

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
(протокол от «21» августа 2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
(приказ от «30» августа 2023 № 73-АД)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Селиверстовой Ларисы Ивановны, педагога-психолога, первой квалификационной категории

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

по адаптации детей, группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет
по подготовке детей к школе, группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет

пгт. Высокий, 2023

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по реализации образовательной программы (далее Программа) — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательной программы дошкольного образования учреждения и дополнительной программы, реализуемой в учреждении, соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, на «Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2», основной образовательной программой ДОУ.

В программе выделены следующие психологические возрастные периоды:

- период раннего дошкольного детства (от 1 года 6 месяцев до 3 лет) по направлению «Адаптация ребенка к детскому саду»;
- период дошкольного детства (от 6 до 7 лет) по направлению «Подготовка детей к школе»;

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; характеристики особенностей развития детей; планируемые результаты реализации Программы.

Ранний дошкольный возраст

Цель: Организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении так, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Дошкольное детство

Цель: развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Содержательный раздел Программы включает:

- Описание образовательной деятельности детей раннего дошкольного детства (от 1 года 6 месяцев до 3 лет) по направлению «Адаптация ребенка к детскому саду»;
- Комплексно -тематический план;
- Дошкольное детство. Подготовка детей к школе.
- Комплексно-тематический план;

Комплексно -тематические планы в Программе представлены разделами «Тема и цель коррекционно-развивающей деятельности», «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность», «Совместная работа с семьей». В разделы «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность» включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам коррекционно-развивающего занятия.

Организационный раздел – структурный элемент Программы, который содержит условия реализации Программы; перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации рабочей программы методические и учебные пособия, литературу, оборудование, включает режим дня, учебный план, циклограмма рабочей недели на текущий учебный год; критерии результативности Программы.

В приложении к Программе даны методики диагностики мониторинга в возрастных группах: диагностика степени адаптации детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет; диагностика познавательной сферы и подготовленности детей 6-7 лет к школе.

Программа определяет содержание работы педагога-психолога и структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Срок реализации Программы 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1	Пояснительная записка	6
1.1	Цель и задачи реализации Программы	7
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3	Характеристики особенностей развития детей	8
2	Результаты освоения Программы	14
2.1	Целевые ориентиры с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей	14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
1.1	Младший дошкольный возраст. Адаптация ребенка к детскому саду	16
1.1.1	Комплексно-тематическое планирование	17
1.2.	Дошкольное детство. Подготовка детей к школе	23
1.2.1	Комплексно-тематическое планирование	25
2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.1	Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников	30
2.2	Направление взаимодействия педагога с родителями	30

3	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	31
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
2	Распорядок и режим дня	35
3	Расписание непосредственно образовательной деятельности	38
4	Циклограмма образовательной деятельности	38
	Список используемой литературы	39
	Приложение 1. Краткая презентация для родителей	40
	Приложение 2. Диагностическая карта	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Все содержание образовательного процесса ДОО выстроено по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

В рабочей программе (далее по тексту – РП) выделены следующие психологические возрастные периоды:

- период раннего дошкольного детства (от 1 до 3 лет) по направлению «Адаптация ребенка к детскому саду»;
- период дошкольного детства (от 6 до 7 лет) по направлению «Подготовка детей к школе»;

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон 273 – ФЗ).
2. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Родничок» от 26.12.2019 № 2895
3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 04.02.2020 № 3387.
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
7. «Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2»

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАННИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Цель: Организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении так, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него формировались положительные отношения к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Задачи:

1. Создать условия для организации адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, через организацию игровой деятельности, формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок», эмоциональную отзывчивость.
2. Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
3. Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей младшего дошкольного возраста, через повышение информационной компетентности.

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО

Цель: развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

В соответствии с этой целью решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

Приобретение знаний, умений и навыков предшествующие к учебной деятельности;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развитие мотивации к учебной деятельности;

Формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развивающие:

Прививать ответственное отношение к учебе;

Активизировать творческий потенциал;

Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;

Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;

Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
Формировать культуру общения друг с другом.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена с опорой на глубокое научное знание законов и закономерностей развития детской психики. Она базируется на следующих **принципах**:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманизма, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе.
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации.
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решать проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности ребенка к саморазвитию.
- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Возрастные и психические особенности детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет	Возрастные и психические особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет
---	--

Ведущая потребность – в общении.

Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная.

Ведущая функция – восприятие.

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства - один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.

Переход к младшему школьному возрасту.

Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).

Повышенная чувствительность.

Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается *образное мышление*, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира

психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2-3 месяца; познавательное общение в 3-10 месяцев; вербально невербальное общение в 10 месяцев-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5-2 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же - сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные

вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

- ✓ Внутренний план действий.
- ✓ Произвольность всех психических процессов.
- ✓ Возникновение соподчинения мотивов.
- ✓ Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- ✓ Возникновение первой целостной картины мира.
- ✓ Появление учебно-познавательного мотива.

связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 слов. После одного года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. Упрощенные слова заменяются обычными. Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого, в пределах видимой, наглядной ситуации.

✓ Появление элементов партнерского общения.

Годовой календарный учебный график

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Родничок» (МАДОУ «ДС №13 «Родничок») работает в режиме пятидневной рабочей недели; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы МАДОУ «ДС №13 «Родничок»:

понедельник-пятница: 7.00-19.00

предпраздничные дни: 7.00-18.00

	1 полугодие	Зимние каникулы	2 полугодие	Летние каникулы
Дата	01.09.2023 - 31.12.2023	01.01.2024 - 08.01.2024	09.01.2024 - 31.05.2024	01.06.2024 - 31.08.2024
Количество недель	17 недель	1 неделя	20 недель	13 недель

Учебный год в МАДОУ «ДС №13 «Родничок» начинается с 1 сентября 2023 года и заканчивается 31 мая 2024 года, таким образом, длительность учебного периода 2023/24 уч. г. составляет 37 учебных недель.

В период летних каникул воспитанники МАДОУ «ДС №13 «Родничок» посещают дошкольное образовательное учреждение.

Учебный план

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет

Образовательная область	Содержание деятельности	Учебная дисциплина	Количество НОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	Социальные отношения ¹	-	-
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Сенсорные эталоны	1	10
	Математические представления	Математические представления ²	0,5	5
	Окружающий мир	Окружающий мир	0,5	5
	Природа	Природа	0,5	5
Речевое развитие	Понимание речи, активная речь	Развитие речи ³	-	-
	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь	Развитие речи ⁴	1	10
	Интерес к художественной литературе	Чтение ⁵	0,5	5
Художественно-эстетическое развитие –	Приобщение к искусству	Искусство ⁶	-	-
	Изобразительная деятельность	Рисование ⁷	1	10
		Лепка ⁷	1	10
	Конструктивная деятельность	Конструирование ⁸ (из строительного материала)	-	-
	Музыкальная деятельность	Музыка ⁹	2	20
	Театрализованная деятельность	Театрализация ¹⁰	-	-
Физическое развитие	Физическая культура	Культурно-досуговая деятельность ¹¹	-	-
		Физическая культура	2	20
		Подвижные игры ¹²	-	-
		Основы здорового образа жизни ¹²	-	-
		Гимнастика ¹³	-	-
Итого:			10	1 ч.40
м.				
СанПиН				1 ч.40 м.

* Для детей в возрасте от 1 года до 1 года 6 месяцев обеспечивается развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников без реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет

Образовательная область	Содержание деятельности	Учебная дисциплина	Количество НОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
Коммуникативно-личностное развитие	Сфера социальных отношений	Социальные отношения ¹	-	-
	Основы гражданственности и патриотизма	Гражданственность и патриотизм ²	-	-
	Сфера трудового воспитания	Труд ³	-	-
	Основы безопасного поведения	Безопасность	0,5	15
Познавательное-речевое развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Сенсорные эталоны	1	30
	Математические представления	Математические представления	1	30
	Окружающий мир	Окружающий мир	0,5	15
	Природа	Природа	0,5	15
Речевое развитие	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь	Развитие речи	1	30
	Подготовка детей к обучению грамоте	Обучение грамоте	0,5	15
	Интерес к художественной литературе	Чтение ⁴	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	30
		Лепка	1 нед.	
		Аппликация / Прикладное творчество	2 нед.	
		Народное декоративно-прикладное искусство	3 нед.	
	Конструктивная деятельность	Конструирование ⁶	4 нед.	-
Музыкальная деятельность	Музыка	-	2	60
Театрализованная деятельность	Театрализация ⁷	-	-	-
Культурно-досуговая деятельность	Культурно-досуговая деятельность ⁸	-	-	-
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	2	60
		Гимнастика ⁹	-	-
		Подвижные игры ¹⁰	-	-
		Спортивные игры ¹¹	-	-
		Основы здорового образа жизни ¹³	-	-
		Активный отдых ¹⁴	-	-
Итого:			10	5 ч.00
м.				

