

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
(протокол от «21» августа 2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
(приказ от «30» августа 2023 № 73-АД)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Козыревой Виолетты Александровны, учителя-логопеда, первой квалификационной категории

Ф. И. О., должность, квалификационная категория

коррекционно-развивающая работа в группах комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет

образовательная область, возрастная группа и т.п.

пгт. Высокий, 2023

Аннотация

Рабочая программа (далее – Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Уставом образовательного учреждения; основной образовательной программой ДОУ.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программой рабочая программа состоит из следующих разделов: целевого, содержательного, организационного. В указанных разделах программы представлены: подробное описание организации и содержания работы в группе комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 и 6 до 7 лет, а также требований СанПиН; содержится подробное описание предметно – пространственной развивающей среды в групповой ячейке и особенности ее организации; приведен план работы по осуществлению взаимодействия с родителями воспитанников; предложены диагностические карты по образовательным областям.

Программой предусмотрено необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

Содержание:

I	Целевой раздел	
1	Пояснительная записка	5
1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2	Принципы построения Программы	6
1.3	Специфические принципы построения Программы для обучающихся с ТНР	7
1.4	Специфические принципы построения Программы для обучающихся с ЗПР	8
2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.1	Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР	10
2.2	Целевые ориентиры для обучающихся с ЗПР	12
3.	Развивающее оценивание	15
3.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов развития детей с ТНР	16
3.2	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов развития детей с ЗПР	24
II	Содержательный раздел Программы	
4.	Описание образовательной деятельности обучающихся с 5 до 6 лет с ТНР в соответствии с направлением	38
4.1	Образовательная область «Речевое развитие»	38
4.1.1	Комплексно – тематическое планирование	43
5.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР 6-7 лет в соответствии с направлением	79
5.1	Образовательная область «Речевое развитие»	79
5.1.1	Комплексно – тематическое планирование	84
6.	Описание образовательной деятельности обучающихся 5-6 лет с ЗПР в соответствии с направлениями	127
6.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	127
6.1.1	Комплексно – тематическое планирование	128
6.2	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	145
6.2.1	Комплексно – тематическое планирование	146
6.3	Образовательная область «Речевое развитие»	164
6.3.1	Комплексно – тематическое планирование	165
7	Описание образовательной деятельности обучающихся 6-7 лет с ЗПР в соответствии с направлениями	181
7.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	181
7.1.1	Комплексно – тематическое планирование	183
7.2	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	191
7.2.1	Комплексно – тематическое планирование	192
7.3	Образовательная область «Речевое развитие»	206
7.3.1	Комплексно – тематическое планирование	207
8.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями	221
8.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	221
8.1.1	Цели и задачи	222
8.1.2	Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников	222
8.1.3	Планируемые результаты работы с родителями	224
8.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников ЗПР	225
8.2.1	Цели и задачи	226

8.2.2	Формы организации педагогической помощи семье обучающегося с ЗПР	226
9.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	228
9.1	Содержание вариативной формы работы	228
9.2	Календарно – тематическое планирование для детей 5-6 лет	228
9.3	Календарно – тематическое планирование для детей 6-7 лет	256
10	Рабочая программа воспитания	274
10.1	Пояснительная записка	274
10.2	Целевой раздел	274
10.2.1	Цели и задачи воспитания	274
10.2.2	Направления воспитания	276
10.2.3	Целевые ориентиры воспитания	278
10.3	Содержательный раздел воспитания	
10.3.1	Уклад Учреждения	279
10.3.2	Воспитывающая среда Учреждения	281
10.3.3	Общности Учреждения	282
10.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	283
10.3.5	Формы совместной деятельности в Учреждении	285
10.3.5.1	Работа с родителями	285
10.3.5.2	События Учреждения	285
10.3.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	287
10.3.6	Организация предметно – пространственной среды	287
10.3.7	Социальное партнерство	287
10.4	Организационный раздел программы воспитание	288
10.4.2	Нормативно – методическое обеспечение	288
10.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	289
III	Организационный раздел Программы	
11	Психолого – педагогические условия реализации Программы	290
12	Организация предметно-пространственной развивающей среды	282
13	Материально – техническое обеспечение Программы	295
14	Кадровые условия	296
16	Режим и распорядок дня в Учреждении	299
17	Календарный план воспитательной работы для детей 5 -6 лет	300
18	Календарный план воспитательной работы для детей 6-7 лет	314
	Список литературы	
	Приложение 1. Презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа групп комбинированной направленности в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет. Разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - АОП) муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее - МАДОУ).

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон 273 – ФЗ) с изменениями от 24.03.2021.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155).
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 28.12.2022 № 71847).
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).
7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
8. Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Родничок».
9. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Родничок».

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы построения Программы

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Специфические принципы построения Программы для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают

инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Специфические принципы построения Программы для обучающихся с ЗПР

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом

деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1. Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с

количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.2. Целевые ориентиры для обучающихся с ЗПР

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую

ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями

о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4.	Художественно-эстетическое	развитие:
а)	музыкальное	развитие:
способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;		
способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;		
проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.		
б)	художественное	развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

3. Развивающее оценивание

3.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов развития детей с ТНР

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в первые две недели сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

После заполнения учителем – логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель – логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Мониторинг общего развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем – логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания. Воспитатели заполняют листы оценки освоения программы.

Весь необходимый для проведения обследования материал:

Сбор анамнестических данных

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

•Проведение обследования

Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отмечают особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

•Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

- *Исследование зрительного восприятия* проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. По просьбе логопеда пятилетнему ребенку предлагается из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб и прямоугольник, а шестилетнему – многоугольник и цилиндр.

- *Исследование восприятия пространственных представлений* начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда пятилетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему и которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее: он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Пятилетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу, а также показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой – правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех – шести частей (с разными видами разрезов), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т.д. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Пятилетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек – «лесенку», «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний – «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» – из семи палочек. При *исследовании состояния органов артикуляции* логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя *состояние общей моторики*, логопед предлагает пятилетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч, бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование *состояния ручной моторики*. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинестетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке – шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинестетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь-кулак-ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование *состояния мимической мускулатуры*. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование *состояния артикуляционной моторики*. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

• *Исследование импрессивной речи* детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Пятилетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки, яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», также назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый люди; веселый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку также предлагается показать, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как пятилетний ребенок различает глаголы с различными приставками, он по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабушку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом – смешиваемые в произношении.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка—мишка, почка—бочка, катушка—кадушка, корка—горка, речка—редька, цвет—свет, челка—щелка, рейка—лейка. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка—мошка, пашня—башня, сова—софа, крот—грот, лук—люк, марка—майка, ель—гель, плач—плащ.

• *Исследование экспрессивной речи* начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики.

Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта.

Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор.

Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова – антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг – враг, горе – радость, легкий – тяжелый, давать – брать, добро – зло, горячий – холодный, длинный – короткий, поднимать – опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает и т.п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит и т.п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Пятилетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки, оранжевый и голубой кружки; шестилетний – фиолетовый, розовый, коричневый.

Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т.п. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз – глаза, рот – рты, река – реки, ухо – уши, кольцо – кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев – львы, лис – лисья, стул – стулья, воробей – воробьи, дерево – деревья, пень – пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая — куколка. Большой мяч, а маленький – мячик». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор–заборчик, носок – носочек, лента – ленточка, окно – окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец – пальчик, изба–избушка, крыльцо – крылечко, кресло – креслице».

Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто?» Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы – медвежонок. У бобрехи – бобренок. У барсучихи – барсучонок. У собаки – щенок. У коровы – теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее логопед предлагает ему образовать

притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?»

Затем ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом).

Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя *состояние связной речи*, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе.

Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех – четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

• *Исследование фонетической стороны речи* начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га,

ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном *логопедическом заключении* определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи I уровня; общее недоразвитие речи II уровня; общее недоразвитие речи III уровня; общее недоразвитие речи IV уровня). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

3.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов развития детей с ЗПР

Критерии успешности прохождения программы:

Норма:

Ребенок усвоил и применяет на практике всё, изученное на занятиях, владеет навыками определения сторон тела, ориентируется в пространстве и во времени, определяет фонемы в начале, середине, конце слова; ритмически верно передает слуховой образ слова, находит ударение, дифференцирует согласные по категориям твёрдый - мягкий, звонкий - глухой и т.д.

Высокий уровень: ребенок применяет на практике знания и навыки. Если допускает ошибки, то может исправить их сам.

Средний уровень: ребенок применяет знания, умения, но не всегда может объяснить свои действия, иногда требуется помощь взрослого.

Низкий уровень: ребенок допускает множественные ошибки и нуждается в направляющей помощи взрослого.

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Из какого ОО поступил _____

Дата поступления в группу _____

Заключение ТПППК _____ от «___» _____ 20 г.

ДАННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

I. Общие сведения

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании _____

2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений) _____

II. Характеристика интеллектуальной деятельности

ВОСПРИЯТИЕ

Цвет (методика И.В. Дреминой)

4-5 лет (до 5 цветов) _____

5-6 лет (до 7 цветов) _____

6-7 лет (до 9 цветов) _____

Ритм

Простые (---; -- -- --; - --; -- -)

Сложные (- - - -; - - - -; - - - -; - - - -; - - - -;) _____

Особенности восприятия – целостность

Предлагается сложить квадрат из нескольких частей

4 года – 3 части _____

5 лет – 4 части _____

6 лет – 5-6 частей _____

ВНИМАНИЕ

4 года (методика С.Лиепинь, тест изменений) _____

«Найди две одинаковых» _____

5 лет (методика Бурдона, тест изменений) _____

«Найди отличия» _____

6 лет (методика Бурдона, тест изменений) _____

«Найди отличия» _____

МЫШЛЕНИЕ

1. Наглядно-действенное

«Пирамидка»

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

2. Наглядно-образное

«Разрезные картинки», «Почтовый ящик»

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

3. Словесно-логическое

«Классификация» (на основе методики Г.А. Урунтаевой детям предлагается набор из 40 предметных картинок (8 групп по 5)

4 года (6 групп) _____

5 лет (7 групп) _____

6 лет (8 групп) _____

«Четвёртый лишний»

5 лет _____

6 лет _____

«Последовательность событий»

5 лет _____

6 лет _____

«Загадки»

6 лет _____

ПАМЯТЬ

1.Слуховая память

Запомни 10 слов (методика А.Лурия)

4 года – до 5 слов _____

5 лет – до 7 слов _____

6 лет – до 10 слов _____

2.Зрительная память

Запомни 10 картинок

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1.Количество и счет

4 – 5 лет – до 5 _____

5-6 лет – до 10 _____

6-7 лет – до 10 (прямой и обратный счет) _____

2.Геометрические фигуры

4-5 лет – узнавание геометрических фигур _____

5-6 лет – различение геометрических форм _____

6-7 лет – преобразование геометрических форм _____

3.Величина

Сравнение предметов разной длины, ширины, высоты

4-5 лет – 5 предметов _____

5-6 лет – до 10 предметов _____

6-7 лет – измерение длины предметов _____

4.Ориентировка в пространстве

4-5 лет – определение направления от себя _____

5-6 лет – определение своего положения среди окружающих предметов _____

6-7 лет – ориентировка на листе бумаги в клетку _____

5. **Ориентировка во времени**

4-5 лет – различение частей суток _____
5-6 лет – название дней недели _____
6-7 лет – определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года

6. **Составление и решение арифметических задач**

7 лет _____

ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ

1. Фонематическое восприятие

1. Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками

с 4 лет		с 5 лет		с 6 лет	
па-ба		мы-ми		па-пя-па	
та-да		та-да-та		са-са-за	
ка-га		ка-га-ка		ши-жи-ши	

2. Выделение заданного звука (м) или (р) из слов:

мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар – из ряда звуков выделить звуки:

с 4 лет _____

3. Выделение заданного звука с 5 лет – из ряда слов выделить звуки

Звук Ш – стена, шум, дом, наш, нос, кошка _____

Звук У – нос, ухо, кот, иду, лак, суп _____

Звук К – сом, кот, лоб, мак, дом, окно _____

4. Определение первого согласного в словах:

мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка

с 6 лет _____

5. Определение последнего согласного:

дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба

с 6 лет _____

6. Определение количества и последовательности звуков в словах:

мак, лук, каша, рама

с 6 лет _____

7. Придумать слово с заданным звуком

с 4 лет – придумать по 1 слову на гласные звуки А, У, И _____

с 5 лет – придумать по 2 слова со звуками К, А, М (звуки в любой позиции) _____

с 6 лет – придумать слова со звуками С, Ч, И (в начале, середине, конце слова) _____

2. Звукопроизношение (5-6 лет)

произносит все звуки _____

нарушено произношение 1-2 звуков, звуки в стадии автоматизации _____

нарушена одна группа звуков _____

нарушены две группы звуков _____

3. Лексика-грамматика

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Активный словарь

1.1. Названия частей тела и предметов (на ребёнке, на предметах):

	4 года	5 лет	6 лет		4 года	5 лет	6 лет
ноги				сиденье			
руки				спинка			
голова				ножки			
глаза				рукав	-		
уши				воротник	-		
нос	-			пуговица	-		
рот	-			молния		-	
шея	-			петля		-	
живот	-			кузов			
грудь	-			колёса			
локоть	-	-		кабина	-		
ладонь	-	-		руль	-		
затылок	-	-		фары	-	-	

висок	-	-		мотор	-	-	
-------	---	---	--	-------	---	---	--

1.2. Обобщающие понятия

	4 года	5 лет	6 лет
мяч, кукла, машинка			
чашка, тарелка, ложка			
футболка, куртка, шорты			
тапки, сапоги, ботинки			
стол, стул, шкаф	-		
яблоко, банан, апельсин	-		
огурец, помидор, морковь	-		
автобус, самолет, пароход	-		
клюоника, смородина, малина	-	-	
кошка, собака, свинья	-	-	
волк, лиса, заяц	-	-	
ворона, сова, воробей	-	-	

1.3. Глагольный словарь

Назвать действие (по картинкам)	4 года	5 лет	6 лет
Что делает мальчик? (ест)			
Что делают машины? (едут)			
Что делают рыбки? (плавают)			
Что делает птица? (летит)			
Что делают дети? (играют)			
Что делает девочка? (спит)			
Как передвигается:			
птица	-		
рыба	-		
змея	-		
лягушка	-		
Как подают голос:			
кошка	-		
собака	-		
корова	-		
петух	-		
ворона	-	-	

1.4. Словарь прилагательных

Параметры	4 года	5 лет	6 лет
Цвета			
красный			
синий			
зеленый			
желтый			
оранжевый	-		
белый	-		
черный	-		
голубой	-		
фиолетовый	-	-	
розовый	-	-	
коричневый	-	-	
серый	-	-	
Формы			
Мяч круглый			

Доска квадратная			
Солнце круглое	-		
Подушка квадратная	-		
Пирамидка треугольная	-		
Огурец овальный	-		
Руль круглый	-	-	
Окно квадратное	-	-	
Елка треугольная	-	-	
Лимон овальный	-	-	
АНТОН ИМЫ			
Большой – маленький			
Длинный – короткий			
Высокий – низкий	-		
Толстый – тонкий	-	-	
Широкий – узкий	-	-	

2. Состояние словоизменения

2.1. Употребление формы именительного и родительного падежа множественного числа существительных (много чего?):

Ответить по картинкам	4 года (им. п.)	5 лет	6 лет
дом			
стул			
глаз			
дерево			
воробей			
береза			
карандаш		-	
лист		-	
рот	-	-	
сон	-	-	
лев	-	-	

2.2. Употребление предложно-падежных конструкций

Ответить на вопросы по	Предло г	4 года	5 лет	6 лет

картинкам				
Где стоят свечи?	НА			
Где лежат фрукты?	В			
Где летает бабочка?	НАД			
Где спрятался мальчик?	ПОД			
Где сидит сова?	НА			
Где стоит коза?	ЗА	-		
Где растёт елка?	ОКОЛО	-		
Где спрятался ежик?	ПОД	-	-	
Откуда вылезает ёжик?	ИЗ-ПОД	-	-	
Где спряталась кошка?	ЗА	-	-	
Откуда выходит кошка?	ИЗ-ЗА	-	-	

2.3. Согласование прилагательных с существительными в ед. числе:

Назвать по картинкам	5 лет	6 лет
Две тетради Пять тетрадей		
Два яблока Пять яблок		
Два карандаша Пять карандашей		

3. Состояние словообразования.

