

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом МАДОУ «ДС №13 «Родничок»  
(протокол от «21» августа 2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ «ДС №13 «Родничок»  
(приказ от «30» августа 2023 № 73-АД)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Селиверстовой Ларисы Ивановны, педагога-психолога, первой квалификационной категории

---

**Ф.И.О., должность, квалификационная категория**

коррекционно-развивающая работа в группах комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет

**пгт. Высокий, 2023**

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по реализации адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее Программа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательной программы дошкольного образования учреждения и дополнительной программы, реализуемой в учреждении, соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

В Программе:

- конкретизированы цели и задачи реализации программы;
- определены возрастные, психологические, индивидуальные особенности контингента воспитанников;
- представлена реализация календарно-тематического планирования.

Структура программы является формой представления образовательной программы дошкольного учреждения как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (название программы).
2. Целевой раздел.
3. Содержательный раздел.
4. Организационный раздел.

*Целевой раздел* - структурный элемент программы, поясняющий цели и задачи реализации Программы, а также формы решения поставленных задач.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы, психологическая характеристика, возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-7 лет;
- планируемые результаты освоения Программы.

В Пояснительной записке описаны нормативные документы, использованные в разработке программы; обоснована целесообразность создания программы, основные принципы и подходы формирования программы. В подпункте «Характеристики особенностей развития детей» описываются возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей

*Содержательный раздел* - структурный элемент программы, представляющий общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

*Содержательный раздел Программы включает:*

- описание содержания коррекционно-развивающей деятельности;
- календарно-тематический план.

Календарно-тематический план в Программе представлен разделами «Тема и цель коррекционно-развивающей деятельности», «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность», «Совместная работа с семьей». В разделы «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность» включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам коррекционно-развивающего занятия.

*Организационный раздел* – структурный элемент Программы, который содержит условия реализации Программы; перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации рабочей программы методические и учебные пособия, литературу, оборудование, включает режим дня, учебный план, циклограмма рабочей недели на текущий учебный год; критерии результативности Программы.

Перечень используемой авторами литературы приводится в алфавитном порядке и соответствует требованиям к библиографическому описанию.

Срок реализации Программы 1 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

(федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ)

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| <b>I</b>  | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>  |    |
| 1         | Пояснительная записка  | 7  |
| 1.1       | Цель и задачи реализации Программы   | 8  |
| 1.2       | Принципы построения Программы  | 9  |
| 1.3       | Специфические принципы и подходы Программы (ТНР, ЗПР)  | 10 |
| 2         | Планируемые результаты освоения Программы  | 11 |
| 2.1       | Целевые ориентиры реализации Программы (ТНР, ЗПР)  | 13 |
| 3         | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе  | 15 |
| 3.1       | Система мониторинга динамики развития (ТНР, ЗПР)   | 15 |
| <b>II</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>   |    |
| 4.        | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 23 |
| 4.1       | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»   | 41 |
| 4.2       | Образовательная область «Познавательное развитие»  | 24 |
| 4.3       | Образовательная область «Речевое развитие»   | 25 |
| 4.4       | Комплексно – тематическое планирование   | 27 |
| 5.        | Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 31 |
| 5.1       | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»   | 32 |
| 5.2       | Образовательная область «Познавательное развитие»  | 32 |
| 5.3       | Образовательная область «Речевое развитие»   | 33 |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 5.4   | Комплексно – тематическое планирование   | 34 |
| 6     | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся | 39 |
| 6.1   | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР             | 39 |
| 6.1.1 | Цель и задачи  | 41 |
| 6.1.2 | Взаимодействие семьи и ДОО по направлениям   | 42 |
| 6.1.3 | Планируемый результат работы с родителями (законными представителями)                          | 42 |
| 6.2   | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР             | 43 |
| 6.2.1 | Цель и задачи  | 43 |
| 6.2.2 | Формы организации психолого-педагогической помощи семье  | 43 |
| 7     | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы                    | 44 |
| 7.1   | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с дошкольниками (ТНР, ЗПР)               | 44 |
| 7.2   | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников (ТНР, ЗПР)        | 46 |
| 8     | Рабочая программа воспитания   | 47 |
| 8.1   | Пояснительная записка  | 47 |
| 8.2   | Целевой раздел программы воспитания  | 48 |
| 8.2.1 | Цели и задачи воспитания   | 48 |
| 8.2.2 | Направления воспитания   | 49 |
| 8.2.3 | Целевые ориентиры воспитания   | 51 |
| 8.3   | Содержательный раздел программы воспитания   | 52 |
| 8.3.1 | Уклад Учреждения   | 52 |
| 8.3.2 | Воспитывающая среда Учреждения   | 53 |
| 8.3.3 | Общности Учреждения  | 54 |
| 8.3.4 | Задачи воспитания в образовательных областях   | 55 |
| 8.3.5 | Формы совместной деятельности в Учреждении   | 56 |

|            |  |    |
|------------|--|----|
| 8.3.5.1    | Работа с родителями  | 56 |
| 8.3.5.2    | События Учреждения   | 57 |
| 8.3.5.3    | Совместная деятельность в образовательных ситуациях  | 58 |
| 8.3.6      | Организация предметно-пространственной среды   | 58 |
| 8.3.7      | Социальное партнерство   | 59 |
| 8.4        | Организационный раздел программы воспитания  | 59 |
| 8.4.1      | Кадровое обеспечение   | 60 |
| 8.4.2      | Нормативно-методическое обеспечение  | 60 |
| 8.4.3      | Требования к условиям работы с особыми категориями детей   | 61 |
| <b>III</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>  |    |
| 9          | Психолого-педагогические условия реализации Программы (ТНР, ОВЗ)   | 62 |
| 10         | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 63 |
| 11         | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 65 |
| 12         | Кадровые условия реализации Программы  | 67 |
| 13         | Режим и распорядок дня в Учреждении  | 71 |
| 14         | Календарный план воспитательной работы   | 72 |
|            | Список используемой литературы   |    |
|            | Приложение 1. Краткая презентация для родителей  |    |
|            | Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование группового сбора  |    |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО разработана на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей ОВЗ, составленными в соответствии ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса с 5-7 лет для возрастных групп комбинированной направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Учреждение) предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью ориентации на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Рабочая программа по реализации адаптированной образовательной программе (далее - Программа) психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) разработана на основе федеральных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с учетом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития

Данная программа, учитывая тенденцию к увеличению количества детей с тяжелыми нарушениями речи, направлена на обучение, посредством индивидуального и дифференцированного подхода к таким детям. Ее реализация позволит обеспечить социальную адаптацию и подготовку детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, а также сформировать социальную компетентность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон 273 – ФЗ) с изменениями от 24.03.2021.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155).
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).
6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
7. Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Родничок».
8. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Родничок».

Педагогическая целесообразность создания Программы разработана с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей в возрасте от 5 до 7 лет по основным образовательным областям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию.

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Поэтому актуальность создания этой Программы заключается в необходимости своевременной организации коррекционного воздействия, которое будет основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и подготовку детей данной категории к школе.

Сроки реализации Программы.

Программа рассчитана на 1 год. Непосредственная образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. Необходимым условием реализации Программы является проведение комплексного психолого- педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения.

### **1.1. Цель и задачи реализации программы**

**Цель** психологического сопровождения образовательного процесса в ДООУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

### **Задачи программы:**

- ✓ Реализация содержания АОП ДО;
- ✓ Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (з/п), другими детьми;
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законные представители) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации) охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. *Интеграция*, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного

осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. *Вариативность* в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. *Открытость системы* дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

### **Основные подходы к формированию программы**

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

### **В программе учитываются:**

1. индивидуальные потребности детей с ОВЗ;
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований методов возрасту и особенностям развития);
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
5. специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1. преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
2. разностороннее развитие детей с общим недоразвитием речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### 1.3.1 Специфические принципы и подходы Программы (ТНР, ЗПР)

- ✓ - сетевое взаимодействие с организациями социализации
- ✓ -образования
- ✓ -охраны здоровья и другими партнерами
- ✓ -которые могут внести вклад в развитие и образование детей
- ✓ -а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что дошкольно-образовательное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости

Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР и ЗПР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со стандартом АООП предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Целевые ориентиры реализации Программы (ТНР, ЗПР 5-6 лет)

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевых ориентиров:

- ✓ у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ✓ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ✓ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ✓ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ✓ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ✓ ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✓ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ✓ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✓ ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✓ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✓ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✓ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✓ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✓ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✓ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ✓ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ✓ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ✓ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ✓ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ✓ - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✓ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ✓ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ✓ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ✓ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ✓ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ✓ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Целевые ориентиры реализации Программы (ТНР, ЗПР 6-7 лет)**

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); – владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ✓ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- ✓ определяет времена года, части суток;
- ✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- ✓ составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ владеет предпосылками овладения грамотой;
- ✓ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- ✓ имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ✓ соперничает персонажам художественных произведений;
- ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности. Организации на основе достижения детьми с ТНР и ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

### **3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

#### **3.1. Система мониторинга динамики развития (ОВЗ)**

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- ✓ АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающегося, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
  - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей;
  - индивидуальный образовательный маршрут ребенка;
  - диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы;
  - внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
  - внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

## ТЕСТ «ОБЩАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ»

Автор С.А.Банков

**Цель:** выявление общей осведомленности ребенка: о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям, установление эмоционального контакта.

**Возраст:** 5-7 лет.

| №<br>п/п | Вопросы  |
|----------|--|
|          | <b>Общая осведомленность</b>   |
| 1        | Назови свою фамилию, имя (1 балл), отчество (2 балла)  |
| 2        | Когда ты родился? Сколько тебе лет? Сколько лет тебе будет через год? (дата или месяц – 1 балл), число, месяц, год – 2 балла |
| 3        | Как зовут твоих родителей? (ФИО – 2б, ФИ – 1б)   |
| 4        | Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной (1 балл)?   |
| 5        | В каком городе ты живешь (1 балл)?   |
| 6        | Каких ты знаешь диких животных? Назови (1 балл).   |
| 7        | Каких ты знаешь домашних животных? Назови (1 балл).  |
| 8        | Что делает почтальон (врач, учитель) (по 1 баллу за каждого)?  |
| 9        | Что больше 8 или 5 (1 балл)? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2 (2 балла).  |
|          | <b>Ориентация во времени</b>   |
| 10       | Сейчас утро или вечер (1 балл)?  |
| 11       | Какое сейчас время года (1 балл)?  |
| 12       | Назови четыре времени года (в любом порядке) (4 балла).  |
| 13       | Назови дни недели, начиная с понедельника (2 балл).  |
|          | <b>Ориентация в пространстве</b>   |
| 14       | Покажи свой правый глаз, левое ухо (1балл)? Зачем нам нужны глаза, уши (1 балл)?   |
|          | <b>Знание цветов</b>   |
| 15       | Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга) (1 балл)?   |

### Оценка результатов:

21 и более баллов – высокий уровень

15 - 20 баллов – хороший уровень

7 – 14 баллов – средний уровень

6 и менее баллов – низкий уровень.

## ТЕСТ «ЗАПОМНИ ФРАЗЫ

Автор А.Р. Лурия

**Цель:** определение объема кратковременной слуховой памяти.

**Возраст:** 5-7 лет.

**Инструкция:** «Сейчас я буду называть тебе слова. Пожалуйста, слушай меня внимательно».

**Процедура обследования:** ребенку вслух называют 10 слов с интервалом в 1 секунду между словами.

**Слова:** лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед.

**Оценка результатов:**

За каждое правильное воспроизведенное слова выставляется по одному баллу.

8-10 слов – высокий уровень (запомнил и воспроизвел за 5 попыток)

6-7 слов – хороший уровень (запомнил и воспроизвел за 5 попыток)

4-5 – средний уровень (запомнил и воспроизвел за 5 попыток)

3 и меньше – низкий (запомнил и воспроизвел за 5 попыток).

## ТЕСТ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ»

Автор Д.Б. Эльконин

**Цель:** оценить такие показатели произвольности поведения как умение слушать и понимать, а затем в точности выполнять каждую инструкцию педагога, выполнять действие по инструкции, соблюдая требования и придерживаться образца.

**Возраст:** 5-7 лет.

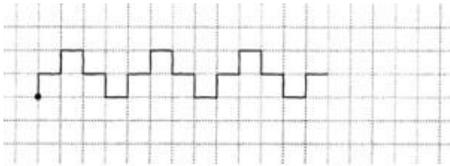
**Материалы методики:** листы в клетку, карандаш, образец.

**Процедура обследования:**

- Первый этап заключается в том, что дети должны запомнить правила, по которым выполняется задание. Затем рассмотреть образец, выбрать место на бумаге, где будет выполняться задание.
- На втором этапе дети выполняют рисунок.
- Третий этап предусматривает проверку, правильно ли выполнено задание, сравнение с образцом и исправление ошибок, если имеются.

В данной методике дети должны проводить линии по клеткам. Если педагог говорит направо, то линию нужно рисовать в этом направлении, если налево или направо, то тоже соблюдать направление линии. Линия должна продолжаться на такое количество клеточек, сколько укажет педагог. Начинать линию нужно от той точки, которую укажет взрослый.

Критериями являются произвольная регуляция и самостоятельность. Произвольная регуляция подразумевается под действием вслед за вербальной инструкцией взрослого. Самостоятельность выявляется по выполнению, следуя наглядному образцу.



### **Оценка результатов:**

После выполнения рисунков работы детей проверяются, и им начисляются баллы.

4 балла - если ребенок смог точно выполнить задание, рисунок воспроизведен по образцу.

3 балла - если в задании была допущена одна ошибка.

2 балла - за несколько ошибок.

1 балл - рисунки, совершенно не похожие на образец.

### **Выводы об уровне произвольности:**

4 балла – высокий.

3 балла – хороший.

2 балла – средний.

1 балл – низкий.

## **МЕТОДИКА «РАСТАВЬ ЗНАКИ»**

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратов, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

### **Проведение методики**

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S=(0,5N - 2,8n)/120$$

где S — показатель переключения и распределения внимания;

N — количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

n — количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

### **Оценка результатов**

10 баллов - показатель S больше чем 1,00.

8-9 баллов - показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 баллов - показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 баллов — показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла — показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

### Выводы об уровне развития

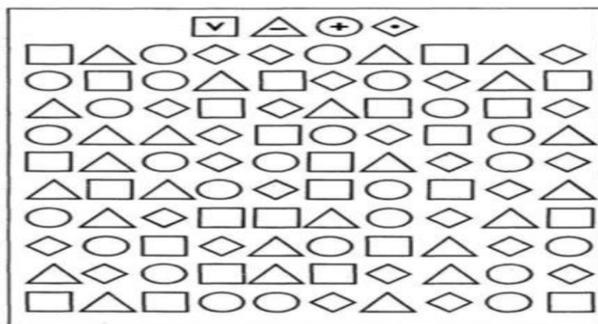
10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.

4-5 баллов - низкий.

0-3 балла - очень низкий.



### ТЕСТ «НЕЛЕПИЦЫ»

*При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой.*

*С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль.*

*Процедура:* Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».



Картинка к тесту «Нелепицы»

*Примечание.* Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

*Оценка результатов:*

- 10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.
- 8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.
- 6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.
- 4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.
- 2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.
- 0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

*Замечание.* 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все **7 нелепиц**, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

*Выводы об уровне развития*

10 баллов - очень высокий.  
8-9 баллов - высокий.  
4-7 баллов - средний.  
2-3 балла - низкий.  
0-1 балл - очень низкий.

### ТЕСТ «КАКОЙ Я?»

*Тест «Какой Я?»* предназначена для определения самооценки ребенка 6-9 лет. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, предоставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы. Оценка результатов

Ответы типа “да” оцениваются в 1 балл, ответы типа “нет” оцениваются в 0 баллов, ответы типа “не знаю” или “иногда” оцениваются в 0,5 балла. Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

#### **Выводы об уровне развития самооценки:**

10 баллов - очень высокий  
8-9 баллов - высокий  
4-7 баллов - средний  
2-3 балла - низкий  
0-1 балл - очень низкий

Согласно возрастной норме, самооценка дошкольника высокая. Следует отметить, что ответы ребенка на некоторые вопросы (например, послушный, честный) могут свидетельствовать об адекватности самооценки. Так, например, если наряду с ответами “да” на все вопросы ребенок утверждает, что он “послушный всегда”, “честный всегда”, можно предположить, что он не всегда достаточно критичен к себе. Адекватность самооценки можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

### ТЕСТ «ДОРISУЙ КРУГ»

(автор Комарова Т. С.)

В качестве тестового было выбрано задание дорисовывания кругов. Выбор задания был продиктован следующими соображениями: оно является частью задуманной программы, направленной на развитие детского изобразительного творчества и в связи с этим стимулирует творческие способности детей и дает детям возможность реализовать уже имеющийся опыт. Задания должны отразить особенности творческого процесса каждого ребёнка. На половинке альбомного листа бумаги нарисованы 6 кругов одинаковой величины (диаметр 2,5 см). Детям предлагается подумать, чем может быть каждый круг, и дорисовать. Результаты выполнения детьми задания оцениваются по 3-х бальной системе.

**Оценка 3** (высокий уровень) ставится тем детям, которые наделяют оригинальным образным содержанием преимущественно без повторения одного или близкого образца.

**Оценка 2** (средний уровень) ставится тем детям, которые наделяют образным содержанием все или почти все круги, но допускают почти буквальное повторение (например, цветочек или мордочка) или оформляют круги очень простыми, часто встречающимися в жизни предметами (шарик, мяч, солнышко и т.п.).

**Оценка 1** (низкий уровень) ставится тем, кто не смог наделить образным решением все круги, задание выполняют не до конца и небрежно.

### ТЕСТ «ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

**Задача этой методики** — определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

Отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребенок учиться в школе. Даже если все в порядке с его познавательными процессами, и он умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми людьми в совместной деятельности, о ребенке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. Отсутствие желания учиться при наличии двух признаков психологической готовности — познавательного и коммуникативного — позволяет принимать ребенка в школу при условии, что в течение нескольких первых месяцев его пребывания в школе интерес к учению непременно появится. Имеется в виду желание приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы.

Практика показала, что в данной методике, как и в предыдущей, касающейся детей младшего школьного возраста, не следует ограничиваться только оценками в 0 баллов и в 1 балл, так как, во-первых, здесь также встречаются сложные вопросы, на один из которых ребенок может ответить правильно, а на другой — неправильно; во-вторых, ответы на предлагаемые вопросы могут быть частично правильными и отчасти неверными. Для сложных вопросов, на которые ребенок ответил не полностью, и вопросов, допускающих частично правильный ответ, рекомендуется применять оценку 0,5 балла.

Правильным и полным, заслуживающим оценки в **1 балл**, считается только достаточно развернутый, достаточно убедительный ответ, не вызывающий сомнения с точки зрения правильности. Если ответ односторонен и неполон, то он оценивается в 0,5 балла. К примеру, полный ответ на вопрос 2 («Зачем нужно ходить в школу?») должен звучать примерно так: «Чтобы приобретать полезные знания, умения и навыки». Как неполный может быть оценен следующий ответ: «Учиться». Неверным считается ответ, в котором нет намека на приобретение полезных знаний, умений или навыков, например, «Для того чтобы было весело». Если после дополнительного, наводящего вопроса ребенок полностью ответил на поставленный вопрос, то он получает 1 балл. Если же ребенок отчасти уже ответил на данный вопрос и после дополнительного вопроса ничего не смог к нему добавить, то он получает **0,5 балла**.

С учетом введенной промежуточной оценки в **0,5 балла** следует считать, что полностью готовым к обучению в школе (по результатам обследования при помощи данной методики) является ребенок, который в итоге ответов на все вопросы набрал не менее **8 баллов**. Не достаточно готовым к обучению будет считаться ребенок, набравший от 5 до **8 баллов**. И, наконец, не готовым к обучению считается ребенок, чья сумма баллов составила **менее 5**.

**Для ответов в данной методике ребенку предлагается следующая серия вопросов:**

1. Хочешь ли ты пойти в школу?
2. Зачем нужно ходить в школу?
3. Чем ты будешь заниматься в школе? (Вариант: чем обычно занимаются в школе?)
4. Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?
5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?
6. Как нужно вести себя на уроках в школе?
7. Что такое домашние задания?
8. Зачем нужно выполнять домашние задания?
9. Чем ты будешь заниматься дома, когда придешь из школы?
10. Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?

Правильным считается такой ответ, который достаточно полно и точно соответствует смыслу вопроса. Для того чтобы считаться готовым к обучению в школе, ребенок должен дать правильные ответы на абсолютное большинство задаваемых ему вопросов. Если полученный ответ недостаточно полный или не совсем точный, то спрашивающий должен задать ребенку дополнительные, наводящие вопросы и только в том случае, если ребенок ответит на них, делать окончательный вывод об уровне готовности к обучению. Прежде чем задавать тот или иной вопрос, обязательно необходимо убедиться в том, что ребенок правильно понял поставленный перед ним вопрос.