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Художественно-эстетическое развитие –	Приобщение к искусству	Галерея: мир шедевров	1	30
Физическое развитие	Физическая культура*	Спортивные упражнения ¹²	1	30
Речевое развитие	Коррекционное обучение	Формирование лексико-грамматических средств языка	1	30
		Развитие связной речи	1	30
		Обучение грамоте	1	30
Социально-коммуникативное развитие	Духовно-нравственное воспитание	Социокультурные истоки ¹⁵	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Социальная активность	Финансовая грамотность ¹⁶	-	-
Всего:			15	7 ч.30
м.				
СанПиН				7 ч.30 м.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

К 3 годам ребенок должен знать:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

К 7 годам ребенок должен знать:

Мотивационная готовность к школе: Сформированности устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем - 7-8 предметов.

Слуховая образная: объем - 7 звуков.

Слуховая вербальная: объем - 7-8 слов.

Тактильная: объем - 7 предметов.

Внимание: объем - 7-8 предметов.

Устойчивость - 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

Воображение: Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. Зрительный синтез: Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец 47.

Сравнение предметов: Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Сериация: По всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Классификация: По существенным признакам.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера: Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1.1. РАННИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

Адаптация – процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия.

Целью этого процесса является адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды. Правильное воспитание увеличивает способность детского организма целесообразно реагировать на изменение окружения. Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи и многое другое – все это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении в детский сад. Младший возраст обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности, особенно ее интеллектуального развития. В это время происходит такое интенсивное развитие мозга, которого не будет ни в один из последующих периодов жизни. В младшем дошкольном возрасте можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы. В речевом развитии ребёнка раннего возраста главным является стимулирование его активной речи. Это достигается за счёт обогащения словарного запаса, интенсивной работы по усовершенствованию артикуляционного аппарата, а также расширения зоны общения с взрослыми.

Поскольку адаптивные возможности дошкольника не безграничны, резкий переход ребенка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психического развития. В зависимости от длительности адаптационного периода различают три степени приспособления ребенка к детскому саду:

легкую (1-16 дней), *среднюю* (16-32 дня), *тяжелую* (32-64 дня).

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение двух недель. Аппетит восстанавливается уже к концу первой недели, через 1-2 недели налаживается сон. У дошкольника преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он

контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами. Ребенок быстро привыкает к новым условиям: новому помещению, общению с группой сверстников, незнакомыми взрослыми. Речь при этом может быть немного заторможена, но малыш откликается и выполняет указания педагога. Заболеваемость случается не более одного раза и проходит без осложнений.

При средней адаптации сон и аппетит восстанавливается через 20-40 дней. На протяжении целого месяца эмоциональное состояние ребенка может быть неустойчивым. В течение дня для малыша характерна плаксивость: плач, крик при расставании и встрече с близкими людьми. Отношение к сверстникам, как правило, безразличное. Речевая активность замедляется. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношении со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Заболеваемость случается не более двух раз и длится не больше десяти дней, протекая без осложнений.

Для этого периода адаптации в течение двух недель характерны следующие вегетативные изменения в организме: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез). Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок, проявляя познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой обстановке.

О тяжелой адаптации свидетельствует плохой (короткий, беспокойный) сон ребенка. Он может вскрикивать, плакать во сне или просыпаться со слезами. Наблюдается снижение аппетита, возможен стойкий отказ от еды. Также возможны такие невротические реакции, как рвота, энурез (недержание мочи), тики, неконтрольный стул, заикание, пристрастие к личным вещам, страхи, неуправляемость в поведении, истерические реакции. Дошкольник может пребывать в активном эмоциональном состоянии, для которого характерны плач, негодующий крик, агрессивно-разрушительное поведение. Или, напротив, быть пассивным, подавленным, напряженным, избегать общения со сверстниками, он сторонится и отказывается от участия в какой-либо деятельности.

Тяжелая адаптация приводит к длительным заболеваниям, осложнениям, в т.ч. к замедлению роста и прибавки в весе. Может возникнуть задержка речевого развития. Заболевания случаются более трех раз продолжительностью свыше десяти дней.

1.1.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема, цель	Самостоятельная деятельность детей	Совместная взросло-детская деятельность	Совместная работа с семьей
Сентябрь	1.«Божья коровка» [10, С.63] Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.	П/и «Птички»	Чтение потешки «Божья коровка»	Развивающая игра с ребенком «Покажи мне...» (где животик, ручка, ножка, носик и т.д.)

	<p>2.«Листопад» [11; С.11] Цель: создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	Р/и «Божьи коровки и ветер»	Рисование «Точки на спинках божьих коровок»	Прогулка с ребенком по осеннему лесу, акцентируя внимание ребенка на цвет осенней листвы.
	<p>3. «Детский сад, детский сад – он так нужен для ребят» (конспект) Цель: сплочение группы, формирование дружеских взаимоотношений; показать, что детский сад похож на семью, учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, развивать общую и мелкую моторику, обогащение словаря тематическими группами слов.</p>	С/и «Зашагали ножки»	Игра «Дождик и солнышко»	Раскрасить с ребенком осенний лист.
	<p>4. «Мячик» [11; С.29] Цель: развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	П/и «Мой веселый звонкий мяч»	Рисование пальчиком «Осенний лист»	Игра с ребенком в мячики на определение понятий: большой-маленький.
Октябрь	<p>1. «Веселый Петрушка» [11; С.20] Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); закрепление пространственных представлений («верх», «вниз»); развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи и воображения.</p>	П/и «Карусели»	Чтение стихотворения Б.Заходера «Что ты, еж, такой колючий?»	Беседа родителя с ребенком: «Кто в гости приходил»
	<p>2. «Зайка» [10; С.69] Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	Пальчиковая игра «Капуста»	Сл/и «Зайка беленький сидит»	Чтение потешки «Зайка серенький»

	3. «Мишка» [10; С.72] Цель: сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.	Рисование «Раскрасим кружочки»	Сл/и «Прятки с ручками»	Беседа с ребенком о лесных жителях.
	4. «Колобок» [11; С.56] Цель: сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения.	П/и «Поймай»	Чтение сказки «Колобок»	Чтение сказки «Колобок»
Ноябрь	1. «Мячики» [11; С.14] Цель: сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тона; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	П/и «Мячики»	Д/и «Волшебный мешочек»	Совместная игра «Мой веселый звонкий мяч» (помочь ребенку научиться прыгать на двух ногах)
	2. «Мыльные пузыри» [11; С.35] Цель: снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Р/и «Мыльные пузыри»	Пальчиковая игра с ребенком «Пузырь большой» (соединять поочередно в кольцо большой палец и указательный; большой и средний и т.д.)	Игра с мыльными пузырями.
	3. «В гостях у зайчихи Ляли» [10; С.41] Цель: создать благоприятную психологическую обстановку в группе; учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; развивать ориентировку в пространстве.	П/и «Солнечный зайчик»	Р/и «Кто к нам в гости пришел?»	Лепка «Морковка для зайчонка»
	4. «Кот и мышата» [10; С.43] Цель: пробуждать интерес к жизни детского сада; развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.	Р/и «Прятки с игрушками»	Сл/и «Кот и мыши»	Беседа с ребенком «Что любит кошка»
	1. «Курочка и цыплята» (конспект) Цель: создать приятную психологическую обстановку в группе; Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада; учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.	Пальчиковая игра «Пальчики пляшут»	П/и «Цыплята»	Чтение потешки «Курочка-хохлатка»

	<p>2. «Солнышко» [10; С.55] Цель: формировать дифференцированные связи с окружающими людьми; развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия; расширять словарный запас.</p>	Хоровод «Дети по лесу гуляли»	Сл/и «Подарки»	Беседа «Я дружу.»
	<p>3. «Волшебный стул» (конспект) Цель: воспитывать доброе отношение детей друг к другу; обогащать словарный запас; развивать умение работать в коллективе.</p>	Игровое словесное упражнение «Еду-еду, к бабе, деду»	Д/и «Найди пару»	Совместные с ребенком упражнения для снятия напряжения
	<p>4. «Новый Год» [11; С.25] Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; отработка быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	П/и «Заморожу»	Беседа о празднике «Новый год»	Рисование «Раскрасим шарики на елке»
Январь	<p>1. «Котята» [11; С.61] Цель: формирование положительной самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; развитие пространственных представлений.</p>	П/и «Кот и мыши»	Р/и «Кто к нам в гости пришел?»	Чтение потешки «Киска брысь»
	<p>2. «В гостях у русской народной сказки «Маша и медведь» (конспект) Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас, учить отвечать на вопросы; развивать образное мышление, внимание, память; поддерживать бодрое, веселое настроение.</p>	П/и «У медведя во бору»	Показ кукольного театра «Маша и медведь»	Чтение и обсуждение русской народной сказки «Маша и медведь»
	<p>3. «Снежинки» (конспект) Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения; развивать функцию произвольности; развивать доброжелательное отношение к сверстникам.</p>	Сл/и «Кто лучше разбудит медвежонка»	Дыхательная гимнастика «Снежинки»	Чтение потешки «Снег, снег кружится»
	<p>4. «Елочка» (конспект) Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих; снизить уровень тревожности у детей; активизировать доброжелательное отношение к сверстникам.</p>	Пальчиковая игра «Пирожки»	Речевая игра «Выпал беленький снежок»	Нарисовать с ребенком шарики для елочки и раскрасить