3.1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Назвать картинки	4 года	5 лет	6 лет
стол			
чашка			
кукла			
кровать	-		
шкаф	-		

миска	-		
звезда	-		
ключ	-		

3.2. Образование названий детенышей животных

Назвать детенышей	4 года	5 лет	6 лет
У кошки			
У утки			
У лисы			
У зайца	-		
У волка	-		

У белки	-		
У медведя	-		
У козы	-	-	
У коровы	-	-	
У лошади	-	-	
У собаки	-	-	
У овцы	-	-	

3.3. Образование относительных прилагательных от существительных

Ответить по картинкам	6 лет
Стол из дерева	
Аквариум из стекла	
Стена из кирпича	
Шапка из меха	
Носки из шерсти	
Сапоги из резины	
Лопатка из металла	
Сок из яблок	

3.4. Образование притяжательных прилагательных от существительных

Ответить по картинкам	6 лет
Очки бабушки	
Гуфли мамы	
Усы кошки	
Хвост лисы	
Берлога медведя	

3.5. Образование приставочных глаголов

Назвать действия по картинкам	6 лет
Мальчик из дома ... (<i>выходит</i>)	
Мальчик к дому ... (<i>подходит</i>)	
Мальчик улицу ... (<i>переходит</i>)	
Мальчик от дома ... (<i>отходит</i>)	
Мальчик за дом ... (<i>заходит</i>)	
Мальчик в дом ... (<i>входит</i>)	

4. Связная речь

1. Пересказ 4 года

(Ребята пошли в лес. Под кустом нашли ежа. Они положили ежа в шапку и пришли домой. Дома они напоили ежа молоком)

5 лет

(В бутылке было молоко. Кот толкнул бутылку. Бутылка упала, молоко потекло. Кот лакал молоко)

(Живёт в лесу ёжик. Летом ёжик сыт. Он ест мышей, лягушек, жуков. Зимой нет еды для ёжика. Ёжик всю зиму спит)

6 лет

(Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камешки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась и галка стала пить)

(В лесу стояла большая ель. В ели было дупло. В дупле было гнездо белки. Коля пошёл в лес и нашёл маленькую белку. Коля посадил

белку в клетку. Жила белка и Коли в клетке)

2. Рассказ по серии сюжетных картин

4 года – 2 картинки _____

5 лет – 3 картинки _____

6 лет – 4 картинки _____

3. Рассказ по сюжетной картине

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

4. Описательный рассказ

5 лет («Яблоко») _____

6 лет («Мягкая игрушка») _____

Заключение учителя-дефектолога по результатам обследования

Дата: «_» _____

Учитель-дефектолог _____ / _____ /

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4. Описание образовательной деятельности обучающихся с 5 до 6 лет с ТНР в соответствии с направлением

4.1. Образовательная область «Речевое развитие»

1 период

(сентябрь – ноябрь)

Раздел 1. Развитие моторных функций

- работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение печатанию букв, обратных и прямых слогов с изученными буквами;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи) спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: А, У, О, И, Э, Ы, М, МЬ, В, ВЬ, Н, НЬ, П, ПЬ;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);

- познакомить с понятием «предложение»;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пъ;
- формирование умения характеризовать звук;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов с выкладыванием схемы;
- использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый - мягкий, глухой - звонкий), ударение.

Раздел 4. Обучение элементам грамоты

- обучение навыкам чтения обратных, прямых слогов;
- обучение печатанию некоторых изученных букв.

Раздел 5. Грамматический строй речи

- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями: мой - моя - моё;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на-, по-, вы-;
- обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов;
- совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простым и предлогами (на-с, в- из);
- упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;
- упражнение в согласовании имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;
- обучение согласованию числительных с именами существительными (2 и 5);
- упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.

Раздел 6. Связная речь

- развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- обучению составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;
- подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок.

Раздел 7. Лексика

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад – огород», «Лес», «Грибы и ягоды», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Части тела», «Посуда», «Продукты питания».

Второй период

(декабрь - март)

Раздел 1. Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
 - обучение печатанию букв, слогов;
 - обучение мимической гимнастике;
 - обучение самомассажу лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и безшумно вдохнуть (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового, внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- уточнение правильного произношения звуков: т, ть, к, кь, с, сь, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, я, ж, ю, ц, й, ч;
- различение этих звуков на слух;
- формирование умения характеризовать звук;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости: к-кь, с-сь, х,хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь; звонкости -глухости: с-з;
- преобразование слогов и слов;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов: обратных, прямых и выкладывание схемы;

- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый - мягкий, глухой - звонкий), ударение.

Раздел 4. Обучение элементам грамоты

- упражнение в выкладывании, печатании отдельных букв, слогов с изученными буквами;
- развитие навыка чтения обратных и прямых слогов, односложных слов.

Раздел 5. Лексика

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Одежда и обувь», «Зима», «Новогодние праздники», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Дикие животные холодных стран», «Дикие животные жарких стран», «Дикие и домашние животные», «Наш город», «Игрушки», «Дом и его части», «Мебель», «Моя семья», «Профессии», «Хлеб».

Раздел 6. Грамматический строй речи

- образование относительных прилагательных (продукты питания, растения, различные материалы);
 - закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
 - закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными (2 и 5);
 - различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: какой-какая-какое?
 - усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
 - изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица ед. (и множественного) числа (идет - иду - идёшь - идём);
- использование предлогов на, под, в, из.

Раздел 7. Связная речь

- совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение самостоятельно задать вопрос;
- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;
- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов – описаний, простых пересказов, заучивание простых стихотворений.

Третий период

(апрель - май)

Раздел 1. Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;

- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и безшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- развитие внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- совершенствование четкости дикции.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- уточнение правильного произношения звуков: щ, л-ль, ф, фь, р, рь;
- различение этих звуков на слух;
- дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: л-ль, ф-фь, р-рь;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звука из состава слова;
- анализ и синтез прямых и обратных слогов и коротких слов типа КОТ с последующим выкладыванием схемы;
- развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы;
- преобразование слогов и слов.

Раздел 4. Обучение элементам грамоты

- совершенствование навыка чтения слогов, слов, коротких предложений;
- упражнение в выкладывании из букв разрезной азбуки и в печатании слогов, слов, коротких предложений.

Раздел 5. Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Транспорт», «Весна», «Птицы весной», «Насекомые», «Домашние птицы», «Цветы».

Раздел 6. Грамматический строй речи

- совершенствование понимания обобщающего значения слов;
- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький);
- употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами («добрый»- «злой»);
- совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, от реки, с дома);
- закрепление умения согласования числительных с именами существительными.

Раздел 7. Связная речь

- совершенствование навыка составления простых предложений из 6 – 7 слов;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений;
- обучение составлению сложносочиненных предложений;
- обучение составлению предложений с противительным союзом А, ИЛИ;
- развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий детьми;
- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову и заданной падежной форме, составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;
- закрепление навыка пересказа небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи.

4.1.1. Комплексно – тематическое планирование для обучающихся 5-6 лет

Месяц, неделя	Тема	Методы и приемы	Задачи занятия	Оборудование
Сентябрь 3	Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____ Человек. Части тела	- Игра «Эмоции» - Знакомство с темой – загадки - Метод наглядности. Показ плаката тела человека - Игра «Один – много» - Игра «Подумай ответ» - Прослушивание сказки «Два брата» - Игра «Скажи наоборот» - Рефлексия	Занятие №1 [Картотека №1] 1. Практическое употребление слов с уменьшительно ласкательным значением. 2. Согласование существительных мужского и женского рода с числительными	Зеркала на каждого ребенка, плакат с изображением строения тела человека , мяч, демонстрационный материал к сказке « <i>Два брата</i> », наглядное изображение многозначности слов,

			<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Один – много» - Краткая беседа - Игра «Человек» - Составление рассказа о кукле - Игровое упражнение «Назови ласково» - Рефлексия 	<p>Занятие №2[Картотека №1]</p> <p>Совершенствование навыка пересказа текста.</p>	<p>натуральные <u>предметы</u>: расчёска, зубная щетка, полотенце, мыло, мочалка, салфетки, зубная паста, шампунь. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Человек. Части тела», infourok.ru.</p>
Сентябрь	4	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Продукты питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Для чего, какой какая?» - Игра «Назови ласково» - Пальчиковая гимнастика - Игра «Вредная и полезная еда» - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [Картотека №1]</p> <p>1.Расширение словаря относительных прилагательных. 2.Составление простых распространенных предложений. 3.Активизация глаголов.</p>	<p>1.Крупа в прозрачных пакетиках. (манка, гречка, рис, горох)2. Предметные картинки продуктов.3. Игрушка Машенька.4. Изображение инопланетян, дид. игра «Полезная и вредная еда» ИКТ: Видеоматериал по теме: «Продукты питания», infourok.ru.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о продуктах - Игра «Назови кашу» - Отгадывание загадок - Рассказы – описание по заданной схеме - Упражнение «Какое варенье» - Рефлексия 	<p>Занятие №2[Картотека №1]</p> <p>1.Совершенствование навыка пересказа.</p>		
октябрь	1	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Осень.</p> <p>Словарь: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный, идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать, пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о осени с рассматриванием картинок. Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными - Упражнение «Разноцветные листочки» - Упражнение «Осенние листочки» - Упражнение «Осенью» - Упражнение «Прохлопай слова» - Упражнение «Четвертый лишний» - Игра «Катины подарки» - Общая артикуляционная гимнастика - ИКТ: видеоматериал «Осень» - Рефлексия 	<p>Занятие №1. [7,11]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Закреплению представлений об осени и ее приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Осень». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p> <p>2.Развитию длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Пять мячей среднего размера, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», предметные картинки для игры «Четвертый лишний». ИКТ: Видеоматериал по теме: «Осень», infourok.ru.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Разноцветные круги» - Игра «Что делает» - Игра «Повторим и поиграем» - Общая артикуляционная гимнастика - Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» - Упражнения «Листья в луже» 	<p>Занятие №2. [7,30]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Расширению представлений об осенних изменениях в природе. Активизации словаря по теме «Осень». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).</p>	<p>«Сухой бассейн», игра «Разноцветные круги», резиновый мяч среднего размера, сухие березовые листья по количеству детей.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Собери картинку» - Составление рассказов об осени по предложенному плану - Рефлексия 	<p>2.Развитию силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p> <p>3.Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	
2	<p>Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____</p> <p>Овощи, огород</p> <p>Словарь: <i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка, растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, нарезать, вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картину «Уборка овощей» - Игра «В огороде у козы Лизы» - Игра «Что не стало?» - Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» - Общая артикуляционная гимнастика - Работа в тетради - Упражнение «Повторим поиграем» - Игра «Что привез грузовик» - ИКТ: видеоматериал «овощи» - Рефлексия 	<p>Занятие №1. . [7,36]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Овощи. Огород» Расширению представлений о важности труда взрослых. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).</p> <p>2.Развитию связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>3.Воспитанию самостоятельности, желания трудиться.</p>	<p>Магнитная доска, пальчиковый бассейн, муляжи овощей (огурец, баклажан, помидор, кабачок, перец), тетради по количеству детей, альбом «Все работы хороши», контейнер с цветными карандашами.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по теме: «Овощи», infourok.ru.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Подними шарик» - Упражнение «Кто скорее?» - Работа по книге «Мой букварь» - Игра «В огороде» - Упражнение «Найди букву» - Артикуляционная гимнастика - Составление рассказов – описаний об овощах по схеме - Рефлексия 	<p>Занятие №2. . [7,55]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Расширению представлений детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Ознакомлению с работой повара. Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Активизации словаря глаголов по теме «Овощи».</p> <p>2.Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания, фонематического представления, тонкой и общей моторики, ловкости, координации движений.</p> <p>3.Воспитанию инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Магнитная доска, тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки по теме «Овощи», пластилин и салфетки по количеству детей, синие шары по числу детей, книга «Мой букварь»</p>	
Октябрь 3	<p>Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____</p> <p>Сад. Фрукты.</p> <p>Словарь: <i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный,</i></p>	<p>Упражнение «Ёжик и яблоки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Ёжик гуляет» - Упражнение «Прохлопай слова» - Чтение слогов с пройденными буквами - Артикуляционная гимнастика - ИКТ: видеоматериал «Фрукты» - Рефлексия 	<p>Занятие №1 . [7,62]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Закреплению представлений о фруктах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p>	<p>Контейнер с предметными картинками по теме, плоскостные изображения Ежа, белки, яблок, рабочие тетради по числу детей, контейнер с простыми и цветными карандашами, корзинка с муляжами фруктов.</p>	

		<p><i>гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i></p>	<p>2.Развитию связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>ИКТ: Видеоматериал по теме: «Фрукты», infourok.ru.</p>	
			<p>- Игра «Назови ласково» - Рассматривание картины» Мы играем в магазин» - Пальчиковая гимнастика «В магазине» - Игра «Веселые грузчики» - Прослушивание плана рассказа по картине - Рассказ по картине - Рефлексия</p>	<p>Занятие №2. . [7,75] Содействовать: 1.Уточнению и активизации словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствованию грамматического строя речи. 2.Развитию связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Картинка О.Р.Гофман «Мы играем в магазин», муляжи овощей и фруктов (груша, слива, репа, свекла, банан, лимон, апельсин, яблоко, виноград, мандарин, баклажан, кабачок, абрикос), мяч, рабочие тетради по количеству детей, контейнер с цветными карандашами.</p>
Октябрь	4	<p>Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____ Грибы. Лес Словарь: <i>лес, болото, гриб, боровик, груздь, подосиновик, лисичка, подберезовик,волнушка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, белый, съедобный, ядовитый, вкусный, прятаться, искать, собирать, заготавливать,солить, варить, мариновать</i></p>	<p>Упражнение «Раздели на слоги» - Упражнение «За грибами» - Артикуляционная гимнастика - Игра «По ягоды» - Игра «Разноцветные лукошки» - Упражнение «У кого сколько?» - Работа в тетради - Игра «Белкина кладовка» - ИКТ: видеоматериал «Грибы» - Рефлексия</p>	<p>Занятие №1 . [7,87] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах, местах их произрастания. Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, тонкой и общей моторики. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Корзинка с плоскостными изображениями грибов, плоскостные изображения корзинок, рабочие тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Грибы», infourok.ru.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Слоговое лото «Грибники» - Работа в тетради - Игра «Эхо» - Составление картинки – пазла «За грибами» - Беседа по картинке «за грибами» - Упражнение «Боровик» - Рассказ по картине «За грибами» -Артикуляционная гимнастика - Рефлексия 	<p>Занятие № 2. [7,109]</p> <p>Содействовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Профилактике нарушений письменной речи. Автоматизации произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках. 2.Развитию связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; тонкой и общей моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к природе. 	<p>Магнитная доска, тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки с изображением грибов, сюжетная картина «За грибами»</p>
--	--	--	--	--