Максимальное количество баллов, которое ребенок может получить по этой методике, равно 10. Считается, что он практически психологически готов идти учиться в школу, если правильные ответы получены как минимум на половину всех заданных вопросов.

**Итоговый уровень:**

«высокий» – 10 - 8;

«средний» - 7 - 5;

«низкий» – 0 - 4.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **4. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками 5-7 лет с ТНР формируется по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно- эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

Ориентировано на коррекцию и разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением и необходимой коррекционной составляющей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группе компенсирующей и комбинированной направленности являются воспитатели и учитель-логопед, психолог, учитель-дефектолог при условии, что остальные и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности, во взаимодействии с родителями.

##### **Для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи необходимо**

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек и сувениров и т.д. (название материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему - это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения. В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие воспитанников в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

#### **4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» в группах для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием

познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель–логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

**Для воспитанников с тяжелым нарушением речи необходимо:**

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

#### **4.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Для воспитанников с дизартрией необходимо: - совершенствование моторных навыков – артикуляционной, мелкой и общей моторики; - воспитание речевого и фонационного дыхания; - формирование правильных артикуляционных укладов; - автоматизация всех изученных звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, в стихотворной и связной речи; - формирование фонетико-фонематического восприятия; - дифференциация всех изученных звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; - совершенствование слоговой структуры слова; - активизация навыка правильного звукопроизношения в словах, в предложениях различных по сложности конструкций, в стихотворной и связной речи.

Для воспитанников с общим недоразвитием речи ТНР

- Развитие понимания речи;
- Развитие активной подражательной речевой деятельности.
- Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- Подготовка артикуляционной базы для усвоения отстающих звуков;
- Постановка звука, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
- Развитие понимания речи;
- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- Развитие произносительной стороны речи;
- Развитие самостоятельной фразовой речи.
- Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- Развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.
- совершенствование фонетико-фонематического восприятия дифференциация всех изученных звуков, общих для обоих языков, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях;
- воспитание правильной артикуляции всех звуков речи в различных позициях
- формирование ритмико-интонационной структуры слова;
- овладение объемом словарного запаса русского языка в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- совершенствование грамматических категорий
- правильное употребление в самостоятельной речи отдельных падежных окончаний слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- овладение навыками словообразования:  
образование имен существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно- ласкательных и увеличительных форм существительных;
- работа над грамматически правильным оформлением самостоятельной речи в соответствии с нормами русского языка;
- совершенствование связной речи с использованием простых распространенных и сложных предложений и владением навыком объединения их в рассказ;
- формирование навыка пересказа.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий.

Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений педагоги читают дошкольникам книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Воспитанникам, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У дошкольников активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития.

Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития воспитанников, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая их внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа воспитанников к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития воспитанников, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### 4.4. Комплексно-тематическое планирование

| Месяц    | Тема, цель   | Самостоятельная деятельность детей                | Совместная взросло-детская деятельность   | Совместная работа с семьей  |
|----------|--|---|---|---|
| Сентябрь | <b>1. «Знакомство» (конспект)</b><br>Цель: Познакомить детей друг с другом. Способствовать их адаптации в группе. Создание эмоционально благоприятной атмосферы.   | Игра «Маленько имя»<br>Игра «Радио»               | Игра «Утреннее приветствие»<br>Игра «Меня зовут»<br>Чтение стихотворения «Ещё одно эхо» (Р. Сеф)  | Совместно с ребенком раскрасить ежика в соответствии с условными обозначениями. |
|          | <b>2. «Тайна моего имени» (конспект)</b><br>Цель: Развивать внимание, речь пополнять словарный запас прилагательными. Знакомство детей друг с другом. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. | Игра «Наш дом»<br>Игра «Это про меня»             | Игра «Кричим имена»<br>Игра «До свидания»<br>Беседа с детьми «Что такое имя?»<br>Игра «Объясни имя»<br>Игра «Ласковое имя»<br>Игра «Назови как можно больше имён» | Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А. В. Петракова стр. 4.                 |
|          | <b>3. «Автопортрет» (конспект)</b><br>Цель: Помочь детям понять собственную индивидуальность.  | Игра «Ветер дует на ...»<br>Рисунок «Мой портрет» | Игра «Эхо»<br>Рассказ истории про девочку Катю.<br>Игра «Встретимся опять»  | Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А.В.Петракова, стр. 6                   |

|         |   |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|
| Октябрь | <p><b>1. «Мой внутренний мир»</b> (конспект)<br/>Цель: Создать психологически непринужденную атмосферу. Учить детей описывать свои желания, чувства. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.</p>   | Рисунок «Мне это нравится»   | Упражнение «Слушаем себя»<br>Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!»<br>Игра-разминка «Ветер дует на ...»           | Задание в рабочей тетради<br>И. А. Девина,<br>А.В.Петракова, стр. 5  |
|         | <p><b>2. «Мой любимый сказочный герой»</b> (конспект)<br/>Цель: Способствовать самовыражению ребёнка. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.</p>   | Рисунок «Мой любимый сказочный герой»<br>Игра «Мыльные пузыри»                               | Игра «Хоровод сказочных героев»<br>Игра «Любимый сказочный герой»  | Задание в рабочей тетради<br>И. А. Девина,<br>А.В.Петракова, стр. 7  |
|         | <p><b>3. «Мы так похожи»</b> (конспект)<br/>Цель: Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. Обогащать словарь детей.</p>  | Игра «Испорченный телефон»<br>Игра «Знакомство представление»<br>Игра «Утреннее приветствие» | Игра «Встретимся опять»<br>Упражнение «Приветствие»<br>Игра «Я похож на своего соседа...»<br>Игра «Ассоциации» | Беседа с детьми что все люди разные и одинаковые.                    |
|         | <p><b>4. «Мы такие разные»</b> (конспект)<br/>Цель: Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей.</p>                                 | Игра «Доброе животное»<br>Игра «Встретимся опять»  | Игра «Комната смеха»<br>Игра «Мой друг»<br>Игра «Мы разные»<br>Игра «Знакомство-представление»                 | Вместе с ребенком посмотреть любимую сказку, мультфильм              |
| Ноябрь  | <p><b>1. «Язык жестов и движений»</b> (конспект)<br/>Цель: Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.</p>  | Игра «Через стекло»  | Игра «Мой друг»<br>Беседа «Способы общения»<br>Игра «Заколдованный ребёнок»<br>Чтение стихотворения «Шарик»    | Задание в рабочей тетради<br>И. А. Девина,<br>А.В.Петракова, стр. 11 |
|         | <p><b>2. «Давайте жить дружно»</b> (конспект)<br/>Цель: Развивать групповую сплочённость. Преодолевать трудности в общении. Формировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.</p>  | Упражнение «Расскажи стихи руками»   | Игра «Говорящая рука»<br>Игра «Мой друг»   | Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова)                       |
|         | <p><b>3. «Мальчики и девочки»</b> (конспект)<br/>Цель: Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.</p>  | Игра «Доброе животное»   | Игра «Мой друг»<br>Игра «Петушки»  | Задание в рабочей тетради<br>И. А. Девина,<br>А.В.Петракова, стр. 12 |
|         | <p><b>4. «Наши чувства»</b> (конспект)<br/>Цель: Ввести детей в тему. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</p> | Задание «Нарисуй чувство»  | Игра «Лужа»<br>Игра «Найди свою пару»<br>Задание «Чувства в домиках»<br>Игра «Цветок настроения»               | Задание в рабочей тетради<br>И. А. Девина,<br>А.В.Петракова, стр. 22 |

|         |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
| Декабрь | <p><b>1. «Радость»</b> (конспект)<br/>Цель: Расширять представления детей об эмоции «Радость» Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</p>  | Игра-ассоциации «На что похожа радость?»  | Игра «Радостная песенка»<br>Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского»<br>Игра «Что такое радость»<br>Этюд «Ласка»<br>Этюд «Первый снег»   | Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А.В.Петракова, стр. 23 |
|         | <p><b>2. «Радость»</b> (конспект)<br/>Цель: Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.</p>  | Игра «Море волнуется»<br>Упражнение «Солнечны зайчик»   | Игра «Что может поднять тебе настроение?»<br>Игра «Я рад тебя видеть»<br>Театральный рассказ с использованием кукол «Петя идёт в цирк»<br>Этюд «Что там происходит?»  | Игра с ребенком «Кто больше» (называть вежливые слова)         |
|         | <p><b>3. «Интерес»</b> (конспект)<br/>Цель: Расширять представления детей об эмоции «интерес». Учить их понимать свои чувства и чувства других людей. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.</p>  | Рисунок «Удивлённый человек»  | Игра «Доброе животное»<br>Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская)<br>Игра «Море волнуется»<br>Игра-ассоциация «Интерес»   | Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А.В.Петракова, стр.24  |
|         | <p><b>4. «Удивление»</b> (конспект)<br/>Цель: Расширять представления детей об эмоции «Удивления». Учить понимать свои чувства и чувства других людей. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</p>  | Создание коллажа «Мои радости»  | Рисунок «Интересное занятие»<br>Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»<br>Игра –ассоциация «Удивление»<br>Этюд «Живая шляпа»   | Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А.В.Петракова, стр.13  |
| Январь  | <p><b>1. «Удивление»</b> (конспект)<br/>Цель: Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</p>   | Игра «Гуси-лебеди»<br>Рисунок «Мой страх»<br>Рисунок «Создай необычное животное и назови его» | Чтение истории «Как мальчик Задание «Найди удивлённое лицо»<br>Игра «Петрушка удивляет друзей»<br>Игра «Удивительный театр»<br>Чтение стихотворения «Трусов Федя» (И. Демьянов)<br>Чтение рассказа «Как побороть страх?»<br>Игра «Давайте поздороваемся»<br>История «Как Петя чуть не заблудился»<br>Игра «Напугаем страхи» | Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А.В.Петракова, стр.15  |
|         | <p><b>2. «Страх»</b> (конспект)<br/>Цель: Расширять представление детей об эмоции «страх». Учить понимать свои чувства и чувства других. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Способствовать снятию страхов детей. Способствовать повышению уверенности детей в себе.</p> <p><b>3. «Страх»</b> (конспект)<br/>Цель: Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации. Узнавать невербальные проявления страха. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами.</p> |   |   |  |
| Февраль | <p><b>1. «Смелое поведение»</b> (конспект)<br/>Цель: Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в</p>   | Рисунок «Смелое животное»   | Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в  | Игра «Кто и как живет в лесу?»                                 |

|        |  |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|
|        | <p>пугающих ситуациях. Десенсибилизация страхов. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости</p> <p><b>2. «Гнев»</b> (конспект)<br/>Цель: Расширять представление об эмоции «Гнев». Учить понимать свои чувства и чувства других людей. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить преодолевать негативные настроения.</p> <p><b>3. «Гнев»</b> (конспект)<br/>Цель: Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.</p> <p><b>4. «Горе»</b> (конспект)<br/>Цель: Расширять представление об эмоции «Горе». Учить понимать свои чувства и чувства других людей. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить преодолевать негативные настроения.</p>  | <p>Игра «Милый друг»<br/>Игра «Море волнуется»<br/>Рисунок «Злой человек»</p>                             | <p>пугающих ситуациях.<br/>Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата»<br/>Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского)<br/>Игра «Тигр на охоте»<br/>Игра «Милый друг»<br/>История «Как Ваня и Катя башню строили»<br/>Игра «Жу-жа»<br/>Игра «Милый друг»<br/>Игра-ассоциация «Горе»<br/>Этюд «Северный полюс»<br/>Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p>  | <p>Под диктовку рисовать графические узоры по клеткам для закрепления пространственных отношений.<br/>Совместно с ребенком прочитать сказку «Волк и семеро козлят»</p>  |
| Март   | <p><b>1. «Грусть»</b> (конспект)<br/>Цель: Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.</p> <p><b>2. «Недовольство, обида»</b> (конспект)<br/>Цель: Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям. Овладение этими чувствами.</p> <p><b>3. «Стыд, вина»</b> (конспект)<br/>Цель: Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях.</p> <p><b>4. «Наши эмоции»</b> (конспект)<br/>Цель: Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширять представления детей об эмоциях. Продолжать развивать эмпатию, воображение. Развивать выразительность речи и движений. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.</p> | <p>Упражнение «Запачканные маски»<br/>Игра «Извинение»<br/>Игра «Хэй!»<br/>Рисунок «Разные человечки»</p> | <p>Игра «Милый друг»<br/>Игра «О хорошем расскажи»<br/>Упражнение «Солнечный зайчик»<br/>Беседа «Когда мне грустно»<br/>Игра «Несмеянцы и клоуны»<br/>Упражнение «Измени рисунок»<br/>Игра «Милый друг»<br/>Задание «Найди недовольное лицо»<br/>Задание «Найди обижающихся зверей»<br/>Игра «Милый друг»<br/>Игра «Очищающий дождь»<br/>Игра «Милый друг»<br/>Чтение рассказа «Сказочный лес»<br/>Упражнение «Слушаем музыку»<br/>Игра «Азбука настроения»</p> | <p>Игра «Что будет, если...» (составление небольших сказочных историй).</p> <p>Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А.В.Петракова, стр.26</p> <p>Игра с мозаикой «Цветок для пчелки-будка для собачки».</p> <p>Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А.В.Петракова, стр.17</p> <p>Чтение Эдуарда Николаевича Успенского «Смешные рассказы для детей»</p> |
| Апрель | <p><b>1. «Наши эмоции»</b> (конспект)<br/>Цель: Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их</p>  | <p>Пальчиковая игра «Солнышко, заборчик, камешек»<br/>П/и «Зеваки»</p>                                    | <p>Игра «Какое у меня настроение?»<br/>Игра «Передай чувство»<br/>Коллаж «Цветок настроения»<br/>Игра «Придумаем клички животным»</p>   | <p>Игра «Кто больше назовет слов с заданной буквой»<br/>Игра «Смешное»</p>  |

|            |  |  |   |  |
|------------|--|--|---|--|
|            | <p>мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства.</p> <p><b>2. «Мой ласковый и нежный зверь»</b> (конспект)<br/>Цель: Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. Развивать воображение детей. Развивать выразительность движений.</p> <p><b>3. «Общение с животными»</b> (конспект)<br/>Цель: Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. Оптимизировать общение детей со сверстниками. Способствовать снижению страха перед животными.</p> <p><b>4. «С кем я живу»</b> (конспект)<br/>Цель: Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи</p>                         | <p>Р/и «Дорисуй»<br/>Игра «Кем я буду, угадай!»<br/>Игра «Сидит заяц на припеке»</p>   | <p>с картинками»<br/>Игра «Я и животное»<br/>Игра «Сказочная зверюшка»<br/>Загадки<br/>Чтение сказки «Три поросёнка»<br/>Беседа «Злой волк»<br/>Беседа «Добрый волк»<br/>Рисунок «Добрый и весёлый волк»<br/>Чтение стихотворения «Кто чей?»<br/>Беседа «Что такое семья?»<br/>Упражнение «Моя мама радуется, когда...»<br/>Игра «Мы очень любим»</p> | <p>рисование» (попросить ребенка рисовать одновременно двумя руками один и тот же предмет и обсудить, который лучше)<br/>Чтение стихотворения про маму.<br/>Рисунок «Особый день моей семьи»</p> |
| <p>Май</p> | <p><b>1. «Правила домашнего этикета»</b> (конспект)<br/>Цель: Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</p> <p><b>2. «Путешествие в сказку»</b> (конспект)<br/>Цель: Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.<br/>Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.</p> <p><b>3. «Я знаю, я умею, я могу»</b> (конспект)<br/>Цель: Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других. Формировать у детей адекватную самооценку. Учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.</p> | <p>Игра «Не поделили игрушку»<br/>Рисунок «Рисуем сказку»</p> <p>Игра «Ладонь в ладонь»<br/>Игра «Ромашка с настроением»</p> <p>П/и «Клеевой дождик»</p> | <p>Чтение рассказа «Карандаш»<br/>Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков)<br/>Рисунок «Общая игрушка».<br/>Игра «Хэй!»<br/>История про Бабу- Ягу<br/>Игра «По кочкам»<br/>Игра «Гармоничный танец»<br/>Игра «Комплименты»<br/>Чтение сказки<br/>Игра «Заяц-хваста»<br/>Игра «Я и другие»<br/>Игра «Я знаю»</p>                                    | <p>Беседа «Кем я буду, когда вырасту и что мне для этого надо»</p> <p>Задание «Переложить 1 палочку, чтобы домик был перевернут в другую сторону»</p> <p>Рисунок «Наш дом»</p>                   |

## **5. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Учебная программа предусматривает развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей с ограниченными возможностями и их подготовку к школе.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, а также при участии родителей в реализации программных требований. Необходимость комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом, учитель-логопед руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с речевыми нарушениями и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### **5.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

## 5.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребёнок с задержкой психического развития может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и