Февраль	1.«Непослушные Мышата» [11; С.50] Цель: преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи и воображения.	П/и «Собираем мячики»	Упражнение «Ласковая цепочка»	Пальчиковая игра-гимнастика «Пальчики-мышата»
	2. «В поисках колобка» (конспект) Цель: сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; воспитывать смелость, самостоятельность; вызвать у детей хороший эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.	Самостоятельные игры и упражнения: мозаика – «Выложи дорожку», «Цветной коврик»	Д/и с разрезными картинками «Животные»	Совместные игры с ребенком конструирование из кубиков «Дорожка для колобка»
	3. «Веселый Петрушка» [11; С.20] Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); закрепление пространственных представлений («верх», «вниз»); развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи и воображения.	Познавательная игра «Догоню»	Хоровод для Петрушки	Раскрасить с детьми (пальчиком, поролоновым тампоном, кисточкой, карандашом) круги на одежде Петрушки.
	4. «Найди различия» (конспект) Цель: выявление динамики развития такого психического процесса, как внимание.	П/и «Найди пару»	Д /и «Третий лишний»	Игра с ребенком «Что изменилось» (из четырех игрушек спрятать одну)
Март	1. «Мамин день» [11; С.43] Цель: Оптимизация детско-родительских отношений; воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков; развитие восприятия, внимания и речи.	Мозаика. Подарок маме «Собери букет»	Чтение сказки С. Макбратни «Знаешь, как я тебя люблю?»	Беседа «Мамин праздник»
	2. «Облака» (конспект) Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения; развивать функцию произвольности; способствовать снижению уровня тревожности; развивать сенсорные способности.	Д / и «Овощи и фрукты»	Разыгрывание ситуации «У птички болит крылышко»	Чтение потешки «Водичка, водичка»
	3. «В гостях у доктора Глаз» (конспект) Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения; развивать функцию произвольности; развивать общий кругозор.	Р / и «Пирамидка, «Матрешка»	Игра – танец «Делай как я»	Музыкально-дидактическая игра «Вышла курочка гулять»

	4. «Путешествие в зеленую сказку» (конспект) Цель: закрепить представления детей о зеленом цвете, обогатить словарь прилагательными: зеленый, зеленая, зеленые; воспитывать бережное отношение к природе.	Раскрась елочку	Чтение сказки «Зеленая сказка»	Совместная игра с ребенком на закрепление зеленого цвета «Назови овощи зеленого цвета».
Апрель	1. «Музыканты» [11; С.40] Цель: создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; развитие образности слухового восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Сл/и «Хоровод»	Игра «Все захлопали в ладоши»	Беседа с ребенком о музыкальных инструментах
	2. «В гостях у волшебного мешочка» (конспект) Цель: ввести детей в игровую ситуацию; вызвать активный интерес к играм; развитие слухового восприятия; развитие речи и воображения.	П/и «Найди пару»	Д / и «Волшебный мешочек»	Совместная игра с ребенком «Угадай, что это?» (на ощупь, с закрытыми глазами определять предмет)
	3. «Зайчик в норке» (конспект) Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения; способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Сл/и «Кто как кричит?»	Игра «Прятки под платочком»	Д/и совместно с ребёнком «Кто где живет»
	4. «Разноцветные лепестки» (конспект) Цель: Обучение действиям с предметами в соответствии с их функциями и свойствами.	Игры с погремушками	Сл/и «По ровненькой дорожке»	Пальчиковая игра «Братцы»
Май	1. «В гости к бабушке» (конспект) Цель: развивать у детей умение действовать совместно по словесной инструкции; создание положительной эмоциональной обстановки; упражнять в ходьбе с преодолением препятствий.	П / и «Поймай бабочку»	Рисование «Солнышко» (ладошками)	Беседа с ребенком о домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь)
	2. Инсценированная сказка «Куручка Ряба» (конспект) Цель: побуждать детей слушать сказку; формировать способность к общению; развивать речевую активность, умение называть персонажей сказки.	Сл/и «Кто как кричит?»	Чтение «А у нас во дворе»	Чтение сказки «Куручка Ряба»
	3. «Матрешка» (конспект) Цель: закрепление величины (большой, маленький), посредством практических действий с предметами.	Игра «Волшебное зеркало»	Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик»	Раскрасить матрешек: мама-большую матрешку, ребенок маленькую. Закрепить величины: большой-маленький.

	4. «Подарки для пчел» (конспект) Цель: развивать воображение, активную речь детей; учить сопровождать речь движениями.	П/и «По кочкам - по кочкам»	Сл/и «Подарки»	Игровое словесное упражнение «Еду-еду, к бабе, деду»
--	---	-----------------------------	----------------	--

1.2. ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО. ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Компоненты психологической готовности к школьному обучению

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяя интеллектуальную, эмоциональную и т.д. готовность.

Другие же авторы (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются: произвольность в общении с взрослыми; произвольность в общении со сверстниками; адекватно сформированное отношение к самому себе.

По возможности сочетая вышеуказанные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие ее компоненты.

Личностная готовность

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Интеллектуальная готовность

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка

начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

Социально – психологическая готовность

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Физическая готовность

Подразумевает общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 –летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

Речевая готовность

Сформированности звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

Эмоционально-волевая готовность

Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия в его реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психологических процессов.

1.2.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема, цель	Самостоятельная деятельность детей	Совместная взросло-детская деятельность	Совместная работа с семьей
Сентябрь	<p>1. Создание «Лесной школы» [9; зан.1] Цель: способствовать формированию учебно-познавательного мотива; развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций; развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения. Р.З. Расширение словаря относительных прилагательных</p>	<p>Игра «Поезд»</p> <p>Рисование «Букет учителю»</p>	<p>Игра «Ветер дует на...», Игра «Доброе животное».</p>	<p>Совместно с ребенком раскрасить ежика в соответствии с условными обозначениями.</p>
	<p>2. «Букет для учителя» [9; зан.2] Цель: способствовать установлению причинно-следственной связи; развитие внимания, умения составлять целое из частей. Р.З. Совершенствование навыка пересказа.</p>		<p>Чтение сказки «Букет для учителя». Упр. «Графический диктант».</p>	<p>Беседа с ребенком о школе, школьных правилах.</p>
	<p>3. «Теремок» [13; С.7] Цель: познакомить детей с интересными видами деятельности, предметами, атрибутами учения, с которыми им предстоит встретиться в новом учебном году; формирование умений разгадывать загадки. Р.З. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p>	<p>Упр. «Угадай, кого не стало»</p>	<p>Упр. «Четвертый лишний» Упр. На зрительное восприятие «Найди всех зверей».</p>	<p>Чтение и обсуждение сказки «Теремок»</p>
	<p>4. «Кто ты? Кто я?» (13; С.11) Цель: способствовать созданию комфортной обстановки для каждого участника; развитие внимания, наблюдательности, принятие детьми друг друга. Р.З. Развитию длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления.</p>	<p>Упр. «Найди общий признак».</p>	<p>Упр. «Делай, как я» Упр. «Паровозик»</p>	<p>Рисование на тему «Автопортрет».</p>
Октябрь	<p>1. «Госпожа Аккуратность» (9; зан. 8) Цель: создать психологически непринужденную атмосферу; развивать внимание, наблюдательность, способствовать созданию комфортной обстановки для каждого участника. Р.З. Расширение словаря относительных прилагательных.</p>	<p>Игра «Кого укусил комарик». Игра «Волшебник».</p>	<p>Упр. на воображение «Тихое озеро» Упр. «Пересядьте все те, кто...»</p>	<p>Игра на внимание «Бывает, не бывает»</p>
	<p>2. «Век живи, век учи!» (13; С.17) Цель: сформировать понятие готовности к поступлению и обучению в школе, обсудить критерии готовности, развить способности к самооценке. Р.З. Совершенствование навыка пересказа.</p>	<p>Игра «Колдун»</p>	<p>Беседа мы готовимся к школе»</p>	<p>Прогуляться с ребенком вокруг школы. Во время беседы сформировать у ребенка положительное отношение к школе.</p>