ноябрь	1	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Одежда.</p> <p>Словарь: <i>одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатк, шарф</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Что изменилось» - Игра с мячом «Подбери слова» - Игра «Отгадай загадку» - Артикуляционная гимнастика - Пальчиковая гимнастика «Если бы» - Упражнение «Разноцветные шары» - Работа в тетради - Игра «Разложи картинки» - Упражнение составь слова» ИКТ: видеоматериал «Одежда» - Рефлексия 	<p>Занятие №1 . [7,115]</p> <p>Содействовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщению и систематизации представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). 2.Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к обуви. 	<p>Контейнер с плоскостными изображениями одежды для куклы, предметные картинки с изображением одежды, мяч, рабочая тетрадь</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по теме: «Одежд», infourok.ru.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины - Игра «Разноцветные шапочки» - Игра «Четвертый лишний» - Релаксационная пауза - Игра «Помоги Пете» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 . [7,125]</p> <p>Содействовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Формированию представлений о многозначности слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках. 2.Развитию связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; тонкой и общей моторики. 3.Воспитанию аккуратности, опрятности. 	<p>Магнитная доска, картина «В универмаге», мяч, плоскостные изображения шапочек, предметные картинки с изображением одежды.</p>	

ноябрь	2	Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____ Игрушки. Словарь: <i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать,; новый, красивый, яркий, интересный</i>	- Чтение учителем – логопедом стихотворения «Игрушки» - Рассматривание картины и беседа по ней - Упражнение «Повтори за мной» - Упражнение «Будь внимателен» - Составление плана рассказа - Рассказ по картине «Дочки – матери» - ИКТ: видеоматериал «Игрушки» - Рефлексия	Занятие №1. [7,162] Содействовать: 1. Уточнению и расширению представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме. Обеспечению целостного восприятия картины. Обучению составления плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. 2. Развитию навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию бережного отношения к игрушкам.	Картинка О.Р. Гофман «Дочки – матери», игрушки, названия которых начинаются со звуков «К» и «Г». ИКТ: Видеоматериал по теме: «Игрушки», infourok.ru.
		Упражнение «Помоги Пете» - Игра «Отгадай – ка» - Игра с мячом «Подбери семейку слов» - Игра «Собери игрушки» - Упражнение «Помоги Андрюшке» - Упражнение «Салют» - Рефлексия	Занятие №2. [7,175] Содействовать: 1. Активизации словаря по теме «Игрушки». Совершенствованию навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствованию грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитию синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). 2. Развитию речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, тонкой и общей моторики. 3. Воспитанию аккуратности, бережливости.	Магнитная доска, контейнер с простыми карандашами, предметные картинки с изображением игрушек, алгоритм описания игрушек, мяч, картинки с изображением грушей, содержащих в названии звук «Ш», корзинка, сюжетная картина с изображением девочки и гномика.	

Ноябрь	3	Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____ Посуда. Словарь: <i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница, готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Волшебный мешочек» - Упражнение «В магазине» - Игра «Что изменилось» - Упражнение «Чайник» - Работа в тетради - Артикуляционная гимнастика - Игра «Разбитые чашки» - Игра «Раздели на слоги» - Упражнение «Суп кипит» - ИКТ: видеоматериал «Посуда» - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [7,188]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Уточнению и расширению представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формированию понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Совершенствованию грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов.</p> <p>2. Развитию связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта.</p>	<p>Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, плоскостные изображения посуды, плоскостные изображения чашек. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Посуда», infourok.ru.</p>
		<p>Рассматривание картины «Мы дежурим» и беседа по ней</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика - Упражнение «Не зевай!» - Рефлексия 	<p>Занятие №2. [7,195]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Посуда». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). 2. Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением. Развитию элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти).</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к посуде.</p>	<p>Рабочие тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами.</p>	
4	Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____ Зима. Зимующие птицы. Словарь: <i>зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буря, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь,</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины «В зимнем парке» - Упражнение «Телефон» - Работа в тетради - Упражнение «Снеговик» - Упражнение «Повтори за мной» - Упражнение «Вьюга» - Игра «Вьюга» - Упражнение «Закрась квадрат» - ИКТ: видеоматериал «Зима» - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [7,215]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Обобщению представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме «Зима». Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима», рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, соломинки для коктейля по числу детей. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Зима», infourok.ru.</p>	

		<i>воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, хвост, оперение; выпадать, идти, замечать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий, Зима.</i>		2.Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. 3.Воспитанию самостоятельности, творческого воображения.	
			- Игра «Слова одной семейки» -Упражнение «присядь, когда услышишь звук» - Упражнение «Повтори и назови» - Работа по книге «Мой букварь» - Пальчиковая гимнастика «Снежинки» - Рабочая тетрадь - Упражнение «Повтори за мной» - Игра «Веселый воробей» - Рефлексия	Занятие № 2[7,221] Содействовать: 1. Активизации и актуализации словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащению экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствованию грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, тонкой моторики, памяти и мышления. 3.Воспитанию бережного отношения к живой природе.	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, разноцветные шнурочки, альбом «Живая природа», книга «Мой букварь»
д е к	1	Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____ Домашние животные. Словарь: <i>животное, кошка, коза, собака, корова, овца, лошадь, свинья, рога, грива, копыта, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло, поить, кормить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить, домашний, тёплый, полезный, нужный</i>	- Беседа о домашних животных с опорой на картинки - Работа с пазлами «Домашние животные» - Пальчиковая гимнастика «Буренушка» - Проговаривание чистоговорок - Работа в тетради - Упражнение «Телеграф» - Упражнение «Будь внимателен» - Игра «Угости животных» - ИКТ: видеоматериал «Домашние животные» - Рефлексия	Занятие №1 [7,244] Содействовать: 1.Закреплению представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Домашние животные». Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, –ёнок-, -ат-, -ят-). Совершенствованию слоговой структуры слов. 2.Развитию диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Запись голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных, рабочая тетрадь по числу детей, пазлы «Домашние животные», контейнер с простыми карандашами. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Домашние животные», infourok.ru.

а б р ь				3. Воспитанию доброжелательности, бережного отношения к живым.	
			<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кого не стало» - Упражнение «Составь предложение» - Упражнение «Найди козлят» - Пальчиковая гимнастика «Буренушка» - Артикуляционная гимнастика - Упражнение «Повтори за мной» - Упражнение Составь и прочитай предложение» - Рефлексия 	<p>Занятие №2. [7,259]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Активизации и актуализации словаря по теме «Домашние животные». Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию умения задавать вопросы. Обучению составлению рассказа по картине.</p> <p>2. Развитию связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей и тонкой моторики.</p>	Магнитная доска, плоскостные изображения домашних животных, контейнер с простыми карандашами.

декабрь	2	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Дикие животные.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка, дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, спать, добывать, охотиться</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективное рисование картины «В зимнем лесу» - Упражнение «самый внимательный» - Игра «Разноцветные квадраты» - Игра с мячом «Большие и маленькие» - Упражнение «Белка» - Артикуляционная гимнастика - Игра «Помоги Жене» - Упражнение «Подскажи словечко» - ИКТ: видеоматериал «Дикие животные» - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [7,270]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Закреплению представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Дикие животные». Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-опок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>. Совершенствованию слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>2. Развитию связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.</p>	Магнитная доска, комплекты магнитов и фломастеров для рисования на ней, «Сухой бассейн», плоскостные изображения диких животных, альбом «Живая природа», «В мире животных». ИКТ: Видеоматериал по теме: «Дикие животные», infourok.ru.
---------	---	---	---	--	--

декабрь	3	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Новогодний праздник.</p> <p>Словарь: праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, ёлка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Запах Нового года» - Работа в тетради - Пальчиковая гимнастика «На елке» - Артикуляционная гимнастика - Игра «Украшаем елку» - Игра «Кого не стало» - Игра «Прогулка Деда Мороза» - Игра с мячом «Семейка слов» - ИКТ: видеоматериал «Новый год» - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [7,295]</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствованию синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствованию слогового анализа слов.</p> <p>2.Развитию фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>3.Воспитанию самостоятельности, активности.</p>	<p>Магнитная доска, объемный картонный домик, украшенная ёлочка, фигурки детей, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по теме: «Новый год», infourok.ru.</p>
	4		<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Подними флажок» - Упражнение «Кто скорее» - Работа по книге «Мой букварь» - пальчиковая гимнастика «На елке» - Работа в тетради - Артикуляционная гимнастика - Составление рассказа по картине «на елке» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [7,300]</p> <p>Содействовать:</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме. Совершенствованию навыка слогового анализа.</p> <p>2.Развитию связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию активности, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, еловая ветка, контейнер с небольшими елочными игрушками, фишки для звукового анализа, книга «Мой букварь»</p>
Январь	2	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Будь внимателен» - Работа в тетради - Игра с мячом «Раздели на слоги» 	<p>Занятие №1 [7,320]</p> <p>Содействовать:</p>	<p>Магнитная доска, плоскостные изображения мебели,</p>

		<p>Мебель</p> <p>Словарь: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, деревянный, дубовый, ореховый, березовый, стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Сели – встали» - Упражнение «Моторчик» - Упражнение «Повтори за мной» - Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» - ИКТ: видеоматериал «Мебель» - Рефлексия 	<p>1. Дальнейшему расширению и систематизации знаний о предметном мире. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2. Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта.</p>	<p>рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по теме: «Мебель», infourok.ru.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - Словое лото «Мебель» - Игра «Помоги Пете» - Упражнение «Раскрась картину» - Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» - Упражнение «Моторчик» - Упражнение «Повтори за мной» - Упражнение «Разложи вещи» - Работа в тетради - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [7,324]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Активизации и актуализации словаря по теме «Мебель». Совершенствованию грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).</p> <p>2. Развитию связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта.</p>	<p>Магнитная доска, предметные картины с изображением мебели, контейнер с ватными палочками, влажные салфетки, контейнер с простыми карандашами, рабочая тетрадь по числу детей.</p>
Январь	3	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Транспорт.</p> <p>Словарь: транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Найди место» - Игра «Поставь в гараж» - Работа в тетради - Игра «Помоги незнакомке» - Упражнение «Моторчик» - Упражнение «Ехали медведи...» - Упражнение «Составь предложение» - ИКТ: видеоматериал «Транспорт» - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [7,340]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Расширению и закреплению представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Закреплению понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формированию представлений о видах транспорта. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p>	<p>Магнитная доска, плоскостные изображения двух гаражей и Незнайки, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, магнитные картинки по теме, содержащие звук «Ж».</p>

	<p>платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить.</p>		<p>2.Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>3.Воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>ИКТ: Видеоматериал по теме: «Транспорт», infourok.ru.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Самолеты» - Игра «Помоги Пете» - Упражнение «Что лишнее» - Упражнение «Заведи мотор» - Игра «Веселый поезд» - Упражнение «теплоход» - Игра «Веселые гонки» - Игра «Найди пару» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [7,351]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Расширению знаний о транспорте. Расширению, уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Транспорт». Обогащению экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыков составления и анализа предложений. Совершенствованию навыка пересказа.</p> <p>2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию активности, старательности.</p>	<p>Магнитная доска, плоскостные изображения паровозика и вагончика по числу детей, фишки для звукового анализа, картинки для игры «Найди пару».</p>

Январь	4	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Транспорт.</p> <p>Профессии на транспорте.</p> <p>Словарь: транспорт, машина, грузовик, автобус, поезд, троллейбус, трамвай, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель, профессия, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер, ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться, водить, рулить, сигнализировать, перевозить,</p>	<p>- Отгадывание загадок с опорой на картинки</p> <p>- Работа в тетради</p> <p>- Игра «Кто чем управляет»</p> <p>- Упражнение «Заведи мотор»</p> <p>- Упражнение «Летчик»</p> <p>- Игра с мячом «Кто что делает»</p> <p>- Игра «Поймай самолет»</p> <p>- Упражнение «Составь слова»</p> <p>- ИКТ: видеоматериал «Транспорт»</p> <p>- Рефлексия</p>	<p>Занятие №1. [7,363]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Расширению и закреплению представлений о транспорте. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Транспорт». Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2. Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию доброжелательности, самостоятельности.</p>	<p>Магнитная доска, предметные картинки по лексической теме, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, плоскостные изображения машин и людей, плоскостные изображения самолетов. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Транспорт», infourok.ru.</p>
		<p>продавать, грузовой, пассажирский, нужный, трудный</p>	<p>- Составление рассказов о профессиях по схеме</p> <p>- Упражнение «Раздели на слоги»</p> <p>- Упражнение «Веселый поезд»</p> <p>- Игра «Разноцветные вагоны»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Гонки»</p> <p>- Упражнение «Заведи мотор»</p> <p>- Упражнение «Самолеты»</p> <p>- Игра «Семейка слов»</p> <p>- Рефлексия</p>	<p>Занятие №2. [7,371]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Расширению и закреплению представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2. Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	<p>Магнитная доска, алгоритм рассказа о профессии, контейнер с фишками для слогового анализа, предметные картинки (кит, бык, рис, сыр, шары, мячи, чашки, куклы).</p>

			3. Воспитанию интереса к профессиям людей, работающих на транспорте.	
Февраль 1	Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____ Детский сад. Профессии. Словарь: <i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар, завхоз, прачка, воспитывать, учить, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, нужный, необходимый, полезный, любимый.</i>	- Экскурсия по детскому саду - Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду» - Игра с мячом «Кто что делает» - Игра «Цепочка» - Пальчиковая гимнастика «наша группа» - Работа в тетради - Игра «Знакомые буквы» - Игра «Веселое путешествие» - ИКТ: видеоматериал «Детский сад» - Рефлексия	Занятие №1. [7,384] Содействовать: 1. Закреплению представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширению и уточнению представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. 2. Развитию фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствованию навыка слогового анализа слов, связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию взаимопонимания, доброжелательности.	Магнитная доска, предметные картинки с изображением людей, работающих в детском саду, рабочая тетрадь ИКТ: Видеоматериал по теме: «Детский сад», infourok.ru.
		- Игра «Подними семафор» - Упражнение «Кто скорее» - Пальчиковая гимнастика «Наша группа» - Игра «Цепочка» - Работа в тетради - Рассказ по серии картин «День в детском саду» - Игра с мячом «Семейка слов» - Рефлексия	Занятие №2. [7,390] Содействовать: 1. Актуализации словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыков звукового анализа. 2. Развитию связной речи, мышления, тонкой моторики, общих речевых навыков. 3. Воспитанию чувства справедливости.	Магнитная доска, «Сухой бассейн», рабочие тетради по числу детей, фишки для звукового анализа, мяч.
Февраль 2	Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____ Профессия швея. Словарь: <i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр; кроить, шить; нужный, необходимый, полезный</i>	- Упражнение «Нужные предметы» - Составление рассказа по схеме - Упражнение «Найди и раскрась» - Пальчиковая гимнастика «Наперсток» - Игра с мячом «Семейка слов» - Игра «Украшаем сарафан» - Упражнение «Подбери слова» - ИКТ: видеоматериал: «Швея» - Рефлексия	Занятие №1. [7,407] Содействовать: 1. Закреплению представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширению и уточнению представлений о профессии швеи. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию фонематического восприятия. Совершенствованию навыка слогового анализа и синтеза слов. 2. Развитию связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию интереса к профессии швеи.	Магнитная доска, плоскостные изображения орудий труда, предметная картина с изображением швеи, мяч, контейнер с простыми карандашами. Алгоритм рассказа о профессии, мяч, плоскостные изображения сарафанов по числу детей.