число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

### 5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

### 5.4. Комплексно-тематическое планирование

| Месяц   | Тема, цель   | Самостоятельная деятельность детей | Совместная взросло-детская деятельность  | Совместная работа с семьей  |
|---|--|------------------------------------|--|---|
| Осень. Золотая осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. |  |                                    |  |   |
| Сентябрь  | <b>Создание «Лесной школы» [6;С.9]</b><br>Цель: способствовать формированию учебно-познавательного мотива; развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций; развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения. | Игра «Поезд»<br>Упр. «Паровозик»   | Игра «Ветер дует на...»<br>Упр. На зрительное восприятие «Найди всех зверей»<br>Игра «Доброе животное» | Совместно с ребенком раскрасить ежика в соответствии с условными обозначениями. |
|   | <b>«Букет для учителя» [6;С.11]</b><br>Цель: способствовать установлению причинно-следственной связи; развитие внимания, умения составлять целое из частей.  | Рисование «Букет учителю»          | Чтение сказки «Букет для учителя».<br>«Отвечай быстро»   | Беседа с детьми о профессиях и предметах, нужных для каждой профессии.          |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>«Теремок»</b> [16;С.7]<br/>Цель: познакомить детей с интересными видами деятельности, предметами, атрибутами учения, с которыми им предстоит встретиться в новом учебном году; формирование умений разгадывать загадки.</p>   | Упр. «Делай, как я»                                 | Упр. «Не намочи ноги»<br>«Осенние листочки»<br>«Тропинка»  | Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А. В. Петракова стр. 4.  |
|  | <p><b>«Овощи. Огород»</b> (конспект)<br/>Цель: закрепить знания детей об овощах; умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; развивать логическое мышление, внимание, память детей; развивать мелкую моторику.</p>  | Рисование на тему «Овощи».                          | «Узнай, что это за овощ?»<br>«Вершки-корешки»<br>Упр. «Ругаемся овощами»<br>Упр. «Ветер дует ...»        | Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А.В.Петракова, стр. 6  |
| Фрукты. Сад-огород. Труд взрослых в садах. Лес (лиственные и хвойные). Грибы и ягоды»    |   |   |  |  |
| Октябрь  | <p><b>1. «Дружба»</b> (конспект)<br/>Цель: создать психологически непринужденную атмосферу; развивать внимание, наблюдательность, способствовать созданию комфортной обстановки для каждого участника.</p>  | Игра «Кого укусил комарик».<br>Игра «Волшебник».    | Упр. на воображение «Тихое озеро»<br>Игра «Прогулка в лес»   | Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А.В.Петракова, стр. 5  |
|  | <p><b>2. «Фрукты и овощи»</b> (конспект)<br/>Цель: закрепить умение группировать и выбирать предметы соответственно принадлежности к данной теме; продолжать знакомить с цветом, формой и вкусом овощей и фруктов; уточнение и закрепление представления детей об овощах и фруктах .развивать мелкую и общую моторику.</p>  | Игра «Колдун»<br>Упр. «Помоги зайчикам встретиться» | Упр. «Садовник»<br>Р/и «Из семени в дерево»<br>Ситуация «Ты - маленькое деревце»                         | Прогуляться с ребенком вокруг школы. Во время беседы сформировать у ребенка положительное отношение к школе. |
|  | <p><b>3. «Смешные страхи»</b> [6;С.14]<br/>Цель: способствовать развитию мышления, воображения; развитие эмоциональной сферы психики, памяти, наблюдательности; снятие напряжения.</p>  | Игра «Составь картинку»                             | Упр. «Пересядьте все те, кто...»<br>Беседа Мы готовимся к школе»<br>Проблемная ситуация «Я тебя прощаю». | Игра на закрепление понятий «Дотронься правой рукой левого колена» и т.д.                                    |
|  | <p><b>4. «Лес – многоэтажный дом»</b> (конспект)<br/>Цель: дать детям представление о лесе, как многоярусном, многоэтажном доме, где все растения и животные занимают определённую экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях (исчезновение какого-либо звена ведёт к гибели других звеньев); учить осознанно применять знания о правилах поведения в лесу; воспитывать любовь к природе, желание беречь лес.</p> | Игра «Зайчики и белочки»                            | Игра «На что похоже настроение»<br>Пальчиковая игра «Человечек»  | Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А.В.Петракова, стр. 7  |
| Перелетные птицы. Зимующие птицы. Части тела. Человек и семья. Посуда. Продукты питания. |   |   |  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| Ноябрь  | <p><b>1. «Геометрические фигуры и геометрические тела»</b> (конспект)<br/>Цель: формирование геометрических понятий, сходства и различия; развитие пространственных представлений, воображения.</p>  | П/и «Пройдись как...»   | Упр. «Большой – маленький»   | Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А.В.Петракова, стр. 11                                   |
|   | <p><b>2. «Перелетные птицы»</b> (конспект)<br/>Цель: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста на этапе подготовки к школе средствами игровой деятельности; внимания, памяти, мышления; развитие общей и мелкой моторики; автоматизация поставленных звуков - контроль и самоконтроль за звукопроизношением.</p>                           | Рисование «Портрет Миши»<br>Упр. «Раскрась всех рыб»                | Ситуация «Что было бы, если я бы стал птичкой...?»<br>Упр. «Птицы»<br>Ситуация «Воробьиные драки»    | Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А.В.Петракова, стр. 12                                   |
|   | <p><b>3. «Зимующие птицы»</b> (конспект)<br/>Цель: Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей- синица, синица-снегирь, ворона- галка- сорока); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.</p>         | Игра «Аист, жаворонок, лгушка»                                      | Игра «Море волнуется ...»<br>Упр. «Следы»<br>Д/и «Чудесный мешочек»<br>Д/и «Загадки»                 | Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А.В.Петракова, стр. 22                                   |
|   | <p><b>4. «Игры со Смешариками»</b> (конспект)<br/>Цель: продолжать учить детей решать мыслительные задачи, совершенствуя произвольность, психические процессы: восприятие, внимание, память, воображение; совершенствовать умственные действия; развивать ориентировку на плоскости; воспитывать волевые качества, настойчивость, целеустремленность</p>       | Упр. «Продолжи узор» Упр. «Времена года»                            | Упр. «Какие спрятались фигурки»<br>Упр. «Объедини в целое»<br>Игра «Незнайка»<br>Д/и «Кто кем будет» | Вместе с ребенком посмотреть сюжет мультфильма из серии «Смешарики» (Смешарики переходят дорогу) |
| Одежда и обувь, головные уборы. Зима. Новогодний праздник. Домашние животные. |  |   |  |  |
| Декабрь   | <p><b>1. «Одежда»</b> (конспект)<br/>Цель: расширить и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; активизировать речевую деятельность детей, развивать диалогическую речь, тонкую и общую моторику, зрительное внимание; формировать навыки сотрудничества в игре; создать положительный эмоциональный фон.</p> | П/и «Облако»<br>Р/И «Кто внимательней»<br><br>Игра «Не намочи ноги» | Упр. «Урок или перемена»<br>Чтение сказки «Урок в лесной школе»<br>Просмотр мультфильма «Кролень»    | Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А.В.Петракова, стр. 23                                   |
|   | <p><b>2. «Подарок другу»</b> (конспект)<br/>Цель: формирование жизнестойкости у дошкольников; развитие умения нестандартно реагировать на любые жизненные ситуации; воспитывать чувство уверенности, жизнелюбия, желание прийти на помощь другу.</p>   |   | С/и «Доскажи словечко»<br>Ситуация «Камушек в ботинке»   | Игра с ребенком «Кто больше» (называть вежливые слова)   |
|   | <p><b>3. «Вежливые слова – вежливые ответы»</b> (конспект)<br/>Цель: развитие произвольного поведения; повторение школьных правил; развития внимания и мышления; развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.</p>  | Рисование «Подарок другу»<br>П/и «Нос, пол, потолок»                | Упр. «Рукавички»<br>Игра «Передай снежок по кругу»   | Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А.В.Петракова, стр.24                                    |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <p>4. <b>«Домашние животные»</b> (конспект)<br/>Цель: выявление, обогащение и закрепление знаний детей о домашних животных, пользе, приносимой людям, местах обитания и профессиях людей, связанных с уходом за ними; развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации и умозаключений.</p>   | <p>Упр. «Фигурки из счетных палочек»</p> <p>Упр. «Раскрась филина»</p>   | <p>«Новогодний хоровод»<br/>«Придумаем клички животным с картинки»</p>  | <p>Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А.В.Петракова, стр.13</p>  |
| <p>Дикие животные наших лесов (хищные и травоядные). Дикие животные холодных стран.</p> |  |  |   |   |
| Январь  | <p>1. <b>«Дикие животные наших лесов»</b> [6; С.36]<br/>Цель: активизировать словарный запас детей; способствовать развитию слухового внимания; способствовать развитию логического мышления; закрепить знание детей о диких животных, обогащать словарный запас детей по лексической теме.</p> <p>2. <b>«Белочкин сон»</b> [6; С.25]<br/>Цель: развитие интеллектуальной сферы: умение устанавливать причинно-следственные связи; способствовать формированию учебно-познавательного мотива; развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу.</p> <p>3. <b>«Графическая сказка «Репка»</b> (конспект)<br/>Цель: развитие у детей произвольности восприятия, развитие произвольности внимания, ориентации в пространстве.</p> <p>4. <b>«Путешествие в школу»</b> (конспект)<br/>Цель: развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, посредством ответов на вопросы; создание положительной атмосферы, хорошего настроения.</p> | <p>Упр. «Разрезные картинки»</p> <p>Игра «Складываем и считаем»</p> <p>Упр. «Лабиринт»</p> <p>П/и «Нос- пол - потолок»</p> <p>Игра «Что спрятано в рюкзачке»</p> | <p>Упр. «Передаем по кругу»<br/>Упр. «Говорит один — говорим хором»<br/>Упр. «Потопаем, похлопаем»<br/>Упр. «Закономерность»<br/>Р/и «Зоопарк»<br/>Упр. «Доброе животное»<br/>Игра «Добрый волк»<br/>Беседа «Животные»</p>  | <p>Упражнение с ребенком<br/>«Противоположности» - подбирать понятиям противоположные по смыслу слова<br/>Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А.В.Петракова, стр.15</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики<br/>«Перебери»</p> <p>Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А.В.Петракова, стр.16</p> |
| <p>Дикие животные жарких стран. Рыбы. Наш город. Наша улица.</p>                        |  |  |   |   |
| Февраль   | <p>1. <b>«Наш город»</b> (конспект)<br/>Цель: расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц; показать отличие города от деревни; Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать интерес, желание узнать новое.</p> <p>2. <b>«Школьные истории»</b> (конспект)<br/>Цель: развитие произвольного поведения и координации движений; повышение уровня школьной компетентности; развитие внимания и пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.</p> <p>3. <b>«А мы многое умеем»</b> (конспект)<br/>Цель: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста на этапе подготовки к школе средствами игровой деятельности; научить детей в игровой</p>  | <p>Игра «Поссорились- помирились»</p> <p>П/и «Роботы»</p> <p>Игра «Зеркало»</p> <p>Упр. «Цветочки для зайчика»</p>   | <p>Упр. «Изобрази эмоцию»</p> <p>Игра «Найди пару»<br/>Упр. «Волшебная прогулка»<br/>Упр. «Правильно- неправильно»<br/>Упр. «Назови одним словом»<br/>Игра «Кто кем был?»<br/>Р/и «Изобрази животное жарких стран»<br/>Игра «Заклинатели Змей»<br/>Беседа «Доброе слово Змею»</p> | <p>Беседа с ребенком Что происходит с природой весной»</p> <p>Игра «Кто и как живет в лесу?»<br/>Под диктовку рисовать графические узоры по клеткам для закрепления пространственных отношений.</p>   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <p>форме решать поставленные перед ним задачи; воспитывать интерес к будущей школьной жизни, пробудить интерес к собственной личности, формировать положительный интерес к учению.</p> <p><b>4. «Путешествие в лесную чащу»</b> [5; С.33]<br/>Цель: активизация познавательной деятельности детей, обучение их доброте, состраданию; развитие коммуникативных способностей, умения выражать свое эмоциональное состояние</p>   |  | <p>Игра «Море волнуется раз...»<br/>Беседа «Кто, где живет?»<br/>Ситуация «Путешествие по городу Выдумляндия»<br/>Игра «Рыбки в сети»</p>   | <p>Совместно с ребенком оставить рисунки из фрагментов животных или города</p>  |
| Дом и его части. Мебель. Моя семья. Профессии. Хлеб.  |  |  |   |   |
| Март  | <p><b>1. «Путешествие в сказочный город»</b> (конспект)<br/>Цель: приобщить детей к русской национальной культуре; дать представление о разнообразии имен и их форм (полное, краткое, уменьшительное); закрепить представление о составе чисел в пределах 10; сформировать представление об отрезке, луче, ломаной линии; закрепить пространственные отношения: влево, вправо, вверх, вниз; развивать зрительное восприятие, устойчивое</p> <p><b>2. «Моя семья»</b> (конспект)<br/>Цель: формировать представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению.</p> <p><b>3. «Подарки в день рождения»</b> [6; С.34]<br/>Цель: способствовать развитию творческих способностей, воображения, внимания, речи ребёнка, развитию чувства сплочённости; воспитывать интерес к будущей школьной жизни, пробудить интерес к собственной личности, формировать положительный интерес к учению.</p> <p><b>4. «Все профессии нужны-все профессии важны»</b> (конспект)<br/>Цель: закрепить знания детей о профессиях взрослых, орудиях труда; развивать внимание, абстрактное мышление, мелкую моторику; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> | <p>Р/и «Выложи фигуру из счетных палочек»</p> <p>Р/и «Найди и отметь»</p> <p>Упр. «Зайцы в лабиринте»</p> <p>П/и «Передай мяч»</p> <p>Упр. «Рыбка»</p> <p>Игра «Сказочные превращения»</p> <p>Игра «Водяной»</p> | <p>Д/и «Составь имя»<br/>Графический диктант «Ключики»<br/>Упр. «Дополни цепочку»<br/>Сл/и «Через стекло»<br/>Р/и «Дотронься до...»<br/>Р/и «Изобрази...»<br/>Д/и «Я взрослый»<br/>Р/и «Мое будущее»<br/>Р/и «Поварята»<br/>Р/и «Чего не хватает»<br/>Игра «Запоминай-ка»<br/>Упр. «Продолжи предложение»</p> | <p>Игра «Что будет, если...» (составление небольших сказочных историй).</p> <p>Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А.В.Петракова, стр.26</p> <p>Игра с мозаикой «Цветок для пчелки-будка для собачки».</p> <p>Задание в рабочей тетради И. А. Девина, А.В.Петракова, стр.17</p> <p>Чтение Эдуарда Николаевича Успенского «Смешные рассказы для детей»</p> |
| Транспорт. Весна. Перелетные птицы весной. Насекомые. |  |  |   |   |
| Апрель  | <p><b>1. «Встреча с учителем»</b> (конспект)<br/>Цель: создать доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них; развивать умение управлять своим настроением, поведением, прилагая эмоциональные усилия; выработать уверенность в своих возможностях; учить действовать согласованно; развивать умение искать выход из трудной ситуации.</p> <p><b>2. «Весна»</b> (конспект)</p>   | <p>Пальчиковая игра «Солнышко, заборчик, камешек»</p> <p>П/и «Зеваки»</p>  | <p>Беседа «Я хочу в школу, потому что...»<br/>Р/и «Раскодируй путь»<br/>Сл/и «Урок-перемена»<br/>Сл/и «Угадай цвет»<br/>Р/и «Бабочки и слоны»<br/>Р/и «Жужа»</p>  | <p>Игра «Кто больше назовет слов с заданной буквой»</p> <p>Игра «Смешное рисование» (попросить ребенка рисовать)</p>  |

|                     |   |   |  |   |
|---------------------|---|---|--|---|
|                     | <p>Цель: закрепить знания детей о весне, весенних приметах; Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления; Воспитывать желание и уважение детей выслушивать ответы своих товарищей и при необходимости уметь исправить или дополнить ответ.</p> <p><b>3. «Век живи, век учись!»</b> [16;С.17]</p> <p>Цель: помочь детям в осмыслении назначения учения, обратить внимание детей на непрерывный характер этого процесса, его особенности.</p> <p><b>4. «У меня всё получится»</b> (конспект)</p> <p>Цель: формирование представлений о школе, новой социальной позиции – позиции ученика, создание позитивного настроения.</p> | <p>Р/и «Дорисуй»</p> <p>Д/и «Разложи на группы»</p> <p>Игра «Кем я буду, угадай!»</p>   | <p>Сл/и «Имя – цветок»</p> <p>Р/и «Веселый светофорчик»</p> <p>Р/и «Ветер и парусники»</p> <p>Д/и «Расскажи о приметах весны»</p> <p>Р/и «Внимание светофор»</p> <p>Упр. «Кораблекрушение»</p>         | <p>одновременно двумя руками один и тот же предмет и обсудить, который лучше)</p> <p>Выкладывать из счетной фигуры: домик и флажок.</p>   |
| Цветы. Школа. Лето. |   |   |  |   |
| Май                 | <p><b>1. «На пороге школы»</b> (конспект)</p> <p>Цель: развитие познавательной деятельности и повышение мотивации к обучению в школе.</p> <p><b>2. «Мир цветов»</b> (конспект)</p> <p>Цель: уточнить и углубить знаний о садовых цветах; развитие зрительного и слухового восприятия через художественное слово, рассматривание иллюстраций; развивать память, внимание, мелкую моторику рук, закреплять знание цветов; умения собирать целое из частей.</p> <p><b>3. «Такие мы!»</b> [5;С.42 ]</p> <p>Цель: диагностика школьной зрелости (комбинированное психологическое обследование»</p>   | <p>Р/и «Отыщи свой класс»</p> <p>Игра «Ладонь в ладонь»</p> <p>П/и «Клеевой дождик»</p> | <p>Игра «Догадайся и ответь»</p> <p>Р/и «Четвертый лишний»</p> <p>Р/и на пространственные Представления «Раскрась над, в, около...»</p> <p>Упр. «Коврики»</p> <p>Игровая ситуация «Мы – школьники»</p> | <p>Беседа «Кем я буду, когда вырасту и что мне для этого надо»</p> <p>Задание «Переложи 1 палочку, чтобы домик был перевернут в другую сторону»</p> <p>Волшебная прогулка к школе «Я тоже скоро ученик»</p> |

## 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа с родителями одна из важных направлений в работе педагога-психолога ДООУ. *Цель работы* с родителями воспитанников - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДООУ:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия);

- психологическое просвещение (для родителей организуются мастер-классы, семинары, консультации - заочные, очные, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогом группы, или по инициативе родителей);
- психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах).

### **6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребёнка и, в дальнейшем, его успешное обучение в школе. Это вызывает необходимость совершенствования традиционных приёмов и методов, поиска новых научно обоснованных путей развития речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Безусловно, эффективность преодоления речевых нарушений дошкольников зависит от комплексного подхода к решению общих задач и создания единого педагогического пространства всеми специалистами ДОО и семьи.

Большой проблемой в реализации основных направлений работы с детьми с ТНР являются осуществление конкретного взаимодействия воспитателя, родителей и учителя – логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Но без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательного процесса.

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей, в которой реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь – высшая форма мыслительной деятельности, определяющая уровень речевого и умственного развития ребенка. Под ней мы понимаем развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно.

В век современных технологий взрослые очень мало уделяют внимания своим детям в плане общения. Снижается уровень бытовой культуры, происходит обеднение речи. Все чаще наблюдаются нарушения в речи детей: недостаточно развит словарь, страдает связная речь (диалогическая и монологическая, нарушен фонематический слух, звуковая культура речи, присутствуют затруднения в понимании на слух текстов различных жанров детской литературы.

Является очевидным, что качество работы по речевому развитию детей, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада. Прежде всего, стоит отметить необходимость поиска новых форм работы с родителями, так как традиционные формы взаимодействия с родителями не дают ожидаемого результата.

Современная модель взаимодействия ДОО с семьёй основана на формировании межличностного общения, в результате которого у родителей формируется осознанное отношение к своим взглядам и установкам по воспитанию детей. Родители должны стать активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

В настоящее время большое значение придается привлечению родителей к процессу развития познания и речи своего ребенка. Показано, что при соответствующей подготовке эффективность их работы в качестве учителей своих детей может быть исключительно высока и крайне полезна как для ребенка, так и для самих родителей.

Одной из форм работы с родителями, направленной на повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, являются родительские собрания о том, какую роль занимают родители в процессе развития речи, какие проблемы интересуют их, пути решения этих проблем.

Одной из проблем является отсутствие опыта и незнание элементарных упражнений на развитие речевого аппарата. Мы разработали практические советы родителям – показ артикуляционных упражнений для произношения определенных звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала.

Оформление уголков логопеда по речевому развитию. Первой информацией, размещенной на нем, стала консультация «Ознакомление с особенностями речевого развития детей определенного возраста». В дальнейшем мы планируем размещать информацию, интересующую родителей. Родители получают рекомендации: книги, которые следует читать детям разного дошкольного возраста; стихи, пословицы, считалки, скороговорки для заучивания с детьми дома, загадки. Также в уголке мы размещаем информацию по познавательно – речевому развитию детей в рамках непосредственной образовательной деятельности, режимных моментах в течение недели.

Следующая форма работы с родителями – дни открытых дверей. В эти дни родители получают возможность увидеть непосредственно-образовательную деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой мы показываем, чем и как следует заниматься с ребенком, как использовать практический материал дома во время игр.

В работе с родителями проводятся совместные досуги. Эта форма работы помогает установить теплые неформальные отношения между воспитателями и родителями, а также доверительные отношения между родителями и детьми, способствует повышению педагогической культуры родителей и обогащению словаря детей. К совместным досугам относят:

- ✓ Утренники к праздникам;
- ✓ ярмарки;
- ✓ спортивные мероприятия и другие.

Очередной формой взаимодействия стали и индивидуальные встречи с родителями их выстраивают в процессе личностно-ориентированного общения с каждой семьей в течение всего года; тематические консультации по разным направлениям познавательно-речевого развития ребенка; анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной.

Приемы, используемые педагогами при формировании познавательно-речевого развития с дошкольниками традиционны:

- ✓ Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций.
- ✓ Практические - упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательско-поисковая деятельность.
- ✓ Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.
- ✓ Игры.

Познавательно – речевое развитие ребёнка без активного участия родителей невозможно. Первые слова, предложения он слышит и произносит в семье. К сожалению, не все родители уделяют достаточно внимания речевому развитию ребёнка. Семья и детский сад имеют свои функции и не заменяют друг друга, но могут плодотворно взаимодействовать в вопросах познания и речи детей.

Эффективной формой взаимодействия «педагог-родитель-ребенок» стала проектная деятельность. Она предполагает активное сотрудничество детей и взрослых, способствует развитию творчества в разных видах познавательно-речевой деятельности, обеспечивает современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей. Участвуя в разработке и реализации проекта, родители становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса и начинают осознавать свою роль в нем. Темы и содержание проектов

определяются совместно с педагогами и родителями на основе определения актуальных задач развития детей конкретной группы, детских интересов.

Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт взаимодействия с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями по формированию речевой культуры дошкольников.

### **6.1.1. Цель и задачи**

**Цель:** активизация эмоционального, воспитательного, реабилитационного потенциала семьи и включение ее как полноправного партнера в единый, совместный со специалистами и педагогами процесс воспитания и развития ребенка, создание на этой основе единого коррекционно-развивающего пространства.

**Задачи:**

- Оказание профессиональной педагогической поддержки родителям.
- Создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка
- Оказание помощи родителям в создании дома необходимой для ребенка коррекционно-развивающей среды.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Развитие родительской компетентности в вопросах развивающего взаимодействия с ребенком, имеющим речевое нарушение.
- Формирование инструментальной компетентности (умений и навыков) в вопросах поддержания коррекционно-развивающего процесса в домашних условиях
- Налаживание партнерских отношений и укрепление взаимосвязи между родителями и специалистами образовательного учреждения.

### **6.1.2. Взаимодействие семьи и ДОО по направлениям**

Деятельность педагога-психолога в дошкольном учреждении строится по следующим направлениям:

Психологическое просвещение – повышение психологической культуры **педагогов** и родителей осуществляется в следующих формах: тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительский клуб, информирование о возрастных особенностях детей, о проблемах в развитии детей дошкольного возраста, психологической готовности к ДОО, к обучению в школе и др.

Психологическая профилактика - целенаправленная систематическая совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей.

Психологическая коррекция – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а также в форме психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

Психологическое консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым в осознании им природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Основная идея организации работы с родителями заключается в следующем: помочь развитию личности ребенка и родителей путем снятия ограничений и освобождения потенциала. Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, детей, педагогов и психолога будут эффективнее решаться задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей.

Развивающий подход к взаимодействию психолога с родителями является ведущим и отражает партнерские, равноправные отношения между субъектами общения.

Психологическое просвещение родителей

### **6.1.3. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями)**

В реализации программы рассчитывается получить следующие результаты:

- Решение одной из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей.
- Родители перестанут отстраняться от работы по исправлению речевых дефектов у детей, т.к. овладеют необходимыми педагогическими знаниями, умениями и навыками. Они преодолеют возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком.
- Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы.
- Создание единого речевого пространства развития ребенка.

Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений. Координация двух социальных институтов – семьи и детского сада в вопросах развития ребенка способствует оздоровлению и укреплению семьи, расширяет границы образовательного пространства. В настоящее время убедительно показано, что родители при соответствующем руководстве могут эффективно помогать своим детям, вместе с тем преодолевая свои стрессовые состояния.

## **6.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

### **6.2.1. Цель и задачи**

**Цель работы:** теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность взаимодействия с родителями детей с задержкой психического развития.

**Задачи:**

- оказывать квалифицированную поддержку родителям/законным представителям;
- создавать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- способствовать формированию адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для коррекции, развития и воспитания детей;
- поддерживать уверенность родителей/законных представителей в собственных педагогических возможностях.

### **6.2.2. Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

#### **1. Коллективные формы взаимодействия**

- ✓ *Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.
- ✓ *Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.
- ✓ *«День открытых дверей».* Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.
- ✓ *Проведение детских праздников и «Досугов».* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

#### **2. Индивидуальные формы работы**

- ✓ *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.
- ✓ *Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

#### **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

- ✓ *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).
- ✓ *Выставки детских работ.* Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.
- ✓ *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

#### **4. Новые формы**

- ✓ *Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год по плану группы).

## 7. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с дошкольниками (ТНР, ЗПР)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности. Учитывая коммуникативные трудности детей с ТНР и ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка. Несмотря на то, что в АООП уделяется большое

внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ТНР и ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ТНР и ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагоги и специалисты опираются на следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.
9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

## **7.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников (ТНР, ЗПР)**

Психопросвещение и психопрофилактика рассматривается по трем направлениям: психогигиена деятельности, психогигиена общения, психогигиена среды.

| Психогигиена деятельности  | Психогигиена общения  | Психогигиена среды                                   |
|--|---|--|
| Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка. | Психологический анализ детско-родительского взаимодействия. | Психологический анализ условий семейного воспитания. |

## ЗАДАЧИ

- ✓ повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- ✓ формировать навыки наблюдения за ребёнком, умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- ✓ помочь создать комфортную для развития ребёнка семейную среду.

## Формы работы с родителями:

- ✓ консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- ✓ привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни;
- ✓ просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов;
- ✓ беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

## План работы с родителями

| № | Наименование мероприятия   | Сроки проведения |
|---|--|------------------|
| 1 | Консультация «Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОО» | 22.09.2023       |
| 2 | Памятка на сайт «Как научить ребёнка выражать свои эмоции?»                  | 06.10.2023       |
| 3 | Семинар «Как работать с неблагополучными семьями»                            | 04.12.2023       |
| 4 | Памятка на сайт «Как слушать ребёнка?»                                       | 24.01.2023       |
| 5 | Консультация для родителей «Особенности эмоционального развития детей с ОВЗ» | 10.04.2023       |
| 6 | Консультация для родителей «Как повысить самооценку ребёнка»                 | 26.04.2023       |
| 7 | Памятка на сайт «Дошкольник и гаджеты»                                       | 17.05.2023       |

## 8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Учреждение) и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №13 «Родничок».

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ),

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р,

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2025 № 996-р),

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16),

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Рабочая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

## **8.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **8.2.1 Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и нормах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлении о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, созданию воспитывающих общностей.

## **8.2.2 Направления воспитания**

### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности- Родина и Природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей

Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного воспитания формирование к способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания.

Ценность - Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности Жизнь и Здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - Труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности - Культура, Красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **8.2.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Ценности-родина, природа. Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране России, испытывающий чувство привязанности у родному дому, семье, близким людям.

#### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Ценности – жизнь, милосердие, добро.

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

#### **Социальное направление воспитания**

Ценности - Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество.

Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различие между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

#### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – Познание. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценности Жизнь и Здоровье.

Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта.

#### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – Труд

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.

#### **Эстетическое направление воспитания**

Ценности - Культура, Красота.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **8.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### 8.3.1 Уклад учреждения

В каждом доме, в каждой семье обязательно есть свои ритуалы и традиции. Вот и в нашем детском саду есть свои замечательные ритуалы и традиции.

Что такое Ритуал – это установленный порядок действий. А, Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому я считаю необходимым введение ритуалов и традиций в жизнь каждой группы детского сада. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

В группе для детей от 3 до 4 лет «Сказочная страна» присутствуют такие ритуалы и традиции:

- «Утренний сбор» (см. приложение);
- «Наши поздравления» (поздравление с днем рождения);
- «Итог прожитого дня» (беседы о том, что сделали за прошедший день), «

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «День знаний»; «Осенины»; «День матери»; «Новый год»; «День защитника Отечества»; «Масленица»; «Международный женский день 8 Марта»; «Международный день птиц»; «День смеха»; «Международный День красоты»; «День дошкольного работника»; «День отца»; «Медвежий праздник»; «День космонавтики»; «Осенняя ярмарка»; «Вороний день», «День рождения детского сада», «День Победы» (9 мая) «Международный день защиты детей».

Акции:

- «Птичий фудшеринг»
- «Покормите птиц зимой»;
- «Братя наши меньшие»;
- «Письмо неизвестному солдату»;
- «Блокадный хлеб: символ жизни и надежды»;
- «Внимание дети!»

Предметом деятельности Учреждения является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

**Основными целями деятельности детского сада являются:** \_ формирование общей культуры детей дошкольного возраста; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста; формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; коррекция нарушений развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи; оказание

методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Миссия:** обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей; повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада; внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей; внедрение в образовательный процесс здоровые берегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей; оказание дополнительных образовательных услуг.

### **8.3.2 Воспитывающая среда учреждения**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

В детском саду ребята посещают музеи «Русская изба», «Музей боевой славы», «Мой край – Югра», в рекреациях детского сада расположена «Картинная галерея» для приобщения детей к искусству. В групповой ячейке присутствует «Патриотический уголок» в котором расположены портрет президента РФ, гимн России, герб России, ХМАО-Югры, г. Мегиона, пгт. Высокий. В патриотическом уголке располагается мини-музей «Моя малая Родина», в котором находятся предметы быта русского народа и различные методические пособия по данному направлению. Также в групповой ячейке находятся уголки «Центр познавательного развития», «Центр занимательной математики», «Центр безопасности», «Уголок природы и экспериментирования», «Центр конструирования», «Центр социально-коммуникативного развития», «Центр физического развития», «Центр игры», «Центр театра», «Центр книги», «Центр художественно-эстетического развития».

### **8.3.3 Общности учреждения**

В ДОО выделены следующие общности:

#### **Профессиональное сообщество**

К профессиональным сообществам относятся: педагогический совет, методический совет, творческая группа, психолого-педагогический консилиум.

Ценность- единство целей и задач воспитания.

Цель: формирование у детей опыта общения на основе чувства доброжелательности; воспитание в детях таких качеств личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.); мотивирование детей к общению друг с другом, поощрение даже самых незначительных стремлений к общению и взаимодействию;

#### **Профессионально-родительское сообщество**

К профессионально-родительскому сообществу относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников, инициативная группа родителей.

Ценность- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Цель: воспитание и развитие детей, уважение друг к другу

#### **Детско-взрослая общность**

К детско-взрослой общности в относятся: команда юных инспекторов движения (ЮИД), юные эколята, отряд «Орлята», творческие коллективы: «Родничок», «ВДВ».

Ценность- Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество.

Цель: способствовать развитию дружелюбия и доброжелательности, умению слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

### **8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребенка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **8.3.5 ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ**

#### **8.3.5.1. Работа с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне ДОУ:

- общее родительское собрание ДОУ;
- психолого-педагогический консилиум;
- круглый стол;
- родительский совет (комитет) группы;
- тренинги;
- праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).

На уровне группы:

- групповые собрания родителей;
- дни добрых дел. ;
- выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи;
- совместные походы и экскурсии;
- благотворительный акции;
- памятки для родителей;
- папки – передвижки;
- видеофильмы.

На индивидуальном уровне:

- посещение семьи;
- индивидуальные консультации;
- педагогические беседы с родителями.

#### **8.3.5.2. События учреждения**

**Праздники:** «День знаний»; «Осенины»; «День матери»; «Новый год»; «День защитника Отечества»; «Масленица»; «Международный женский день 8 - Марта»; «Международный день птиц»; «День смеха»; «Международный День красоты»; «День дошкольного работника»; «День отца»; «Медвежий праздник»; «День космонавтики»; «Осенняя ярмарка»; «Вороний день», «День рождения детского сада», «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей».

**Режимные моменты:**

- Утренний прием
- Утренний круг (общение воспитателя с детьми)
- Утренняя зарядка
- Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК
- Свободное общение детей
- Непосредственно образовательная деятельность
- Второй завтрак
- Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
- Подготовка к обеду, ОБЕД
- Подготовка ко сну (закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном), СОН
- Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
- Трудовая деятельность
- Вечерний круг (общение воспитателя с детьми)
- Подготовка к приему пищи, «УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА»
- Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

### **8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Календарно – тематическое планирование (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

### **8.3.6. Организация предметно-пространственной среды**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

- Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Учреждения на текущий учебный год. Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.
- Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДООУ как:
  - оформление интерьера групповых помещений, вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п. и их периодическая переориентация, может служить для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
  - размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
  - озеленение внутри садовой территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе детского сада беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;
  - благоустройство групп, осуществляемое участниками педагогического процесса, обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, творческих проектов, смены времен года и т.п.)

### **8.3.7. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие организаций –партнеров в проведении различных мероприятий.

Учреждение сотрудничает:

1. МБОУ ДОД «ДЮСШ №2»
2. Региональный историко-культурный и экологический центр,
3. МБУ «Централизованная библиотечная система»,
4. ФКУ «14 ОФПС ГПС по ХМАО-Югре»;
5. ОМВД ОГИБДД по городу Мегиону;
6. БУ КЦСОН «Гармония»
7. ДК «Сибирь»
8. МБУ ДО «Детская школа искусств им. А. М. Кузьмина» СП «Школа искусств «Высокий»

## 8.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 8.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Заведующий</b>   | управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.  |
| <b>Методист</b>     | проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; организация воспитательного процесса в ДОО; разработка кодекса этического поведения; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год. |
| <b>Воспитатель,</b> | организация и проведение различных видов воспитательной работы; обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в  |

|   |  |
|---|--|
| <b>музыкальный руководитель, учитель-логопед.</b> | условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| <b>педагог-психолог</b>                           | - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; осуществление социологических исследований семей воспитанников; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; профилактика профвыгорания.  |

#### 8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 Федеральная образовательная программа (утверждена приказом Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

#### 8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1.ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## **9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы, является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметноразвивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии и становление личности. Важнейшим условием является развивающая и эмоционально-комфортная среда. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности; развитие детски способностей в разных видах деятельности. Для реализации этих задач определены целевые установки для педагогов: – проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с детьми и другими педагогами; – создание условий для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; – обсуждение с детьми возникающих конфликтов, помощь в их разрешении, выработка общих правил, воспитание чувства уважения друг к другу; – обсуждение с родителями целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов; – включение семьи ребенка в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Организация образовательной среды стимулирует развитие у детей уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребенка. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
4. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Организация развивающей предметно-пространственной среды Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая пространственно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, приспособленных для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; – построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость искусственного ускорения и искусственного замедления развития детей).

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи развивающая пространственно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих пространства (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей, для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Имеются современные материалы (конструкторы, пособия для развития сенсорики, наборы для экспериментирования).

Для стимуляции физического развития предусмотрено предоставление возможности активно двигаться в помещении и на свежем воздухе, обучение правилам безопасности, создание благоприятной атмосферы эмоционального принятия.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей: для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

#### **Принципы построения предметно- развивающей среды для детей с ОВЗ:**

- принцип развития;
- принцип природосообразности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип взаимодействия;
- принцип сотрудничества;
- принцип обучения в деятельности
- принцип здоровьесбережения.

#### **Особенности среды: Дети с нарушениями речи:**

- речевые уголки
- уголок логопеда в группе
- схемы правильной артикуляции
- алгоритмы заучивания стихов
- модели сказок, рассказов, потешек

-картотека для звукового анализа

### **Дети с ЗПР**

- различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации)
- схемы и алгоритмы действий
- модели последовательности рассказывания, описания
- модели сказок.

## **11.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

2. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2):

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития. ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

## 12. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| ФИО                                | Образование   | Педагогический стаж | Квалификационная категория | Сведения о курсовой подготовке   | Адрес проживания<br><br>Контактный телефон, e-mail                              |
|------------------------------------|---|---------------------|----------------------------|--|---|
| <i>Воспитатели</i>                 |   |                     |                            |  |   |
| <b>Айнулина Надежда Викторовна</b> | Уровень образования:<br>Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева | 6 лет               | Первая                     | Сведения о повышении квалификации:<br>- "Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования", (72 ч.) 07.04.2022;<br>- "Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО", (72 ч.) | ХМАО – Югра,<br>пгт. Высокий,<br>ул. Магистральная,<br>д.7<br>Тел.: 89088847938 |

|  |   |       |        |   |   |
|--|---|-------|--------|---|---|
|  | <p>Направление подготовки и/или специальность:</p> <p>Специальное (дефектологическое) образование</p> <p>Квалификация:</p> <p>бакалавр</p>  |       |        | <p>Сведения о профессиональной переподготовке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Академия бизнеса и управления системами, 2018 "Педагогика и методика дошкольного образования";</li> <li>- ООО "Инфоурок", 2019 "Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании";</li> <li>- ООО "Инфоурок", 2020 "Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология".</li> <li>- "Мультстудия как инновационный метод развития дошкольников" (72 ч.), 20.10.2022;</li> <li>- "Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023" (144 ч.), 26.02.2023.</li> </ul>   | <p>E-Mail:</p> <p><a href="mailto:ainulina.nadya@yandex.ru">ainulina.nadya@yandex.ru</a></p>  |
| <p><b>Ларина</b></p> <p><b>Олеся</b></p> <p><b>Федоровна</b></p> | <p>Уровень образования:</p> <p>Нижевартовский государственный университет</p> <p>Направление подготовки и/или специальность:</p> <p>Психолого-педагогическое образование</p> <p>Квалификация:</p> | 6 лет | Первая | <p><b>Сведения о повышении квалификации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности", (36 ч.) 15.06.2020;</li> <li>- "Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации", (16 ч.) 09.04.2021;</li> <li>- "Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС", (144 ч.) 20.05.2021;</li> <li>- "Основы здорового питания для дошкольников", (15 ч.) 26.09.2021;</li> <li>- "Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ», (144 ч.) 25.03.2022;</li> <li>- "Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования", (72 ч.) 07.04.2022.</li> </ul> <p><b>Сведения о профессиональной переподготовке:</b></p> <p>Нижевартовский центр охраны труда, 2018 "Логопедия"</p> | <p>ХМАО – Югра,</p> <p>пгт. Высокий,</p> <p>ул.8 мкн, д.1, кв.9</p> <p>Тел.: 89088851921</p> <p>E-Mail:</p> <p><a href="mailto:olesjalarina1985@mail.ru">olesjalarina1985@mail.ru</a></p> |

|  |  |       |        |   |  |
|--|--|-------|--------|---|--|
|  | Бакалавр   |       |        |   |  |
| <b>Аптрейкина<br/>Елизавета<br/>Алексеевна</b> | Нижевартовски<br>й социально-<br>гуманитарный<br>колледж, 2021         | 1 год | без    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Основы организации научного труда молодого специалиста" (12 ч.) 2021.</li> <li>- "Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленными ФГОС начального и основного общего образования" (144 ч.), 23.08.2022.</li> <li>- "Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы "Социокультурные истоки" (72 ч.) 20.10.2022.</li> <li>- "Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования" (16 ч.) 13.12.2022.</li> <li>- "Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС" (72 ч.), 23.06.2023.</li> <li>- "Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС" (36 ч.), 07.06.2023.</li> </ul>   | <a href="mailto:aptreykina.liza@mail.ru">aptreykina.liza@mail.ru</a> |
| <b>Любченко<br/>Юлия<br/>Николаевна</b>        | Межрегиональн<br>ый институт<br>развития<br>образования,<br>15.02.2021 | 1 год | первая | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.), 2021.</li> <li>- "Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленными ФГОС начального и основного общего образования" (144 ч.), 24.08.2022.</li> <li>- "Организация работы с родителями в дошкольном образовании в контексте новой концепции Минпросвещения 2022" (144 ч.), 30.08.2022.</li> <li>- "Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы "Социокультурные истоки" (72 ч.) 20.10.2022.</li> <li>- "Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)" (15 ч.), 2022.</li> <li>- "Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования" (16 ч.) 13.12.2022.</li> <li>- "Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023" (144 ч.), 2023.</li> <li>- "ФОП ДО и ФГОС ДО: Роль воспитателя в развитии родительских компетенций в контексте современного дошкольного образования 2023" (144 ч.), 2023.</li> <li>- "Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного</li> </ul> | <a href="mailto:lyubchenko.iu@yandex.ru">lyubchenko.iu@yandex.ru</a> |

|  |   |         |        |   |  |
|--|---|---------|--------|---|--|
|  |   |         |        | возраста в условиях реализации ФГОС" (36 ч.), 07.06.2023.<br>- "Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации" (16 ч.), 07.06.2023.   |  |
| <b>Педагог-психолог</b>                        |   |         |        |   |  |
| <b>Селиверстова<br/>Лариса<br/>Ивановна</b>    | Высшее.<br><br>Дербентский институт искусств и культуры, 2013г.<br>«Педагогика и психология», педагог-психолог                        | 33 года | Первая | 1. «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством», 72 ч., 2020г.<br>2. «Обработка персональных данных в образовательной организации», 72 ч., 2020;<br>3. «Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях», 36 ч., 2021;<br>4. «Роль педагога-психолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», 72 ч., 2021;<br>5. «Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ», 36 ч., 2021. | ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Л. Толстого, д. 12А, кв. 9<br><br>Тел.: 890446 98 961,<br><br>E-Mail:<br><a href="mailto:lorik7070@bk.ru">lorik7070@bk.ru</a> |
| <b>Учитель-логопед</b>                         |   |         |        |   |  |
| <b>Козырева<br/>Виолетта<br/>Александровна</b> | Высшее.<br>Сургутский государственный педагогический университет, 2016<br><br>«Специальное (дефектологическое) образование», бакалавр | 6 лет   | Первая | 1. «Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., 2021.   | ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Советская, д. 12, кв. 11<br><br>Тел.:<br><br>E-Mail:<br><a href="mailto:letunya1993@mail.ru">letunya1993@mail.ru</a>          |
| <b>Музыкальный руководитель</b>                |   |         |        |   |  |

|   |   |               |               |  |  |
|---|---|---------------|---------------|--|--|
| <p><b>Кузнецова Ирина Сергеевна</b></p> | <p>Высшее. Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, 2011.</p> <p>«Педагогика и методика дошкольного образования», организатор-методист дошкольного образования</p> | <p>19 лет</p> | <p>Первая</p> | <p>1. «Современные приемы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч., 2020;</p> <p>2. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 ч., 2021;</p> <p>3. «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», 72ч., 2022г.</p> | <p>ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, мкр. В.Антоненко, д. 44, кв.25,</p> <p>Тел.: 890446602339,</p> <p>Е-Mail: <a href="mailto:iileva2013@yandex.ru">iileva2013@yandex.ru</a></p> |
|---|---|---------------|---------------|--|--|

### 13. Режим и распорядок дня в Учреждении

| <i>Дома</i>  |               |
|--|---------------|
| Подъем, утренний туалет  | 06.30 - 07.30 |
| <i>В дошкольном образовательном учреждении</i>                 |               |
| Утренний прием<br>Утренний круг (общение воспитателя с детьми) | 07.00 - 08.30 |
| Утренняя зарядка   | 08.20 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК                                 | 08.30 - 08.45 |
| Свободное общение детей  | 08.45 – 09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность                   | 09.00 - 10.50 |
| Второй завтрак   | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки        | 11.00 - 12.15 |

|  |               |
|--|---------------|
| Подготовка к обеду, ОБЕД   | 12.15 - 12.40 |
| Подготовка ко сну (закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном), СОН | 12.40 - 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры                                       | 15.10 - 15.30 |
| Трудовая деятельность  | 15.30 – 15.50 |
| Вечерний круг (общение воспитателя с детьми)   | 15.50 – 16.20 |
| Подготовка к приему пищи, «УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА»                | 16.20 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой  | 16.40 – 19.00 |
| <i>Дома</i>  |               |
| Прогулка   | 19.00 - 20.10 |
| Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры                             | 20.10 - 20.40 |
| Укладывание, ночной сон  | 1.1 - 06.30   |

