений А.С. Пушкина</p> | <p>Печатание букв.</p> | <p>Чтение произведений А.С. Пушкина</p> | | |
| <p>Тема: «Разделительный знак» [14. С.257]</p> <p>Цель: закрепить навык чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами.</p> <p>Задачи: совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза; развивать фонематические процессы, мелкую и общую моторику, ловкость, подвижность; воспитывать самостоятельность, инициативность, организованность.</p> | <p>1. Организационный момент</p> <p>Пазлы «Составь слова».</p> <p>2. Работа по Букварю.</p> <p>3. Анализ предложений.</p> <p>4. Работа в тетради.</p> <p>5. П/и «Колобок».</p> <p>6. Игра с мячом «Цепочка».</p> | <p>просмотр мультимедийной презентации «Школьные принадлежности»</p> | <p>Печатание букв.</p> | <p>Выкладывание букв из палочек</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Речевая задача: развивать фонематический слух у детей с ОВЗ.</p> <p>Предварительная работа: игра с мячом «Цепочка».</p> <p>Оборудование: буквы, Букварь, карандаши, рабочие тетради (по кол-ву детей), палочки Кюизенера, фишки, предметные картинки, мяч.</p> | <p>7.Составление и чтение предложений из заданных слов.</p> <p>8.Составление рассказа из заданных слов.</p> <p>8.Итог занятия. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать?</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Чтение художественной литературы

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| <p>Тема: «Русская народная сказка «Царевна – лягушка» [1. С.164]</p> <p>Цель: познакомить детей с русской народной сказкой.</p> <p>Задачи: учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ связную речь, умение составлять распространенные предложения.</p> | <p>Тема: Чтение рассказов об осени [1. С.165]</p> <p>Цель: познакомить детей с художественными произведениями об осени.</p> <p>Задачи: учить детей внимательно слушать чтение взрослого, понимая смысл художественного произведения; развивать умения художественно – речевой деятельности средствами выразительного чтения стихов;воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров.</p> <p>Речевая задача: воспитывать культуру диалога при ролевом взаимодействии у детей с ОВЗ.</p> | <p>Тема: «Стихотворение Е. Трутневой «Осень» [1. С.165]</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей навыки выразительного чтения.</p> <p>Задачи: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; развивать поэтический слух: формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ связную речь, умение составлять распространенные предложения.</p> | <p>Тема: Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей» [1. С.165]</p> <p>Цель: подвести к пониманию аллегории басни, её идеи.</p> <p>Задачи: закрепить представление о басне, о её жанровых особенностях; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определённой ситуацией; воспитывать чуткость к образному строю языка басни.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы.</p> |
| ОКТАБРЬ | | | |
| <p>Тема: «Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»</p> | <p>Тема: Д. Мамин – Сибиряк«Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» [1. С.165]</p> | <p>Тема: «Заучивание стихотворения С. Когана «Листики» [1. С.165]</p> | <p>Тема: Басня Л. Толстого «Собака и её тень». Анализ пословиц. [1. С.165][</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>[1. С.165]</p> <p>Цель: формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.</p> <p>Задачи: учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах двух сказок; развивать умение целостно воспринимать весь текст; воспитывать любовь к художественной литературе.</p> | <p>Цель: формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы.</p> <p>Задачи: закрепить знания об особенностях разных литературных жанров; развивать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p> <p>Речевая задача: совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> | <p>Цель: познакомить детей со стихотворением С. Когана «Листики».</p> <p>Задачи: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С. Когана, передавая интонацией спокойную грусть весенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения: упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей; развивать умения художественно – речевой деятельности средствами выразительного чтения стихов; воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров.</p> <p>Речевая задача: воспитывать культуру диалога при ролевом взаимодействии у детей с ОВЗ.</p> | <p>Цель: формировать представления детей о басне, её жанровых особенностях.</p> <p>Задачи: учить осмысливать аллегория басни, её суть, соотносить идею басни со значением поговорок; развивать связную речь, составляя рассказ по поговорке; воспитывать организованность, самостоятельность.</p> <p>Речевая задача: учить с детьми ОВЗ формулировать разнообразные вопросы, быстро и правильно отвечать на вопросы.</p> |
|---|--|--|---|

НОЯБРЬ

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Тема: Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег» [20. С.79]</p> <p>Цель: обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах.</p> <p>Задачи: учить интонационно выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно – выразительные средства, составлять лирические сказки на определённую тему; развивать память, воображение; воспитывать умение слушать сверстников.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы.</p> | <p>Тема: Басня И. Крылова «Ворона и Лисица» [20. С.82]</p> <p>Цель: закрепить знания о жанровых особенностях басни.</p> <p>Задачи: учить понимать аллегория басни, её обобщённое значение, выделять мораль, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста басни; развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка; воспитывать интерес к басне.</p> <p>Речевая задача: учить с детьми ОВЗ формулировать разнообразные вопросы, быстро и правильно отвечать на вопросы.</p> | <p>Тема: Сказка У.Диснея «Три поросёнка отдыхают» [20. С.87]</p> <p>Цель: подвести детей к пониманию эмоционально – образного содержания сказки, её идеи.</p> <p>Задачи: учить понимать юмористический характер сказки, обращать внимание на образный язык произведения; развивать творческую активность в процессе придумывания продолжения сказки; воспитывать интерес к детской литературе.</p> <p>Речевая задача: учить с детьми ОВЗ формулировать разнообразные вопросы, быстро и правильно отвечать на вопросы.</p> | <p>Тема: Рассказ С. Иванова «Каким бывает снег» [20. С.90]</p> <p>Цель: формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.</p> <p>Задачи: учить передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании; развивать интерес к чтению художественной литературы через беседу о красоте родной природы; развивать самооценку, самостоятельность, умение выслушивать ответы товарищей; воспитывать интерес к родной природе, любовь к Родине.</p> <p>Речевая задача: учить с детьми ОВЗ формулировать разнообразные вопросы, быстро и правильно отвечать на вопросы.</p> |
|--|--|---|---|

ДЕКАБРЬ

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Тема: Рассказ В. Драгунского «Друг детства». [1. С.165]</p> | <p>Тема: «Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок» [1. С.165]</p> | <p>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» [1. С.176]</p> | <p>Тема: Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович» [1. С.177]</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Цель: осмысление содержания произведения, оценивание поступков героев, прогнозирование последующих событий.</p> <p>Задачи: учить слушать рассказ; воспитывать у детей эмоциональное отношение к происходящему; учить оценивать поступки героев, прогнозировать последующие события; рисовать по замыслу, развивать изобразительное творчество; воспитывать коммуникативные качества.</p> <p>Речевая задача: учить с детьми ОВЗ формулировать разнообразные вопросы, быстро и правильно отвечать на вопросы.</p> | <p>Цель: поддерживать интерес к образным выражениям.</p> <p>Задачи: углублять знания о поговорках и пословицах; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Речевая задача: учить с детьми ОВЗ формулировать разнообразные вопросы, быстро и правильно отвечать на вопросы.</p> | <p>Цель: учить детей слушать художественный текст и реагировать на его содержание.</p> <p>Задачи: формировать умения детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подбирать детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц; воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы.</p> | <p>Цель: познакомить детей со сказкой В.И. Одоевского «Мороз Иванович»</p> <p>Задачи: учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов; развивать речевое творчество дошкольников; воспитывать интерес к литературе, любовь к книге, доброжелательное и корректное отношение друг к другу.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ совершенствовать грамматический строй речи (использование имен существительных в косвенных падежах).</p> |
|---|--|---|---|

ЯНВАРЬ

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Тема: Стихотворение К. Чуковского «Дерева спят». [20. С.73]</p> <p>Цель: обобщить знания детей об осени.</p> <p>Задачи: учить составлять рассказ с использованием изобразительно – выразительных средств языка; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову, передавать при помощи слов настроение, впечатления; воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы.</p> | <p>Тема: Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза» [1. С.180]</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением С. Есенина «Береза».</p> <p>Задачи: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией спокойную грусть зимней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения: упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании зимних пейзажей; развивать умения художественно – речевой деятельности средствами выразительного чтения стихов; воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров.</p> <p>Речевая задача: воспитывать культуру диалога при ролевом взаимодействии у детей с ОВЗ.</p> | <p>Тема: Русская народная сказка «Сивка – бурка» [20. С.56]</p> <p>Цель: закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.</p> <p>Задачи: учить детей понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль; развивать чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать у детей эмоциональную восприимчивость к образному содержанию сказки, умение сопереживать персонажам.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ связную речь, умение составлять распространенные предложения.</p> |
|--|---|---|---|

ФЕВРАЛЬ

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Тема: Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» [20. С.106]</p> | <p>Тема: Басня И. Крылова «Лебедь, рак и щука» [20. С.109]</p> | <p>Тема: Малые фольклорные формы. [1. С.181]</p> | <p>Тема: Сказка В. Катаева «Цветик – семицветик» [20. С.92]</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Цель: углубить знания о русском народном творчестве.</p> <p>Задачи: систематизировать знания о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки; развивать связную речь, выразительность речи; воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Речевая задача: продолжать закреплять умения у детей с ОВЗ сопереживать героям произведения.</p> | <p>Цель: уточнить представления о жанровых особенностях басни.</p> <p>Задачи: учить осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка; формировать умение точно, выразительно, ясно излагать свои мысли; воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Речевая задача: учить с детьми ОВЗ формулировать разнообразные вопросы, быстро и правильно отвечать на вопросы.</p> | <p>Цель: формировать представления детей о жанровых особенностях и назначении пословиц, поговорок.</p> <p>Задачи: учить детей осмысливать значение пословиц; составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение; развивать представления детей о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличий от произведений других малых фольклорных форм; воспитывать слуховое внимание, интерес к произведениям художественной литературы.</p> <p>Речевая задача: закрепить у детей с ОВЗ умение использовать в своей речи вежливые слова.</p> | <p>Цель: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини.</p> <p>Задачи: учить детей передавать эмоциональное отношение к героине сказки; развивать произвольное внимание, слуховую память; воспитывать умение слушать друг друга.</p> <p>Речевая задача: учить с детьми ОВЗ формулировать разнообразные вопросы, быстро и правильно отвечать на вопросы.</p> |
|---|---|--|--|

МАРТ

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Тема: Чтение рассказов, стихотворений о весне. [1. С.165]</p> <p>Цель: познакомить детей с художественными произведениями о весне.</p> <p>Задачи: систематизировать знания и представления о времени года – весна; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему; развивать интонационную выразительность речи, артистические способности дошкольников; воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров.</p> <p>Речевая задача: развивать умения детей с ОВЗ выразительно</p> | <p>Тема: «Малые фольклорные жанры. Составление рассказов по пословицам» [1. С.165]</p> <p>Цель: учить детей составлять рассказ по пословицам.</p> <p>Задачи: уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; учить понимать переносное значение образных выражений; развивать связную речь, умения составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи; воспитывать чувство товарищества, умение уступать друг другу.</p> <p>Речевая задача: упражнять детей с ОВЗ в умении грамматически строить предложения.</p> | <p>Тема: Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» [1. С.165]</p> <p>Цель: познакомить детей с новой сказкой.</p> <p>Задачи: учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать у детей способность внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с воспитателем рассказывание фрагментов сказки, воспроизводить сюжет сказки в игровых действиях с картинками; воспитывать у детей эмоциональную восприимчивость к образному содержанию сказки, умение сопереживать персонажам.</p> <p>Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ вступать в диалог с взрослыми.</p> | <p>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным» [1. С.165]]</p> <p>Цель: познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Тайное становится явным».</p> <p>Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно - изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; развивать связную речь, обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений; воспитывать интерес к литературе, любовь к книге, доброжелательное и корректное отношение друг к другу.</p> <p>Речевая задача: активизировать словарь детей с ОВЗ по теме «Новый год», умение активно участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы.</p> |
|---|--|--|--|

АПРЕЛЬ

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема: Малые фольклорные формы [1. С.165] Цель: формировать представления детей о жанровых особенностях и назначении пословиц, поговорок. Задачи: учить детей осмысливать значение пословиц; составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение; развивать представления детей о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличий от произведений других малых фольклорных форм; воспитывать слуховое внимание, интерес к произведениям художественной литературы. Речевая задача: закрепить у детей с ОВЗ умение использовать в своей речи вежливые слова.</p> | <p>Тема: Составление описательных рассказов по пейзажной картине Каменева «Весна» [1. С.165] Цель: учить детей составлять описательный рассказ по картине и ее фрагментам. Задачи: учить составлять полные предложения; расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных; раскрыть смысловое понятие слова «лес»; ввести в словарь детей слова: хвойный, лиственный, смешанный; воспитывать бережное отношение к лесу. Речевая задача: развивать связную речь, речевой слух, фонематические представления, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, мышление, координацию речи с движением, тонкую и общую моторику.</p> | <p>Тема: Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы» [1. С.165] Цель: познакомить детей с новой сказкой «Лесные хоромы». Задачи: учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать у детей способность внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с воспитателем рассказыванию фрагментов сказки, воспроизводить сюжет сказки в игровых действиях с картинками; воспитывать у детей эмоциональную восприимчивость к образному содержанию сказки, умение сопереживать персонажам. Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ вступать в диалог с взрослыми.</p> | <p>Тема: Заучивание стихотворения «Г. Новицкой «Вскрываются почки». [1. С.165] Цель: познакомить детей со стихотворениями, посвященными весне. Задачи: учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки исполнения стихотворения; развивать интонационную выразительность речи, артистические способности дошкольников; воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршак. Речевая задача: развивать умения детей с ОВЗ выразительно с естественными интонациями читать стихи.</p> |
|--|---|---|---|

МАЙ

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Тема: Чтение рассказа Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок». [1. С.165] Цель: познакомить детей с рассказом «Гадкий утенок». Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно - изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; развивать связную речь, обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений; воспитывать интерес к литературе, любовь к книге, доброжелательное и корректное отношение друг к другу.</p> | <p>Тема: Составление описательного рассказа по пейзажной картине «Май. Облачко» В. Подлянского [1. С.165] Цель: познакомить детей с художественным содержанием картины. Задачи: учить выразительно, читать наизусть стихотворение, передавая интонацией свои чувства и впечатления; развивать и обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов; воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, передавая свои впечатления.</p> | <p>Тема: Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» [1. С.165] Цель: формировать умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием. Задачи: углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно – выразительные средства, понимать их значение; развивать связную речь, выразительность речи; воспитывать внимательность, усидчивость.</p> | <p>Тема: Литературная викторина Цель: уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках. [1. С.165] Задачи: закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; развивать речь, воображение, фантазию, мышление, умение действовать согласованно; воспитывать интерес к русской культуре и любовь к устному народному творчеству. Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогами).</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| Речевая задача: активизировать словарь детей с ОВЗ, умение активно участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы. | Речевая задача: воспитывать культуру диалога при ролевом взаимодействии у детей с ОВЗ. | Речевая задача: учить с детьми ОВЗ формулировать разнообразные вопросы, быстро и правильно отвечать на вопросы. | |
|--|---|--|--|

3.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО [7. С.143]

Задачи образовательной деятельности [ФОП ДО С.110].

Содержание образовательной деятельности [ФОП ДО.С.].

Рисование [ФОП ДО. С.116].

Лепка [ФОП ДО С.117].

Аппликация [ФОП ДО. С.118].

Прикладное творчество [ФОП ДО. С.118].

Народное декоративно-прикладное искусство [ФОП ДО. С.119].

Конструирование [ФОП ДО. С.119].

Театрализованная деятельность [ФОП ДО. С.121].

Культурно-досуговая деятельность [ФОП ДО. С.121].

Результаты образовательной деятельности [ФОП ДО. С.122].

3.4.1. Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

(Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)

| Дата | Непосредственно образовательная деятельность (тема, цель, задачи, материал, предварительная работа). | Методы и приемы | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй | Индивидуальная работа |
|---|--|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 неделя «1 сентября – День знаний!» | | | | | | |
| | Рисование. Тема: «Вспоминание о лете» [12. С.39] Цель: продолжать учить детей рисовать кистью. Задачи: учить детей передавать свои впечатления о лете, совершенствовать умения составлять композицию; развивать | 1.Организационный момент.Загадывание загадок о временах года. | Рассматривание картины «Дети идут в школу». | Рисования «Школьные принадлежности». | Чтение рассказов и стихов о школе. | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | <p>навыки работы с красками, самостоятельность в выборе цветового решения; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ навыки словесно – логического мышления.</p> <p>Предварительная работа: беседа с детьми о том, как они провели лето, рассматривание во время прогулки явления окружающего мира.</p> <p>Оборудование: ИКТ- картина с изображением лета, образец педагогического рисунка, краски, кисти, бумага, стаканчики с водой, салфетки (по кол-ву детей).</p> | <p>2.Создание игровой мотивации.</p> <p>3.Актуализация знаний.</p> <p>4.Показ приемов работы.</p> <p>5.Физминутка.</p> <p>6.Практическая работа.</p> <p>7.Итог занятия. Что мы сегодня рисовали?</p> | | | | |
| 2 неделя «Наш детский сад». | | | | | | |
| | <p>Лепка. Тема: «Что мы умеем лепить» [1. С.502]</p> <p>Цель: направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов.</p> <p>Задачи: учить детей самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки; развивать творчество, самостоятельность; воспитывать желание доводить начатое до конца.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ навыки словесно – логического мышления.</p> <p>Предварительная работа: чтение рассказов и стихов о школе.</p> <p>Оборудование: пластилин, образец педагогического изделия, стека, дощечка, салфетки.</p> | <p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Создание игровой мотивации.</p> <p>3.Актуализация знаний.</p> <p>4.Показ приемов работы.</p> <p>5.Физминутка.</p> <p>6.Практическая работа.</p> <p>7.Итог. Что мы сегодня лепили?</p> | <p>Экскурсия в соседнюю группу «Теремок».</p> | <p>Рисование «Нарисуй другу рисунок».</p> | <p>Заучивание стихотворения про детский сад.</p> | |
| 3 неделя «Осень. Признаки осени». | | | | | | |
| | <p>Аппликация: Тема «Осенний ковёр»: Рисование. Тема: «В грибном царстве, лесном государстве» [Занятие № 8 , стр.37]</p> <p>Цель: воспитывать интерес к аппликации, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Задачи: Закрепить умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета, развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению</p> | <p>1. Организационный момент Беседа «Дары осени».</p> <p>2.Создание игровой мотивации.</p> <p>3.Актуализация знаний.</p> <p>4.Показ приемов работы.</p> <p>5.Физминутка.</p> <p>6.Практическая работа.</p> <p>7.Итог. Что мы сегодня с вами делали?</p> | <p>Наблюдение в природе, на прогулках, экскурсиях, чтение книг, заучивание стихотворений об осени.</p> <p>Рассматривание декоративных изделий.</p> | <p>Раскраска «Осень».</p> | <p>Художественно – творческая деятельность: рисование «Осенью в лесу»</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------|--|--|
| | <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением осени.</p> <p>Оборудование: Квадратные листы бледно-жёлтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.</p> | | | | | |
| 4 неделя «Ягоды и грибы. Лес осенью». | | | | | | |
| | <p>Народное декоративно-прикладное искусство Тема: «Грибы в корзинке» [1. С.503] Цель: вызвать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней. Задачи: учить детей лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки), учить создавать выразительную композицию (красиво размещать грибы в корзине); развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику, эстетический вкус. Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ образовывать имена существительные и имена с уменьшительными суффиксами (гриб – грибочек). Предварительная работа: рассматривание репродукции картины И.Т. Хруцкого «Натюрморт», рассматривание картинок с изображением фруктов и грибов. Оборудование: репродукция картины И.Т. Хруцкого «Натюрморт», картинок с изображением фруктов и грибов, пластилин, стеки, дощечки, салфетки, грибы в корзинке (муляжи).</p> | <p>Рассматривание репродукции картин И.И. Левитана «Золотая осень», И.С. Остроухова «Золотая осень». Рассказ о художниках-пейзажистах. Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня».</p> | <p>Коллективная работа «Натюрморт» (пластилинография)</p> | <p>Д/и «Чудесный мешочек».</p> | <p>Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Осень»</p> | |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 1 неделя «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». | | | | | | |
| | <p>Рисование. Тема: «Вкусные дары щедрой осени». [1. С.415] Цель: учить детей рисовать кистью. Задачи: вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты, ягоды; развивать творческую активность, образное мышление; воспитывать внимание на многоцветие окружающего мира. Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик. Предварительная работа: чтение стихотворений об овощах. Оборудование: муляжи фруктов и ягод, альбомный лист, краски, кисти, вода, салфетки, образец педагогического рисунка, палитра.</p> | <p>1. Организационный момент Рассматривание выставки натюрмортов в группе. 2. Беседа по вопросам «Дары осени». 2. Создание игровой мотивации. 3. Актуализация знаний. 4. Показ приемов работы. 5. Физминутка. 6. Практическая работа.</p> | <p>Н.-п.и. «Во саду ли, в огороде».</p> | <p>Д/и «Чудесный мешочек».</p> | <p>Художественная творческая деятельность: рисование «Дары осени».</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | 7.Итог занятия. Что мы сегодня рисовали? | | | | |
| 2 неделя «Фрукты. Труд взрослых в саду». | | | | | | |
| | <p>Лепка. Тема: «Фрукты» [1. С.504]</p> <p>Цель: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета.</p> <p>Задачи: вызвать интерес к лепке фруктов, побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов понятию для окружающих, использовать стеку; развивать память, мышление; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: загадывание загадок о фруктах.</p> <p>Оборудование:пластилин, стека, дощечка, салфетки, образец педагогического изделия, муляжи фруктов.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Придумывание детьми своего натюрморта. Беседа о фруктах. 2.Создание игровой мотивации. 4.Актуализация знаний. 5.Показ приемов работы. 6.Физминутка. 7.Практическая работа. 8.Итог. Что мы сегодня лепили? | Чтение стихотворения У. Рашида «Наш сад» | Рассматривание тематического альбома по теме «Фрукты» | Беседы об урожае фруктов. | |
| 3 неделя «Насекомые и пауки». | | | | | | |
| | <p>Прикладное творчество. Тема: «Рисование гжельской салфетки»</p> <p>Цель: знакомство детей с гжельской росписью</p> <p>Задачи: учить выделять цветок – розу, видеть красоту узоров, крупные пятна цветов и ажурные завитки, капельки. Закрепить знания о промысле. Передавать характерные признаки гжельской росписи</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: Рассматривание альбомов, беседа о народных промыслах, декоративное рисование в альбоме для детского творчества «».</p> <p>Оборудование: белая бумага, простой карандаш, стирательная резинка, непроливайки, гуашь, кисти.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Беседа 2.Создание игровой мотивации. 3.Актуализация знаний. 4.Показ приемов работы. 5.Физминутка. 6.Практическая работа. 7.Итог. Кого мы сегодня лепили? | Беседа «Гжельская роспись» | Рисование в альбоме для детского творчества «Гжельская роспись» | Рассматривание альбома по теме «Гжельская роспись» | |
| 4 неделя «Перелетные птицы». | | | | | | |
| | <p>Народное декоративно-прикладное искусство</p> <p>Тема: Вологодское кружево</p> <p>Цель: познакомить детей с новым видом народного искусства - кружево.</p> <p>Задачи: Учить рассматривать кружево, видеть красоту узора, сочетание крупных и мелких элементов, чередование одинаковых элементов</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Беседа «Кружево» 2.Создание игровой мотивации. 3.Актуализация знаний. 4.Показ приемов работы. 5.Физминутка. 6.Практическая работа. | Рассматривание репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница». Рассматривание картинок с изображением кружева. | Создание альбома «Разновидности кружева» | Раскрашивание «Кружевной воротник» | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Составлять узор для салфетки разной формы (квадрат, круг, розетка), выделяя середину и кайму широкими линиями, кругами и соединяя их тонкими линиями по-разному, украшать точками, паучками.</p> <p>Воспитывать у детей эстетический вкус, понимание красоты народного творчества.</p> <p>Материал: Речевая задача: закреплять умение с детьми ОВЗ поочередно обмениваться репликами.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница», рассматривание картинок с изображением кружева.</p> <p>Оборудование: репродукция картины В.А. Тропинина «Кружевница», картинки с изображением кружева., Из белого картона вырезаны «салфетки», «воротники», «бабочки», карандаш для нанесения эскизов салфеток, гуашь цветная.</p> | <p>7.Итог. Что мы сегодня рисовали?</p> | <p>Просматривание видеоролика «Плетение кружева».</p> | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

НОЯБРЬ

1 неделя «Мой дом. Моя семья».

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>Рисование. Тема: «Моя семья» [1. С.476]</p> <p>Цель: продолжать учить детей рисовать цветными карандашами.</p> <p>Задачи: учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения; продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ навыки словесно – логического мышления.</p> <p>Предварительная работа: принести фотографии своих родных, создать в группе «Семейный альбом».</p> <p>Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, простые карандаши, ластики.</p> | <p>1.Организационный момент. Рассматривание портретов. Беседа «Моя семья».</p> <p>2.Создание игровой мотивации.</p> <p>3.Актуализация знаний.</p> <p>4.Показ приемов работы.</p> <p>5.Физминутка.</p> <p>6.Практическая работа.</p> <p>7.Итог. Кого мы сегодня рисовали?</p> | <p>Заучивание стихов и загадок о семье.</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Моя семья».</p> | <p>Художественно – творческая деятельность: рисование «Моя семья».</p> | |
|--|---|--|---|--|--|--|

2 неделя «Домашние животные».

| | | | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------------|---|--|
| | <p>Лепка. Тема: «Дымковская игрушка «Лошадка» [1. С.509]</p> <p>Цель: учить детей лепить дымковскую игрушку.</p> <p>Задачи: учить детей лепить лошадку конструктивным способом, лепить из целого куса фигурку лошадки приемом вытягивания; развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.</p> | <p>1 Организационный момент. Беседа «Дымковские игрушки».</p> <p>2.Создание игровой мотивации.</p> <p>3.Актуализация знаний, показ приемов работы.</p> | <p>Беседа о домашних животных и их детенышей.</p> | <p>Пальчиковая игра «Лошадка».</p> | <p>Чтение стихотворения Ш. Гупта «Моя лошадка».</p> | |
|--|---|--|---|------------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Домашние животные».</p> <p>Оборудование:пластилин, стека, дощечка, салфетки, образец педагогического изделия.</p> | <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Практическая работа.</p> <p>6.Итог. Что мы сегодня с вами делали?</p> | | | | |
| 3 неделя «Дикие животные наших лесов». | | | | | | |
| | <p>Аппликация. Тема: «Ежиха с ежатами в ельнике» [1. С.460]</p> <p>Цель: формировать умение пользоваться различными изобразительными материалами, соблюдая определенные технологии</p> <p>Задачи: закреплять и совершенствовать навыки художественной аппликации цветными шерстяными нитями; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Дикие животные».</p> <p>Оборудование: распечатанное изображение ежика, нарезанные шерстяные нитки, кисть, клей ПВА, глаза, образец, сюжетная картина «Ежиха с ежатами».</p> | <p>1. Организационный момент Беседа о диких животных.</p> <p>2.Создание игровой мотивации.</p> <p>3.Актуализация знаний.</p> <p>4.Показ приемов работы.</p> <p>5.Физминутка.</p> <p>6.Практическая работа.</p> <p>7.Итог. Что мы сегодня с вами делали?</p> | <p>Чтение стихов и рассказов о ежах.</p> | <p>Лото «Дикие животные и их детеныши».</p> | <p>Наблюдение в природе.</p> | |
| 4 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы». | | | | | | |
| | <p>Народное декоративно-прикладное искусство Раскрашивание «Дымковская игрушка «Лошадка»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с дымковской росписью.</p> <p>Задачи: Учить детей украшать силуэты изделий элементами дымковской росписи, подбирая цвет при составлении узора. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь и интерес к народной игрушке и декоративно-прикладному творчеству.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций, образцов дымковской игрушки.</p> <p>Оборудование: заготовка из глины дымковской игрушки, гуашь черного, желтого, красного и синего цвета, кисти, ватные палочки, салфетки для рук.</p> | <p>1. Организационный момент Пальчиковая игра «Улитка».</p> <p>2.Создание игровой мотивации.</p> <p>3.Актуализация знаний.</p> <p>4.Показ приемов работы.</p> <p>5.Физминутка.</p> <p>6.Практическая работа.</p> <p>7.Итог.</p> | <p>Показ презентации «Дымковская игрушка»</p> | <p>Раскраска «Дымковская игрушка».</p> | <p>Чтение стихотворения Ш. Гупта «Моя лошадка».</p> | |

ДЕКАБРЬ

1 неделя. «Зима. Зимующие птицы».

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>Рисование. Тема: «Стайка воробьев» [1. С.437]</p> <p>Цель: воспитывать интерес к рисованию, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Задачи: учить передавать позу клюющего воробья; закреплять навыки рисования цветными карандашами; развивать фантазию у детей, предлагая дополнить рисунок деталями; воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за птицами на прогулке.</p> <p>Оборудование: альбомный лист, цветные карандаши, образец педагогического рисунка, сюжетная картина по теме.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Беседа о зимующих птицах. 2. Создание игровой мотивации. 3. Актуализация знаний. 4. Показ приемов работы. 5. Физминутка. 6. Практическая работа. 7. Итог. Что мы сегодня с вами делали? | <p>Чтение стихотворения о зимующих птицах.</p> | <p>Рисование в альбоме – раскраске птиц, рассматривание иллюстраций с изображением птиц.</p> | <p>Наблюдение на прогулке за зимующими птицами.</p> | |
|---|---|--|--|---|--|

2 неделя. «Мебель».

| | | | | | |
|---|---|------------------------------|--|---|--|
| <p>Лепка. Тема: «Слоненку подарим мы сладкий пирог» [интернет - ресурс]</p> <p>Цель: учить детей задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей.</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки лепки – скатывать шары и раскатывать жгуты, учить использовать разные способы лепки; развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: разучивание пальчиковой игры «Пирог».</p> <p>Оборудование: пластилин, стека, дощечка, салфетки, образец педагогического изделия.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Беседа о животных жарких стран. 2. Создание игровой мотивации. 3. Актуализация знаний. 4. Показ приемов работы. 5. Физминутка. 6. Практическая работа. 7. Итог. Что мы сегодня с вами делали? | <p>Игра – лото «Мебель».</p> | <p>Рассматривание альбома «Мебель»</p> | <p>Беседа: «Из каких материалов сделана домашняя мебель».</p> | |
|---|---|------------------------------|--|---|--|

3 недели. «Посуда».

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>Прикладное творчество.</p> <p>Тема: Украсим терем Деду Морозу</p> <p>Цель: учить рисовать дворец или замок, развивать воображение</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с творчеством старинных русских мастеров – зодчих. Познакомить с особенностями старинных русских построек, их украшениями. Развивать умение рисовать узоры по мотивам гжельской росписи для</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Беседа «Сказочные персонажи Дед Мороз и Снегурочка». 2. Создание игровой мотивации. 3. Актуализация знаний. 4. Показ приемов работы. 5. Физминутка. | <p>разучивание поговорок и пословиц о зиме; рассматривание репродукций картин; И. Кирилов «Озорник. Сценка из</p> | <p>Раскраска по теме «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки»</p> | | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>украшения различных геометрических форм: ставен, наличников, крыши, дверей .</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно слушать речь взрослого.</p> <p>Предварительная работа: чтение сказки «Двенадцать месяцев».</p> <p>Оборудование: альбомный лист, краски, кисти, вода, салфетки, палитра, образец педагогического рисунка.</p> | <p>6.Практическая работа.</p> <p>7.Итог. Для кого мы сегодня рисовали дворец.</p> | <p>городской жизни», Н. Крымов «Зимний пейзаж».</p> | | | |
| 4 неделя. «Новый год. Новогодний праздник». | | | | | | |
| | <p>Народное декоративно-прикладное искусство</p> <p>Кружевные наряды для Снегурочки</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о кружевоплетении,</p> <p>Задачи: умение рассматривать кружева и рассказывать о них. Учить составлять узор на бумаге разной формы для «коллекции» нарядов Снегурочки, моделировать одежду. закрепить знания о дымковской росписи, о её цвете. закрепить технические умения: концом кисти рисовать круги, волнистую линию, точки- горошины.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно слушать речь взрослого</p> <p><u>Предварительная работа:</u></p> <p>Рассматривание дымковских изделий, иллюстраций, беседа о дымковской игрушке, рисование на занятии и вне его.</p> <p><u>Материал:</u> гуашь, кисти, бумажные шаблоны Деда Мороза и Снегурочки.</p> | <p>1. Организационный момент</p> <p>Беседа «Праздник Новый год».</p> <p>2.Создание игровой мотивации.</p> <p>3.Актуализация знаний.</p> <p>4.Показ приемов работы.</p> <p>5.Физминутка.</p> <p>6.Практическая работа.</p> <p>7.Итог. На какой праздник мы украшаем елку?</p> | <p>Чтение стихотворения Л.Кондрашеко« Новой год».</p> | <p>Рассматривание предметных картинок по теме Новый год.</p> | <p>Украшение новогодней ели дома.</p> | |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 2 неделя. «Транспорт». | | | | | | |
| | <p>Лепка. Тема: «Дорога опасна, с ней не шути!» [интернет - ресурс]</p> <p>Цель: продолжать учить детей точно передавать форму транспорта.</p> <p>Задачи: совершенствовать технику лепки, развивать творческое воображение, поощрять инициативу в выборе цвета, прививать культуре поведения на дороге.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: беседа о правилах дорожного движения.</p> <p>Оборудование:сюжетные картинки по теме, пластилин, досочка, стеки, салфетки, образец педагогического изделия.</p> | <p>1. Организационный моментБеседа «Безопасная дорога».</p> <p>2.Создание игровой мотивации.</p> <p>3.Актуализация знаний.</p> <p>4.Показ приемов работы.</p> <p>5.Физминутка.</p> <p>6.Практическая работа.</p> <p>7.Итог. Что мы с вами сегодня лепили?</p> | <p>Разучивание стихов о правилах дорожного движения.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт».</p> | <p>Чтение стихотворений по теме «Транспорт».</p> | |

| 3 неделя. «Профессии». | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | <p>Аппликация. Тема: «Профессии» Цель: Расширить представление детей о разнообразии профессий, профессиональных инструментах; Задачи: формировать обобщённое понятие «профессия».; воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых; учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации, закрепить умение работать с трафаретом, развивать творческие способности детей; воспитывать интерес к художественному творчеству; формировать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, художественный вкус. Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно слушать речь взрослого, обогащать активный словарь загадками, развивать внимание Предварительная работа: презентация «Все профессии важны, все профессии нужны», беседа с детьми «Профессии родителей», «Кем я буду, когда вырасту»? Оборудование: детские наборы «Парикмахер», «Повар», «Врач», «Строитель»; цветная бумага, ножницы, трафареты, простые карандаши, клей, фломастеры.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Беседа «Зимний пейзаж». 2. Создание игровой мотивации. 3. Актуализация знаний. 4. Показ приемов работы. 5. Физминутка. 6. Практическая работа. 7. Итог. какие картины вам понравились? Почему? | <p>Беседа «Профессии моих родителей».</p> | <p>Раскраска «Профессии».</p> | <p>Беседа «Кем я буду работать по профессии».</p> | |
| 4 неделя. «Труд на селе зимой». | | | | | | |
| | <p>Народное декоративно-прикладное искусство Тема: Тверская игрушка. Цель: знакомство с тверскими глиняными игрушками. Задачи: Познакомить детей с историей возникновения народного промысла – изготовление Тверской глиняной игрушки, с ее функциональным назначением (игра, украшение быта); Формировать представление о технологии изготовления игрушек, об отличительных особенностях внешнего оформления тверской игрушки (налепы, элементы узоров) по сравнению с дымковскими игрушками. Развитие познавательного интереса детей к народному искусству. Воспитание патриотических чувств, нравственного отношения к миру через эстетическое развитие. Речевая задача: совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза; развивать речевой слух, фонематическое восприятие.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Создание игровой мотивации. 3. Актуализация знаний. 4. Показ приемов работы. 5. Физминутка. 6. Практическая работа. 7. Итог занятия. | <p>Беседа «Тверская игрушка.».</p> | <p>Раскраска «Тверская игрушка».</p> | <p>Рассматривание альбома по теме «Тверская игрушка».</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | <p>Предварительная работа: рассматривание слайдов на тему «Тверская игрушка.»</p> <p>Оборудование: подбор игрушек из глины из Дымково, Торжка (Твери), модели элементов росписи, картинки для коллажа, картон, клей</p> | | | | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 1 неделя. «Орудия труда. Инструменты». | | | | | | |
| | <p>Рисование. Тема: «Я с папой» [интернет - ресурс]</p> <p>Цель: воспитывать интерес к рисованию, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Задачи: учить детей рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, настроение людей; развивать умение свободно владеть простым карандашом при выполнении рисунка; воспитывать любовь к близким, желание приносить им радость.</p> <p>Речевая задача: закрепить представление о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных; совершенствовать навык конструирования и печатания; развивать фонематические представления.</p> <p>Предварительная работа: чтение рассказов и стихов о папе, беседа «как мы провели выходной с папой».</p> <p>Оборудование: альбомный лист, краски, кисти, вода, салфетки, палитра.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Создание игровой мотивации. 3. Актуализация знаний. 4. Показ приемов работы. 5. Физминутка. 6. Практическая работа. 7. Итог. Что мы сегодня рисовали? | <p>Беседа «Что нам нужно для субботника».</p> | <p>Рассматривание альбома «Инструменты».</p> | <p>Наблюдение за трудом взрослых.</p> | |
| 2 неделя. «Животные жарких стран». | | | | | | |
| | <p>Лепка. Тема: «Кораблик для папы» [1. С.528]</p> <p>Цель: формировать навыки выполнения в лепке декоративных композиций, используя разные техники.</p> <p>Задачи: познакомить детей с новым приемом лепки - цветовой растяжкой (вода, небо), побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика; развивать чувство формы, пропорции; воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: чтение стихотворения А.С. Пушкина «Ветер по морю гуляет...»</p> <p>Оборудование: пластилин, стека, дощечка, салфетки, образец педагогического изделия.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Пальчиковая игра «Пирог». 2. Создание игровой мотивации. 3. Актуализация знаний. 4. Показ приемов работы. 5. Физминутка. 6. Практическая работа. 7. Итог. Для кого мы лепили пирог? | <p>Игра – лото «Животные жарких стран».</p> | <p>С/р игра «День рождения»</p> | <p>Совместное приготовления пирога дома на кухне.</p> | |
| 3 неделя. «Наша Армия!» | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Прикладное творчество. Тема: Знакомство с жостовской росписью. Рисование каймы Цель: Знакомство с жостовской росписью. Задачи:Познакомить детей с жостовской росписью, ее основным мотивом – букет на черном фоне, композиционным решением, колоритом. Учить видеть многослойность росписи, выделять кайму, ее варианты. Учить детей рисовать варианты каймы на полосе, тонкой кистью прямые линии, завитки и т.п. Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно слушать речь взрослого. Предварительная работа: просмотр презентации Оборудование: кисточки для деталей, картинки жостовские подносы, иллюстрации с ними, полоски черного цвета 5x20 см, гуашь желтая или золотая</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Беседа 2.Создание игровой мотивации. 3.Актуализация знаний. 4.Показ приемов работы. 5.Физминутка. 6.Практическая работа. 7.Итог. Что мы сегодня рисовали? | <p>Просмотр мультимедийной презентации с «Жостовская роспись»</p> | <p>Игра «Собери картинку».</p> | <p>Просмотр мультимедийной презентации с «Жостовская роспись».</p> | |
| 4 неделя. «Животный мир морей и океанов». | | | | | | |
| | <p>Народное декоративно-прикладное искусство Тема: Рисование жостовских подносов Цель: Создание рисунка для выставки Задачи: Обучать практическим навыкам работы гуашью. Развивать зрительную память, фантазию, а так же мелкую моторику и пространственное воображение. Закреплять умение строить композицию. Воспитывать любознательность и патриотизм Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно слушать речь взрослого. Предварительная работа: просмотр презентации Оборудование: гуашь, палитра, кисти, заранее раскрашенные черной гуашью на белом фоне формы подносов (по количеству детей в группе) [1. С.514]</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Пальчиковая игра 2.Создание игровой мотивации. 3.Актуализация знаний. 4.Показ приемов работы. 5.Физминутка. 6.Практическая работа. 7.Итог занятия. | <p>Просмотр мультимедийной презентации с «Жостовская роспись»</p> | <p>Работа с раскрасками «Жостовская роспись»</p> | <p>Просмотр альбома «Жостовская роспись»</p> | |
| МАРТ | | | | | | |
| 1 неделя. «Весна. Мамин праздник». | | | | | | |
| | <p>Рисование. Тема: «В подарок маме» [1. С.478] Цель: воспитывать интерес к рисованию, умение доводить начатое до конца. Задачи: создать эмоциональный подъем и желание сделать приятное близкому человеку, закрепить умение подбирать контрастные цвета, учить придавать объемность формам из бумаги, искать и находить удачное композиционное решение; развивать комбинаторские способности: воспитывать усидчивость.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Беседа «Мамин праздник». 2.Создание игровой мотивации. 3.Актуализация знаний. 4.Показ приемов работы. 5.Физминутка. 6.Практическая работа. | <p>Беседа «Моя мама».</p> | <p>Просмотр альбома «Цветы».</p> | <p>Побеседовать о предстоящем празднике.</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|--|---|--|
| | <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно слушать речь взрослого.</p> <p>Предварительная работа: сделать заготовки корон из альбомного листа.</p> <p>Оборудование:краски, кисти, вода, салфетки, палитра, образец педагогического рисунка.</p> | <p>7.Итог. Какой подарок мы подарим маме?</p> | | | | |
| 2 неделя. «Наша Родина – Россия!» | | | | | | |
| | <p>Лепка. Тема: «Сувенир для мамы» [1. С.530]</p> <p>Цель: формировать навыки выполнения в лепке декоративных композиций, используя разные техники.</p> <p>Задачи: учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полу объёмное изображение, использовать стеку для отделки формы, продолжать освоение рельефной лепки; развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно слушать речь взрослого.</p> <p>Предварительная работа: беседа «Моя мама».</p> <p>Оборудование: пластилин, стека, дощечка, салфетки, образец педагогического изделия.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный моментПальчиковая игра «Моя семья». 2.Создание игровой мотивации. 3.Актуализация знаний. 4.Показ приемов работы. 5.Физминутка. 6.Практическая работа. 7.Итог. Что мы сегодня делали? | <p>Беседа «Наша – Родина Россия».</p> | <p>Рассматривание тематического альбома «Моя Родина – Россия!»</p> | <p>Заучивание гимна России.</p> | |
| 3 неделя. «Москва столица –России». | | | | | | |
| | <p>Аппликация. Тема: «Московский Кремль».</p> <p>Цель: продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги.</p> <p>Задачи: закреплять умения вырезать различными способами из бумаги (по контуру, по диагонали, путем складывания); обрывания кусочками бумаги.Закреплять умения работы с ножницами, клеем. Развивать внимание и творчество. Воспитывать патриотические чувства, развивать нравственные чувства сопереживания и благодарности всем тем, кто участвовал в Великой Отечественной войне.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик</p> <p>Предварительная работа: Чтение рассказов и стихов о городе герое Москве, рассматривание иллюстраций о достопримечательностях города. Набор карточек «Наша Родина – Россия».</p> <p>Оборудование: Раздаточный материал : заготовки из цветной бумаги; цветные салфетки, тряпочки, ножницы, восковые мелки, клеенки, клей, простые карандаши. Фотографии башен</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Беседа 2.Создание игровой мотивации. 3.Актуализация знаний. 4.Показ приемов работы. 5.Физминутка. 6.Практическая работа. 7.Итог. Какие виды транспорта вы знаете?». | <p>Чтение стихов о Москве.</p> | <p>Прослушивание песен о Москве.</p> | <p>Беседа: «Москва столица – России».</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | Кремля в г.Москве, салюта на Красной площади, CD-проигрыватель. | | | | | |
| 4 неделя. «Хлеб – всему голова». | | | | | | |
| | <p>Народное декоративно-прикладное искусство Палехская роспись.</p> <p>Цель: Знакомство с искусством Палеха</p> <p>Задачи: Познакомить детей с искусством Палеха, с черными лаковыми шкатулками. Развивать интерес к многообразию народного искусства.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: Изделия народных мастеров Палеха. Презентация</p> <p>Оборудование: Оборудование: презентация по теме, картон черного цвета, клей, ножницы, шаблоны сказочных героев (жар птиц, русалок, лошадей, звезд), из бумаги желтого, зеленого, красного цветов.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Пальчиковая игра 2.Создание игровой мотивации. 3.Актуализация знаний. 4.Показ приемов работы. 5.Физминутка. 6.Практическая работа. 7.Итог. Что мы сегодня делали? | Просмотр мультимедийной презентации «Знакомство с искусством Палеха» | Работа раскрасками. | Работа раскрасками. | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 1 неделя. «Мы читаем С.Я. Маршак». | | | | | | |
| | <p>Рисование. Тема: «Посуда хохломская» [1. С.481]</p> <p>Цель: воспитывать интерес к рисованию, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Задачи: закрепить знания об особенностях хохломской росписи – ее производстве, истории, упражнять в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на разных поверхностях; развивать чувство композиции, умение находить удачное сочетание цветов; воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстрация с изображением хохломской посуды.</p> <p>Оборудование:краски, кисти, вода, салфетки, палитра, образец педагогического рисунка.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный моментБеседа «Хохломская посуда». 2.Создание игровой мотивации. 3.Актуализация знаний. 4.Показ приемов работы. 5.Физминутка. 6.Практическая работа. 7.Итог. Какую посуду мы с вами рисовали? | Чтение произведений С.Я. Маршака. | Рисование раскраске хохлома. | Чтение произведений С.Я. Маршака. | |
| 2 неделя. «Мы читаем К.И. Чуковский». | | | | | | |
| | <p>Лепка. Тема: «Нарядный индюк» [12. С.79]</p> <p>Цель: познакомить детей с приёмами лепки индюка.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить выполнять лепку фигурок по</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный моментБеседа «Домашние птицы». | Чтение произведений К.И. Чуковского. | Рассматривание предметов декоративно прикладного | Рисование предметов декоративно прикладного | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | <p>типу народных игрушек, формировать умение украшать вылепленный предмет; развивать мышление, память; воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Домашние птицы».</p> <p>Оборудование:пластилин, стека, дощечка, салфетки, образец педагогического изделия.</p> | <p>2.Создание игровой мотивации.</p> <p>3.Актуализация знаний.</p> <p>4.Показ приемов работы.</p> <p>5.Физминутка.</p> <p>6.Практическая работа.</p> <p>7.Итог.</p> | | искусства, народной игрушки. | искусства, народной игрушки. | |
| 3 неделя. «Мы читаем С.В. Михалков». | | | | | | |
| | <p>Прикладное творчество.</p> <p>Рисование.Тема: «Чудо – писанки» [интернет - ресурс]</p> <p>Цель: воспитывать интерес к рисованию, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Задачи: познакомить детей с искусством миниатюры на яйце, уточнить представления о композиции и элементах декора, учить рисовать на объемной форме; развивать технику рисования кистью; воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: чтение рассказа «Русские народные праздники».</p> <p>Оборудование:образцы яиц – писанок, краски, кисти, вода, салфетки, палитра.</p> | <p>1. Организационный момент</p> <p>Беседа «Русские традиции».</p> <p>2.Создание игровой мотивации.</p> <p>3.Актуализация знаний.</p> <p>4.Показ приемов работы.</p> <p>5.Физминутка.</p> <p>6.Практическая работа.</p> <p>7.Итог. Что мы сегодня делали?</p> | Просмотр мультимедийной презентации «Русские традиции».. | Самостоятельная творческая деятельность. | чтение рассказа «Русские народные праздники». | |
| 4 неделя. «Мы читаем А.Л. Барто». | | | | | | |
| | <p>Народное декоративно-прикладное искусство</p> <p>Тема: Рисование. Хохломская роспись на бумаге разной формы.</p> <p>Задачи:Продолжать учить рассматривать хохломские узоры, выделяя знакомые и новые элементы росписи. Учить составлять узор на выбранной форме бумаги (ложка, чашка, горшочек). Учить заполнять форму завитками и украшать их ягодами, листьями, травкой, усиками, ресничками и пр. Закреплять умение рисовать концом кисти и всей кистью (ягоды, листья)</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно слушать речь взрослого.</p> <p>Предварительная работа: речевая игра «Добавь словечко».</p> <p>Изделия с хохломской росписью, открытки, репродукции,</p> | <p>1. Организационный момент</p> <p>Беседа.</p> <p>2.Создание игровой мотивации.</p> <p>3.Актуализация знаний.</p> <p>4.Показ приемов работы.</p> <p>5.Физминутка.</p> <p>6.Практическая работа.</p> <p>7.Итог.</p> | презентация «Хохломская роспись». | Самостоятельный просмотр альбомов, таблиц с элементами хохломской росписи | Просмотр альбома с элементами хохломской росписи | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| | альбомы, таблицы с элементами росписи, плакат «Хохломская роспись», презентация «Хохломская роспись». Оборудование: Предметы с хохломской росписью, иллюстрации. Бумага красная, черная, желтая в форме полосы, круга, ложки, доски, солонки и т. д. Белая бумага для пробы рисования завитков, ягод, капелек . | | | | | |
| МАЙ | | | | | | |
| 1 неделя. «День Победы!» | | | | | | |
| | Рисование. Тема: «Праздник Победы!»[интернет - ресурс] Цель: воспитывать интерес к рисованию, умение доводить начатое до конца. Задачи: учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшение дом, салют); закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью. Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно слушать речь взрослого. Предварительная работа: беседа с детьми о первых майских праздниках. Оборудование: альбомные листы, краски, кисти, вода, салфетки, палитра, образец педагогического рисунка. | 1. Организационный момент Беседа «Первомайские праздники». 2.Создание игровой мотивации. 3.Актуализация знаний. 4.Показ приемов работы. 5.Физминутка. 6.Практическая работа. 7.Итог. Что мы сегодня рисовали? | Разучивание стихотворений о празднике День Победы. | Рассматривание иллюстраций к празднику День Победы. | Чтение стихотворений о празднике День Победы. | |
| 2 неделя. «Весна. Весенние цветы». | | | | | | |
| | Лепка.Тема: «Лепим буквы» [1. С.532] Цель: побуждать лепить предметы, используя знакомые приёмы лепки. Задачи: закрепить представления о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами; развивать воображение, мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке. Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно слушать речь взрослого. Предварительная работа: изготовить образцы поделок, нарисовать буквы алфавита. Оборудование: пластилин, стека, дощечка, салфетки, образец педагогического изделия. | 1. Организационный момент Беседа о школе. 2.Создание игровой мотивации. 3.Актуализация знаний. 4.Показ приемов работы. 5.Физминутка. 6.Практическая работа. 7.Итог. Какие буквы мы с вами лепили? | Беседа «Растения и животные весной». | Лепка «Весенние цветы» | Наблюдение за первоцветами. | |
| 3 неделя. «Мы читаем А.С. Пушкин». | | | | | | |
| | Аппликация «Царевна Лебедь» (коллективная работа подготовительной логопедической группы по сказке А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»). | 1. Организационный момент Беседа о творчестве А.С. Пушкина. | Показ мультимедийной презентации | Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина. | Чтение сказок А.С. Пушкина. | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|--|--|
| | <p>Цель: Развитие творческих способностей детей на материале творчества А. С. Пушкина – «Сказка о царе Салтане...».</p> <p>Задачи: формировать интерес к творчеству великого русского поэта А. С. Пушкина посредством различных форм выразительности; формировать умение вырезать детали, аккуратно наклеивать их по образцу; продолжать учить работать с разным материалом ;способствовать развитию художественного вкуса, творческих способностей; способствовать развитию мелкой моторики; развивать интерес к аппликации; воспитывать познавательный интерес к сказкам А. С. Пушкина; способствовать формированию умения оценивать свою деятельность и деятельность других сверстников; умение согласовывать свои действия с другими детьми, работать цепочкой, создавая общую коллективную работу.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно слушать речь взрослого.</p> <p>Предварительная работа: Знакомство с творчеством А. С Пушкина. Краткая биография, рассматривание портрета. Оформление книжной выставки «Сказки А. С. Пушкина». Чтение сказок, рассказывание, слушание аудиосказок, объяснение старинных слов, просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане». Рассматривание иллюстраций и книг. Выполнить с детьми заготовки перышек из бумаги белого цвета; заготовки шариков из красных салфеток, зарисованный силуэт лебедя и города златоглавого; заучивание отрывков из сказки.</p> <p>Материал: бумага белого цвета, стиплер, клей ПВА, салфетки красного цвета, картон золотого цвета (для короны, глаз из салфеток (окрашен. в черный цвет)или стеклянные камушки.</p> | <p>2.Создание игровой мотивации.</p> <p>3.Актуализация знаний.</p> <p>4.Показ приемов работы.</p> <p>5.Физминутка.</p> <p>6.Практическая работа.</p> <p>7.Итог. Что мы сегодня делали?</p> | «Творчество А.С. Пушкина». | | | |
| 4 неделя. «Школа. Школьные принадлежности». | | | | | | |
| | <p>Народное декоративно-прикладное искусство Русский народный костюм. Рисование.</p> <p>Цели: познакомить с народной одеждой, символикой вышивки, расширить знания о русской народной культуре; воспитывать у детей интерес к историческому прошлому своего народа; развивать эстетический вкус, формировать нравственные качества.</p> | <p>1. Организационный момент Беседа.</p> <p>2.Создание игровой мотивации.</p> <p>3.Актуализация знаний.</p> <p>4.Показ приемов работы.</p> <p>5.Физминутка.</p> <p>6.Практическая работа.</p> | Краткосрочный проект «Русский кокошник» | Раскраска «Кокошник» | Просмотр с детьми видеозаписи танцев Государственного академического | |

| | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|
| <p>Задачи: Учить рисовать русский народный костюм, передавая в рисунке разные типы женской одежды в зависимости от региона (север, юг, центр России, Москва и область), семейного положения. Развивать творческие способности детей при рисовании декоративных элементов и конструировании костюма. Закреплять умение работать сообща при создании коллективной композиции.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно слушать речь взрослого.</p> <p>Предварительная работа: изготовить образцы поделок, рассмотреть репродукции И. Крамского «За чтением», О. Кипренского «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке», фотографии или рисунки русских народных кокошников разных форм.</p> <p>Оборудование: репродукция картины И.П. Аргунова «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме», куклы в национальном русском костюме; иллюстрации, фотографии с изображением народного костюма и его элементов; образцы геометрического орнамента для вышивки; лист бумаги с изображенным контуром русского костюма; маркеры; акварель;</p> | 7.Итог | | | хореографического ансамбля «Березка» им. Н.С. Надеждиной | |
|--|--------|--|--|--|--|

Комплексно-тематическое планирование конструктивной деятельности (конструирование).

| Непосредственно образовательная деятельность (тема, цель, задачи, материал, предварительная работа). | Методы и приемы | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 2 неделя. «Наш детский сад». | | | | |
| <p>Тема: «Двухэтажное здание» [1. С. 624] БОНДАРЕНКО</p> <p>Цель: формировать обобщенное представление о зданиях.</p> <p>Задачи: учить детей строить по чертежу, самостоятельно подбирая нужный строительный материал; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать слуховое внимание.</p> | <p>1.Организационный моментЗагадывание загадки.</p> <p>2.Рассматривание двухэтажного здания, уточнение основных деталей строения здания.</p> <p>3.Показ приемов работы.</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Практическая часть.</p> <p>6.Итог. Что мы сегодня делали? Что у нас получилось, а что не получилось?</p> | <p>Рассматривание на прогулке зданий «Школа», «Детский сад».</p> | <p>Обыгрывание постройки.</p> | <p>Экскурсия по зданию и территории детского сада.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание двухэтажного здания.</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка с изображением двухэтажного здания конструкторы.</p> | | | | |
| 4 неделя. «Ягоды и грибы. Лес осенью». | | | | |
| <p>Тема: «Плетение косички» [1. С.611] Цель: продолжать закреплять навыки работы с природным материалом. Задачи: развивать кругозор, способность работать руками; воспитывать усидчивость при выполнении работы.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: беседа «Осенние месяцы».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка «Соломенное царство»; нитки, три соломинки.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Загадывание загадки. 2. Рассматривание картины с изображением «Соломенного царства»; 3. Показ приемов работы 4. Физминутка 5. Практическая часть 6. Итог. Что мы сегодня делали? Что у нас получилось, а что не получилось? | <p>Просмотр мультимедийной презентации «Осень».</p> | <p>Игры с игрушками.</p> | <p>Беседа «Осенние месяцы».</p> |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| 2 неделя. «Фрукты. Труд взрослых в саду». | | | | |
| <p>Тема: Композиция «Цветы в вазе» [1. С. 608]</p> <p>Цель: расширять представления детей об окружающем мире.</p> <p>Задачи: формировать умения и навыки работы с засушенными растениями; развивать творчество, эстетическое восприятие, чувство композиции; воспитывать самостоятельность в выполнении работы.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно слушать речь взрослого; воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Садовые цветы».</p> <p>Оборудование: лист цветного картона, засушенные цветы, клей, салфетка, образец педагогического изделия.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Проблемная ситуация: «Что приносит людям радость». 2. Рассматривание композиции «Цветы в вазе», уточнение основных деталей строения композиции. 3. Показ приемов работы. 4. Физминутка. 5. Практическая часть. 6. Итог. Что мы сегодня делали? Что у нас получилось, а что не получилось? | <p>Загадывание загадок про фрукты.</p> | <p>Рассматривание альбома «Садовые цветы».</p> | <p>Сбор цветов, природного материала.</p> |
| 4 неделя. «Перелетные птицы». | | | | |

| | | | | |
|--|---|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| <p>Тема: «Самолеты» [1. С. 606]</p> <p>Цель: учить детей выделять части самолета и устанавливать практическое назначение самолета и его основных частей.</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно; воспитывать интерес к конструированию.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ формулировать разнообразные вопросы, быстро и правильно отвечать на вопросы.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением воздушного транспорта.</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка с изображением самолета; конструктор.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2.. Рассматривание иллюстраций с изображением самолетов разного типа и назначения. 3. Уточнение основных частей строения самолета, рассматривание образцов конструкции. 4. Показ приемов работы. 5. Физминутка. 6. Практическая часть. 7. Итог. Что мы сегодня делали? Что у нас получилось, а что не получилось? | Беседа «Перелетные птицы». | Дидактическая игра «Собери птицу» | Наблюдение за птицами возле дома.. |
|--|---|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|

НОЯБРЬ

2 неделя. «Домашние животные».

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|-----------------------------|
| <p>Тема: «Мордочка котёнка из ваты» [1. С. 617]</p> <p>Цель: продолжать закреплять навыки работы с природным материалом.</p> <p>Задачи: развивать образное и пространственное представление; воспитывать бережное отношение к природе, ели.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: беседа «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка с изображением котенка, медицинская вата, картон, клей, пучок прямых волокон.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Загадывание загадок о домашних животных. 2. Рассматривание картины с изображением котенка; уточнение основных частей строения животного. 3. Показ приемов работы. 4. Физминутка. 5. Практическая часть. 6. Итог. Что мы сегодня делали? Что у нас получилось, а что не получилось? | Загадывание загадок о домашних животных. | Игра – лото «Домашние животные». | Беседа «Домашние животные». |
|--|---|--|----------------------------------|-----------------------------|

4 неделя. «Одежда, обувь, головные уборы».

| | | | | |
|--|--|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| <p>Тема: «Зайчик» (волшебные полоски) [1. С. 616]</p> <p>Цель: продолжать закреплять навыки работы с бумагой.</p> <p>Задачи: развивать образное мышление; воспитывать любовь ко всему живому.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Проблемная ситуация: чтение письма от «Зайчика». 2. Загадывание загадки. 3. Рассматривание картины с изображением зайца; уточнение основных частей строения животного 4. Показ приемов работы. 5. Физминутка. | Беседа «Осенняя одежда». | Игра – лото «Дикие животные». | Беседа «Дикие животные». |
|--|--|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ использовать в речи предложных конструкций, практическое использование в речи предлога «в».</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Дикие животные».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка с изображением зайца, три пары полосок различной длины, клей.</p> | <p>6.Практическая часть.</p> <p>7.Итог. Что мы сегодня делали? Что у нас получилось, а что не получилось?</p> | | | |
|---|---|--|--|--|

ДЕКАБРЬ

2 неделя. «Мебель».

| | | | | |
|--|---|--|------------------------------|---------------------------------|
| <p>Тема: «Мост» [1. С. 620]</p> <p>Цель: учить выполнять постройку по чертежу.</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно; воспитывать интерес к конструированию.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением разных мостов.</p> <p>Оборудование: ИКТ картинки с изображением мостов, конструктор, игрушечные машины.</p> | <p>1.Организационный момент Загадывание загадки.</p> <p>2.Рассматривание картинок с изображением разных мостов.</p> <p>3.Уточнение основных частей строения моста.</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Практическая часть.</p> <p>6.Итог. Что мы сегодня делали? Что у нас получилось, а что не получилось?</p> | <p>Беседа «Для чего нужна мебель».</p> | <p>Игры с конструктором.</p> | <p>Рисование «Моя комната».</p> |
|--|---|--|------------------------------|---------------------------------|

4 неделя. «Новый год. Новогодний праздник».

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>Тема: Оригами «Ёлочка» [1. С. 605]</p> <p>Цель: закреплять умения складывать лист бумаги в разных направлениях.</p> <p>Задачи: развивать глазомер; воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно слушать речь взрослого.</p> <p>Предварительная работа: беседа о празднике Новый год.</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка с изображением ели, три квадрата зеленого цвета (на каждого ребенка) клей,</p> | <p>11.Организационный момент. Загадывание загадки о ели.</p> <p>2.Рассматривание картины с изображением елочек уточнение основных частей строения ели.</p> <p>3.Показ приемов работы.</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Практическая часть.</p> <p>6.Итог. Что мы сегодня делали? Что у нас получилось, а что не получилось?</p> | <p>Беседа о празднике «Новый год».</p> | <p>Составление композиции «Лес».</p> | <p>Рисование «Ёлка в моем доме».</p> |
|---|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|

ЯНВАРЬ

2 неделя. «Транспорт».

| | | | | |
|---|---|--------------------------------|------------------------------|---|
| <p>Тема: «Судно» [1. С. 610]</p> | <p>1.Организационный момент Проблемная ситуация: загадывание загадки.</p> | <p>Просмотр мультимедийной</p> | <p>Игры с конструктором.</p> | <p>Беседа «Транспорт нашего поселка».</p> |
|---|---|--------------------------------|------------------------------|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Цель: помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения.</p> <p>Задачи: формировать обобщенное представление о судне; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать слуховое внимание.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно слушать речь взрослого.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Транспорт».</p> <p>Оборудование: ИКТ-картинки с изображениями различных судов, конструктор.</p> | <p>2.Рассматривание картины с изображением различных видов судов; уточнение основных деталей строения судна.</p> <p>3.Показ приемов работы.</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Практическая часть.</p> <p>6.Итог. Что мы сегодня делали? Что у нас получилось, а что не получилось?</p> | <p>презентации «Транспорт».</p> | | |
| 4 неделя. «Труд на селе зимой». | | | | |
| <p>Тема: «Мешочки для секретов» [1. С. 627]</p> <p>Цель: учить выполнять поделку по образцу.</p> <p>Задачи: учить делать аппликацию из ткани, подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, обводить мелом трафарет, аккуратно его вырезать, собирать картинку из нескольких частей.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно слушать речь взрослого.</p> <p>Предварительная работа: Беседа «Какие могут быть секреты».</p> <p>Оборудование: образец мешочка, прямоугольные лоскуты ткани, различные по фактуре и рисунку, клейстер, тряпочки, кисточка, трафареты из картона, мел (по кол-ву детей).</p> | <p>1.Организационный момент.Беседа «Наши секреты».</p> <p>2.Рассматривание образца.</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4.Практическая часть.</p> <p>5.Итог. Что мы сегодня делали? Что у нас получилось, а что не получилось?</p> | <p>Просмотр мультимедийной презентации «Труд на селе зимой».</p> | <p>Рисование «Наши секреты».</p> | <p>Привлечение детей к выполнению трудовых поручений.</p> |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 2 неделя. «Животные жарких стран». | | | | |
| <p>Тема: «Жираф» [1. С.604]</p> <p>Цель: совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки.</p> <p>Задачи: закрепить навыки работы с природным материалом; развивать образное и пространственное мышление; воспитывать любовь к животным.</p> | <p>1.Организационный момент. Проблемная ситуация «Из чего можно сделать жирафа?»</p> <p>2.Загадывание загадки.</p> <p>3.Рассматривание игрушки – жираф, уточнение основных деталей строения жирафа.</p> <p>4.Показ приемов работы.</p> <p>5.Физминутка «Мы стоим в огороде»</p> <p>6.Практическая часть.</p> | <p>Загадывание загадок о животных жарких стран.</p> | <p>Н.-п.и. «Животные жарких стран».</p> | <p>Беседа «Каких животных жарких стран ты знаешь?».</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------------|
| <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ отвечать на вопросы, составлять короткие предложения.</p> <p>Предварительная работа: загадывание загадок о животных.</p> <p>Оборудование: две морковки, веточка зелени (на каждого ребенка), пластилин.</p> | <p>7.Итог. Что мы сегодня делали? Что у нас получилось, а что не получилось?</p> | | | |
| <p>4 неделя. «Животный мир морей и океанов».</p> | | | | |
| <p>Тема: Подарок маме «Салфетка» [1. С. 630]</p> <p>Цель: учить детей работать с иглой и тканью.</p> <p>Задачи: развивать согласованность в работе глаз и рук, совершенствовать координацию, воспитывать интерес к творчеству, желание сделать приятное маме.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно слушать речь взрослого.</p> <p>Предварительная работа: беседа о предстоящем празднике.</p> <p>Оборудование: прямоугольник из ткани, игла, нитки, ножницы, простой карандаш, трафареты из картона (по кол-ву детей).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Беседа о предстоящем празднике. 2.Рассматривание разных видов салфеток. 3.Уточнение правил безопасной работы с иглой. 4.Показ приемов работы. 5.Физминутка. 6.Практическая часть. 7.Итог. Что мы сегодня делали? Что у нас получилось, а что не получилось? | <p>Заучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка»</p> | <p>Рассматривание альбома «Рыбы».</p> | <p>Рисование «Аквариумные рыбки».</p> |
| <p>МАРТ</p> | | | | |
| <p>2 неделя. «Наша родина – Россия!»</p> | | | | |
| <p>Тема: Панно из лоскутков «Кораблик» [1. С. 623]</p> <p>Цель: учить делать аппликацию из ткани.</p> <p>Задачи: учить подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, аккуратно вырезать, собирать картину из нескольких частей; развивать мышление, воображение; воспитывать творчество.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно слушать речь взрослого.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Транспорт».</p> <p>Оборудование: прямоугольные и квадратные лоскуты ткани, клей, картон, ножницы (по кол-ву детей).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Проблемная ситуация: путешествие на кораблике «Плюх – плюх». 2.Рассматривание картины с изображением кораблей. 3.Уточнение основных частей строения корабля. 4.Показ приемов работы. 5.Физминутка. 6.Практическая часть. 7.Итог. Что мы сегодня делали? Что у нас получилось, а что не получилось? | <p>Просмотр презентации «Наша родина – Россия».</p> | <p>Рассматривание картинок о Москве.</p> | <p>Рисование «Моя малая Родина».</p> |
| <p>4 неделя. «Хлеб – всему голова».</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Тема: «Сказочный домик» [1. С. 633] Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке.</p> <p>Задачи: учить строить по чертежу и словесной инструкции; развивать мышление, воображение; воспитывать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно слушать речь взрослого.</p> <p>Предварительная работа: чтение русских народных сказок.</p> <p>Оборудование: конструктор, иллюстрации к сказкам «Теремок», «Гри поросенка».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Проблемная ситуация. 2.Рассматривание иллюстраций к сказкам. 3.Уточнение основных частей строения. 4.Показ приемов работы. 5.Физминутка. 6.Практическая часть. 7.Итог. Что мы сегодня делали? Что у нас получилось, а что не получилось? | <p>Рассматривание альбома «Хлеб – всему голова»</p> | <p>Продуктивная деятельность (лепка) «Хлебобулочные изделия».</p> | <p>Упражнение «Месим тесто вместе с мамой»..</p> |
|--|--|---|---|--|

АПРЕЛЬ

2 неделя. «Мы читаем К.И. Чуковский».

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Тема: «Театр» [1. С.629]</p> <p>Цель: закрепить умение детей конструировать здания различного назначения.</p> <p>Задачи: учить создавать коллективные постройки; развивать художественный вкус; воспитывать инициативность.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ задавать вопросы взрослому, обращаться к сверстнику по имени по мере необходимости.</p> <p>Предварительная работа: беседа о театре.</p> <p>Оборудование: ИКТ картинка с изображением театра, конструктор.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Ситуация «Мы пришли в театр». 2.Рассматривание картины с изображением здания театра. 3.Уточнение основных частей строения здания. 4.Физминутка. 5.Практическая часть. 6.Итог. Что мы сегодня делали? Что у нас получилось, а что не получилось? | <p>Чтение произведений К.И. Чуковского.</p> | <p>Рассматривание альбома «Правила поведения в театре».</p> | <p>Повторить правила обращения с книгой.</p> |
|---|--|---|---|--|

4 неделя. «Мы читаем А.Л. Барто».

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Тема: «Железнодорожный вокзал» [1. С. 637]</p> <p>Цель: развивать у детей конструктивные способности</p> <p>Задачи: упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности, учить договариваться о предстоящей работе; учить создавать коллективные постройки; развивать художественный вкус; воспитывать инициативность.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Рассматривание иллюстраций объектов железнодорожного вокзала. 2.Уточнение основных частей строений, распределение участков постройки. 3.Показ приемов работы. 4.Физминутка. 5.Практическая часть. 6.Итог. Что мы сегодня делали? Что у нас получилось, а что не получилось? | <p>Чтение произведений А.Л. Барто.</p> | <p>Раскраска «Мои любимые игрушки» (по произведениям А.Л. Барто)</p> | <p>Конструирование «Закладка для книги»</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|---|
| <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ задавать вопросы взрослому, обращаться к сверстнику по имени по мере необходимости.</p> <p>Предварительная работа: беседа с детьми о правилах поведения на железнодорожном вокзале.</p> <p>Оборудование: ИКТ картинки иллюстрации железнодорожного вокзала, конструктор.</p> | | | | |
| МАЙ | | | | |
| 2 неделя. «Весна. Весенние цветы». | | | | |
| <p>Тема: «Домик для куклы» [1. С. 642]</p> <p>Цель: развивать у детей конструктивные способности.</p> <p>Задачи: закреплять умение детей строить здания разных видов, учить строить по образцу, изображенному на фотографии, самостоятельно отбирать материал; развивать мышление, воображение; воспитывать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Предварительная работа: игры с конструктором.</p> <p>Оборудование: конструктор.</p> | <p>1. Организационный момент. Рассматривание фотографии дома.</p> <p>2. Уточнение основных частей строения игрушечного дома.</p> <p>3. Показ приемов работы.</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Практическая часть.</p> <p>6. Итог. Что мы сегодня делали? Что у нас получилось, а что не получилось?</p> | <p>Игра «Я знаю 5 весенних цветов»</p> | <p>Рисование «Весенние цветы»</p> | <p>Рассматривание и описание весенних цветов.</p> |
| 4 неделя. «Школа. Школьные принадлежности». | | | | |
| <p>Тема: Тряпичная кукла – «Закрутка». [1. С. 638]</p> <p>Цель: развивать у детей конструктивные способности.</p> <p>Задачи: учить делать куклу из ткани; развивать образное и пространственное мышление, глазомер, мелкую моторику; воспитывать усидчивость, желание доводить работу до конца.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ задавать вопросы взрослому, обращаться к сверстнику по имени по мере необходимости.</p> | <p>1. Организационный момент. Рассматривание образца куклы- «закрутки».</p> <p>2. Уточнение основных частей строения куклы.</p> <p>3. Показ приемов работы.</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Практическая часть.</p> <p>6. Итог. Что мы сегодня делали? Что у нас получилось, а что не получилось?</p> | <p>Просмотр мультимедийной презентации «Школа».</p> | <p>Игры с игрушками.</p> | <p>Рекомендации «Развиваем творческие способности детей».</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Предварительная работа: беседа с детьми о русских народных игрушках.</p> <p>Оборудование: образец куклы, квадратные лоскутики ткани, нитки, вата, гуашь, клей.</p> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
(Театрализация)**

| | Тема занятия | Программное содержание | Оборудование | Источник литература | Формы образовательной работы в режиме дня |
|----------|---|---|--|-------------------------------------|--|
| сентябрь | Тема: « <u>Какие бывают театры?</u> » Основы актерского мастерства | Вызвать эмоциональный отклик у детей. Способствовать возникновению дружеских взаимоотношений. Познакомить детей с понятиями «мимика», «жест». Упражнять детей в изображении героев с помощью мимики, жестов. | Презентация о театре, как виде искусства; карточки-схемы, иллюстрации. Сюжетные картинки | М.Д.Маханева стр.79 -80 | Чтение стихотворений о театре. Разыгрывание этюдов «Угадай, кто я?» Подбор иллюстраций, открыток, рисунков для создания альбома «Театр» |
| октябрь | Тема: « <u>Будь внимателен.</u> » « <u>Запомни свое место</u> » <u>Инсценировка «Бездельник светофор»</u> | Познакомить детей с характерными жестами героев. Развивать познавательный интерес (активность) к происходящему на сцене. Воспитывать самостоятельность через организацию совместной театральной игры. Активизировать детей. Развивать их память и мышление. | Светофор бутафорский, элементы костюмов. Музыкальное сопровождение. | С.Михалков «Бездельник светофор» | Организация театрально-игровой деятельности с использованием театральных кукол различных систем (настольный, перчаточный, теневой и т.д.) |

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|---|
| ноябрь | Тема: « <u>Игровые упражнения</u> на выразительность движений; основных эмоций. <u>Игра «Волшебный кубик»</u> » | Развивать у детей выразительность жеста, мимики. Активизировать словарь детей. Познакомить детей с понятиями «мимика», «жест». Упражнять детей в изображении героев с помощью мимики, жестов. | Сюжетные картинки; карточки-схемы, иллюстрации; Игровой кубик с «эмоциями» | М.Д.Маханева стр.60 | Организация театрально-игровой деятельности с использованием театральных кукол различных систем (настольный, перчаточный, теневой и т.д.) |
| декабрь | Тема: <u>театрализованные игры:</u> «Превращение», «Запомни фотографию», «Тень», «Вышивание» Игры на развитие мимики | Развивать воображение и веру в сценический вымысел. Учить детей самостоятельно сочинять этюды с заданными обстоятельствами на эмоции.. Учить действовать на сценической площадке естественно | | | Упражнять в выразительном чтении стихотворений к Новому году Участие в Новогодних праздниках |
| январь | Тема: <u>Этюдный тренаж. Техника речи.</u> Хороводная игра «Где был, Иванушка?» | Учить произносить скороговорки, чистоговорки в тихом и громком | Иллюстрации к сказке. | См. текст инсценировки | «Дело было в январе...» <i>Игра-имитация по стихотворению</i> |
| февраль | Тема: <u>театр теней</u> по мотивам народной побасенки «Мена» | Ввести детей в мир театра теней. Познакомить детей с произведением. Помочь понять смысл происходящего. Практиковать, упражнять в управлении фигурок теневого театра. | Театральная ширма, софиты (лампы освещения); фигурки для теневого театра. | Куклы и дети Н.Ф.Сорокина стр.100 | <i>Этюдный тренаж</i> «Разведчики», «Я- грозный боец», «Часовой», «Капитан» |
| март | Тема: театрализованная игра-фантазирование «Сказка про маму» | Поддерживать интерес к театрально-игровой деятельности. Развивать воображение, память. Учить детей разыгрывать спектакль по литературному сюжету, используя выразительные средства (интонацию, движения, мимику, жест) | Театральные куклы различных систем; ширма. Элементы костюмов по выбору детей. Атрибуты: цветы, посуда и прочее; Муз. сопровождение | | <i>Упражнять</i> в выразительном чтении стихотворения к празднику 8 марта Праздник 8 Марта |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|
| апрель | Тема: знакомство со сказкой «Непослушный медвежонок» | Побудить детей самостоятельно придумывать движения куклы. Расширять словарь детей. Развивать эмоциональное отношение к поступкам героев. Учить включать в игру танцевальные импровизации. | Театральная ширма; куклы(медведица, медвежонок) Муз. сопровождение | <i>С.Михалков «Непослушный медвежонок» (стр.183)</i> | <i>Этюдный тренаж</i> «Чему мама учит детей» (-стирать белье -подметать пол -варить кашу -вышивать -сажать семена на грядке и т.д.) |
| май | Игра-викторина «Узнай сказку» по фрагменту спектакля | Создать у детей радостную атмосферу, желание разыгрывать, импровизировать по сюжету сказки. Вызывать и поддерживать интерес к песенной и танцевальной импровизации. | Презентация по сказкам; муз. сопровождение. | | |

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
(Культурно-досуговая деятельность) см. стр. 236**

3.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Задачи образовательной деятельности** [ФОП ДО. С.141].
- Содержание образовательной деятельности** [ФОП ДО. С.142].
- Физическая культура** [ФОП ДО. С.143].
- Гимнастика** [ФОП ДО. С.144].
- Подвижные игры**[ФОП ДО. С.143]
- Спортивные игры**[ФОП ДО. С.143]
- Основы здорового образа жизни** [ФОП ДО. С.147].
- Активный отдых** [ФОП ДО. С.147].
- Результаты образовательной деятельности** [ФОП ДО. С.148].

3.5.1. . Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»

Сентябрь

Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с чётким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Разучить упражнение «Крокодил». Развивать точность при переброске

мяча; координацию движений в прыжке с целью достать предмет; удерживать равновесие при перешагивании через предметы. Повторить упражнения в подбрасывании мяча; в подлезании под шнур, перелезании через скамейку; прыжки на двух ногах; лазание по гимнастической стенке. Закрепить прыжки на правой и левой ноге попеременно; лазание по канату; метание вдаль. Способствовать воспитанию воли, настойчивости, терпения и упорства в достижении цели, выносливости. Развивать чувство ответственности, товарищества, сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Формировать положительную самооценку.

Речевая задача: развивать связную речь, дыхание, мышление, мелкую моторику.

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
| Мотивация, НОД | «День знаний!» (1-2) | «Наш Детский сад» (3-4) | «Осень. Признаки осени» (5-6) | «Ягоды и грибы» (7) | «Лес осенью» (8) |
| Вводная часть | Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10м – ходьба, 20м – бег); бег врассыпную; ходьба и бег с различным положением рук; с чётким поворотом на углах; бег до 60с; перестроение в колонну по три. | | | | |
| Основная часть ОРУ | Без предметов №1 | Без предметов №1 | С большим мячом №2 | С большим мячом №2 | С большим мячом №2 |
| Основные виды движений | 1. Ходьба по гимн. скамейке прямо, приставляя пятку к носку. 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Ходьба по гимн. скамейке боком, приставным шагом через мячи. 4. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (3м). «Мы весёлые ребята» №20 | 1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. 2. Подлезание под шнур правым и левым боком. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (4м). 4. Упражнение «Крокодил». 5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положены в шахматном порядке). Эстафета беговая | 1. Ходьба по скамейке, фиксируя мячом каждый шаг (вниз, вперёд, вверх). 2. Прыжки с мячом между кеглями, мяч зажат между колен. 3. Подбрасывание и ловля мяча с дополнительными заданиями. 4. Лазание по гимнастической стенке. «Птицелов» №7 | 1. Лазание по гимн. стенке одноименным способом. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе, носки оттянуты, голова прямо. 3. Прыжки на правой и левой ноге из обруча в обруч 4. Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками из-за головы) (4м.) «У медведя во бору» №14 | 1. Прыжки через набивные мячи. 2. Метание малых мячей вдаль. 3. Лазание по канату «Караси и щука» №36 |
| Подвижная игра | | | | | |
| Заключительная часть | «Мяч передавай» | «Лягушки и цапли» (прыжки) | «Угадай по голосу» | Фигурная ходьба | Игра «Я умею» |
| Нетрадиционные формы и методы | Д/у «Петушки» | Восточная гимнастика «Листочки» | д/у «Воздушный шар» | Д/у «Ветер» | Релаксация «Полетаем на облачке» |
| Оборудование | Скамейка, шнур, мячи. | 2 стойки, шнур, мячи, обручи, кегли. | Мячи, ленты, гим.стенка, скамейка. | Мячи, набивные мячи, гим.стенка, обручи, кегли. | Мячи, мал.мячи, канат, набивные мячи. |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| Индивидуальная работа | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|

Октябрь

Задачи: учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседания; в ведении мяча спиной вперёд; метание вдаль. Упражнять в пролезании через обруч прямо и боком. Повторить бросание малого мяча вверх и ловля его. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту движений. Закреплять ведение мяча по прямой, прыжки через длинную верёвку; ползание по скамейке на животе. Воспитывать интерес к движениям, желание самостоятельно заниматься физическими упражнениями, формировать положительную самооценку.

Речевая задача: развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, мышление, творческое воображение.

| | | | | | |
|--------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| Мотивация, НОД | «Овощи. Труд взрослых» (1-2) | «Фрукты. Труд взрослых в садах» (3-4) | «Насекомые» (5-6) | «Перелётные птицы» (7) | «Мы умеем дружно жить» (8) |
| Вводная часть | Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем до 1,5 минут. | | | | |
| Основная часть ОРУ | С гимнастической палкой №3 | С гим. палкой №3 | Ритмическая композиция «Аэробика» №4 | Без предметов №5 | Без предметов №5 |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|--|
| Основные движения | 1. Ходьба по гимн. скамейке на носках, руки за голову, на середине присесть, встать и пройти дальше; боком приставным шагом с грузом на голове. 2. Прыжки справа - слева от шнура на двух ногах, на правой и левой. 3. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу. «Посадка картофеля» №12 | 1. Прыжки с высоты (40см). 2. Отбивание мяча одной рукой на месте. 3. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. 4. Пролезание через 3 обруча, в обруч прямо и боком. | 1. Ведение мяча по прямой, сбоку; между предметами, подталкивая мяч головой. 2. Ползание по гимн. скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Ходьба по рейке гимн. скамейки, руки за головой, с грузом на голове. 4. Прыжки вверх из глубокого приседа. | 1. Прыжки через длинную верёвку. 2. Метание малого мяча в даль. 3. Ведение мяча в движении спиной вперёд. | 1. Игра-соревнование «Чья команда быстрее?» 2. Эстафета «Бег пингвина» (бег с зажатым мячом между колен) 3. Игра «Будь внимательным» |
| Подвижная игра | | «Яблоко» №40 | «Игры с пчёлкой» №10 | «Перелёт птиц» №1 | «Бездомный заяц» №8» |
| Малоподв. игра | «Капуста» | «Сделай фигуру» | Фигурная ходьба | «Затейники» | «Зрительная память» |
| Нетрадиционные формы и методы | Упражнение на дыхание «Ладушки» | Упражнение на дыхание «Насос» | Упражнение на дыхание «Обними плечи» | Упражнение на дыхание «Бабочка» | Восточная гимнастика «Цветочки – лепесточки» |
| Оборудование | Гим.палки, скамейка, шнур, мал.мячи, больш.мяч. | Гим.палки, скамейка, шнур, обручи ,больш.мяч, корзина, стойки для прыжков. | Мячи, скамейка, записи песен. | Шнур, мал.мячи, мешочек с песком. | Кегли, мячи, обручи. |
| Индивидуальная работа | | | | | |

Ноябрь

Задачи: учить ходьбе по канату; прыжкам через короткую скакалку; бросанию мешочков в горизонтальную цель; лазанию по гимнастической стенке; ползанию на спине по гимнастической скамейке; лазанию по канату. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей; ползании по скамейке с грузом на спине; равновесии. Отрабатывать прыжки продвижением вперёд; учить ползать по-пластунски; упражнять в отбивании мяча о стену; отрабатывать передачу мяча в движении.

Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой» между предметами; упражнения с мячом; прыжки попеременно на левой, правой ноге. Повышать интерес детей к занятиям физической культурой; развивать самостоятельность и творчество при выполнении упражнений, в подвижных играх; развивать память, мышление, любознательность; расширять знания об организме человека.

Речевая задача: развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| Мотивация, НОД | «Мой дом. Моя семья» (1-2) | «Домашние животные» (3-4) | «Дикие животные наших лесов» (5-6) | «Одежда, обувь, головные уборы» (7) | Игровое (8) |
| Вводная часть | Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Ходьба с выполнением заданий. | | | | |
| Основная часть ОРУ | С малым мячом №6 | С малым мячом №6 | б\п №7 | б\п №7 | б\п №7 |
| Основные движения | 1. Ходьба по канату боком приставным шагом. 2. Прыжки через шнуры. 3. Ходьба по бревну, руки за головой. 4. Прыжки попеременно на левой и правой ноге через шнуры. | 1. Прыжки через короткую скакалку с вращением её вперёд. 2. Ползание под дугу боком. 3. Прокатывание обруча друг другу. 4. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние 3м) | 1. Запрыгивание на стопку матов и спрыгивание 2. Пролезание разными способами в обручи 3. Влезание на гимн. стенку. 4. Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики. | 1. Прыжки через длинный шнур. 2. Ползание по-пластунски, ползание «крокодил». 3. Отбивание мяча об стенку. | 1. Ползание по скамье на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. 2. Лазание по канату. 3. Передача мяча в движении |
| Подвижная игра | «Пылесос» №1 | «Кролики» №17 | «Лиса и куры» №11 | «Что изменилось?» | Круговая эстафета |
| Заключит. часть | «Затейники» | «Найди и промолчи» | «Придумай фигуру» | «Летает - не летает» | «Водяной» |
| Нетрадиционные формы и методы | Д/у «Подуй на снежинку» | Восточная гимнастика «Шарфик» | Восточная гимнастика «Натянутый лук» | Д/у «Ловим комара» | |
| Оборудование | Мал. мячи, канат, корт. шнуры, бревно, скамейка. | Мал. мячи, скакалки, дуга, обручи, корзина, мяч. | 3-4 мата, обручи, скамейка, мяч. | Длинный шнур, мяч, 2 туннеля. | Скамейка, канат, мячи, кегли., косынка. |
| Индивидуальная раб. | | | | | |

Декабрь

Задачи: закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий, парами; перестроения из одной колонны в две и три; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие; бег враспынную; прыжки через предметы; упражнения с мячом; прыжки на батуте. Развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Учить забрасывать мяч в корзину; ходьбе по ограниченной площади опоры с выполнением дополнительных заданий. Совершенствовать прыжки через предметы. Упражнять

в прыжках с ноги на ногу; ползании на руках «крокодил»; лазании по гимн. стенке. Воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности; развивать чувство товарищества.

Речевая задача: расширять представления детей о культуре речевого общения.

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| Мотивация, НОД | «Зима. Зимующие птицы» (1-2) | «Мебель» (3-4) | «Посуда» (5-6) | «Новогодние праздники» (7) | «Волшебная страна» (8) |
| Вводная | Ходьба с выполнением движений руками; с поворотом влево и вправо; в другую сторону по сигналу. Перестроение в ходьбе «один – два». Бег враспынную; с преодолением препятствий (6-8 брусков), между набивными мячами. | | | | |
| Основная ОРУ | б\п № 8 | б\п №8 | В парах №9 | В парах № 9 | С элементами психогимнастики – релаксации (в лесу) №10 |
| Основные движения | 1. Лазание по гимн. стенке. 2. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. 3. Ходьба по гимн. скамейке с приседанием поочередно на левой и правой ноге, другая махом переносится снизу – сбоку скамейки. 4. Прыжки на батуте. | 1. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы, стоя в шеренгах (3м). 3. Упражнение «Крокодил» (3м). 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 5. Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его после отскока от пола. | 1. Ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу. 2. Прыжки на двух ногах через обручи, справа – слева от шнура. 3. Упражнение «Крокодил» 4. Перебрасывание мяча друг другу, ловля его после хлопка или приседания. | Игровые эстафеты: «Кто быстрее?» «Кто больше соберёт мячей?» «Догони пару»» | 1. Ходьба по наклонной доске. 2. Бег враспынную с нахождением своего места (3 раза по 30 сек.) 3. Прыжки через кубики. |
| Подвижная игра | «Совушка» №12 | «Кирюшкина кровать» №23 | «Тарелки, чашки» №28 | «Два мороза» | «Ловишка с ленточкой» №7 |
| Заключительная часть Малоподв. игра | «Вершки и корешки» | «Пройди бесшумно» | «Кого не стало» | Ходьба в колонне по одному | «Прыгает – не прыгает». |
| Нетрадиционные формы и методы | Звуко-динамические упражнения | Д/у «Вот сосна высокая стоит...» | Звуко-динамические упражнения | Восточная гимнастика «Стекло» | Упражнение на релаксацию «Ковёр-самолёт» |
| Оборудование | Гим.стенка, мячи, батут, корзина, обруч. | Короткие шнуры, мячи, набивные мчи, мал.мяч, 2 обруча, 4 кубика. | Скамейка, обручи,шнур, мячи. | Кегли, мячи. | Доска, кегли, кутики, ленты. |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| Индивидуальная работа | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|

Январь

Задачи: учить разноименному способу лазания по гимн. стенке, метанию мешочка в горизонтальную цель из и.п. лёжа (3м). Закреплять запрыгивание на препятствие, ползание по-пластунски, отбивание малого мяча с продвижением. Развивать координацию движений, ловкость, силу, увёртливость в играх, быстроту движений. Упражнять в прыжках; в ходьбе по канату; в прыжках через короткую скакалку. Учить передавать мяч двумя руками от груди из исходного положения сидя, ноги скрещены. Совершенствовать метание в вертикальную цель; повторить подкатывание мяча под натянутый шнур.

Повторить построения и перестроения, передачу мяча друг другу из разных и.п., ходьбу и бег с выполнением заданий по сигналу. Воспитывать двигательную активность детей, подводить к самостоятельному решению двигательных заданий, развивать инициативу, уверенность и настойчивость, согласованность действий.

Речевая задача: учить пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности.

| Мотивация, НОД | «Транспорт» (1-2) | «Транспорт» (3-4) | «Профессии» (5-6) | «Труд на селе зимой» (7) | «Мои волшебные фигуры» (8) |
|------------------------|---|---|---|---|--|
| Вводная часть | Перестроение в 4 колонны способом слияния и разведения, ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу, ходьба шеренгами, скрёстным шагом «сиртаки», с выполнением имитационных движений – бег «по-медвежь», «быстрый олень», «быстрая лягушка». | | | | |
| Основная часть ОРУ | С малым мячом №6 | С малым мячом №6 | б\п №1 | б\п №1 | б\п №1 |
| Основные виды движений | 1. Запрыгивание на мат 2. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой (3-4м). 3. Отбивание малого мяча об пол. 4. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. | 1. Прыжок в длину с разбега (3 шага). 2. Лазание по гимн. стенке разноименным способом. 3. Передача мяча друг другу из и.п. стоя на коленях. 4. Ведение мяча попеременно правой и левой рукой. | 1. Подкатывание мяча под натянутый дугу. 2. Прыжки с мешочком, зажатым между колен, до ориентира (3м) и обратно. 3. Ходьба по канату боком приставным шагом с грузом на голове. 4. Метание мешочка в горизонтальную цель из и.п. лёжа. | 1. Передача мяча двумя руками от груди из и.п. сидя «по-турецки», лёжа на животе. 2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперёд. 3. Ползание «по-пластунски». | Игровые упражнения 1. Ходьба на носках между набивными мячами. 2. «Снайперы» (кегли, мячи). 3. «Пронеси – не урони». 4. «Пробеги – не задень». |
| Подвижная игра | «Автомобили» №24 | «Самолёты» №23 | «Пожарные на учении» №4 | «Пастух и стадо» №20 | «Никанориха» № 4 |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|--|
| Заключительная часть | «Что изменилось?» | «Изобрази спортсмена» | «Найди и промолчи» | «Угадай по описанию» | Ходьба по массажным коврикам |
| Нетрадиционные формы и методы | Д/у « На берегу моря» | Д/у «Радуга, обними меня» | Д/у «Каша кипит» | Д/у «Буратино и Карабас-Барабас» | Упражнения на расслабление . |
| Оборудование | Мал. мячи, 3-4 мата, набивные мячи, 2 флажка, кегли. | Мал. мячи, мат, мячи, гим.стенка, кегли, 2обруча, 4 кубика. | Дуга, мячи, мешочки с песком, канат,кегли. | Мячи, скакалки, ребристый коврик. | Набивные мячи, кегли, мячи,шнур, ребристый коврик. |
| Индивидуальная работа | | | | | |

Февраль

Задачи: учить ловить мяч двумя руками; запрыгивать на предмет и спрыгивать за линию с поворотом кругом, ползать на спине по гимн. скамейке, подтягиваясь руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу; прыжках и бросании малого мяча; ползании по гимн. скамейке; пролезании между рейками; передаче мяча друг другу. Развивать ловкость и глазомер при метании. Повторить прыжки вдоль длинного шнура справа налево, лазание разноименным способом. Закреплять пржки через скакалку; прыжки в высоту с разбега; ходьбу по ограниченной площади. Закреплять в отбивании мяча; упражнять в равновесии; упражнять в запрыгивании на предмет. Обогащать двигательный опыт детей; способствовать развитию произвольности двигательных действий, учить определять цель и задачу действия, выбирать способ для его выполнения, доводить до определённых результатов.