				ИКТ: Видеоматериал по теме: «Швея», infourok.ru.
		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание серии картинок «штанишки для мишки» - Пальчиковая гимнастика «Наперсток» - Игра «Кто скорее» - Коллективный рассказ по серии картинок - Упражнение «Слушай внимательно» - Работа в тетради - Рефлексия 	<p>Занятие №2. [7,418]</p> <p>Содействовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики, тактильных ощущений. 3. Воспитанию уважения к профессии швеи. 	Серия картинок «Штанишки для мишки», шнурки по числу детей, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами.
Февраль 3	<p>Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____</p> <p>Профессии на стройке. Словарь: <i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур, строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить, нужный, трудный, полезный</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о профессиях строителей - Упражнение «Раздели и заberi» - Упражнение «Маляры» - Игра «Кто что делает» - Игра «Кто лишний» - Работа в тетради - Упражнение «Строители» - Рефлексия 	<p>Занятие №1. [7,427]</p> <p>Содействовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширению и закреплению представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами, потому что). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. 3.Воспитанию интереса к профессиям людей, работающих на стройке. 	Магнитная доска, предметные картинке по теме «Профессии на стройке», рабочая тетрадь по числу детей, фишки для звукового анализа, контейнер с простыми карандашами, мяч.
		<ul style="list-style-type: none"> - Игра с мячом «Что делает» - Рассматривание картины и беседа по ней - Коллективное составление плана рассказа - Рассказ детей по картине - Рефлексия 	<p>Занятие №2. [7,432]</p> <p>Содействовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширению представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствованию 	Картина В. М. Каратая «На стройке», мяч

		<p>навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>2. Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.</p> <p>3. Воспитанию уважения к профессиям людей, работающих на стройке.</p>	
--	--	--	--

февраль	4	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Наша Армия.</p> <p>Словарь: <i>армия, Родина, граница, защита, служба, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, осторожно, тщательно</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о защитниках Родины - Упражнение «Выложи схему» - Работа в тетради - Игра «Пограничники» - Игра «Моряки» - Упражнение «Разноцветные кораблики» - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [7,448]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Закреплению представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формированию представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).</p> <p>2. Развитию диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию интереса к профессиям военных.</p>	<p>Магнитная доска, картинки с изображением военных, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, плоскостные изображения кораблика, фишки для звукового анализа.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины, беседа по картине - Упражнение «Кто скорее» - Упражнение «перекасти поле» - Игра «Пограничник» - Составление плана рассказа по картине - Составление рассказа по картине - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [7,454]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Наша армия». Обеспечению целостного восприятия картины «На границе».</p> <p>Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2. Развитию навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию уважения к российской армии.</p>	<p>Картина В. М. Каратая «На границе», конструктор «Лего», фишки для звукового анализа.</p>	

март	1	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Весна. Мамин праздник.</p> <p>Словарь: <i>весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница, весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Раздели на слоги» - Упражнение «Составь предложение» - Игра с мячом «приметы весны» - Упражнение «Клен» - Упражнение «Выложи схему» - Работа в тетради - Упражнение «Весенний ручеёк» - Игра «У кого больше корабликов» - ИКТ: видеоматериал «Весна» - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [7,469]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Обобщению представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>2.Развитию связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p> <p>3.Воспитанию эмоционального отклика на изображенное на картине.</p>	<p>Магнитная доска, мяч, фишки для звукового анализа, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, предметные картинки со звуком «Р» в названиях предметов.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по теме: «Весна», infourok.ru.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины «Грачи прилетели» - Упражнение «Выбери картины» - Упражнение «Составь предложение» - Отгадывание загадок - Игра «Грачи» - Упражнения «Веселые утята» - Упражнение «Составь и прочитай» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [7,483]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствованию грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствованию синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением).</p> <p>2.Развитию речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Магнитная доска, плоскостные изображения перелетных птиц, и деревьев, карточки со слогами, изображения утят по числу детей.</p>	

март	2	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Комнатные растения.</p> <p>Словарь: <i>растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилянтез; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины «Уголок природы» - Рассказ по картине «Уголок природы» - Игра «Комнатные растения» - Работа в тетради - Игра «Что лишнее» - Упражнение «Божья коровка» - ИКТ: видеоматериал «Комнатные растения» - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [7,496]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Обобщению и систематизации знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширению, уточнению, активизации словаря по теме.</p> <p>Совершенствованию навыка пересказа.</p> <p>2.Развитию связной речи, фонематических представлений, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе.</p>	<p>Альбом «Живая природа», «В мире растений», предметные картинки по теме, контейнер с простыми карандашами, цветков в горшке, рабочая тетрадь</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по теме: «Комнатные растения», infourok.ru.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что лишнее» - Игра «Шифровки» - Пазлы «Комнатные растения» - Подвижная игра «Комнатные растения» - Работа в тетради - Упражнение «Украшим кактус» - Рассказы о комнатных растениях по схеме - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [7,501]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме. Пополнению экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний по плану.</p> <p>2.Развитию связной речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.</p>	<p>Магнитная доска, комплект фломастеров к ней, предметные картинки с изображением комнатных растений, рабочая тетрадь по числу детей, плоскостное изображение кактуса, алгоритм рассказа о комнатном растении.</p>	
Март	3	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Животный мир морей и океанов.</p> <p>Речные и аквариумные рыбы.</p> <p>Словарь: <i>животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пиларыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чебуля, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины «Пресноводные рыбы» - Анализ слова «СОМ» - Пальчиковая гимнастика «Рыбы» - Упражнение «Кто живет в пруду» - ИКТ: видеоматериал «Рыбы» - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [7,519]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</p> <p>2.Развитию связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыка слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой чувствительности.</p> <p>3.Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.</p>	<p>Магнитная доска, книжка – раскраска «Пресноводные рыбы», контейнер с цветными карандашами, плоскостное изображение пресноводных рыб, мяч.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по теме: «Рыбы», infourok.ru.</p>

		добывать, подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказы о пресноводных рыбах - Работа в тетради - Игра с мячом «семейка слов» - Пальчиковая гимнастика «Рыбка» - Упражнение «Веселые рыбки» - Игра «Ерши» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [7,533]</p> <p>Содействовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний по плану. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к природе. 	
--	--	--	--	---	--

Март	4	Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____ Наш поселок. Словарь: <i>станция, малая родина, улица, переулок, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о достопримечательностях поселка - ИКТ: рассматривание картин достопримечательностей поселка - Упражнение «Летний сад» - Игра с мячом «раздели на слоги» - Игра «Экскурсия» - Игра «Поможем Жене и Шуре» - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [7,542]</p> <p>Содействовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширению и уточнению представлений об окружающем мире. Углублению представлений о родной станице, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Совершенствованию грамматического строя речи. 2. Развитию коммуникативных навыков, диалогической и связной речи. Повышению речевой активности. Развитию зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. 3. Воспитанию любви к малой Родине. 	Магнитная доска, контейнер с простыми карандашами, мяч, ИКТ: картины достопримечательностей поселка
			<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Расскажи какой» - Игра «Что изменилось» - Игра с мячом «Продолжи предложение» - Упражнение «Летний сад» - Упражнение «Подбери пару» - Игра «Составь слова» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [7,548]</p> <p>Содействовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыка составления рассказа по плану. 2. Развитию речевой активности, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 3. Воспитанию любви и гордости к малой Родине. 	Магнитная доска, контейнер с простыми карандашами, мяч.

Ап	1	Дата: Занятие 1 _____	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Попробуй так же» - рассматривание картинок 	<p>Занятие №1 [7,563]</p> <p>Содействовать:</p>	Магнитная доска, картинки по теме «Труд на селе»
----	---	--------------------------	---	---	--

		<p>Занятие 2 _____</p> <p>Труд на селе.</p> <p>Словарь: ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, поило, навоз, транспортер, ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить, сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в тетради - Игра «Грядка» - Игра с мячом «Кто чем пользуется» - Упражнение «Раздели и заberi» - Игра «Подбери пару» - Рефлексия 	<p>1.Расширению представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию навыка анализа предложений.</p> <p>2.Развитию связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию интереса о труде людей на ферме.</p>	<p>зимой», предметные картинки с изображением орудий труда, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - Игра «семейка слов» - Игра «Что лишнее» - Игра «Закончи предложение» - Игра «Грядка» - Соревнование «Кто лучше» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [7,579]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию фонематических представлений. Совершенствованию навыка пересказа.</p> <p>2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию интереса о труде людей на селе зимой.</p>	<p>Магнитная доска, массажный мячик, предметные картинки сельскохозяйственной техники.</p>

Апрель	2	<p>Дата:</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Космос.</p> <p>Словарь: космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины «Строительство космической станции» - Отгадывание загадок - Работа в тетради - Упражнение «Ракета» - Упражнение «Кто же это» - Игра «Семейка слов» - Игра «Кто полетит в ракете» - ИКТ: видеоматериал «Космос» - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [7,584]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Формированию представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширению представлений о значении труда взрослых. Расширению, уточнению и активизации словаря по теме.</p> <p>2.Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию интереса о работе космонавтов.</p>	<p>Магнитная доска, предметные картинки по теме «Космос», картинка В.М.Коротая «Строение космической станции», рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, предметные картинки, содержащие звук «Р», в названиях, мяч. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Космос», infourok.ru.</p>
--------	---	---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины «Космонавты» - Игра «В открытом космосе» - Коллективное составление плана рассказа - Рассказ по картине - Упражнение «Составь схему слова» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [7,595]</p> <p>Содействовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Активизации и актуализации словаря по теме. Уточнению представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. 2.Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением. 3.Воспитанию уважения к профессии <i>космонавт</i>. 	Картина В.М. Коротая «Космонавты».
--	--	--	--	---	------------------------------------

Апрель	3	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Хлеб – всему голова!</p> <p>Словарь: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадок - Рассматривание картины и беседа по ней» - Игра «Золотая рожь» - Составление плана рассказал по картине - Рассказ по картине - Игра «Кого чем угостим» - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [7,605]</p> <p>Содействовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формированию представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию грамматического строя речи. 2.Развитию речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе. 	Магнитная доска, картина В.М. Коротая «Золотая рожь», поднос с хлебобулочными изделиями, мяч.
			<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины и беседа по ней - Пальчиковая гимнастика «Каша» - Рассказ по картине - Работа в тетради - Артикуляционная гимнастика - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [7,615]</p> <p>Содействовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формированию представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширению и уточнению словаря по теме. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. 2.Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики. 3.Воспитанию интереса и уважения к труду. 	Картина В.М. Коротая «В пекарне», рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с простыми карандашами.

Апрель 4	Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____ Почта. Словарь: <i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт, разносить, послать, отправлять, почтовый, свежий, поздравительный, заказной.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины - Игра «Подбери слова» - Игра «Подбери словечко» - Работа в тетради - Игра «Отправь посылку» - Артикуляционная гимнастика - Игра «Волшебная посылка» - Рефлексия 	<p>Занятие №1. [7,626]</p> <p>Содействовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формированию представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Почта». Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию грамматического строя речи. 2.Развитию диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса к труду работников почты. 	<p>Магнитная доска, картина «На почте», мяч, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, три маленьких ящика или коробки, большой игрушечный грузовик.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Чего не хватает» - Составление рассказа о почтальоне - Упражнение «Определи место звука в слове» - Пальчиковая гимнастика «Почтальон» - Упражнение «Скажи наоборот» - Упражнение «Получи письмо» - Артикуляционная гимнастика - Рефлексия 	<p>Занятие №2. [7,632]</p> <p>Содействовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Почта». Совершенствованию навыка слогового анализа. Совершенствованию грамматического строя речи. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, тонкой и общей моторики. 3. Воспитанию уважения к труду работников почты. 	<p>Магнитная доска, предметные картинки с изображением почтовых принадлежностей, мяч, конверты с карточками для чтения.</p>

Май	1	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>ПДД</p> <p>Словарь: <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанции, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, следить</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Найди отличия» - Упражнения «Составь предложение» - Упражнение «Повтори за мной» - Упражнение «Определи место звука в слове» - Упражнение «закончи предложение» - Упражнение «Есть – нет» - Упражнение «Помоги дяде Степе» - ИКТ: видеоматериал «ПДД» - Рефлексия 	<p>Занятие №1. [7,643]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Расширению представлений о правилах дорожного движения. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствованию синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию навыков самостоятельности, ответственности.</p>	<p>Магнитная доска, предметные картинки по теме, мяч, плоскостные изображения «Дяди Степы» по числу детей, 4 маршрутных автобуса, животных.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по теме: «Правила дорожного движения», infourok.ru.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание серии картинок «Новая машина» - Составление детьми рассказа по серии картинок - Работа в тетради - Игра «Семейка слов» - Упражнение «Повтори за мной» - Рефлексия 	<p>Занятие №2. [7,648]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Правила дорожного движения». Формированию целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствованию грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).</p> <p>2.Развитию связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию уважительного отношения к труду взрослых.</p>	<p>Магнитная доска, контейнер с простыми карандашами, мяч, рабочая тетрадь</p>	

Май 2	Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____ Насекомые Словарь: <i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, муха, комар, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо, ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать, пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины и беседа по ней - Работа в тетради - Игра «Закончи предложение» - Упражнение «Гусеницы» - Упражнение «Повтори за мной» - Отгадывание загадок - ИКТ: видеоматериал «Насекомые» - Рефлексия 	<p>Занятие №1. [7,654]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Расширению и углублению представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Мебель». Совершенствованию грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствованию синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>).</p> <p>2.Развитию длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Магнитная доска, альбом «мир природы. Животные», рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по теме: «Насекомые», infourok.ru.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Игра «На полянке» - Составление рассказов - описаний - Упражнение «Что спрятал художник» - Упражнение «Гусеница» - Упражнение «Помоги Иришке» - Артикуляционная гимнастика - Упражнение «Кто лишний» - Рефлексия 	<p>Занятие №2. [7,659]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме «Насекомые». Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, тонкой и общей моторики.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Магнитная доска, «Сухой бассейн», плоскостные изображения девочки по числу детей, три разноцветные ромашки.</p>

Май 3	Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____ Здравствуй лето! Словарь: <i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепёк, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний,</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений о лете по картинкам - Игра «Разноцветные круги» - Упражнение «Угадайте, где мы были» - Артикуляционная гимнастика - Игра «Мы приехал на дачу» - Упражнение «Мы читать умеем» 	<p>Занятие №1. [7,663]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Закреплению представлений о лете и его приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, маленький детский рюкзак, предметные картинки со звуком «Р».</p>
----------	---	---	---	--

<p><i>жаркий, прохладный, тёплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i></p>	<p>- ИКТ: видеоматериал «Лето» - Рефлексия</p>	<p>Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). 2. Развитию связной речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>ИКТ: Видеоматериал по теме: «Лето», infourok.ru.</p>
	<p>- Рассматривание картины «Лето» - Составление плана рассказа по картине - Составление рассказа по картине - Упражнение «Угадайте, где мы были» - Игра «Что возьмем с собой на пляж» - Упражнение «Мы читать умеем» - Рефлексия</p>	<p>Занятие №2. [7,674] Содействовать: 1. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов, к слову, <i>солнце</i>). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2. Развитию диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Магнитная доска, предметные картинки по теме, плоскостные изображения детей, изображение «Лето»</p>

Комплексно – тематическое планирование для обучающихся 5-6 лет по обучению грамоте

Месяц/ неделя обучения	Звук	Цели и задачи	Методы и приемы	Программно – методическое обеспечение	Оборудование
Сентябрь 1	Дата _____ у	Закрепить у детей произнесение звука [у], познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом у.	-Артикуляционная гимнастика - Анализ артикуляции -Упражнение в произношении звука - Развитие фонем слуха: Игра «Сигнальщик» - Работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,28]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква У, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Сентябрь 2	Дата _____ а	Уточнить артикуляцию звука [а]; учить детей четко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винительного падежа одушевленных существительных мужского рода единственного числа.	- Игра «Запомни и повтори» -Артикуляционная гимнастика - Работа в тетради -Упражнение в интонации звука - Игра «Зажги фонарики» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,32]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква А, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Сентябрь 3	Дата _____ о	Уточнить произношение звука [о]; научить четкому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого существительного пальто; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Игра «Будь внимателен» - Пальчиковая гимнастика «Капуста» - Интонирование звука в стихотворении - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,39]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква О, Тетушка

			- Рефлексия		Сова», Фишки для звукового анализа.
Сентябрь 4	Дата _____ и	Уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах.	- Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Игра «Покажи фишку» - Звуковой анализ слов - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,43]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква И, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Октябрь 1	Дата _____ э	Уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос.	- Артикуляционная гимнастика - Работа в тетради - Развитие фонематического слуха - Звуковой анализ слов - Упражнения в образовании сложных слов - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,48]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Э, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Октябрь 2	Дата _____ ы	Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных.	- Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Игра «Зажги фонарик» - Выделение звука из состава слова - Звуковой анализ - Упражнение «Запомни, повтори, составь» - Упражнение в образовании множественного числа существительных - Упражнение в согласовании прилагательных и существительных	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,51]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ы, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.