#### 14. Календарный план воспитательной работы для детей 5 -6 лет

| Дата     | Тема мероприятия                         | Совместная деятельность взрослого и ребёнка  | Самостоятельная Деятельность детей                    | Индивидуальная работа           | Совместная деятельность семьёй                                      | Взаимодействие со специалистами            | Взаимодействие с социумом | Результат   |
|----------|--|--|---|---------------------------------|---|--|---------------------------|---|
| Сентябрь |  |  |   |                                 |   |  |                           |   |
| 01.09.   | День знаний                              | Игра «Собери портфель», «Что понадобится тебе в школе»   | С/р игра «Школа»                                      | Настольные игры «Цифры – буквы» | Рисование «Школа»   | Викторина «День Знаний» (учитель-логопед). |                           | Развлечение «Путешествие С книгой».                                     |
| 03.09.   | День солидарности в борьбе с терроризмом | Беседы с детьми: «Мы против терроризма!»; «Мы выступаем за мир!»; Показ иллюстраций военной тематики, презентаций. | Детские рисунки на асфальте «Пусть всегда будет мир!» |                                 | Буклет «Встреча с незнакомцем»<br>Рисование «Нам нужен мир всегда». |  |                           | Выставка детских (совместно со взрослыми) плакатов «Мы не хотим войны!» |

|         |  |  |  |  |   |   |  |  |
|---------|--|--|--|--|---|---|--|--|
| 05.09   | День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности | Игровая ситуация «Что можно сделать из нефти»  | Игра «Найди и покажи профессии нефтяник»         | Заучивание стихотворения о профессии     | Рисование «Мои родители – нефтяники»                            |   | Приглашение Родителей-нефтяников с рассказом о профессии | Игра-путешествие «День нефти»                                      |
| 08.09.  | Международный день распространения грамотности               | Игра «Я работаю волшебником», «Скажи, как правильно»   | Игра «Разгадай ребус», «Раскрась знакомую букву» | Игра «Дополни слово»                     | Составление ребусов родителями для детей                        | Викторина «Будь Грамотным – будь успешным!» (учитель-логопед) |  | Выставка ребусов. Развлечение «Грамотеи»                           |
| 09.09.  | Международный день красоты                                   | Игровая ситуация «Красота растений, животных, воды, неба, птиц и человека»                             | Игра «Море волнуется раз...»                     | Игра «Красивые слова»                    | Наблюдения за красотой осенней природы                          |   |  | Праздник «Баба Яга И Шапокляк На празднике красоты»                |
| 21.09.  | Рождество Пресвятой Богородицы (Осенины)                     | Заучивание пословиц о православном празднике.  | Рассматривание Иллюстраций                       | Игра «Назови ласково»                    | Буклет «Православные праздники. Рождество Пресвятой Богородицы» |   | Экскурсия в Храм   | Экскурсия в Храм   |
| 27.09.  | День работника дошкольного образования                       | Пальчиковая игра «В детском садике детишки». Беседа с показом презентации «Наш детский сад «Родничок». | Дидактическая игра «Профессии детского сада»     | Рисование «Мой любимый детский сад»      | Оказание помощи в организации праздника                         | С/р игра «Профессии в детском саду» (учитель-логопед)         | Экскурсия по детскому саду                               | Выставка «Мой любимый детский сад». Праздник, посвященный рисунков |
| Октябрь |  |  |  |  |   |   |  |  |
| Дата    | Тема мероприятия   | Совместная Деятельность взрослого и ребёнка  | Самостоятельная деятельность детей               | Индивидуальная работа                    | Совместная деятельность с семьёй                                | Взаимодействие со специалистами                               | Взаимодействие с социумом                                | Результат  |
| 01.10.  | Международный день пожилых людей                             | Игра «Назови ласково»<br>Творческая Мастерская «Открытка для пожилого человека»                        | Игры «Похвали бабушку и дедушку»                 | Нарисуй подарок для бабушки и дедушки    | Рисование «Портрет бабушки и дедушки»                           |   | Акция «Подари открытку»                                  | Выставка открыток «Для пожилого человека»                          |
|         | Международный день музыки                                    | Беседа о музыке. Прослушивание «Времена года. Осень» П.И. Чайковского                                  | Д/и «Музыкальный кубик»                          | Игра «Собери картинку» (муз.инструменты) | Рекомендации «Произведения Для прослушивания с детьми дома».    |   | Концерт учащихся и педагогов муз.школы                   | Праздник музыки  |

|        |                                |  |   |  |  |   |  |  |
|--------|--------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| 04.10. | Всемирный день защиты животных | Игра «Кто, где живет?». Беседа с показом презентации «Побродить по тропинкам заповедника (просмотр иллюстраций с животными России) | Игра «Кто где живет»                                  | Работа с раскрасками                                 | Составления плаката «Они нуждаются в защите»                 |   | Социальная акция «Братья наши меньшие» | Выставка плакатов «Они нуждаются в защите». Инсценировка стихотворения К. Чуковский «Айболит». |
| 05.10  | День учителя                   | Беседа «Кто такой учитель»   | С.р «В школе»   | Работа с раскрасками                                 | Рекомендация беседы о труде учителя                          |   |  | Выставка детских коллективных работ «Осенний букет учителю!»                                   |
| 12.10. | Всемирный день перелетных птиц | Игровая ситуация по сказке В. Сутеева «Это что за птица»<br>Творческая мастерская «Перелетные птицы»                               | Игровой этюд «Изобрази птицу, какой бы ты хотел быть» | Заучивание заклички. Д/и «Какая птица лишняя».       | Рисование перелетных птиц нашего края                        | Игра «Четвертый лишний» (учитель-логопед) |  | Выставка работ «Перелетные птицы»  |
| 14.10. | Покров Пресвятой Богородицы    | Беседа с показом презентации «Покров Пресвятой Богородицы»   | Чтение сказок, отгадывание загадок                    | Рассматривание иллюстраций икон Пресвятой Богородицы | Буклет «Православные праздники. покров Пресвятой Богородицы» |   |  | Посиделки на Покров  |
| 23.10  | День отца в России             | Беседа «Мой папа»<br>Изготовление открыток   | С-р.и. «Семья», «Автомастерская»                      | Рассказ «Хочу быть похожим на папу»                  | Фото «Мы с папой лучшие друзья»                              |   |  | Досуг «Сильный папа у меня – под защитой вся семья». Фотовыставка «Мы с папой лучшие друзья»   |
| 22.10. | Праздник «Белых журавлей»      | Беседа с показом презентации «Белые журавли». Песня «Солнечный круг».  | Аппликация «Белый журавль»                            | Заучивание стихотворений о подвигах ветеранов        | Творческая мастерская «Белые журавли»                        |   |  | Литературный вечер «Праздник белых журавлей».  |

|                       |                                  |   |  |  |  |   |                           |  |
|-----------------------|----------------------------------|---|--|--|--|---|---------------------------|--|
| 24.10.<br>–<br>28.10. | День Бабушек и Дедушек           | Беседа «Моя бабушка и дедушка»  | С.р «В гостях у бабушки и дедушки»   | Заучивание стихотворений   | Фото выставка «Я и бабушка»                            |   |                           | Открытка бубешке   |
| Ноябрь                |                                  |   |  |  |  |   |                           |  |
| Дата                  | Тема мероприятия                 | Совместная деятельность взрослого и ребёнка   | Самостоятельная деятельность детей   | Индивидуальная работа  | Совместная деятельность с семьёй                       | Взаимодействие со специалистами                   | Взаимодействие с социумом | Результат  |
| 04.11.                | День народного единства          | Беседа с показом презентации «Мы разные, но мы едины». Знакомство со стихотворением Б. Селезнева «Божий день». Игра «Кто ж меня любит?» | Заучивание стихотворений о Родине. Рассматривание тематических иллюстраций.  | Рассматривание тематического альбома «Россия – родина моя». Проговаривание поговорок об осени. | Рисование «Россия – наша Родина»                       | Игра «Давайте Вместе с нами!» (педагог-психолог). |                           | Игра-викторина «Мы-патриоты»                             |
| 12.11.                | Синичкин день                    | Д/и «Птичья семья»  | Дид. упр. «Закончи рисунок». Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. | Словесная игра «Назови птицу»  | Участие в акции «Птичий фудшеринг»                     | Игра «Птенчик»                                    | Акция «Птичий фудшеринг»  | Викторина «Наши пернатые друзья».                        |
| 16.11                 | Международный день толерантности | Просмотр мультфильма «Что такое толерантность?»   | Д/и «Распредели по группам», «Что делать, если...»                           | Беседа «Что такое дружба»  | Выполнение плаката «Дружба народов»                    |   |                           | Квест-игра «Дорогами толерантности»                      |
| 26.11.                | День Матери в России             | Беседа с показом презентации «Нет ее любимей, нет ее родней». Рисование «Портрет моей мамочки».   | Психогимнастика «Мама улыбается». Д/и «Скажи ласково».                       | Д/и «Скажи наоборот»   | Фото «Я и мамочка моя»                                 |   |                           | Праздник «День матери»<br>Фотовыставка «Я и мамочка моя» |
| 24.11 -<br>30.11      | День государственного герба РФ   | Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и                     | Составление рассказа-описания «Герб России».                                 | Рассматривание изображения герба России;   | Консультация «Детям о государственных символах России» |   |                           | Коллективная работа «Наш герб»                           |

|                |                              |   |                                    |                                  |  |   |   |  |
|----------------|------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|--|---|---|--|
|                |                              | функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина |                                    |                                  |  |   |   |  |
| Декабрь        |                              |   |                                    |                                  |  |   |   |  |
| Дата           | Тема мероприятия             | Совместная деятельность взрослого и ребёнка   | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа            | Совместная деятельность с семьёй                         | Взаимодействие со специалистами                       | Взаимодействие с социумом                       | Результат                                      |
| 03.12.         | День Неизвестного Солдата    | Беседа с показом презентации «День Неизвестного Солдата». Чтение стихотворения Ю. Шмидт «Вечный огонь!».  | Игра «Бойцы – молодцы».            | Игра «Каким должен быть солдат». | Рисунки для письма неизвестному солдату                  | Лого ритмическое упражнение «Парад» (учитель-логопед) | Социальная Акция «Письмо неизвестному солдату». |  |
|                | Международный день инвалидов | Беседа с показом презентации «Мир спасет доброта» Творческая мастерская «От сердца к сердцу»  | Игра «Мы с тобой одна семья»       | Игровая ситуация «Как помочь».   |  |   |   | Выставка творческих работ «От сердца к сердцу» |
| 05.12. – 09.12 | День добровольца(волонтера)  | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»   | Игра «Покорми животных»            | Работа с раскрасками             | Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер |   |   | Создание лепбука «Дружба»                      |

|         |   |  |   |   |   |                                 |                           |   |
|---------|---|--|---|---|---|---------------------------------|---------------------------|---|
| 08.12   | Международный день художника  | Чтение стихотворений «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Рисование «Маленький художник» | Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников | Д/и «Собери натюрморт»                  | Рекомендации «Как знакомить детей с произведениями живописи»      |                                 |                           | Выставка рисунков «Маленький художник»                          |
| 09.12.  | День Героев Отечества России  | Беседа с показом презентации «9 декабря - День Героев России»  | Рассматривание альбома «Герои России»   | Игра «Подбери словечко»                 | Беседы о Героях России  |                                 |                           | Квест-игра «За Россию, за народ и за все на свете!»             |
| 09.12.  | День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры                    | Д/игра «Я живу в Югре». Беседа с показом Презентации «Наш край Югра».  | Рассматривание иллюстраций «Мой дом, мой город, мой край»                                       | Игра «Символика Югры»                   | Изготовление макетов «Хантыйский чум»                             |                                 |                           | Конкурс чтецов «Наша родина Россия, край родной – любимый край» |
| 12.12   | День Конституции Российской Федерации   | Познавательная Беседа «Наша Конституция – на закон».   | Н.п.и «Собери картинку»   | Игра «Я имею право...»                  | Информация «День Конституции Российской Федерации»                |                                 |                           | Викторина «Главный закон нашей жизни»                           |
| 25.12   | День принятия Федеральных Конституционных законов о Государственных символах РФ | Познавательная беседа «Символы России»   | Д/и «Собери флаг, герб»   | Рассматривание альбома «Символы России» | Рекомендации «Что рассказать детям о Государственных символах РФ» |                                 |                           |   |
| 30.12.  | Новый год   | Игра «Новогодняя угадайка», «Назови подарок»   | Игра «Ответь наоборот»  | Рисование «Зимние забавы»               | Творческая мастерская «Символ года – 2024»                        |                                 |                           | Выставка рисунков и поделок «Символ года». Новогодний праздник. |
| Январь  |   |  |   |   |   |                                 |                           |   |
| Дата    | Тема мероприятия  | Совместная деятельность взрослого и ребёнка  | Самостоятельная деятельность детей  | Индивидуальная работа                   | Совместная деятельность с семьёй                                  | Взаимодействие со специалистами | Взаимодействие с социумом | Результат   |
| 09.01 – | Рождество   |  |   |   |   |                                 |                           |   |

|         |  |   |  |   |  |  |  |   |
|---------|--|---|--|---|--|--|--|---|
| 13.01   |  |   |  |   |  |  |  |   |
| 11.01.  | День заповедников и национальных парков России             | Беседа с показом презентации Заповедники Ханты- Мансийского автономного округа - Югры                 | Рассматривание иллюстраций «Красная книга» | Д/и «Правила охраны природы»            | Изготовление плакатов «Охраняй и берегай!»       |  | Онлайн-экскурсия по заповедникам России        | Выставка плакатов «Охраняй и берегай!».                     |
| 27.01.  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Чтение стихотворения Ю. Шмидта «Наш город назывался Ленинградом». Беседа-рассказ о блокаде Ленинграда | Конструирование: здания, мосты, дороги     | Игровое упражнение «Мы солдаты»         | Слушание военных песен                           |  | Акция «Блокадный хлеб: символ жизни и надежды» | Акция «Блокадный хлеб: символ жизни и надежды»              |
| Февраль |  |   |  |   |  |  |  |   |
| Дата    | Тема мероприятия   | Совместная деятельность взрослого и ребёнка   | Самостоятельная деятельность детей         | Индивидуальная работа                   | Совместная деятельность с семьёй                 | Взаимодействие со специалистами                      | Взаимодействие с социумом                      | Результат   |
| 08.02   | День российской науки                                      | Беседа «Какие бывают науки?»  | С/р игра «Я ученый»                        | Игра «Было – стало»                     | Рисование «Когда я вырасту»                      |  |  | Квест-игра «Опыты и эксперименты со звуком»                 |
| 21.02.  | Международный день родного языка                           | Беседы «Чем богат Родной язык», «Какой язык твой родной»  | Дидактическая игра «Раскрась и запомни»    | Д/и «Отгадай сказку»                    | Рисование «Моя любимая Русская народная сказка»  | Беседа «Родной язык – душа народа» (учитель-логопед) |  | Досуг «Наш родной язык»                                     |
| 23.02.  | День защитника Отечества                                   | Беседа с показом презентации «Наша армия». С/и «Назови рода войск», «Кто служит в Армии?»             | С/р игра «Воины – пограничники»            | С/и: «Один – много», «Скажи по-другому» | Рисование «Мой папа – солдат», «Военная техника» | Чтение стихотворений по теме (учитель-логопед).      |  | Музыкальный праздник «Как Баба Яга внука в армию провожала» |
| 24.02.  | Масленица  |   | Краткосрочный проект «Масленица»           |   |  |  |  |   |
| Март    |  |   |  |   |  |  |  |   |
| Дата    | Тема мероприятия   | Совместная деятельность взрослого и ребёнка   | Самостоятельная деятельность детей         | Индивидуальная работа                   | Совместная деятельность с семьёй                 | Взаимодействие со специалистами                      | Взаимодействие с социумом                      | Результат   |

|        |                                   |  |  |                                      |  |   |  |   |
|--------|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|---|--|---|
| 03.03. | Медвежий праздник                 | Словесная игра «Про кого так говорят»                                    | П/и «Медведь и охотники»   |                                      | Аппликация «Младший брат ханты»  |   | Онлайн Экскурсия в краеведческий музей | Медвежий праздник   |
| 08.03. | Международный женский день        | Хороводная игра «Бабушкин хоровод»                                       | Д/и «Радиопередача «О любимой маме»                                  | Пальчиковая игра «Маму я свою люблю» | Помощь в заучивании стихотворений конкурсу                                 | Ситуативный диалог «Как ты помогаешь маме и бабушке» (учитель-логопед)    |  | Праздник «Мамин день»   |
| 18.03. | День воссоединения Крыма и России | Презентация «Достопримечательности Крыма»                                | Игры-лабиринты «Помоги добраться до острова»                         | Раскраски                            | Беседы о Достопримечательностях Крыма                                      |   |  | Развлечение «Наш Крым – жемчужина России»                     |
| 27.03  | Всемирный день театра             | Презентация «Какие бывают театры»<br>Изготовление билетиков, афиш        | Инсценировка знакомых сказок (кукольный, теневой, Настольный театры) | Сл.и. «Узнай сказку»                 | Разучивание ролей к сказке. Афиша для родителей «Идем в театр»             |   |  | Показ сказки «Мы за солнышком идем»                           |
| Апрель |                                   |  |  |                                      |  |   |  |   |
| Дата   | Тема мероприятия                  | Совместная деятельность взрослого и ребёнка                              | Самостоятельная деятельность детей                                   | Индивидуальная работа                | Совместная деятельность с семьёй   | Взаимодействие со специалистами   | Взаимодействие с социумом              | Результат   |
| 03.04  | День смеха                        | Игры «Поздороваемся так», «Кенгуру»                                      | Игра «Волшебная шляпа»   | Игра «Маленький фокусник»            | Рисование «Самая смешная рожица»   |   |  |   |
| 07.04  | Праздник «Вороний день»           | Игры «Воронье гнездо», «Хват без перехвата»                              | П/и «Хейро», «Нарты», «Птицелов», «Охотники и куропатки»             | П/и «Хейро»                          | Лепка «Символ народного праздника – ворона»                                |   |  | Праздник «Вороний день».                                      |
| 12.04. | День космонавтики                 | - Гагаринский урок «Космос – это мы». - П/и «Полет в космос», «Марсиане» | С/р игра «Космонавты»  |                                      | Творческая мастерская поделок из бросового материала «Неизведанный космос» | Заучивание стихотворений о космосе, отгадывание загадок (учитель-логопед) |  | Выставка поделок из бросового материала «Неизведанный космос» |

|        |   |   |  |                                |   |  |  |   |
|--------|---|---|--|--------------------------------|---|--|--|---|
| 14.04  | Пасха   | Игра «Что в кулич положим мы?»                              | Народные игры «Горелки», «Раскручивание яиц», «Катись яичко» | Рисование «Раскрась яйцо»      | Рисование «Пасхальное яичко»                                    |  |  | Выставка рисунков «Пасхальное яичко»<br>Развлечение «Веселится народ – праздник Пасхи идет»           |
| 21.04  | Всемирный день Земли  | Игры «Если я приду в лесок», «Лесные обитатели»             | П/и «Найди дерево»   |                                | Рисование «Земля – наш общий дом»                               |  |  | Выставка рисунков «Земля – наш общий дом».<br>Досуг «День Земли»                                      |
| Май    |   |   |  |                                |   |  |  |   |
| Дата   | Тема мероприятия  | Совместная деятельность взрослого и ребёнка                 | Самостоятельная деятельность детей                           | Индивидуальная работа          | Совместная деятельность с семьёй                                | Взаимодействие со специалистами                      | Взаимодействие с социумом  | Результат   |
| 01.05  | День весны и труда  | Хоровод «Шире круг»<br>Игра «Горелки»                       | Муз.игра «Разноцветная игра»                                 | Игра «Кому что нужно»          | Оригами «Голубь мира»   |  |  | Выставка «Голубь мира»  |
| 05.05. | День рождения детского сада «Родничок»  | Игры «Обнимашки», «Ручеек»                                  | С/р игра «Детский сад»                                       | Беседа «Кто работает в д.саду» | Рисование «С Днем рождения, любимый детский сад!»               | Беседа «Наш любимый детский сад!» (учитель-логопед). |  | Создание буклета «Детский сад сегодня».<br>Выставка рисунков «С днем рождения, любимый детский сад!». |
| 09.05. | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (9 мая) | С/р игра «Разведчики и пехотинцы»                           | Д/и «Кто служит в Армии», «Каким должен быть воин»           | Д/и «Военные профессии»        | Участие в выставке «Кукла в военной форме»                      |  | Онлайн-акция «Окна Победы»<br>Возложение цветов к памятнику Воину-освободителю | Музыкальный праздник «День Победы»  |
| 12.05  | Международный день лесов  | Беседа с показом презентации «Лес – наше богатство»         | Интерактивная Игра «Путешествие в лес»                       | Сл.и. «Назови дерево»          | Участие в акции «Лес – наш друг».<br>Прогулки с детьми по лесу. |  | Экологическая акция «Лес – наш друг»   | Высадка деревьев  |
| 24.05. | День славянской письменности и культуры   | Беседа с показом презентации «День славянской письменности» | Рисование букв славянской письменности                       |                                | Аппликация «Закладка для книги»                                 | Музыкальная игра «Передай платок» (муз.руководитель) |  | Выставка детского творчества «Кто знает Аз и Буки, тому и книги в руки»                               |