	<p>3. «Смешные страхи» [9; зан.3] Цель: способствовать развитию мышления, воображения; развитие эмоциональной сферы психики, памяти, наблюдательности; снятие напряжения. Р.З. Составление простых распространенных предложений.</p>	Упр. «Помоги зайчикам встретиться»	Проблемная ситуация «Я тебя прощаю»	Совместная игра с ребёнком «На что похоже настроение»
	<p>4. «Выделение правой и левой руки у другого» (конспект) Цель: формирование точки отсчета; понятия «слева», «справа», «вперед», «позади»; развитие умения ориентироваться в пространстве. Р.З. Активизация глаголов.</p>	Игра «Составь картинку» Игра «Зайчики и белочки»	Пальчиковая игра «Человечек»	Игра на закрепление понятий «Дотронься правой рукой левого колена» и т.д.
Ноябрь	<p>1. «Геометрические фигуры и геометрические тела» (конспект) Цель: формирование геометрических понятий, сходства и различия; развитие пространственных представлений, воображения. Р.З. Развитию связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной моторики, координации речи с движением.</p>	П/и «Пройдись как...»	Упр. «Следы» Упр. «Какие спрятались фигурки»	Совместно с ребенком составить рассказ о своей группе
	<p>2. «Маша и медведь» (конспект) Цель: развитие предпосылок к учебной деятельности; развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, речи, мышления; совершенствование навыков общения со сверстниками. Р.З. Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания, фонематического представления, тонкой и общей моторики, ловкости, координации движений.</p>	Рисование «Портрет Миши»	Д/и «Загадки» Игра «Незнайка»	Попросить ребенка нарисовать школу, в которую бы он хотел пойти. С помощью цветов, которых использовал ребенок определить, отношение его к школе. (рисунки принести для анализа)
	<p>3. «Игры в школе» [9; зан.4] Цель: способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Р.З. Развитию связной речи. Составление простых распространенных предложений.</p>	Упр. «Раскрась всех рыб»	Упр. «Времена года» Д/и «Кто кем будет»	Совместно с ребёнком повторить название школьных принадлежностей д/и. «Чудесный мешочек»/
	<p>4. «Игры со Смешариками» (конспект) Цель: продолжать учить детей решать мыслительные задачи, совершенствуя произвольность; развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, воображение; совершенствовать умственные действия; развивать ориентировку на плоскости; воспитывать волевые качества, настойчивость, целеустремленность. Р.З. Развитию фонематического и зрительного восприятия, координации речи с движением.</p>	Упр. «Продолжи узор»	Упр. «Объедини в целое»	Вместе с ребенком посмотреть сюжет мультфильма из серии «Смешарики» (Смешарики переходят дорогу)

Декабрь	<p>1. «Школьные правила» [9; зан.5] Цель: познакомить детей с правилами в школе и на уроке; способствовать развитию познавательной сферы личности. Р.З. Совершенствование навыка пересказа.</p>	<p>П/и «Облако» Рисование «Школа»</p>	<p>Упр. «Урок или перемена»</p>	<p>Чтение сказки «Урок в лесной школе».</p>
	<p>2. «Подарок другу» (конспект) Цель: формирование жизнестойкости у дошкольников; развитие умения нестандартно реагировать на любые жизненные ситуации; воспитывать чувство уверенности, жизнелюбия, желание прийти на помощь другу. Р.З. Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p>	<p>П/и «Нос, пол, потолок» Упр. «Фигурки из счетных палочек»</p>	<p>Р/И «Кто внимательней»</p>	<p>Совместно с детьми придумать и нарисовать подарок другу.</p>
	<p>3. «Вежливые слова – вежливые ответы» (конспект) Цель: развитие произвольного поведения; повторение школьных правил; развития внимания и мышления; развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики. Р.З. Воспитывать самостоятельность, культуру общения.</p>	<p>Упр. «Раскрась филина»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Кролень»</p>	<p>Игра с ребенком «Кто больше» (называть вежливые слова)</p>
	<p>4. «Собирание портфеля» [9; зан.6] Цель: продолжать учить детей решать мыслительные задачи; развитие концентрации внимания, фонетический слух, речь.</p>	<p>Игра «Волшебный мешочек» повторить что должно быть в портфеле</p>	<p>С/и «Доскажи словечко»</p>	<p>Игра «Что лишнее» (цепочки из 4 слов нужно выбрать лишнее, ребёнок на слух определяет)</p>
Январь	<p>1. «Домашнее задание» [9; зан.12] Цель: способствовать развитию творческих способностей, воображения, внимания, речи ребёнка, развитию чувства сплочённости; воспитывать интерес к будущей школьной жизни, пробудить интерес к собственной личности, формировать положительный интерес к учению.</p>	<p>Упр. «Разрезные картинки»</p>	<p>Упр. «Передаем по кругу» Упр. «Говорит один — говорим хором»</p>	<p>Упражнение с ребенком «Противоположности» - подбирать понятиям противоположные по смыслу слова</p>
	<p>2. «Белочкин сон» [9; зан.7] Цель: развитие интеллектуальной сферы: умение устанавливать причинно-следственные связи; способствовать формированию учебно-познавательного мотива; развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. Р.З. Развивать связную речь, способствовать развитию зрительного гнозиса и пространственного праксиса.</p>	<p>Игра «Складываем и считаем»</p>	<p>Упр. «Потопаем, похлопаем»</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики «Перебери»</p>
	<p>3. «Графическая сказка «Репка» (конспект) Цель: развитие у детей произвольности восприятия, развитие произвольности внимания, ориентации в пространстве. Р.З. Упражняться в правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия.</p>	<p>Упр. «Лабиринт»</p>	<p>Упр. «Закономерность» С/и «Скажи наоборот»</p>	<p>Упр. «Едем, летим, плывем»</p>

	<p>4. «Путешествие в школу» (конспект) Цель: развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, посредством ответов на вопросы; создание положительной атмосферы, хорошего настроения. Р.З. Учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова.</p>	П/и «Нос- пол - потолок»	Д/и «Загадки» Игра «Что спрятано в рюкзачке»	Беседа «Как мы будем готовиться к школе»
Февраль	<p>1. «Страна понимания» (конспект) Цель: продолжать обучать детей навыкам взаимодействия, сотрудничества; закрепление навыка взаимодействия в парах; развитие выражать свои эмоции, отношение к окружающим вербальным и невербальным способами. Р.З. Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p>	Игра «Поссорились-помирились»	Упр. «Изобрази эмоцию» Игра «Найди пару»	Беседа с ребенком «Что происходит с природой в феврале?»
	<p>2. «Школьные истории» (конспект) Цель: развитие произвольного поведения и координации движений; повышение уровня школьной компетентности; развитие внимания и пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления. Р.З. Развитие представлений о смысловой стороне слова: работа над правильным пониманием значений многозначного слова.</p>	П/и «Роботы»	Упр. «Правильно-неправильно»	Под диктовку рисовать графические узоры по клеткам для закрепления пространственных отношений.
	<p>3. «А мы многое умеем» (конспект) Цель: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста на этапе подготовки к школе средствами игровой деятельности; научить детей в игровой форме решать поставленные перед ним задачи; способствовать развитию творческих способностей, воображения, внимания, речи ребёнка, развитию чувства сплочённости; воспитывать интерес к будущей школьной жизни, пробудить интерес к собственной личности, формировать положительный интерес к учебе.</p>	Игра «Зеркало»	Упр. «Назови одним словом»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Лесная Школа»
	<p>4. «Путешествие в лесную чащу» [5; С.33] Цель: активизация познавательной деятельности детей, обучение их доброте, состраданию; развитие коммуникативных способностей, умения выражать свое эмоциональное состояние. Р.З. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.</p>	Упр. «Цветочки для зайчика»	Игра «Кто кем был?» Упр. «Волшебная прогулка»	Игра «Кто и как живет в лесу?»