			<ul style="list-style-type: none"> -Упражнение в согласовании числительных и существительных - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 		
Октябрь 3	Дата _____ М, МЬ	Уточнить произношение звука [м]; дать понятие о согласном звуке, звонком; учить интонированию звука [м]; обучать выделению звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление, внимание.	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком -Анализ артикуляции звука - Работа в тетради - Игра «Сигнальщики» - Звуковой анализ слов - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,65]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква М, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Октябрь 4	Дата _____ В, ВЬ	Уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Игра «Сигнальщики» - Выделение звука из состава слова - Работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,72]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква В, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Ноябрь 1	Дата _____ Н, НЬ	Уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком -Выделение звука из состава слова - Звуковой анализ слов - работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,78]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Н, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.

Ноябрь 2	Дата _____ П, ПЬ	Уточнить произношение звуков [п], [пь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слова плита, пила; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Упражнение «Произнеси быстро» -Упражнение «найди звук» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,86]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква П, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Ноябрь 3	Дата _____ Т, ТЬ	Уточнить произношение звуков [т], [ть]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости- мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради -Анализ артикуляции звука - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,94]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Т, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Ноябрь 4	Дата _____ К, КЬ	Уточнить произношение звуков [к], [кь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости- мягкости; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком -Закрепление звука в стихотворении - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,17]	Счетные палочки, Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква К, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Декабрь 1	Дата _____ С, СЬ	Уточнить произношение звуков [с], [сь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости- мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в	- Игра «Третий лишний» -Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,24]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2,

		согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, развивать мышление.	- ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия		контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква С, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Декабрь 2	Дата _____ Х, ХЬ	Уточнить произношение звуков [х], [хь]; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления; учить употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа; развивать мышление.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ слов -Упражнение в произношении звука «х» -Упражнение в употреблении существительных предложного падежа множественного числа - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,32]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Х, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Декабрь 3	Дата _____ З, ЗЬ	Уточнить произношение звуков [з], [зь]; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию, логическое мышление.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - выделение звука из слов -Упражнение «Найди звук» -Упражнение «найди место звука в слове» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,41]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква З, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Декабрь 4	Дата _____ Б, БЬ	Уточнить произношение звуков [б], [бь]; учить выделять звуки [б], [бь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога без, в образовании относительных прилагательных, в согласовании	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Упражнение «Бегемот» - Звуковой анализ слов - Работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,49]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Б, Тетушка

		прилагательного и существительного, в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.			Сова», Фишки для звукового анализа.
Январь 2	Дата _____ Д, ДЬ	Закрепить звуки [д], [дь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,57]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Д, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Январь 3	Дата _____ Г, ГЬ	Познакомить со звуками [г], [гь]; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола мочь; уточнить глагольный словарь; развивать мышление.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,66]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Г, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Январь 4	Дата _____ Ш	Уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,74]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ш, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Февраль 1	Дата _____	Познакомить с буквами Я, я; обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога;	Артикуляционная гимнастика	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты	Рабочая тетрадь по числу детей,

	Буква Я в начале слова и после согласных	совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Я, я и слов с ними.	- Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,84]	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Я, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Февраль 2	Дата _____ Ж	Уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.	- Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,89]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ж, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Февраль 3	Дата _____ Буква Ю в начале слова и после согласных	Познакомить детей с буквами Ю, ю; обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога; упражнять в чтении текста и пересказе; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Ю, ю и слов с ними.	- Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,19]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ю, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Февраль 4	Дата _____ Ц	Уточнить произношение звука [ц]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных и в образовании существительных с помощью суффикса – ИЦ.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,22]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами

Март 1	Дата _____ Й	Уточнить произношение звука [й]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,30]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Й, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Март 2	Дата _____ Ч	Уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»; развивать мышление.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,35]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ч, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Март 3	Щ	Уточнить произношение звука [щ]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -щик-, -ищ-; отрабатывать дикцию; развивать речесловную память.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,46]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Щ, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Март 4	Дата _____ Л, ЛЬ	Уточнить произношение, звука [л]; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,100]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2,

		существительными; отрабатывать дикцию; развивать слуховую память.	- Рефлексия		контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Л, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Апрель 1	Дата _____ Е	Познакомить с буквами Е, е; обучать чтению слов с буквой Е в начале слова; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Е, е и слов с ними; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени; развивать зрительное восприятие.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,110]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Е, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Апрель 2	Дата _____ Ё	Познакомить с буквами Ё, ё; обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога, упражнять в чтении текста и в пересказе; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Ё, ё и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,114]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ё, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Апрель 3	Дата _____ Р, РЬ	Уточнить произношение звуков [р], [рь]; учить дифференцировать звуки [р], [рь] по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов; расширять словарь по теме «Космос»; отрабатывать дикцию.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,117]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Р, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.

Апрель 4	Дата _____ Ф, Фь	Уточнить произношение звуков [ф], [фь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сложных слов; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,11]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ф, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Май 1	Дата _____ Мягкий знак – показатель мягкости	Познакомить с ролью мягкого знака как разделительного; научить читать слова с разделительным мягким знаком.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,57]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Мягкий знак, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Май 2	Дата _____ Мягкий знак	Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных звуков; познакомить с обозначением мягкости согласных в середине слова буквой Ъ; научить читать слова с мягким знаком в середине слова.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,60]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Мягкий знак, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Май 3	Дата _____ Мягкий знак	Уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ъ; научить читать слова с Ъ на конце слова и	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,62]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3,

		обозначать на письме мягкость согласных при помощи	- Рефлексия		контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Мягкий знак, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Май 4	Дата _____ Разделительный твердый знак	Познакомить с ролью разделительного твердого знака; научить читать слова с разделительным твердым знаком.	- Артикуляционная гимнастика - Знакомство - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,64]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Разделительный твердый знак, Сова», Фишки для звукового анализа.

5. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР 6-7 лет в соответствии с направлением

5.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Первый период

Раздел 1. Развитие дыхательной и голосовой функции

- продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи;
- формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в речевой деятельности;
- формирование умения говорить в спокойном темпе;
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Раздел 2. Развитие моторных функций

- дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата;
- продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков раннее в игровой и свободной речевой деятельности;

Раздел 3. Развитие фонетико-фонематических представлений и звуковой анализ и синтез

- закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных с одним, двумя закрытыми слогами (листопад);
- совершенствование умения правильно произносить двусложные слова со стечением согласных (грядка);
- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь, с-сь, глухости - звонкости;
- совершенствование умения характеризовать звук;
- уточнение правильного произношения звуков: у, а, о, и, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь, т, ть, к, кь, с, сь;
- совершенствовать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис;
- формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, бобр, липа, лист, клин;
- формирование умения делить слова на слоги;
- совершенствование навыков различения звуков: гласный звук, согласный звук (мягкий, звонкий, глухой, твердый);
- Преобразование слогов

Раздел 4. Лексика

- расширение и уточнение словаря по темам: «Осень. Золотая осень», «Овощи», «Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты», «Труд взрослых в садах», «Сад – огород», «Лес (лиственные и хвойные)», «Грибы и ягоды», «Перелетные птицы»,

«Зимующие птицы», «Части тела», «Человек и семья», «Посуда», «Продукты питания».

Раздел 5. Грамматический строй речи

- Образование и использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе в именительном падеже по всем изученным лексическим темам;
- Образование глаголов в различных временных формах;
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами (садовод), словами - антонимами;
- Пополнение активного словаря существительными с увеличительными и уменьшительными суффиксами;
- Употребление слов с эмоционально – оттеночным значением (хитрая лиса);
- Употребление сложных составных прилагательных (темно-зеленый);
- Образование притяжательных прилагательных;
- Согласование прилагательных с существительными, обозначающими цвет, оттенки, форму, размер, вкус;
- Употребление прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (драповое пальто), растениями (сосновый лес);
- Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением (широкая душа);
- Совершенствование умения преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель-воспитательница);
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- Совершенствование навыков составления и использования сложноподчиненных предложений и сложносочиненных предложений;

Раздел 6. Связная речь

- Развитие умения составлять рассказы-описания по заданному плану;
- Конструирование предложений, по опорным словам, по вопросам;
- Развитие умения составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картинок по заданному или коллективно составленному плану;
- Развитие навыка пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный план.

Второй период

Раздел 1. Развитие дыхательной и голосовой функции

- Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания;
- совершенствование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Раздел 2. Развитие моторных функций

- дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата;
- продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков ранее в игровой и свободной речевой деятельности;

Раздел 3. Развитие фонетико-фонематических представлений и звукового анализа и синтеза

- формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики);
- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов
 - Уточнение правильного произнесения звуков: х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж, я, л, ль, р, рь, е, ё, ю, ф, фь, ц;
 - Различение этих звуков на слух;
 - Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости: х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, л-ль, р-рь, ф-фь; звонкости – глухости: с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж, в-ф; по акустическим признакам и месту образования: к-х, с-ш, з-ж, щ-ж, с-ц, р-л;
 - Формирование умения характеризовать звук;
 - Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук;
 - Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, составление звуко-слоговых схем;
 - слогообразующая роль гласных звуков;
 - Формирование умения соотносить слово и схему;
 - Формирование операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов;
 - Звукобуквенный анализ и синтез слогов, простых односложных слов с использованием разрезной азбуки;

Раздел 4. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- Определение количества слов в предложении, их последовательность;
- Формирование навыка сознательного, послогового чтения коротких текстов;
- Преобразование слов;
- Ознакомление с буквами к, с, х, з, б, д, г, ш, ж, л, р, я, е, ё, ю, ц, щ, ф;
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнура, лепить из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы

Раздел 5. Лексика

- расширение и уточнение словаря по темам: «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Новогодние праздники», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов (хищные и травоядные)», «Дикие животные холодных стран», «Дикие животные жарких стран», «Рыбы», «Наш город», «Наша улица», «Дом и его части», «Мебель», «Моя семья», «Профессии», «Хлеб», «Транспорт».

Раздел 6. Грамматический строй речи

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем;

- Образование притяжательных, относительных прилагательных;
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад), многозначными словами, словами с переносным значением, однокоренными словами;
- Образование сравнительной степени прилагательных (добрее);
- Усвоение слов с противоположным значением;
- Обогащение экспрессивной речи существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, объяснение их;
- Умение подбирать синонимы (прекрасный, замечательный, великолепный);
- Образование глаголов с изменяющейся основой (иду - пошёл), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без неё (буду кататься – покатаюсь)
- Использование предлогов из-за, из-под;
- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;
- Дальнейшее совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, по демонстрации действия;
- Составление предложений сложносочиненных с противительным союзом а, но; разделительным - или;

Раздел 7. Связная речь

- Развитие навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану;
- Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, двух предметах в сопоставлении;
- Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным.

3 период

Раздел 1. Развитие дыхательной и голосовой функции

- Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания;
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Раздел 2. Развитие моторных функций

- дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата;
- завершение автоматизации правильного произношения звуков всех групп

Раздел 3. Развитие фонетико-фонематических представлений и звукового анализа и синтеза

- формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры(колокольчик);
- дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов
- Уточнение правильного произношения звуков: й, ч, щ;
- Различение этих звуков на слух;

- Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: ф-фь; по звонкости – глухости: в-ф; по месту и способу образования ль-й, ч-сь, ч-ть, щ-ч, щ-сь;
- Формирование умения характеризовать звук;
- Выделение звука из состава слова;
- Анализ и синтез слогов и слов различного звуко-слогового состава;
- Анализ и синтез слов сложной слоговой структуры (двусложные слова со стечением согласных в середине слова – кошка, в начале – стакан, односложных слов со стечением согласных – стол, трехсложных слов – капуста, стаканы);

Раздел 4. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений;
- Формирование навыка сознательного, послогового чтения коротких текстов;
- Знакомство с буквами й, ч, ц, ь, ъ;
- Звуко-слоговой анализ и синтез на основе наглядно-графических схем слов;
- Преобразование слогов и слов;
- Обозначение мягкости согласных буквой ь;
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнура, лепить из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Раздел 4. Лексика

- расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы весной», «Насекомые», «Цветы», «Школа», «Лето».

Раздел 5. Грамматический строй речи

Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами;

- Образование сравнительной степени прилагательных (шире, светлее);
- Образование существительных от глаголов (учить - ученик, учитель);
- Обогащение речи простыми и сложными предлогами (над, между, из-за, из-под), выражающих пространственное расположение предметов;
- Образование существительных родительного падежа множественного числа;
- Образование существительных с помощью суффиксов -иц, -щик, -ищ-;
- Согласование прилагательных, числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- Образование притяжательных прилагательных;
- Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложноподчиненных и сложносочиненных предложений

Раздел 6. Связная речь

- Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным;

- Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану;
- Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий;
- Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту и задавать их;
- Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану; закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

5.1.1. Комплексно – тематическое планирование обучающихся 6-7 лет

Месяц, неделя	Лексическая тема	Методы и приемы	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	1 Дата _____ 1 сентября – День знаний!	- Беседа «Что за праздник?» - Отгадывание загадок - Игра «Правила поведения в школе» - Упражнение «Что положим в портфель» - Рефлексия	Уточнить и систематизировать знания детей о празднике. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель». Развивать память логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом. Упражнять в образовании существительных множественного числа, умении отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме.	Школьные принадлежности, портфель, ручка, пенал, карандаш, линейка, ластик, тетрадь. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
Сентябрь	2 Дата _____ Наш Детский сад!	- Игра «Кто, что делает» - Игра «Подбери по предмету» - Игра «Кто кем работает» - Игра «Один – много» - Игра «Отгадай профессию» - Составление рассказа о профессии по плану - Рефлексия	Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада, воспитывать дружеские чувства, формировать у детей умение эмоционально реагировать, различать эмоциональные состояния, развивать мелкую моторику.	ИКТ: Видеоматериал по теме, альбом Н.В.Нищева «Наш детский сад» 2 часть
сентябрь	3 Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____ Осень. Осенние месяцы. Периоды осени Словарь: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад,</i>	- Рассматривание репродукций картин - Игра «Осенние листья» - Упражнение «Ветер и листья» - Сравнение репродукций - Упражнение «Осенние листья» - Обводка кленовых листьев - Упражнение «Узнай на ощупь» - Упражнение «Составь схему»	Занятие №1 [8, 13] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме «Осень». Совершенствованию навыка рассматривания картин, формированию	Картина Ф. Васильева «Болото в лесу», картина И. Левитана «Сумерки. Луна», «Сухой бассейн», вазочка с клюквой, ваза с осенними листьями, контейнер с цветными карандашами, фишки для звукового анализа. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.