Речевая задача: воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.

| | | | | | |
|----------------|--|-------------------------------|--------------------|------------------------------------|------------------|
| Мотивация, НОД | «Орудие труда»(1-2) | «Животные жарких стран» (3-4) | «Наша Армия» (5-6) | «Животный мир морей и океанов» (7) | «Мы туристы» (8) |
| Вводная часть | Построения и перестроения по сигналу; ходьба и бег в колоннах, парами, тройками, четвёрками; в чередовании с прыжками; противоходом, змейками («извилистые тропы»); с ритмичными хлопками. | | | | |
| Основная часть | С обручем | С обручем | С флажками | С флажками | С флажками |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| ОРУ Основные движения | 1.Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперёд. 2. Броски мяча вверх и ловля с дополнит-ми заданиями. 3.Метание в горизонтальную цель. 4. Передача мяча друг другу из разных и.п. 5. Запрыгивание на скамейку и спрыгивание за линию. «У дочка» №1 | 1. Прыжок в высоту с разбега. 2. Метание в горизонтальную цель с 4м. 3. Ползание на спине, подтягиваясь руками. 4. Ходьба по скамейке с перешагиванием набивных мячей. «Тигр» №11 | 1. Прыжки вдоль длинного шнура справа налево. 2. Передача мяча друг другу в шеренгах (3м). 3. Пролезание между рейками лестницы. 4. Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом с грузом на голове. Эстафета с мячом | 1. Отбивание мяча известными детям способами. 2. Лазание по лесенке-стремянке. 3. Равновесие на набивном мяче на двух и на одной ноге. «Рыбак и рыбки»№8 | 1. Прыжки через скакалку. 2. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 3. Лазание разноименным способом. 4. Отбивание правой и левой рукой с продвижением «змейкой», спиной вперёд. «Ловишка с мячом»№2 |
| Подвижная игра | «Кукушка» | «Тишина» | «Водяной» | «Рыбак и рыбки»№8 | «Дни недели» |
| Заключительная часть | «Кукушка» | «Тишина» | «Водяной» | Ходьба с различным положением рук | «Дни недели» |
| Нетрадиционные формы и методы | Носовая дышат. гимнастика | Зарядка для глаз «Мотылёк» (Глаза закрываем, открываем) | Восточная гимнастика «Кувшинчик» | Д/у «Цветок» | Расслабляющие упражнения «Резиновый силач». |
| Оборудование | Обручи, скакалки, мячи, скамейка, мат, косынка. | 2стойки, шнур, мешочки, скамейка, набивные мячи, мяч. | Флажки, длинный шнур, мячи, лестница, скамейка, кегли, косынка. | Флажки, мячи, стремянка, набивные мячи, скмейка. | Флажки, скакалки, мешочки с песком, гим.стенка, мячи. |
| Индивидуальная работа | | | | | |

Март

Задачи: учить прыжкам через обруч, как через скакалку; прыжкам через скакалку с ноги на ногу; лазание по канату;

Закреплять лазание по гимн. стенке; метание предметов в горизонтальную и вертикальную цель; ползание по скамейке, «туннель»; перебрасывание мячей друг другу.

Упражнять в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге до 3 минут; ведении мяча ногами.

Развивать координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; повышать мотивацию, общую работоспособность, дружеские отношения.

Речевая задача: развивать умение участвовать в коллективных разговорах.

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| Мотивация, НОД | «Мамин праздник» (1-2) | «Наша – Родина –Россия!» (3-4) | «Москва – столица России!» (5-6) | «Хлеб – всему голова!» (7) | Игровое «Радуга здоровья»(8) |
| Вводная часть | Ходьба и бег в чередовании (ходьба – 10м, бег – 20м); строевые упражнения; перестроения в пары, тройки, четвёрки в движении; ходьба и бег с препятствиями; бег до 2,5 минут. Построение в колонны на «раз, два, три!»; бег до 3 минут. | | | | |
| Основная часть ОРУ | С мячом | С мячом-«ежом» | б\п | б\п | В движении б\п |
| Основные движения | 1. Прыжки через скакалку с ноги на ногу. 2. Подбрасывание мяча вверх, ловля после поворота кругом и других дополнительных движений. 3. Прыжки «кенгуру». 4. Ползание по скамейке желаемым способом. «Заря – заряница»» | 1. Через обруч, как через скакалку. 2. Лазание по канату. 3. Упражнения на беговой дорожке, велосипедах, багуте. 4. Перебрасывание мячей друг другу. | 1. Прыжки в длину с места. 2. Лазание по канату. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Ходьба по скамейке с поворотом на середине вокруг себя и пройти дальше. | 1. Прыжки в длину с места. 2. Метание мячей в горизонтальную цель. 3. Лазание по гим. стенке разноименным способом. 4. Ходьба по скамейке боком с отбиванием мяча об пол. | Игровые упражнения 1. «Через болото по кочкам». 2. «Возьми кубик». 3. «Мишень – корзинка». 4. «Ловкие ребята». 5. «Быстро по местам». |
| Подвижная игра | | «Горелки» №4 | Эстафета с прыжками | Эстафета «Перевезём зерно на элеватор» | Эстафета «Туннель» |
| Заключительн. часть | «Холодно, жарко» | «Кого не стало?» | «Летает - не летает» | «Давайте вместе с нами» | «Запрещённое движение» |
| Нетрадиционные формы и методы | Д/у «Петух» | Д/у «Оглянись» | Д/у «Воздушный шар» | Д/у «Рубка дров» | Расслабляющие упражнения из положения лёжа |
| Оборудование | Мячи, скакалки, скамейка, обручи, кегли. | Мячи, обручи, канат, тренажёры (батут, велотренажёр, беговая дорожка, силовой). | Шнур, мячи, скамейка, канат, кегли. | Шнур, мячи, гим.стенка, скамейка, кегли. | Дошечки, кубики, 2 корзины, кегли, мал.мяч, 2 тунеля. |
| Индивидуальная работа | | | | | |

Апрель

Задачи: учить ходьбе парами по ограниченной площади опоры; прыжкам через обруч, как через скакалку, с продвижением вперёд; ходьбе по рейке гимнастической скамейки

Закреплять навык ведения мяча; лазание по гимн. стенке двумя способами; совершенствовать прыжки в длину с места; метание набивного мяча; ползание по скамейке.

Повторить прыжки в высоту с разбега; метание правой и левой рукой; прыжки через скакалку; передачу мяча в парах; запрыгивание на мат.

Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по канату приставным шагом; в прыжках с доставанием до предмета; в беге с мячом, зажатом между ног. Упражнять в ведении мяча с продвижением вперёд. Отрабатывать упражнения с мячом.

Воспитывать целеустремлённость, настойчивость, чувство долга, ответственность; способствовать раскрытию возможностей и способностей каждого ребёнка.

Речевая задача: стимулировать и развивать речевое творчество детей.

| Мотивация, НОД | «С.Я.Маршак» (1-2) | К.И.Чуковский(3-4) | С элементами ритмической гимнастики (5-6) | А.Л.Барто (7) | Игровое (8) |
|--|--|---|---|--|---|
| Вводная часть | Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением по сигналу; «Улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 3 минут; гимнастический шаг; имитационные движения: «Быстрый олень», «Быстрая лягушка», бег «по-медвежьи». | | | | |
| Основная часть ОРУ | С мячами №2 | С мячами | С.В.Михалков №4 | С палками №3 | С палками №3 |
| Основные движения | 1. Ходьба парами по двум параллельным скамейкам. 2. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. 3. Прыжки через скакалку. 4. Ползание по скамейке с чередующимся хватом рук, по-пластунски. | 1. Лазание по гимн. стенке разноименным способом. 2. Ведение мяча с продвижением вперёд. 3. Прыжки через обруч, как через скакалку. 4. Метание правой и левой рукой вдаль. | 1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. 2. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 3. Прыжки в длину с места. 4. Запрыгивание на мат. | 1. Отбивание мяча одной рукой. 2. Ползание на четвереньках, толкая мяч перед собой головой. 3. Ходьба по канату, боком приставным шагом. 4. Прыжки с целью достать предмет. | Игровые упражнения 1. «Кто быстрее соберётся». 2. «Бег пингвина». 3. «Мяч через сетку». 4. «Дни недели». 5. «Перебрось – поймай» |
| Подвижная игра | «Кот на крыше» | «Горелки» | «Кот и мыши» | «Подарки» | «Ловишки с ленточкой» |
| Заключительная часть Малоподв. игра | «Яблоко» | «Солнце» | «Угадай чей голосок» | «Затейники» | Ходьба с выполнением задания для рук. |
| Оборудование | Мячи, 2 скамейки, набивные мячи, скакалки, кегли. | Мячи, гим.стенка, обручи, мешочки с песком. | Скамейка, мешочки с песком, 3-4 мата, ленты. | Гим.палки, мячи, набивные мячи, канат, 2 стоки, шнур, обручи. | Гим.палки, кегли, мячи, обручи, шнур (сетка), ленты. |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| Индивидуальная работа | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|

Май

Задачи: упражнять в метании в цель, в даль; лазании разноименным способом; ведение мяча, в прыжках в длину с места, беге на скорость; в перебрасывании мячей друг другу. Повторить ползание по скамейке на животе, лазание по канату; прыжки через скакалку; ведение и забрасывание мяча в корзину; в прыжках в длину с разбега (с места). Учить спортивным играм по упрощённым правилам, в прыжках в высоту. Закреплять упражнение «Крокодил». Отрабатывать упражнения с мячом; упражнять в метании в цель; учить прыжкам в высоту. Воспитывать осмысленное отношение к физическим упражнениям, воспитывать волевые качества, углублять знания детей о связи занятий с укреплением здоровья, о режиме дня и личной гигиене.

Речевая задача: развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| Мотивация, НОД | «День Победы» (1-2) | «Весенние цветы» (3-4) | А.С.Пушкин (5-6) | Школа. Школьные принадлежности. (7) | Игровое (8) |
| Вводная часть | Повторить разные виды ходьбы и бега; строевые упражнения, перестроение по расчёту в два концентрированных круга. Имитационные упражнения «Заячьи прыжки», «Стаи рыбок». | | | | |
| Основная часть ОРУ | В парах №9 | В парах №9 | б\п №8 | б\п №8 | б\п №8 |
| Основные движения | 1. Лазание по канату. 2. Прыжки в длину с места. 3. Ведение мяча по прямой. 4. Метание в вертикальную цель. «Донесение» №17 | 1. Ползание по гимн. скамейке на животе. 2. Бег на скорость. 3. Лазание по гим. стенке разноименным способом. 4. Ведение мяча и забрасывание в корзину. | 1. Ведение мяча ногой по прямой. 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы (раст.4м.); двумя руками снизу. 3.Бег на скорость (30м.) | 1. Прыжки через короткую скакалку. 2. П\и «Передача мяча в колонне» 3. Метание в даль. 4. Прыжки в длину с разбега. | Игровое задание: 1. «Крокодил» 2. «Кто выше прыгнет?» (в высоту). 3. Эстафета «Мяч водящему» 4. Эстафета «Кто дальше прыгнет?» |
| Подвижная игра | | «Быстро возьми»№ 14 | «Рыбаки и рыбки» №24 | «Школьные принадлежности» №1 | «Затейники» №29 |
| Заключительная часть Малоподв. игра | Ходьба в колонне по одному. | «Аист длинноногий» | «Ручеёк» | «Кукушка» | Спортивные загадки |

| | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------|--|----------------------------|
| Нетрадиционные формы и методы | Д/у «Вот сосна...» | Восточная гимнастика «Волна» | Д/у «Бабочка» | Восточная гимнастика «Птичка и птенчики» | Игра «В магазине зеркал» |
| Оборудование | Канат, шнур, мячи, мешочки с песком, | Скамейка, кегли, гим.стенка, мячи, кольцо. | Мячи, кегли, ребристый коврик. | Мешочки с песком, скакалки, мячи, мат, скамейка. | Мячи, 2 стойки, шнур, мат. |
| Индивидуальная работа | | | | | |

Комплексно – тематическое планирование образовательной области Физическая культура (Гимнастика)

| Сентябрь | |
|---|--|
| <p>Комплекс 1</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег враспынную.</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. – основная стойка [5], руки вдоль туловища. 1–2 – дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).</p> <p>3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3–4 – выпрямиться, исходное положение (6–7 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 – исходное положение; 3–4 – то же в другую сторону (6 раз).</p> <p>6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1–8, повторить 3–4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p> | <p>Комплекс 2</p> <p>1. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20–25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!», и каждый должен занять свое место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась. Игра повторяется 2–3 раза.</p> <p>Упражнения с малым мячом</p> <p>2. И. п. – основная стойка, мяч в левой руке. 1–2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3–4 – руки вниз в исходное положение. То же, переключая мяч из правой руки в левую (8 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение. То же, переключая мяч из правой руки в левую (6 раз).</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>4. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке (5–6 раз).</p> <p>5. И. п. – стойка на коленях, мяч в правой руке. 1–8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке (по 6 раз).</p> <p>6. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3–4 – опустить ногу. То же другой ногой (6–8 раз).</p> <p>7. Игра «Совушка».</p> |
| Октябрь | |
| <p>Комплекс 3</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнения с флажками</p> <p>2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – руки вперед; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (8 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, руки прямые. 1–2 – поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).</p> <p>4. И. п. – основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1–2 – присесть, флажки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (8 раз).</p> <p>5. И. п. – сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1–2 – наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног, 3–4 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (6–7 раз).</p> | <p>Комплекс 4</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя поворот в другую сторону.</p> <p>Ходьба с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 40–50 см).</p> <p>Упражнения с обручем</p> <p>2. И. п. – основная стойка, обруч вертикально хватом рук с боков. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх, руки прямые; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной. 1 – поворот туловища вправо; 2 – исходное положение; 3–4 – то же влево (6 раз).</p> <p>4. И. п. – сидя ноги врозь, обруч перед грудью в согнутых руках хватом с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть; 2 – наклон вперед к носку левой ноги, обруч вертикально; 3 – обруч вверх; 4 – исходное положение. То же к правой ноге (6 раз).</p> <p>5. И. п. – лежа на спине, обруч горизонтально на уровне груди. 1–2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть их в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> |

| | |
|---|---|
| <p>6. И. п. – лежа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>7. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение. После серии прыжков на счет 1–8 небольшая пауза. Повторить 2–3 раза.</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.</p> | <p>6. И. п. – основная стойка в центре лежащего на полу обруча, руки вдоль туловища. 1–7 – прыжки на двух ногах в обруче; 8 – прыжок из обруча. Повернуться к обручу. 1–7 – прыжки перед обручем; 8 – прыжок в обруч.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p> |
|---|---|

Ноябрь

| | |
|--|--|
| <p>Комплекс 5</p> <p>1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение. То же влево (6–8 раз)</p> <p>3. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же, но коснуться носка левой ноги (по 6 раз).</p> | <p>Комплекс 6</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя в том месте, где застала команда.</p> <p>Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>2. И. п. – основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч. 1 – палку вверх; 2 – сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (6–8 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – присесть, палку вперед; 3 – встать, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. – сидя, палка перед грудью в согнутых руках. 1 – палку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться пола (рис. 38); 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>5. И. п. – сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 – исходное положение. Плечи не проваливать (5–6 раз).</p> <p>6. И. п. – стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 – исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1–8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p> | <p>5. И. п. – лежа на животе, ноги прямые, палка в согнутых руках перед грудью. 1–2 – прогнуться, палку вперед-вверх; 3–4 – исходное положение (6–8 раз).</p> <p>6. И. п. – основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком в исходное положение (рис. 39). Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза. Темп умеренный.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p> |
|---|---|

Декабрь

| | |
|---|---|
| <p>Комплекс 7</p> <p>1. Игра «Затейники» (см. комплекс 12 для детей 5–6 лет).</p> <p>Упражнения с обручем</p> <p>2. И. п. – основная стойка, обруч в правой руке. 1–3 – мах правой рукой вперед-назад; 4 – переложить обруч в левую руку. То же левой рукой (8 раз).</p> <p>3. И. п. – основная стойка, обруч вертикально, хват с боков. 1 – отставить правую ногу в сторону на носок, наклониться вправо; 2 – исходное положение; 3–4 – то же в левую сторону (6 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка на ширине ступни, обруч вертикально, хват с боков. 1 – обруч вверх; 2 – присесть; 3 – встать, обруч вверх; 4 – исходное положение (6–7 раз).</p> <p>5. И. п. – основная стойка, обруч в правой руке хватом сверху. 1 – выпад правой ногой вправо, обруч в выпрямленной правой руке; 2 – исходное положение быстрым движением переложить обруч в левую руку; 3–4 – то же влево (5–6 раз).</p> | <p>Комплекс 8</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами – змейкой; ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному.</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. – основная стойка, руки согнуты к плечам. 1–4 – круговые движения руками вперед; 5–8 – то же назад (5–6 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги врозь, руки за головой. 1 – шаг вправо; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (4–5 раз).</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>6. И. п. – лежа на животе, обруч горизонтально в согнутых руках, хват с боков; 1–2 – прогнуться, обруч вперед-вверх, ноги приподнять; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).</p> <p>7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища, обруч на полу. 1 – повернуться к обручу правым боком; на счет 1–8 прыжки вокруг обруча; остановка, поворот и снова прыжки вокруг обруча в другую сторону.</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному.</p> | <p>5. И. п. – лежа на спине, руки прямые за головой. 1–2 – поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3–4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>6. И. п. – основная стойка, руки в стороны. 1 – прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 – исходное положение. На счет 1–8, повторить 2–3 раза.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p> |
|--|--|

Январь

| | |
|---|--|
| <p>Комплекс 9</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: «Бабочки!» остановиться и помахать руками, как крылышками; на сигнал: «Лягушки!» остановиться и присесть, руки положить на колени.</p> <p>Упражнения с флажками</p> <p>2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – флажки вверх, скрестить; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки вверх; 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – встать, флажки вверх; 4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 – флажки в стороны; 2 – наклониться, коснуться палочками флажков пола у носков ног; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).</p> | <p>Комплекс 10</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнения на гимнастической скамейке</p> <p>2. И. п. – сидя на скамейке верхом, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (8 раз).</p> <p>3. И. п. – сидя на скамейке верхом, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вправо (влево), коснуться пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз).</p> <p>4. И. п. – сидя верхом, руки за головой. 1 – поворот вправо, руку в сторону; 2 – выпрямиться в исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>5. И. п. – стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. 1 – шаг правой ногой на скамейку; 2 – шаг левой ногой на скамейку; 3 – шаг со скамейки правой ногой; 4 –</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>5. И. п. – стойка на коленях, флажки в согнутых руках у плеч. 1 – поворот вправо (влево), флажок отвести вправо; 2 – исходное положение (6–8 раз).</p> <p>6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 – исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, флажки в правой руке над головой (помахивая</p> | <p>шаг со скамейки левой ногой. Повернуться кругом, лицом к скамейке и повторить упражнение (8 раз).</p> <p>6. И. п. – лежа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки. 1–2 – поднять прямые ноги вверх-вперед; 3–4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>7. И. п. – стоя сбоку скамейки, руки произвольно. Прыжки на двух ногах; на правой, затем на левой ноге вокруг скамейки.</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному между скамейками.</p> |
|---|--|

Февраль

| | |
|--|---|
| <p>Комплекс 11</p> <p>1. Игра «Догони свою пару» (перебежки с одной стороны площадки на противоположную сторону, дистанция 10 м).</p> <p>Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>2. И. п. – основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).</p> <p>3. И. п. – основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1–3 – палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> | <p>Комплекс 12</p> <p>1. Игра «Угадай, чей голосок». Ходьба и бег по кругу.</p> <p>Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>2. И. п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 – исходное положение (6–8 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Броски мяча о пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе (8–10 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. Поворот вправо (влево), ударить мячом о пол, поймать его. Выполняется в произвольном темпе несколько раз подряд (по 4 раза в каждую сторону).</p> <p>5. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный (8–10 раз).</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>4. И. п. – основная стойка, палка хватом шире плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – исходное положение (6 раз). То же влево.</p> <p>5. И. п. – стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч, 1 – поворот вправо; 2 – исходное положение. То же влево.</p> <p>6. И. п. – лежа на спине, палка за головой, руки прямые. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>7. И. п. – основная стойка, палка на плечах, руки удерживают ее хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3–4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>8. Игра «Затейники».</p> | <p>6. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – присесть, мяч вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>7. Игра «Удочка».</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному.</p> |
|--|--|

Март

| | |
|---|---|
| <p>Комплекс 13</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через шнуры (бруски); ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному.</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>2 И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх, хлопнуть в ладоши над головой. 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (8 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 3 – встать; руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз).</p> | <p>Комплекс 14</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Упражнения в парах</p> <p>2. И. п. – основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правую прямую руку отвести вправо; 2 – исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>5. И. п. – лежа на спине, руки прямые за головой. 1–2 – поднять вверх правую ногу, хлопнуть в ладоши под коленом; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).</p> <p>6. И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед собой. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).</p> <p>7. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному.</p> | <p>3. И. п. – основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1–2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнера (рис. 40); 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. – стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. – лежа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнера (нога одного ребенка между ног другого), руки за головой согнуты. 1–2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).</p> <p>6. И. п. – основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 – исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> |
| Апрель | |
| <p>Комплекс 15</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Перестроение в три колонны.</p> <p>Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед; 2 – палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх; 3 – палку вперед</p> | <p>Комплекс 16</p> <p>1. Ходьба и бег по кругу в обе стороны вокруг веревки, положенной в виде круга.</p> <p>Упражнения с веревкой</p> <p>2. И. п. – основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху. 1 – поднимаясь на носки, веревку вверх; 2 – опустить веревку, вернуться в исходное положение.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>параллельно; 4 – повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – исходное положение (4–5 раз).</p> <p>2. И. п. – стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1–2 – наклониться вперед, коснуться пола; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. – основная стойка, палка на полу горизонтально. 1 – шаг правой ногой вперед через палку; 2 – приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой назад через палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги (5–6 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>5. И. п. – основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1–2 – присесть, развести колени врозь; 2–4 исходное положение (5–6 раз).</p> <p>6. Игра «Угадай, кто позвал».</p> | <p>3. И. п. – основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху. 1–2 – присесть, веревку вперед; 3–4 – исходное положение (6–8 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, лицом в круг, веревка внизу хватом сверху. 1 – веревку вверх; 2 – наклон вперед-вниз, коснуться пола; 3 – выпрямиться, веревку вверх; 4 – исходное положение (6–7 раз),</p> <p>5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, веревка хватом сверху на уровне пояса. 1 – поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться веревкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение (6–7 раз).</p> <p>6. И. п. – лежа на животе, веревка в согнутых руках хватом сверху. 1 – прогнуться, веревку вынести вперед; 2 – исходное положение (6–7 раз).</p> <p>7. И. п. – стоя боком к веревке, руки вдоль туловища. Прыжки через веревку справа и слева, продвигаясь вперед по кругу. Расстояние между детьми не менее трех шагов. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.</p> <p>8. Игра «Совушка».</p> |
|---|--|

Май

| | |
|--|--|
| <p>Комплекс 17</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по обозначенным ориентирам. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>Упражнения без предметов</p> | <p>Комплекс 18</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8–10 штук), поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Упражнения с кубиком</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>2. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – согнуть руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – руки вниз (8 раз).</p> <p>3. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка ноги врозь, руки вдоль туловища. 1–2 – наклон вправо, правая рука скользит по ноге вниз, левая, сгибаясь, скользит вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза).</p> <p>5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поворот туловища вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (по 3 раза).</p> <p>6. И. п. – основная стойка, руки произвольно. На счет 1–3 прыжки на двух ногах, на счет 4 прыжок с поворотом на 360°. Повторить несколько раз подряд с небольшой паузой между прыжками.</p> <p>7. Игра «Эхо».</p> | <p>2. И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1–2 – руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3–4 – опустить руки через стороны. То же левой рукой (8 раз).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, положить кубик на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться вперед, взять кубик левой рукой. То же левой рукой (6 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо, взять кубик правой рукой, вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).</p> <p>5. И. п. – основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1 – присесть, кубик вперед, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>6. И. п. – основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1–8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить упражнение 2–3 раза.</p> <p>7. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – руки вперед, переложить кубик в левую руку; 2 – руки назад, переложить кубик в правую руку; 3 – руки вперед; 4 – опустить руки в исходное положение (8 раз).</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному с кубиком в поднятой руке.</p> |
|--|---|

Комплексно – тематическое планирование образовательной области Физическая культура (Подвижные игры, Спортивные игры)

| | СОДЕРЖАНИЕ | | | |
|-----------------|------------|----------|----------|----------|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| СЕНТЯБРЬ | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Подвижные и хороводные игры (в помещении) (название, цель) | «По дорожке Валя шла», Бабушка Маланья» Цель: закреплять у детей умение выполнять движения правильно, в соответствии с текстом. | «Перетяни веревку», «Утка-гусь» Цель: воспитывать выдержку, скорость и быстроту реакции. | «Воевода», «Подкова» Цель: учить действовать по сигналу, быстро на него реагировать. | Мы топаем ногами», «Подарки» Цель: чётко произносить слова и в соответствии с ним выполнять игровые движения. |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| Подвижные и хороводные игры (в помещении) (название, цель) | «Плетень», «Золотые ворота» Цель: развивать чувство ритма, внимание и ориентацию в пространстве, учить не сталкиваться друг с другом. | «Медведь», «Петух» Цель: развитие координации, согласование речи – двигательных действий, снятие эмоционального напряжения, стимуляция внимания. | «Как на тоненький ледок», «Пирог» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом, уметь импровизировать. | «Сосед, подними руку», «Кукушка» Цель: учить детей быстро реагировать на команду водящего. |
| НОЯБРЬ | | | | |
| Подвижные и хороводные игры (в помещении) (название, цель) | «Дедушка Мазай» Цель: учить детей быстро реагировать на команду водящего. | «Мы веселые ребята», «Игра с Солнцем» Цель: развивать внимательность, скорость реакции, ловкость, способствует улучшению беговых навыков. | «Пустое место», «Кукушка» Цель: развивает внимательность, скорость реакции, ловкость, способствует улучшению беговых навыков. | «Третий лишний», «Совушка» Цель: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| Подвижные и хороводные игры (в помещении) (название, цель) | «Волк и козлята», «Два Мороза» Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил. | «Чье звено скорее соберётся», «Иголка, нитка, узелок» Цель: учить бегать на скорость, развивать самостоятельность, смекалку, смелость. | «У оленя дом большой», «Овощи» Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом. | «Чехарда», «Сокол» Цель: совершенствовать умения детей перепрыгивать через препятствия. |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| Подвижные и хороводные игры (в помещении) (название, цель) | | «Третий лишний» Цель: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. | «Иголка, нитка, узелок», «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать интерес к игре. | «Кто самый меткий» Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| Подвижные и хороводные игры (в помещении) (название, цель) | «Кого назвали, тот ловит мяч», «Ловишка». Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка, развивать умение действовать быстро. | «Яблоня», «Серая утка». Цель: совершенствовать умение двигаться и выполнять движения в соответствии с текстом, развивать скорость реакции, ловкость, увертливость. | «Лохматый пес», «Гори, гори ясно!». Цель: совершенствовать умение двигаться в рассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. | «Мороз Красный Нос», «Рыбаки и рыбки». Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. |

| МАРТ | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подвижные и хороводные игры (в помещении) (название, цель) | «Догони свою пару», «Затейники» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко, упражнять в беге, учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. | «Коршун и насадка», «Краски» Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. | «Перелет птиц», «Не попадись» Цель: упражнять в беге в разных направлениях, развивать медленный и быстрый бег, развивать выдержку, внимание. | «Чехарда», «Добеги и прыгни», «Кукушка» Цель: совершенствовать умения детей перепрыгивать через препятствия; содействовать развитию настойчивости в преодолении трудностей. |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| Подвижные и хороводные игры (в помещении) (название, цель) | «Ловушка», «Жаворонок» Цель: учить идти по кругу и четко произносить слова, вовремя реагировать на окончание сигнала, развивать ловкость и внимание. | «Западня», «Бубенцы» Цель: учить действовать по сигналу, быстро на него реагировать. | «Веночек», «Золотые ворота», «Встречные перебежки» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища, четко произносить слова и в соответствии с ним выполнять игровые движения. | «Перетяни веревку», «Попади в обруч» Цель: развивать меткость, воспитывать выдержку, скорость и быстроту реакции. |
| МАЙ | | | | |
| Подвижные и хороводные игры (в помещении) (название, цель) | «Пчёлы», «Плетень», «Охотники и зайцы» Цель: развивать чувство ритма, внимание и ориентацию в пространстве, глазомер, учить согласовывать движения друг с другом. | «Огородник и воробей», «Зайцы и жучка» Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, в пролезании под шнуром. | «Каравай», «Дедушка Водяной», «Собака и воробьи». Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом, уметь импровизировать, упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. | «Лето», «Горелки». Цель: развивать внимание, быстроту и умение ориентироваться. |

Комплексно-тематическое планирование образовательной области Физическое развитие (Основы здорового образа жизни)

| Месяц | Тема | Задачи | Содержание, форма работы. |
|-----------------|---|--|---|
| Сентябрь | «Я - человек» | - Формировать представление о человеке как о целостном разумном существе; умение осознавать себя в социуме; навыки взаимодействия с детьми и взрослыми; представления о половой принадлежности. | Беседа: «Я и другие люди», «Моя семья», «Хорошие поступки», «Мои друзья». Рисование: «Мой автопортрет», «Моя семья», «Хорошее настроение». Подвижные игры: «Ходим кругом друг за другом», «Найди себе пару». <i>Ди «Что ты знаешь»</i> Цель: рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память. <i>Ди «Кто я такой?»</i> Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков. |
| Октябрь | «Помни правила ГИППД. Это правила твои» | - Расширять знания детей о правилах поведения на улице; обучать различать и понимать, что обозначают дорожные знаки. - формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте. | Развлечение «Красный, желтый, зеленый». Занятие « Я - пешеход и пассажир». С/р игра «Шофер». Рисование «Мой друг- светофор». <i>Ди «О чем говорит светофор»</i> Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице. |
| Ноябрь | Тело человека | - Учить различать и называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище и т.д.). - формировать представления об их функциональном назначении. | Беседа: «Как устроено тело человека». Лепка: «Веселые человечки». Рассматривание Детской энциклопедии «Тело человека». <i>Ди «Посылка от обезьянки»</i> Цель: продолжать формировать представление о своем организме; закрепить знания о том, что предметы можно узнать по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь; упражнять в определении фруктов по вкусу и запаху. <i>Ди «Умею - не умею»</i> Цель: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. <i>Ди «Что ты знаешь»</i> Цель: рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память. |
| Декабрь | Здоровье и болезнь | - Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». | Беседы: «Как правильно заботиться о своем здоровье», «Откуда берутся болезни». Экскурсия в медицинский кабинет. Чтение х/л А. Барто «Я лежу болею». |

| | | | |
|----------------|----------------------------|--|---|
| | | <p>- Учить заботиться о своем здоровье, сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p> <p>- Совершенствование умения выполнять общепринятые нормы поведения, стремление к здоровьесберегающему поведению.</p> <p>- Вспомнить «Право ребенка на охрану здоровья».</p> | <p>Игры-предположения: «Что будет, если съесть много мороженого?», «Если ты простудился».</p> <p>Беседа «Вредные привычки».</p> <p><i>Ди</i> «Где живет витаминка?»</p> <p>Цель: знакомить детей с видами витаминов и их источником.</p> <p><i>Ди</i> «Что любит сердце?»</p> <p>Цель: прививать привычку к здоровому образу жизни, расширять кругозор детей по профилактике болезни сердца.</p> <p><i>Ди</i> «Здоровье с комнатными растениями»</p> <p>Цель: закреплять знания у детей о комнатных растениях, их названиях и полезных свойствах.</p> <p><i>Ди</i> «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.</p> |
| Январь | Личная гигиена и режим дня | <p>- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>- Расширять представления о значимости чистоты и режима дня для здоровья человека.</p> | <p>Проблемное задание: «Что ты делаешь утром? днем? вечером?»</p> <p>Игры имитации: «Как ты моешь руки?», «Как ты расчесываешь волосы?», «Подстриги ногти», «Почисти зубки»</p> <p><i>Ди</i> «Правила гигиены»</p> <p>Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.</p> <p><i>Ди</i> «Подбери картинки»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни.</p> <p><i>Ди</i> «Мой день»</p> <p>Цель: рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.</p> <p>Игровые задания: «Что надо делать, чтобы жить долго», «Для чего нужна утренняя гимнастика».</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Мой режим дня».</p> |
| Февраль | Здоровье - это Спорт! | <p>-Развивать интерес к различным видам спорта. Закрепить знания о видах спорта.</p> <p>- Прививать любовь к спорту.</p> <p>- Знакомить с «Видами спорта».</p> | <p>Творческое рассказывание «Мой любимый вид спорта»</p> <p>Беседа – рассуждение «Я - спортсмен»;</p> <p>Физиологические опыты (обращать внимание детей на то, как изменяется работа нашего организма во время подвижных игр, физической нагрузки (покраснение, потоотделение, учащенное сердцебиение, упражнения в определении пульса в разных состояниях (за 10 с.).</p> <p>Отгадывание кроссворда «Виды спорта».</p> <p>Рассматривание альбома «Летние, зимние виды спорта».</p> <p><i>Ди</i> «Назови зимний вид спорта»</p> <p>Цель: развитие интереса к событиям спортивной жизни, знакомство с различными видами спорта, спортивными снарядами и инвентарем, расширение кругозора детей, развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p><i>Ди</i> «Спорт - наш друг»</p> <p>Цель: формирование у детей дошкольного возраста элементарных знаний и представлений о сохранении и укреплении собственного здоровья. Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств каждого ребёнка.</p> |

| | | | |
|---------------|-------------------------|---|--|
| Март | Школа здорового питания | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания. - Актуализировать представления о рациональном питании. - Научить определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. - Воспитывать культурно-гигиенические навыки (поведение за столом). | <p>1. Беседы: «Витамины в жизни человека» <i>Ди</i>: «<i>Чудесный мешочек</i>» Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать. <i>Ди</i> «<i>Этикет – школа изящных манер</i>» Цель: научить ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами. <i>Ди</i> «<i>Пищевое лото</i>» Цель: формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку. Экскурсия на кухню детского сада. Чтение х/л Н.Носов «Мишкина каша».</p> |
| Апрель | «Моя безопасность» | <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о том, что предметы домашнего быта - источники потенциальной опасности для детей. - Познакомить с правилами безопасного для здоровья поведения дома, на улице, на площадке, в лесу, в воде. - Поведение при контакте с незнакомыми детьми. - Дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Учить различать грибы по картинкам. | <p>Беседа « На игровой площадке» <i>Ди</i> «<i>Что мы знаем о вещах</i>» Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества. <i>Ди</i> «<i>Так или не так</i>» Цель: формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности. <i>Ди</i> «<i>Найди опасные предметы</i>» Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не осторожного обращения с ними. <i>Ди</i> «<i>Если сделаю так</i>» Цель: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность. Рисование «Кого я встретил в лесу» Занятие «Общение с другими людьми» Апликация на тему «Осторожно огонь!» Педагогическая ситуация: «Осторожно, лекарство!» Беседа – практикум «Защити себя сам».</p> |
| Май | Здоровый образ жизни | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о составляющих здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, эмоциональное равновесие, дыхание, охрана здоровья. - Воспитывать положительное отношение к нему. | <p>Игра-загадка: «Угадай, каким видом спорта я хочу заниматься» (имитация) Подвижные игры: игры- эстафеты, подвижные игры согласно возрасту детей. Чтение х л/: Е.Успенский «Детский врач», Г.Сапгир «Будьте здоровы», С.Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Просмотр мультфильма «Ох и Ах». Спортивный праздник «Здравствуй лето». Презентация детского альбома «Здоровый образ жизни» <i>Ди</i> «<i>Найди и назови!</i>» Цель: закреплять знания детей о видах спорта и умение их различать, спортивных атрибутах.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p><i>Ди «Что такое хорошо, что такое плохо»</i> Цель: учить детей составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью.</p> <p><i>Ди «Отгадай загадку по картинке»</i> Цель: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.</p> <p><i>Ди «Лабиринты»</i> Цель: Учить детей ориентироваться на листе бумаги.</p> |
|--|--|--|--|

Комплексно-тематическое планирование образовательной области Физическое развитие (Активный отдых)

| Месяц | Экскурсии | Дни здоровья | Спортивные мероприятия |
|-----------------|---|--|---|
| Сентябрь | Экскурсия к пешеходному переходу Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения, формировать понятия «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход». | «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!» Цель: формирование представлений у детей о здоровом образе жизни | «Веселые старты» Цель: формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. |
| Октябрь | Экскурсия к пешеходному переходу Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения, формировать понятия «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход». | «В гостях у Айболита» Цель: способствовать формированию потребности к здоровому образу жизни, ответственного отношения к своему здоровью. | «Осенины» Цель: формирование представлений у детей о здоровом образе жизни. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры |
| Ноябрь | Экскурсия к пешеходному переходу Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения, формировать понятия «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход». | «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Цель: формирование представления у детей о том, какие правила надо выполнять, чтобы сохранить и укрепить здоровье. Доказать, что болеть - плохо, некомфортно. | «День матери» Цель: пропаганда здорового образа жизни, привлечь родителей к активному участию в спортивной жизни ДОУ. |
| Декабрь | Экскурсия к пешеходному переходу Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения, формировать понятия «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход». | «Азбука здоровья» Цель: формирование представлений о здоровье как одной из ценностей человеческой жизни. Воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью и здоровью других. | «Спорт и я - верные друзья» Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей |
| Январь | Экскурсия к пешеходному переходу Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения, формировать понятия «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход». | «Двигайся больше – проживешь дольше» Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. | «Зов Джунглей» Цель: усиление пропаганды физической культуры и спорта, как наиболее действенного фактора по укреплению здоровья |
| Февраль | Экскурсия к пешеходному переходу Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения, формировать понятия | «Чистота – залог здоровья». Цель: формирование культурно- гигиенических навыков у детей. | «День защитника отечества» |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход». | | Цель: популяризация здорового образа жизни среди младших школьников, поднятие престижа Российской Армии. |
| Март | Экскурсия к пешеходному переходу Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения, формировать понятия «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход». | «Здоровье – это здорово!» Цель – пропаганда здорового образа жизни. | «Мама, папа, я- спортивная семья» Цель: привлечение семей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, укреплению здоровья. |
| Апрель | Экскурсия к пешеходному переходу Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения, формировать понятия «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход». | «Всемирный день здоровья» Цель: познакомить учащихся с правилами здорового образа жизни; формировать убеждение о необходимости сохранения личного здоровья и ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, развивать критическое мышление. | «В мире народных игр» Цель: знакомство детей с народными играми. Оздоровление организма ребенка с помощью движений и действий |
| Май | Экскурсия к пешеходному переходу Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения, формировать понятия «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход». Экскурсия к памятнику Цель: | «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!». Цель: формирование представления о здоровом образе жизни, о том какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека; формировать знания о том, что природа является источником здоровья. | «В поисках клада» укрепление дружеских взаимоотношений между детьми. приобщение детей к здоровому образу жизни и формирование интереса к спорту, к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь. |

4. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Социально-коммуникативное развитие (Социокультурные истоки)

Содержание образовательной деятельности.

Программа обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно – образовательного процесса. Программа «Социокультурные истоки» одухотворяет воспитательно-образовательный процесс, объединяет воспитательные, обучающие и развивающие цели и задачи на основе системы социокультурных и духовно- нравственных категорий и ценностей, позволяет детям осваивать знания не на информационном уровне, а на уровне социокультурного опыта и личностного развития. Целью образовательного процесса в Истоках является не раннее информационное насыщение и формирование у детей умений и навыков, а развитие у них души и сердца, умения чувствовать и проявлять свои чувства. В воспитательно – образовательном процессе познавательный аспект осваиваемых категорий курса «Истоки» соединяется с нравственной сущностью вещей, акценты делаются на непреходящие вечные ценности, их переосмысление. Воспитательная и обучающая задачи не разделены, а наоборот, взаимопроникают друг в друга, составляя единоконтекстное поле, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, обучения и развития. Истоки наряду с воспитательными задачами, успешно решают задачи развития речи и языкового

сознания, общения, образного мышления, кругозора, помогают детям понять главное в жизни, «смыслы» родной культуры, они направлены на развитие внутреннего, духовного мира всех участников образовательного процесса.

Социокультурный системный подход позволяет:

- объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;
- обеспечить естественное гармоничное духовно – нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру дошкольное учреждение, семью и ребенка;
- развивать социокультурную основу личности во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного, школьного и профессионального образования;
- использовать принципиально новый инструментарий образования;
- выстраивать систему подготовки педагогических кадров на основе активных форм обучения;
- и развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутри регионального, так и межрегионального единения;
- в основе социокультурного системного подхода лежит идея активного воспитания, ключом реализации которого являются активные формы обучения (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями). Данные виды активных форм легли в основу активных занятий.

Активные занятия способствуют выходу ребёнка на очень значимые социокультурные результаты. Система проведения активных форм обучения дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный. Активное занятие составляет сердцевину итогового занятия с детьми. Активные занятия в программе скомпонованы в целостную систему. Каждое последующее занятие вытекает из предыдущего, закрепляет и развивает достигнутый уровень, как в содержательном плане, так и плане развития способностей и основных психических функций ребенка (восприятия, мышления, чувствования, речи). Активные занятия – высокоинтенсивные истоковские технологии, которые делают акцент на положительную мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию формирующейся личности ребёнка. Истоки нацелены на обеспечение благоприятных условий развития, как ребёнка, так и взрослого (педагога и родителя). Активное занятие – это шаг, ступенька в приобретении нового социокультурного опыта (опыта, который приобретается путем собственных усилий). Социокультурный опыт передается не только от воспитателя к ребенку, но и от ребенка к ребенку, от родителя к ребенку.

Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в совместной взросло – детской деятельности и при применении принципа интеграции.

4.1.1. Комплексно – тематическое планирование итоговых мероприятий по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

(Социокультурные истоки)

| Месяц | Тема | Занятие | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|-------|------|---------|---|------------------------------------|----------------------------------|
|-------|------|---------|---|------------------------------------|----------------------------------|

| | | | | | |
|----------|------------------------|-----------------------------|---|--|--|
| Сентябрь | Сказочное слово | Активное занятие №1 [с.189] | Чтение сказки «Царевна-лягушка» Беседа с детьми о значении сказочного слова на основе р.н.с. «Царевна-лягушка» | Оформление альбома «Сказочное слово» [с.3] | Оформление альбома «Моя любимая сказка» |
| Октябрь | Напутственное слово | Активное занятие №2 [с.191] | Чтение сказки «Василиса Прекрасная» Беседа по сказке. Словесная игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать» Изготовление открыток «Напутственные слова» | Работа в паре «Напутственное слово» с.191 | Рисование к сказке «Василиса Прекрасная» |
| Ноябрь | Жизненный путь | Активное занятие №3 [с.193] | Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе р.н.с «Перышко Фенниста Ясно-сокола» Сюжетно-ролевые игры с отображением профессий родителей Игра «Угадай, кем я хочу стать» | Рассматривание иллюстраций к сказке. | Оформление альбома «Кем я хочу стать?» |
| Декабрь | Светлый образ | Активное занятие №4 [с.194] | Беседа с детьми о Преподобном Сергии Родонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. Рассказ воспитателя о Троице-Сергиевой Лавре. Конструктивно-строительные игры «Монастыри», «Храмы». | Рассматривание альбома Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. | Изготовление макета «Храм» |
| Январь | Чудотворный образ | Активное занятие №5 [с.195] | Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва» Работа в паре «Альбом для рисования» | Конструктивно-строительные игры «Монастыри», «Храмы» | Изготовление коллажа «Троице-Сергиева Лавра» |
| Февраль | Мастера и рукодельницы | Активное занятие №6 [с.197] | Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказки «Каменный цветок» Работа с пословицами. Знакомство с традициями и мастерами, прославившими родной город Игра «Где мы были» Просмотр презентации «Русская одежда» | Рассматривание иллюстраций к сказке. Работа в паре «Альбом для рисования» | Оформление альбома «Русские узоры» |
| Март | Старание и терпение | Активное занятие №7 [с.199] | Беседа с детьми о старании и терпении на основе р.н.с. «Морозко» и «Иван-крестьянский сын» Работа с пословицами. Игра «Куда иголочка-туда и ниточка» | Работа в паре «Альбом для рисования» Рисование «Иллюстрации к сказке» | Изготовление игрушек из разных материалов |

| | | | | | |
|--------|-----------------------|-----------------------------|---|---|---|
| Апрель | Семейные традиции | Активное занятие №8 [с.201] | Беседа с детьми об их семейных традициях на основе произведений: И.С.Шмелев «Лето Господне» (благовещение) Разучивание песни «Весенний хоровод» Оформление альбома «традиции нашей семьи» | Просмотр мультимедийной презентации: «Как люди жили раньше» | Изготовление предметов по мотивам декоративно-прикладного искусства родного края. |
| Май | Книга – праздник души | Активное занятие №9 [с.202] | Беседа с детьми об истории создания книги. Книгопечатание. Преподобные Кирилл и Мефодий. Организация выставки «Книга - праздник души» Беседа с детьми «О роли книги в жизни человека» на основе серии книг для развития детей 6-7 лет. | Работа в паре «Книга праздник души» | Оформление альбома «Мои Истоки» |

4.2. Познавательное развитие (Финансовая грамотность) Содержание образовательной деятельности.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля – продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

К шести – семи годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Способность к осознанности и волевой саморегуляции – это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребёнок пяти – шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно – не выгодно», «выигрыш – проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально – коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена – «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важныйстораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля. Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых – объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности. Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания – ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье – реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. – представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним.