Март	<p>1. «Путешествие в сказочный город» (конспект) Цель: приобщить детей к русской национальной культуре; дать представление о разнообразии имен и их форм (полное, краткое, уменьшительное); закрепить представление о составе чисел в пределах 10; сформировать представление об отрезке, луче, ломаной линии; закрепить пространственные отношения: влево, вправо, вверх, вниз; развивать зрительное восприятие, устойчивое внимание, зрительную память, логическое мышление; воспитывать потребность в общении, внимание к собственной речи и речи окружающих.</p>	<p>Р/и «Выложи фигуру из счетных палочек» Р/и «Найди и отметь»</p>	<p>Д/и «Составь имя» Графический диктант «Ключики»</p>	<p>Вместе с ребенком сделать аппликацию в подарок бабушке (сестре, тёте)</p>
	<p>2. «Тренируем внимание, память, воображение» [5; С.36] Цель: развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений, речи (понимание понятий «выше», «ниже», «правее», «левее»); формирование понятийного мышления.</p>	<p>Упр. «Зайцы в лабиринте» П/и «Передай мяч»</p>	<p>Упр. «Дополни цепочку» Игра «Составь картинку»</p>	<p>Игра с мозаикой «Цветок для пчелки-будка для собачки».</p>
	<p>3. «Подарки в день рождения» [9; зан. 11] Цель: способствовать развитию творческих способностей, воображения, внимания, речи ребёнка, развитию чувства сплочённости; воспитывать интерес к будущей школьной жизни, пробудить интерес к собственной личности, формировать положительный интерес к учению.</p>	<p>Упр. «Рыбка»</p>	<p>Р/и «Чего не хватает»</p>	<p>Игра «Что будет, если...» (составление небольших сказочных историй)</p>
	<p>4. «Развивай-ка» (конспект) Цель: развитие познавательных способностей у дошкольников; развитие мышления, мелкой моторики рук.</p>	<p>Игра «Сказочные превращения» Игра «Водяной»</p>	<p>Игра «Запоминай-ка» Упр. «Продолжи предложение»</p>	<p>Чтение Эдуарда Успенского «Смешные рассказы для детей»</p>
Апрель	<p>1. «Встреча с учителем» (конспект) Цель: создать доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них; развивать умение управлять своим настроением, поведением, прилагая эмоциональные усилия; выработать уверенность в своих возможностях; учить действовать согласованно; развивать умение искать выход из трудной ситуации.</p>	<p>Пальчиковая игра «Солнышко, заборчик, камешек»</p>	<p>Беседа «Я хочу в школу, потому что...» Сл/и «Урок-перемена»</p>	<p>Игра «Кто больше назовет слов с заданной буквой»</p>
	<p>2. «Путешествие в страну знаний» (конспект) Цель: развивать познавательную активность у детей, интерес к учению, смекалку, творческие способности, развивать мелкую моторику рук; совершенствовать психические процессы: внимание, воображение, мышление; воспитывать навыки сотрудничества и культурного общения.</p>	<p>П/и «Зеваки» Р/и «Дорисуй»</p>	<p>Сл/и «Угадай цвет» Сл/и «Я начну, а ты продолжи»</p>	<p>Игра «Смешное рисование» (попросить ребенка рисовать одновременно двумя руками один и тот же предмет и обсудить, который лучше)</p>

	3. «Век живи, век учи!» [13; С.17] Цель: помочь детям в осмыслении назначения учения, обратить внимание детей на непрерывный характер этого процесса, его особенности. Р.З. Развитие умения раскрывать тему и основную мысль высказывания	Д/и «Разложи на группы»	Р/и «Летает - не летает» Игра «Научи нас»	Чтение сказки О.В. Хухлаевой «Сказка о котенке Маше»
	4. «У меня всё получится» (конспект) Цель: формирование представлений о школе, новой социальной позиции – позиции ученика, создание позитивного настроения. Р.З. Формирование элементарных представлений о структуре текста (начало, середина, конец)	Игра «Кем я буду, угадай!»	Этюд «Солнечный зайчик» Р/и «Раскодируй путь»	Подготовить и записать рассказ о том что ждёт меня в школе.
Май	1. «На пороге школы» (конспект) Цель: развитие познавательной деятельности и повышение мотивации к обучению в школе.	Р/и «Отыщи свой класс»	Игра «Догадайся и ответь» Р/и «Четвертый лишний»	Беседа «Кем я буду, когда вырасту и что мне для этого надо»
	2. «Школьные оценки» [9; зан. 13] Цель: продолжать учить детей решать мыслительные задачи, совершенствуя произвольность, психические процессы: восприятие, внимание, память, воображение.	Игра «Ладонь в ладонь»	Р/и на пространственные представления «Раскрась над, в, около...»	Волшебная прогулка к школе и разговор по душам «Я тоже скоро ученик»
	3. «Такие мы!» [5; С.42] Цель: диагностика школьной зрелости (комбинированное психологическое обследование)	П/и «Клеевой дождик»	Упр. «Коврики» Игровая ситуация «Мы – школьники»	Написать письмо на тему «Что ждет меня в школе?»

2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

2.1. ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Задачи: установление контакта, формирование положительной установки, осознания важности специальных усилий семьи в период адаптации ребенка к новым социальным условиям; оказание родителям помощи в решении задач развития и воспитания ребенка, выявление и снятие возникающих проблем у них проблем.

2.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Формы работы с родителями:

- ✓ консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- ✓ привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях реализации их в повседневной жизни;

- ✓ просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»;
- ✓ беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

План работы с родителями

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Консультация «Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОО»	22.09.2023
2	Памятка на сайт «Как научить ребёнка выражать свои эмоции?»	06.10.2023
3	Семинар «Как работать с неблагополучными семьями»	04.12.2023
4	Памятка на сайт «Как слушать ребёнка?»	24.01.2023
5	Консультация для родителей «Особенности эмоционального развития детей с ОВЗ»	10.04.2023
6	Консультация для родителей «Как повысить самооценку ребёнка»	26.04.2023
7	Памятка на сайт «Дошкольник и гаджеты»	17.05.2023

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА

В группе раннего дошкольного возраста два раза в год проводится мониторинг социальной успешности воспитанников в период пребывания в ДОУ. Результаты первичной диагностики по прогнозу социальной адаптации используются в составлении индивидуальных планов сопровождения развития детей, поступивших в дошкольное учреждение. В завершении реализации плана работы группы проводится контрольная диагностика, которая повторяется в середине и конце учебного года, вносятся коррективы в индивидуальные планы сопровождения, что даёт представление об устойчивости достигнутых результатов формирования успешной социализации. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы осуществляется два раза в год. Цель данного мониторинга - анализ воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на личностные изменения воспитанников, выявление динамики психического развития воспитанников.

Диагностика степени адаптации:

- Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада. М.И. Студеникин, Ю.А. Макаренко А.И. Баркан;
- Лист адаптации (Приложение) Проведение диагностики – определение уровня нервно – психического развития детей. К.Л.Печёра, Л.Г., Голубева, Г.В. Пантюхина.

Диагностика познавательной сферы:

- «Пирамидка»;
- «Разрезные картинки» Забрамная С.;
- «Дорисуй круги»;
- «Классификация по заданному принципу»;
- «3-й лишний».

Диагностика эмоционально-личностной сферы:

- Графический тест «Рисунок семьи» Хоментаскас Г.Т.;
- Графический тест «Несуществующее животное»;
- Графический тест «Кактус»;
- «Тест тревожности» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен;
- Методика «Страхи в домиках» модификация Панфиловой М.А.;
- Проективный тест «Расскажи историю».

Скрининговая диагностика:

- «Коробка форм»;
- «Пирамидка»;
- «Разрезные картинки»;
- «Дорисовывание фигур»;
- «4-й лишний».

Диагностика психологической готовности к школьному обучению

№ п/п	Название методики	Цель
1.	Графический диктант Эльконин	Выявление уровня сформированности произвольности
2.	Тест Пьерона – Рузера «Расставь знаки»	Определение уровня концентрации внимания
3.	Последовательность событий методика Неллепицы	Исследование словесно-логического мышления Образно-логическое мышление
4.	«Запомни фразы»	Определение механической памяти
5.	Методика «Какой я?»	Определение объема зрительной памяти
6.	Методика «Дорисовывание фигур», О.М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения
7.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника
8.	Общая осведомленность	Оценка словесно-логического мышления и общей осведомленности

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Предметно-развивающая среда		
Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет педагога-психолога	
<p>Центр активности «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Знакомство детей с названиями времён года; развитие связной речи и мышления; развитие умения работать в группе сообща. Объекты для исследования в действии; Картотека игр с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми, для развития коммуникативных способностей; Материал для творческого самовыражения; Развитие памяти, внимания, мышления</p>	<p>Дидактические игры: - «Четыре сезона» производство Россия г. Киров 2012г.; -«Поваренок» производство Россия г. Киров 2012г.; Настольно-печатные игры: -лото «Профессии» компания ООО «Задира» г. Саратов; -лото «Азбука» компания ООО «Задира» г. Саратов; - конструктор «Геометрические фигуры» компания ООО «Томь-сервис» г. Томск2014; -настольный театр «Колобок» компания ООО «Томь-сервис» г. Томск2014; Развивающие пособия и игры; Развиваем память «Задания для подготовки к школе»; Развиваем внимание «Задания для подготовки к школе» 5-7 лет; «Картинки-половинки» производство Россия г. Киров 2012г.; -«Свойства воды» ООО «Русский стиль» г. Москва, 2001; -«Наведи порядок» ООО «Русский стиль» г. Москва, 2002; -раздаточный материал «Все для счета» ОАЛ «Радуга» г. Киров; «Играем в профессии» издательство ДРОФА г. Москва; - игра-лото «Веселые фигуры» ОАО «Московский комбинат игрушек» г. Москва; - «Узнаем животный мир» издательство ДРОФА г. Москва; -«Ассициации» О.Емельянова ООО «Русский стиль Подмосковья» г. Москва; - «подбери картинку» ОАО «Радуга». Г. Киров; - «Кто как устроен?» производство Россия г. Киров; - «Наши эмоции» производство Россия г. Киров; - Папка дошкольника «Времена года» - игры и упражнения для занятий с ребенком на отдельных листах. Л.Маврина, Е. Семакина, И. Васильева ООО «Стрекоза»2012; -Краски, карандаши, пластилин, цветная бумага, картон,</p>