|        |  |   |   |                       |  |   |   |  |
|--------|--|---|---|-----------------------|--|---|---|--|
| 26.05  | День рождение поселка городского типа Высокий                  | Игры «Веселый поезд», «Передай мяч», «Тоннель»      | Сюжетно – ролевая Игра «Экскурсовод»                              |                       | Рисование «Поселок моей мечты»               |   | Детская школа Искусств №2<br>Онлайн праздничный концерт | Выставка рисунков «Поселок моей мечты»   |
| Июнь   |  |   |   |                       |  |   |   |  |
| Дата   | Тема мероприятия   | Совместная деятельность взрослого и ребёнка         | Самостоятельная деятельность детей                                | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй             | Взаимодействие со специалистами                   | Взаимодействие с социумом                               | Результат  |
| 01.06. | Международный день защиты детей                                | Игры «Забавные сороконожки», «Ясно солнышко»        | Игры «Гномики великаны», «Сказка»                                 |                       | Рисование «Нарисуем вместе радужное детство» |   |   | Праздник «День защиты детей». Выставка рисунков «Нарисуем вместе радужное детство».        |
| 05.06  | Троица (4)   | Хороводная игра «Мы вокруг березки хороводом стали» | Игры «Венок», «Горелки»   |                       | Поделка «Кукла закрутка» (оберег)            |   |   | Фольклорный праздник «Троица». Выставка кукол-оберегов.                                    |
| 06.06. | День русского языка – Пушкинский день России                   | С/р игра «Библиотека»                               | Викторина по сказкам А.Пушкина «Наши любимые сказки»              |                       | Рисование «Сказки Пушкина»                   |   | Экскурсия в библиотеку                                  | Досуг «Пушкинский день». Выставка рисунков «Сказки Пушкина в творчестве детей».            |
|        | День Трясогузки  | Чтение сказки Анны Коньковой «Праздник трясогузки», | П/и «Охотники и куропатки», «Важенка и оленята», «Северная рыбка» |                       | Рисование «Трясогузка»                       | Заучивание стихов о трясогузки (учитель-логопед). |   | Выставка рисунков «Трясогузка». Спортивное развлечение «Праздник Трясогузки».              |
| 12.06. | День России  | Игра «Золотые ворота»                               | Русская народная игра «Горелки»                                   |                       | Рисование «Великая наша держава»             |   |   | Выставка рисунков «Великая наша держава». Развлечение «День России».                       |
| 22.06. | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны | П/и «Доставь снаряды»                               | С/р игра «Моряки»   |                       | Рисование «Мир глазами детей»                |   |   | Возложение цветов к памятнику «Воину-освободителю». Выставка рисунков «Мир глазами детей». |

| Июль   |                               |  |   |                                |   |                                 |                           |  |
|--------|-------------------------------|--|---|--------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------|--|
| Дата   | Тема мероприятия              | Совместная деятельность взрослого и ребёнка  | Самостоятельная деятельность детей                            | Индивидуальная работа          | Совместная деятельность с семьёй  | Взаимодействие со специалистами | Взаимодействие с социумом | Результат  |
| 07.07. | Иван Купала                   | Игра «Водяной»   | П/и «Заря». Хороводная игра «Во поле березка стояла».         |                                | Изготовление венков для праздника   |                                 |                           | Развлечение «День Нептуна»                                       |
| 08.07. | День семьи, любви и верности. | Игра «Ласковый ребёнок»  | С/р игра «Дочки – матери»                                     |                                | «Раз ромашка, два ромашка» (изготовление Ромашек разными способами и техниками) |                                 |                           | Развлечение, «Когда Семья вместе, так и душа на месте».          |
| 21.07. | День рождения города Мегиона  | Д/и «Собери герб (флаг)»   | С/р игра «Путешествие по городу»                              |                                | Рисование «Мой любимый город»   |                                 |                           | Выставка рисунков «Мой город Мегион». Проект «Мой город Мегион». |
| 28.08  | День Крещения Руси            | Беседа «Кто такой князь Владимир»<br>Рисование «Украсть одежду жителей Древней Руси» | Народные игры «Гори, гори ясно», «У медведя во бору», «Дрема» | Д/и «Какой инструмент звучит?» |   |                                 |                           | Выставка рисунков «Одежда жителей Древней Руси                   |
| 31.07  | День Военно-морского флота    | Видео-презентация «Военный морской парад»<br>Чтение стихотворений                    | Игра «Морской бой»  | Д/и «Назови водный транспорт»  | Изготовление атрибутов к развлечению  |                                 |                           | Развлечение «Детсада дружный экипаж»                             |
| Август |                               |  |   |                                |   |                                 |                           |  |
| Дата   | Тема мероприятия              | Совместная деятельность взрослого и ребёнка  | Самостоятельная деятельность детей                            | Индивидуальная работа          | Совместная деятельность с семьёй  | Взаимодействие со специалистами | Взаимодействие с социумом | Результат  |
| 02.08. | Ильин день                    | Музыкальная игра «Ты катись, веселый бубен»  | Игра «Дождик, дождик, пуще»                                   |                                | Участие в празднике «Ильин день»  |                                 |                           | Праздник «Ильин день»  |

|        |                                     |  |  |                      |   |  |  |  |
|--------|-------------------------------------|--|--|----------------------|---|--|--|--|
| 09.08  | Международный день коренных народов | Презентация «Народы мира»<br>Плакат-коллаж «На Всей планете дружат дети» | Раскраски «Костюмы народов мира»                   |                      | Подбор материала для коллажа.<br>Беседа о дружбе народов                    |  |  | Развлечение «На одной большой планете»             |
| 12.08  | День физкультурника                 | Просмотр мультфильма о спорте.<br>Беседа о здоровом образе жизни         | П/и «Кто быстрее», «Ловишки», «Пройди и не задень» |                      | Рисование «Вместе делаем зарядку»   |  |  | Выставка рисунков «Вместе делаем зарядку»          |
| 14.08. | Медовый Спас                        | Рисование «Пчела над цветком»  | Игровой сюжет «Идем на пасеку»                     | П/и «Рассади пчёлку» | Помощь в организации ярмарки «Медовый спас»                                 |  |  | Выставка рисунков «Пчела над цветком».             |
| 18.08. | Яблочный спас                       | Игра «Меткое яблочко»  | Русская народная игра «Ходит яблочко по кругу»     |                      |   |  |  | Развлечение «Солнечный праздник – Яблочный Спас!». |
| 22.08. | День Государственного флага РФ      | Игра «Три флажка»  | Игра «Собери Российский флаг»                      |                      | Прогулка по городу «Где можно увидеть флаг»                                 |  |  | Праздник «День флага России».                      |
| 27.08  | День российского кино               | Презентация «На Съёмочной площадке»<br>Беседа о кино.                    | Игра «Из какого фильма герой»                      |                      | Просмотр детских фильмов.<br>Рекомендации «Какие ильмы посмотреть с детьми» |  |  | Киновечер  |
| 29.08. | Третий спас (ореховый)              | Игра «Орешки для Евгешки»  | Игра «Наполни вазу», «Разгрызи орех»               |                      | Рисование «Три спаса августа»   |  |  | Фольклорный Праздник «Ореховый спас».              |

### 18. Календарный план воспитательной работы для детей 6-7 лет

| Сентябрь |                  |   |                                    |                       |                                  |                                 |                           |           |
|----------|------------------|---|------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------|
| Дата     | Тема мероприятия | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй | Взаимодействие со специалистами | Взаимодействие с социумом | Результат |
|          |                  |   |                                    |                       |                                  |                                 |                           |           |

|        |  |  |  |  |  |   |   |  |
|--------|--|--|--|--|--|---|---|--|
| 01.09. | День знаний  | Видео-презентация  | С/р игра «Школа»   |  | Рисование «Я – будущий первоклассник»                            | Викторина «День Знаний» (учитель-логопед)                         | Онлайн-экскурсия в школу                            | Выставка рисунков «Я – будущий первоклассник». Развлечение «Путешествие с книгой». |
| 03.09. | День солидарности в борьбе с терроризмом                     | Видео-презентация. Игровой тренинг   | Детские рисунки на асфальте «Пусть всегда будет мир!»                        |  | Буклет «Встреча с незнакомцем»                                   | П.и. «Найди себе пару»  | Ролевые тренинги с приглашением педагога-психолога  | Спортивная игра «Найди бомбу, спаси свой дом!»                                     |
|        | День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности | Видео-презентация «Край нефтяной – Мегион». Беседа «Мой папа – нефтяник».          | Конструирование «Мы построим нефтяную вышку»                                 |  | Составление Рассказа о своей Профессии в нефтяной промышленности |   | Онлайн-встреча с работником нефтяной промышленности | Видеоролик «Дети говорят о профессиях нефтяной промышленности»                     |
| 08.09. | День финансиста в России                                     | Видео-Презентация «В гостях у Сбербанка». Беседа (для чего нужны денежные банки?». | С/р и «Банк». Рисование денежных ассигнований для с/р игры «Магазин», «Банк» |  |  | П/и «Раз – два-три! Этот лист бери!» (инструктор по физ.культуре) | Онлайн-встреча с работником банка                   | Стенгазета «Будущие финансисты»  |
|        | Международный день распространения грамотности               | Видео-Презентация «Аз, буки, веди». Беседа «Грамотный гражданин, какой?».          | С/р игра «Азбука»  |  | Поделка «Моя буква в алфавите»                                   |   |   | Выставка «Моя буква в алфавите»  |

Сентябрь

| Дата | Тема мероприятия | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй | Взаимодействие со специалистами | Взаимодействие с социумом | Результат |
|------|------------------|---|------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------|
|------|------------------|---|------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------|

|        |  |   |  |  |  |   |   |  |
|--------|--|---|--|--|--|---|---|--|
| 01.09. | День знаний  | Видео-презентация   | С/р игра «Школа»   |  | Рисование «Я – будущий первоклассник»                            | Викторина «День Знаний» (учитель-логопед)                         | Онлайн-экскурсия в школу                            | Выставка рисунков «Я – будущий первоклассник». Развлечение «Путешествие с книгой». |
| 03.09. | День солидарности в борьбе с терроризмом                     | Видео-презентация. Игровой тренинг.   | Детские рисунки на асфальте «Пусть всегда будет мир!»                        |  | Буклет «Встреча с незнакомцем»                                   | П.и. «Найди себе пару»  | Ролевые тренинги с приглашением педагога-психолога  | Спортивная игра «Найди бомбу, спаси свой дом!»                                     |
|        | День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности | Видео-презентация «Край нефтяной – Мегин». Беседа «Мой папа – нефтяник».            | Конструирование «Мы построим нефтяную вышку»                                 |  | Составление рассказа о своей профессии в нефтяной промышленности |   | Онлайн-встреча с работником нефтяной промышленности | Видеоролик «Дети говорят о профессиях нефтяной промышленности»                     |
| 08.09. | День финансиста в России                                     | Видео-Презентация «В гостях у Сбербанка». Беседа (для чего нужны денежные банки?»). | С/р и «Банк». Рисование денежных ассигнований для с/р игры «Магазин», «Банк» |  |  | П/и «Раз – два-три! Этот лист бери!» (инструктор по физ.культуре) | Онлайн-встреча с работником банка                   | Стенгазета «Будущие финансисты»  |
|        | Международный день распространения грамотности               | Видео-Презентация «Аз, буки, веди». Беседа «Грамотный гражданин, какой?».           | С/р игра «Азбука»  |  | Поделка «Моя буква в алфавите»                                   |   |   | Выставка «Моя буква в алфавите»  |

|                    |   |  |   |  |   |   |                                |  |
|--------------------|---|--|---|--|---|---|--------------------------------|--|
| 09.09.             | Международный день красоты  | Видео-презентация «Что такое красота?»                                       | С/р игра «Салон красоты». Лепка «Что такое красота».  |  | Творческая мастерская «Украшение»   |   | Онлайн-встреча с парикмахером  | Выставка «Украшение»   |
| 13.09.             | День шарлоток и осенних пирогов   | Видео-презентация по теме  | С/р игра «Бабушки на кухне». Лепка из теста соленого. |  | Онлайн-встреча «Поделись рецептом»  |   | Экскурсия на пищеблок          | Выставка изделий из соленого теста   |
| 15.09.             | Российский день леса  | Беседа «Берегите лес». Подготовка материала для лепбука «Экология природы».  | - С/р игра «Поход в лес». -Конструирование «Мой лес». |  | Сделай селфи в лесу. Подготовка материала для лепбука «Экология природы». |   | Онлайн-встреча с лесником      | Фотоколлаж «Семейное селфи в лесу»   |
| 17.09.             | Всемирный день уборки   | Беседа «Зачем нужна уборка»  | С/р игра «Домашние заботы»                            |  | Онлайн-советы от мам  |   | Онлайн-встреча с домохозяйками | «Букет» лайфхаков от домохозяйек   |
| 21.09.             | Всемирный день благодарности. Международный день мира. Рождество Пресвятой Богородицы (Осенины) | Беседа «Спасибо - привычка или обязанность?»                                 | С/р игра «Спасибо»                                    |  | Онлайн-встреча «Как звучит спасибо на разных языках народов России»       | Соревнование «На осеннем лугу» (инструктор по физ.культуре) | Онлайн-встреча с отцом Храма   | Онлайн-ярмарка «Дары осени». Фотовыставка «Грибное царство».               |
| с 24.09. по 30.09. | Неделя безопасности дорожного движения  | Беседа с показом презентации «А знаете ли вы, что обозначает слово СВЕТОФОР» | Игра «Можно – нельзя»                                 | Игра «Найди и поставь правильно дорожный знак» | Совместные творческие работы воспитанников и родителей «Дорожная азбука»  | П/и «Светофор», «Красный, желтый» и др.                     | Целевая экскурсия «Наша улица» | Выставка творческих работ «Дорожная азбука». Досуг «Игры со Светофориком». |
| 24.09.             | Всемирный день мечты  | Видео-презентация «Как нужно мечтать?»                                       | С/р игра «Моя мечта». Рисование «Я мечтаю о .....».   |  | Поделки из бросового материала. Подготовка                                |   |                                | Выставка поделок из бросового материала «Мое будущее»                      |

|  |   |                                     |  |   |                             |   |
|--|---|-------------------------------------|--|---|-----------------------------|---|
| Всемирный день здоровья окружающей среды | Беседа «Раздельный сбор мусора». Подготовка материала для лепбука «Экология природы». | С/р игра «Лесник и его лесничество» |  | материала для лепбука «Экология природы». | Развлечение «День здоровья» | Онлайн-встреча со школьным лесничеством |
|--|---|-------------------------------------|--|---|-----------------------------|---|

|        |  |   |  |  |                                       |  |                                    |  |
|--------|--|---|--|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| 27.09. | День работника дошкольного образования | Видео-презентация «Все профессии важны» | С/р игра Конструирование «Наш детский сад» |  | Видеопоздравление                     | Беседа о профессиях в детском саду (учитель-логопед) | Встреча с заведующей детского сада | Видеопоздравление                              |
| 30.09. | День Веры, Надежды и Любви             | Беседа «Праздник Веры, Надежды, Любви»  | Лепка «Храм»                               |  | Открытка «День Веры, Надежды и Любви» |  | Экскурсия в Храм                   | Выставка Открытка «День Веры, надежды и Любви» |

Октябрь

| Дата   | Тема мероприятия                 | Совместная деятельность взрослого и ребёнка           | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй                  | Взаимодействие со специалистами                          | Взаимодействие с социумом                        | Результат                              |
|--------|----------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------|---|--|--|--|
| 01.10. | Всемирный день улыбки            | Видео-Презентация «От улыбки становится светлей»      | Рисование «Возьми улыбку»          |                       | Фото «Улыбка»                                     |  | Онлайн-встреча с зубным врачом                   | Фотовыставка «Улыбка»                  |
|        | Международный день пожилых людей | Видео-презентация «Пожилые люди»                      | Рисование «Открытка для бабушки»   |                       | Изготовление открыток для людей пожилого возраста | П/и «Бабушке надо отдыхать» (инструктор по физ.культуре) | Социальная акция «День добрых глаз и добрых рук» | Праздничный вечер «Нам года – не беда» |
| 04.10. | Всемирный день защиты животных   | Видео-презентация «Мы в ответе за тех, кого приучили» | С/р игра «Ветеринарная лечебница»  |                       |   | П/и «Лохматый пёс» (инструктор по физ.культуре)          | Онлайн-встреча с руководителем питомника         | Фотовыставка с домашними питомцами     |

|             |                               |   |   |  |   |   |  |   |
|-------------|-------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|
| 04.10.      | Всемирный открытый урок «ОБЖ» |   |   |  |   |   | Встреча с сотрудником МЧС «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат!» |   |
| с 04.10. по | Всемирная неделя космоса      | Подготовка материала для лепбука «Космос»               | С/р игра «Мы - космонавты». Лепка «Моя лепбука»     |  | Подготовка материала для лепбука                    | - Игра «Почему бывают день и ночь» (учитель-                                    |  | Выставка «Моя планета»                            |
|             | Богородицы                    | презентация по теме                                     | «Храм»  |  | Покрове Пресвятой Богородице»                       | ясно» (инструктор по физ.культуре)  | Храм   | рисунков «Храм»                                   |
| 15.10.      | Всемирный день мытья рук      | Видео-презентация «Мытье рук – теперь уже обязанность!» | С/р игра «Больница». Лепка «Микробы на моих руках». |  | Советы мамочек «Моет руки постоянно»                |   | Онлайн-встреча с педиатром   | Выставка «Микробы на моих руках»                  |
|             | Международный день хлеба      | Видео-презентация «Хлеб всему голова»                   | С/р игра «Элеватор» с элементами конструирования    |  | Беседа «Хлеб всему голова»                          | Эстафета «Кто быстрее перевезёт зерно на элеватор» (инструктор по физ.культуре) |  | Выставка рисунков «Золотая осень»                 |
|             | Всемирный день математики     |   |   |  | Тематическая выставка «Удивительный мир математики» |   |  | Досуг «Математика – царица наук!»                 |
| 19.10.      | День новых друзей             | Видео-презентация «Что такое дружба»                    | С/р игра «Если друг вдруг недруг»                   |  | Беседа «Кто такой друг?»                            | Игровые тренинги «Если друг вдруг недруг» (педагог-психолог)                    |  | Видеоролик с рассуждениями детей «Кто такой друг» |
| 22.10.      | Праздник «Белых журавлей»     | Видео-презентация «История белых журавлей»              | Оригами «Журавлик»                                  |  | Мастер-класс «Журавлик»                             | П/и «Птиц в клетке» (инструктор по физ.культуре)                                |  | Выставка «Журавлик»                               |

|        |                                       |  |  |                       |  |   |  |   |
|--------|---------------------------------------|--|--|-----------------------|--|---|--|---|
|        | День рождения Матрешки                | Видео-презентация «Откуда появились матрешки?»   | Лепка «Моя матрешка»                                 |                       | Поделка из Папье-маше  |   |  | Выставка поделок из Папье-маше «Наша матрешка»  |
|        | Международный день художника          | Видео-презентация «О   | Рисование «Я - художник»                             |                       |  |   | Мастер-класс с преподавателем                      | Рисование «Я - художник»  |
| 25.10. | Международный день школьных библиотек | Видео-презентация «Какими бывают библиотеки»   | С/р игра «Библиотека». Ремонт книг в книжном уголке. |                       | Обзор семейной библиотеки  |   | Встреча с библиотекарем «Волшебный мир библиотеки» | Выставка книг в группе  |
| 28.10. | День Бабушек и Дедушек                | Видео-презентация «О наших бабушках и дедушках»  | Лепка «Подарок для бабушки и дедушки»                |                       | Рассказ о бабушке и дедушке  | Фотовыставка «С днем Бабушек и Дедушек!» (учитель-логопед). Игра «Никанориха» (инструктор по физ.культуре). | Встреча с бабушками и дедушками                    | Фотовыставка «С днем бабушек и дедушек!». выставка поделок «Подарок для бабушки и дедушки». |
| Ноябрь |                                       |  |  |                       |  |   |  |   |
| Дата   | Тема мероприятия                      | Совместная деятельность взрослого и ребёнка  | Самостоятельная деятельность детей                   | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй   | Взаимодействие со специалистами   | Взаимодействие с социумом                          | Результат   |
| 01.11. | День зубной щетки                     | Видео-презентация «Забота о наших зубах»   | С/р игра «В зубном кабинете»                         |                       | Видео-советы «Чистим зубы постоянно»   |   | Онлайн-встреча с зубным врачом                     | Видеоролик «Забота о наших зубах»   |
| 03.11. | День народного единства               | Видео-презентация «О разных нациях». Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи». | Рисование «Мой национальный костюм»                  |                       | Рецепты национальных блюд. Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей | Игра «Давайте вместе с нами!»(педагог-психолог)   |  | Выставка национальных блюд. Интерактивная игра «В единстве твоя сила, Великая Россия».      |