В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно – трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Программа экономического воспитания дошкольников предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

4.2.1. Комплексно – тематическое планирование (Финансовая грамотность))

| Дата | Образовательная деятельность (тема, цель, задачи) Оборудование | Методы и приемы. | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй | Индивидуальная работа |
|------------------------------|--|------------------|--|--|--|--------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| Труд и продукт(товар) | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>Тема: «Всех профессий на свете не счесть» [8. С. 22.] Цель: создать положительную мотивацию к изучению науки экономики, обобщить знания детей о труде взрослых. Задачи: дать детям первоначальные сведения о науке экономике; - познакомить с понятиями «экономика», «профессия»; - подвести к пониманию многообразия профессий на свете, того, что каждой профессии нужно учиться, каждый человек имеет профессию, труд является его источником существования; - подчеркнуть благородный характер труда людей. Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ вслушиваться в обращенную речь. Предварительная работа: чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Оборудование: презентация на тему «Всех профессий на свете не счесть», проекционный экран, Миша-бизнесмен – игрушечный медвежонок.</p> | <p>1. Рассказ игрового персонажа Миши – бизнесмена об экономике 2. Беседа о разнообразии профессий, знакомство с понятием профессия. 3. Рассказы детей о профессиях их родителей, бабушек, дедушек. 4. Просмотр видеоряда «Всех профессий на свете не счесть». 5. Физминутка «Много профессий на свете у нас» 6. Итог. Задание Миши: выбрать 3 самые важные профессии на свете.</p> | <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»</p> | <p>Игра «Профессии». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> | <p>Беседа родителей с детьми о своей профессии.</p> | |
|---|--|---|---|---|--|

Октябрь

Труд и продукт (товар)

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Тема: «Профессии разные нужны» [8. С. 25] Цель: расширить знания детей о мире профессий. Задачи: закрепить понятие «профессия»; научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека; развивать воображение, смекалку, сообразительность; знакомство с экономическими категориями: «труд», «качество», «умелость», «продукция», «рабочее место», «орудия труда»; воспитывать бережное отношение к продуктам труда взрослых. Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ вслушиваться в обращенную речь. Предварительная работа: оформление альбома «Современные профессии». Оборудование: ИКТ картинки на тему «Труд взрослых», мультимедийная презентация «Профессии»</p> | <p>1. Проблемная ситуация: необходимо найти в групповой комнате вещи, которые не созданы руками человека. 2. Беседа о необходимости трудиться. 3. Игровое упражнение «Угадай, о ком я говорю». 3. Игра «Кто назовет больше профессий?». 4. Мультимедийная презентация «Профессии». 5. Итог. Что нового узнали?</p> | <p>Оформление альбома «Современные профессии».</p> | <p>Дидактическая игра «Продукты труда – наши добрые дела»</p> | <p>Беседа с детьми о профессиях их бабушек, дедушек.</p> | |
|--|---|--|---|--|--|

Ноябрь

Труд и продукт (товар)

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>Тема: «Когда продукт труда превращается в товар» [21. С.64]</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «товар».</p> <p>Задачи: знакомство детей с понятием «товар», с операциями купли – продажи; знакомство с экономическими категориями: купля – продажа, обмен, торговля, прибыль; воспитание уважения к результатам труда людей, бережного отношения ко всему, что дается детям для игр и забав; формирование понимания того, что доброе отношение к окружающим людям вызывает ответную доброту и благодарность.</p> <p>Речевая задача: развивать диалогическую речь у детей с ОВЗ, логическое мышление.</p> <p>Предварительная работа: экскурсия по группе, называем находящиеся в ней вещи – товары, если бы это был магазин. Вспоминаем пословицы и поговорки о труде и результатах труда.</p> <p>Оборудование: ИКТ иллюстрация на тему «Как товар приходит к покупателю».</p> | <p>1.Беседа с детьми «Что такое товар?».</p> <p>2.Экскурсия по группе с названием окружающих предметов, игровое упражнение «Угадай, где продаются»</p> <p>3.Итог: заучивание пословиц о продукте труда и товаре «Без труда нет плода», «Имеешь товар – будут и деньги»</p> | <p>Дидактическая игра «Сфера деятельности» (Т.П.Епанешников а, с.120)</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин».</p> | <p>Чтение сказки «Как барин овцу купил»</p> | |
|---|--|---|--|---|--|

Декабрь

Деньги, цена (стоимость)

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>Тема: «Ценность и украшение товара – его качество».[21. С.66]</p> <p>Цель: познакомить с понятием «цена», показать детям, что ценность товара зависит от его качества.</p> <p>Задачи: формирование понимания, что каждый товар имеет свою цену; формирование понимания зависимости между качеством товара и его ценой; знакомство с экономическими категориями: качество, цена, продажа, ярмарка; воспитание уважительного отношения к результатам добросовестного труда, отрицательного отношения к лени.</p> <p>Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.</p> <p>Оборудование: детская посуда, книги.</p> <p>Предварительная работа: чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».</p> | <p>1.Рассказ педагога о том, что такое цена.</p> <p>2.Беседа с детьми о применении посуды разного качества в разных жизненных ситуациях</p> <p>3.Физминутка «В магазин мы все ходили и продукты там купили (идут по кругу), Хлеба, мяса, молока, масла, рыбы, творога, (взмахи руками влево, вправо), Все к обеду припасли, (широко разводят руки) И до дома донесли (руки домиком над головой).</p> <p>4.Игровое упражнение «Оцени предмет».</p> <p>5.Итог. Что нового узнали?</p> | <p>Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе» (Почему же вся посуда сбежала от Федоры)</p> | <p>Дидактическая игра «Товары и услуги» (Т.П.Епанешников а, с.130)</p> | <p>Предложить родителям во время похода в магазин обращать внимание на ценники, на различие в цене.</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

Январь

| Деньги, цена (стоимость) | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>Тема: «Что такое деньги» [21. С.66]</p> <p>Цель: познакомить с понятием «деньги» и историей возникновения денег</p> <p>Задачи: рассказать о значении денег в жизни человека, о происхождении денег и рубля, формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости развивать кругозор.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно для других отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Предварительная работа: игра «Магазин», чтение сказки «О приключениях монеток»</p> <p>Оборудование: ИКТ картинки с изображением я монет и купюр нашей страны.</p> | <p>1. Загадка о монете.</p> <p>2. Путешествие в прошлое денег.</p> <p>3. Физминутка «Покупка», (картотека «Физминутки»).</p> <p>4. Рассматривание изображений монет и купюр.</p> <p>5. Итог. Что нового узнали?</p> | Оригами «Кошелек для денег» | Сюжетно – ролевая игра «Магазин канцелярских товаров» | Папка – передвижка «Деньги разных стран» | Дидактическая игра «Интересные покупки». | |
| Февраль | | | | | | |
| Реклама | | | | | | |
| <p>Тема: «Зачем нужна реклама». [21. С.79]</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни.</p> <p>Задачи: рассказать детям, что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме осуществляется; учить правильно относиться к рекламе; вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, ее значению.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно для других отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Предварительная работа: чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»</p> <p>Оборудование: вырезки из журналов, рекламные буклеты, рекламные листки из почтовых ящиков.</p> | <p>1. Проблемная ситуация «Как мамы узнают о том, какие товары в магазине «Магнит» продаются дешевле, т.е. со скидкой?»</p> <p>2. Рассказ воспитателя о значении рекламы, о том, кто ее создает</p> <p>3. Чтение рассказа «Реклама» из книги И. Ф. Шведовой «Экономическая азбука для детей и взрослых».</p> <p>4. Игровое упражнение «Подбери слова к каждой букве» (слово «реклама»)</p> <p>5. Итог: называются самые активные дети, которые быстро подбирают слова, рассказывают о рекламе.</p> | Чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал» | Рассматривание в книжном уголке карточек по теме «Реклама для детей» | Придумывание с ребенком рекламы печенья, мороженого и т.д. | Рисование в раскрасках «Моя любимая игрушка» | |
| Март | | | | | | |
| Полезные экономические навыки и привычки в быту | | | | | | |
| <p>Тема: «Моя любимая реклама» [21. С.66]</p> <p>Цель: закреплять элементарные представления о рекламе.</p> | <p>1. Рассматривание рекламных картинок сладостей и сока.</p> <p>2. Мотивационная деятельность: поможем кукле Тане сохранить зубы</p> | Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» | Игра – ТРИЗ «Хорошо – плохо» | Консультация «Полезные экономические навыки и | Настольная игра «Расходы и доходы» | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|------------------|--|
| | <p>Задачи: упражнять в использовании в речи терминов «реклама», «покупка»; развивать творческое воображение, упражнять в рисовании по замыслу, учить доводить дело до конца, воспитывать положительное отношение к изобразительной деятельности.</p> <p>Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.</p> <p>Предварительная работа: игра «Придумай рекламу».</p> <p>Оборудование: ИКТ картинки с изображением рекламы.</p> | <p>здоровыми – нарисуем рекламу вкусного и полезного сока.</p> <p>3. Самостоятельная деятельность – рисование рекламы сока.</p> <p>4. Физминутка «Пей фруктовый сок»</p> <p>5. Итог: игровое упражнение «Полезно – вредно».</p> | | | привычки в быту» | |
|--|---|---|--|--|------------------|--|

Апрель

Полезные экономические навыки и привычки в быту

| | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|
| | <p>Тема: «Бюджет семьи» [21. С.74]</p> <p>Цель: дать представления о составе семейного бюджета.</p> <p>Задачи: закреплять понятие «бюджет семьи»; подвести детей к пониманию того, что у каждой семьи – свой доход; расширять представление детей о богатых и бедных.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно для других отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Предварительная работа: беседа «Моя семья».</p> <p>Оборудование: ИКТ иллюстрации с изображением людей разных профессий, картинки с изображением членов семьи.</p> | <p>1. Рассказ воспитателя «Что такое бюджет семьи?».</p> <p>2. Игра «Если бы я был (а) папой, мамой...».</p> <p>3. Дидактическая игра «Строим башню семейного бюджета из кубиков».</p> <p>4. Итог. Что нового узнали?</p> | Составление модели «состав семейного бюджета». | Игровая ситуация «Семейный совет». | Составление альбома «Наши потребности» с участием детей: подбор предметных картинок, детских рисунков | Рисование в раскрасках «Моя любимая игрушка» |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|

Май

Полезные экономические навыки и привычки в быту

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------------|---|---|
| | <p>Тема: «Сюжетно-дидактическая игра «Что? Где? Почему?» [8. С. 110]</p> <p>Цель: в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, воспитывать интерес к экономике.</p> <p>Задачи: в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, развивать логическое мышление, развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умения договариваться</p> | <p>1. Мини – викторина «Что? Где? Почему?»</p> <p>2. Решение занимательных дидактических задач.</p> <p>3. Физминутка «Мы игрушки бережем».</p> <p>4. Игровое задание «Покупки в магазине»</p> | Объяснение смысла пословицы «Ничто не дается даром» Игра «Книжкина больница» | Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет» | .Создание альбома «Как я помогаю родителям» | Игровое упражнение «Больше – меньше» (дидактический материал «Монеты и купюры») |
|--|---|---|---|--------------------------------------|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>между собой, выполнять задания в условиях соревнования; воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.</p> <p>Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.</p> <p>Предварительная работа: плакаты с пословицами, выставка «Мы путешествуем по стране Экономики».</p> <p>Оборудование: игровые деньги, монеты, кошельки для капитанов команд, игровой магазин канцтоваров, медали для победителей и членов команд.</p> | <p>5.Итог: игровое упражнение «Что я могу купить?»</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

4.3 Художественно-эстетическое развитие (Картинная галерея)

Цель: создание условий для знакомства с репродукциями великих художников в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- познакомить с сериями репродукций отечественных и мировых художников,
- формировать эстетическое восприятие и художественный вкус;
- способствовать обогащению представлений о живописи.

Ожидаемы результаты: дети знакомятся с репродукциями великих художников и с разными художественными жанрами в условиях дошкольного учреждения.

В картинной галерее размещены серии картин:

- картины представлены различными жанрами: натюрморт, пейзаж, портрет и т.д.
- репродукции и картины представлены различными видами изобразительной техники: масляная живопись, графические работы пастелью, цветными карандашами и т.д.,
- экспонаты представлены различной тематикой: «Золотая осень», «Матушка зима», Красное лето», «Детские забавы», «Русские народные и авторские сказки» и т.д.
- разнообразные экспонаты, репродукциями картин представленные работами одного автора (Ю. Васнецов, И. Шишкин, И. Левитан и т.д.).

4.3.1. Комплексно – тематическое планирование по образовательной области

Художественно-эстетическое развитие (Картинная галерея)

| Дата | Непосредственно образовательная деятельность (тема, цель, задачи, материал, предварительная работа). | Методы и приемы | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй | Индивидуальная работа |
|---------------------------------------|--|-----------------|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 неделя. «1 сентября – День Знаний!» | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|---|--|
| <p>Тема: Большой улов. Цель: формирование любви к деревенской природе ,прелести деревенской жизни. Задачи: познакомить детей с живописью; создавать предпосылки для рождения творческих проявлений ребенка в совместном созидательном действии взрослых и детей. Предварительная работа: беседа «Кто такой рыболов и чем он занимается», рассматривание иллюстраций с изображением рыболовов на реке. Оборудование: репродукция картины В.Г. Перова «Рыболов», иллюстрации с изображением рыболовов на реке.</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Кто такой рыболов и чем он занимается» 2.Рассматривание репродукции .картины В.Г. Перова «Рыболов». 3.Физминутка 4.Рисование «Рыба моей мечты» 5.Рефлексия</p> | <p>Ожившая картина «Рыболов».</p> | <p>Рисование «Рыба моей мечты»</p> | <p>.Предложить родителям с детьми сходить на рыбалку.</p> | |
| 2 неделя. «Наш детский сад» | | | | | |
| <p>Тема: «За обедом» Цель: формирование интреса к живописи. Задачи: продолжать знакомить детей с живописью; создавать предпосылки для рождения творческих проявлений ребенка в совместном созидательном действии взрослых и детей. Предварительная работа: Беседа «Как нужно накрывать стол», рассматривание столовых приборов,, вспомнить как ребята дежурят по столовой. Оборудование: репродукция картины З.Е. Серебрякова «За обедом», цветные полоски</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Как нужно накрывать на стол» 2.Рассматривание репродукции картины З.Е. Серебрякова «За обедом» 3. Физминутка 4.Обсуждение картины. 5.Рефлексия</p> | <p>Беседа «Как нужно накрывать стол»</p> | <p>Дежурство по столовой</p> | <p>Предложить родителям дома дать ребенку накрыть стол для обеда или ужина.</p> | |
| 3 неделя. «Осень. Признаки осени». | | | | | |
| <p>Тема: «Страдная пора» Цель: развитие у дошкольников патриотических чувств, формируя внимание к картинам русской природы и интерес к быту русских крестьян. Задачи: развивать словарный запас старших дошкольников за счет обогащения лексикой, свойственной эпохе создания рассматриваемого произведения живописи; дать дошкольникам представление о синтезе двух жанров в одной картине; обучать детей вести повествовательно-описательный рассказ, использовать познавательно-художественную ценность произведения живописи для воспитания уважения к труду людей, растящих хлеб.</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Кто такие косцы?» 2.Рассматривание репродукции картины Г.Г. Мясоедова «Косцы». 3.Физминутка 4.Прослушивание аудиозаписи «Звуки косьбы». 5.Рефлексия</p> | <p>Беседа «Кто такие косцы?»</p> | <p>Рисование «Колосок»</p> | <p>Просматривание видеороликов «В поле»</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------------|---|--|
| | <p>Предварительная работа: просмотр видеосюжетов об уборке урожая пшеницы; рассматривание изображения старинной косы., рассматривание колосков пшеницы.</p> <p>Оборудование: репродукция картины Г.Г. Мясоедова «Косцы», И.И. Машкова «Снедь Московская: хлебы», аудиозапись «Звуки косьбы».</p> | | | | | |
| 4 неделя. «Ягоды и грибы. Лес осенью». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Дары природы»</p> <p>Цель: формирование представления о жанре натюрморт.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с жанром натюрморта, вызвать у них отзывчивость, удовольствие от восприятия картины.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание репродукции картины И.Т. Хруцкого «Натюрморт», рассматривание картинок с изображением фруктов и грибов.</p> <p>Оборудование: репродукция картины И.Т. Хруцкого «Натюрморт», картинок с изображением фруктов и грибов, пластилин, белый картон А3.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Беседа «Что такое натюрморт» 2.Рассматривание репродукции картин И.И. Левитана «Золотая осень», И.С. Остроухова «Золотая осень». 3.Рассказ о художниках-пейзажистах. 4.Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня». 5.Физминутка 6.Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Осень» 7.Рефлексия | <p>Коллективная работа «Натюрморт» (пластилинография)</p> | <p>Лепка «Грибы»</p> | <p>Чтение И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».</p> | |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 1 неделя. «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Золотая осень»</p> <p>Цель: воспитание любви к осенней природе, эмоциональной отзывчивости на пейзажную живопись.</p> <p>Задачи: формирование представлений детей пейзажной живописи; развитие умений выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходство и различие в манере исполнения, использования выразительных средств в художественно-эстетической деятельности;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Беседа «Деревья осенью» 2.Рассматривание репродукции картин И.И. Левитана «Золотая осень», И.С. Остроухова «Золотая осень». 3.Рассказ о художниках-пейзажистах. 4. Физминутка | <p>Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Осень»</p> | <p>Рисование осеннего пейзажа.</p> | <p>Чтение И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|--|--|
| <p>активизация речи эпитетов, сравнений, умений выделить цвет и его оттенки. Предварительная работа: экскурсия по территории сада осенью, чтение произведений И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», А.Т. Твардовского «Лес осенью», рассматривание репродукции картин И.И. Левитана «Золотая осень», И.С. Остроухова «Золотая осень». Оборудование репродукции картин И.И. Левитана .«Золотая осень», И.С. Остроухова «Золотая осень». Аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня»</p> | <p>5.Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня». 6.Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Осень» 7. Рисование осеннего пейзажа. 8.Рефлексия</p> | | | | |
| 2 неделя. «Фрукты. Труд взрослых в саду». | | | | | |
| <p>Тема: «Путешествие в мир сказок» Цель: формирование интереса у детей к сказочной живописи. Задачи: развивать эстетическое восприятие и видение, наблюдательность и воображение, образное мышление и способность получать удовольствие от картины и мастерства художника, от умения общаться по поводу увиденного. Предварительная работа: чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; беседа направленная выявление сути сказки, характера ее главных героев, рассматривание иллюстраций к ней; проведение ХР игр «Подбери краски к настроению изображенных героев», «Угадай настроение по пиктограмме лица человека». Оборудование: репродукция картины В.М. Васнецова «Аленушка», ХРИ «Подбери краски к настроению изображенных героев», «Угадай настроение по пиктограмме лица человека». Аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня». Полоска темно-зеленой бумаги.</p> | <p>1.Организационный момент. 2.Рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Аленушка». 3.ХРИ «Подбери краски к настроению изображенных героев». 4.Физминутка. 5.Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня». 6. Рисование «Аленушка». 7.Рефлексия</p> | <p>ХРИ «Подбери краски к настроению изображенных героев», «Угадай настроение по пиктограмме лица человека».</p> | <p>Рисование «Аленушка»</p> | <p>Предложить прочитать детям дома сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> | |
| 3 неделя. «Насекомые и пауки». | | | | | |
| <p>Тема: В сосновом лесу» Цель: закреплять умение рассматривать и описывать картины. Задачи: развивать эстетическое восприятие и видение, наблюдательность и воображение, образное</p> | <p>1.Организационный момент. 2.Рассматривание репродукции картины И.И. Шикина «Утро в сосновом лесу»</p> | <p>Краткосрочный проект «Дикие животные ХМАО-Югры»</p> | <p>Рисование «Медвежата</p> | <p>Предложить родителям просмотр видеороликов на тему</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>мышление и способность получать удовольствие от картины и мастерства художника, от умения общаться по поводу увиденного.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание репродукции картины И.И. Шикина «Утро в сосновом лесу»</p> <p>Оборудование: репродукция картины И.И. Шикина «Утро в сосновом лесу». Аудиозапись «Звук медвежат в природе»</p> | <p>.3.Прослушивание аудиозаписи «Звук медвежат в природе».</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5. Рисование «Медвежата</p> <p>6.Рефлексия.</p> | | | <p>«Дикие животные ХМАО-Югры»</p> | |
| 4 неделя. «Перелетные птицы». | | | | | |
| <p>Тема: : Кружевница.</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением живописи В. Тропинина «Кружевница».</p> <p>Задачи: учить детей внимательно рассматривать картину, понимать её основной замысел, выделять средства выразительности, используемые художником; подвести детей к пониманию того, что искусство помогает людям оценить красоту жизни; формировать умение воспринимать и чувствовать настроение картины.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница», рассматривание картинок с изображением кружева.</p> <p>Оборудование: репродукция картины В.А. Тропинина «Кружевница», картинки с изображением кружева., видеоролик «Плетение кружева»</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Что такое кружево»</p> <p>2.Рассматривание репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».</p> <p>3.Рассматривание картинок с изображением кружева.</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Просматривание видеоролика «Плетение кружева».</p> <p>6. Раскрашивание «Кружевной воротник»</p> <p>7. Рефлексия.</p> | <p>Создание альбома «Разновидности кружева»</p> | <p>Раскрашивание «Кружевной воротник»</p> | <p>Предложить родителям просмотреть с детьми видео «История кружева»</p> | |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 1-2 «Мой дом. Моя семья», «Домашние животные». | | | | | |
| <p>Тема: Русские богатыри</p> <p>Цель: формирование у детей интереса к былинной живописи.</p> <p>Задачи: вызвать любовь и гордость за наших предков – защитников Родины; способствовать эмоционально-нравственному сопереживанию художественным образам картины, развитию творческого воображения, образного мышления, умению общаться по поводу увиденного.</p> <p>Предварительная работа: Беседа «Что такое былина», слушание былин при звучании гуслей, о подвигах русских богатырей, рассматривание</p> | <p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>3.Прослушивание былин при звучании гуслей, о подвигах русских богатырей.</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Прослушивание отрывка пьесы «Богатырские ворота».</p> <p>6.Заучивание песни «Ой, что-то мы засиделись братцы».</p> | <p>Краткосрочный проект «Ожившая картина богатырей».</p> | <p>ХРИ «Одень богатыря»</p> | <p>Просмотр серии мультфильмов о русских богатырях.</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------------|--|--|
| | <p>репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри», прослушивание отрывка пьесы «Богатырские ворота».</p> <p>Оборудование: репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри», аудиозапись отрывка пьесы «Богатырские ворота».</p> | <p>7. ХРИ «Одень богатыря» 8.Рефлексия.</p> | | | | |
| 3 неделя. «»3 неделя. «Дикие животные наших лесов». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Образ женщин-защитниц в живописи» Цель: продолжение изучения былинной живописи. Задачи: вызвать интерес у детей к героическим образам воительниц-богатырш, охранительниц земли русской от захватчиков, женщин, спасавших народ и своих родных от плена; вызвать сопереживание эмоционально-нравственным подвигам. Предварительная работа: чтение былин об Авдотье Рязаночке, Добрыне Никитиче, Илье Муромце, Михайле Потике; беседа по содержанию картины; просмотр презентации «Вооружение древнерусских воинов». Оборудование: репродукция картины К.А. Васильева «Настасья Микулишна», аудиозапись муз. Произведения «Сентиментальный вальс» П.И. Чайковского</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Настасья Микулишна» 2.Рассматривание репродукции картины К.А. Васильева «Настасья Микулишна». 3.Прослушивание аудиозаписи муз. произведения «Сентиментальный вальс» П.И. Чайковского. 4.Физминутка 5. Рисование «Настасья Микулишна» 6.Рефлексия</p> | <p>Ожившая картина «Настасья Микулишна</p> | <p>Рисование «Настасья Микулишна»</p> | <p>Предложить чтение былин об Авдотье Рязаночке, Добрыне Никитиче, Илье Муромце, Михайле Потике.</p> | |
| 4 неделя. «Одежда. Обувь. Головные уборы». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Дремлет лес под сказку сна» Цель: воспитание любви к зимней природе, эмоциональной отзывчивости на пейзажную живопись. Задачи: вызвать у детей радостные чувства от прихода красавицы-зимы, эмоциональный отклик на настроение картины, воспоминания о собственном опыте восприятия зимнего пейзажа. Предварительная работа: экскурсия по территории детского сада с целью наблюдения зимних пейзажей; разучивание стихов и песен о зиме, рассматривание пейзажных иллюстраций и репродукций картин художников о зиме. Оборудование: репродукция картины И. Шишкина «Зима»; гуашь, кисти, вода, альбомные листы.</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Лес зимой» 2.Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Зима». 3.Заучивание стихов о зиме. 4. Физминутка. 5.Рисование зимнего пейзажа гуашью. 6. Рефлексия.</p> | <p>Заучивание стихов о зиме.</p> | <p>Д/И «Времена гоа»</p> | <p>Предложить родителям прогуляться со своими детьми в зимний лес.</p> | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |

| 1-2 неделя. «Зима. Зимующие птицы», «Мебель». | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| <p>Тема: Костюм для маскарада Цель: формирование у детей интереса к портрету, познакомить с новым видом: костюмированный портрет. Задачи: развивать умение последовательно рассматривать произведение, эмоционально откликаться на настроение героев, сопереживать им, соотносить с собственными чувствами и опытом; развивать воображение. Предварительная работа: закрепление у детей знания об особенностях такого изобразительного материала, как пастель. Рисование пастелью человека, например по сказке «Золушка» Оборудование: репродукции картины Б.М. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах»</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Какими бывают новогодние костюмы?» 2.Рассматривание репродукции картины Б.М. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах». 3.Физминутка. 4.Рисование пастелью по сказке Золушка. 5.Рефлексия</p> | <p>Ожившая картина «Дети в маскарадных костюмах» ХРИ «Кому весело? Кому грустно?» Разучивание (1-2 движения) танца Минут.</p> | <p>Рисование пастелью по сказке Золушка.</p> | <p>Предложить участие во внутригрупповом конкурсе «Новогодний костюм из бросового материала»</p> | | |
| 3 неделя. «Посуда». | | | | | | |
| <p>Тема: «Зимние забавы» Цель: формирование интереса детей к старинным народным традициям. Задачи: развивать умение воспринимать анализ жанровых, сюжетных и композиционных особенностей картины. Предварительная работа: разучивание поговорок и пословиц о зиме; рассматривание репродукций картин; И. Кирилов «Озорник. Сценка из городмкой жизни», Н. Крымов «Зимний пейзаж». Оборудование: репродукция картины М.В. Нестерова «В снежки», аудиозапись песни «Снежки» (муз. Е. Жданова, сл. Г. Лебедева, в исп. Жени Разутдинова)</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Снежные забавы» 2.Рассматривание репродукции картины М.В. Нестерова «В снежки». 3.Прослушивание аудиозаписи песни «Снежки» (муз. Е. Жданова, сл. Г. Лебедева, в исп. Жени Разутдинова). 4.Физминутка 5.Обсуждение картины. 6.Рефлексия</p> | <p>Видеоролик «Зимние забавы в саду»</p> | <p>П/И «Снежки»</p> | <p>Предложить родителям совместное рассматривание картин в рекреациях сада.</p> | | |
| 4 неделя. « Новый год. Новогодний праздник». | | | | | | |
| <p>Тема: «Зимние забавы» формирование интереса детей к старинным народным традициям. Задачи: развивать умение воспринимать анализ жанровых, сюжетных и композиционных особенностей картины. Предварительная работа: создание макета «Снежный городок» с привлечением к его изготовлению родителей; режиссерские игры детей с</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Народные игры зимой» 2.Рассматривание репродукции картины В.И. Сурикова «Взятие снежного городка». 3.Физминутка.</p> | <p>Создание макета «Снежный городок»</p> | <p>Режиссерские игры детей с макетом «Снежный городок»</p> | <p>Предложить помочь с изготовлением макета «Снежный городок»</p> | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------|---|--|
| | <p>макетом; Разучивание и обсуждение поговорок «В игре да в дороге узнают людей», «В здоровом теле – здоровый дух», «В зимний холод, всякий молод».</p> <p>Оборудование: репродукция картины В.И. Сурикова «Взятие снежного городка».</p> | <p>4.Пояснить значение слов: <i>кнут, кошма, пелерина, джигитовка, этюд, зарисовка, кошева.</i></p> <p>5. Создание макета «Снежный городок».</p> <p>6.Рефлексия.</p> | | | | |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 2 неделя. «».2 неделя. «Транспорт». | | | | | | |
| | <p>Тема: Рождество Христово</p> <p>Цель: формирование интереса у детей к познавательной информации о Рождестве.</p> <p>Задачи: развивать умение воспринимать рассказ по картине, отображающий библейский сюжет» способствовать формированию духовной культуры детей; способствовать культурологическому воспитанию детей.</p> <p>Предварительная работа: совместное детско-родительское чтение детской Библии, рассказы о Рождестве; рассматривание репродукции картины И.Е. Репина «Рождество Христово», В.Ю. Жданова «Сочельник», С.В. Досекина «Подготовка к Рождеству».</p> <p>Оборудование: репродукция картины М.В. Нестерова «Рождество Христово»; аудиозапись сюиты Н.А. Римского – Корсакова из оперы «Ночь перед Рождеством»; тонированная бумага, краски.</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Рождество Христово»</p> <p>2.Рассматривание репродукции картины М.В. Нестерова «Рождество Христово».</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4. Чтение стихотворения на тему Рождество Р.Янина.</p> <p>5. Рисование «Ангел»</p> <p>6.Рефлексия</p> | <p>Чтение стихотворения на тему Рождество Р.Янина.</p> | <p>Рисование «Ангел»</p> | <p>Чтение сказок и просмотр мультфильмов о Рождестве.</p> | |
| 3 неделя. «Профессии». | | | | | | |
| | <p>Тема: Колядки.</p> <p>Цель: формирование интереса к культурным традициям русского народа.</p> <p>Задачи: развивать умение детей воспринимать изобразительно-художественные особенности жанровой картины, написанной на сюжет, отображающий старинные русские обряды и праздники; способствовать пониманию детьми следующих понятий: жанр, сюжет, замысел, композиционный центр, ракурс, тон, оттенки, свет; способствовать воспитанию патриотических чувств.</p> <p>Предварительная работа: слушание произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Традиции на колядки».</p> <p>2.Рассматривание репродукции картины К.А. Трутовского «Колядки в Малороссии».</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4.Слушание произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года».</p> | <p>Заучивание песен-колядок</p> | | <p>Досуг «Коляда»</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|---|--|
| | <p>«Времена года», поясните детям понятие «месяцеслов», рассказать о календаре праздников. Оборудование: репродукция картины К.А. Трутовского «Колядки в Малороссии», аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года», аудиозапись песен-колядок.</p> | <p>5.Пояснить значение слов: <i>Коляда, ряженые, узвар, месяцеслов.</i> 6.Рефлексия.</p> | | | | |
| 4 неделя. «Труд на селе зимой». | | | | | | |
| | <p>Тема: Александр Невский Цель: определение духовно-нравственных ориентиров в становлении личности дошкольников. Задачи: формирование патриотического отношения к Родине, интереса к ее историческому прошлому и настоящему. Познакомить с детством и подвигом во имя Руси Александра Невского. Дать представление о том, какими были защитники нашего отечества во времена Александра Невского. Предварительная работа: презентация (иллюстрации к занятию) «Святой князь Александр Невский – защитник земли Русской», Оборудование: репродукция картины Д.П. Кокорина «Александр Невский»</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Подвиги А. Невского» 2.Рассматривание репродукции картины Д.П. Кокорина «Александр Невский». 3.Просмотр презентации «Святой князь Александр Невский – защитник земли Русской». 4.Физминутка 5. Лепка «Щит и Меч»</p> | <p>Беседа «Подвиги А. Невского»</p> | <p>Лепка «Щит и Меч»</p> | <p>Просмотр мультфильма «Александр Невский»</p> | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 1 неделя. «Орудия труда. Инструменты». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Чем ты помог фронту?» Цель: познакомить детей с живописью исторического жанра, отражающей производственную тему; познакомить детей с произведением жанровой живописи, созданным в блокадном Ленинграде. Задачи: развивать интерес детей к истории (жизнь детей во время блокады), содействовать проявлению сострадания и уважения к детям-блокадникам; развивать интерес к произведениям живописи, рассказывающим о трудовом подвиге блокадников, способствовать развитию у детей патриотических чувств. Предварительная работа: познакомить детей с лозунгами времени ВОВ: «Все для фронта! Все для победы!», «Чем крепче тыл-тем крепче фронт!», «В труде - как в бою»;; познакомить с формой живописи – плакатом и изображениями плакатов «Давайте побольше танков», «Родина-мать зовет!», «Чем ты</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Блокада Ленинграда», «Труд людей в трудное время блокады» 2.Рассматривание репродукции картин В. Николаева «Работа детского дома для фронта» Н. Дормидонтова «Срочный заказ для фронта». 3.Словарная работа: пояснение слов <i>дзот, противотанковый еж, монументальность, буржуйка, лебеда, зажигалка.</i> 4.Физминутка 5. Рисование «Танк для фронта»</p> | <p>Коллективная работа плакат «Чем ты помог фронту?» Краткосрочный проект: «Чем ты помог фронту?»</p> | <p>Рисование «Танк для фронта»</p> | <p>Вместе с ребенком нарисовать плакат для групповой выставки «Плакаты военного времени», Чтение М.Сухачев Дети блокады.</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------|--|--|
| | <p>помог фронту»; слушание песен «Ленинградские мальчишки» (муз. И. Шварца, сл. В.Коростылева), «Дети Ленинграда» (муз. и сл. Д. Буланцева)</p> <p>Оборудование: репродукции картин В. Николаева «Работа детского дома для фронта» Н. Дормидонтова «Срочный заказ для фронта»,</p> | 6.Рефлексия | | | | |
| 2 неделя. «».2 неделя. «Животные жарких стран». | | | | | | |
| | <p>Тема: Прорыв блокады Ленинграда</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением жанровой живописи, созданным в блокадном Ленинграде.</p> <p>Задачи: познакомить детей с произведениями батальной живописи и ее особенностями, способствовать формированию патриотического сознания, воспитывать стремление чтить память о блокадниках.</p> <p>Предварительная работа: рассказать о Ю. Левитане, дикторе всесоюзного радио. Дать послушать детям аудиозапись сообщений о начале войны, о разгроме немцев под Москвой; рассказать об одном из символов блокады – звуке метронома и послушать его запись.</p> <p>Оборудование: репродукция картины В. Серова, И. Серебряного, А. Казанцева «Прорыв блокады»; аудиозаписи звуков блокадного метронома и сообщения Ю. Левитана о прорыве блокады.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Беседа «Батальная живопись», Беседа о Ю. Левитане, дикторе всесоюзного радио. 2.Рассматривание репродукции картины В. Серова, И. Серебряного, А. Казанцева «Прорыв блокады». 3.Физминутка 4.Прослушивание аудиозаписи сообщений о начале войны, о разгроме немцев под Москвой, звук метронома. 5.Пластинография «Ладога» 6.Рефлексия | Чтение Н. Хонза «Дорога жизни». | Пластинография «Ладога» | Чтение Н. Хонза «Дорога жизни» | |
| 3-4 неделя. «Наша Армия!», «Животный мир морей и океанов». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Рода войск Российской армии»</p> <p>Цель: формирование гражданско-патриотических чувств старших дошкольников в ходе их ознакомления с произведениями живописи, посвященными ВОВ.</p> <p>Задачи: знакомить детей с произведениями живописи, рассказывающими о ВОВ; познакомить детей с произведениями батального жанра и его особенностями; знакомить с воинской славой нашей армии на примере сражений, отображенных в живописи; способствовать воспитанию патриотизма.</p> <p>Предварительная работа: рассмотреть иллюстрации и фотографии с изображением русской и немецкой военной техники времен ВОВ: самолетов, лодок, танков и т.д.; рассмотреть изображения военной</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Беседа «Рода войск Российской Армии», 2.«Рассматривание репродукции картины П. Соколова-Скаля и А. Плотнова «Штурм Севастополя». 3.Физминутка 4.Пояснить значение слов: <i>морские пехотинцы, моряки, артиллерия, бухта, береговая артиллерия, батальный жанр.</i> 5.Прослушивание аудиозаписи | Чтение стихотворения К. Симонова «Жди меня»; краткосрочный проект «Наша армия сильна». | Аппликация «Бескозырка» | Предложить папам рассказать ребенку о своей службе в армии (род войск в котором служил), рассмотреть эмблемы разных родов войск, показать ребенку свой | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>формы солдат и моряков ВОВ; рассмотреть изображения артиллерийского оружия времен ВОВ: пушки, гаубицы, минометы; оформить коллекцию атрибутов Российской армии; чтение стихотворения К. Симонова «Жди меня»; прослушивание песни «Катюша» (муз. Н. Богословского)</p> <p>Оборудование: репродукция картины П. Соколова-Скаля и А. Плотнова «Штурм Севастополя», аудиозапись «Катюша»</p> | <p>песни «Катюша» (муз. Н. Богословского).</p> <p>6. Аппликация «Бескозырка»</p> <p>7.Рефлексия</p> | | | <p>армейский альбом; чтение рассказа об обороне Севастополя Б. Лавренива «Разведчик Вихров».</p> | |
|--|---|--|--|--|--|

МАРТ

1-2 неделя. «Весна. Мамин праздник», «Наша Родина – Россия!»

| | | | | |
|---|---|--|------------------------------|--|
| <p>Тема: «В преддверии масленицы»</p> <p>Цель: формирование у детей интереса к русским культурно-историческим традициям в праздновании масленицы, формирование национального самосознания.</p> <p>Задачи: развивать эмоциональное восприятие и рефлексивную деятельность при ознакомлении с произведениями русской живописи; продолжать знакомить детей с произведениями жанровой живописи, имеющими многоплановую композицию; воспитывать эстетические чувства детей при восприятии произведений изобразительного искусства; продолжать формировать чувство национального самосознания и интерес к традициям русского народа.</p> <p>Предварительная работа: игровое упражнение «Маленький искусствовед» по репродукциям картин, отображающих основные жанры: портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая живопись.</p> <p>Оборудование: репродукции картин: Б.М. Кустодиев «Зима. Масляничные гуляния», П.Н. Грузинский «Масленица», Б.М. Кустодиев «Масленица», А.Черкашина «Масленица (натюрморт)», Б.М. Кустодиев «Деревенская масленица. Гармонист» (композиционный портрет); аудиозапись «Испокон веков есть обряд такой» в исп.К. Юсуповой (муз. и сл. С. Ярушин).</p> | <p>1.Организационный момент.</p> <p>Беседа «Традиции на Масленицу»</p> <p>2.Рассматривание репродукции картин <u>Б.М. Кустодиева «Зима. Масляничные гуляния»</u>, П.Н. Грузинского «Масленица», Б.М. Кустодиева «Масленица», А.Черкашина «Масленица (натюрморт)», Б.М. Кустодиева «Деревенская масленица. Гармонист» (композиционный портрет).</p> <p>3.Прослушивание песни «Испокон веков есть обряд такой» в исп.К. Юсуповой (муз. и сл. С. Ярушин).</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5.Игровое упражнение «Маленький искусствовед» по репродукциям картин, отображающих основные жанры: портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая живопись.</p> <p>6.Пояснить значение слова <i>попона</i>.</p> <p>7. Раскраска «Масленица»</p> <p>8Рефлексия.</p> | <p>Изготовление чучела «Масленица»</p> | <p>Раскраска «Масленица»</p> | <p>Предложить сделать несколько фотографий для составления видео «Как мы отмечаем масленицу»</p> |
|---|---|--|------------------------------|--|

3 неделя. «Москва – столица России!»