	<p>заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуришать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть</p>	<p>- ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия</p>	<p>целостного представления об изображенном на них. Совершенствованию грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). 2. Развитию связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. 3. Воспитанию эмоционального отклика на изображенное на картине, творческой активности.</p>	
		<p>- Беседа об осени с опорой на личный опыт детей - Упражнение «Периоды осени» - Артикуляционная гимнастика - Упражнение «Подбери стихи» - Упражнение «Туман» - Упражнение «Осенний дождь» - Упражнение «Листопад» - Рефлексия</p>	<p>Занятие № 2 [8, 22] Содействовать: 1. Обобщению и систематизации представлений об осенних изменениях в природе. Формированию представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Расширению представления о переносном значении слова (золотая осень). Совершенствованию навыков слогового анализа слов. 2. Развитию всех органов чувств и совершенствованию умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, связной речи, логического мышления, тонкой и общей моторики, координации движений. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Корзинка с разноцветными листьями разных деревьев, контейнер с фишками для звукового анализа.</p>

сентябрь	4	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Ягоды и Грибы. Лес Осенью</p> <p>Словарь: <i>лес, болото, гриб, боровик, груздь, подосиновик, лисичка, подберезовик, волнушка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, белый, съедобный, ядовитый, вкусный, прятаться, искать, собирать, заготавливать, солить, варить, мариновать</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины - Упражнение «Наш приятель ёж» - Упражнение «У кого больше» - Упражнение «За грибами» -Игра «Вот какие поворота» - Упражнение «За ягодами» - Упражнение «Найди место» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [8, 149]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Обобщению и систематизации представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах, местах их произрастания. Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2.Развитию связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, тонкой и общей моторики.</p> <p>3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Альбом «Живая природа», «В мире растений». Выпуск 2, альбомные листы с контурным изображением ежа и ежонка по числу детей, контейнеры с простыми карандашами, карточки с контурным изображением грибов, плоскостные изображения этих же грибов, контейнер с фишками для звукового анализа.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Что лишнее» - Упражнение «Собери в корзинки» - Упражнение «Кто скорее» - Упражнение «За грибами» - Работа в тетради - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [8, 157]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Профилактике нарушений письменной речи. Автоматизации произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.</p> <p>2.Развитию связной речи, зрительногогнозиса и пространственного праксиса; тонкой и общей моторики.</p> <p>3.Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Магнитная доска, плоскостные изображения грибов и корзинок по числу детей, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, контейнер с палочками Кьюизенера.</p>	

октябрь	1	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах</p> <p>Словарь: <i>осень, погода, лист, дерево, берёза, дуб, клён, рябина, ель, сосна, каштан, тополь, кора, ствол, ветки, корни, почки, иголки; расти, появляться, раскрываться, распускаться; ранний, первый, весенний, тёплый, солнечный, дождливый, зелёный, кленовый, осиновый, дубовый, берёзовый, рябиновый.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины и беседа по ней - Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами» - Коллективное составление плана и алгоритма рассказа - Рассказ по картине «Уборка урожая» - Игра «Маленькие повара» - Упражнение «Светофорчики» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [8, 43]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Расширению представлений детей о труде людей на полях, о необходимости и важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>2.Развитию связной речи, памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.</p> <p>3.Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Картинка В.М.Каратая «Уборка урожая», корзина с овощами, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, резиновый мяч среднего размера.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Погрузи урожай» - Упражнение «Подскажи словечко» - Упражнение «Скажи наоборот» - Артикуляционная гимнастика - Работа в тетради - Упражнение «Разноцветные корзинки» - Упражнение «У кого буквы сломались» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [8, 51]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», обогащению экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствованию навыка слогового анализа.</p> <p>2.Развитию связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p>3.Воспитанию самостоятельности, активности.</p>	<p>Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, корзинка с муляжами овощей, плоскостные изображения грузовиков по числу детей, плоскостные изображения овощей, плоскостные изображения корзинок двух цветов по числу детей, резиновый мяч среднего размера.</p>	

октябрь	2	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Фрукты. Труд взрослых на садах</p> <p>Словарь: фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созреть, краснеть, наливать, убирать, укладывать, заготавливать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины - Упражнение «Садовник» - Упражнение «Скажи наоборот» - Артикуляционная гимнастика - Коллективное рисование натюрморта - Составление плана рассказа по картине - Творческий рассказ по картине - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [8, 68]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах.» Расширению экспрессивной речи словами-антонимами. Формированию целостного впечатления об изображенном на картине. Обучению составления плана рассказа и творческого рассказа по картине.</p> <p>2.Развитию навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Картина О.Гофман «Мы рисуем», лист бумаги, палитра, кисти, букет цветов в вазе, муляжи фруктов в корзинке.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
		<p>Упражнение «Раскрась фрукты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Маленькие кулинары» - Игра «Компот» - Упражнение «Садовник» - Артикуляционная гимнастика - Работа в тетради - Упражнение «Корзинка с фруктами» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [8, 77]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Фрукты». Совершенствованию грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствованию навыка анализа предложений. Дифференциации [л] и [л'] в предложении.</p> <p>2.Развитию речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, тонкой и общей моторики.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Магнитная доска, магниты, листки цветного картона, плоскостные изображения посуды, фруктов, двух кукол, корзинка, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами.</p>	

октябрь	3	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Насекомые и пауки.</p> <p>Словарь: <i>насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, гусь, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины - Игра «У кого больше фишек» - Чтение учителем – логопедом рассказа «Насекомые осенью» - Беседа по тексту - Игра «Жуки» - Игра «Жил на свете старый жук» - Артикуляционная гимнастика - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [8, 98]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащению экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствованию навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствованию навыка пересказа.</p> <p>2.Развитию навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>3.Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Магнитная доска, альбом «Мир природы. Животные», Серия демонстрационных картин, фишки для анализа, резиновый мяч среднего размера, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, игрушки насекомые.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание учителем – логопедом сказки «Как кузнечик помогал слабым» - Упражнение «Заштрихуй жука» - Упражнение «Стрекоза» - Упражнение «Бабочки – красавицы» - Упражнение «Повтори за мной» - Беседа по сказке «Как кузнечик помогал слабым» - Упражнение «Волшебная паутина» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [8, 103]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Формированию экологического мышления.</p> <p>2.Развитию связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности, тонкой и общей моторики.</p> <p>3.Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Иллюстрация к сказке «Как кузнечик помогал слабым», предметные картинки с изображением насекомых, рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с простыми карандашами, фишки для звукового анализа.</p>	

октябрь	4	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Перелетные птицы. Словарь: <i>птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, хвост, оперение; выпадать, идти, заметить, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться, белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины - Игра «лебеди учатся летать» - Игра «Чей? Чья? Чье?» - Работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [8, 122]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Обобщению представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме «Зима». Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2.Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>3.Воспитанию самостоятельности, творческого воображения.</p>	<p>Альбом «Круглый год», плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц, резиновый мяч среднего размера, рабочая тетрадь по числу детей</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Кто лишний» - Рассказывание учителем – логопедом сказки «Как лебедь остался один» - Упражнение «Кленовые листья» - Упражнение «У кого кто» - Упражнение «Лебеди учатся летать» - Беседа по сказке - Коллективная работа над поделкой из природного материала - Игра «Будь внимателен» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [8, 128]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Активизации и актуализации словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащению экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствованию грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствованию навыка пересказа.</p> <p>2.Развитию связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, тонкой моторики, памяти и мышления.</p>	<p>Предметные картинки с изображением перелетных птиц, природные материалы для поделки (листья, шишки, мох), маленькое зеркало, резиновый мяч среднего размера.</p>	

ноябрь	1	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Мой дом. Моя семья.</p> <p>Словарь: <i>семья, родственники, мама, папа, бабушка, дедушка, дети, внуки, сын, дочь, брат, сестра, муж, жена; родные, любимые, старшие, младшие; любит, заботится, бережёт, воспитывает.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа по теме - Чтение учителем – логопедом стихотворных строчек - Упражнение «Назови ласково» - Упражнение «Кто старше и мудрее» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	<p>Занятие № 1. [Картотека №1]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Уточнению и систематизации знаний детей о семье, ознакомлению с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. Расширению и активизации словаря по теме «Семья». Совершенствованию грамматического строя речи.</p> <p>2. Развитию словарного запаса, зрительного внимания и восприятия, диалогической речи, грамматического строя речи, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>3. Воспитанию взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<p>Видеоматериал по данной теме, предметные картинки.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Упражнение «Назови ласково» - Упражнение «Семейка слов» - Рисование «Нарисуй семью» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [Картотека №1]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Активизации и актуализации словаря по теме. Обогащению экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствованию грамматического строя речи. Обучению составления описательного рассказа по плану.</p> <p>2. Развитию диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой моторики.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Предметные картинки по теме, семейные фотографии, цветные карандаши, альбомные листы.</p>	

ноябрь	2	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Домашние животные</p> <p>Словарь: <i>животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, поило, ухаживать, содержать, поить, кормить, домашний, полезный, нужный</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение учителем – логопедом рассказа «Конь» - Рассматривание картины - Игра «Кони» - Игра «Чей? Чья? Чье?» - Составление плана рассказа по картине - Рассказ по картине - Игра «Собери семью» - Работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [8, 172]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Обобщению и систематизации знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Совершенствованию навыка составления рассказа по картине. Формированию целостного представления об изображенном на картине. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных).</p> <p>2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>3.Воспитанию любви и бережного отношения к животным.</p>	<p>Альбом «Животные. Мир природы», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей, маленький мяч, мяч среднего размера, рабочая тетрадь по числу детей</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание серии картинок и беседа по ним - Рассказ по серии картинок - Игра «Тузик» - Игра «Накорми животных» - Игра «Найди маму» - Упражнение «раздели на слоги» - Игра «Скажи наоборот» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [8, 177]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме «Домашние животные». Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Обучению составления описательного рассказа по плану.</p> <p>2.Развитию связной речи, тонкой и общей моторики.</p> <p>3.Воспитанию бережного отношения к животным.</p>	<p>Мяч среднего размера, серия картинок «Щенок», игра «Накорми животных».</p>	

ноябрь	3	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Дикие животные наших лесов</p> <p>Словарь: <i>лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло, зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный</i></p>	<p>- Чтение учителем – логопедом рассказа «Медведь»</p> <p>- Беседа по тексту</p> <p>- Коллективное составление плана пересказа</p> <p>- Игра «На водопой»</p> <p>- Игра «В лесной глуши»</p> <p>- Работа в тетради</p> <p>- ИКТ: видеоматериал по теме</p> <p>- Рефлексия</p>	<p>Занятие №1 [8, 200]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Обобщению и систематизации знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -енок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствованию навыка пересказа.</p> <p>2. Развитию связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, общей моторики.</p> <p>3.Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Сюжетная картинка изображением медведя, строящего берлогу, плоскостные изображения дуба и диких животных наших лесов, контейнеры с фишками для звукового анализа, плоскостные изображения желудей по числу детей написанными на них слогами, рабочая тетрадь по числу детей</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
		<p>- Рассказывание сказки учителем – логопедом</p> <p>- Коллективный пересказ сказки</p> <p>- Игра «На водопой»</p> <p>- Беседа по сказке</p> <p>- Игра «Кто откуда»</p> <p>- Игра «Есть – нет»</p> <p>- Игра «Зайка»</p> <p>- Упражнение «Угости животных»</p> <p>- Рефлексия</p>	<p>Занятие № 2 [8, 207]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже).</p> <p>2.Развитию связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности.</p> <p>3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Магнитная доска, плоскостные изображения дуба, пня, норы, кустов, олененка, плоскостные изображения диких животных (медведь, лиса, заяц, белка), контейнеры с простыми карандашами.</p>	

ноябрь	4	<p>Дата: _____ Занятие 1 _____ Занятие 2 _____ Одежда, обувь головные уборы</p> <p>Словарь: <i>одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить</i></p>	<p>- Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящем времени - ИКТ: видеоматериал по теме - Работа в тетради -Пальчиковая гимнастика «Ботинки» - Игра «летом и осенью» - Игра «Развесь одежду» - Игра «Маленькие закройщики» - Упражнение «Раздели на слоги» - Рефлексия</p>	<p>Занятие №1 [8, 229] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). 2.Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к обуви.</p>	<p>Магнитная доска, альбом «Кем быть?», плоскостные изображения вешалок и одежды, резиновый мяч среднего размера, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
		<p>-Рассматривание картины «В ателье» - Игра «Ботинки для Маринки» - Игра «У кого и у чего» - Упражнение «Кто скорее» - Упражнение «Ботинки» - Работа в тетради - Игра «В магазине» - Рефлексия</p>	<p>Занятие № 2 [8, 238] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Формированию представлений о многозначности слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках. 2.Развитию связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; тонкой и общей моторики. 3.Воспитанию аккуратности, опрятности.</p>	<p>Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, картинки с изображением обуви, альбом «Кем быть?», резиновый мяч среднего размера.</p>	

декабрь	1	<p>Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____ Зима. Зимующие птицы</p> <p>Словарь: <i>зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, хвост, оперение; выпадать, идти, заметить, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий</i></p>	<p>Упражнение «Узнай по запаху»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о зиме и ее приметах - Игра «Какой лес» - Сообщение плана рассказа логопедом - Составление рассказа по картинам - Упражнение «Раздели на слоги» - Упражнение «Что изменилось» - Упражнение «Волшебные снежинки» - Работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [8, 259]</p> <p>Содействовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщению представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме «Зима». Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. 3.Воспитанию самостоятельности, творческого воображения. 	<p>Репродукция картины И.Шишкина «Зима», контейнер со снегом и льдом, салфетки для рук, мяч, плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц по числу детей, плоскостные изображения снежинок с напечатанными на них предложениями, рабочая тетрадь по числу детей</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение учителем – логопедом сказки «Как сорока клеста судила» - Игра «Снегири» - Беседа по сказке - Упражнение «Будь внимателен» - Игра «Кормушка» - Игра с мячом «Будь внимательным!» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [8, 264]</p> <p>Содействовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизации и актуализации словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащению экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствованию грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, тонкой моторики, памяти и мышления. 3.Воспитанию бережного отношения к живой природе. 	<p>Плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц, карточки с изображением клеста, снегиря и дятла, контейнеры с простыми карандашами, мяч среднего размера.</p>	