		<p>клей, ножницы;</p> <p>-Магрешка из 5 составных;</p> <p>-«Шнуровки» производство ООО ПФ «Тедико»</p> <p>-«Флексика» производство Россия</p> <p>-«Мозаика-пазлы» ООО «Стелла» г. Ростов-на -Дону</p> <p>-Развивающая игра В.В. Воскобовича «Змейка»</p> <p>Картотека физминуток;</p> <p>- картотека игр по приобщению детей к основам здорового образа жизни;</p> <p>-картотека этюдов;</p> <p>-картотека релаксационных упражнений;</p> <p>-картотека психологических игр и упражнений;</p> <p>-картотека игр по формированию нравственных качеств у дошкольников;</p> <p>- картотека игр по формированию нравственных качеств у дошкольников на основе сказок;</p>
Детская художественная литература	<p>Введение ребёнка в мир художественной литературы;</p> <p>Развитие индивидуальных интересов и склонностей;</p> <p>Формирование интереса к книгам;</p> <p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;</p> <p>Развитие литературной речи;</p> <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>-«Большая книга дошкольника» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007;</p> <p>- «Энциклопедия для самых маленьких» ЗАО «Росмэн-Пресс». 2005;</p> <p>- «Животные» ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009;</p> <p>- «Считалки и скороговорки» ООО «Издательство «Эксмо», 2004;</p> <p>- «Растения и животные» ООО «Издательство «Эксмо», 2004.</p>
Учебно-методическая литература	<p>Игры и упражнений для развития и коррекции познавательной сферы;</p> <p>Стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми;</p> <p>Бланки и анкеты тестов;</p> <p>Диагностика уровня развития;</p> <p>Коррекционно – развивающая литература</p> <p>Литература по правовым вопросам</p> <p>Периодические издания;</p> <p>Картотека игр с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми</p>	<p>В.С. Володина «Альбом по развитию речи» ЗАО «Росмэн-Пресс». 2006;</p> <p>Диагностическая литература:</p> <p>- А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания» - М.: ТЦ Сфера, 2004;</p> <p>- Н.И. Гуткина «психологическая готовность к школе» СПб.: Питер, 2006;</p> <p>- О.И. Бочкарева «Проверка уровня готовности детей к школе» Волгоград: ИТД «Корифей», 2008;</p> <p>Т.В. Иванова «Диагностика готовности ребенка к школе» Волгоград: ИТД «Корифей», 2009;</p> <p>Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» - Волгоград.: Учитель, 2013;</p> <p>- К.Н. Поливанова «Шестилетки: диагностика готовности к школе» - М.: «Эксмо», 2009;</p>

		-О.Л. Иванова, Н.И. Васильева «Как понять детский рисунок и развить творческие способности» - СПб.: «Речь»2011; Методики диагностики изучения психологической готовности детей к обучению школе; Картотека игр.
Сенсорная комната		
Сенсорно-релаксационная зона	Выплеск агрессивности; Психологическая разгрузка; Развитие пространственных восприятий и ощущений, воображения; Развитие тактильной чувствительности и моторику пальцев; Снижение уровня психоэмоционального и мышечного напряжения;	Аудиодиски; Подушки; Уголок уединения; Панно «Млечный путь»; Мягкая модуль; Пузырьковая колонна; Терапевтическое кресло; Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света»; Фонтан водный (настольный); Фиброоптическая занавеска с источником света; Зеркальное панно с фиброоптическими нитями; Интерактивная звуковая панель «Домашние животные».
Центр тактильности	Развитие рецепторов стопы, развитие тактильного восприятия; Стимуляция зрительных ощущений, терапевтическое воздействие;	Сенсорная дорожка; Песочный столик с подсветкой; Тактильная дорожка с различными покрытиями; Зеркальное панно с фиброоптическими нитями «Разноцветный дождь»;

2. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет

Режимный момент	Возраст детей
	1 г.6 мес. – 3 г.
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30
<i>В дошкольном образовательном учреждении</i>	

Утренний прием, осмотр Утренний круг (общение воспитателя с детьми) игры, общение воспитателя с детьми Торжественное поднятие флага и прослушивание гимна страны	07.00 - 07.55
Утренняя зарядка	07.55 – 08.05
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	08.05 - 08.35
Совместная взросло – детская деятельность: игры, общение, подготовка к образовательной деятельности	08.20 – 08.45
Непосредственно образовательная деятельность на игровой основе (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) (по подгруппам)	08.45 – 08.55
Совместная взросло – детская деятельность, самостоятельные игры и свободное общение детей	08.55 – 09.30
Подготовка к завтраку, ВТОРОЙ ЗАВТРАК	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.40 – 11.30
Подготовка к обеду, ОБЕД	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну (закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном), СОН	12.00 - 15.00
Непосредственно образовательная деятельность на игровой основе (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) (по подгруппам)	15.30 – 15.40
Вечерний круг (общение воспитателя с детьми)	15.40 – 16.00
Подготовка к приему пищи, «УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА»	16.00 – 16.30
Самостоятельные игры и свободное общение детей	16.30 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.10 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 - 06.30

Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30
<i>В дошкольном образовательном учреждении</i>	
Утренний прием Утренний круг (общение воспитателя с детьми)	07.00 - 08.30
Утренняя зарядка	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	08.30 - 08.45
Свободное общение детей	08.45 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 10.50
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 - 12.15
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну (закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном), СОН	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10 - 15.30
Трудовая деятельность	15.30 – 15.50
Вечерний круг (общение воспитателя с детьми)	15.50 – 16.20
Подготовка к приему пищи, «УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА»	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.40 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 - 20.10
Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 - 20.40
Укладывание, ночной сон	20.30 - 06.30

3. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возраст	День недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-3 лет	08.00-09.00				
6-7 лет		10.00-10.30			

4. ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	08.00 - 09.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 1,6 до 3 лет (адаптация)
	09.00 - 10.00	Наблюдение за детьми (режимные моменты, взаимодействие)
	10.00 – 12.00	Индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми ТНР
	13.00 - 14.00	Работа с текущей документацией
	14.00 - 15.00	Аналитическая работа (обработка результатов диагностических исследований, оформление заключений)
	15.00 – 16.12	Консультирование и психологическое просвещение родителей
Вторник	08.00 - 09.30	Наблюдение за детьми (режимные моменты, взаимодействие)
	09.30 – 11.10	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы «Теремок»(подготовка к коле)
	11.10 - 12.00	Работа с документацией (отчёты, анализ, заключения)
	13.00 - 15.00	Взаимодействие с педагогическим коллективом (проведение и участие в тренингах, семинарах, педсоветах)
	15.00 – 16.12	Индивидуальные, групповые консультации для родителей
Среда	08.00 - 09.30	Наблюдение за детьми (режимные моменты, взаимодействие)
	09.30 – 11.10	Индивидуальные, групповые консультации по запросам педагогов
	11.10 – 12.00	Обработка результатов диагностического обследования
	13.00 – 14.00	Работа по самообразованию (изучение литературы, составление перспективного плана и др.)
	14.00 – 16.12	Консультирование и психологическое просвещение родителей
Четверг	10.00-12.00	Работа над подготовкой материалов по психологическому просвещению и психологической профилактике педагогов
	13.00-14.30	Взаимодействие с педагогическим коллективом (проведение и участие в тренингах, семинарах, педсоветах).
	14.30-15.30	Подготовка наглядно-просветительской информации для родителей в групповых ячейках.
	15.30-17.35	Индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми ЗПР
	17.35-18.12	Индивидуальные, групповые консультации по запросам родителей.
Пятница	08.00 - 09.00	Наблюдение за детьми (режимные моменты, взаимодействие)
	09.00 – 09.30	Индивидуальная работа с детьми
	09.30 – 10.00	Диагностика по запросу родителей
	10.00 – 12.00	Подготовка дидактического, стимульного, раздаточного материала для работы с детьми
	13.00 – 14.00	Взаимодействие со специалистами (медсестрой, логопедом, физ. инструктором, воспитателями)
	14.00 - 16.012	Консультирование и психологическое просвещение родителей. Работа с текущей документацией.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Верещагина Н.В. программа психологического сопровождения в ДОО-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.2-е., доп. – 80 с.
2. Данилова С.И. Психологическое сопровождения дошкольников: диагностика и сценарии занятий/. – М.: ТЦ Сфера, 2021.-96 с.
3. Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.-128 с..
4. Бардин К.В., Подготовка ребёнка к школе: Пособие для воспитателей, педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003-96 с.
5. Калик С.А. Дошколенок. Программа и тематическое планирование занятий для групп предшкольной подготовки. - М.: Школьная Пресса, 2010. – 48с.
6. Коробицына Е.В.. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 133 с. (<https://cephesusbook.info/download/formirovanie-pozitivnyih-vzaimootnosheniy-roditeley-i-detey-5-7-let-diagnostika-treningi-zanyatiya>)
7. Куражева Н.Ю.. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.»Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития– Спб.: Речь; М: Сфера, 2012.- 144с.
9. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет – СПб.: Речь, 2007. – 240 с. (https://vk.com/doc-135142459_496105835?hash=0bdfcc0e478f68f529&dl=6238c7d9f34526cb40)
10. Лапина. И.В., Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/И.В. Лапина. – Изд. 2-е. –Волгоград: Учитель, 2013. - 127с.
11. Роньжина А.С.. Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК). – 72с.
12. Справочник педагога-психолога №1 2013г.
13. Тимофеева Л.Л., Уман А.И., Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе ДООУ. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 192 с.
14. Шитова Е.В., Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет – Волгоград: Учитель, 2009. 169 с.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №13 «РОДНИЧОК»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СОГЛАСОВАННО