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------------|--|--|
| | <p>Тема: «Природа просыпается после зимы» Цель: формирование любви к родной природе, способности наслаждаться красотой весеннего пейзажа. Задачи: обогащать знания детей о признаках весны во взаимосвязи с темой «Природа просыпается после зимы»; учить понимать прекрасное в живописи, замечать особенности колорита и композиции в пейзаже. Предварительная работа: изготовление фотоальбома «Вена пришла», беседа о явлениях живой и неживой природы. Оборудование: репродукция картины И.И. Левитана «Март», «Весна. Большая вода», аудиозапись пьесы П. Чайковского «Апрель» (цикл «Времена года»):</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Признаки весны», «Явления живой и неживой природы» 2.Рассматривание репродукций картин И.И. Левитана «Март», «Весна. Большая вода». 3.Прослушивание аудиозаписи пьесы П. Чайковского «Апрель» (цикл «Времена года») 4.Физминутка. 5.Знакомство с поговорками о весне. 6.Пояснить значения слов: <i>половодье, разлив.</i> 7. Рисование «Весна.Март» 8.Рефлексия.</p> | <p>Изготовление фотоальбома «Вена пришла»</p> | <p>Рисование «Весна.Март»</p> | <p>Вовлечение родителей в составление фотоальбома «Весна пришла»</p> | |
| 4 неделя.«Хлеб – всему голова!» | | | | | | |
| | <p>Тема: Петербург: виды городского пейзажа» Цель: способствовать искусствоведческому и патриотическому воспитанию, познавательному и речевому развитию. Задачи: развивать умение воспринимать архитектурно-художественные произведения; развивать наблюдательность при сравнении реально существующего архитектурного памятника и его изображения на картине; познакомить детей с новым жанром живописи – архитектурным пейзажем. Предварительная работа: рассмотреть репродукции картин, относящихся к жанру городского пейзажа; прослушивание произведения П. Чайковского «Русский триумф»: отрывок из увертюры «1812 год» Оборудование: репродукция картины А. Каноппи «Арка здания Главного штаба со стороны Дворцовой площади»</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Санкт-Петербург». 2.Рассматривание репродукции картины А. Каноппи «Арка здания Главного штаба со стороны Дворцовой площади». 3.Пояснить значение слов:<i>портик, пилоны, свод, скульптура статуя, кессоны, паддуга, аттик, коринфская колонна, барельеф.</i> 4.Физминутка 5. Лепка из глины «Барельеф» 6.Рефлексия</p> | <p>Лепка из глины «Барельеф»</p> | <p>Конструирование «Арка»</p> | <p>Рекомендовать просмотр видеороликов «На дворцовой площади»</p> | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 1 неделя. «Мы читаем С. Я. Маршак». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Петербург: виды городского пейзажа»</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Эрмитаж»</p> | <p>.Обсуждение картины</p> | <p>Рисование акварелью</p> | <p>.Предложить совместно с детьми</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Цель: способствовать искусствоведческому и патриотическому воспитанию, познавательному и речевому развитию.</p> <p>Задачи: развивать умение детей использовать приемы акварельной живописи: сплошные и прерывистые мазки; прием резерваж путем обходки; вытягивание краски» однослойная акварель и лессировка; познакомить с разновидностью городского пейзажа – экстерьером.</p> <p>Предварительная работа: рисование акварелью</p> <p>Оборудование: акварель, бумага для акварели, репродукция картины Л.Премацци. «Вид здания Нового Эрмитажа со стороны Миллионной улицы»</p> | <p>2.Рассматривание репродукции картины Л.Премацци. «Вид здания Нового Эрмитажа со стороны Миллионной улицы».</p> <p>3.Пояснить значение слов: <i>обходка, резерваж, градиентная растяжка, лессировка.</i></p> <p>, <i>терракота, архитрав, зодчество, пилястра, карниз, герма.</i></p> <p>4.Физминутка</p> <p>5. Обсуждение картины Л.Премацци. «Вид здания Нового Эрмитажа со стороны Миллионной улицы».</p> <p>6.Рефлексия.</p> | <p>Л.Премацци. «Вид здания Нового Эрмитажа со стороны Миллионной улицы».</p> | | | <p>просмотр видеороликов о Новом Эрмитаже.</p> | |
| 2 неделя.«Мы читаем К.И. Чуковский». | | | | | | |
| <p>Тема: ««Петербург: виды городского пейзажа»</p> <p>Цель: формирование интереса к достопримечательностям Санкт-Петербурга.</p> <p>Задачи: развивать познавательно-искусствоведческий интерес детей к Санкт-Петербургу; познакомить с шедевром монументальной скульптуры, ставшей символом города.</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>Оборудование: репродукция картины Б.Патерсена «Сенатская площадь и памятник Петру I».</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Петр I и его роль в истории»</p> <p>2.Рассматривание репродукции картины Б.Патерсена «Сенатская площадь и памятник Петру I».</p> <p>3.Обсуждение картины.</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5. Рисование карандашами «Лошадь».</p> | <p>Беседа «Петр I и его роль в истории»</p> | <p>Рисование карандашами «Лошадь».</p> | | <p>После проведения культурной практики попросить родителей побеседовать с детьми для дополнительного упражнения в умении излагать полученные знания искусствоведческого характера в собственные впечатления от произведения живописи.</p> | |
| 3 неделя. «Мы читаем С.В. Михалков». | | | | | | |
| <p>Тема: «Русский царь»</p> <p>Цель: формирование интереса детей к портрету, как к жанру живописи.</p> <p>Задачи: учить детей видеть особенности рисунка, колорита, композиции изображения; всматриваться в рисунок лица, анализировать его выражение и через</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа о первом русском царе и последнем из рода Рюриковичей Иване Васильевиче Грозном</p> <p>2.Рассматривание</p> | <p>ХРИ «Тень», Кто быстрее узнает настроение героя»</p> | <p>.Рисование «Грозный царь, грозная царица»</p> | | <p>Предложить родителям со своими детьми посетить галерею а рекреациях сада.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>него читать эмоциональное состояние изображенного; способствовать пониманию художественного образа портрета, как единства содержания и средств выразительности, углубляя проникновение в главную идею портрета: безраздельная власть, недоверчивость, подозрительность, суровость, жестокость, гневность, одиночество.</p> <p>Предварительная работа: Беседа о первом русском царе и последнем из рода Рюриковичей Иване Васильевиче Грозном, Рассматривание изображений старой Москвы,</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Царь Иван Васильевич Грозный» В.М. Васнецова, аудиозапись отрывка произведения А. Вивальди «Буря на море» .</p> | <p>репродукции картины «Царь Иван Васильевич Грозный» В.М. Васнецова.</p> <p>3.Рассматривание изображений старой Москвы</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5.Прослушивание аудиозаписи отрывка произведения А. Вивальди «Буря на море».</p> <p>6. Рисование «Грозный царь, грозная царица»</p> <p>7.Рефлексия.</p> | | | | |
| 4 неделя. «Мы читаем А.Л. Барто». | | | | | |
| <p>Тема: «Проводы»</p> <p>Цель: воспитание уважительного отношения к героям ВОВ.</p> <p>Задачи: способствовать развитию интереса к героической истории военных лет нашей Родины; способствовать воспитанию патриотических чувств; способствовать формированию правильной гражданской позиции.</p> <p>Предварительная работа: рассмотреть изображение красного флага, который был государственным флагом в предвоенные годы; рассказать о вооруженных силах страны времен ВОВ – Советской армии; рассказать о значении алого цвета в живописи и о том, что он может символизировать; рассмотреть иллюстрации и фотографии с картинками военной техники времен ВОВ.</p> <p>Оборудование: репродукция картины Г. Коржова «Проводы»; аудиозаписи песен «День победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонов), «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача).</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Значение алого цвета в живописи»,</p> <p>2.Рассматривание и обсуждение репродукции Г. Коржова «Проводы».</p> <p>3.Прослушивание аудиозаписи песен «День победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонов), «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача).</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5.Пояснить значение слов: <i>фашисты, светомаскировка, вещмешок.</i></p> <p>6. Рисование «Проводы»</p> <p>7.Рефлексия</p> | <p>Заучивание стихотворений о ВОВ.</p> | <p>Рисование «Проводы»</p> | <p>Предложить родителям рассказать своему ребенку о семейных реликвиях: награды, фронтовые письма, фотографии прадедушек и прабабушек, других родственников.</p> | |
| МАЙ | | | | | |
| 2 неделя. «День победы» | | | | | |
| <p>Тема: « Победа»</p> <p>Цель: формирование уважительного отношения к ветеранам ВОВ, памятникам, мемориалам в их честь.</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Радость победы»</p> | <p>Экскурсия к мемориалу</p> | <p>Рисование по образцу «День победы»</p> | <p>Рассматривание картин в рекреации сада на тему ВОВ.</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|---|--|
| | <p>Задачи: продолжать знакомство с произведениями батального жанра о Великой Победе; развивать познавательный интерес к истории праздника 9 мая; воспитывать чувство гордости за подвиг нашего народа в ВОВ.</p> <p>Предварительная работа: прослушивание песни «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского)</p> <p>Оборудование: репродукция картины П.Кривоногова «Победа», аудиозаписи песен «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского)</p> | <p>2.Рассматривание и обсуждение репродукции картины П.Кривоногова «Победа».</p> <p>3.Прослушивание песни «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского)</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Пояснить значение слов:<i>Рейхстаг,шедевр.</i></p> <p>6. Рисование по образцу «День победы»</p> <p>7.Рефлексия.</p> | | | | |
| 3 неделя. «Мы читаем А.С. Пушкин» | | | | | | |
| | <p>Тема: «Образ А.С. Пушкина в живописи русских художников»</p> <p>Цель: формирование первоначальных знаний о нашем великом соотечественнике, внесшем огромный вклад в мировую литературу.</p> <p>Задачи: познакомить детей с прижизненным портретом А.С. Пушкина; содействовать любви к поэзии А.С. Пушкина; познакомить детей с картиной литературно-сказочного жанра; развивать умение понимать символы, изображенные на картине.</p> <p>Предварительная работа: вспомнить с детьми знакомые им произведения А.С. Пушкина и провести викторину «Сказки Пушкина»; заучивание отрывков из «Сказки о царе Салтане».</p> <p>Оборудование: репродукция картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь», О.Кипренского «Портрет А.С. Пушкина», книги сказок А.С. Пушкина..</p> | <p>1.Организационный момент. Чтение отрывка сказки «Сказка о царе Салтане»</p> <p>2.Рассматривание репродукции картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь», О.Кипренского «Портрет А.С. Пушкина».</p> <p>3.Пояснить значение слов: <i>лира, одухотворенность, сортук, дворяне, стократ, мифологический жанр, сказочный жанр, литературная живопись, символы, венец.</i></p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5. Рисование «Царевна-Лебедь»</p> <p>6.Рефлексия.</p> | <p>Заучивание отрывков из «Сказки о царе Салтане»</p> | <p>.Рисование «Царевна-Лебедь»</p> | <p>Чтение «Сказки о царе Салтане» и совместное изображение полубившихся персонажей; подготовка к созданию выставки «Пушкин и герои его сказок».</p> | |
| 4 неделя.«Школа. Школьные принадлежности». | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| <p>Тема: « Образ русской женщины» Цель: формирование интереса к истории русского костюма. Задачи: продолжать знакомство с жанром портрет; воспитывать любовь к национальной культуре и произведениям русским живописцев, отображающих тему лета в портретной живописи. Предварительная работа: рассмотреть репродукции И. Крамского «За чтением», О. Кипренского «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке», фотографии или рисунки русских народных кокошников разных форм. Оборудование: репродукция картины И.П. Аргунова «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме».</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Разновидности русских головных уборов» 2.Рассматривание репродукции картины И.П. Аргунова «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме». 3.Обсуждение ранее просмотренных картин. 4.Пояснить значение слов:<i>позумент, накладная одежда, парочка, рудо-желтый, галун, борами или бориками, сарафан.</i> 5.Физминутка. 6. Раскраска «Кокошник»</p> | <p>Краткосрочный проект «Русский кокошник»</p> | <p>Раскраска «Кокошник»</p> | <p>Просмотр с детьми видеозаписи танцев Государственного академического хореографического ансамбля «Березка» им. Н.С. Надеждиной</p> | | |
| 5 неделя. | | | | | | |
| <p>Тема: «Скоро лето» . Цель: формировать художественно-эстетический вкус дошкольников. Задачи: продолжать учить детей видеть в картине синтез нескольких жанров; совершенствовать умение составлять повествовательно-описательный рассказ по картине, знакомить с новой лексикой. Предварительная работа: словарная работа: полотняная рубаха, грубые штаны, картуз, мера яиц, праздник Троицы, дощатые половицы, половик. Оборудование: репродукция картины К.И. Лемоха «Лето. С поздравлениями»</p> | <p>1.Организационный момент. Беседа «Скоро лето» 2.Рассматривание репродукции картины К.И. Лемоха «Лето. С поздравлениями» 3.Пояснить значение слов: <i>полотняная рубаха, грубые штаны, картуз, мера яиц, праздник Троицы, дощатые половицы, половик.</i> 4.Физминутка 5. Рисование «Букет цветов». 6.Рефлексия.</p> | <p>Составление описательного рассказа.</p> | <p>Рисование «Букет цветов»</p> | | | |

4.4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Раздел «Физическая культура на прогулке»)

Содержание образовательной деятельности

Физкультурная образовательная деятельность на прогулке способствуют развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной и других важнейших систем организма детей. Это достигается включением в деятельность подвижных игр, игр-эстафет, спортивных упражнений, различных видов бега, упражнений в основных движениях. Во время физкультурной образовательной деятельности на прогулке происходит постоянное

чередование видов деятельности: более интенсивные упражнения чередуются с менее интенсивными, что позволяет поддерживать высокую работоспособность детей на протяжении всего занятия, например, медленный бег, сменяется игрой, игра – упражнением в основном движении и т. д.

Одна из особенностей образовательной деятельности на прогулке заключается в том, что для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей используются различные формы двигательной активности.

При организации образовательной деятельности на свежем воздухе у детей расширяются знания о природных и погодных явлениях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что в свою очередь, влияет на развитие мышления и речи (умение объяснить и сформулировать свои представления). Организация различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей, помогает укреплению воли, развитию смелости, самостоятельности, проявлению товарищеских чувств.

Национально – региональный компонент реализуется в подвижных играх народов Севера.

4.4.1. Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» (Физическая культура на прогулке)

| Дата | Непосредственно образовательная деятельность (тема, цель, задачи, материал, предварительная работа). | Методы и приемы | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй | Индивидуальная работа |
|--|---|---|--|--|--|-----------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 неделя. «1 сентября – День знаний!» | | | | | | |
| | <p>Тема: «Учимся правильно ходить» [3. С.11]</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе, приучая к правильному положению туловища.</p> <p>Задачи: учить детей бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; развивать ловкость, силовые умения; воспитывать дружеские отношения между детьми.</p> <p>Предварительная работа: ходьба «змейкой» между предметами.</p> <p>Оборудование: прутики по количеству детей в группе, гимнастические палки.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ. 3.Упражнение с мячом. 4.Игра «Лови и бросай – упасть не давай». 5.Ходьба в колонне по одному в спокойном темпе. 6.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет? | <p>Беседа «Что умеют делать будущие первоклассники»</p> <p>.</p> | <p>Игры с мячом «Скажи со ловом школьный».</p> | <p>Беседа о «День знаний!».</p> | |
| 2 неделя. «Наш детский сад». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Учимся правильно бегать, прыгать и метать» [3. С.13]</p> <p>Цель: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p>Задачи: упражнять в беге, отрабатывая непринужденную постановку корпуса и головы;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. 2.Свободная ходьба между деревьями. 3.ОРУ около деревьев. 4.Спокойный бег между деревьями. 5.Игра – эстафета. | <p>Беседа «Что мне понравиться в детском саду».</p> | <p>Игра «Скажи ласковое слово другу».</p> | <p>Посадка дерева на групповой площадке.</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>упражнять в прыгании с высоты; закреплять навыки в бросании; развивать двигательную активность детей; воспитывать в детях дух соревнования, дружеские отношения во время игры.</p> <p>Предварительная работа: спокойный бег между деревьями за воспитателем.</p> <p>Оборудование: два флажка, два кубика, свисток</p> | <p>6.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | | | | |
| 3 неделя. «Осень. Признаки осени». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Мы – туристы» [3. С.16]</p> <p>Цель: обучать детей навыкам туризма.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в ходьбе; закреплять навыки в преодолении различных препятствий; развивать ловкость, выносливость; воспитывать нравственные качества (доброту, терпение, дружелюбие).</p> <p>Предварительная работа: ходьба в колонне по одному вслед за воспитателем.</p> <p>Оборудование: рюкзаки и отдельные виды туристического снаряжения рюкзака (кружка, ложка, миска, полотенце, мыло, бинт, вата).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному.Беседа Кто такие туристы». 2.Ходьба в колонне по одному. 3.Ходьба с препятствием. 4.Метание шишек вдаль. 5.П/и «Перепрыгни через ручей». 6. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? | <p>Беседа «Осень, осень в гости просим».</p> | <p>Сбор природного материала.</p> | <p>Совместные прогулки с детьми.</p> | |
| 4 неделя. «Ягоды и грибы. Лес осенью». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Стать красивым и стройным» [3. С.18]</p> <p>Цель: формировать у детей умение, наслаждаться окружающей природой, прислушиваться к её звукам.</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, на месте и с продвижением вперёд; формировать представления детей о том, как стать красивым и стройным; развивать двигательную активность; воспитывать прыжковую выносливость.</p> <p>Предварительная работа: построение в шеренгу (разновидности ходьбы).</p> <p>Оборудование: верёвочка длиной 3-4 м, мешочек с песком (величиной с кулак), рисунки по количеству детей в группе, плакат.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному.Беседа о здоровье. 2.Построение в шеренгу. 3.ОРУ. 4.П/и «Удочка». 5.Ходьба с перекатом пятки на носок. 6.Итог. Что научились делать? Что получилось, а что нет? | <p>Беседа «Лес осенью»</p> | <p>Игра имитация «Ходьба животных»</p> | <p>Беседа об осени.</p> | |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 1 неделя. «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Играй, играй, в игре умение добывай» [3. С.20]</p> <p>Цель: учить детей легко бегать.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. Беседа «Веселые игры». | <p>Беседа о пользе овощей.</p> | <p>Игра «Догонялки»</p> | <p>Игровая деятельность на свежем воздухе</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| | <p>Задачи: познакомить детей с играми, весёлыми аттракционами; развивать умение действовать быстро, развивать ловкость, внимание; воспитывать дружелюбные взаимоотношения.</p> <p>Предварительная работа: игра: «Сколько шагов до дерева».</p> <p>Оборудование: пять флажков, ленточки, кольца, малый мяч.</p> | <p>2. Ходьба в чередовании с бегом.</p> <p>3. Упражнение «Угадай, сколько шагов».</p> <p>4. Игра «Попробуй нас поймать».</p> <p>5. Игра «Попади в кольцо».</p> <p>6. Упражнение «Пройди, не упади».</p> <p>7. Итог. Рефлексия. Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | | | | |
| 2 неделя. «Фрукты. Труд взрослых в саду». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Звонит весёлый хоровод» [3. С. 29]</p> <p>Цель: упражнять детей в беге на скорость.</p> <p>Задачи: совершенствовать технику прыжка в длину с места» обучать подбрасыванию волана в бадминтоне; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость; воспитывать у детей умение к самооценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p>Предварительная работа: игра: «Догони соперника».</p> <p>Оборудование: одна ракетка, воланы для бадминтона по количеству детей в группе, свисток или бубен, секундомер.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. Беседа «Какое время года».</p> <p>2. Ходьба и бег по кругу со сменой направления.</p> <p>3. ОРУ.</p> <p>4. Игра «Догони соперника».</p> <p>5. Бег на скорость.</p> <p>6. Прыжки в длину с места.</p> <p>7. Игра бадминтон.</p> <p>8. Медленная ходьба по кругу.</p> <p>9. Итог. Рефлексия.</p> | Беседа о пользе фруктов. | Игра «Третий лишний». | Беседа о пользе фруктов. | |
| 3 неделя. «Насекомые. Пауки». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Мы – юные футболисты» [3. С. 25]</p> <p>Цель: познакомить ребят с таким видом спорта, как футбол.</p> <p>Задачи: познакомить с действиями, подготавливающими к игре футбол; совершенствовать навыки владения мячом в процессе игр-эстафет; развивать ловкость; воспитывать двигательные способности: силовые, координационные.</p> <p>Предварительная работа: игра «Футбол».</p> <p>Оборудование: кубы, кегли, верёвочка; мячи по количеству присутствующих в группе, настольная игра «Футбол», плакат.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. Беседа о футболе.</p> <p>2. Игра «Футбол».</p> <p>3. ОРУ с мячом.</p> <p>4. Игра – эстафета «Сбей кеглю».</p> <p>5. Игры с мячом.</p> <p>6. П/и «К дереву беги».</p> <p>7. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | Беседа о насекомых. | Игры с мячом. | Просмотр спортивной игры футбол. | |
| 4 неделя. «Перелетные птицы». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Стану выносливым» [3. С. 27]</p> <p>Цель: учить детей соблюдать определённые интервалы во время передвижения, не отставать от впереди идущего.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. Беседа о здоровье.</p> <p>2. Ходьба в чередовании с бегом.</p> | Наблюдение за птицами. | Самостоятельная игровая деятельность. | Спортивная ходьба. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---------------------------------------|--|--|
| | <p>Задачи: обучать само страховке при выполнении упражнений в равновесии; развивать выносливость, двигательную активность; воспитывать организованность.</p> <p>Предварительная работа: И.м.п. «Кто выше».</p> <p>Оборудование: четыре больших набивных мяча</p> | <p>3.Упражнения дыхательной гимнастики.</p> <p>4. Игра «Найди флажок».</p> <p>5.Итог. Рефлексия. Что нового узнали?</p> | | | | |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 1 неделя. «Мой дом. Моя семья». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Быстрый мячик» [3. С. 33]</p> <p>Цель: обучать подбрасыванию мяча вверх и ловле его после отскока от земли.</p> <p>Задачи: закреплять навыки энергичного отталкивания и мягкого приземления в прыжках в длину с места; упражнять в сохранении равновесия; развивать силовые качества; воспитывать прыжковую выносливость.</p> <p>Предварительная работа: упражнения с мячом.</p> <p>Оборудование: мячи (д.12-15см) по числу детей в группе.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Беседа «Любимые игры».</p> <p>2.ОРУ.</p> <p>3. Упражнение «Поймай мяч».</p> <p>4.Упражнение «Кто дольше на одной ноге».</p> <p>5. П/и «Перелёт птиц».</p> <p>6.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | Наблюдение за погодой. | Самостоятельная игровая деятельность. | Наблюдение за погодой. | |
| 2 неделя. «Домашние животные». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Путешествие в лес» [3. С.38]</p> <p>Цель: развивать способность к продолжительной работе умеренной интенсивности;</p> <p>Задачи: учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий; развивать умение ориентироваться на местности; побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p>Предварительная работа: бег в медленном темпе между деревьями.</p> <p>Оборудование: флажок, секундомер..</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2.Ходьба в медленном темпе в чередовании с бегом.</p> <p>3.Преодоление полосы препятствий.</p> <p>4.П/и «Перелёт птиц».</p> <p>5.Итог. Рефлексия. Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | Беседа «Домашние животные». | Лазание по гимнастической лестнице | Беседа «Домашние животные». | |
| 3 неделя. «Дикие животные наших лесов». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Хочу стать ловким» [3. С.41]</p> <p>Цель: продолжить обучать навыкам метания с места.</p> <p>Задачи: упражнять в выполнении метания с места в цель; развивать глазомер, силовые качества; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Предварительная работа: п/и «Кто дальше бросит мяч».</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2.Упражнение «По кочкам».</p> <p>3. ОРУ.</p> <p>4.Игра «Не задень мяч».</p> <p>5. Ходьба «змейкой».</p> <p>6.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | Упражнение «К дереву беги» | Игры с мячом | Упражнение «К названному дереву беги». | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------|---------------------------------|--|
| | Оборудование: мешочки с песком – по количеству человек в группе, десять шариков, верёвка длиной восемь метров. | | | | | |
| 4 неделя. «Одежда, обувь, головные уборы». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Зимой на воздухе» [3. С. 103]</p> <p>Цель: формировать навыки безопасного передвижения на улице.</p> <p>Задачи: учить детей правильному поведению на улице; учить детей упражнениям с мячами; развивать силовые качества; воспитывать чувство взаимовыручки.</p> <p>Предварительная работа: п/и «Лови и бросай».</p> <p>Оборудование: цветные кружки.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. Беседа «Игры на свежем воздухе».</p> <p>2. Игры со снегом: скатывание шаров, гонки снежных шаров, осада снежной крепости.</p> <p>3. П/и «Два Мороза».</p> <p>4. Итог. Рефлексия. Что нового узнали?</p> | Беседа «Какая одежда должна быть зимой». | Лепка снеговика. | Лепка снежной бабы. | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 1 неделя.» Зима. Зимующие птицы». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Лес полон сказок и чудес» [3. С. 43]</p> <p>Цель: упражнять в бросании и ловле лёгких предметов.</p> <p>Задачи: продолжать обучать навыкам метания с места на расстояние правой и левой рукой; упражнять в быстрой ходьбе по пересечённой местности; развивать глазомер; воспитывать чувство взаимовыручки.</p> <p>Предварительная работа: игра в хоккей.</p> <p>Оборудование: хоккейные мячи по количеству детей в группе, надувные шарики, короткие верёвочки, нитки.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. Ходьба в умеренном темпе, в чередовании с лёгким бегом.</p> <p>3. Лёгкий бег «змейкой».</p> <p>4. ОРУ в парах.</p> <p>5. Метание хоккейного мяча.</p> <p>6. Упражнение «Катя потеряла ленточку».</p> <p>7. Итог.</p> | Беседа о зиме. | Ходьба «змейкой». | Игра в спортивную игру «Хоккей» | |
| 2 неделя. «Мебель». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Весёлые аттракционы» [3. С. 45]</p> <p>Цель: развивать у детей способности к координации движений.</p> <p>Задачи: учить регулировать напряжение внимания и мышечной деятельности в зависимости от складывающейся игровой ситуации; развивать ловкость в процессе игр,</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. Ходьба с заданием.</p> <p>3. Игра «Быстрее принеси».</p> <p>4. Упражнение «Перетяни канат».</p> <p>5. Игра «Попади в круг».</p> | Беседа о назначении мебели. | Упражнение «Попади в круг». | Беседа о назначении мебели. | |

| | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|---|---|--|
| | <p>эстафет, развивать силовые способности в процессе игр, эстафет, аттракционов; воспитывать у детей уверенность в своих силах.</p> <p>Предварительная работа: подвижные игры по желанию детей.</p> <p>Оборудование: мячи, канат, мел, мешочки с песком, обруч.</p> | <p>6.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | | | | |
| 3 неделя. «Посуда». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Если хочешь быть здоров...» [3. С.52]</p> <p>Цель: закреплять навыки мягкого приземления с разбега.</p> <p>Задачи: упражнять в бросании и ловле мяча; воспитывать прыжковую выносливость в игре «Верёвочка»; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.</p> <p>Предварительная работа: упражнение «Кто выше?», «Кто дальше?».</p> <p>Оборудование: мячи по числу детей в группе, верёвка длинная, скакалка, стойки для прыжков в высоту, короткие скакалки.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. Беседа «Если хочешь быть здоров».</p> <p>2. Ходьба в чередовании с бегом.</p> <p>3. ОРУ.</p> <p>4. Выполнение заданий по подгруппам.</p> <p>5. П/и «Верёвочка».</p> <p>6. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Беседа «Виды посуды».</p> | <p>Прыжки через короткую скакалку.</p> | <p>Беседа о назначении посуды.</p> | |
| 4 неделя. «Новый год. Новогодний праздник». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Я мороза не боюсь» [3, С.70]</p> <p>Цель: упражнять в беге на выносливость; упражнять в метании в цель.</p> <p>Задачи: совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, глазомер детей; воспитывать силу воли, целеустремлённость.</p> <p>Предварительная работа: лёгкий бег змейкой.</p> <p>Оборудование: надувные шарики, корзина для бумаг, верёвка длинная, шишки.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. Беседа «Я мороза не боюсь».</p> <p>2. Ходьба в чередовании с бегом в колонне.</p> <p>3. Бег в умеренном темпе между предметами.</p> <p>4. Упражнение «Попади в цель».</p> <p>5. Бег с препятствиями.</p> <p>6. Игра «Забрось в корзину».</p> <p>7. Итог.</p> | <p>Беседа «Новый год у ворот».</p> | <p>Бросание предметов в цель.</p> | <p>Прогулка на городскую елку.</p> | |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 2 неделя. «Транспорт». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Мы здоровячки» [3. С. 79]</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному.</p> | <p>Игра «Водитель и пешеходы»</p> | <p>Подвижная игра «Из обруча в обруч»</p> | <p>Наблюдение за транспортом на дороге.</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | <p>Цель: укрепление здоровья детей, создание условий для привития интереса к физической культуре.</p> <p>Задачи: совершенствовать ходьбу друг за другом с изменением темпа и переходом на мягкий, семенящий шаг; развивать скоростные способности – эстафета с обручами; воспитывать у детей уверенность в своих силах.</p> <p>Предварительная игра: п/и «Где мы были мы не скажем, а что видели покажем».</p> <p>Оборудование: обручи по числу детей, эстафетные палочки, флажки, клюшки, шайба.</p> | <p>2. Ходьба разными способами.</p> <p>3. Непрерывный бег в умеренном темпе.</p> <p>4. ОРУ с обручем.</p> <p>5. Смешанные и простые висы.</p> <p>6. Эстафета с шайбой.</p> <p>7. Итог. Рефлексия. Что нового узнали?</p> | | | | |
| 3 неделя. «Профессии». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Нам весело вдвоём» [3. С.93]</p> <p>Цель: обучать движениям при скольжении;</p> <p>Задачи: развивать способность сохранять устойчивое положение тела в неблагоприятных условиях (скользкие дорожки; мокрое покрытие); развивать двигательные способности: силовые, координационные; воспитывать у детей уверенность в своих силах.</p> <p>Предварительная работа: п/и «Ловишки с ленточками».</p> <p>Оборудование: санки, гимнастические малые палки, флажки.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. Беседа «зимние забавы».</p> <p>2. Спокойная ходьба с санками.</p> <p>3. Упражнения в парах с санками.</p> <p>4. Эстафета с санками.</p> <p>5. Катание друг друга на санках.</p> <p>6. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать?</p> | <p>Беседа «Трудовые действия на участке».</p> | <p>Игра на воображение «Придумай профессию».</p> | <p>Повторить с детьми название профессий родителей.</p> | |
| 4 неделя. «Труд на селе зимой». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Мы сильные, мы дружные» [3. С. 94]</p> <p>Цель: познакомить с играми на снеговой площадке.</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей основные движения руками; развивать двигательные способности: скоростно-силовые, координационные; воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Предварительная работа: игра «Повторяй за мной».</p> <p>Оборудование: фанерные кружки диаметром 60-70 см, прибитые к палкам.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. Беседа о дружбе.</p> <p>3. Скольжение.</p> <p>4. Гонки на санках.</p> <p>5. П/и «Два Мороза».</p> <p>6. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Беседа «Труд на селе зимой».</p> | <p>Трудовое поручение «Очистим дорожку от снега».</p> | <p>Игры на свежем воздухе.</p> | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 1 неделя. «Орудия труда. Инструменты». | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------------------------------|--|
| | <p>Тема: «На санках» [3. С. 117] Цель: упражнять детей в катании на санках. Задачи: упражнять детей в катании на санках по двое; развивать скоростно-силовые, координационные способности; упражнять в выполнении движений руками на площадке зимой; воспитывать чувство взаимовыручки. Предварительная работа: упражнение «Покатай куклу Катю на санках». Оборудование: санки, лыжные палки.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. 2. Упражнение с санками в парах. 3. Катание на санках. 4. П/и «Снежная карусель» 8. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Трудовая деятельность «Чистим снег лопатой».</p> | <p>Катание на санках.</p> | <p>Игры на свежем воздухе.</p> | |
| 2 неделя. «Животные жарких стран». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Мы играем в хоккей» [3. С.126] Цель: совершенствовать приёмы игры в хоккей. Задачи: обучать закатывать шайбу в ворота; развивать силовые качества, выносливость; воспитывать уверенность в своих силах. Предварительная работа: игры с клюшкой с мячом. Оборудование: клюшки, шайба, ворота, гимнастические палки, маски для вратаря.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. Беседа «Зимние виды спорта». 2. ОРУ. 3. Непрерывный бег в медленном темпе. 4. Упражнения с клюшкой и шайбой. 5. Игра «Хоккеисты». 8. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Беседа «Какие они разные животные жарких стран».</p> | <p>Перебрасывание шайбы через гимнастическую палку.</p> | <p>Игра в хоккей.</p> | |
| 3 неделя. «Наша Армия!» | | | | | | |
| | <p>Тема: «По тропинкам дорожных знаков» [3. С. 139] Цель: развивать умение устойчиво держаться на ногах, не теряя равновесия. Задачи: упражнять в перелезании через предметы; выполнять упражнения самостоятельно на снарядах, находящихся на спортивной площадке; развивать беговую выносливость в игровых ситуациях; воспитывать желание самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Предварительная работа: упражнения на спортивных снарядах в спортивном зале. Оборудование: лесенка-стремянка, барьеры, мячи, скакалки.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. 2. Перелезание через бревно. 3. Самостоятельные игры с мячом. 4. П/и «Вышибалы». 8. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | <p>Беседа с детьми, о том, как у нас в стране празднуется День Защитника Отечества.</p> | <p>Подвижная игра «Пограничник».</p> | <p>Повторить с детьми рода войск.</p> | |
| 4 неделя. «Животный мир морей и океанов». | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------------------|--|
| | <p>Тема: «Давайте поздороваемся!» [3. С.195] Цель: упражнять в беге на короткие дистанции. Задачи: совершенствовать умения и навыки в прыжках в высоту с бокового разбега; развивать умение сохранять равновесие; воспитывать приветливому отношению к окружающим. Предварительная работа: игровое упражнение «Дотянись до ленты». Оборудование: две пары стоек для прыжков в высоту, десять обручей, две планки, бревно, подвесные лестницы-дорожки.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. Игра «Давайте поздороваемся». 2. Бег по площадке в медленном темпе. 3. П/и «Займи свой домик». 4. Прыжки в высоту. 5. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать?</p> | <p>Подвижная игра «Рыбка плавает в водичке».</p> | <p>Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок».</p> | <p>Наблюдение за погодой.</p> | |
|--|--|---|--|--|-------------------------------|--|

МАРТ

1 неделя. «Весна. Мамин праздник».

| | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| | <p>Тема: «Ещё не все метели улетели» [3, С.135] Цель: закреплять у детей правила поведения на спортивной площадке в зимний период. Задачи: упражнять в ходьбе, развивая выносливость, повышая аэробические возможности; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать настойчивость. Предварительная работа: п/и «Ловишки парами». Оборудование: рисунки или макеты тетерева, петуха и других птиц.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. Рассматривание картинок птиц. 2. Ходьба, бег в медленном темпе. 3. Бег по «льдинкам» 2. Игра «Прятки». 3. Итог. Что нового узнали? Что научились делать?</p> | <p>Беседа «Весенние месяцы».</p> | <p>Упражнение «С кочки на кочку».</p> | <p>Беседа «Весенние месяцы».</p> | |
|--|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|

2 неделя. «Наша Родина – Россия!»

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------------------------------|--|
| | <p>Тема: «Воздушные шарик» [3. С. 158] Цель: совершенствовать навыки бега. Задачи: совершенствовать навыки перебрасывания воздушных шаров через сетку; развивать выносливость в прыжковых упражнениях; воспитывать дружеские взаимоотношения. Предварительная работа: перебрасывание мячей друг другу. Оборудование: воздушные шары, короткие скакалки.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. Музыкальная игра «Узелочек». 2. Бег в колонне по участку 3. Прыжки на скакалке. 4. П/и «Лиса в курятнике». 5. Итог. Рефлексия. Что нового узнали?</p> | <p>Беседа о русских народных играх.</p> | <p>Прыжки через короткую скакалку.</p> | <p>Наблюдение за погодой.</p> | |
|--|--|---|---|--|-------------------------------|--|

3 неделя. «Москва столица – России!».

| | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|
| | <p>Тема: «Поход в лес» [3. С.171] Цель: развивать умение устойчиво держаться на ногах, не теряя равновесия.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. Наблюдение за природой.</p> | <p>Беседа «Наша Родина».</p> | <p>П/и пожеланию детей.</p> | <p>Наблюдение за погодой.</p> | |
|--|--|---|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|---|--|
| | <p>Задачи: упражнять в перепрыгивании через брёвна, камни, пни; развивать силовые качества; воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Предварительная работа: прыжки на скакалке.</p> <p>Оборудование: мячи, скакалки.</p> | <p>2. Ходьба, бег в колонне по одному.</p> <p>3. Упражнение с кубиками «Кто дальше прыгнет».</p> <p>4. П/и «Карусель»</p> <p>5. Итог. Рефлексия. Что нового узнали?</p> | | | | |
| 4 неделя. «Хлеб – всему голова» | | | | | | |
| | <p>Тема: «Среди красок природы» [3., С.177]</p> <p>Цель: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе.</p> <p>Задачи: усвоение умений и знаний о природе в сочетании с двигательной активностью; использование естественных движений с целью повышения уровня физической подготовленности; развивать самостоятельность в занятиях со спортивной направленностью; воспитывать целеустремлённость.</p> <p>Предварительная работа: подвижные игры на свежем воздухе по интересам детей.</p> <p>Оборудование: кубики, кегли.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. Наблюдение за природой.</p> <p>2. Игры – задания.</p> <p>3. П/и «Перелёт птиц».</p> <p>4. Упражнение «К дереву беги».</p> <p>5. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | Беседа «Как хлеб пришел на стол». | Игры пожеланию детей . | Беседа с детьми «Бережное отношение к хлебу». | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 1 неделя. «Мы читаем С.Я. Маршак». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Классики» [3. С.184]</p> <p>Цель: воспитывать прыжковую выносливость.</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе с различным положением рук; развивать умение использовать основные движения в игровых ситуациях; воспитывать организованность.</p> <p>Предварительная работа: прыжки на одной ноге по переменно.</p> <p>Оборудование: цветные мелки, косыночки.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. Беседа о русских народных играх.</p> <p>2. Ходьба, бег в колонне.</p> <p>3. Знакомство с классиками, объяснение правила игры.</p> <p>4. Игра в парах «Не наступи».</p> <p>6. Итог. Рефлексия. Что нового узнали?</p> | Чтение стихотворений С.Я. Маршака. | Игры пожеланию детей. | Чтение стихотворений С.Я. Маршака. | |
| 2 неделя. «Мы читаем К.И. Чуковский». | | | | | | |
| | <p>Тема: «По дорожкам нашего сада» [3. С.186]</p> <p>Цель: вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.</p> <p>Задачи: развивать общую выносливость; выполнять общеразвивающие упражнения с определённой направленностью; воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Предварительная работа: бег «змейкой» между предметами.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. Беседа о правилах дорожного движения.</p> <p>2. Бег в среднем и медленном темпе.</p> <p>3. ОРУ.</p> <p>4. П/и «Красный, жёлтый, зелёный».</p> <p>5. Прыжки «С кочки на кочку».</p> | Чтение стихотворений С.К.И. Чуковского наизусть. | Игра «Светофор». | Повторить знаки дорожного движения. | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------|--------------------------------------|--|
| | Оборудование: два картонных кружка, одна сторона которых жёлтого цвета, а вторая у каждого кружка своя (красная и зелёная). | 6. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? | | | | |
| 3 неделя. «Мы читаем С.В. Михалков». | | | | | | |
| | <p>Тема: «В борьбе за мяч» [3. С. 190]</p> <p>Цель: учить применять в игре разнообразные движения с мячом.</p> <p>Задачи: учить сочетать свои действия с действиями других игроков команды; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Речевая задача: учить детей с ОВЗ поддерживать непринуждённую беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, коротко рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Предварительная работа: отбивание мяча о стену.</p> <p>Оборудование: баскетбольный мяч.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Мяч».</p> <p>2. Игра «В борьбе за мяч».</p> <p>3. «Мяч капитану».</p> <p>4. Перебрасывание мяча друг другу.</p> <p>5. Итог. Рефлексия. Что нового узнали?</p> | Чтение стихотворений С.В. Михалкова наизусть. | Упражнение «Прокати мяч». | Чтение стихотворений С.В. Михалкова. | |
| 4 неделя. «Мы читаем А.Л. Барто». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Давайте поздороваемся» [3. С.195]</p> <p>Цель: упражнять в беге на короткие дистанции;</p> <p>Задачи: вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях; развивать двигательную активность; воспитывать внимательное отношение к окружающей природе.</p> <p>Предварительная работа: игры на внимание: «Какой игрушки не хватает?», «Наоборот».</p> <p>Оборудование: две пары стоек для прыжков в высоту, десять обручей, две планки, бревно, подвесные лестницы-дорожки.</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. Игра «Давайте поздороваемся».</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>3. Бег по площадке в медленном темпе.</p> <p>4. П/и «Затейники».</p> <p>5. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет?</p> | Чтение стихотворений А.Л. Барто наизусть. | Игры по интересам детей. | Чтение стихотворений А.Л. Барто. | |
| МАЙ | | | | | | |
| 1 неделя. «День Победы!» | | | | | | |
| | <p>Тема: «Мы – моряки!» [3. С.198]</p> <p>Цель: упражнять в лазанье.</p> <p>Задачи: упражнять в бросании и ловле; воспитывать у детей уверенность в себе (в сложных ситуациях); развивать ловкость и быстроту в подвижной игре «Спасти человека».</p> <p>Предварительная работа: п/и «Спасти человека».</p> | <p>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>3. Перебрасывание кругов.</p> <p>4. Перетягивание каната.</p> <p>5. П/и «Ловишки».</p> <p>6. Итог. Рефлексия. Что нового узнали?</p> | Беседа «День Победы». | Игры по интересам детей. | Совместные прогулки с детьми. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------|---|--|
| | Оборудование: шесты, канаты, лесенки-стремянки, гимнастические стенки, брусья, надувные детские круги для плавания, обручи. | | | | | |
| 2 неделя. «Весна. Весенние цветы». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Смотреть, играть, но не рвать» [3. С.200]</p> <p>Цель: учить ходить по горизонтальной поверхности.</p> <p>Задачи: развивать скорость, выносливость, координацию движений при выполнении упражнений во время бега; обращать внимание при обучении прыжкам с высоты на правильный полёт, мягкое приземление и сохранение равновесия после приземления; воспитывать настойчивость, выдержку.</p> <p>Предварительная работа: п/и «С кочки на кочку».</p> <p>Оборудование: скалки по количеству детей в группе, фляги с водой, скакалки.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ. 3.Прыжки через сачки. 4.Прыжки с высоты. 5.Прыжки вперёд. 6.П/и «Ловишка с ленточкой». 6.Итог.Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? | Беседа «Какое время года сейчас». | Игра «Садовник» | Наблюдение за весенними цветами на клумбах. | |
| 3 неделя. «Мы читаем А.С. Пушкин». | | | | | | |
| | <p>Тема: «Школа мяча» [3. С. 210]</p> <p>Цель: учить выполнять упражнения с мячами.</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки метания в цель; забрасывать мяч диаметром 20-25см. одной рукой и двумя руками снизу из-за головы в кольцо, прикрепленное на высоте 1,5-2м. от земли; развивать глазомер, воспитывать выносливость, выдержку.</p> <p>Предварительная работа: лазание по гимнастической стенке.</p> <p>Оборудование: теннисные мячи по количеству детей в группе, резиновые мячи диаметром 20-25 см по количеству детей в группе, 10-12 городков</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Оргмомент. Ходьба в чередовании с бегом. 2.Игры с мячом. 3.Игра «Метко в цель». 4.Спокойная ходьба по участку. 5. П/и «Вдоль дорожки на одной ножке» 7.Итог. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? Что получилось, а что нет? | Игры по интересам. | П/и по желанию детей. | Повторить упражнения с мячом. | |
| 4 неделя. «Школа. Школьные принадлежности». | | | | | | |
| | <p>Тема «Любимые игры» [3. С. 212]</p> <p>Цель: показать детям различные упражнения с предметами.</p> <p>Задачи: совершенствовать умение в беге и прыжках в подвижных играх; закреплять навыки метания в цель и вдаль в подвижных играх; воспитывать чувство взаимовыручки.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу. 2. Ходьба в колонне по одному. 3.Беседа «Любимые игры». 4.Игра «Охотники». 5.Игра – эстафета «Поезда». 6. Итог занятия. Рефлексия. Что нового узнали? Что научились делать? | Беседа «Скоро в школу». | Бег парами. | Прогулки на свежем воздухе. | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>Предварительная работа: п/и «Передай предмет».</p> <p>Оборудование: мячи, мелкие кубики.</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

5.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик запланирована в комплексно-тематическом планировании во всех образовательных областях (см. комплексно-тематическое планирование).

6.СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно – познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослыми:

- в группе создан положительный микроклимат;
- уважаются индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряется желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращается внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, бабушке, папе, другу);
- созданы условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости предлагается помощь детям в решении проблем организации игры;
- привлекаются дети к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу;
- обсуждаются совместные проекты;
- созданы условия и выделено время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

| Направление (вид деятельности) | Центр активности |
|--|---|
| <i>Музыкальная</i> | Уголок «Домисолька» с музыкальными игрушками, нетрадиционным оборудованием, театр |
| <i>Двигательная</i> | Уголок «Догоняйка»: нетрадиционные спортивные игры, спортивное оборудование, модули |
| <i>Познавательно – исследовательская</i> | Уголок «Юный эколог», «уголок развивающих игр», «игровая зона», «уголок безопасности», «патриотический уголок», «книжный уголок». |
| <i>Продуктивная</i> | Центр изобразительного искусства, центр конструирования «строительная мастерская» |

7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

7.2 ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей(законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

7.3 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность педагогического коллектива с родителями обучающихся, способствует вовлечению родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы и осуществляется *по следующим направлениям:*

- Педагогический мониторинг,
- Педагогическая поддержка,
- Педагогическое образование родителей,
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Привлечению родителей обучающихся к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями обучающихся:

- изучение запросов и возможностей родителей обучающихся (опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- размещение информации на стендах для родителей обучающихся о различных мероприятиях ДОО;
- проведение родительских собраний;
- информирование родителей обучающихся о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах ДОО, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей обучающихся в ходе совместной деятельности;

- размещение печатных консультаций для родителей обучающихся на информационных стендах;
- привлечение родителей обучающихся к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей обучающихся в презентации проектов воспитанников ДООУ;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДООУ.

Показателями эффективности взаимодействия ДООУ и семьи является:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей обучающихся к педагогическому процессу ДООУ.
2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДООУ.
3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.
4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.
5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.
6. Повышение авторитета педагога и других работников ДООУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.
7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.
8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация родителям достижений воспитанников ДООУ;
- размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДООУ; проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДООУ, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников; к посещению экскурсий и детской библиотеки города;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДООУ;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДООУ;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами.

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивировали педагоги ДОО. Особую роль в этом, сыграли воспитатели, имеющие большой педагогический стаж и опыт работы с дошкольниками, которые создали прочный фундамент работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании, атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнёрами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей, расширять и совершенствовать свои педагогические возможности помогла создать в детском саду атмосферу творческого общения, общности интересов, взаимопонимания, поддержки, а также опору для эффективного взаимодействия.

ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Месяц | Форма работы | Дата проведения |
|----------|---|-----------------------------|
| Сентябрь | Мониторинг контингента семей обучающихся. Составление социального паспорта Доу. Анкетирование родителей вновь прибывших обучающихся в ДОО. | в течение месяца |
| | Обновление схем безопасных маршрутов движения детей «Дом – детский сад – дом». | в течение месяца |
| | Информация для родителей «Времена года. Осень». | 01.09.2022 |
| | Консультация «Как знакомить детей с символикой РФ.» | 09.09.2022 |
| | Родительский патруль «Правила перевозки водителями в легковых автомобилях несовершеннолетних». | с 12.09. 2022 по 16.09.2022 |
| | Консультация «Борьба с дурными наклонностями». | 26.09.2022 |
| | Консультация «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей». | 16.09.2022 |
| | Выставка совместных творческих работ воспитанников и родителей «Мы-пешеходы». | 23.09.2022 |
| | Общее родительское собрание «Основные направления воспитательной работы в ДОО на 2022/23 учебный год», «Необходимость применения детских удерживающих устройств при перевозке детей в транспортных средствах и последствия бесконтрольного нахождения несовершеннолетних на улице». | 30.09.2022 |
| Октябрь | Семинар-практикум «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе православных традиций». | 19.10.2022 |
| | Выставка рисунков по профилактике гриппа, ОРВИ и коронавируса «Супергерои против!» | с 10.10.2022 по 14.10.2022 |
| | Семинар «Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников». | 07.10.2022 |
| | Осенняя ярмарка «Во саду ли, в огороде». | 07.10.2022 |

| | | |
|---------|--|----------------------------|
| | Информационный стенд «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте». | 17.10.2022 |
| Ноябрь | Консультация «Профилактика простудных заболеваний». | 10.11.2022 |
| | Выставка творческих работ «Все на свете нужен дом» (макет «Хантейский чум»). | с 21.11.2022 по 05.12.2022 |
| | Анкетирование «Независимая оценка качества образования». | ноябрь – декабрь 2022 |
| Декабрь | Памятка «Как обезопасить маленького пешехода. Чему следует научить ребёнка?». | 23.11.2022 |
| | Памятка «Что должно входить в состав домашней аптечки?» | 14.12.2022 |
| | Информация для родителей «Времена года. Зима». | 03.12.2022 |
| | Выставка поделок «Новогодние чудеса». | с 05.12.2022 по 19.12.2022 |
| | Консультация «Здоровый образ жизни». | 15.12.2022 |
| | Информационный стенд «Что должны знать родители, находясь с ребёнком на улице». | 18.12.2022 |
| | Родительский патруль «Использование детьми-пешеходами световозвращающих приспособлений в тёмное время суток». | 23.12.2022 |
| Январь | Консультация «Как вести себя с гиперактивным ребёнком». | 13.01.2023 |
| | Консультация «Компьютерные игры: вред и польза». | 25.01.2023 |
| | Общее родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание детей в семье». | 31.01.2023 |
| | Родительский патруль «Правила перевозки водителями в легковых автомобилях несовершеннолетних». | 23.01.2023 |
| | Общее родительское собрание «Взаимодействие детского сада и семьи в формировании безопасного поведения ребёнка на дороге». | 15.01.2023 |
| Февраль | Семинар-практикум «Всё начинается с семьи». | 03.02.2023 |
| | Памятка «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения». | 10.02.2023 |
| | Весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья». | 17.02.2023 |
| | Родительский патруль «Использование светоотражающих элементов на верхней одежде». | 23.02.2023 |
| | Информационный стенд «Правила дорожного движения для всех». | 25.02.2023 |
| Март | Выставка уголков в группах среднего, старшего дошкольного возраста «Быт, жизнь и традиции родного народа». | с 20.03.2023 по 24.03.2023 |
| | Информация для родителей «Времена года. Весна». | 02.03.2023 |
| | Памятка «Безопасность в весенний период времени». | 03.03.2023 |
| | Консультация «Роль семьи в развитии речи детей». | 16.03.2023 |
| | Папка – передвижка «8 Марта – Международный женский день». | 05.03.2023 |
| | Информационный стенд «Осторожно дети!» | 23.03.2023 |
| | Родительский патруль «Использование детьми – пешеходами световозвращающих приспособлений в тёмное время суток». | 28.03.2023 |
| Апрель | Папка – передвижка «День смеха». | 01.04.2023 |
| | Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». | 06.04.2023 |
| | Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз». | 09.04.2023 |
| | Папка – передвижка «День космонавтики». | 12.04.2023 |

| | | |
|-----|---|----------------------------|
| | Выставка «Кукла в военной форме». | с 24.04.2023 по 02.05.2023 |
| | Родительский патруль «Пропусти пешехода». | 20.04.2023 |
| | Развлечение «Вечер весёлых и находчивых». | 27.04.2023 |
| Май | Папка – передвижка «9 мая – День Победы». | 05.05.2023 |
| | Проведение семейного месяца. | Май 2023 |
| | Квест-игра «Подвигу – память». | 3.05.2023 |
| | Папка – передвижка «15 мая – День семьи». | 14.05.2023 |
| | Родительский патруль «Использование детьми – пешеходами световозвращающих приспособление в тёмное время суток». | 21.05.2023 |
| | Спортивная игра «За безопасность всей семьёй». | 24.05.2023 |
| | Общее родительское собрание «Наши успехи». | 30.05.2023 |

8 НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

В Учреждении работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей ведут педагог-психолог и учитель-логопед согласно регламентированным документам: рабочая программа педагога-психолога, адаптированная образовательная программа, годовой план работы педагога-психолога, годовой план работы учителя-логопеда, циклограмма деятельности педагога психолога, циклограмма деятельности учителя-логопеда, куда включена диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Также в Учреждении функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Работа ППк регламентирована Положением о ППк, которое размещено на сайте Учреждения .