Декабрь	2	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Мебель</p> <p>Словарь: <i>мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, деревянный, дубовый, ореховый, березовый, стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Новая квартира» - Игра «Какой? Какая? Какие?» - Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» - Работа в тетради - Игра «Расставь и разложи» - Игра с мячом «Семейка слов» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [8, 289]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Дальнейшему расширению и систематизации знаний о предметном мире. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2. Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта.</p>	<p>Изображение трехкомнатной квартиры, плоскостные изображения мебели, контурные изображения мебели, посуды, одежды, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч среднего размера.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Подскажи словечко» - Упражнение «Подбери схему» - Игра с мячом «Еще лучше» - Игра «Магазин» - Рассказывание стихотворения С.Я.Маршак «Откуда стол пришел» - Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» - Упражнение «Лесенка» - Игра «Кто скорее» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [8, 295]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Активизации и актуализации словаря по теме «Мебель». Совершенствованию грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).</p> <p>2. Развитию связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта.</p>	<p>Предметные картинки с изображением мебели, мяч среднего размера.</p>	

декабрь	3	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Посуда</p> <p>Словарь: <i>посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдо, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Виды посуды» - Упражнение «Составь схему» - Работа в тетради - Пальчиковая гимнастика «Машина каша» - Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?» - Игра «Помоги куклам» - Загадывание загадок о посуде - Упражнение «Составь слова» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [8,316]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Дальнейшему расширению и систематизации знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка образования слов с суффиксами <i>-иц-</i>, <i>-к-</i>. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2. Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к предметам, сделанным людьми.</p>	<p>Белый контейнер, желтый контейнер, синий контейнер, предметные картинки с изображением мебели, фишки для звукового анализа, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Что лишнее» - Упражнение «Кто скорее» - Печатание букв в воздухе - Упражнение «Путаница» - Упражнение «Разноцветные линии» - Игра «Федорино горе» - Упражнение «Веселый круг» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [8,322]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Активизации и актуализации словаря по теме «Посуда», обогащению экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>2. Развитию фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, тонкой и общей моторики.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к предметам, сделанным людьми.</p>	<p>Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, картинки с изображением двух предметов посуды по числу детей, предметные картинки посуды, контейнер с палочками Кыюизенера.</p>	

декабрь	4	<p>Дата: _____ Занятие 1 _____ Занятие 2 _____ Новогодний праздник.</p> <p>Словарь: <i>праздник, утренник, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, ёлка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по картинке - Штриховка изображения елочки - Игра «С Новым годом» - Игра «Новогодние подарки» - Игра «В мешке у Деда Мороза» - Загадывание загадок - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [8,343]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме. Совершенствованию навыка слогового анализа.</p> <p>2.Развитию связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию активности, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, картинки с изображениями елочных игрушек, сюжетная картинка «праздник в детском саду», игрушечный дед мороз, картинки с изображением подарков, серебристый мешочек, картинки с изображением лисы, контейнер с красными, синими, зелеными магнитами.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Чего не стало» - Упражнение «Светофорчики» - Упражнение «Кто скорее» - Упражнение «Составь схему» - Упражнение «Разноцветные линии» - Упражнение «Веселый круг» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [8,350]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствованию синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением).</p> <p>Совершенствованию слогового анализа слов.</p> <p>2.Развитию фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>3.Воспитанию самостоятельности, активности.</p>	<p>Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, контейнер с палочками Кьюизенера, предметные картинки с изображением елочных игрушек, мяч среднего размера.</p>	

январь	2	<p>Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____ Транспорт</p> <p>Словарь: транспорт, <i>машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить</i></p>	<p>- Игра «Есть - нет» - Беседа о транспорте с рассматриванием картинок - Работа в тетради - Игра «На шоссе» - Упражнение «Что делает» - Отгадывание загадок о транспорте - Упражнение «Кто лучше всех» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия</p>	<p>Занятие №1 [8,369] Содействовать: 1.Расширению и закреплению представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Закреплению понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формированию представлений о видах транспорта. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). 2.Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 3.Воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, альбом «Виды транспорта», предметные картинки с изображением транспорта, мяч. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
			<p>- Чтение педагогом рассказа «Кто сильнее» - беседа по прочитанному - Игра «на шоссе» - Игра с мячом «Скажи наоборот» - Коллективный пересказ рассказа «Кто сильнее» - Рефлексия</p>	<p>Занятие № 2 [8,375] Содействовать: 1.Расширению знаний о транспорте. Расширению, уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Транспорт». Обогащению экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыков составления и анализа предложений. Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением. 3.Воспитанию активности, старательности.</p>	<p>Альбом «Виды транспорта», мяч среднего размера.</p>
январь	3	<p>Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____ Профессии</p>	<p>- Рассказы детей о профессиях мам -Коллективная работа над аппликацией «Букет для мам» - Рассматривание иллюстраций - Игра «С колокольчиком» - Пальчиковая гимнастика «Повар» - Игра «Чего не хватает»</p>	<p>Занятие №1 [8,393] Содействовать: 1.Расширению представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизации знаний о профессиях родителей. Совершенствованию грамматического</p>	<p>Предметные картинки с изображением орудий труда, изображения представителей разных профессий, альбом «Кем быть» ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>

		<p>Словарь: <i>труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать; трудиться, совершать</i></p>	<p>- Игра «Слоговое лото» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия</p>	<p>строю речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами, потому что). 2. Развитию связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики. 3. Воспитанию интереса к профессиям.</p>	
			<p>- Упражнение «Кто лишний» - Упражнение «Кто скорее» - Пальчиковая гимнастика «Повар» - Печатание букв в воздухе - Упражнение «Путаница» - Упражнение «Разноцветные линии» - Упражнение «Веселый круг» - Рефлексия</p>	<p>Занятие № 2 [8,401] Содействовать: 1. Активизации и актуализации словаря по теме «Профессии». Совершенствованию фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Совершенствованию навыка пересказа. 2. Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления; тонкой, общей моторики, координации речи с движением, ловкости. 3. Воспитанию уважения к труду.</p>	<p>Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч среднего размера.</p>
январь	4	<p>Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____ Труд на селе зимой Словарь: ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свиновод, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, поило, навоз, транспортер, ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить, сельский, скотный,</p>	<p>- Рассматривание картины «на ферме» - Составление детьми плана рассказа по картине - Рассказ по картине «На ферме» - Игра «Кто самый внимательный» - Упражнения «Составь схему предложения» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия</p>	<p>Занятие №1 [8, 420] Содействовать: 1. Расширению представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию навыка анализа предложений. 2. Развитию связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением. 3. Воспитанию интереса о труде людей на ферме.</p>	<p>Картина В.М.Каратая «на ферме», фигурки домашних животных, фишки для звукового анализа. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
			<p>- Чтение педагогом рассказа «Снегопах»</p>	<p>Занятие № 2 [8,426] Содействовать:</p>	<p>Изображения представителей сельских профессий.</p>

		<p><i>домашний, полезный, нужный, трудный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа по прочитанному - Коллективное составление плана пересказа - Упражнение «Игра и стадо» - Пересказ текста детьми - Рефлексия 	<p>1.Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию фонематических представлений. Совершенствованию навыка пересказа.</p> <p>2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию интереса о труде людей на селе зимой.</p>		
февраль	1	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Орудия труда. Инструменты</p> <p>Словарь: <i>инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тляка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; делать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кому что нужно» - Игра «Что без чего» - Работа в тетради - Упражнение «Старый клен» - Игра «Слоговое домино» - Проговаривание скороговорки - Игра «Слова – шнуровки» - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [9,9]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Закреплению и систематизации представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами, потому что). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2.Развитию общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>3.Воспитанию уважения к людям рабочих профессий, желания трудиться.</p>	<p>Предметные картинки с изображением ордой труда, рабочие тетради по числу детей, контейнер с простыми карандашами.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Кому что нужно» - Упражнение «Что лишнее» - Упражнение «Старый клен» - Упражнение «Закрась квадрат» - Упражнение «Веселый круг» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [9,15]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствованию фонематических представлений (дифференциация звуков [л]—[л'] в словах). Совершенствованию умения пользоваться косвенной речью. Совершенствованию навыка пересказа.</p>	<p>Предметные картинки с изображением орудий труда, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, фишки для звукового анализа. Мяч среднего размера.</p>	

			<p>2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию интереса к людям рабочих профессий.</p>		
февраль	2	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Животные жарких стран</p> <p><i>Словарь: животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, обезьяна, шерсть, добыча, охота, охотиться, бросаться, настигать.</i></p>	<p>-Упражнение «расскази о животных»</p> <p>-Упражнение «Кто самый внимательный»</p> <p>- Упражнение «разноцветные листочки»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей»</p> <p>- Игра с мячом «скажи наоборот»</p> <p>- Игра «Чья? Чье? Чьи?»</p> <p>- Упражнение «Кто скорее»</p> <p>- Упражнение «Веселая задача»</p> <p>- Рефлексия</p>	<p>Занятие №1 [9,31]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Обобщению и систематизации знаний о диких животных жарких стран, их внешнем виде и образе жизни. Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -енок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствованию навыка пересказа.</p> <p>2. Развитию связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, общей моторики.</p> <p>3.Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Альбом «Живая природа. Животные», игрушки животные жарких стран, контейнеры с простыми карандашами.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
		<p>- Рассказывание сказки «Сказка про львенка»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей»</p> <p>- Пересказ сказки детьми</p> <p>- Упражнение «Веселая задача»</p> <p>- Рефлексия</p>	<p>Занятие № 2 [9,42]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже).</p> <p>2.Развитию связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового</p>	<p>Рабочая тетрадь по числу детей, простые карандаши.</p>	

				внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	
февраль	3	Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____ Наша Армия. Словарь: <i>армия, Родина, граница, защита, служба, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, осторожно, тщательно</i>	- Игра «Угадай кто это» - Игра «Кто лишний» - Артикуляционная гимнастика - Прослушивание стихотворения «Родина» - Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы» - Упражнение «Разноцветная эскадрилья» - Рефлексия	Занятие №1 [Картотека №1] Содействовать: 1. Закреплению представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формированию представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). 2. Развитию диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию интереса к профессиям военных.	Предметные картинки по теме, стихотворение В. Степанова «Наша Армия», ф.м. «Пограничник». ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
		Игра «Угадай кто это» - Игра «Кто лишний» - Артикуляционная гимнастика - Прослушивание стихотворения «Родина» - Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы» - Упражнение «Разноцветная эскадрилья» - Рефлексия	Занятие № 2 [Картотека №1] Содействовать: 1. Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Наша армия». Обеспечению целостного восприятия картины «На границе». Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2. Развитию навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением. 3. Воспитанию уважения к российской армии.	Картина В. М. Каратая «На границе», ф. «Пограничник», комочки ваты по числу детей.	
февраль	4	Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____	- Упражнение «На дне морском» - Упражнение «Узнай по контуру» - Упражнение «Летучая рыба» - Упражнение «Скажи наоборот»	Занятие №1 [9,85] Содействовать: 1. Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию	Альбом «Мир природы. Животные», плоскостные изображения рыб, рабочая тетрадь

	<p>Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов</p> <p>Словарь: <i>животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, тила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чеширя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать, подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный</i></p>	<p>- Упражнение «Заштрихуй дельфина»</p> <p>- Игра «Кто живет в океане»</p> <p>- Упражнение «Кто быстрее»</p> <p>- ИКТ: Видеоматериал по теме</p> <p>- Рефлексия</p>	<p>грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</p> <p>2. Развитию связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыка слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой чувствительности.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.</p>	<p>по числу детей, простые карандаши.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
		<p>- Упражнение «Прочитай слова»</p> <p>- Кукольный спектакль «Как чуть не погибла плотвичка»</p> <p>- Упражнение «На дне»</p> <p>- Беседа по сказке</p> <p>- Составление рассказов – описаний о рыбах</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Налим»</p> <p>- Игра «Волшебные картинки»</p> <p>- Игра «Веселые окуньки»</p> <p>- Рефлексия</p>	<p>Занятие № 2 [9,93]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Активизации и актуализации словаря по теме «Пресноводные рыбы».</p> <p>Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний по плану.</p> <p>2. Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Плоскостные изображения рыб, карточки с названиями речных рыб, фишки для звукового анализа, контейнер с цветными карандашами.</p>

март	1	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Весна. Мамин праздник.</p> <p>Словарь: <i>весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница, весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины «Март» - Прослушивание стихотворений о весне - Пересказ рассказа «Март» - Пальчиковая гимнастика «Дрозд – дроздок» - Упражнение «Снеговика» - Разгадывание шифровки «Март» - Коллективное рисование картины «Март» - Чтение предложений о весне - Работа в тетради - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [9,115]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Обобщению представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>2.Развитию связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p> <p>3.Воспитанию эмоционального отклика на изображенное на картине.</p>	<p>Предметные картинки с изображением подснежников, рассказ Г.Скребитского «Март», лист бумаги, кисти, краски, рабочая тетрадь по числу детей</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Что лишнее» - Пальчиковая гимнастика «Дрозд – дроздок» - Упражнение «Закрась квадрат» - Упражнение «Составь схему» - Упражнение «Пары слов» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [9,126]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствованию грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствованию синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением).</p> <p>2.Развитию речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Предметные картинки с изображением первых цветов, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, фишки для звукового анализа, мяч среднего размера.</p>	
март	2	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Наша – Родина – Россия!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра с мячом «Семейка слов» - Игра «Кто лучше» - Работа в тетради - Разгадывание ребуса - Упражнение «Береза» Упражнение «Составь схему» 	<p>Занятие №1 [9,152]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Углублению представлений о России. Расширению и уточнению словаря по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствованию навыка пересказа.</p>	<p>Мяч среднего размера, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>

	<p>Словарь: <i>Родина, Россия, Москва, столица, город, герб, флаг, гимн, простор, берёза, народ, матушка, отечество, могучая, богатая, красивая, русская; беречь, охранять, любить, защищать, гордиться</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «пары слов» - Рефлексия 	<p>Совершенствованию умения пользоваться косвенной речью. 2. Развитию связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. 3. Воспитанию чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Раздели на слоги» - Упражнение «Подумай и объясни» - Игра «Есть – нет» - Упражнение «Береза» - Игра «Семейка слов» - Упражнение «Составь предложение» - Упражнение «Светофорчики» - Упражнение «Синий – зеленый» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [9,158] Содействовать: 1. Углублению представлений о столице нашей Родины — Москве. Расширению и уточнению словаря по теме «Москва — столица России». Совершенствованию грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствованию навыка пересказа. Совершенствованию умения пользоваться косвенной речью. 2. Развитию связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. 3. Воспитанию чувства гордости за родину.</p>	<p>Предметные картинки по теме «наша Родина – Россия», мяч среднего размера, синие и красные флажки по числу детей.</p>
3	<p>Дата: _____ Занятие 1 _____ Занятие 2 _____</p> <p>Москва – столица России!</p> <p>Словарь: <i>Родина, Россия, Москва, столица, город, герб, флаг, гимн, простор, берёза, народ, матушка, отечество, могучая, богатая, красивая, русская; беречь, охранять, любить, защищать, гордиться</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Семейка слов» - Чтение рассказа «Москва» - Беседа по прочитанному - Коллективное составление плана пересказа - Упражнение «Кольца» - Пересказ текста детьми - ИКТ: Видеоматериал по теме - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [9,167] Содействовать: 1. Углублению представлений о России. Расширению и уточнению словаря по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствованию навыка пересказа. Совершенствованию умения пользоваться косвенной речью. 2. Развитию связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. 3. Воспитанию чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<p>Мяч среднего размера, цветные и простые карандаши по числу детей ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru, картинки города Москва.</p>