Методистом

МАДОУ «ДС №13 «Родничок»

_____ /Т.А. Кыштымова/

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ДС №13 «Родничок»

_____ /О.В. Любченко/

Приказ

от «__» _____ 20__ г. № _____

Семверстовой Ларисы Ивановны, педагога-психолога, первой квалификационной категории

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

по адаптации детей, группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет

по подготовке детей к школе, группа интегрированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет

Рассмотрено на заседании Методического Совета

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

ггг. Высокый, 2013

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Все содержание образовательного процесса ДОУ выстроено по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Базаровой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

В рабочей программе (далее по тексту – РП) выделены следующие психологические возрастные периоды:

- период раннего дошкольного детства (от 1 до 3 лет) по направлению «Адаптация ребенка к детскому саду»;
- период дошкольного детства (от 4 до 7 лет) по направлению «Подготовка детей к школе»;

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон 273 – ФЗ).
2. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Родничок» от 26.12.2019 № 2895
3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 04.02.2020 № 3387.
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отношению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
7. «Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2»

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАННИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Цель: Организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении так, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Задачи:

1. Создать условия для организации адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, через организацию игровой деятельности, формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок - ребенок», эмоциональную отзывчивость.
2. Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
3. Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей младшего дошкольного возраста, через повышение информационной компетентности.

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО

Цель: развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

В соответствии с этой целью решаются следующие задачи:

Обучающие:

Приобретение знаний, умений и навыков предшествующие к учебной деятельности;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развитие мотивации к учебной деятельности;

Формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развивающие:

Прививать ответственное отношение к учебе;

Активизировать творческий потенциал;

Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;

Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;

Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;

Формировать культуру общения друг с другом.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена с опорой на глубокое научное знание законов и закономерностей развития детской психики. Она базируется на следующих **принципах**:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманизма, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе.
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации.
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решать проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности ребенка к саморазвитию.
- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

К 3 годам ребенок должен знать:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

К 7 годам ребенок должен знать:

Мотивационная готовность к школе: Сформированности устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем - 7-8 предметов.

Слуховая образная: объем - 7 звуков.

Слуховая вербальная: объем - 7-8 слов.

Тактильная: объем - 7 предметов.

Внимание: объем - 7-8 предметов.

Устойчивость - 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

Воображение: Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. Зрительный синтез: Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец 47.

Сравнение предметов: Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка. Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Сериация: По всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Классификация: По существенным признакам.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера: Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

1.РАННИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

Адаптация – процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия.

Целью этого процесса является адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды. Правильное воспитание увеличивает способность детского организма целесообразно реагировать на изменение окружения. Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи и многое другое – все это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении в детский сад. Младший возраст обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности, особенно ее интеллектуального развития. В это время происходит такое интенсивное развитие мозга, которого не будет ни в один из последующих периодов жизни. В младшем дошкольном возрасте можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы. В речевом развитии ребенка раннего возраста главным является стимулирование его активной речи. Это достигается за счет обогащения словарного запаса, интенсивной работы по совершенствованию артикуляционного аппарата, а также расширения зоны общения с взрослыми.

Поскольку адаптивные возможности дошкольника не безграничны, резкий переход ребенка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психического развития. В зависимости от длительности адаптационного периода различают три степени приспособления ребенка к детскому саду:

легкую (1-16 дней), *среднюю* (16-32 дня), *тяжелую* (32-64 дня).

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение двух недель. Аппетит восстанавливается уже к концу первой недели, через 1-2 недели налаживается сон. У дошкольника преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами. Ребенок быстро привыкает к новым условиям: новому помещению, общению с группой сверстников, неизвестными взрослыми. Речь при этом может быть немного заторможена, но малыш откликается и выполняет указания педагога. Заболеваемость случается не более одного раза и проходит без осложнений.

При средней адаптации сон и аппетит восстанавливается через 20-40 дней. На протяжении целого месяца эмоциональное состояние ребенка может быть неустойчивым. В течение дня для малыша характерна плаксивость: плач, крик при расставании и встрече с близкими людьми. Отношение к сверстникам, как правило, безразличное. Речевая активность замедляется. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношении со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Заболеваемость случается не более двух раз и длится не больше десяти дней, протекая без осложнений.

Для этого периода адаптации в течение двух недель характерны следующие вегетативные изменения в организме: бледность, полнота, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (дытес). Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок, проявляя познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой обстановке.

О тяжелой адаптации свидетельствует плохой (короткий, беспокойный) сон ребенка. Он может вскрикивать, плавать во сне или просыпаться со слезами.

Наблюдается снижение аппетита, возможен стойкий отказ от еды. Также возможны такие невротические реакции, как рвота, энурез (недержание мочи), тики, бесконтрольный стул, заикание, пристрастие к личным вещам, страхи, неуправляемость в поведении, истерические реакции. Дошкольник может пребывать в активном эмоциональном состоянии, для которого характерны плач, негодующий крик, агрессивно-разрушительное поведение. Или, напротив, быть пассивным, подавленным, напряженным, избегать общения со сверстниками, он сторонится и отказывается от участия в какой-либо деятельности.

Тяжелая адаптация приводит к длительным заболеваниям, осложнениям, в т.ч. к замедлению роста и прибавки в весе. Может возникнуть задержка речевого развития. Заболевания случаются более трех раз продолжительностью свыше десяти дней.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Методика определения степени адаптации ребенка в ДОУ

Выделяются 4 основных фактора поведенческой адаптации: **эмоциональное состояние; коммуникабельность; послеполуденный сон; аппетит.**

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, т.е. от отличной адаптации до полной дезадаптации. Суммарно по всем 4 факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего определяются уровни адаптации.

Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

1. Эмоциональное состояние ребенка.

- +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- +2 Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- +1 Иногда задумчив, замкнут.
- 1 Легкая плаксивость, хныканье.
- 2 Плачет за компанию; плач приступообразно.
- 3 Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка.

- +3 Много друзей, охотно играет с детьми.
- +2 Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.
- +1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- 1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- 2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- 3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка.

- +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- +2 Сон спокойный.
- +1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго.
- 1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- 2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- 3 Отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка.

- +3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- +1 Аппетит выборочный, но насыщенный.
- 1 Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.
- 3 Отвращение к еде, кормление мучительно.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 2 лет

№	Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению			Уровень адаптирова
		Общий	Наблюдение за ребенком	Реакция на	

		эмоциональный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения с взрослыми			Взаимоотношения с детьми			изменение привычной ситуации			нности
		а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	

Условные обозначения: + положительно, - отрицательно, + - неустойчиво, б – болеет, д – дома

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ТЕСТ «ОБЩАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ»

Автор С.А.Банков

Цель: выявление общей осведомленности ребенка: о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям, установление эмоционального контакта.

Возраст: 5-7 лет.

№ п/п	Вопросы
	Общая осведомленность
1	Назови свою фамилию, имя (1 балл), отчество (2 балла)
2	Когда ты родился? Сколько тебе лет? Сколько лет тебе будет через год? (дата или месяц – 1 балл), число, месяц, год – 2 балла
3	Как зовут твоих родителей? (ФИО – 2б, ФИ – 1б)
4	Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной (1 балл)?
5	В каком городе ты живешь (1 балл)?
6	Каких ты знаешь диких животных? Назови (1 балл).
7	Каких ты знаешь домашних животных? Назови (1 балл).
8	Что делает почтальон (врач, учитель) (по 1 баллу за каждого)?
9	Что больше 8 или 5 (1 балл)? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2 (2 балла).
	Ориентация во времени
10	Сейчас утро или вечер (1 балл)?