9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

9.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Учреждение) и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №13 «Родничок».

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ),

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р,

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2025 № 996-р),

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16),

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2024 № 100/пн.

Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Рабочая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

9.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

9.2.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и нормах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлении о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, созданию воспитывающих общностей.

9.2.2 Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности- Родина и Природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей бразы жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного воспитания формирование к способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания.

Ценность - Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности Жизнь и Здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - Труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - Культура, Красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

9.2.3 Целевые ориентиры воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Ценности-родина, природа. Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране России, испытывающий чувство привязанности у родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности – жизнь, милосердие, добро.

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.

Социальное направление воспитания

Ценности - Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество.

Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различие между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное направление воспитания

Ценность – Познание. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценности Жизнь и Здоровье.

Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта.

Трудовое направление воспитания

Ценность – Труд

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.

Эстетическое направление воспитания

Ценности - Культура, Красота.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

9.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

9.3.1 Уклад Учреждения

В каждом доме, в каждой семье обязательно есть свои ритуалы и традиции. Вот и в нашем детском саду есть свои замечательные ритуалы и традиции.

Что такое Ритуал – это установленный порядок действий. А, Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому я считаю необходимым введение ритуалов и традиций в жизнь каждой группы детского сада. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

В нашей «Теремок» присутствуют такие ритуалы и традиции:

- "Утренний сбор" (см. приложение);
- "Сладкий вечер"(поздравление с днем рождения);
- "Экскурсии в библиотеку";
- "Экскурсии памятнику ";
- "Экскурсии в храм";
- «Экскурсия к пешеходному переходу»;
- «Поднятие государственного флага»;
- «Итог прожитого дня» (беседы о том что сделали за прошедший день),

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе:

- «День знаний»;
- «Осенины»;
- «День матери»;
- «Новый год»;
- «День защитника Отечества»;
- «Масленица»;
- «Международный женский день 8Марта»;
- «Международный день птиц»;

- «День смеха» ;
- «Международный День красоты»;
- «День дошкольного работника»;
- «День отца»;
- «Медвежий праздник»;
- «День космонавтики»;
- «Осенняя ярмарка»;
- «Вороний день»»
- «День рождения детского сада»»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей».

Акции:

- «Птичий фудшеринг»
- «Покормите птиц зимой»;
- «Братья наши меньшие»;
- «Письмо неизвестному солдату»;
- «Блокадный хлеб: символ жизни и надежды»;
- «Внимание дети!»

Предметом деятельности Учреждения является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности детского сада являются:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия

- Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
- Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада.
- Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей.
- Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.
- Оказание дополнительных образовательных услуг.

9.3.2 Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

В детском саду ребята посещают музеи «Русская изба», «Музей боевой славы», «Мой край – Югра», в рекреациях детского сада расположена «Картинная галерея» для приобщения детей к искусству. В групповой ячейке присутствует «Патриотический уголок» в котором расположены портрет президента РФ, гимн России, герб России, ХМАО-Югры, г.Мегиона, пгт.Высокий. В патриотическом уголке располагается мини-музей «Быт славян», в котором находятся предметы быта русского народа и различные методические пособия по данному направлению. Также в групповой ячейке находятся уголки «Центр познавательного развития», «Центр занимательной математики», «Центр безопасности», «Экспериментариум», «Центр природы», «Центр конструирования», «Центр социально-коммуникативного развития», «Центр физического развития», «Центр игры», «Центр театра», «Центр книги», «Центр художественно-эстетического развития».

9.3.3 Общности Учреждения

В ДОО выделены следующие общности:

Профессиональное сообщество

К профессиональным сообществам относятся: педагогический совет, методический совет, творческая группа, психолого-педагогический консилиум.

Ценность- единство целей и задач воспитания.

Цель: формирование у детей опыта общения на основе чувства доброжелательности; воспитание в детях таких качеств личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.); мотивирование детей к общению друг с другом, поощрение даже самых незначительных стремлений к общению и взаимодействию;

Профессионально-родительское сообщество

К профессионально-родительскому сообществу относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников, инициативная группа родителей.

Ценность- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Цель: воспитание и развитие детей, уважение друг к другу

Детско-взрослая общность

К детско-взрослой общности в относятся: команда юных инспекторов движения (ЮИД), юные эколята, отряд «Орлята», творческие коллективы: «Родничок», «ВДВ».

Ценность- Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество.

Цель: способствовать развитию дружелюбия и доброжелательности, умению слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

9.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

9.3.5 Формы совместной деятельности в Учреждении

9.3.5.1 Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне ДОО:

- общее родительское собрание ДОО;
- психолого-педагогический консилиум;
- круглый стол;
- родительский совет (комитет) группы;
- тренинги;
- праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).

На уровне группы:

- групповые собрания родителей;
- дни добрых дел: ;
- выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи;
- совместные походы и экскурсии;
- благотворительные акции;
- памятки для родителей;
- папки – передвижки;
- видеофильмы.

На индивидуальном уровне:

- посещение семьи;
- индивидуальные консультации;

- педагогические беседы с родителями.

9.3.5.2 События Учреждения

Проекты воспитательной направленности:

- Краткосрочный проект «Дикие животные ХМАО-Югры»
- Краткосрочный проект «Ожившая картина богатырей».
- Краткосрочный проект: «Чем ты помог фронту?»
- Краткосрочный проект «Наша армия сильна».
- Краткосрочный проект «Русский кокошник»
- Долгосрочный проект «Будем армии служить»

Праздники:

- «День знаний»;
- «Осенины»;
- «День матери»;
- «Новый год»;
- «День защитника Отечества»;
- «Масленица»;
- «Международный женский день 8Марта»;
- «Международный день птиц»;
- «День смеха» ;
- «Международный День красоты»;
- «День дошкольного работника»;
- «День отца»;
- «Медвежий праздник»;
- «День космонавтики»;
- «Осенняя ярмарка»;
- «Вороний день»»
- «День рождения детского сада»»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей».

Режимные моменты:

- Утренний прием
- Утренний круг (общение воспитателя с детьми)
- Утренняя зарядка
- Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК
- Свободное общение детей
- Непосредственно образовательная деятельность
- Второй завтрак
- Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
- Подготовка к обеду, ОБЕД
- Подготовка ко сну (закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном), СОН
- Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
- Трудовая деятельность
- Вечерний круг (общение воспитателя с детьми)
- Подготовка к приему пищи, «УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА»
- Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

9.3.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Смотреть календарно-тематическое план программы воспитания. **Пункт 16**

9.3.6 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда представлена в Пункте 11

9.3.7 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие организаций –партнеров в проведении различных мероприятий.

Учреждение сотрудничает:

1. МБОУ ДОД «ДЮСШ №2»
2. ЦСПВ «Витязь 86».
3. Региональный историко-культурный и экологический центр,
4. МБУ «Централизованная библиотечная система»,
5. МАУ ДО СШ "Юность"
6. ФКУ «14 ОФПС ГПС по ХМАО-Югре»;

7. ОМВД ОГИБДД по городу Мегиону;
8. МБУДО «ДШИ №2»;
9. БУ КЦСОН «Гармония»
10. ДК "Сибирь"
11. МАУ «ДВОРЕЦ ИСКУССТВ»
12. МБУ ДО «Детская школа искусств им. А. М. Кузьмина» СП «Школа искусств "Высокий»

9.4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

9.4.1 Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

9.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 Федеральная образовательная программа (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

9.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1.ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

10. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

-признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

-решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

-учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических возрастного периода, социальной ситуации развития);

-создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

-оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

-совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

-психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство: территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

| Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| <i>Раздевальная</i> | | | | |
| Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + | |
| Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 | | + |
| Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) | шт. | 1 | | + |
| Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект | шт. | 1 | | + |

| | | | | |
|---|-----|--------------------------|---|---|
| Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | шт. | 4*** | + | |
| Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | 1 | + | |
| Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 | + | |
| Стенд информационный | шт. | 1 | + | |
| <i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i> | | | | |
| <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | |
| Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + | |
| Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 | | + |
| Система хранения конструкторов | шт. | 2 | | + |
| Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 | + | |
| Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5*** | + | |
| Стул, регулируемый по высоте | шт. | по кол-ву детей в группе | + | |
| <i>Игры и игрушки</i> | | | | |
| Автомобили (крупного размера) | шт. | 2 | + | |
| Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) | шт. | 10 | + | |
| Акваскоп | шт. | 1 | | + |
| Альбомы по живописи и графике | шт. | 6 | + | |
| Балансиры разного типа - комплект | шт. | 1 | | + |
| Бинокль/Подзорная труба | шт. | 1 | | + |
| Бирюльки | шт. | 1 | | + |
| Большой детский атлас | шт. | 1 | + | |
| Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 | + | |
| Весы детские | шт. | 1 | + | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| Ветряная мельница (модель) | шт. | 1 | | + |
| Витрина /лестница для работ по лепке | шт. | 1 | + | |
| Гимнастическая палка | шт. | 5 | | + |
| Головоломки-лабиринты | шт. | 1 | + | |
| Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | шт. | 1 | + | |
| Детский набор музыкальных инструментов | шт. | 1 | + | |
| Дидактическая доска с панелями – комплект | шт. | 1 | | + |
| Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект | шт. | 1 | + | |
| Домино логическое | шт. | 1 | + | |
| Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект | шт. | 1 | | + |
| Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект | шт. | 1 | + | |
| Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | шт. | 1 | + | |
| Игра на составление логических цепочек произвольной длины | шт. | 1 | + | |
| Игра-набор «Городки» | шт. | 1 | | + |
| Игровой комплект для изучения основ электричества | шт. | 2 | | + |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект | шт. | 1 | | + |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект | шт. | 1 | | + |
| Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект | шт. | 1 | + | |
| Игры на изучение чувств – комплект | шт. | 1 | | + |
| Игры-головоломки объемные | шт. | 1 | | + |
| Изделия народных промыслов – комплект | шт. | 1 | + | |
| Интерактивный банкомат | шт. | 1 | | + |
| Календарь погоды настенный | шт. | 1 | + | |
| Кассовый аппарат для сюжетной игры | шт. | 1 | + | |
| Книги детских писателей – комплект | шт. | 1 | + | |
| Коврик массажный | шт. | 1 | | + |
| Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | шт. | 1 | | + |
| Коллекция бумаги | шт. | 1 | + | |
| Коллекция минералов | шт. | 1 | + | |
| Коллекция растений (гербарий) | шт. | 1 | + | |
| Коллекция семян и плодов | шт. | 1 | + | |
| Коллекция тканей | шт. | 1 | + | |
| Кольцеброс настольный | шт. | 1 | | + |
| Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 2 | + | |
| Коляска-люлька для кукол | шт. | 2 | + | |
| Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра | шт. | 1 | | + |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | шт. | 1 | | + |
| Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) | шт. | 1 | | + |
| Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы | шт. | 1 | | + |
| Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету | шт. | 1 | | + |
| Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических | шт. | 1 | + | |
| Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный | шт. | 1 | + | |
| Комплект конструкторов шарнирных | шт. | 1 | | + |
| Комплект костюмов по профессиям | шт. | 1 | + | |
| Комплект мячей-массажеров | шт. | 2 | | + |
| Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму | шт. | 1 | | + |
| Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр | шт. | 1 | | + |
| Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика | шт. | | | + |
| Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах | шт. | 1 | + | |
| Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами | шт. | 1 | | + |

| | | | | |
|---|-----|----|---|---|
| Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» | шт. | 1 | | + |
| Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | шт. | 1 | + | |
| Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 | + | |
| Конструктор магнитный – комплект | шт. | 1 | | + |
| Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект | шт. | 1 | + | |
| Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект | шт. | 1 | | + |
| Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект | шт. | 1 | + | |
| Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти | шт. | 1 | + | |
| Контейнеры большие напольные для хранения | шт. | 4 | + | |
| Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | шт. | 8 | + | |
| Корзинка детская | шт. | 10 | | + |
| Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа | шт. | 5 | + | |
| Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект | шт. | 1 | | + |
| Куклы (крупного размера) | шт. | 1 | + | |
| Куклы (среднего размера) | шт. | 4 | + | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | шт. | 4 | | + |
| Кукольная кровать | шт. | 1 | + | |
| Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | шт. | 1 | + | |
| Летающая тарелка | шт. | 2 | | + |
| Лук со стрелами-присосками | шт. | 1 | | + |
| Магнитная доска настенная | шт. | 1 | | + |
| Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект | шт. | 1 | | + |
| Массажный диск для формирования правильной осанки | шт. | 2 | | + |
| Матрешка десятикукольная | шт. | 1 | + | |
| Механическая заводная игрушка разных тематик | шт. | 5 | | + |
| Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект | шт. | 1 | | + |
| Мозаика разной степени сложности | шт. | 1 | + | |
| Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект | шт. | 1 | | + |
| Мольберт двухсторонний | шт. | 1 | + | |
| Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста | шт. | 1 | + | |
| Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | шт. | 6 | | + |
| Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | шт. | 2 | | + |
| Мяч футбольный | шт. | 1 | | + |
| Мяч, прыгающий | шт. | 3 | | + |

| | | | | |
|--|-----|----|---|---|
| Набор «Мини-гольф» | шт. | 1 | | + |
| Набор «Аэродром» (трансформируемый) | шт. | 1 | | + |
| Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) | шт. | 1 | | + |
| Набор «Железная дорога» | шт. | 1 | + | |
| Набор «Мастерская» | шт. | 1 | + | |
| Набор «Парковка» (многоуровневая) | шт. | 1 | + | |
| Набор 5 детских музыкальных инструментов | шт. | 1 | + | |
| Набор авторских игровых материалов | шт. | 10 | | + |
| Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | шт. | 1 | + | |
| Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам | шт. | 1 | + | |
| Набор военной техники (мелкого размера) | шт. | 1 | | + |
| Набор деревянных игрушек-забав | шт. | 1 | | + |
| Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | шт. | 1 | | + |
| Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | шт. | 1 | | + |
| Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение» | шт. | 1 | + | |
| Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента | шт. | 1 | | + |
| Набор для составления узоров по схемам | шт. | 1 | + | |

| | | | | |
|---|-----|----|---|---|
| Набор знаков дорожного движения | шт. | 1 | + | |
| Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 | | + |
| Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки | шт. | 5 | | + |
| Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях | шт. | 1 | + | |
| Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | шт. | 1 | | + |
| Набор из двухсторонних панелей для обучения письму | шт. | 1 | | + |
| Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики. | шт. | 10 | + | |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | шт. | 1 | + | |
| Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | шт. | 1 | + | |
| Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций | шт. | 5 | | + |
| Набор картинок для иерархической классификации | шт. | 1 | | + |
| Набор карточек по народному ремесленному делу | шт. | 1 | | + |
| Набор карточек с изображением знаков дорожного движения | шт. | 1 | | + |
| Набор карточек с изображением предмета и названием | шт. | 1 | | + |
| Набор карточек с ячейками для составления простых | шт. | 2 | + | |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| арифметических задач | | | | |
| Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | шт. | 1 | + | |
| Набор кораблей и лодок (водный транспорт) | шт. | 1 | | + |
| Набор кубиков с буквами | шт. | 1 | + | |
| Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 | + | |
| Набор кухонной посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + | |
| Набор мебели для кукол | шт. | 1 | + | |
| Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 | + | |
| Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + | |
| Набор мягких модулей | шт. | 1 | | + |
| Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 | + | |
| Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | шт. | 4 | | + |
| Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | шт. | 1 | + | |
| Набор парикмахера | шт. | 1 | + | |
| Набор печаток | шт. | 1 | | + |
| Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | шт. | 1 | | + |
| Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами | шт. | 1 | | + |
| Набор принадлежностей для ухода за куклой | шт. | 1 | + | |
| Набор пробирок большого размера из пластика | шт. | 1 | | + |
| Набор проволочных головоломок | шт. | 1 | | + |
| Набор продуктов для магазина | шт. | 1 | + | |

| | | | | |
|--|-----|----|---|---|
| Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями | шт. | 1 | | + |
| Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 | | + |
| Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями | шт. | 10 | + | |
| Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | шт. | 1 | | + |
| Набор репродукций картин великих сражений | шт. | 1 | + | |
| Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 | + | |
| Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям | шт. | 1 | + | |
| Набор русских шумовых инструментов (детский) | шт. | 1 | + | |
| Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов | шт. | 1 | + | |
| Набор самолетов (мелкого размера) | шт. | 1 | | + |
| Набор самолетов (среднего размера) | шт. | 3 | | + |
| Набор солдатиков (мелкого размера) | шт. | 1 | | + |
| Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму | шт. | 4 | | + |
| Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + | |
| Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения | шт. | 1 | + | |
| линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса» | | | | |
| Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур | шт. | 3 | + | |

| | | | | |
|---|-----|----|---|---|
| Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | шт. | 1 | + | |
| Набор фантастических персонажей | шт. | 1 | | + |
| Набор фигурок «Семья» | шт. | 1 | + | |
| Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 | | + |
| Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 | | + |
| Набор фигурок людей разных профессий | шт. | 1 | | + |
| Набор фигурок людей разных рас | шт. | 1 | | + |
| Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | шт. | 1 | | + |
| Набор чайной посуды | шт. | 1 | + | |
| Набор элементов для изучения свойств магнитов | шт. | 1 | | + |
| Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | шт. | 1 | | + |
| Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект | шт. | 1 | + | |
| Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) | шт. | 10 | + | |
| Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект | шт. | 1 | + | |
| Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект | шт. | 1 | + | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект | шт. | 1 | | + |
| Наборы кукольной одежды – комплект | шт. | 2 | + | |
| Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект | шт. | 1 | + | |
| Наборы моделей: деление на части | шт. | 1 | + | |
| Наборы пазлов – комплект | шт. | 1 | + | |
| Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект | шт. | 1 | + | |
| Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | шт. | 1 | + | |
| Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект | шт. | 1 | | + |
| Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект | шт. | 1 | | + |
| Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект | шт. | 1 | | + |
| Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект | шт. | 1 | | + |
| Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект | шт. | 1 | + | |
| Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект | шт. | 1 | + | |
| Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект | шт. | 1 | + | |

| | | | | |
|---|-----|----|---|---|
| Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект | шт. | 1 | + | |
| Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек | шт. | 1 | | + |
| Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | шт. | 1 | + | |
| Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект | шт. | 1 | + | |
| Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | шт. | 25 | + | |
| Настольный футбол или хоккей | шт. | 1 | | + |
| Обруч (малого диаметра) | шт. | 5 | | + |
| Обруч (среднего диаметра) | шт. | 5 | | + |
| Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | шт. | 1 | | + |
| Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 | + | |
| Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | шт. | 5 | | + |
| Плоскостные игры-головоломки - комплект | шт. | 1 | | + |
| Подставка для пальчиковых кукол | шт. | 2 | + | |
| Подставка для перчаточных кукол | шт. | 2 | + | |
| Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект | шт. | 1 | + | |
| Приборы домашнего обихода – комплект | шт. | 1 | + | |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам | шт. | 1 | | + |
| Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект | шт. | 1 | | + |
| Развивающее панно | шт. | 1 | | + |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект | шт. | 1 | | + |
| Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | 1 | + | |
| Ракета (среднего размера) | шт. | 1 | | + |
| Рамки и вкладыши тематические- комплект | шт. | 1 | | + |
| Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) | шт. | 1 | | + |
| Руль игровой | шт. | 1 | | + |
| Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект | шт. | 1 | | + |
| Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект | шт. | 1 | + | |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект | шт. | 1 | + | |
| Скакалка детская | шт. | 5 | | + |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| Скорая помощь (машина, среднего размера) | шт. | 1 | | + |
| Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект | шт. | 1 | | + |
| Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 | | + |
| Танграм | шт. | 1 | | + |
| Танграм, комплект на подгруппу | шт. | 1 | | + |
| Тележка-ящик (крупная) | шт. | 2 | | + |
| Телескопический стаканчик с крышкой | шт. | 1 | | + |
| Телефон игровой | шт. | 1 | + | |
| Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи | шт. | 2 | | + |
| Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект | шт. | 1 | | + |
| Увеличительная шкатулка | шт. | 1 | | + |
| УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + | |
| УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + | |
| УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + | |
| УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + | |

| | | | | |
|--|-----|------|---|---|
| УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и | шт. | 1 | + | |
| алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий | | | | |
| Установка для наблюдения за насекомыми | шт. | 1 | | + |
| Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | шт. | 1 | | + |
| Физическая карта мира (полушарий) | шт. | 1 | | |
| Хоккейный набор | шт. | 5 | | + |
| Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам | шт. | 1 | | + |
| Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками | шт. | 1 | | + |
| Часы игровые | шт. | 1 | + | |
| Часы магнитные демонстрационные | шт. | 1 | | + |
| Чашка Петри | шт. | 2 | | + |
| Чековая касса игровая | шт. | 1 | | + |
| Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) | шт. | 1 | | + |
| Шахматы | шт. | 1 | + | |
| Шашки | шт. | 1 | + | |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 | + | |
| Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 | + | |
| Безопасные ножницы | шт. | 25** | + | |
| Бумага для акварели | шт. | 25* | + | |

| | | | | |
|---|-----|------|---|--|
| Бумага для рисования | шт. | 25* | + | |
| Бумага разного цвета и формата | шт. | 25* | + | |
| Ватман А1 для составления совместных композиций | шт. | 25* | + | |
| Доска для работы с пластилином | шт. | 25** | + | |
| Карандаши цветные (24 цвета) | шт. | 25* | + | |
| Кисточка № 5 | шт. | 25** | + | |
| Кисточка № 7 | шт. | 25** | + | |
| Кисточка № 8 | шт. | 25** | + | |
| Кисточка белка № 3 | шт. | 25** | + | |
| Кисточка щетинная | шт. | 25** | + | |
| Клей | шт. | 25* | + | |
| Комплект детских штампов и печатей | шт. | 3 | + | |
| Краски акварельные 16 цветов | шт. | 25* | + | |
| Краски гуашь 12 цветов | шт. | 25* | + | |
| Мелки восковые | шт. | 25* | + | |
| Мелки масляные | шт. | 25* | + | |
| Мелки пастель | шт. | 25* | + | |
| Набор фломастеров | шт. | 25* | + | |
| Палитра | шт. | 25** | + | |
| Пластилин, не липнущий к рукам | шт. | 25* | + | |
| Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 25** | + | |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 25** | + | |
| Точилка для карандашей | шт. | 3** | + | |
| Трафареты для рисования | шт. | 10** | + | |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|------|---|--|
| Фартук детский | шт. | 25** | + | |
| Воздушные шары | шт. | 20** | + | |
| <i>Рабочее место воспитателя</i> | | | | |
| Интерактивная панель | шт. | 1 | + | |
| Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | + | |
| Кресло педагога | шт. | 1 | + | |
| Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | + | |
| Стол педагога | шт. | 1 | + | |
| Шкаф для одежды | шт. | 1 | + | |
| <i>Спальня</i> | | | | |
| Кровать | по кол-ву детей в группе | | + | |
| Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | по 3 комплекта на каждого ребенка | | + | |
| Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) | по кол-ву детей в группе | | + | |
| <i>Туалетная комната</i> | | | | |
| Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды | Комплект | | + | |
| Полотенце для ног | по 3 комплекта на каждого ребенка | | + | |
| Полотенце для рук | по 3 комплекта на каждого ребенка | | + | |
| Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками | по кол-ву детей в группе | | + | |

12.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

2. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2):

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития. ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

13.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы Детская художественная литература

Малые формы фольклора.

1.Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

1. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);
2. «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова);
3. «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого);
4. «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого);
5. «Кошечка Бессмертная» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева);
6. «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина);
7. «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой);
8. «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева);
9. «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы);
10. «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины.

1. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова);

2. «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой);
3. «Илья Муромец и Соловей Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира.

1. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина;
2. «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской;
3. «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой;
4. «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского;
5. «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе),
6. «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева),
7. «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерева),
8. «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

1. Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»;
2. Бальмонт К.Д. «Снежинка»;
3. Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору);
4. Бунин И.А. «Листопад»;
5. Владимиров Ю.Д. «Чудаки»;
6. Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского),
7. Городецкий С.М. «Весенняя песенка»;
8. Есенин С.А. «Поет зима, аукает...», «Пороша»;
9. Жуковский В.А. «Жаворонок»;
10. Левин В.А. «Зеленая история»;
11. Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»;
12. Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»;
13. Моравская М. «Апельсиновые корки»;
14. Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»;
15. Никитин И.С. «Встреча зимы»;
16. Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»;
17. Пляцковский М.С. «Настоящий друг»;
18. Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору);

19. Рубцов Н.М. «Про зайца»;
20. Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Все наоборот» (по выбору);
21. Серова Е.В. «Новогоднее»;
22. Соловьева П.С. «Подснежник», «Ночь и день»;
23. Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?»;
24. Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору);
25. Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»;
26. Успенский Э.Н. «Память»;
27. Черный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза.

1. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»;
2. Бианки В.В. «Тайна ночного леса»;
3. Воробьев Е.З. «Обрывок провода»;
4. Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»;
5. Житков Б.С. «Морские истории» (1 - 2 рассказа по выбору);
6. Зощенко М.М. «Рассказы о Леле и Миньке» (1 - 2 рассказа по выбору);
7. Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору);
8. Куприн А.И. «Слон»;
9. Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»;
10. Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору);
11. Митяев А.В. «Мешок овсянки»;
12. Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору);
13. Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору);
14. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Сережик» (по выбору);
15. Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1 - 2 рассказа по выбору);
16. Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору);
17. Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»;
18. Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1 - 2 рассказа по выбору);
19. Фадеева О. «Мне письмо!»;
20. Чаплина В.В. «Кинули»;
21. Шим Э.Ю. «Хлеб растет».
22. Литературные сказки.

23. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»;
24. Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»;
25. Козлов С.Г. «Как Ежик с Медвежонком звезды протирали»;
26. Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»;
27. Паустовский К.Г. «Теплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору);
28. Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»;
29. Скребницкий Г.А. «Всяк по-своему»;
30. Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

1. Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина);
2. Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой);
3. Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова);
4. Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой);
5. Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).

1. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору);
2. Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой);
3. Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой),
4. «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес);
5. Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной);
6. Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»;
7. Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвиллужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой);
8. Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко);
9. Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской);
10. Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой);
11. Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Произведения изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин:

- 1.И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода";
- 2.В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры";
- 3.Ф.А. Васильев "Перед дождем";
- 4.В.Д. Поленов "Золотая осень";
- 5.И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды";
- 6.И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу",
- 7.И.И. Шишкин "Рожь";
- 8.А.И. Куинджи "Березовая роща";
- 9.А.А. Пластов "Летом", "Сенокос";
- 10.И.С. Остроухов "Золотая осень",
- 11.З.Е. Серебрякова "За завтраком";
- 12.В.А. Серов "Девочка с персиками";
- 13.А.С. Степанов "Катание на Масленицу";
- 14.И.Э. Грабарь "Зимнее утро";
- 15.Ю. Кугач "Накануне праздника";
- 16.А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна";
- 17.К.Ф. Юон "Мартовское солнце";
- 18.К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт";
- 19.К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника";
- 20.И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам";
- 21.М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Анимационные произведения

- 1.Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- 2.Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- 3.Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- 4.Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
- 5.Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.
- 6.Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- 7.Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
- 8.Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
- 9.Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- 10.Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

11. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
12. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
13. Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
14. Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
15. Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
16. Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
17. Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
18. Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
19. Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
20. Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
21. Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
22. Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
23. Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
24. Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
25. Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
26. Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
27. Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
28. Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
29. Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.
30. Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
31. Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
32. Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
33. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новоградская, 1978.
34. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
35. Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
36. Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
37. Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
38. Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
39. Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
40. Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
41. Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
42. Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
43. Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
44. Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

- 45.Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
- 46.Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
- 47.Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
- 48.Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
- 49.Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- 50.Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
- 51.Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- 52.Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
- 53.Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.
- 54.Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
- 55.Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
- 56.Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- 57.Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
- 58.Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
- 59.Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.
- 60.Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.
- 61.Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Игры для самостоятельной деятельности

1. Настольная игра «Двенадцать месяцев». Издательство АСТ. М., 2021
2. Настольная игра «Ходилка», ООО «СИМБАТ», 2019 – 2шт.
3. Обучающая игра «Первые буквы» для детей дошкольного и младшего школьного возраста. ЗАО Степ Пазл. М.:
4. Магнитная азбука. Набор букв русского алфавита. ООО «Десятое королевство», 2016
5. Развивающие игры Воскобовича «Фонарики» эталоны формы
6. Счет геометрических фигур (55 предметов) – 2 набора.
7. Цветные палочки Х. Кюизенера – 10 наборов.
8. Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце сидели» «КОРВЕТ», СПб. – 2003.
9. Логические блоки Дьенеша – 8 наборов.
10. Большой шнуровальный набор, 2019
11. Учебно – наглядное пособие «Геометрические тела»

12. Набор карточек с изображением плоских и объемных геометрических фигур.
13. Игра «Шашки».
14. Развивающая игра от 5 до 8 лет ОАО «Стань природе другом» ОАО «Радуга», 2005
15. Развивающая игра «Наши чувства и эмоции».
16. Игра для детей от 5 лет «Аскорбинка и её друзья», ОАО «Радуга», 20005
17. Развивающая игра «Весёлый распорядок дня», ЗАО Степ Пазл, 2002
18. Игра – лото для детей 5-7 лет «Кем быть?»
19. Часики «Календарь погоды» (деревянный) «Три кота» - 1 шт.
20. Игра «Части тела».
21. Игра для детей от трех лет «Сколько не хватает? ООО «Десятое королевство», 2014
22. Игра для детей от трех лет «Кто что делает? ООО «Десятое королевство», 2004
23. Игра для детей от трех лет «Фигуры», ООО «Десятое королевство», 2015
24. Развивающая игра «Четвёртый лишний», ООО АСТРЕЛЬ «Умка», М.
25. Развивающая игра «Разноцветный мир цветов» ООО «Дрофа Медиа», «Исправь ошибку художника» «Степ – Пазл».
26. Игра – лото для занятий в группах детских садов и индивидуально «Детям о времени», ИП Бурдина С.В., 2013
27. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».
28. Развивающий материал. Детям от 5 лет. «Четвертый лишний», ОАО «Радуга».
29. Обучающая двухэтапная игра для маленьких поваров «Поваренок» ИП, Бурдина С.В. 2008
30. Настольная игра для детей от 3 лет «Мозаика».
31. Плоскостные геометрические фигуры.
32. Дидактическая игра «Разноцветные кирпичики».
33. Развивающая игра «Шнур – затейник».
34. Развивающая игра «Чудо – крестики».
35. Игра для детей от 3 лет «Магнитная мозаика».
36. Игра для детей 3- 7 лет «Крупная мозаика».
37. Мелкий деревянный конструктор.
38. Конструктор ЛЕГО (мелкий).
39. Деревянный конструктор «Разборный домик» №1 «Лесовичок».
40. Конструктор детский настольный из дерева «Строитель».
41. Развивающая игра «Уникуб» (2 набора). ООО «Корвет» СПб
42. Глобус (средний) – 1 шт.
43. Матрешка деревянная – 3 шт.
44. Кукла в русском костюме – 2шт.

Учебно – наглядные пособия

1. Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: Лето. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
2. Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: Весна. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
3. Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: Осень. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
4. Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: Зима. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
5. Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках». Говори правильно. Для занятий с детьми 5-7 лет Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
6. Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках» Многозначные слова. Для занятий с детьми 5-7 лет Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
7. Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках»: Животные на ферме. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
8. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Как устроен человек».
9. Красная книга «Редкие животные и растения ХМАО – Югры.
10. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Деревья». Издательство ООО «Книголюб», 2000.
11. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. «Животные Севера» в картинках. Издательство «Гном и Д», 2006.
12. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. «Птицы» в картинках. Издательство «Гном и Д», 2006.
13. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Издательство «Мозаика – Синтез», 2006.
14. Рамка – вкладка «Календарь природы».
15. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. Издательство «Школьная Пресса», 2010
16. Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет «Посуда». Издательство «Паритет», 2006
17. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Обувь в картинках» Издательство «Гном и Д», 2006.
18. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Цветы в картинках» Издательство «Гном и Д», 2006.
19. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Фрукты в картинках» Издательство «Гном и Д», 2006.
20. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Посуда в картинка» Издательство «Гном и Д», 2006
21. Альбомы «Времена года», «Животные и птицы», «Птицы – наши друзья», «Дикие животные», «Бабочки – насекомые», «О спорт – о жизнь».
22. Наглядно – дидактическое пособие «Дикие животные», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Мебель», «Мамы и детки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки безопасности», «Безопасность дома и на улице».

Электронные ресурсы

Презентации:

1. «ИКТмультимедийная презентация «Здравствуй, школа!»
2. «История костюма и моды».
3. «Профессия портной».
4. «Правила безопасности при контакте с животными».
5. «Что такое Новый год?».

6. «Путешествие в прошлое мебели».
7. «Ателье».
8. «Российская Армия».
9. «Уход за комнатными растениями в уголке природы».
10. «Космическое путешествие».
11. «Почта».
12. «Безопасность на природе».
13. «Лето».
14. «Комнатные растения».
15. «Суда».
16. «Краски осени».
17. «Дикие животные».
18. «Дед Мороз».
19. «Швейные машины и их история».
20. «Народы Севера».
21. «Летчики космонавты, покорившие космос».
22. «Хлеб – всему голова».
- 23 ИКТ презентация «День Победы».
24. «Прилет птиц».
25. «Кто такие ветераны ВОВ».
26. «Золотая осень».
27. «Зимующие птицы».
28. «Домашние животные».
29. «Заяц зимой».
30. «Уход за комнатными растениями в уголке природы».
31. «Зимушка – зима».
32. «Одуванчик у дорожки».
33. «Насекомые».
24. «Профессии».
25. «Пруд и его обитатели».

ИКТ картинки

1. ИКТ картинки «Человек».
2. ИКТ картинки «Отдел молочной продукции», «Откуда текут молочные реки», «Польза молока».

3. ИКТ картинки грибов (лисички, подосиновик, опята, маслёнок, подберезовик, боровик, мухомор, бледная поганка).
4. ИКТ картинки ягод (малина, земляника, ежевика, черника, брусника, рябина, шиповник, волчья ягода, вороний глаз, дурман).
5. ИКТ картинки с изображением болота или пруда.
6. ИКТ сюжетные картины о природе.
7. ИКТ картинки «Обувь», «Одежда».
8. ИКТ карты – схемы «Что умеют наши руки».
9. ИКТ картинки состояния воды (водопад, река, лужа, лед, снегопад, дождь, пар, снежинка).
10. ИКТ картинки (корова, собака, зебра, лошадь).
11. ИКТ картинки «Растения и животные, занесённые в Красную книгу».
12. ИКТ картинки «Органы чувств человека».
13. ИКТ картинки «Продукты питания».
14. ИКТ картинки «Весенние иллюстрации».
15. ИКТ иллюстрации «Морских глубины и их обитатели».
16. ИКТ картинки «Злаковые растения».
17. ИКТ картинки «Уборка хлеба»
18. ИКТ картинки «Труд хлебороба».
19. ИКТ картинки «Лекарственные растения».
20. ИКТ картинки «Живая и неживая природа».
21. ИКТ картинки «Виды мороженого».
22. ИКТ картинка «Мосты».
23. ИКТ сюжетные картинки «Кормушка».
24. ИКТ картинки «Домашние животные».
25. ИКТ предметные картинки «Профессии».
26. ИКТ картинки «Роспись досок».
27. ИКТ картинки «Рыбки».
28. ИКТ картинки «Разные дома».
29. ИКТ картинка «Матрос с сигнальными флажками».
30. ИКТ картинки «Весна».
31. ИКТ картинки «Осень».
32. ИКТ картинка «Емеля».
33. ИКТ картинки «Ранняя весна».
34. ИКТ картинки «Лето»
35. ИКТ картинка «Колокольчик».
36. ИКТ картинка «Незабудки».

37. ИКТ модель для формирования понятия «живое».
38. ИКТ картинка «Цыпленок».
39. ИКТ картинки «Обязанности дежурных по уголку природы»
40. ИКТ картинки «Дом». «Дом природы».
41. ИКТ картинки «Дикорастущие и культурные растения».
42. ИКТ картинки о весне.

ИКТ слайды

1. ИКТ слайды (поросёнок, коза, корова, лошадь, собака, кошка, баран).
2. ИКТ слайды «Правила велосипедиста».
3. ИКТ слайды п. Высокий.
4. ИКТ слайды «Модель последовательности стадий выпекания хлеба».
5. ИКТ слайды к сказке Лиса и кувшин».
6. ИКТ слайды к сказке Конек горбунок.
7. ИКТ слайды к сказке «Хвосты».
8. ИКТ слайды к сказке «Дудочник и автомобили».
9. ИКТ слайды к произведению «Дядя Степа».
10. ИКТ слайды к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
11. ИКТ слайды к сказке «Колосок».
12. ИКТ слайды к сказке «Хаврошечка».
13. ИКТ слайды к сказке «Аленький цветочек».
14. ИКТ слайды к сказке «Лиса, Заяц и Петух».

ИКТ картины

1. ИКТ картины «Мы – друзья природы».
2. ИКТ репродукции художников с осенними пейзажами.
3. ИКТ картины «Сад», «Огород».
4. ИКТ картина «Осенний лес».
5. ИКТ картина «Жизнь животных осенью».
6. ИКТ картина «Зимний пейзаж».
7. ИКТ картина И. Ерышева «Корова».
8. ИКТ картина «Белки осенью» (из серии «Дикие животные»).
9. ИКТ репродукция картины И. Левитана «Грачи прилетели».
10. ИКТ картина «Хлебное поле».
11. ИКТ картина «Прогулка в лесу».

12. ИКТ картина «Мы играем в кубики. Строим дом».
13. ИКТ картина Лошадь с жеребёнком».
14. ИКТ картина «Весной в сквере».
15. ИКТ картина И.И. Машков «Синие сливы».
16. ИКТ картина И.К. Айвазовский «Черное море».
17. ИКТ картина И.Т. Хруцкий «Натюрморт».
18. ИКТ картина «Дети на прогулке».
19. ИКТ картина И. Шишкин «Зима».
20. ИКТ репродукция картины В. Серов «Октябрь».
21. ИКТ картина «На горке».
22. ИКТ картина В. Васнецов «Алёнушка».
23. ИКТ картина «Волки. Зима».
24. ИКТ картина «В родной семье».
25. ИКТ картина «Комбайн работает».
26. ИКТ картина И. Левитан «Март».
27. ИКТ картина И. Шишкин «Дубовая роща».
27. ИКТ Серия картин «Домашние животные».

Аудиозаписи

1. Аудиозапись «Вальс цветов».
2. Аудиозапись «Голоса птиц».
3. Аудиозапись «Шум моря».
4. Аудиозапись П.И. Чайковский Времена года. Весна. Апрель.
5. Аудиозапись П.И. Чайковский «Весна» из цикла «Времена года».
6. Аудиозапись «Март» П.И. Чайковский из цикла «Времена года».
7. Аудиозапись «Деревня» «Утро в деревне».