|        |                                  |   |   |  |   |  |   |                                |
|--------|----------------------------------|---|---|--|---|--|---|--------------------------------|
|        |                                  |   |   |  | семьи».   |  |   |                                |
|        | Казанская осенняя                | Видео-Презентация «О казанской осенней»               | С/р игра «Осень»  |  |   | Игра малой подвижности «Осенние листочки» (инструктор по физ.культуре)                                   | Социальная акция «Помогите зимующим птицам» | Стенгазета «Казанская осенняя» |
| 12.11. | Синичкин день                    | - Видео-презентация «Синичка – зимующая птичка».      | С/р игра «Заботимся о птичках зимой». Рисование «Синичка и ее семья». |  | -Творческая мастерская «Изготовление необычных кормушек». | Игра «Птенчик» (инструктор по физ.культуре)  | Встреча со школьным лесничеством            | Выставка необычных кормушек    |
|        |                                  | -Подготовка материала для лепбука «Экология природы». |   |  | - Подготовка материала для лепбука «Экология природы».    |  |   |                                |
| 13.11. | Международный день слепых        |   |   |  |   |  | Социальная акция «Помоги другому»           |                                |
| 16.11. | Международный день толерантности | Обыгрывание проблемных ситуаций «SOS – нужна помощь!» |   |  |   |  | Социальная акция «Планета толерантности»    |                                |
| 18.11. | День рождения Деда Мороза        | Видео-презентация «С днем рождения, Дед Мороз»        | С/р игра «Пишем письмо Деду Морозу»                                   |  | Украшение почтового ящика для писем                       | Заучивание стихотворений о зиме (учитель-логопед). П/и «Мороз Красный нос» (инструктор по физ.культуре). | Онлайн-встреча с Дедом Морозом              | Почта Деда Мороза              |
| 19.11. | Всемирный день ребенка           | Видео-презентация «Моя семья – моя защита»            | С/р игра «Я ребенок». Лепка «Моя семья».                              |  | Видеообращение «Мой ребенок –самый уникальный»            | Эстафета «Прыжки на хопках» (инструктор по физ.культуре)   |   | Выставка «Моя семья»           |

|         |                              |   |   |                       |   |   |  |  |
|---------|------------------------------|---|---|-----------------------|---|---|--|--|
| 26.11.  | День Матери в России         | Видео-презентация «Мама – лучшее слово на земле». Лепка «Горшочек для цветочка мамы».                         | С/р игра «Дочки-матери». Выращивание цветов для мамы. |                       | Советы по выращиванию цветов от мам   | Поделка «Открытка маме!» (учитель-логопед)            | Социальная акция «Для любимой мамочки!»  | Праздник «День мамы». Выставка цветов, выращенных детьми для мам. Выставка «Горшочек для цветочка мамы». |
| Декабрь |                              |   |   |                       |   |   |  |  |
| Дата    | Тема мероприятия             | Совместная деятельность взрослого и ребёнка   | Самостоятельная деятельность детей                    | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй  | Взаимодействие со специалистами                       | Взаимодействие с социумом  | Результат  |
| 03.12.  | День Неизвестного Солдата    | - Видео-презентация «Кто такой герой?». - Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи». | Рисование «Герой моей страны»                         |                       | - Истории из семьи «Герой нашей семьи». - Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи». | Логоритмическое упражнение «Парад» (учитель-логопед)  | -Онлайн-встреча с участниками поискового отряда. - Социальная акция «Письмо неизвестному солдату». | Выставка Рисунков «Герой моей страны»  |
|         | Международный день инвалидов | Видео-презентация «Уважение к другим людям»   | Рисование «Открытка для другого человека»             |                       |   |   | Социальная акция «Милосердие»  | Выставка «Открытка для другого человека»   |
|         | День добровольца (волонтера) | Видео-презентация «Волонтер – это круто?»   | С/р игра «Добрые дела». Лепка «Что такое добро».      |                       | Видеоразмышление детей о доброте и помощи   |   | Социальная Акция «День добрых дел»   | Видеоролик о добре и помощи. Выставка «Что такое добро».   |
| 09.12.  | День Героев Отечества        | Видео-презентация «Кто такой герой?». Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи».     | С/р игра «Боевое поле»                                |                       | Истории из семьи «Герой нашей семьи». Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи».     | Эстафета «Попади в цель» (инструктор по физ.культуре) | Социальная акция «Патриоты»  | Выставка «Герой нашей семьи»   |

|                    |  |   |   |                       |  |  |   |   |
|--------------------|--|---|---|-----------------------|--|--|---|---|
| 10.12.             | День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры | Видео-презентация «История ХМАО-Югры». Подготовка материала для лепбука «Мой округ - Югра». | -С/р игра «Ханты на рыбалке».   |                       | Творческая мастерская «Югра – мой край родной». Подготовка материала для лепбука «Мой округ - Югра». | П/и «Пастух и олени» (инструктор по физ.культуре)    | Онлайн-встреча с хантыйским стойбищем   | - Выставка «Югра – мой край родной». - Музыкальный вечер «Север мой, край родной».                      |
|                    | Единый урок «Права человека»                                 |   |   |                       |  |  |   | Развлечение «Город счастья»   |
|                    | День Конституции Российской Федерации                        | Познавательная беседа «Наша Конституция – наш закон»  | С/р игра «Выборы конституции»   |                       |  | Игра «Отыщи слова» (учитель-логопед)                 | Онлайн-встреча с членами ТИК            |   |
| с 20.12. по 24.12. | Новогодний праздник  | Видео-презентация «Как проходит Новый год в других странах»                                 | Рисование по теме   |                       | -Помощь в оформлении группы. - Творческая мастерская «Символ года».                                  | Заучивание стихотворений (учитель-логопед)           |   | - Новогодний праздник. Выставка рисунков «Новый год у ворот». Конкурс рисунков и поделок «Символ года». |
| Январь             |  |   |   |                       |  |  |   |   |
| Дата               | Тема мероприятия   | Совместная деятельность взрослого и ребёнка   | Самостоятельная деятельность детей  | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй   | Взаимодействие со специалистами                      | Взаимодействие с социумом               | Результат   |
| 11.01.             | Международный день «спасибо»                                 | Видео-презентация «Что означает слово спасибо»  | С/р игра «Спасибо». Лепка «Слово «спасибо».   |                       | Беседа «Как звучит «спасибо» на разных языках»   |  |   | Выставка из пластилина «Слово «спасибо»   |
|                    | День заповедников и национальных парков России               | Видео-презентация «Зачем нужны заповедников и национальных парков»                          | - С/р игра «Я работаю в парке и заповеднике». -Конструирование «Парк или заповедник». |                       | Подготовка материала для лепбука «Экология природы»  | П/и «У медведя во бору» (инструктор по физ.культуре) | Онлайн-Встреча с работником заповедника | Макет «Заповедник»  |

|         |  |  |  |                       |  |  |  |   |
|---------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|---|
|         | Рождество Христово   | Краткосрочный проект «Свет Рождественской звезды»  |  |                       |  | Спортивный досуг «Народные игры и забавы» (инструктор по физ.культуре) |  | Мероприятия по проекту «Свет Рождественской звезды». Спортивный досуг «Народные игры и забавы». |
| 13.01.  | Овсень. Щедрый весер (колядки)   | Изготовление костюмов  | С/р игра «Колядки»<br>Изготовление костюмов                          |                       | Изготовление костюмов на колядки   |  |  | Праздник «Колядки»  |
| 19.01.  | Крещение   | Видео-презентация «Крещение Руси»  |  |                       | Рисование «Крещение Руси»  |  | Социальная акция «Добрые поступки – доброе здоровье» | Выставка рисунков «Крещение Руси»   |
| 27.01.  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 года) | Познавательная беседа с рассматриванием макета «Дорога жизни». Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи». | - С/р игра «Хлеб всему голова».<br>- Конструирование «Дорога жизни». |                       | Изготовление ласточки – символа блокады Ленинграда. Оказание помощи в изготовлении макета. | П/и «У солдат порядок строгий» (инструктор по физ.культуре)            |  | Выставка «Ласточка – символ блокады Ленинграда».<br>- Макет «Военно-автомобильная дорога».      |
| Февраль |  |  |  |                       |  |  |  |   |
| Дата    | Тема мероприятия   | Совместная деятельность взрослого и ребёнка  | Самостоятельная деятельность детей                                   | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй   | Взаимодействие со специалистами  | Взаимодействие с социумом                            | Результат   |
| 08.02.  | День российской науки (экспериментирование)                            | Видео-презентация «Современная наука»  | С/р игра «Я - изобретатель»  |                       | Рисование «Наука в будущем»  |  |  | Досуг «Лаборатория юных исследователей». Выставка рисунков «Наука в будущем».                   |

|        |  |   |  |                       |   |   |  |  |
|--------|--|---|--|-----------------------|---|---|--|--|
| 15.02. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Видео-презентация «Кто такой герой?». Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи». | Рисование «Герой моей страны»                                    |                       | Истории из семьи<br>Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи»  | Веселые старты «Папа, мам, я – спортивная семья» (инструктор по физ.культуре)           | Онлайн-встреча с участниками боевых действий   | Выставка рисунков «Герой моей страны». Веселые старты «Папа, мам, я – спортивная семья».               |
| 21.02. | Международный день родного языка   | Вечер забав «Сундук сказок»   | С/р игра «Поговорим на разных языках?»                           |                       | Беседа «Мой родной язык»  | Досуг «День родного языка» (учитель-логопед)  |  | Логопедический досуг «День родного языка». Вечер забав «Сундук сказок».                                |
| 22.02. | День защитника Отечества   | Видео-презентация «Защитник Отечества»  | С/р игра «Армия»   |                       | Видеообращение «Поздравление для папы». -Детский Конкурс в рамках проекта семейного отдыха «Корпорация чудес – «Мега богатырь». | Праздник «23 февраля – День защитника Отечества» (учитель-логопед) Эстафета «Донесение» | Онлайн-встреча с участниками поискового отряда. Социальная акция «Открытие для солдата». | Музыкально-спортивный праздник «Буду в армии служить!» Военно-патриотический фестиваль «Планета мира». |
| 28.02. | Масленица  | Видео-презентация «Масляница»   | Русская народная игра «Масленица». Рисование «Игры в Масленицу». |                       | Изготовление масленичной куклы  | П/и «Взятие снежной крепости», «Салки – догонялки» (инструктор по физ.культуре)         | Онлайн-встреча с работниками эко-музея   | Спортивный праздник «Проводы русской зимы – веселые старты» (04.03.)                                   |
| Март   |  |   |  |                       |   |   |  |  |
| Дата   | Тема мероприятия   | Совместная деятельность взрослого и   | Самостоятельная деятельность детей                               | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьей  | Взаимодействие со специалистами   | Взаимодействие с социумом  | Результат  |

|                    |                                   |  |   |  |  |  |  |  |
|--------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
|                    |                                   | ребёнка  |   |  |  |  |  |  |
| 01.03.             | Всемирный день иммунитета         | Беседа «Что такое иммунитет»   | С/р игра «Поликлиника»                          |  |  | Эстафеты «Здоровье – это сила!» (инструктор по физ.культуре)   |  | Развлечение «Что знают дети об иммунитете»                                       |
|                    | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» |  |   |  |  |  | Встреча с сотрудником МЧС              |  |
| 03.03.             | Медвежий праздник                 | Видео-презентация «Медведь – главный хантов». Подготовка материала для лепбука «Мой округ - Югра». | С/р игра хантов «Игры с медведем»               |  | Вышивание и изготовление «Хантыйского орнамента - медведь». Подготовка материала для лепбука «Мой округ - Югра». |  | Онлайн-встреча с работниками эко-музея | Выставка «Хантыйского орнамента - медведь»                                       |
| 07.03.             | Международный женский день        | Видео-презентация «Праздник мамы»  | С/р игра «Семья». Рисование «Подарок для мамы». |  | Видеопоздравление для мам. -Городской конкурс «Мисс маленькая принцесса».  | - Творческая мастерская «Ветка мимозы в вазе!» (учитель-логопед). - П/и «Зайчиха и зайчата» (инструктор по физ.культуре) |  | Праздник «8 марта». Конкурс чтецов «Поговори со мною, мама».                     |
| с 14.03. по 18.03. | Неделя математики                 | Викторина «Математика – царица наук»   | Лепка «Пластилиновые цифры»                     | Д/и «Составь из счетных палочек разнообразные фигуры и предметы» | Творческая мастерская «Развивающие математические игры»  | Образовательная ситуация «В гостях у царицы Математики» (муз. руководитель)  |  | Выставка «Развивающие математические игры своими руками». Выставка из пластилина |

|                    |  |   |  |                                       |   |   |                               |  |
|--------------------|--|---|--|---------------------------------------|---|---|-------------------------------|--|
|                    |  |   |  |                                       |   |   |                               | «Пластилиновые цифры».   |
| 18.03.             | День воссоединения Крыма и России              | Видео-презентация «Крым – история и современность»  | Игры в патриотическом центре   |                                       | Рисование «Символы России и Крыма»                              |   |                               | Выставка рисунков «Символы России и Крыма». Развлечение «Крым и Россия едины». |
| с 21.03. по 25.03. | Всероссийская неделя музыки для детей          | Тематическая неделя «Путешествие в музыкальную страну»  | Рисование «Мы рисуем музыку»   |                                       | Изготовление шумовых музыкальных инструментов для центра музыки |   |                               | Выставка рисунков «Мы рисуем музыку»   |
| 21.03.             | Международный день лесов                       | Викторина «Как живут деревья»   | Экологические игры «Живая-неживая природа», «Хорошо-плохо», «Как вести себя в лесу», «Что было бы, если бы...» |                                       | Рисование «Живи, лес»   |   | Онлайн-встреча с лесничеством | Выставка рисунков «Живи, лес»  |
| с 23.03. по 29.03. | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | Беседа «Путешествие в прошлое книги». Игровое Упражнение «В гостях у Деда-Всеведа» -отгадывание загадок сказочных героев. | С/р игра «Библиотека». Д/у «Дорисуй героя».  | Творческая игра «Вырезание из бумаги» |   | Пение песни «Сказки гуляют по свету» (муз. Е.Птичкина, сл. М. Пляцковского) (муз. руководитель) |                               | Педагогическая библиотека «Воспитываем вместе»                                 |

| Апрель |                                   |   |  |                       |   |   |                                  |   |
|--------|-----------------------------------|---|--|-----------------------|---|---|----------------------------------|---|
| Дата   | Тема мероприятия                  | Совместная деятельность взрослого и ребёнка   | Самостоятельная деятельность детей           | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй  | Взаимодействие со специалистами                           | Взаимодействие с социумом        | Результат   |
| 01.04. | День смеха                        | Видео-презентация «Фокусы и другие цирковые профессии»                                      | С/р игра «Цирк и клоун»                      |                       | Видеоролик о фокусах с детьми   |   |                                  | Видеоролик о фокусах с детьми   |
|        | Международный день птиц           | Видео-презентация «Птицы нашего края». Подготовка материала для лепбука «Экология природы». | Рисование «Птицы нашего края»                |                       | Видеоролик «Как мы заботились о наших птицах зимой». Подготовка материала для лепбука «Экология природы». | П/и «Голуби и кот» (инструктор по физ.культуре)           | Встреча со школьным лесничеством | Видеоролик «Как мы заботились о наших птицах зимой». Выставка рисунков «Птицы нашего края». |
| 07.04. | Всемирный день здоровья           | Видео-презентация «Все о здоровье»  | С/р и. Конструирование «Спортивная площадки» |                       |   | Соревнование «Самый меткий»                               |                                  | Праздник «День здоровья»  |
|        | Благовещение Пресвятой Богородицы | Видео-презентация «Благовещение»  | Конструирование из бумаги «Голубь»           |                       | Беседа о народных приметах  |   | Экскурсия в Храм                 | Выставка «Голубь с голубкою»  |
|        | Праздник «Вороний день»           | Видео-презентация «Праздник хантов Вороний день». Подготовка материала для                  | Лепка из глины «Ворона»                      |                       | Подготовка материала для лепбука «Мой округ Югра»   | П/и «Хейро»; «Попади в цель» (инструктор по физ.культуре) | Онлайн-встреча с эко-музеем      | Спортивный досуг «Вороний праздник». Выставка поделок из глины «Ворона».                    |

|        |  |                                 |                           |  |                          |                                    |  |                                     |
|--------|--|---------------------------------|---------------------------|--|--------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------------|
|        |  | лепбука<br>«Мой<br>округ Югра». |                           |  |                          |                                    |  |                                     |
| 12.04. | День космонавтики.<br>Гагаринский урок | - Видео-<br>презентация         | Мозаика «Пазлы<br>с видом |  | Творческая<br>мастерская | - Заучивание<br>стихотворений<br>о |  | Выставка<br>поделок<br>Из бросового |

|        |   |  |                                 |  |  |  |  |   |
|--------|---|--|---------------------------------|--|--|--|--|---|
|        | «Космос – это мы»   | «Космос – он рядом».<br>-<br>Подготовка материала для лепбука «Космос сегодня».                                | солнечной системы»              |  | поделок из бросового материала «Неизведанный космос»   | космосе, загадывание загадок (учитель-логопед).<br>- П/и «Земляне и инопланетяне» (инструктор по физ.культуре) |  | материала «Неизведанный космос»                               |
| 15.04. | Вербное Воскресенье   | Видео-презентация «Вербное воскресенье»  | Лепка «Веточка вербы»           |  | Поход за вербой  |  |  | Фотовыставка «Поход за вербой всей семьей». Выставка «Верба». |
| 18.04. | День памяти русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на чудском озере<br><br>Международный день памятников и исторических мест | Видео-презентация «Об Александре Невском». Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи». | Конструирование «Невской битвы» |  | Рисование «Александр Невский». Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи». |  |  | Выставка рисунков «Александр Невский»                         |
| 21.04. | День местного самоуправления  | Видео-презентация «Наша местная администрация»   | С/р игра «Я глава садика»       |  | День наоборот или как родители стали воспитателями   |  | Онлайн-встреча с представителями администрации | День наоборот или как родители стали воспитателями            |

|        |  |   |                                     |  |  |  |                                  |   |
|--------|--|---|-------------------------------------|--|--|--|----------------------------------|---|
| 22.04. | Пасха  | Видео-презентация «Пасха»   | Лепка «Пасхальный зайчик»           |  | Поделка «Пасхальный набор»                       | П/и «Горелки» (инструктор по физ.культуре)   |                                  | Поделка «Пасхальный набор». Выставка «Пасхальный зайчик». |
| 29.04. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30). | Видео-презентация «Моя безопасность». Подготовка материала для лепбука. | С/р игра «Правила поведения в быту» |  | Подготовка материала для лепбука по безопасности | П/и «Пожарные на ученье» (инструктор по физ.культуре)  | Онлайн-встреча с сотрудником МЧС | Музыкально-спортивное развлечение                         |
|        | Праздник весны и труда   | - Видео-презентация «Мир! Труд! Май!».<br>- Уборка на участках.         | Рисование «Мир! Труд! Май!»         |  |  | - Мастер – класс по изготовлению «Вертушки» (учитель-логопед).<br>- П/и «Скворцы и кошка» (инструктор по физ.культуре) |                                  | Выставка Рисунков «Мир! Труд! Май!»                       |

| Май    |  |  |  |                       |  |  |                           |                                     |
|--------|--|--|--|-----------------------|--|--|---------------------------|-------------------------------------|
| Дата   | Тема мероприятия                       | Совместная деятельность взрослого и ребёнка  | Самостоятельная деятельность детей                   | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй               | Взаимодействие со специалистами                      | Взаимодействие с социумом | Результат                           |
| 05.05. | День рождения детского сада «Родничок» | Видео-презентация «Из истории детского сада» | Конструирование «Подарок для любимого детского сада» |                       | Видеопоздравление для работников детского сада | Беседа «Наш любимый Детский сад!» (учитель-логопед). |                           | Видеопоздравление для детского сада |

|        |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|---|--|--|--|--|--|--|
|        |  |   |  |  |  | Эстафета<br>«Преодолей<br>препятствия»<br>(инструктор по<br>физ.культуре).   |  |  |
|        | Международный<br>день борьбы за<br>права<br>инвалидов  |   |  |  |  |  | Социальная<br>акция<br>«Доброе<br>сердце»          |  |
| 06.05. | День Победы<br>советского народа<br>в Великой<br>Отечественной<br>войне 1941 – 1945<br>годов | Возложение<br>цветов к<br>памятнику<br>Воину<br>освободителю.<br>-<br>Подготов<br>ка материала для<br>лепбука<br>«История моей<br>страны, моей<br>семьи». | Рисование<br>«Салют<br>Победы»               |  | Подготовка<br>материала<br>для лепбука<br>«История<br>моей страны,<br>моей семьи».<br>Участие в<br>акции «Окна<br>Победы». | Эстафета<br>«Доберись<br>до<br>флажка»   |  | Онлайн-акция<br>«Окна<br>Победы».<br>Музыкально-<br>спортивный<br>праздник<br>«Этот<br>День Победы».<br>Выставка<br>рисунков<br>«Салют<br>Победы». |
| 13.05. | Международный<br>день семьи  | Видео-<br>презентация<br>«Традиции<br>семьи»  | С/р игра<br>«Семья»                          |  | Подготовка<br>материала<br>для лепбука<br>«История<br>моей страны,<br>моей семьи»  | Фотовыставка<br>«Моя семья»<br>(учитель-<br>логопед).<br>Эстафета<br>«Перенеси<br>мяч»<br>(инструктор по<br>физ.культуре). | Социальная<br>акция «Моя<br>семья – моя<br>страна» | Выставка<br>лепбуков<br>«История моей<br>страны, моей<br>семьи»  |
| 17.05. | Международный<br>день детского<br>«Телефона<br>доверия»                                      | Беседа с показом<br>презентации<br>«Что нужно<br>знать о детском<br>телефоне  | Рисование<br>«Детский<br>телефон<br>доверия» |  |  |  |  | - Досуг «У<br>меня зазвонил<br>телефон<br>...».<br>Выставка  |