11	Какое сейчас время года (1 балл)?
12	Назови четыре времени года (в любом порядке) (4 балла).
13	Назови дни недели, начиная с понедельника (2 балл).
Ориентация в пространстве	
14	Покажи свой правый глаз, левое ухо (1балл)? Зачем нам нужны глаза, уши (1 балл)?
Знание цветов	
15	Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга) (1 балл)?

Оценка результатов:

- 21 и более баллов – высокий уровень
- 15 - 20 баллов – хороший уровень
- 7 – 14 баллов – средний уровень
- 6 и менее баллов – низкий уровень.

**ТЕСТ «ЗАПОМНИ ФРАЗЫ»
Автор А.Р. Лурия**

Цель: определение объема кратковременной слуховой памяти.

Возраст: 5-7 лет.

Инструкция: «Сейчас я буду называть тебе слова. Пожалуйста, слушай меня внимательно».

Процедура обследования: ребенку вслух называют 10 слов с интервалом в 1 секунду между словами.

Слова: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед.

Оценка результатов:

За каждое правильное воспроизведенное слова выставляется по одному баллу.

8-10 слов – высокий уровень (запомнил и воспроизвел за 5 попыток)

6-7 слов – хороший уровень (запомнил и воспроизвел за 5 попыток)

4-5 – средний уровень (запомнил и воспроизвел за 5 попыток)

3 и меньше – низкий (запомнил и воспроизвел за 5 попыток).

Выводы об уровне произвольности:

- 4 балла – высокий.
- 3 балла – хороший.
- 2 балла – средний.
- 1 балл – низкий.

МЕТОДИКА «РАСТАВЬ ЗНАКИ»

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Проведение методики

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S=(0,5N - 2,8n)/120$$

где S — показатель переключения и распределения внимания;

N — количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

n — количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов

10 баллов - показатель S больше чем 1,00.

8-9 баллов - показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 баллов - показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 баллов — показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла — показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития

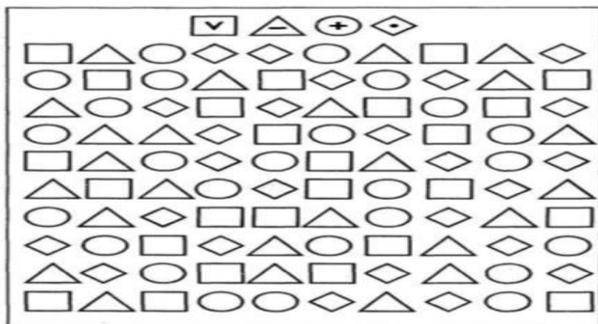
10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.

4-5 баллов - низкий.

0-3 балла - очень низкий.



ТЕСТ «НЕЛЕПИЦЫ»

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой.

С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура: Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».



Картинка к тесту «Нелепицы»

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов:

- 10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.
- 8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.
- 6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.
- 4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.
- 2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.
- 0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все **7 нелепиц**, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

ТЕСТ «КАКОЙ Я?»

Тест «Какой Я?» предназначена для определения самооценки ребенка 6-9 лет. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, предоставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы. Оценка результатов

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов, ответы типа «не знаю» или «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития самооценки:

10 баллов - очень высокий

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий

Согласно возрастной норме, самооценка дошкольника высокая. Следует отметить, что ответы ребенка на некоторые вопросы (например, послушный, честный) могут свидетельствовать об адекватности самооценки. Так, например, если наряду с ответами «да» на все вопросы ребенок утверждает, что он «послушный всегда», «честный всегда», можно предположить, что он не всегда достаточно критичен к себе. Адекватность самооценки можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

ТЕСТ «ДОРISУЙ КРУГ»

(автор Комарова Т. С.)

В качестве тестового было выбрано задание дорисовывания кругов. Выбор задания был продиктован следующими соображениями: оно является частью задуманной программы, направленной на развитие детского изобразительного творчества и в связи с этим стимулирует творческие способности детей и дает детям возможность реализовать уже имеющийся опыт. Задания должны отразить особенности творческого процесса каждого ребёнка. На половинке альбомного листа бумаги нарисованы 6 кругов одинаковой величины (диаметр 2,5 см). Детям предлагается подумать, чем может быть каждый круг, и дорисовать. Результаты выполнения детьми задания оцениваются по 3-х бальной системе.

Оценка 3 (высокий уровень) ставится тем детям, которые наделяют оригинальным образным содержанием преимущественно без повторения одного или близкого образца.

Оценка 2 (средний уровень) ставится тем детям, которые наделяют образным содержанием все или почти все круги, но допускают почти буквальное повторение (например, цветочек или мордочка) или оформляют круги очень простыми, часто встречающимися в жизни предметами (шарик, мяч, солнышко и т.п.).

Оценка 1 (низкий уровень) ставится тем, кто не смог надеть образным решением все круги, задание выполняют не до конца и небрежно.

ТЕСТ «ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

Задача этой методики — определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

Отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребенок учиться в школе. Даже если все в порядке с его познавательными процессами, и он умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми людьми в совместной деятельности, о ребенке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. Отсутствие желания учиться при наличии двух признаков психологической готовности — познавательного и коммуникативного — позволяет принимать ребенка в школу при условии, что в течение нескольких первых месяцев его пребывания в школе интерес к учению непременно появится. Имеется в виду желание приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы.

Практика показала, что в данной методике, как и в предыдущей, касающейся детей младшего школьного возраста, не следует ограничиваться только оценками в 0 баллов и в 1 балл, так как, во-первых, здесь также встречаются сложные вопросы, на один из которых ребенок может ответить правильно, а на другой — неправильно; во-вторых, ответы на предлагаемые вопросы могут быть частично правильными и отчасти неверными. Для сложных вопросов, на которые ребенок ответил не полностью, и вопросов, допускающих частично правильный ответ, рекомендуется применять оценку 0,5 балла.

Правильным и полным, заслуживающим оценки в **1 балл**, считается только достаточно развернутый, достаточно убедительный ответ, не вызывающий сомнения с точки зрения правильности. Если ответ односторонен и неполон, то он оценивается в 0,5 балла. К примеру, полный ответ на вопрос 2 («Зачем нужно ходить в школу?») должен звучать примерно так: «Чтобы приобретать полезные знания, умения и навыки». Как неполный может быть оценен следующий ответ: «Учиться». Неверным считается ответ, в котором нет намека на приобретение полезных знаний, умений или навыков, например: «Для того чтобы было весело». Если после дополнительного, наводящего вопроса ребенок полностью ответил на поставленный вопрос, то он получает 1 балл. Если же ребенок отчасти уже ответил на данный вопрос и после дополнительного вопроса ничего не смог к нему добавить, то он получает **0,5 балла**.

С учетом введенной промежуточной оценки в **0,5 балла** следует считать, что полностью готовым к обучению в школе (по результатам обследования при помощи данной методики) является ребенок, который в итоге ответов на все вопросы набрал не менее **8 баллов**. Не достаточно готовым к обучению будет считаться ребенок, набравший от 5 до 8 **баллов**. И, наконец, не готовым к обучению считается ребенок, чья сумма баллов составила **менее 5**.

Для ответов в данной методике ребенку предлагается следующая серия вопросов:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?
2. Зачем нужно ходить в школу?

3. Чем ты будешь заниматься в школе? (Вариант: чем обычно занимаются в школе?)
4. Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?
5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?
6. Как нужно вести себя на уроках в школе?
7. Что такое домашние задания?
8. Зачем нужно выполнять домашние задания?
9. Чем ты будешь заниматься дома, когда придешь из школы?
10. Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?

Правильным считается такой ответ, который достаточно полно и точно соответствует смыслу вопроса. Для того чтобы считаться готовым к обучению в школе, ребенок должен дать правильные ответы на абсолютное большинство задаваемых ему вопросов. Если полученный ответ недостаточно полный или не совсем точный, то спрашивающий должен задать ребенку дополнительные, наводящие вопросы и только в том случае, если ребенок ответит на них, делать окончательный вывод об уровне готовности к обучению. Прежде чем задавать тот или иной вопрос, обязательно необходимо убедиться в том, что ребенок правильно понял поставленный перед ним вопрос.

Максимальное количество баллов, которое ребенок может получить по этой методике, равно 10. Считается, что он практически психологически готов идти учиться в школу, если правильные ответы получены как минимум на половину всех заданных вопросов.

Итоговый уровень:

- «высокий» – 10 - 8;
- «средний»- 7 - 5;
- «низкий» – 0 - 4.