14. Кадровые условия реализации программы.

| ФИО | Образование | Педагогический стаж | Квалификационная категория | Сведения о курсовой подготовке | Адрес проживания Контактный телефон, e-mail |
|--------------------|-------------|---------------------|----------------------------|--------------------------------|--|
| <i>Воспитатели</i> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------------|---------------|---|---|
| <p>Айнулина Надежда Викторовна</p> | <p>Уровень образования: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева</p> <p>Направление подготовки и/или специальность: Специальное (дефектологическое) образование</p> <p>Квалификация: бакалавр</p> | <p>6 лет</p> | <p>Первая</p> | <p>Сведения о повышении квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования", (72 ч.) 07.04.2022; - "Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО", (72 ч.) <p>Сведения о профессиональной переподготовке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Академия бизнеса и управления системами, 2018 "Педагогика и методика дошкольного образования"; - ООО "Инфоурок", 2019 "Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании"; - ООО "Инфоурок", 2020 "Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология". - "Мультистудия как инновационный метод развития дошкольников" (72 ч.), 20.10.2022; - "Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023" (144 ч.), 26.02.2023. | <p>ХМАО – Югра, пгт. Высокий, ул. Магистральная, д.7 Тел.: 89088847938 E-Mail: ainulina.nadya@yandex.ru</p> |
| <p>Ларина Олеся Федоровна</p> | <p>Уровень образования: Нижевартовский государственный университет</p> <p>Направление подготовки и/или специальность: Психолого-педагогическое образование</p> <p>Квалификация: Бакалавр</p> | <p>6 лет</p> | <p>Первая</p> | <p>Сведения о повышении квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности", (36 ч.) 15.06.2020; - "Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации", (16 ч.) 09.04.2021; - "Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС", (144 ч.) 20.05.2021; - "Основы здорового питания для дошкольников", (15 ч.) 26.09.2021; - "Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ», (144 ч.) 25.03.2022; - "Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования", (72 ч.) 07.04.2022. <p>Сведения о профессиональной переподготовке: Нижевартовский центр охраны труда, 2018 "Логопедия"</p> | <p>ХМАО – Югра, пгт. Высокий, ул.8 мкн, д.1, кв.9 Тел.: 89088851921 E-Mail: olesjalarina1985@mail.ru</p> |
| <p><i>Младший воспитатель</i></p> | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---------|--------|---|--|--|
| Кумеда Олеся Борисовна | Среднее | 2 года | - | Профессиональная переподготовка «Младший воспитатель», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2021г. | ХМАО – Югра, пгт. Высокий, 8 м-он, д. 5, кв. 1 Тел.: 89023017075 E-Mail: olesakumeda@gmail.ru |
|---------------------------------------|---------|--------|---|--|--|

Педагог-психолог

| | | | | | |
|---|--|---------|--------|---|---|
| Селиверстова Лариса Ивановна | Высшее. Дербентский институт искусств и культуры, 2013г. «Педагогика и психология», педагог-психолог | 33 года | Первая | 1. «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством», 72 ч., 2020г. 2. «Обработка персональных данных в образовательной организации», 72 ч., 2020; 3. «Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях», 36 ч., 2021; 4. «Роль педагога-психолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», 72 ч., 2021; 5. «Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ», 36 ч., 2021. | ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Л. Толстого, д. 12А, кв. 9 Тел.: 890446 98 961, E-Mail: lorik7070@bk.ru |
|---|--|---------|--------|---|---|

Учитель-логопед

| | | | | | |
|--|---|-------|--------|---|---|
| Козырева Виолетта Александровна | Высшее. Сургутский государственный педагогический университет, 2016 «Специальное (дефектологическое) образование», бакалавр | 6 лет | Первая | 1. «Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., 2021. | ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Советская, д. 12, кв. 11 Тел.: E-Mail: letunya1993@mail.ru |
|--|---|-------|--------|---|---|

Музыкальный руководитель

| | | | | | |
|--|--|--------|--------|---|---|
| Кузнецова Ирина Сергеевна | Высшее. Тобольская государственная социально-педагогическая | 19 лет | Первая | 1. «Современные приемы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч., 2020; 2. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 ч., 2021; 3. «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», 72ч., 2022г. | ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, мкр. В. Антоненко, д. 44, кв.25, Тел.: 890446602339, E-Mail: iileva2013@yandex.ru |
|--|--|--------|--------|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | академия им. Д.И. Менделеева, 2011. «Педагогика и методика дошкольного образования», организатор-методист дошкольного образования | | | | |
| <i>Инструктор по физической культуре</i> | | | | | |
| | | | | | |

15. Режим и распорядок дня в Учреждении

| <i>Дома</i> | |
|--|---------------|
| Подъем, утренний туалет | 06.30 - 07.30 |
| <i>В дошкольном образовательном учреждении</i> | |
| Утренний прием Утренний круг (общение воспитателя с детьми) | 07.00 - 08.30 |
| Утренняя зарядка | 08.20 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК | 08.30 - 08.45 |
| Свободное общение детей | 08.45 – 09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09.00 - 10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.00 - 12.15 |
| Подготовка к обеду, ОБЕД | 12.15 - 12.40 |
| Подготовка ко сну (закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном), СОН | 12.40 - 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.10 - 15.30 |

| | |
|---|---------------|
| Трудовая деятельность | 15.30 – 15.50 |
| Вечерний круг (общение воспитателя с детьми) | 15.50 – 16.20 |
| Подготовка к приему пищи, «УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА» | 16.20 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой | 16.40 – 19.00 |
| <i>Дома</i> | |
| Прогулка | 19.00 - 20.10 |
| Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.10 - 20.40 |
| Укладывание, ночной сон | 1.1 - 06.30 |

16. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет

| Сентябрь | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|-----------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| Дата | Тема мероприятия | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй | Взаимодействие со специалистами | Взаимодействие с социумом | Результат |
| 01.09. | День знаний | Видео-презентация | С/р игра «Школа» | | Рисование «Я – будущий первоклассник» | Викторина «День Знаний» (учитель-логопед) | Онлайн-экскурсия в школу | Выставка рисунков «Я – будущий первоклассник». - Развлечение «Путешествие с книгой». |
| 03.09. | День солидарности в борьбе с терроризмом | - Видео-презентация. - Игровой тренинг | Детские рисунки на асфальте «Пусть всегда будет мир!» | | Буклет «Встреча с незнакомцем» | П.и. «Найди себе пару» | Ролевые тренинги с приглашением педагога-психолога | Спортивная игра «Найди бомбу, спаси свой дом!» |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности | - Видео-презентация «Край нефтяной – Мегион». Беседа «Мой папа – нефтяник». | Конструировани е «Мы построим нефтяную вышку» | | Составление рассказа о своей профессии в нефтяной промышленности | | Онлайн-встреча с работником нефтяной промышленности | Видеоролик «Дети говорят о профессиях нефтяной промышленности» |
| 08.09. | День финансиста в России | - Видео-презентация «В гостях у Сбербанка». - Беседа (для чего нужны денежные банки?». | - С/р и «Банк». - Рисование денежных ассигнований для с/р игры «Магазин», «Банк» | | | П/и «Раз – два-три! Этот лист бери!» (инструктор по физ.культуре) | Онлайн-встреча с работником банка | Стенгазета «Будущие финансисты» |
| | Международный день распространения грамотности | - Видео-презентация «Аз, буки, веди». - Беседа «Грамотный гражданин, какой?». | С/р игра «Азбука» | | Поделка «Моя буква в алфавите» | | | Выставка «Моя буква в алфавите» |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|--|---|---|--|
| 09.09. | Международный день красоты | Видео-презентация «Что такое красота?» | - С/р игра «Салон красоты». Лепка «Что такое красота». | | Творческая мастерская «Украшение» | | Онлайн-встреча с парикмахером | Выставка «Украшение» |
| 13.09. | День шарлоток и осенних пирогов | Видео-презентация по теме | - С/р игра «Бабушки на кухне». Лепка из теста соленого. | | Онлайн-встреча «Поделись рецептом» | | Экскурсия на пищеблок | Выставка изделий из соленого теста |
| 15.09. | Российский день леса | - Беседа «Берегите лес». Подготовка материала для лепбука «Экология природы». | - С/р игра «Поход в лес». - Конструирование «Мой лес». | | - Сделай селфи в лесу. - Подготовка материала для лепбука «Экология природы». | | Онлайн-встреча с лесником | Фотоколлаж «Семейное селфи в лесу» |
| 17.09. | Всемирный день уборки | Беседа «Зачем нужна уборка» | С/р игра «Домашние заботы» | | Онлайн-советы от мам | | Онлайн-встреча с домохозяйками | «Букет» лайфхаков от домохозяйек |
| 21.09. | Всемирный день благодарности. Международный день мира. Рождество Пресвятой Богородицы (Осенины) | Беседа «Спасибо - привычка или обязанность?» | С/р игра «Спасибо» | | Онлайн-встреча «Как звучит спасибо на разных языках народов России» | Соревнование «На осеннем дугу» (инструктор по физ.культуре) | Онлайн-встреча с отцом Храма | - Онлайн-ярмарка «Дары осени». - Фотовыставка «Грибное царство». |
| с 24.09. по 30.09. | Неделя безопасности дорожного движения | Беседа с показом презентации «А знаете ли вы, что обозначает слово СВЕТОФОР» | Игра «Можно – нельзя» | Игра «Найди и поставь правильно дорожный знак» | Совместные творческие работы воспитанников и родителей «Дорожная азбука» | П/и «Светофор», «Красный, желтый» и др. | Целевая экскурсия «Наша улица» | Выставка творческих работ «Дорожная азбука». Досуг «Игры со Светофориком». |
| 24.09. | Всемирный день мечты | Видео-презентация «Как нужно мечтать?» | С/р игра «Моя мечта». Рисование «Я мечтаю о». | | Поделки из бросового материала. Подготовка материала для лепбука «Экология природы». | | | Выставка поделок из бросового материала «Мое будущее» |
| | Всемирный день здоровья окружающей среды | - Беседа «Раздельный сбор мусора». - Подготовка | С/р игра «Лесник и его лесничество» | | | Развлечение «День здоровья» | Онлайн-встреча со школьным лесничеством | |

| | | материала для лепбука «Экология природы». | | | | | | |
|----------------|--|--|--|-----------------------|---|---|--|--|
| 27.09. | День работника дошкольного образования | Видео-презентация «Все профессии важны» | С/р игра Конструирование «Наш детский сад» | | Видеопоздравление | Беседа о профессиях в детском саду (учитель-логопед) | Встреча с заведующей детского сада | Видеопоздравление |
| 30.09. | День Веры, Надежды и Любви | Беседа «Праздник Веры, Надежды, Любви» | Лепка «Храм» | | Открытка «День Веры, Надежды и Любви» | | Экскурсия в Храм | Выставка Открытка «День Веры, надежды и Любви» |
| Октябрь | | | | | | | | |
| Дата | Тема мероприятия | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй | Взаимодействие со специалистами | Взаимодействие с социумом | Результат |
| 01.10. | Всемирный день улыбки | Видео-презентация «От улыбки становится светлей» | Рисование «Возьми улыбку» | | Фото «Улыбка» | | Онлайн-встреча с зубным врачом | Фотовыставка «Улыбка» |
| | Международный день пожилых людей | Видео-презентация «Пожилые люди» | Рисование «Открытка для бабушки» | | Изготовление открыток для людей пожилого возраста | П/и «Бабушка надо отдохнуть» (инструктор по физ.культуре) | Социальная акция «День добрых глаз и добрых рук» | Праздничный вечер «Нам года – не беда» |
| 04.10. | Всемирный день защиты животных | Видео-презентация «Мыв ответе за тех, кого приучили» | С/р игра «Ветеринарная лечебница» | | | П/и «Лохматый пёс» (инструктор по физ.культуре) | Онлайн-встреча с руководителем питомника | Фотовыставка с домашними питомцами |
| 04.10. | Всемирный открытый урок «ОБЖ» | | | | | | Встреча с сотрудником МЧС «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат!» | |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|---------------------------|
| с 04.10. по | Всемирная неделя космоса | Подготовка материала для лепбука «Космос | С/р игра «Мы - космонавты». - Лепка «Моя | | Подготовка материала для лепбука | - Игра «Почему бывают день и ночь» (учитель- | | Выставка «Моя планета» |
|----------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|---------------------------|

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|
| 08.10. | | сегодня» | планета». | | «Космос сегодня» | логопед). - П/и «Пилоты» (инструктор по физ.культуре) | | |
| 05.10. | Международный день учителя | Видео-презентация «Учитель – это звучит гордо» | С/р игра «Школа» | | Творческая мастерская для «Цветы для учителя» | | Онлайн-экскурсия в школу | Выставка «Букет Учителю» |
| 07.10. | День вежливых людей | Видео-презентация по теме | С/р игра «Здравствуйте» | | Как звучит слово «Здравствуйте» на разных языках | | | |
| 08.10. | Всемирный день почты | Видео-презентация «В чем отличие почты от электронной?» | С/р игра «Вам письмо» | | Письмосвоему ребенку. Изготовление почтового ящика (для писем Деду Морозу). | | Онлайн-встреча с работниками почты | Почтовый ящик для писем Деду Морозу |
| 11.10. | Международный день девочек | Видео-презентация «Салон красоты» | - С/р игра «Парикмахерская». Лепка «Бантик для подружки». | | | | Онлайн-встреча с парикмахером | Выставка «Бантик для подружки» |
| | Всемирный день воздушных змеев | Видео-презентация «История воздушных змеев» | Конструирование оригами «Воздушный змей» | | Мастер-класс от папы «Изготовление воздушного змея» | | | Видеоролик о воздушном змее |
| 12.10. | Всемирный день перелетных птиц | - Видео-презентация «О перелетных птицах». Подготовка материала для лепбука «Экология природы». | Рисование «Перелетные птицы нашего округа» | | Изготовление Кормушки «Столовая для птиц». Подготовка материала для лепбука «Экология природы». | П/и «Ласточки летели» (учитель-логопед). П/и «Перелет птиц» (инструктор по физ.культуре) | Встреча со школьным лесничеством | Вывешивание Кормушки |
| 14.10. | Покров Пресвятой | Видео- | Рисование | | Буклет «О | П/и «Гори, гори | Экскурсия в | Выставка |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| | Богородицы | презентация по теме | «Храм» | | Покрове Пресвятой Богородице» | ясно» (инструктор по физ.культуре) | Храм | рисунков «Храм» |
| 15.10. | Всемирный день мытья рук | Видео-презентация «Мытье рук – теперь уже обязанность!» | - С/р игра «Больница». - Лепка «Микробы на моих руках». | | Советы мамочек «Моет руки постоянно» | | Онлайн-встреча с педиатром | Выставка на «Микробы на моих руках» |
| | Международный день хлеба | Видео-презентация «Хлеб всему голова» | С/р игра «Элеватор» с элементами конструирования | | Беседа «Хлеб всему голова» | Эстафета «Кто быстрее перевезёт зернона элеватор» (инструктор по физ.культуре) | | Выставка рисунков «Золотаяосень» |
| | Всемирный день математики | | | | Тематическая выставка «Удивительны й мир математики» | | | Досуг «Математика – царица наук!» |
| 19.10. | День новых друзей | Видео-презентация «Что такое дружба» | С/р игра «Если друг вдруг недруг» | | Беседа «Кто такой друг?» | Игровые тренинги «Если друг вдруг недруг» (педагог-психолог) | | Видеоролик с рассуждениями детей «Кто такой друг» |
| 22.10. | Праздник «Белых журавлей» | Видео-презентация «История белых журавлей» | Оригами «Журавлик» | | Мастер-класс «Журавлик» | П/и «Птицы в клетке» (инструктор по физ.культуре) | | Выставка «Журавлик» |
| | День рождения Матрешки | Видео-презентация «Откуда появились матрешки?» | Лепка «Моя матрешка» | | Поделка из Папье-маше | | | Выставка поделок из Папье-маше «Наша матрешка» |
| 25.10. | Международный день школьных библиотек | Видео-презентация «Какими бывают библиотеки» | - С/р игра «Библиотека». Ремонт книг в книжном уголке. | | Обзор семейной библиотеки | | Встреча с библиотекарем «Волшебный мир библиотеки» | Выставка книг в группе |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--|--|--|---------------------------------|---------------------------|
| | Международный день художника | Видео- презентация «О | Рисование «Я - художник» | | | | Мастер-класс с преподавателе | Выставка рисунков «Я - |
|--|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--|--|--|---------------------------------|---------------------------|

| | | художниках России» | | | | | м художественной школы | художник» |
|---------------|-------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------|---|--|---|---|
| 28.10. | День Бабушек и Дедушек | Видео-презентация «О наших бабушках и дедушках» | Лепка «Подарок для бабушки и дедушки» | | Рассказ о бабушке и дедушке | - Фотовыставка «С днем Бабушек и Дедушек!» (учитель-логопед). Игра «Никанориха» (инструктор по физ.культуре). | Встреча с бабушками и дедушками | Фотовыставка «С днем бабушек и дедушек!». выставка поделок «Подарок для бабушки и дедушки». |
| Ноябрь | | | | | | | | |
| Дата | Тема мероприятия | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй | Взаимодействие со специалистами | Взаимодействие с социумом | Результат |
| 01.11. | День зубной щетки | Видео-презентация «Забота о наших зубах» | С/р игра «В зубном кабинете» | | Видео-советы «Чистим зубы постоянно» | | Онлайн-встреча с зубным врачом | Видеоролик «Забота о наших зубах» |
| 03.11. | День народного единства | - Видео-презентация «О разных нациях». Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи». | Рисование «Мой национальный костюм» | | - Рецепты национальных блюд. - Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи». | Игра «Давайте вместе с нами!»(педагог-психолог) | | Выставка национальных блюд. Интерактивная игра «В единстве твоя сила, Великая Россия». |
| | Казанская осенняя | Видео-презентация «О казанской осенней» | С/р игра «Осень» | | | Игра малой подвижности «Осенние листочки» (инструктор по физ.культуре) | Социальная акция «Помогите зимующим птицам» | Стенгазета «Казанская осенняя» |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------|---------------------------------------|--|--|---|---|----------------------------------|-----------------------------|
| 12.11. | Синичкин день | - Видео-презентация «Синичка зимующая | - С/р игра «Заботимся о птичках зимой». - Рисование | | - Творческая мастерская «Изготовление необычных | Игра «Птенчик» (инструктор по физ.культуре) | Встреча со школьным лесничеством | Выставка необычных кормушек |
|--------|---------------|---------------------------------------|--|--|---|---|----------------------------------|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|---|------------------------------|---|--|--|--|
| | | птичка». - Подготовка материала для лепбука «Экология природы». | «Синичка и ее семья». | | кормушек». - Подготовка материала для лепбука «Экология природы». | | | |
| 13.11. | Международный день слепых | | | | | | Социальная акция «Помоги другому» | |
| 16.11. | Международный день толерантности | Обыгрывание проблемных ситуаций «SOS – нужна помощь!» | | | | | Социальная акция «Планета толерантности» | |
| 18.11. | День рождения Деда Мороза | Видео-презентация «С днем рождения, Дед Мороз» | С/р игра «Пишем письмо Деду Морозу» | | Украшение почтового ящика для писем | Заучивание стихотворений о зиме (учитель-логопед). П/и «Мороз Красный нос» (инструктор по физ.культуре). | Онлайн-встреча с Дедом Морозом | Почта Деда Мороза |
| 19.11. | Всемирный день ребенка | Видео-презентация «Моя семья – мозаичита» | С/р игра «Я ребенок». Лепка «Моя семья». | | Видеообращение «Мой ребенок – самый уникальный» | Эстафета «Прыжки на хобах» (инструктор по физ.культуре) | | Выставка «Моя семья» |
| 26.11. | День Матери в России | - Видео-презентация «Мама – лучшее слово на земле». - Лепка «Горшочек для цветочка мамы». | - С/р игра «Дочки-матери». - Выращивание цветов для мамы. | | Советы по выращиванию цветов от мам | Поделка «Открытка маме!» (учитель-логопед) | Социальная акция «Для любимой мамочки!» | - Праздник «День мамы». - Выставка цветов, выращенных детьми для мам. - Выставка «Горшочек для цветочка мамы». |
| Декабрь | | | | | | | | |
| Дата | Тема мероприятия | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй | Взаимодействие со специалистами | Взаимодействие с социумом | Результат |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------|---|--------|-----------|--|---|------------|------|---|---------|----------|
| 03.12. | День Неизвестного | - | Видео- | Рисование | | - | Истории из | Лого | - | Онлайн- | Выставка |
|--------|-------------------|---|--------|-----------|--|---|------------|------|---|---------|----------|

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | Солдата | презентация «Кто такой герой?». - Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи». | «Герой моей страны» | | семьи «Герой нашей семьи». - Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи». | ритмическое упражнение «Парад» (учитель-логопед) | встреча с участниками поискового отряда. - Социальная акция «Письмо неизвестному солдату». | рисунков «Герой моей страны» |
| | Международный день инвалидов | Видео-презентация «Уважение к другим людям» | Рисование «Открытка для другого человека» | | | | Социальная акция «Милосердие» | Выставка «Открытка для другого человека» |
| | День добровольца (волонтера) | Видео-презентация «Волонтер – это круто?» | - С/р игра «Добрые дела». Лепка «Что такое добро». | | Видео-размышление детей о доброте и помощи | | Социальная акция «День добрых дел» | Видеоролик о добре и помощи. Выставка «Что такое добро». |
| 09.12. | День Героев Отечества | - Видео-презентация «Кто такой герой?». Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи». | С/р игра «Боевое поле» | | Истории из семьи «Герой нашей семьи». Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи». | Эстафета «Попади в цель» (инструктор по физ.культуре) | Социальная акция «Патриоты» | Выставка «Герой нашей семьи» |
| 10.12. | День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры | - Видео-презентация «История ХМАО-Югры». Подготовка материала для лепбука «Мой округ - Югра». | - С/р игра «Ханты на рыбалке». | | Творческая мастерская «Югра – мой край родной». Подготовка материала для лепбука «Мой округ - Югра». | П/и «Пастух и олени» (инструктор по физ.культуре) | Онлайн-встреча с хантыйским стойбищем | - Выставка «Югра – мой край родной». - Музыкальный вечер «Север мой, край родной». |
| | Единый урок «Права человека» | | | | | | | Развлечение «Город счастья» |
| | День Конституции Российской Федерации | Познавательная беседа «Наша Конституция – наш закон» | С/р игра «Выборы конституции» | | | Игра «Отыщи слова» (учитель-логопед) | Онлайн-встреча с членами ТИК | |
| с | Новогодний праздник | Видео- | Рисование по | | - Помощь в | Заучивание | | - Новогодний |

| 20.12. по 24.12. | | презентация «Как проходит Новый год в других странах» | теме | | оформлении группы. - Творческая мастерская «Символ года». | стихотворений (учитель-логопед) | | праздник. Выставка рисунков «Новый год у ворот». - Конкурсы рисунков и поделок «Символ года». |
|------------------------|--|---|---|-----------------------|--|--|---|--|
| Январь | | | | | | | | |
| Дата | Тема мероприятия | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй | Взаимодействие со специалистами | Взаимодействие с социумом | Результат |
| 11.01. | Международный день «спасибо» | Видео-презентация «Что означает слово спасибо» | - С/р игра «Спасибо». - Лепка «Слово «спасибо». | | Беседа «Как звучит «спасибо» на разных языках» | | | Выставка из пластилина «Слово «спасибо» |
| | День заповедников и национальных парков России | Видео-презентация «Зачем нужны заповедники и национальных парков» | - С/р игра «Я работаю в парке и заповеднике». - Конструирование «Парк или заповедник». | | Подготовка материала для лепбука «Экология природы» | П/и «У медведя в бору» (инструктор по физ.культуре) | Онлайн-Встреча с работником заповедника | Макет «Заповедник» |
| | Рождество Христово | Краткосрочный проект «Свет Рождественской звезды» | | | | Спортивный досуг «Народные игры и забавы» (инструктор по физ.культуре) | | - Мероприятия по проекту «Свет Рождественской звезды». - Спортивный досуг «Народные игры и забавы». |
| 13.01. | Овсень. Щедрый весер (колядки) | Изготовление костюмов | С/р игра «Колядки» Изготовление костюмов | | Изготовление костюмов на колядки | | | Праздник «Колядки» |

| | | | | | | | | |
|--------|----------|-----------------------------------|--|--|---------------------------|--|--|-----------------------------------|
| 19.01. | Крещение | Видео-презентация «Крещение Руси» | | | Рисование «Крещение Руси» | | Социальная акция «Добрые поступки – доброе здоровье» | Выставка рисунков «Крещение Руси» |
|--------|----------|-----------------------------------|--|--|---------------------------|--|--|-----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|------------------------------|---|---|--|---|
| 27.01. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 года) | - Познавательная беседа с рассматриванием макета «Дорога жизни». - Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи». | - С/р игра «Хлеб всему голова». - Конструирование «Дорога жизни». | | - Изготовление ласточки – символа блокады Ленинграда. - Оказание помощи в изготовлении макета. | П/и «У солдат порядок строгий» (инструктор по физ.культуре) | | Выставка «Ласточка – символ блокады Ленинграда». - Макет «Военно-автомобильная дорога». |
| Февраль | | | | | | | | |
| Дата | Тема мероприятия | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй | Взаимодействие со специалистами | Взаимодействие с социумом | Результат |
| 08.02. | День российской науки (экспериментирование) | Видео-презентация «Современная наука» | С/р игра «Я - изобретатель» | | Рисование «Наука в будущем» | | | - Досуг «Лаборатория юных исследователей». - Выставка рисунков «Наука в будущем». |
| 15.02. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | - Видео-презентация «Кто такой герой?». - Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи». | Рисование «Герой моей страны» | | Истории из семьи Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи» | Веселые старты «Папа, мам, я – спортивная семья» (инструктор по физ.культуре) | Онлайн-встреча с участниками боевых действий | - Выставка рисунков «Герой моей страны». - Веселые старты «Папа, мам, я – спортивная семья». |
| 21.02. | Международный день родного языка | Вечер забав «Сундук сказок» | С/р игра «Поговорим на разных языках?» | | Беседа «Мой родной язык» | Досуг «День родного языка» (учитель-логопед) | | - Логопедический досуг «День родного языка». - Вечер забав «Сундук сказок». |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|------------------------|--|--|--|--|---|
| 22.02. | День защитника Отечества | Видео- презентация «Защитник Отечества» | С/р «Армия» игра | | - Видеообраще ние «Поздравлен ие для папы». - Детский | Праздник «23 февраля – День защитника Отечества» (учитель- логопед) | - Онлайн- встреча с участниками поискового отряда. - Социальная | - Музыкально- спортивный праздник «Буду в армии служить!» - Военно- патриотический |
|--------|-----------------------------|--|------------------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|---|---|------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | конкурс в рамках проекта семейного отдыха «Корпорация чудес – «Мега богатырь». | Эстафета «Донесение» | акция «Открытие для солдата». | фестиваль «Планета мира». |
| 28.02. | Масленица | Видео-презентация «Масляница» | - Русская народная игра «Масленица». - Рисование «Игры в Масленицу». | | Изготовление масленичной куклы | П/и «Взятие снежной крепости», «Салки – догонялки» (инструктор по физ.культуре) | Онлайн-встреча с работниками эко-музея | Спортивный праздник «Проводы русской зимы – веселые старты» (04.03.) |
| Март | | | | | | | | |
| Дата | Тема мероприятия | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй | Взаимодействие со специалистами | Взаимодействие с социумом | Результат |
| 01.03. | Всемирный день иммунитета | Беседа «Что такое иммунитет» | С/р игра «Поликлиника» | | | Эстафеты «Здоровье – это сила!» (инструктор по физ.культуре) | | Развлечение «Что знают дети об иммунитете» |
| | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | | | | | | Встреча с сотрудником МЧС | |
| 03.03. | Медвежий праздник | - Видео-презентация «Медведь – главный у хантов». - Подготовка материала для лепбука «Мой округ - Югра». | С/р игра хантов «Игры с медведем» | | - Вышивание и изготовление «Хантыйского орнамента - медведь». - Подготовка материала для лепбука «Мой округ - Югра». | | Онлайн-встреча с работниками эко-музея | Выставка «Хантыйского орнамента - медведь» |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|-----------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| 07.03. | Международный женский день | Видео-презентация «Праздник мамы» | - С/р игра «Семья». - Рисование «Подарок для мамы». | | - Видеопоздравление для мам. - Городской конкурс «Мисс | - Творческая мастерская «Ветка мимозы в вазе!» (учитель-логопед). | | - Праздник «8 марта». - Конкурс чтецов «Поговори со мною, мама». |
|--------|----------------------------|-----------------------------------|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------------|--|---|--|---|--|-------------------------------|--|
| | | | | | маленькая принцесса». | - П/и «Зайчиха и зайчата» (инструктор по физ.культуре) | | |
| с 14.03. по 18.03. | Неделя математики | Викторина «Математика – царица наук» | Лепка «Пластилиновые цифры» | Д/и «Составь из счетных палочек разнообразные фигуры и предметы» | Творческая мастерская «Развивающие математические игры» | Образовательная ситуация «В гостях у царицы Математики» (муз.руководитель) | | - Выставка «Развивающие математические игры своими руками». - Выставка из пластилина «Пластилиновые цифры». |
| 18.03. | День воссоединения Крыма и России | Видео-презентация «Крым – история и современность» | Игры в патриотическом центре | | Рисование «Символы России и Крыма» | | | - Выставка рисунков «Символы России и Крыма». - Развлечение «Крым и Россия едины». |
| с 21.03. по 25.03. | Всероссийская неделя музыки для детей | Тематическая неделя «Путешествие в музыкальную страну» | Рисование «Мы рисуем музыку» | | Изготовление шумовых музыкальных инструментов для центра музыки | | | Выставка рисунков «Мы рисуем музыку» |
| 21.03. | Международный день лесов | Викторина «Как живут деревья» | Экологические игры «Живая-неживая природа», «Хорошо- плохо», «Как вести себя в лесу», «Что было бы, если бы...» | | Рисование «Живи, лес» | | Онлайн-встреча с лесничеством | Выставка рисунков «Живи,лес» |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|---|--|---|
| с 23.03. по 29.03. | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | - Беседа «Путешествие в прошлое книги». - Игровое упражнение «В гостях у Деда- | - С/р игра «Библиотека». - Д/у «Дорисуй героя». | Творческая игра «Вырезание из бумаги» | | Пение песни «Сказки гуляют по свету» (муз. Е. Птичкина, сл. М. | | Педагогическая библиотека «Воспитываем вместе» |
|--------------------------|--|---|--|--|--|---|--|---|

| | | Всеведа» отгадывание загадок сказочных героях. | - о | | | | Пляцковского) (муз.руководите ль) | | |
|---------------|--------------------------------------|--|--|---------------------------|--|--|---|---|--|
| Апрель | | | | | | | | | |
| Дата | Тема мероприятия | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельн ая деятельность детей | Индивидуаль ная работа | Совместная деятельностьс семьёй | Взаимодействие со специалистами | Взаимодейств ие с социумом | Результат | |
| 01.04. | День смеха | Видео- презентация «Фокусы и другие цирковые профессии» | С/р игра «Цирк и клоун» | | Видеоролик о фокусах с детьми | | | Видеоролик о фокусах с детьми | |
| | Международный день птиц | - Видео- презентация «Птицы нашего края». - Подготовка материала для лепбука «Экология природы». | Рисование «Птицы нашего края» | | - Видеоролик «Как мы заботились о наших птицах зимой». - Подготовка материала для лепбука «Экология природы». | П/и «Голуби и кот» (инструктор по физ.культуре) | Встреча со школьным лесничеством | - Видеоролик «Как мы заботились о наших птицах зимой». - Выставка рисунков «Птицы нашего края». | |
| 07.04. | Всемирный день здоровья | Видео- презентация «Всео здоровье» | С/р и. Конструировани е «Спортивная площадки» | | | Соревнование «Самый меткий» | | Праздник «День здоровья» | |
| | Благовещение Пресвятой Богородицы | Видео- презентация «Благовещение» | Конструировани е из бумаги «Голубь» | | Беседа о народных приметах | | Экскурсия в Храм | Выставка «Голубьс голубкою» | |
| | Праздник «Вороний день» | - Видео- презентация «Праздник хантов Вороний день». - Подготовка материала для лепбука «Мой округ Югра». | Лепка из глины «Ворона» | | Подготовка материала для лепбука «Мой округ Югра» | П/и «Хейро»; «Попади в цель» (инструктор по физ.культуре) | Онлайн- встреча с эко- музеем | - Спортивный досуг «Вороний праздник». - Выставка поделок из глины «Ворона». | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|------------------|--|--|--------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 12.04. | День космонавтики. Гагаринский урок | - презентация | Видео- Мозаика «Пазлы с видом | | Творческая мастерская | - Заучивание стихотворений о | | Выставка поделок из бросового |
|--------|--|------------------|--|--|--------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | «Космос – это мы» | «Космос – он рядом». Подготовка материала для лепбука «Космос сегодня». | солнечной системы» | | поделок из бросового материала «Неизведанный космос» | космосе, загадывание загадок (учитель-логопед). - П/и «Земляне и инопланетяне» (инструктор по физ.культуре) | | материала «Неизведанный космос» |
| 15.04. | Вербное Воскресенье | Видео-презентация «Вербное воскресенье» | Лепка «Веточка вербы» | | Поход за вербой | | | - Фотовыставка «Поход за вербой всей семьей». - Выставка «Верба». |
| 18.04. | День памяти русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на чудском озере Международный день памятников и исторических мест | - Видео-презентация «Об Александре Невском». - Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи». | Конструирование «Невской битвы» | | - Рисование «Александр Невский». - Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи». | | | Выставка рисунков «Александр Невский» |
| 21.04. | День местного самоуправления | Видео-презентация «Наша местная администрация» | С/р игра «Я глава садика» | | День наоборота или как родители стали воспитателями | | Онлайн-встреча с представителем администрации | День наоборота или как родители стали воспитателями |
| 22.04. | Пасха | Видео-презентация «Пасха» | Лепка «Пасхальный зайчик» | | Поделка «Пасхальный набор» | П/и «Горелки» (инструктор по физ.культуре) | | - Поделка «Пасхальный набор». - Выставка «Пасхальный зайчик». |
| 29.04. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30). | - Видео-презентация «Моя безопасность». - Подготовка материала для лепбука. | С/р игра «Правила поведения в быту» | | Подготовка материала для лепбука по безопасности | П/и «Пожарные на ученье» (инструктор по физ.культуре) | Онлайн-встреча с сотрудником МЧС | Музыкально-спортивное развлечение |
| | Праздник весны и труда | - | Рисование | | | - Мастер – класс | | Выставка |

| | | презентация «Мир! Труд! Май!». - Уборка на участках. | «Мир! Труд! Май!» | | | по изготовлению «Вертушки» (учитель-логопед). - П/и «Скворцыи кошка» (инструктор по физ.культуре) | | рисунков «Мир! Труд! Май!» |
|------------|---|--|--|-----------------------|---|--|----------------------------------|--|
| Май | | | | | | | | |
| Дата | Тема мероприятия | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй | Взаимодействие со специалистами | Взаимодействие с социумом | Результат |
| 05.05. | День рождения детского сада «Родничок» | Видео-презентация «Из истории детского сада» | Конструирование «Подарок для любимого детского сада» | | Видеопоздравление для работников детского сада | - Беседа «Наш любимый детский сад!» (учитель-логопед). - Эстафета «Преодолей препятствия» (инструктор по физ.культуре). | | Видеопоздравление для детского сада |
| | Международный день борьбы за права инвалидов | | | | | | Социальная акция «Доброе сердце» | |
| 06.05. | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов | Возложение цветов к памятнику Воину освободителю. - Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи». | Рисование «Салют Победы» | | - Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи». - Участие в акции «Окна Победы». | Эстафета «Доберись до флажка» | | - Онлайн-акция «Окна Победы». - Музыкально-спортивный праздник «Этот День Победы». - Выставка рисунков «Салют Победы». |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------------------|------------------|--|--|--|---|---|
| 13.05. | Международный день семьи | Видео-презентация «Традиции семьи» | С/р «Семья» игра | | Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи» | - Фотовыставка «Моя семья» (учитель-логопед). - Эстафета «Перенеси мяч» | Социальная акция «Моя семья – моя страна» | Выставка лепбуков «История моей страны, моей семьи» |
|--------|--------------------------|------------------------------------|------------------|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|------------------------------|--|--|----------------------------------|---|
| | | | | | | (инструктор по физ.культуре). | | |
| 17.05. | Международный день детского «Телефона доверия» | Беседа с показом презентации «Что нужно знать о детском телефоне доверия» | Рисование «Детский телефон доверия» | | | | | - Досуг «У меня звонил телефон ...». Выставка рисунков «Детский телефон доверия». |
| 20.05. | День государственного флага Российской Федерации | | | | | | Социальная акция «Флаг Родины» | |
| | До свидания, детский сад! | | | | | | | Праздник «До свидания, детский сад!» |
| 24.05. | День святых Мефодия и Кирилла. День славянской письменности и культуры | Видео-презентация «Основатели азбуки» | Конструирование «Моя буква в алфавите» | | Творческая мастерская «Славянский алфавит» | | Экскурсия в библиотеку | Выставка детского творчества «Кто знает Аз и Буки, тому и книги в руки» |
| 27.05. | День рождения поселка городского типа Высокий | Видео-презентация «Из истории нашего поселка» | Рисование «Мой поселок» | | Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи» | Эстафета «Самые быстрые, ловкие, сильные» (инструктор по физ.культуре) | Встреча со старожилыми поселка | Выставка рисунков «Мой поселок» |
| Июнь | | | | | | | | |
| Дата | Тема мероприятия | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй | Взаимодействие со специалистами | Взаимодействие с социумом | Результат |
| 01.06. | Международный день защиты детей | Видео-презентация «Детство – прекрасная пора» | Лепка «Моя детская мечта» | | | П/и «Не оставайся на земле» (инструктор по физ.культуре) | | Выставка поделок из пластилина «Моя детская мечта» |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 06.06. | День русского языка – Пушкинский день России | Видео- презентация «Немного о жизни А. С. Пушкина» | - С/р игра «Сказка о рыбаке и рыбке». - Рисование | | Рисование «Любимые герои сказок А.С. Пушкина» | | Встреча с работником библиотеки | Выставка рисунков герои «Любимые герои сказок А.С. Пушкина» |
|--------|--|---|---|--|--|--|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | «Любимые герои сказок А.С. Пушкина». | | | | | |
| 05.06. | Всемирный день окружающей среды | Видео-презентация «Охрана окружающей среды» | - С/р игра «Зоопарк». - Рисование «Природа родного края». | | Беседа «Правила поведения на природе» с видеобращением | | | Видеобращение «Правильно ведите себя на природе» |
| 06.06. | День Трясогузки | Видео-презентация «О празднике Трясогузки у хантов» | С/р игра хантов «Эстафета трясогузки» | | | Подвижные игры народов ханты (инструктор по физ.культуре) | | Спортивное развлечение «День трясогузки» |
| 09.06. | 350-летия со дня рождения Петра I | Образовательная ситуация «Царь Петр Первый» | Рассматривание иллюстраций о Петрографе | | | Квест-игра «На пути к престолу» (инструктор по физ.культуре) | | Праздник «День рождения Петра Первого» |
| 09.06. | Международный день друзей | Видео-презентация «Дружба – это навсегда?» | - С/р игра «Друзья». - Лепка «Подарок для друга». | | Беседа «Родители – друзья!» | | | Выставка поделок из пластилина «Подарок для друга» |
| 10.06. | День России | Видео-презентация «Россия – великая страна» | - С/р игра «Народы России». - Конструирование «Символы России». | | Мастер-класс «Символы России» | Игра «Тульские пряники» (инструктор по физ.культуре) | | Праздник «День России» |
| | Троица | Видео-презентация «Троица: об истории праздника» | Рисование «Троица» | | | П/и «Горелки» (инструктор по физ.культуре) | Онлайн-Встреча с работником Храма | Выставка рисунков «Троица» |
| 22.06. | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны | Видео-презентация «Начало войны» | Мозаика «Вечный огонь» | | Буклет «День памяти и скорби» | Эстафета «Будь внимателен» | Онлайн-Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны | Экскурсия к памятнику Воину-освободителю |

| Июль | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|-----------------------|---|--|---------------------------------------|--|
| Дата | Тема мероприятия | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй | Взаимодействие со специалистами | Взаимодействие с социумом | Результат |
| 07.07. | Иван Купала | Видео-презентация «Об истории праздника» | Рисование «Праздник Иван Купала» | | | Соревнование «Обстрел» (инструктор по физ.культуре) | Встреча с работниками эко-музея | Выставка рисунков «Праздник Иван Купала» |
| 08.07. | День семьи, любви и верности. День Петра и Февронии | Видео-презентация «Легенда о Петре и Февронии» | - С/р игра «Семья». - Изготовление ромашек – символа семьи. | | Изготовление ромашек – символа семьи | Эстафеты «Вместе с мамой пройти по мостику» (инструктор по физ.культуре) | | Выставка ромашек – символа семьи |
| 12.07. | Петров день | Видео-презентация «Петров день» | Мозаика-пазлы «Изменения в природе» | | Рисование «Сенокос» | | | Выставка рисунков «Сенокос» |
| 15.07. | Международный фестиваль варенья | Видео-презентация «Из чего можно сварить варенье?» | - С/р игра «Варим варенье». - Лепка «Ягоды». | | - Фото в процессе изготовления варенья. - Полезные советы от мамы варенье. | | | - Фотовыставка «Варим варенье». - Выставка поделок «Ягоды». |
| | Международный день шахмат | Видео-презентация «Шахматы – игра древних» | - С/р игра «Шахматная партия». - Конструирование «Шахматная доска». | | Творческая мастерская «Шахматные фигуры» | П/игра «Пустое место» (инструктор по физ.культуре) | | Выставка рисунков и поделок «Шахматные фигуры» |
| 22.07. | День рождения города Мегиона | Видео-презентация «Наш Мегион» | Рисование «Наш Мегион» | | Фото с достопримечательностями Мегиона | Эстафета «Бег с препятствием» (инструктор по физ.культуре) | Онлайн-встреча со старожилыми Мегиона | Выставка рисунков «Наш Мегион» |
| 28.07. | День Крещения Руси | Видео-презентация «Крещение Руси» | Рисование «Крещение Руси» | | | | Встреча с батюшкой Храма | Выставка рисунков «Крещение Руси» |

Август

| Дата | Тема мероприятия | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Совместная деятельность семьёй | Взаимодействие со специалистами | Взаимодействие с социумом | Результат |
|--------|------------------------------|---|---|-----------------------|--|--|------------------------------|--|
| 02.08. | Ильин день | Видео-презентация «Почему нельзя купаться после Ильина дня?» | Рисование «Праздник Ильин День» | | | П/и «Солнышко и дождь» (инструктор по физ.культуре) | | Выставка рисунков «Праздник Ильин День» |
| 05.08. | Международный день светофора | Видео-презентация «Правила поведения на дороге со светофором» | - С/р игра «Я - шофер». - Конструирование «Светофор». | | Беседа «Правила поведения на дороге со светофором» | Игра малой подвижности «Светофор» (инструктор по физ.культуре) | Встреча с сотрудниками ГИБДД | Выставка светофоров |
| 15.08. | Медовый Спас | Видео-презентация «Медовый спас» | Рисование «Медовый спас» | | Помощь в проведении ярмарки «Медовый спас» | П/и «Медведь и пчёлы» (инструктор по физ.культуре) | | - Выставка рисунков «Медовый спас». - Ярмарка «Медовый спас». |
| 19.08. | Яблочный спас | Видео-презентация «Яблочный спас» | Мозаика «Яблочный спас» | | | П/и «Яблоко» (инструктор по физ.культуре) | | Выставка рисунков «Яблочный спас» |
| 20.08. | 75 – е атомной отрасли | Видео-презентация «Атомная отрасль до и после Чернобыля» | - С/р игра «Чернобыль». - Лепка «Атомный реактор». | | Беседа «Атомная отрасль до и после Чернобыля» | | | Выставка «Атомные реакторы» |
| 22.08. | День флага | Видео-презентация «История флага» | - С/р игра на «Солдат Красной площади». - Конструирование «Флаг России». | | Видео «Флаг России» | | | Видеоролик об истории флага |
| 29.08. | Третий спас (ореховый) | Видео-презентация «Ореховый спас» | Рисование «Ореховый спас» | | | П/и «Садовник» (инструктор по физ.культуре) | | Выставка рисунков «Ореховый спас» |

Список используемой литературы.

2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей, подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! / О. А. Воронкевич. - СПб. Детство-Пресс, 2007.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошко. Учреждений. – М: Гуманит. Изд, центр ВЛАДОС, 2001.
5. Гончарова Е. В. Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ. - Екатеринбург, 2002г.
6. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Волгоград «Учитель» 2007.
7. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группа). – М.: ВАКО, 2005.
8. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.
9. Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. -176 с.
10. Истоковедение. Издательский дом Истоки Москва. 2018.
11. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. - Волгоград: «Учитель», 2008.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (Математические ступеньки).
13. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012. -128 с.:
14. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6 – 8 лет) (Издательский дом «Истоки», 2015).
15. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста Конспекты занятий Издательство «Учитель», Волгоград 2002.
16. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 329с.
17. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6 – 8 лет) (Издательский дом «Истоки», 2015).
18. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6 – 8 лет) (Издательский дом «Истоки», 2015).
19. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6 – 8 лет) (Издательский дом «Истоки», 2015).
20. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина; под ред. О.С. Ушаковой – М.: Издательство «Совершенство», 2001. – 368 с.
21. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5- 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.
22. Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет/А.Д. Шатова. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 176 с. – (Тропинки).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №13 «Родничок»

Рабочая программа
группы комбинированной направленности
для детей в возрасте от 6 до 7 лет «Теремок»
(краткая презентация для родителей)

Воспитатели: Айнулина Н.В.
Ларина О.Ф.

ссная рин
на м
ру
рошо
рае



Пояснительная записка

Рабочая программа группы комбинированной направленности в возрасте от 6 до 7 лет. Разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее - ОП) муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее - МАДОУ).

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; зарегистрирован в Министерстве образования и науки РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384.

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; от 28 января 2021 г. №2
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Родничок» (с изменениями и дополнениями)
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ.
- Федеральная рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания).
- Программа духовно – нравственного воспитания «Содружеством истин».
- Дополнительная образовательная программа «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности».
- Дополнительная образовательная программа «Физическая культура на прогулке».
- Дополнительная образовательная программа «Картичная галерея»
- Режим дня МАДОУ «Детский сад №13 «Родничок» на 2023/24 уч. г. на период с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года.
- Учебного плана МАДОУ «Детский сад №13 «Родничок» на 2023/24 уч.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: равностороннее развитие личности детей ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечить условия для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа-нации, достоинство, право и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, уважение семьи, социальный труд, приоритет духовности над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручка, историческая память и преемственность поколений, единство народа в России;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и открытию новых знаний и творческих способностей детей-ребенка;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных, познавательных и коммуникативных способностей, художественно-творческих способностей ребенка, его самостоятельности, самостоятельности и ответственности;
- создание условий для освоения детьми дошкольного образовательного учреждения основ базовых универсальных учебных действий, способствующих формированию у детей готовности к обучению в школе, а также способности к обучению в школе;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ЦЕЛЬ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Цель: достичь разнообразие развития, индивидуальность, самостоятельности, активности, творческой личности дошкольника, личной и деятельностной развитию в саду. В связи с этим в содержание вариативной части Программы включены работы по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое развитие (Картинная галерея)

Цель: художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, формирование эстетического отношения к окружающему миру и элементарных представлений о видах искусства с раннего детства, воспитание любви к искусству, популяризация искусства.

- Физическое развитие (физическая культура на прогулке).

Цель: формирование у детей интереса и потребности в отношении к занятиям физической культурой, гармонично с физическим развитием, образом здоровья и формирование основ культуры здоровья.

- Социально – коммуникативное развитие (Сценарии культурных мероприятий).

Цель: заложить формирование духовно - нравственных основ личности, а также приобщить ребенка к его родному и близкому духовному, нравственному и социокультурному ценностям России.

- Познательное развитие (финансовая грамотность)

Цель: помочь детям шести лет войти в социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ грамотности.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициатив детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию программы определяются на основе Федеральной основной образовательной программы основного общего образования.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

- **Художественно-эстетическое развитие (Картинная галерея)**
 - принцип эстетичности оформления материала;
 - принцип интродукции;
 - принцип учета возрастных особенностей детей;
 - принцип вариативности образовательных и воспитательных программ и технологий;
 - принцип культуры сотрудничества.
- **Физическое развитие (Физическая культура на прогулке).**
 - принцип формирования;
 - принцип совместности;
 - принцип творческой инициативности.
- **Социально-коммуникативное развитие (Социально-культурные истоки).**
 - принцип диалогового общения;
 - принцип творческой позиции всех участников в диалоговых занятиях;
 - принцип субъектной позиции детей в процессе познания;
 - принцип культуры речевого общения.
- **Познавательное развитие (Финансовая грамотность)**
 - научность;
 - доступность;
 - оптимальность в отборе содержания и определений;
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей, особенностей старших дошкольников, их интересов и познавательных возможностей или их желания орудующей действительности;
 - комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания)

Образовательная деятельность представлена в пяти образовательных областях:

- 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**
 - Раздел «Основы безопасного поведения»;
 - Раздел «Сфера социальных отношений»;
 - Раздел «Основы гражданственности и патриотизма»;
 - Раздел «Сфера трудового воспитания».
- 2. Образовательная область «Познавательное развитие»:**
 - Раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»;
 - Раздел «Математические представления»;
 - Раздел «Окружающий мир»;
 - Раздел «Природа».
- 3. Образовательная область «Речевое развитие»:**
 - Раздел «Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь»;
 - Раздел «Подготовка детей к обучению грамоте»;
 - Раздел «Интерес к художественной литературе».

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Раздел «Изобразительная деятельность»;
- Раздел «Конструктивная деятельность»;
- Раздел «Музыкальная деятельность»;
- Раздел «Театрализованная деятельность»;
- Раздел «Культурно-досуговая деятельность».

5. Образовательная область «Физическое развитие»:

- Раздел «Физическая культура»;
- Раздел «Гимнастика»
- Раздел «Подвижные игры»;
- Раздел «Спортивные игры»;
- Раздел «Основы здорового образа жизни»;
- Раздел «Активный отдых».

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживаются следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить

основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и добровольность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и

сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и нормах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, созданию воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (создателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование к способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

3. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку; развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

4. познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

6. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

7. Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Спасибо за внимание!