|        |  |   |  |                       |  |  |                                |   |
|--------|--|---|--|-----------------------|--|--|--------------------------------|---|
|        |  | доверия»                                      |  |                       |  |  |                                | рисунков «Детский телефон доверия».                                     |
| 20.05. | День государственного флага Российской Федерации                       |   |  |                       |  |  | Социальная Акция «Флаг Родины» |   |
|        | До свидания, детский сад!  |   |  |                       |  |  |                                | Праздник «До свидания, детский сад!»                                    |
| 24.05. | День святых Мефодия и Кирилла. День славянской письменности и культуры | Видео-презентация «Основатели азбуки»         | Конструирование «Моя буква в алфавите» |                       | Творческая мастерская «Славянский алфавит»                         |  | Экскурсия в библиотеку         | Выставка детского творчества «Кто знает Аз и Буки, тому и книги в руки» |
| 27.05. | День рождения поселка городского типа Высокий                          | Видео-презентация «Из истории нашего поселка» | Рисование «Мой поселок»                |                       | Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи» | Эстафета «Самые быстрые, ловкие, сильные» (инструктор по физ.культуре) | Встреча со старожилами поселка | Выставка рисунков «Мой поселок»   |
| Июнь   |  |   |  |                       |  |  |                                |   |
| Дата   | Тема мероприятия   | Совместная деятельность взрослого и ребёнка   | Самостоятельная деятельность детей     | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй                                   | Взаимодействие со специалистами  | Взаимодействие с социумом      | Результат   |
| 01.06. | Международный день защиты детей  | Видео-презентация «Детство – прекрасная       | Лепка «Моя детская мечта»              |                       |  | П/и «Не Оставайся на земле» (инструктор по                             |                                | Выставка поделок из пластилина «Моя детская                             |

|        |  |   |  |  |   |  |                                 |   |
|--------|--|---|--|--|---|--|---------------------------------|---|
|        |  | пора»   |  |  |   | физ.культуре)  |                                 | мечта»  |
| 06.06. | День русского языка – Пушкинский день России | Видео-презентация «Немного о жизни А. С. Пушкина»   | С/р игра «Сказка о рыбаке и рыбке». Рисование «Любимые герои сказок А.С. Пушкина». |  | Рисование «Любимые герои сказок А.С. Пушкина»           |  | Встреча с работником библиотеки | Выставка рисунков «Любимые герои сказок А.С. Пушкина» |
| 05.06. | Всемирный день окружающей среды              | Видео-презентация «Охрана окружающей среды»         | С/р игра «Зоопарк». Рисование «Природа родного края».                              |  | Беседа «Правила поведения на природе» с видеообращением |  |                                 | Видеообращение «Правильно ведите себя на природе»     |
| 06.06. | День Трясогузки                              | Видео-Презентация «О празднике Трясогузки у хантов» | С/р игра хантов «Эстафета трясогузки»  |  |   | Подвижные игры народов ханты (инструктор по физ.культуре)    |                                 | Спортивное развлечение «День трясогузки»              |
| 09.06. | 350-летия со дня рождения Петра I            | Образовательная Ситуация «Царь Петр Первый»         | Рассматривание иллюстраций о Петрографе  |  |   | Квест-игра «На пути к престолу» (инструктор по физ.культуре) |                                 | Праздник «День рождения Петра Первого»                |
| 09.06. | Международный день друзей                    | Видео-презентация «Дружба – это навсегда?»          | С/р игра «Друзья». Лепка «Подарок для друга».                                      |  | Беседа «Родители – друзья!»                             |  |                                 | Выставка поделок из пластилина «Подарок для друга»    |

|        |  |  |  |                       |                                  |  |   |  |
|--------|--|--|--|-----------------------|----------------------------------|--|---|--|
| 10.06. | День России  | Видео-презентация «Россия – великая страна»      | -С/р игра «Народы России». - Конструирование «Символы России». |                       | Мастер-класс «Символы России»    | Игра «Тульские пряники» (инструктор по физ.культуре) |   | Праздник «День России»                   |
|        | Троица   | Видео-презентация «Троица: об истории праздника» | Рисование «Троица»   |                       |                                  | П/и «Горелки» (инструктор по физ.культуре)           | Онлайн-Встреча с работником Храма                       | Выставка рисунков «Троица»               |
| 22.06. | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны | Видео-презентация «Начало войны»                 | Мозаика «Вечный огонь»   |                       | Буклет «День памяти и скорби»    | Эстафета «Будь внимателен»                           | Онлайн-Встреча с Ветеранами Великой Отечественной войны | Экскурсия к памятнику Воину освободителю |
| Июль   |  |  |  |                       |                                  |  |   |  |
| Дата   | Тема мероприятия   | Совместная деятельность взрослого и ребёнка      | Самостоятельная деятельность детей                             | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй | Взаимодействие со специалистами                      | Взаимодействие с социумом                               | Результат                                |
| 07.07. | Иван Купала  | Видео-презентация «Об истории праздника»         | Рисование «Праздник Иван Купала»                               |                       |                                  | Соревнование «Обстрел» (инструктор по физ.культуре)  | Встреча с работниками эко-музея                         | Выставка рисунков «Праздник Иван Купала» |

|        |   |  |   |  |   |  |                                       |   |
|--------|---|--|---|--|---|--|---------------------------------------|---|
| 08.07. | День семьи, любви и верности. День Петра и Февронии | Видео-презентация «Легенда о Петре и Февронии»     | С/р игра «Семья». Изготовление ромашек – символа семьи.             |  | Изготовление ромашек – символа семьи                                    | Эстафеты «Вместе с мамой пройти по мостику» (инструктор по физ.культуре) |                                       | Выставка ромашек – символа семьи                        |
| 12.07. | Петров день   | Видео-презентация «Петров день»                    | Мозаика-пазлы «Изменения в природе»                                 |  | Рисование «Сенокос»   |  |                                       | Выставка рисунков «Сенокос»                             |
| 15.07. | Международный фестиваль варенья                     | Видео-презентация «Из чего можно сварить варенье?» | С/р игра «Варим варенье». Лепка «Ягоды».                            |  | Фото в процессе изготовления варенья. Полезные советы от мам о варенье. |  |                                       | Фотовыставка «Варим варенье». Выставка поделок «Ягоды». |
|        | Международный день шахмат                           | Видео-презентация «Шахматы – игра древних»         | - С/р игра «Шахматная партия». - Конструирование «Шахматная доска». |  | Творческая мастерская «Шахматные фигуры»                                | П/игра «Пустое место» (инструктор по физ.культуре)                       |                                       | Выставка рисунков и поделок «Шахматные фигуры»          |
| 22.07. | День рождения города Мегиона                        | Видео-презентация «Наш Мегион»                     | Рисование «Наш Мегион»  |  | Фото с достопримечательностями Мегиона                                  | Эстафета «Бег с препятствием» (инструктор по физ.культуре)               | Онлайн-Встреча со старожилами Мегиона | Выставка рисунков «Наш Мегион»                          |

|        |                              |   |  |                       |  |  |                              |   |
|--------|------------------------------|---|--|-----------------------|--|--|------------------------------|---|
| 28.07. | День Крещения Руси           | Видео-презентация «Крещение Руси»                             | Рисование «Крещение Руси»                                |                       |  |  | Встреча с батюшкой Храма     | Выставка рисунков «Крещение Руси»                         |
| Август |                              |   |  |                       |  |  |                              |   |
| Дата   | Тема мероприятия             | Совместная деятельность взрослого и ребёнка                   | Самостоятельная деятельность детей                       | Индивидуальная работа | Совместная деятельность с семьёй                   | Взаимодействие со специалистами                                | Взаимодействие с социумом    | Результат   |
| 02.08. | Ильин день                   | Видео-презентация «Почему нельзя купаться после Ильина дня?»  | Рисование «Праздник Ильин День»                          |                       |  | П/и «Солнышко и дождь» (инструктор по физ.культуре)            |                              | Выставка рисунков «Праздник Ильин День»                   |
| 05.08. | Международный день светофора | Видео-презентация «Правила поведения на дороге со светофором» | - С/р игра «Я - шофер».<br>- Конструирование «Светофор». |                       | Беседа «Правила поведения на дороге со светофором» | Игра малой подвижности «Светофор» (инструктор по физ.культуре) | Встреча с сотрудниками ГИБДД | Выставка светофоров                                       |
| 15.08. | Медовый Спас                 | Видео-презентация «Медовый спас»                              | Рисование «Медовый спас»                                 |                       | Помощь в проведении ярмарки «Медовый спас»         | П/и «Медведь и пчёлы» (инструктор по физ.культуре)             |                              | Выставка рисунков «Медовый спас». Ярмарка «Медовый спас». |

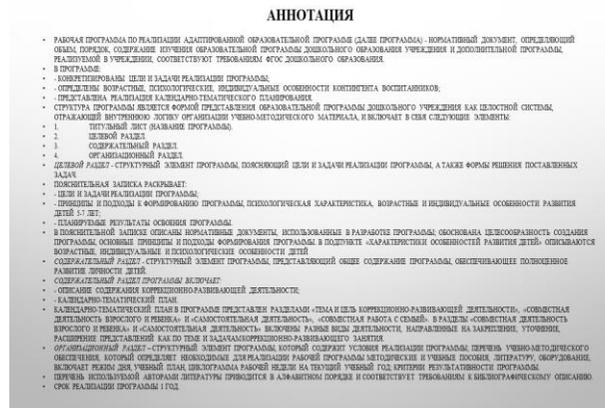
|        |                        |  |   |  |   |   |  |                                   |
|--------|------------------------|--|---|--|---|---|--|-----------------------------------|
| 19.08. | Яблочный спас          | Видео-презентация «Яблочный спас»                        | Мозаика «Яблочный спас»   |  |   | П/и «Яблоко» (инструктор по физ.культуре)   |  | Выставка рисунков «Яблочный спас» |
| 20.08. | 75 – е атомной отрасли | Видео-презентация «Атомная отрасль до и после Чернобыля» | С/р игра «Чернобыль». Лепка «Атомный реактор».                        |  | Беседа «Атомная отрасль до и после Чернобыля» |   |  | Выставка «Атомные реакторы»       |
| 22.08. | День флага             | Видео-презентация «История флага»                        | -С/р игра «Солдат на Красной площади». Конструирование «Флаг России». |  | Видео «Флаг России»                           |   |  | Видеоролик об истории флага       |
| 29.08. | Третий спас (ореховый) | Видео-презентация «Ореховый спас»                        | Рисование «Ореховый спас»   |  |   | П/и «Садовник» (инструктор по физ.культуре) |  | Выставка рисунков «Ореховый спас» |

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акопова Э.С., Алексеева Л. Н., Кабасси Э., Коновалова Е.В. Развитие способности воображения в дошкольном и начальном школьном возрасте: экспериментальная программа для детского сада и начальной школы/ Методическое пособие для воспитателей и учителей. -М.: Пушкинский институт, 2005.352 с.
2. Павлова Н.Н, Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
3. Калик С.А. Дошколенок. Программа и тематическое планирование занятий для групп предшкольной подготовки. - М.: Школьная Пресса, 2010. – 48с.
4. Козлова С.А. Социально-психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь для занятия с детьми. – М.: Школьная Пресса, 2004. -48 с.
5. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
6. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
7. Левченко И. Ю., В. В. Ткачева Психологическая помощь семье, воспитывающих ребёнка с отклонениями в развитии //http://www.prosv.ru/ebooks/Levchenko\_Psiholog\_pomosh/5.html
8. Левченко И.Ю., Киселёва Н.А., Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М.: Издательство «Книголюб», 2008. -НЮ
9. Поливанова К.Н., Шестилетки. Диагностика готовности к школе. – М.: Эксмо, 2009. – 208с.
10. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия, -М.: Аркти, - 2004. -72с. (Развития воспитания).
11. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет, 2002
12. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи, Феникс, 2014 г.
13. Злобенко М.П. и др. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста, 2010
14. Ильина М.Н.Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения,2004
15. Тимофеева Л.Л., Уман А.И., Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе ДОУ. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 192 с.
16. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. [http://www.intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Yanitsky\\_Zennostn\\_orientazii.pdf](http://www.intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Yanitsky_Zennostn_orientazii.pdf)

17. Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: пособие для детей: 6-7 лет / О.С. Ушакова. -М.: Вентана-Граф, 2018. - 48 с.: - (Тропинки)
18. Ушакова О.С., Струнина Е.М., Шадрина Л.Г., Колунова Л.А., Соловьева Н.В., Савушкина Е.В., Танина Л.В. Развитие речи творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/под ред. О.С.Ушаковой
19. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой
20. Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития, под ред. С.Г.Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной, И.Н.Волковой, Москва, «Школьная пресса», допущенной Министерством образования РФ Раздел «Приобщение к художественной литературе».
21. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО.
22. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий

## Краткая презентация для родителей



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по реализации адаптированной образовательной программы (далее - программа) психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) разработана на основе федеральных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с учетом особенностей психофизического развития, детей, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития.

Данная программа, учитывая тенденцию к увеличению количества детей с тяжелыми нарушениями речи, направлена на обучение, посредством индивидуального и дифференцированного подхода к таким детям; ее реализация позволит обеспечить социальную адаптацию и подготовку детей 3-7 лет с общим недоразвитием речи, а также сформировать социально-компетентности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон об образовании в Российской Федерации и статьи 1 федерального закона об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- приказ министерства образования России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- письмом министерства образования России от 22.01.16 г. № 20-58-07/ин/20-4 «Об учителях, логопедах и педагогах-психологах»;
- письмом Роспотребнадзора от 22 июля 2021 г. N 02/14750.2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021 – 2022 учебному году»;
- сп 4.3.348-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- санитин 1.2.3483-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

### 1.1. Цели и задачи реализации программы

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и ребенка с учетом индивидуальных особенностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи программы:**

- Реализация содержания АООП ДО;
- Коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе из малоименного благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастом, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (зак. представителями), другими детьми;
- Объяснение обучения и воспитания в познавательный образовательный процесс на основе равноправных и социально-культурных знаний, принципов и общественной нравы педагогов и интереса человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предельных учебных достижений;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение психологической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации) охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## 2. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. **Интеракция**, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнообразия элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новые знания, а не просто пропускать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеракции реализуется через взаимодействие разных видов деятельности на основе качественно нового прослеживания педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь родителей, обучаемых и воспитателей: здесь в многообразии видов детской деятельности. Принцип интеракции основывается на понимании обобщенности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожца, В.Т. Кудрявцева, Н.Н. Подольская, Д.Б. Эльконин). Интерпретирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. **Вариативность** в отношении образовательных программ и выбора образовательного маршрута, обеспечивающее индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. **Открытость системы** дошкольного образования для обеспечения культурнообразовательной составляющей, что придает результатам образования культурно-социальный смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных традиций, приобретение для него культурно-социальной нормы и правил, по мнению Н.А. Коротковой, и «размывание» диффузной личности ребенка на уровне ее проявления (форм), а именно: игры и ролевые ее виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противопоставит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Основное детство культурных традиций приводит к дифференциации сфер личности ребенка: как сознательного волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и общению. Такой подход позволяет формировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъективную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

## Специфические принципы и подходы Программы (ПНР, ЗПР)

- ✓ сетевое взаимодействие с организациями социализации
- ✓ -образования
- ✓ -открыты здоровью и другим партнерам
- ✓ которые могут внести вклад в развитие и образование детей
- ✓ -и также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что дошкольно-образовательное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР и ЗПР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как внешних, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со стандартом АООП предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Делегие программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

## Основные подходы к формированию программы

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологии стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

В программе учитываются:

1. индивидуальные потребности детей с ОВЗ;
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований методов возрасту и особенностям развития);
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
5. специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1. преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
2. разностороннее развитие детей с общим недоразвитием речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

## Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ соответствуют представленным во ФГОС ДО и ФОПДО целевым ориентирам:

- ✓ у ребенка сформированы основные психофизические и психоэмоциональные качества;
- ✓ ребенок владеет основными движениями и элементарными сложными игра, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✓ ребенок регулятивно выполняет физические упражнения (обогреваниями, основными знаниями, спортивно), участвует в играх и играх-проектах, адекватно воспринимает туристские навыки, ориентируется на местности;
- ✓ ребенок проявляет интерес к творчеству в двигательной деятельности;
- ✓ ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самонастрой и может осуществлять волю своей двигательной деятельности;
- ✓ ребенок проявляет дуально-взаимные качества и умение взаимодействовать с дистантными российскими сверстниками;
- ✓ ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, питание, как поддержать, ухаживать и лечить его;
- ✓ ребенок владеет навыками личной гигиены, может самостоятельно одеваться и снимать одежду и одежду окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимодействующих со взрослыми сверстниками;
- ✓ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способен понимать и учитывать интересы и чувства других, сопереживать и дружить со сверстниками, стремится разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои личностные ориентиры;
- ✓ ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✓ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✓ ребенок способен откликаться на мнения (мнений людей), принимать решение (сочувствие, сопереживание, согласие);
- ✓ ребенок способен в осуществлении социальной инициативы как ориентира в социуме и способно проявлять безопасность в реальном и виртуальном взаимодействии;
- ✓ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять интеллектуальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, проявлять собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формы речевого общения в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✓ ребенок имеет и осознанно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанре литературы, проявляет интерес к жизни познавательного характера, определяет характер персонажей, мотивы их поведения, описывает поступки литературных героев;
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о природе и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области естественных, гуманитарных, историко-культурных, информационных и инженерии и тому подобным, о себе (собственной принадлежности и

### Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками 5-7 лет с ТНР формируется по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

Ориентировано на коррекцию и разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением и необходимой коррекционной составляющей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи необходимо

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- название необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов, переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связанных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек и сувениров и т.д. (название материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему - это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения. В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие воспитанников в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Для воспитанников с тяжелым нарушением речи необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Для воспитанников с общим недоразвитием речи ТНР

- Развитие понимания речи;
- Развитие активной подражательной речевой деятельности.
- Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- Подготовка артикуляционной базы для усвоения отстающих звуков;
- Постановка звука, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
- Развитие понимания речи;
- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- Развитие произносительной стороны речи;
- Развитие самостоятельной фразовой речи.

### ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Учебная программа предусматривает развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей с ограниченными возможностями и их подготовку к школе.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, а также при участии родителей в реализации программных требований. Необходимость комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носители условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок с задержкой психического развития может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сервационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталопа, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «один одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

В работе с родителями проводятся совместные досуги. Эта форма работы помогает установить теплые неформальные отношения между воспитателями и родителями, а также доверительные отношения между родителями и детьми, способствует повышению педагогической культуры родителей и обогащению словаря детей. К совместным досугам относят:

- ✓ Утренники к праздникам;
- ✓ ярмарки;
- ✓ спортивные мероприятия и другие.

Очередной формой взаимодействия стали и индивидуальные встречи с родителями их выстраивают в процессе личностно-ориентированного общения с каждой семьей в течение всего года: тематические консультации по разным направлениям познавательно-речевого развития ребенка; анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной.

Приемы, используемые педагогами при формировании познавательно-речевого развития с дошкольниками традиционны:

- ✓ Наглядные - наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций;
- ✓ Практические - упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательско-поисковая деятельность;
- ✓ Словесные - рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова;
- ✓ Игры.

## Планируемый результат работы с родителями (законными представителями)

В реализации программы рассчитывается получить следующие результаты:

- Решение одной из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей.
- Родители перестанут отстраняться от работы по исправлению речевых дефектов у детей, т.к. овладеют необходимыми педагогическими знаниями, умениями и навыками. Они преодолеют возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком.
- Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы.
- Создание единого речевого пространства развития ребенка.

Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений. Координация двух социальных институтов – семьи и детского сада в вопросах развития ребенка способствует оздоровлению и укреплению семьи, расширяет границы образовательного пространства. В настоящее время убедительно показано, что родители при соответствующем руководстве могут эффективно помогать своим детям, вместе с тем преодолевая свои стрессовые состояния.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация образовательной среды стимулирует развитие у детей уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребенка. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств, обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
4. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетенций, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

Спасибо за внимание!