Комплексно-тематическое планирование группового сбора

| СЕНТЯБРЬ | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 1 неделя. «1 сентября – День знаний!» | | | | |
| <p>Стихотворение недели Осень листьями играет, листья с веток обрывает. Листья желтые летят прямо на руки ребят. Есть в лесу ложбина, там растет рябина. Бусы — ягоды на ней, словно россыпи огней (В Степанов).</p> | | | | |
| <p>Игра – тренинг «Общий круг» Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я.</p> | | | | |
| <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Раз, два, три, четыре, пять, будем листья собирать. Листья березы, листья рябины, листики тополя, листья осины, Листики дуба мы соберем, маме осенний букет отнесем.</p> | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Приветствие «Здравствуй» Физкультминутка «Осеннее дерево». Д/и «Близкие слова». Цель: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений. | Приветствие «Друг» Игра «Подбери предметы к признакам». Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. Игровое упражнение «Ветер и листья». | Приветствие «Колокольчик» Физкультминутка «За малиной». Д/и «Посчитай». Цель: упражнять в согласовании существительных числительными 1-2-5. | Приветствие «Доброе утро» Д/и «Закончи предложение». Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Игровое упражнение «Грибы». | Приветствие «Вежливые слова» Упражнение «Кто твой друг?». Д/и «Узнай по описанию». Цель: учить составлять описательные рассказы о грибах. |
| 2 неделя. «Наш детский сад» | | | | |
| <p>Стихотворение недели Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки: Бусы красные — рябине, фартук розовый осине, Зонтик желтый — тополям, фрукты осень дарит нам. Плачут ивушки, осинки: осень листья рвет с ветвей. У сосенки не слезинки платье зелено на ней! Хоть зима, хоть весна — вся в зеленом сосна (латышская народная песенка).</p> | | | | |
| <p>Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек». Пять весёлых капелек по земле стучат, пять весёлых капелек земле говорят: Тип – тип – тип – тип! Том – том – том – том! Тим – тим – тим – тим! Тик – тик – тик – тик!</p> | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Приветствие «Доброе утро» Физкультминутка «Деревья в лесу». Д/и «Назови ласково». Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | Приветствие «Выполни задание» Д/и «Времена года». Цель: учить составлять описательный рассказ о временах года. Игровое упражнение «Осеннее дерево». | Приветствие «Здравствуй» Психогимнастика «Зеваки». Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. | Приветствие «Речевые настройки» Игра «Расскажи стихи руками». Физкультминутка «Ветер и листья». Дидактическое упражнение «Подбери предметы к признакам». Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. | Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Психогимнастика «Встреча с другом». Обмен новостями. Игра «Давайте познакомимся» |
| 3 неделя. «Осень признаки осени» | | | | |
| <p>Стихотворение недели Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот. В огороде листик вишни на дорожку упадет. Это первая примета, что от нас уходит лето. А вторая — куст малины в нитях белых паутины. Чуть короче станет день, потемнеют облака, Словно их накроет тень, станет пасмурной река (Т.Шорыгина).</p> | | | | |
| <p>Игра – тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки).</p> | | | | |
| <p>Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал». Маша варежку сняла: «Поглядите – ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь, здравствуй, пальчик, как живёшь?».</p> | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Приветствие «Ладочки» Д/и «Слова - родственники». Цель: упражнять в подборе однокоренных слов. Физкультминутка «За малиной». | Приветствие «Здравствуйте мои дорогие» Игра «Встаньте те, кто» Упражнение «Моё имя». | Приветствие «Руки» Игра «Давайте поздороваемся». П/и «Ветер и жёлтые листочки». | Приветствие «Станем рядышком по кругу» Игра «Четвёртый лишний». Физкультминутка «Осень». Игра «Опиши друга». | Приветствие «Солнышко» Ситуация «Как ты себя чувствуешь?» Д/и «Родственные слова». Цель: развивать у детей понятие родственных слов. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Цель: развитие коммуникативных способностей. | Игровое упражнение «Образуй слова». Цель: расширить и активизировать словарный запас; упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени. | Цель: развитие коммуникативных способностей. | |
| 4 неделя. «Ягоды и грибы. Лес осенью» | | | | |
| <p>Стихотворение недели Что растет на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий, Помидоры и укроп Для приправы и для проб. Есть редиска и салат, Наша грядка - просто клад.</p> | | | | |
| <p>Игра – тренинг Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (На счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки). Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке).</p> | | | | |
| <p>Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». У Лариски – две редиски. У Алешки – две картошки. У Сережки – сорванца – два зеленых огурца. А у Вовки – две морковки. Да еще у Петьки - две хвостатых редьки.</p> | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Приветствие «Эстафета дружбы» П/и «Осенний букет». Обмен информацией. Песня «О дружбе» | Приветствие с мячом. Игра «Скажи наоборот». Р.Н.Игра «Тень, тень, потетень». П/и «Улетают журавли». | Приветствие «Сердце». Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце. И/У «Скажите друг другу доброе слово». П/и «Удочка». | Приветствие «Свеча». Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здороваться тихо, но четко. Разговор о выходных днях. Короткий рассказ. . Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке». | Приветствие: «Взявшись за руки». Дети приветствуют друг друга, не расцепляя рук. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава и т.д. И/У «Загадки описания». П/и «Жмурки». |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| 1 неделя. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. | | | | |
| <p>Стихотворение недели «Фрукты». Знают взрослые и дети: много фруктов есть на свете! Яблоки и апельсины, абрикосы, мандарины</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| И бананы, и гранаты — витаминами богаты. (Т.Шорыгина). | | | | |
| Игра – тренинг внести белый меховой комочек и предложить детям, стоящим в кругу, обследовать (рассмотреть, потрогать, понюхать, погладить) его, затем ласково назвать качества: беленький, пушистый, мягкий, ласковый и т.д. Затем бережно осторожно передать соседу, соблюдая правила вежливости: возьми пожалуйста, Танечка. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Компот». Будем мы варить компот, фруктов нужно много вот: Будем яблоки крошить, грушу будем, мы рубить. Отожмем лимонный сок, слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ. | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Приветствие: «Микрофон» Громко и четко произносить имя и фамилию. И/у «Разные слова». Р.Н.Игра «Ворон». Выбирается ворон, встает в середину. | Приветствие: «Рукопожатие» И/у «Какой звук встречается чаще всего». Игра средней подвижности «Кто как передвигается». Физкультминутка «Дождик». П/и «Яблочко». | Приветствие: «Бубен». Ритмическая игра «Топ – хлоп». Игра «Ровным кругом». П/и «Сбор фруктов». | Приветствие «Клубочек». Игра «Узнай предмет по описанию». П/и «Яблоки, груши и сливы». | Хоровое приветствие «Здравствуйте, друзья!» Игра «Что такое «перед тем»». Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». |
| 2 неделя. Фрукты. Труд взрослых в садах. | | | | |
| Стихотворение недели «Наш сад». Прекрасен наш осенний сад. В нем сливы есть и виноград. На ветках, как игрушки, и яблоки, и груши. А к ночи веет холодок и желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем и всех соседей созовем. И солнышку помашем, «Спасибо, осень!» — скажем. | | | | |
| Игра – тренинг здравствуй небо голубое (смотрим вверх), здравствуй солнышко родное (руки вверх) Здравствуй матушка Земля (кланяемся), здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди). | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Мы делили апельсин; Много нас, а он один. Эта долька – для ежа, эта долька – для стрижа, Эта долька – для утят, эта долька – для котят, Эта долька – для бобра, а для волка – кожа. Он сердит на нас беда!!! Разбегайтесь кто куда!!! | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Приветствие «Цепочка». И/у «Расскажи нам о себе». П/и «Слушайте меня». | Приветствие «Дни недели». Обмен новой информацией. Песенка «Азбука». | Приветствие с поклоном Игра «Большой – маленький» (с мячом). Строевые упражнения. | Приветствие «Превращения». Выбор видов деятельности на день. Предложения детей. Игра «В круг скорее соберись». | Приветствие: «Доброе утро» (на разных языках). Игра «Ассоциации» или «Ответь быстро». П/Игра по желанию детей. (Хорошо знакомая детям). |
| 3 неделя. «Насекомые и пауки» | | | | |
| Стихотворение недели «Загадка» | | | | |

Угощает всех ребят: Ваню — земляничкой,
Таню — костяничкой, Машеньку орешком,
Петю — сыроежкой. *(Лес.)*

Игра – тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол.

Пальчиковая гимнастика «Осенний букет».

Пошли пальчики гулять, стали листья собирать:

Красный листик, желтый листик...

А потом давай считать: один, два, три, четыре, пять!

Сколько листиков собрали? Пять!

С листьями осенними будем мы играть.

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|--|--|
| Приветствие «Доброе утро». Психогимнастика. Игра «Дождик». Игра «Мы сейчас пойдём направо». П/и «Найди своё дерево». | Приветствие: «Здравствуй, Саша; Доброе утро, Даша». Обмен новостями (новая игрушка, событие в семье, появился домашний питомец). Игра «Чайничек». | Приветствие: «Здравствуй, Лешенька, дружок; Здравствуй, Ирочка, подружка» Игра с микрофоном «Расскажи о себе то, что захочешь». И/у «И я (мы) тоже». | Приветствие «Цветок». Пальчиковая игра «Этот пальчик». П/и «Клён». Дидактическая игра «Родственные слова». Цель: развивать у детей понятие родственных слов. | Приветствие «Солнышко». Игра «Эстафета дружбы». П/и «Назови дерево». Пальчиковая гимнастика «Дружба». |

4 неделя. «Перелетные птицы».

Стихотворение недели «Загадка».

Под опавшие листочки дружно спрятались грибочки.

Очень хитрые сестрички эти желтые лисички. *(В. Степанов)*

Игра – тренинг «Гриб» Полюбуйтесь на этот гриб. Хотите, я вам открою секрет его красоты? Вырос этот гриб на цветочной полянке. Его сразу же полюбили красавицы цветочки за доброе отношение, силу и вежливость. По утрам он приветствовал каждый цветочек и благодарил за то, что они дарили ему свои красивые улыбки и нежные прикосновения. Внимательно посмотрите друг на друга, мальчики — на девочек, девочки — на мальчиков. Милые девочки, вы так же прекрасны, как цветы на полянке — нежны, приветливы и ласковы. Мальчики, мы любим вас и гордимся вами за силу, ловкость и доброту. Каждый из вас помогает другому стать красивее, даря другому нежность и ласковые слова. Я люблю вас и дарю вам свою улыбку и нежность. И вы любите друг друга.

Пальчиковая гимнастика «За ягодами».

Раз, два, три, четыре, пять, в лес идем мы погулять.

За черникой, за малиной, за брусникой, за калиной.

Землянику мы найдем и братишке отнесем.

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|--|--|---|
| Приветствие «Выполни задание» И/у «Грибочки». Игра «Назови части». Цель: развитие словарного запаса. | Приветствие «Доброе утро». Психогимнастика «Собираем грибы». «Мы по лесу шли – шли – шли, подосиновик нашли, положили в кузовок и дальше пошли. | Приветствие «Здравствуй». Психогимнастика «Прогулка в лес». «Пробираемся сквозь бурелом, встречаем пугливого зайца, собираем чернику, бруснику». И/у «Ягодка – малинка». | Приветствие «Речевые настройки». Психогимнастика «Образные перевоплощения»: Какой вы себе представляете Осень? Изобразите раннюю и позднюю Осень. И/у «Земляника». | Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями». Психогимнастика «Варим варенье». Пальчиковая игра «Ягоды». П/и «Вишня». |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| У ягоды – корни, ветки, почки, листья, цветы, ягоды. У гриба – ножка, шляпка, грибница. П/и «Ёжик в лесу». | Мы по лесу шли – шли – шли, белый гриб нашли...» П/и «Мухомор». | | | |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 1 неделя. «Мой дом. Моя семья». | | | | |
| Стихотворение недели «Птицы» Улетали лебеди с севера на юг. Растеряли лебеди белый-белый пух. Толи пух лебяжий в воздухе блесит, Толи в окна наши белый снег летит. | | | | |
| Игра – тренинг: Представьте , что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Птички» Птички полетели, крыльями махали, На деревья сели, вместе отдыхали. | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Приветствие «Ладочки». Образно – пластическое творчество детей: изобразите радость аистов и других перелетных птиц, увидевших родные края после возвращения из дальних странствий. И/у «Улетают журавли». | Приветствие «Обнималки». Игра «Узнай по описанию». Повтори слова признаки. Психогимнастика «Журавль». Физкультминутка «Птицы». | Приветствие «Волшебный клубочек». Этюд «Помогаем птицам». Игра «Птица. Что за птица?». Слушание «Голоса птиц». | Приветствие «Круг друзей». Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, по смотреть по очереди на всех. Игра «Подружи слова» (Сосна, сова, ухать, на - на сосне ухает сова). Д/и | Приветствие «Эстафета дружбы». Д/и «Найди ошибку и исправь ее, повтори предложение правильно». Осенью на юг надо улетать птицы (птицам). В стаи надо собираться журавли (журавлям). |
| 2 неделя. «Домашние животные». | | | | |
| Стихотворение недели Дождь со снегом пополам, холодно и сыро. Плохо бедным воробьям, нет у них квартиры. Очень плохо им в морозы, на глазах замерзли слезы. Солнце, выйди поскорей и воробушков согрей! | | | | |
| Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Вот сорока прилетала». Вот сорока прилетала, угощать всех кашей стала: Кушай, Крошка, и Алёшка, и Антошка, и Серёжка, И для старшего немножко! Кашу пальчики поели, | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Заплясали и запели. | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Приветствие «Комплименты». Психогимнастика «Птицы»: Изобразите птиц в морозный день. Игра «Назови ласково». П/и «Вороны». | Приветствие «Круг радости». Пальчиковая игра «Птички». Игра «Измени слово». Слушание рассказа «Птицы». Обмен новостями. | Приветствие «Здороваемся необычно». Д/и «Угадай птицу по описанию». Обмен новостями. Пальчиковая игра «Пять воробьёв на заборе сидели». | Приветствие «Расскажи о себе» Ситуация «Прогулка в лес». Физкультминутка «Ветер в лесу». Д/и «Скажи по – другому». | Приветствие игра «Сигнал» Д/и «Назови птицу». Психогимнастика «Умная ворона». П/и «Вороны и собака». |
| 3 неделя. «Дикие животные наших лесов». | | | | |
| Стихотворение недели «Семья» Воскресенье – вот везенье! Воскресенья так нужны! Потому что в воскресенье мама делает блины. Папа к чаю чашки моет. Вытираем их вдвоем, А потом мы всей семьёю чай с блинами долго пьем. А в окошко льётся песня, я и сам запеть готов, Хорошо, когда мы вместе, даже если нет блинов. | | | | |
| Игра – тренинг: «Паровозик с именем». Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Света, Света...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Раз-два три-четыре-пять -вышли пальчики гулять. Раз-два-три-четыре-пять в домик спрятались опять. | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Приветствие «Здравствуй, дружок». Обмен новостями: «Как прошёл выходной день». Психогимнастика «Ласковая мама». | Приветствие «Давайте порадуемся». Д/и «Назови ласково». Пальчиковая игра «Мы считаем». | Приветствие «Мы скажем небу: «Здравствуй»». Психогимнастика «Родители ушли в гости». Физкультминутка «Семейная зарядка». | Приветствие «Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука». Муз/и «Мы идём». Д/и «Назови членов своей семьи». | Приветствие «Хлопушка». Пальчиковая игра «Прогулка». П/и «Это я». Обмен новостями. |
| 4 неделя. «Одежда. Обувь. Головные уборы». | | | | |
| Стихотворение недели «Посуда» Поссорились чашка и блюдце сейчас они разобьются. Скоро на кухне на полке, будут лежать осколки. И ты не ссорься напрасно – это очень опасно. | | | | |
| Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Помощники» Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли: Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку. Мы посуду перемыли: только чашку мы разбили, | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Ковшик тоже развалился, нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, так мы маме помогли. | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Приветствие «Здравствуй волшебная комната». Д/и «Из чего сделана?» Психогимнастика «Моем посуду». | Приветствие «Башенка дружбы». Психогимнастика «Кипящий самовар». И/у «Что из чего?» | Приветствие «Букет». Игра «В кругу с мячом». Игра «Связующая нить». Психогимнастика «Ведро с крышкой». | Приветствие «Мой друг». Психогимнастика «Покажи своё настроение». Игра «Что я слышу». Обмен новостями. | Приветствие «Передай улыбку по кругу». Психогимнастика «Грязная посуда». Д/и «Да-нет». |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 1 неделя. «Зима. Зимующие птицы». | | | | |
| Стихотворение недели Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козлёнок маленький обувает валенки. А сыночек Вовка – новые кроссовки. | | | | |
| Игра – тренинг: Мы с вами вошли в детский сад, мы замёрзли, согреемся: потрём ручки, ушки, щёчки, похлопаем по плечам, попрыгаем и остановимся, нам стало тепло, тепло бежит по всему телу, рукам, ногам, спинке, нам жарко, наши щёки румяные с мороза, вместе сказали: «Хорошо!». | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Не плачь, куколка моя». Не плачь, куколка моя, остаешься ты одна. Не могу с тобой играть, нужно мне перестирать: Твои платья и носки, твои юбки и чулки, Свитер, варежки, жакет, Шапочку, цветной берет. Я налью воды чуток, в таз насыплю порошок. Пену снежную взобью, постираю и пойду. Пока светит солнышко, натяну веревочку. К ней одежду прикреплю, ветерком все просушу. Поработали вдвоем, а теперь мы отдохнем. | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Приветствие «Давайте поздороваемся» Игра «Назови звук в слове». Ситуация «Шитьё одежды». | Приветствие «Бабочка - ледышка» Психогимнастика «Стирка». Обмен новостями. | Приветствие Здравствуй солнышко родное Д/и «Назови части одежды». | Приветствие «Солнечные лучики» Ситуация «Представь себя новой шубой». | Приветствие «Милый друг» Психогимнастика «Мне купили новое платье». Физкультминутка «Зимняя прогулка». |
| 2 неделя. «Мебель». | | | | |
| Стихотворение недели «Зима» Пришла зима с метелями, явился Дед Мороз, Под соснами, под елями он снегом все занес. Светило редко солнышко, кругом метель мела, Но мышка в поле зернышки под снегом вдруг нашла. | | | | |

Игра – тренинг: Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), здравствуй, солнышко родное (руки вверх). Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), и, здравствуй, я (руки к груди).

Пальчиковая гимнастика «Снежок».

Раз, два, три, четыре, мы с тобой снежок слепили.
Круглый крепкий, очень гладкий и совсем-совсем не сладкий.
Раз подбросим. Два поймаем. Три уроним. И сломаем.

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|--|--|--|
| Приветствие «Весёлое солнышко» Физкультминутка «Зима». Обмен новостями «Как я провёл выходной день». Ди «Волшебная палочка». | Приветствие «Утро пришло» Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Психогимнастика «Покажи своё настроение». Игра «Послушай тишину». | Приветствие «Утро в детском саду» Психогимнастика «Снежный ком». Игра «Да – нет». Пальчиковая игра «Наши ручки замерзают». | Приветствие «Подари словечко» Игра «Волшебная коробочка». Физкультминутка «Снеговик». Обмен новостями. | Приветствие «Утренняя считалка» Психогимнастика «Телеграмма». И/у «Зачем?». П/и «Два Мороза». |

3 неделя. «Посуда».

Стихотворение недели «Новый год»

Елка наряжается — праздник приближается,
Новый год у ворот, ребятишек елка ждет. (Я. Аким).

Игра – тренинг: Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед. Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками).

Пальчиковая гимнастика

Ждали праздника мы долго. Наконец пришла зима.
Наконец пришла зима, в гости ёлку привела.
К ёлке все мы подошли, хороводы завели.
Покружились, поплясали, даже чуточку устали.
Дед Мороз скорей приди, нам подарки принеси.

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|---|---|---|
| Приветствие «Друг» Игра «Замени звуки». Обмен новостями. И/у «Что пожелаем лучшему другу». П/и «Мы идём». | Приветствие «Колокольчик» И/у «Подари словечко». Физкультминутка «Мы с друзьями». Психогимнастика «Я превращаюсь». | Приветствие «Доброе утро» Психогимнастика «Кто я?». Пальчиковая игра «На ёлке». П/и «Колечко». | Приветствие «Утром солнышко встаёт» И/у «Что растёт на ёлке». И.м.п. «Как живёшь?». Психогимнастика «Подарок под ёлкой». | Приветствие «Вежливые слова» Психогимнастика «Сосулька». И/у «Четыре стихии». Пальчиковая игра «Весёлые пальчики». |

4 неделя. «Новый год. Новогодний праздник»

Стихотворение недели

К домашним животным мы тех отнесем,
С которыми в тесном контакте живем:
Коровы и лошади, овцы и козы,
Мы их укрываем в тепле от мороза.
Их кормим и поим, коль надо стрижем.
Их ласково гладим, всегда бережем. (Л. Пармонова).

Игра – тренинг: Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д.

Пальчиковая гимнастика «Покажи».

У ходиков песня такая: -Тик-тик-тик.
 У птички-синички – такая: -Пик-пик-пик.
 У поросенка – такая: -Хрю-хрю-хрю.
 У ежика песня такая: -Плюх-плюх-плюх.
 У кисоньки песня такая: -Мяу-мяу-мяу.
 А у рыбешки какая?

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|---|---|---|
| Приветствие «Выполни задание» И/у «Угадайте, кто прячется за моей спиной». Разговор о выходных днях. Короткий рассказ. Песня «О дружбе». | Приветствие «Здравствуй» Игра «Скажи наоборот». Р.н.и «Тень, тень, потетень» (с масками). Физкультминутка «На водопой». | Приветствие «Сердце» Игра «Скажите друг другу доброе слово». П/и «Удочка». | Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Обмен информацией. Пальчиковая гимнастика «Ириски от киски». | Приветствие «Взявшись за руки» И/у «Загадки – описания». П/и «Жмурки». Физкультминутка «Собака». |

ЯНВАРЬ

2 неделя. «Транспорт».

Стихотворение недели

В сосне дупло, в дупле – тепло.
 А кто в дупле живет в тепле?
 А живет там белочка, белочка - карелочка,
 Непоседа-егоза, словно бусинки, глаза.

Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку).

Пальчиковая гимнастика

Мама мишек будит рано. Не встают они с дивана.
 -Эй, Большак, вставай скорей! Ждут друзья уж у дверей!
 -Ну, а ты, лентяй Указка! У тебя засохла краска!
 Вы должны с Середняком побелить амбар и дом.
 -Безмянный, мой бедняжка! Знаю, болен был ты тяжко.
 Пожалею я тебя, полежи ещё два дня.
 Ты, Мизинчик – малыш, Роста у тебя – вершок!
 Но зато проказ и драк ми сосчитать нельзя никак!

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|--|--|--|
| Приветствие «Микрофон» И/у «Разные слова» (зимние слова). П/и «Ворон». Пальчиковая гимнастика «На лужок пришли зайчата». | Приветствие «Рукопожатие». И/у «Какой звук встречается чаще всего». П/и «Кто как передвигается». | Приветствие «Бубен» Ритмическая игра «Топ – хлопок». Игра «Ровным кругом». | Приветствие «Клубочек» Игра «Узнай предмет по описанию». П/и «Стоп». | Приветствие «Здравствуйте, друзья». Игра «Что такое перед тем?». Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 3 неделя. «Профессии». | | | | |
| Стихотворение недели Спит на льдине целый день толстый маленький тюлень. У ленивого растяпы превратились в ласты лапы. | | | | |
| Игра – тренинг: Какая сегодня погода? Как улучшить настроение в хмурый день? Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Руки в стороны». Руки в стороны, в кулачок, разожми и на бочок. Руки вверх, в кулачок, разожми и на бочок, Руки вниз, в кулачок, разожми и на бочок. | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Приветствие «Цепочка» И/у «Расскажи нам о себе». П/и «Слушайте меня». Физкультминутка «Кто на Севере живёт?». | Приветствие «Дни недели» Обмен новой информацией. Песенка «Азбука». И/у «Большой маленький» (по теме недели). | Приветствие «Поклонись» Игра с мячом «Назови ласково». Строевые упражнения «Научим Петрушку строится в колонны». | Приветствие «Превращения» Выбор видов деятельности на день. Игра «В круг скорее соберись». | Приветствие «Доброе утро на разных языках». Игра «Ответь быстро». П/и по желанию детей. И/у «У кого кто?» (по теме недели). |
| 4 неделя. «Труд на селе зимой». | | | | |
| Стихотворение недели Даже ночью черепашка не расстанется с рубашкой, Как за каменной стеной спит в рубашке костяной. Не портным рубашка сшита – служит домом и защитой. | | | | |
| Игра – тренинг: «Холодно-жарко» Подул холодный ветер, дети съжились в комочек. Выглянуло летнее солнышко, можно загорать. Дети расслабились, обмахиваются руками. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Слон» В зоопарке стоит слон, уши, хобот – всё при нём. Головой своей кивает, будто в гости приглашает. | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Приветствие «Доброе утро» Психогимнастика «Дождик». Игра «Мы сейчас пойдём на право». И/у «Моя новая игрушка». | Приветствие «Здравствуй, Саша, доброе утро Даша» Обмен новостями (событие в семье). Муз/и «Чайничек». | Приветствие «Здравствуй, Лешенька, дружок; Здравствуй, Ирочка, подружка и т. п». Игра с микрофоном «Расскажи о себе то, что захочешь». И/У «И я (мы) тоже». | Приветствие «Улыбнись соседу». Д/и «Четвёртый лишний». Пальчиковая игра «Где обедал воробей?». | Приветствие «Здравствуй, небо!». Физкультминутка «Я по Африке иду». Игра «Подружи слова». |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 1 неделя. «Орудия труда. Инструменты». | | | | |
| Стихотворение недели «Щука» | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Щука в озере жила, червячка с крючка сняла. Наварила щука щей, пригласила трех ершей. Говорили всем ерши: – «Щи у щуки хороши!».</p> | | | | |
| <p>Игра – тренинг: Улыбнитесь как кот на солнце, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка, улыбнитесь от всей души.</p> | | | | |
| <p>Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим». Жил да был один налим, два ерша дружили с ним. Прилетали к ним три утки по четыре раза в сутки И учили их считать: «Раз, два, три, четыре, пять».</p> | | | | |
| <p>Понедельник Приветствие «Давайте порадуемся». Физкультминутка «Сом». П/и «Море волнуется». Обмен новостями.</p> | <p>Вторник Приветствие «Дили-дили, колокольчики будили». И/у «исправь ошибку». Пальчиковая игра «Щука хищная, зубастая».</p> | <p>Среда Приветствие «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!». Игра «Слова заблудились». Психогимнастика «Позови ласково».</p> | <p>Четверг Приветствие «Вот и собрался наш круг». Психогимнастика «Поделись своим теплом». И/у «Подскажи словечко».</p> | <p>Пятница Приветствие «Здравствуй, правая рука, здравствуй, левая рука». «П/и «Мы идём». Психогимнастика «Ракушка».</p> |
| <p>2 неделя. «Животные жарких стран».</p> | | | | |
| <p>Стихотворение недели Мой город самый лучший на Земле. На всей огромной, голубой Планете. Пусть он не так велик, сам по себе. Его любимей нет на целом свете.</p> | | | | |
| <p>Игра – тренинг: В небо солнышко взошло (поднимают руки вверх), всем улыбнулось (опускают руки – выдох), нам вдруг стало хорошо (вверх – вдох) и больше не взгрустнулось (вниз - выдох).</p> | | | | |
| <p>Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» Здравствуй, Солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в родном краю - Всех я вас приветствую!</p> | | | | |
| <p>Понедельник Приветствие «Давай с тобой обнимемся». Психогимнастика «Волшебный стул». Физкультминутка «Родина».</p> | <p>Вторник Приветствие «Хлопушка». Психогимнастика «Назови себя». Пальчиковая игра «Наш малыш».</p> | <p>Среда Приветствие «Здравствуйте». Обмен информацией (новый питомец в семье). Психогимнастика «Волшебный сон».</p> | <p>Четверг Приветствие «Станем рядышком по кругу». Игра «Подружи слова». Психогимнастика «Мыльные пузыри».</p> | <p>Пятница Приветствие «Здравствуйте, здравствуйте». Итоги недели. Игра «Микрофон». Психогимнастика «Кулачки».</p> |
| <p>3 неделя. «наша Армия».</p> | | | | |
| <p>Стихотворение недели Там, где шумный перекресток, где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, если правила не знать. Пусть запомнят твердо дети: Верно, поступает тот, Кто лишь при зеленом свете через улицу идет!</p> | | | | |
| <p>Игра – тренинг: Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз).</p> | | | | |
| <p>Пальчиковая гимнастика</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Мы по городу шагаем, много видим, называем: Светофоры и машины, ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, и деревья, и кусты. | | | | |
| Понедельник Приветствие «В группе нашей каждый день делаем зарядку». Психогимнастика «Снеговик». И/у «Скажи правильно». | Вторник Приветствие «С добрым утром! С новым днём!». Психогимнастика «Котята». П/и «Мы по улице идём». | Среда Приветствие «Мы ребята – дошколята». Обмен новостями. Д/и «Красный, жёлтый, зелёный». | Четверг Приветствие «Секрет прочной дружбы». Психогимнастика «Хоровод». Физкультминутка «Весёлый поезд». | Пятница Приветствие «С добрым утром солнце». Психогимнастика «Волшебный цветок». |
| 4 неделя. «Животный мир морей и океанов». | | | | |
| Стихотворение недели Воскресенье – вот везенье! Воскресенья так нужны! Потому что в воскресенье мама делает блины. Папа к чаю чашки моет. Вытираем их вдвоем, А потом мы всей семьёю чай с блинами долго пьем. А в окошко льется песня, я и сам запеть готов, Хорошо, когда мы вместе, даже если нет блинов. | | | | |
| Игра – тренинг: Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика Как живёшь? Вот так! Как идёшь? Вот так! Как берёшь? Вот так! Как даёшь? Вот так! Как грозишь? Вот так! Ночью спишь? Вот так! Ждёшь обед? Вот так! А шалишь? Вот так! | | | | |
| Понедельник Приветствие «Я рада видеть вас». Психогимнастика «Передача чувств». | Вторник Приветствие «Наша группа». Обмен информацией. | Среда Приветствие «Здравствуй, солнце золотое». Психогимнастика «Позови ласково». | Четверг Приветствие «Дружим мы». И/у «Поделись своим теплом». | Пятница Приветствие «Ладочки». Рассказ «Моя любимая игрушка». |
| МАРТ | | | | |
| 1 неделя. «Весна.Мамин праздник». | | | | |
| Стихотворение недели В нашей комнате — столовой есть отличный стол дубовый, Стулья — спинки все резные. Ножки гнутые, витые. И ореховый буфет для варенья и конфет. | | | | |
| Игра – тренинг: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева/ | | | | |
| Пальчиковая гимнастика Утром в магазин пойдём, мебель там приобретём: Высокий шкаф и табурет, кровать – на ней нам будет мягко спать. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Купим стул и стол большой, и отвезем домой. | | | | |
| Понедельник Приветствие «Сотвори из дела сказку». Обмен новостями. | Вторник Приветствие «Каждый человек достоин уважения». Психогимнастика «Драка». | Среда Приветствие «Что такое совесть?». Психогимнастика «Воздушные шарик». | Четверг Приветствие «Впредь чужой беде не смейся». Психогимнастика «Дудочка». | Пятница Приветствие «Всегда ли понятно, где добро, а где зло» Психогимнастика «Волшебный стул». |
| 2 неделя. «Наша Родина – Россия!» | | | | |
| Стихотворение недели Кто всегда со всеми ладит, шьет, пирог печет и гладит, Никогда не отдыхает, ни о чем не забывает, Поцелует, приласкает, за плохое поругает А потом сто раз простит, когда болен ты, не спит, Кто за нас всегда боится, кто семьей своей гордится? Отгадайте поскорей! Нашей мамы нет важней! | | | | |
| Игра – тренинг: (у каждого ребёнка зеркало) Внимательно рассмотрите свои глаза. Какого они цвета? Для чего людям нужны глаза? Какие у вас красивые глаза! Они такие лучистые и ясные, искрятся добротой и любовью. Они видят тех, кто нуждается в помощи, они помогают вам совершать хорошие поступки. Я люблю ваши глаза! Посмотрите в свои глаза. Поллюбитесь ими. Посмотрите в глаза друг другу и подарите друзьям добрые взгляды | | | | |
| Пальчиковая гимнастика Кто приехал? Мы, мы, мы! Мама, мама, это ты? Да, да, да! Папа, папа, это ты? Да, да, да! Братец, братец, это ты? Да, да, да! Ах, сестричка, это ты? Да, да, да! Все мы вместе, да, да, да! | | | | |
| Понедельник Приветствие «Руки». Психогимнастика «Солнечный зайчик». Обмен информацией. | Вторник Приветствие «Улыбка». Психогимнастика «На берегу моря». Выбор центров активности. | Среда Приветствие «Ветер». Психогимнастика «Подснежник». Чтение стихотворения «О маме». | Четверг Приветствие «Как избежать конфликтов». Психогимнастика «Огонь – лёд». Д/и «Назови ласково». | Пятница Приветствие «Звучит музыка». Психогимнастика «Кулачки». Беседа «Моя дружная семья». |
| 3 неделя. «Москва столица - России». | | | | |
| Стихотворение недели Папа дал мне молоток и сказал: «Давай, сынок, Вместе сделаем забор, приведем в порядок двор. Буду я пилить, строгать, ты – дощечки забивать». Дружно взялись мы за дело, и работа закипела. | | | | |
| Игра – тренинг: Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе. Вдох – шаг вперед, выдох – назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте, изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «За работу». Ну-ка, братцы, за работу. Покажи свою охоту. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Большаку дрова рубить печи все тебе топить, А тебе воду носить, а тебе обед варить, А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, Песни петь да плясать, наших деток забавлять.</p> | | | | |
| <p>Понедельник Приветствие «Давайте порадуемся». Обмен новостями (как я провёл выходной день).</p> | <p>Вторник Приветствие «Нам солнце улыбается». Психогимнастика «Проведи слепого».</p> | <p>Среда Приветствие «Родители». Психогимнастика «Снеговик». Физкультминутка «Все профессии нужны».</p> | <p>Четверг Приветствие «На лугу растут цветы». И/у «Назови правильно». Психогимнастика «Мама сердится».</p> | <p>Пятница Приветствие «Котик». И/у «Бросай, лови». Психогимнастика «Пирамида любви». Пальчиковая игра «Весёлые пальчики».</p> |
| <p>4 неделя. «Хлеб – всему голова».</p> | | | | |
| <p>Стихотворение недели Вот он Хлебушек душистый, вот он теплый, золотистый. В каждый дом, на каждый стол, он пожаловал, пришел. В нем здоровье наша, сила, в нем чудесное тепло. Сколько рук его растило, охраняло, берегло. В нем — земли родимой соки, солнца свет веселый в нем. Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем!</p> | | | | |
| <p>Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.</p> | | | | |
| <p>Пальчиковая гимнастика «Каша». Каша в поле росла, к нам в тарелку пришла. Всех друзей угостим, по тарелке дадим. Птичке – невеличке, зайцу и лисичке, Кошке и матрешке, всем дадим по ложке.</p> | | | | |
| <p>Понедельник Приветствие «Здравствуй, небо голубое». Д/и «Что (кто) чем (кем) было раньше». Пальчиковая игра «Повар».</p> | <p>Вторник Приветствие «Давайте порадуемся». И/у «Кто что делает?». Психогимнастика «Золотые капельки».</p> | <p>Среда Приветствие «Проснись». Беседа по серии картинок о труде хлебороба. Обмен информацией.</p> | <p>Четверг Приветствие «Лягушки». Д/и «Что сначала, что потом». И/у «Золушка».</p> | <p>Пятница Приветствие «Иди сюда». И/у «Угадай, кем я работаю». Психогимнастика «Ласка».</p> |
| <p>АПРЕЛЬ</p> | | | | |
| <p>1 неделя. «Мы читаем С.Я. Маршак».</p> | | | | |
| <p>Стихотворение недели Там, где транспорт и дорога, знать порядок все должны. На проезжей части строго игры все запрещены.</p> | | | | |
| <p>Игра – тренинг: Капли клеевого дождя попали на нас. Наши руки приклеились к плечам других ребят. Давайте встанем друг за другом и будем держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении нам нужно будет перейти на другую сторону этой поляны: перешагнуть через поваленное дерево (2-3 стула, поставленных рядом), обогнуть широкую лужу (стол), спрятаться за раскидистым кусом от диких животных.</p> | | | | |
| <p>Пальчиковая гимнастика</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Пошли два братца вместе прогуляться, а за ними ещё два братца. Ну а старший не гулял, очень громко их позвал, Он за стол их посадил, вкусной кашей накормил.</p> | | | | |
| <p>Понедельник Приветствие «Упражнение «Познай своё тело». Д/и «На земле и под землёй, в небе и на море». Физкультминутка «Машины».</p> | <p>Вторник Приветствие «Покажи своё настроение». И/у «Не пропусти транспорт». Психогимнастика «Кто за кем».</p> | <p>Среда Приветствие «День переучёта». И/у «Закончи предложение». Пальчиковая игра «Велосипед».</p> | <p>Четверг Приветствие «День улыбок». Игра с дорожными знаками «Чего не стало?».</p> | <p>Пятница Приветствие «Всё наоборот». Беседа: Что можно делать на дорогах? Чего нельзя делать на дорогах? Какие правила пешехода вы знаете?</p> |
| <p>2 неделя. «Мы читаем К.И. Чуковский».</p> | | | | |
| <p>Стихотворение недели Всё вокруг зазеленело, заалело, засинело! Вот и лето! Вот и лето! С морем тёплым, с ярким светом.</p> | | | | |
| <p>Игра – тренинг (воспитатель раздаёт детям открытки с изображением цветов) Рассмотрите цветы. О чём вы вспоминаете, глядя на цветы? Что вам хочется о них сказать? Чем они похожи на людей? Яркие и нежные, они таят в себе красоту природы и очень похожи на вас, разных и непохожих друг на друга. Ведь каждый из вас красив по-своему. Вы также как цветы, дарите мне при встрече прекрасное настроение и наполняете моё сердце любовью.</p> | | | | |
| <p>Пальчиковая гимнастика Пошли пальчики гулять, а вторые – догонять, третьи пальчики – бегом, а четвертые пешком. Пятый пальчик поскакал, и в конце пути упал (выполнять движения по тексту).</p> | | | | |
| <p>Понедельник Приветствие «Дружим мы». Отгадайте загадку: Я раскрываю почки в зелёные листочки, деревья одеваю, посевы поливаю. Движения полна, зовут меня ...? (весна) И/у «Хорошо – плохо».</p> | <p>Вторник Приветствие «Наша группа». Аудиозапись «Голоса птиц». Д/и «Узнай, назови, опиши» (с картинками).</p> | <p>Среда Приветствие «Пожелай другу». И/у «О ком можно так сказать»: «Над цветком порхает, пляшет, веерком узорным машет». Д/и «Кто больше назовёт насекомых».</p> | <p>Четверг Приветствие «Утренняя речёвка». Физкультминутка «На лугу растут цветы». Д/и «Собери картинку».</p> | <p>Пятница Приветствие «Давайте порадуемся солнцу и птицам». Д/и «Не пропусти животное». Пальчиковая игра «Весна, весна красная».</p> |
| <p>3 неделя. «Мы читаем С.В. Михалков».</p> | | | | |
| <p>Стихотворение недели К нам весна шагает быстрыми шагами и сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины на полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны.</p> | | | | |
| <p>Игра – тренинг «Земля, небо, огонь, вода» Подумайте и с помощью движений покажите землю, небо, огонь и воду. (кто хочет входит в круг и показывает, а остальные угадывают).</p> | | | | |
| <p>Пальчиковая гимнастика Ёлка быстро получается, если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, пальчики ты разведи.</p> | | | | |
| <p>Понедельник</p> | <p>Вторник</p> | <p>Среда Приветствие «Ладочки».</p> | <p>Четверг</p> | <p>Пятница</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Приветствие «Здравствуй, левая рука, здравствуй, правая рука». Обмен новостями. Физкультминутка «Лебеди летят крыльями машут». | Приветствие «Интервью «Наша группа». Игра на внимание «Четвёртый лишний». Работа в центре экспериментирования что такое воздух». | Пальчиковая игра «Дружба». Работа с картинками – раскрасками «Перелётные птицы». | Приветствие «Воздушный шар». И/у «Угадай и опиши». Рассматривание иллюстраций «Птицы нашего края». Конструирование «Кормушка для птиц». | Приветствие «Интервью «Моё любимое время года». Итоговый сбор. Психогимнастика «Полёт птиц». |
|--|--|---|--|--|

4 неделя. «Мы читаем А.Л. Барто».

Стихотворение недели

Солнечные зайчики играют на стене. Поманю их пальчиком – пусть бегут ко мне.
Ну, лови, лови скорей! Вот, вот, вот – левей, левей. Убежал на потолок – скок!

Игра – тренинг «Весенний сад» (под музыку). Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчёлы, находят цветок и любуются им.

Пальчиковая гимнастика

Я весёлый майский жук, знаю все сады вокруг.
Над лужайками кружу, а зовут меня Жу-жу

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--|---|--|
| Приветствие «Доброе утро, Катя! Я рада, что ты сегодня с нами!». Упражнение-тренинг «Бабочка». Обмен новостями (Как дети провели выходные дни?). | Приветствие «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу». Обмен информации. Заполнение календаря погоды в группе. | Приветствие «Всем привет и добрый день». Обмен новостями (Домашние новости). Игра «Поезд». | Приветствие «Покажи своё настроение». Словесная игра «Найди рифму». П/и «Пчёлка летает с цветка на цветок». | Приветствие «Добрый день, Оленька». Упражнение «Отгадай и присядь». |

МАЙ

1 неделя. «День Победы!»

Стихотворение недели

Что нам лето подарило, что в корзинку положило?
Подарило лето нам тёплый дождь и птичий гам,
Спелых ягод сладкий сок и пшеничный колосок.

Игра – тренинг «Представьте себе, что к вам на руку сел хорошенький жучок. Голова у него чёрная, крылья красные, на крыльях точки-пятнышки. Да жив ли он? Жив! Только прикинулся мёртвым, сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили. Кто это? Покажите, как она ползёт, щекочет своими лапками вашу руку, ползёт по ладони вдоль руки, переползает на другую руку. Вот и улетела».

Пальчиковая гимнастика «Цветок».

Утром рано он закрыт, но к полудню ближе
Раскрывает лепестки, красоту их вижу.
К вечеру цветок опять закрывает венчик,
И теперь он будет спать до утра, как птенчик.

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------------------|---|-------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| Приветствие «Игра «Пожелание». | Приветствие «Грустный и весёлый клоун». | Приветствие «Минутка тишины». | Приветствие «Мирилки». | Приветствие «Танцевальная минутка». |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Обмен информацией. Д/и «Загадки о цветах». | Обмен новостями. Пальчиковая игра «Осы». | Д/и «Бывает – не бывает». П/и «Стрекоза». | Игра «Съедобное – не съедобное». Физкультминутка «Летний дождь». | Игра «Собери цветок». Психогимнастика «Цветок». |
| 2 неделя. «Весна. Весенние цветы». | | | | |
| Стихотворение недели Скоро в школу я пойду, новых там друзей найду. Много знаний получу. Я уже туда хочу! | | | | |
| Игра – тренинг «Представьте, что вас заколдовал колдун так, что вы потеряли способность говорить. На мои вопросы вы отвечаете жестами. С помощью жестов расскажите, как вас заколдовали? Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают нас своим теплом. В душе покой и благодать. Нам хочется смеяться и радоваться новому дню. Волшебное солнышко растопило все обиды, болезни, грусть, печаль и наполнило сердце добротой и любовью». | | | | |
| Пальчиковая гимнастика Мы писали, мы писали, наши пальчики устали. Вы скачите, пальчики, как солнечные зайчики. | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Приветствие «Цепочка». И/у «Расскажи нам о себе». П/и «Слушайте меня». | Приветствие «Здравствуйте мои дорогие» Игра «Встаньте те, кто» Упражнение «Моё имя». Цель: развитие коммуникативных способностей. | Приветствие «Выполни задание» Д/и «Времена года». Цель: учить составлять описательный рассказ о временах года. | Приветствие «Здравствуй» Психогимнастика «Зеваки». Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. | Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Психогимнастика «Встреча с другом». Обмен новостями. Игра «Давайте познакомимся». |
| 3 неделя. «Мы читаем А.С. Пушкин». | | | | |
| Стихотворение недели Всё вокруг зазеленело, заалело, засинело! Вот и лето! Вот и лето! С морем тёплым, с ярким светом. | | | | |
| Игра – тренинг «Земля, небо, огонь, вода» Подумайте и с помощью движений покажите землю, небо, огонь и воду. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика На пригорке вырос мак, он склонил головку так. Бабочка над ним порхает, быстро крыльями мелькает. | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Приветствие «Доброе утро». Психогимнастика. Игра «Дождик». Игра «Мы сейчас пойдём направо». П/и «Найди своё дерево». | Приветствие: «Здравствуй, Саша; Доброе утро, Даша». Обмен новостями (новая игрушка, событие в семье, появился домашний питомец). Игра «Чайничек». | Приветствие: «Здравствуй, Лешенька, дружок; Здравствуй, Ирочка, подружка» Игра с микрофоном «Расскажи о себе то, что захочешь». | Приветствие «Цветок». Пальчиковая игра «Этот пальчик». П/и «Клён». Дидактическая игра «Родственные слова». | Приветствие «Солнышко». Игра «Эстафета дружбы». П/и «Назови дерево». Пальчиковая гимнастика «Дружба». |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| И/у «И я (мы) тоже». | | | | |
| 4 неделя. «Школа. Школьные принадлежности». | | | | |
| <p>Стихотворение недели «Загадка». Под опавшие листочки дружно спрятались грибочки. Очень хитрые сестрички эти желтые лисички. <i>(В. Степанов)</i></p> | | | | |
| <p>Игра – тренинг «Гриб» Полюбуйтесь на этот гриб. Хотите, я вам открою секрет его красоты? Вырос этот гриб на цветочной полянке. Его сразу же полюбили красавицы цветочки за доброе отношение, силу и вежливость. По утрам он приветствовал каждый цветочек и благодарил за то, что они дарили ему свои красивые улыбки и нежные прикосновения. Внимательно посмотрите друг на друга, мальчики — на девочек, девочки — на мальчиков. Милые девочки, вы так же прекрасны, как цветы на полянке — нежны, приветливы и ласковы. Мальчики, мы любим вас и гордимся вами за силу, ловкость и доброту. Каждый из вас помогает другому стать красивее, даря другому нежность и ласковые слова. Я люблю вас и дарю вам свою улыбку и нежность. И вы любите друг друга.</p> | | | | |
| <p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Раз, два, три, четыре, пять, в лес идем мы погулять. За черникой, за малиной, за брусникой, за калиной. Землянику мы найдем и братишке отнесем.</p> | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Приветствие «Выполни задание» И/у «Грибочки». Игра «Назови части». Цель: развитие словарного запаса. У ягоды – корни, ветки, почки, листья, цветы, ягоды. У гриба – ножка, шляпка, грибница. П/и «Ёжик в лесу». | Приветствие «Доброе утро». Психогимнастика «Собираем грибы». «Мы по лесу шли – шли – шли, подосиновик нашли, положили в кузовок и дальше пошли. Мы по лесу шли – шли – шли, белый гриб нашли...» П/и «Мухомор». | Приветствие «Здравствуй». Психогимнастика «Прогулка в лес». «Пробираемся сквозь бурелом, встречаем пугливого зайца, собираем чернику, бруснику». И/у «Ягодка – малинка». | Приветствие «Речевые настройки». Психогимнастика «Образные перевоплощения»: Какой вы себе представляете Осень? Изобразите раннюю и позднюю Осень. И/у «Земляника». | Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями». Психогимнастика «Варим варенье». Пальчиковая игра «Ягоды». П/и «Вишня». |