март			<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Чего не стало» - Упражнение «Важная бумага» - Упражнение «Угадай, кто скорее» - Упражнение «Буква потерялась» - Работа в тетради - Упражнение «Расставь открытки» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [9,172]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Углублению представлений о столице нашей Родины — Москве. Расширению и уточнению словаря по теме «Москва — столица России». Совершенствованию грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствованию навыка пересказа. Совершенствованию умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>2. Развитию связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию чувства гордости за родину.</p>	<p>Рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с простыми карандашами, контейнер с палочками Кьюизенера, фишки для звукового анализа.</p>
март	4	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Хлеб – всему голова!</p> <p>Словарь: <i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботорб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми о добыче зерна - Отгадывание загадок - Рисование колоска - Рассматривание картины - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [Картотека №1]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Формированию представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию грамматического строя речи.</p> <p>2. Развитию речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию интереса к труду хлеборобов.</p>	<p>Серии картинок «Хлеб в картинках», видео материал по теме, картина з альбома «Все работы хороши»</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок - Беседа о хлебе - Звуковой анализ слова - Рассматривание картины - Составление рассказа по картине - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [Картотека №1]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Формированию представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширению и уточнению словаря по теме. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>2.Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики.</p> <p>3. Воспитанию уважения к труду хлеборобов.</p>	<p>Серии картинок «Хлеб в картинках», картина з альбома «Все работы хороши»</p>	
апрель	1	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Мы читаем Маршак С.Я.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Подбери символ» - Игра «Звуковая чехарда» - Упражнение «Составь схему» - Беседа по сказке «12 месяцев» - Игра «Скажи наоборот» - Игра «У новогоднего костра» - Игра «Собери подснежники» - Игра «Картина подснежников» - ИКТ: портрет автора, видеоматериал «12 месяцев» - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [9,216]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Формированию умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>2.Развитию фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию интереса и любви к чтению.</p>	<p>Магнитная доска, мяч среднего размера, плоскостные изображения кустиков и подснежников.</p> <p>ИКТ: портрет С.Я.Маршака, сказка 12 месяцев</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Узнай сказку» - Упражнение «Кого не стало» - Игра «Звуковая чехарда» - Упражнение «Подбери схему» - Игра «Вспомни сказки» -Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» 	<p>Занятие № 2 [9,226]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Формированию умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствованию</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Сказка о глупом мышонке», мяч среднего размера.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Поставь подписи к картинкам» - Игра «Кто скорее» - Упражнение «Любимые стихи» - Рефлексия 	<p>грамматического строя речи. Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2.Развитию всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p> <p>3.Воспитание интереса и любви к литературе.</p>	
Апрель	2	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Мы читаем Чуковский К.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Раздели на слоги и заberi» - Упражнение «Для чего они нужны» - Игра «Семейка слов» - Пальчиковая гимнастика «Рано – рано поутру» - Упражнение «Составь слова» - Кроссворд «Мойдодыр» - Упражнение «Подскажи словечко» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [9,245]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Знакомству с творчеством К. И. Чуковского. Формированию умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>2.Развитию связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>3.Воспитанию любви к чтению. Воспитанию гигиенических навыков.</p>	<p>Плоскостные изображение из сказки «Мойдодыр», иллюстрация к сказке Мойдодыр, мяч среднего размера.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Подскажи словечко» - Игра «Кто лишний» - Упражнение «Про что так можно сказать» - Упражнение «Составь слово» - Упражнение «Угадай слова» - Упражнение «Кто скорее» - Упражнение «Буква потерялась» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [9,252]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Формированию умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащению экспрессивной речи глаголами и словами-антонимами. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Совершенствованию навыка анализа предложений. Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>2.Развитию связной речи, всех видов восприятия, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>3.Воспитанию интереса к чтению.</p>	<p>Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, палочки Кьюизенера.</p>
3	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Мы читаем Михалков С.В</p>	<p>Упражнение «раздели на слоги и заberi»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Для чего они нужны» - Игра «Скажи по-другому» - Игра «Котята» - Упражнение «Составь слова» - Кроссворд «Дядя Степа» - Упражнение «Подскажи словечко» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [9,268]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Знакомству с творчеством К. И. Чуковского. Формированию умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>2.Развитию связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>3.Воспитанию любви к чтению. Воспитанию гигиенических навыков.</p>	<p>Мяч среднего размера, иллюстрации к стихотворению «Дядя Степа».</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Котята» - Игра «Будь внимателен» - Упражнение «составь схему» - Игра «Чего не стало» - Игра «Мяч по кругу» - Игра «Наша выставка» - Рассказывание детьми отрывка их произведений - Рефлексия 	<p>Занятие № 2 [9,276]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Формированию умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащению экспрессивной речи глаголами и словами-антонимами. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Совершенствованию навыка анализа предложений. Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>2.Развитию связной речи, всех видов восприятия, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>3.Воспитанию интереса к чтению.</p>	<p>Плоскостные изображения к стихотворению «Трезор».</p>
4	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Мы читаем Барто А.Л.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Подбери схему» - Упражнение «Будь внимателен» - Игра «скажи наоборот» - Упражнение «Игра в стадо» - Игра «Волшебный обруч» - Игра «Умный кубик» - Упражнение «Составь предложение» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [9,294]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Формированию умения понимать главную идею произведения. Пополнению экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствованию грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствованию навыка слогового анализа и синтеза слов. Совершенствованию навыков составления и анализа предложений.</p> <p>2.Развитию связной речи, речевого слуха, памяти, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>3.Воспитанию любви к книге и чтению.</p>	<p>Иллюстрации к изображениям А.Барто, мяч среднего размера.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сери картинок - Игра «Скажи наоборот» - Игра «Умный кубик» - Упражнение «В лесу» - Игра «Волшебный обруч» - Упражнение «Составь предложение» - Рефлексия 	<p>Занятие № 2[9,299]</p> <p>Содействовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Формированию умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Пополнению экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствованию грамматического строя речи (навыки словообразования). 2.Развитию связной речи, речевого слуха, тонкой и общей моторики, ловкости. 3.Воспитанию любви к чтению. 	<p>Серия картинок В.Сутеева к сказке А.Л.Барто «Медвежонок – невежа».</p>	
Май	1	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Мы читаем Пушкин А.С.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Золотая рыбка» - Упражнение «Шифровки» - Беседа по сказке - Игра с мячом «Скажи наоборот» - Игра «У самого синего моря» - Игра «В синем море – океане» - Игра Семейка слов» - ИКТ: видеоматериал - Рефлексия 	<p>Занятие № 1. [9,336]</p> <p>Содействовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Пополнению экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствованию грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами). Совершенствованию навыка анализа предложений. 2.Развитию связной речи, общих речевых навыков, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию бережного отношения к природе. 	<p>Плоскостное изображение Золотой рыбки, мяч среднего размера, иллюстрации к сказке «Золотая рыбка».</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Узнай сказку» - Игра «Звуковая чехарда» - Упражнение «Подбери схему» - Игра с мячом «Вспомни сказку» - Упражнение «Шмель» - Игра «Кто скорее» - Игра «Золотой ларец» - Рефлексия 	<p>Занятие 2 [9,345]</p> <p>1. Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Формированию умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Пополнению экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствованию грамматического строя речи (навыки словообразования).</p> <p>2. Развитию связной речи, речевого слуха, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>3. Воспитанию любви к чтению.</p>	<p>Магнитная доска, предметные картинки по теме, плоскостные изображения детей.</p>
Май	2	<p>Дата: Занятие 1 _____ Занятие 2 _____ Поздняя весна. Весенние цветы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Где божья коровка» - Чтение учителем – логопедом рассказа - Игра «Узнай запах» - Упражнение «Звуки весеннего леса» - Составление рассказов по картинкам - Игра «Веснянка» - Сравнение картин - Игра «С какой ветки детки» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [9,318]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Обобщению представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>2. Развитию связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p> <p>3. Воспитанию эмоционального отклика на изображенное на картине.</p>	<p>Репродукции С. Жуковского «Весенняя вода», Н. Дубовского «Весенний вечер», ваза с одуванчиками, игрушечная божья коровка.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Скворушка» - Упражнение «Слушай внимательно» - Рассматривание картины - Игра «Веснянка» - Составление плана рассказа по картине - Рассказ по картине - Работа в тетради - Рефлексия 	<p>Занятие № 2[9,325]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствованию грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствованию синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением).</p> <p>2.Развитию речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Альбом «Круглый год», рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами.</p>
3	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Времена года. Лето</p> <p>Словарь: <i>Лето, жара, солнце, отпуск, солнцек, река, море, пляж, купание,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений о лете по картинкам - Работа в тетради - Игра «Разноцветные круги» - Упражнение «Угадай, где мы были» - Артикуляционная гимнастика - Игра «Собираемся на дачу» - Игра «Мы приехали на дачу» - Рефлексия 	<p>Занятие 1 [7, 663]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Закрепление представлений о лете и о его приметах</p> <p>2.Развитие лексико – грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи.</p> <p>3.Формирование навыков сотрудничества</p>	<p>Магнитная доска, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, Игра «Разноцветные круги», маленький детский рюкзак.</p>

	<p><i>летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Семейка слов» - Загадки о лете - Игра «Что делает» - Упражнение «Что спрятал художник» - Упражнение «Кто скорее» - Упражнение «Угадайте, где мы были» - Рефлексия 	<p>Занятие 2 [7, 669]</p> <p>1. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование связной речи. Образования относительных прилагательных.</p> <p>2. Воспитывать навыки сотрудничества. Бережное отношение к природе.</p>	<p>Магнитная доска, мяч среднего размера, изображение подсолнуха, карточки с наложенными контурным рисунками.</p>
4	<p>Дата: _____</p> <p>Занятие 1 _____</p> <p>Занятие 2 _____</p> <p>Школа. _____ школьные принадлежности</p> <p>Словарь: <i>школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Для чего нужны» - Беседа по картине «На уроке» - Игра «Собери картину» - Игра «Семейка слов» - Пальчиковая гимнастика «Я выросла» - Упражнение «Составь слова» - Работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	<p>Занятие №1 [9,365]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Дальнейшему расширению и систематизации знаний о предметном мире. Обобщению представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2. Развитию связной речи, всех видов восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p>3. Воспитанию готовности к школе.</p>	<p>Предметные картины школьных принадлежностей, плоскостные изображения розового и синего ранцев по числу детей, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, картина «На уроке»</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>

	<i>дружить; первый, классный, школьный, дружный</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Шифровка» - Чтение рассказа «После школы» - Беседа по тексту - Составление плана пересказа - Пересказ текста детьми - Игра «Переменка» - Работа в тетради - Рефлексия 	<p>Занятие № 2[9,371]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>2.Развитию связной речи, речевого слуха, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к предметам, сделанным руками человека.</p>	Предметные картинки с изображением школьных принадлежностей, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, рассказ Г.Горьцкого «После школы»
--	---	--	--	--

Комплексно – тематическое планирование для обучающихся 6-7 лет по обучению грамоте.

Месяц/неделя обучения	Звук	Цели и задачи	Методы и приемы	Программно – методическое обеспечение	Оборудование
Сентябрь 1	Дата: Занятие 1 _____ у	Занятие 1 Закрепить у детей произнесение звука [у], познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом у.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,28]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква У, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.

Сентябрь 2	Дата: Занятие 1 _____ а	Занятие 1 Уточнить артикуляцию звука [а]; учить детей четко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винительного падежа одушевленных существительных мужского рода единственного числа.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,32]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква А, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Сентябрь 3	Дата: Занятие 1 _____ о	Занятие 1 Уточнить произношение звука [о]; научить четкому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого существительного падежа; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,39]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква О, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Сентябрь 4	Дата: Занятие 1 _____ и	Занятие 1 Уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,43]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква И, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.

Октябрь 1	Дата: Занятие 1 _____ э	Занятие 1 Уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,48]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Э, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Октябрь 2	Дата: Занятие 1 _____ ы	Занятие 1 Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,51]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ы, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Октябрь 3	Дата: Занятие 1 _____ М, Мь	Занятие 1 Уточнить произношение звука [м]; дать понятие о согласном звуке, звонком; учить интонированию звука [м]; обучать выделению звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление, внимание.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,64]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква М, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.

Октябрь 4	Дата: Занятие 1 _____ В, ВЬ	Занятие 1 Уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,72]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква В, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Ноябрь 1	Дата: Занятие 1 _____ Н, НЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,78]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Н, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Ноябрь 2	Дата: Занятие 1 _____ П, ПЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [п], [пь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слова плита, пила; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,86]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква П, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.

Ноябрь 3	Дата: Занятие 1 _____ Т, ТЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [т], [ть]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости- мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,99]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Т, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Ноябрь 4	Дата: Занятие 1 _____ К, КЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [к], [кь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости- мягкости; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,17]	Счетные палочки, Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква К, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Декабрь 1	Дата: Занятие 1 _____ С, СЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [с], [сь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости- мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, развивать мышление.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,24]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква С, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.

Декабрь 2	Дата: Занятие 1 _____ Х, ХЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [х], [хь]; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости- мягкости; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления; учить употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа; развивать мышление.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,32]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Х, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Декабрь 3	Дата: Занятие 1 _____ З, ЗЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [з], [зь]; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию, логическое мышление.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,42]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква З, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Декабрь 4	Дата: Занятие 1 _____ Б, БЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [б], [бь]; учить выделять звуки [б], [бь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырёхзвучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога без, в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного, в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,49]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Б, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Январь 2	Дата: Занятие 1 _____	Занятие 1	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц

	Д, ДЬ	Закрепить звуки [д], [дь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	- Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	фонематической стороны речи. [22,57]	«Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Д, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Январь 3	Дата: Занятие 1 _____ Г, ГЬ	Занятие 1 Познакомить со звуками [г], [гь]; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола мочь; уточнить глагольный словарь; развивать мышление.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,66]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Г, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Январь 4	Дата: Занятие 1 _____ Ш	Занятие 1 Уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,74]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ш, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Февраль 1	Дата: Занятие 1 _____ Буква Я в начале слова и после согласных	Занятие 1 Познакомить с буквами Я, я; обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Я, я и слов с ними.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,84]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами

					ИКТ: Видеоматериал «Буква я, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Февраль 2	Дата: Занятие 1 _____ Ж	Занятие 1 Уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,89]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ж, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Февраль 3	Дата: Занятие 1 _____ Буква Ю в начале слова и после согласных	Занятие 1 Познакомить детей с буквами Ю, ю; обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога; упражнять в чтении текста и пересказе; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Ю, ю и слов с ними.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,19]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ю, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Февраль 4	Дата: Занятие 1 _____ Ц	Занятие 1 Уточнить произношение звука [ц]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных и в образовании существительных с помощью суффикса – ИЦ.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,22]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ц, Тетушка

					Сова», Фишки для звукового анализа.
Март 1	Дата: Занятие 1 _____ Й	Занятие 1 Уточнить произношение звука [й]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,30]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Й, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Март 2	Дата: Занятие 1 _____ Ч	Занятие 1 Уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»; развивать мышление.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,35]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ч, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Март 3	Дата: Занятие 1 _____ Щ	Занятие 1 Уточнить произношение звука [щ]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -щик-, -ищ-; отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,46]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Щ, Тетушка

					Сова», Фишки для звукового анализа.
Март 4	Дата: Занятие 1 _____ Л, ЛЬ	Занятие 1 Уточнить произношение, звука [л]; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными; отрабатывать дикцию; развивать слуховую память.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,100]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Л, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Апрель 1	Дата: Занятие 1 _____ Е	Занятие 1 Познакомить с буквами Е, е; обучать чтению слов с буквой Е в начале слова; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Е, е и слов с ними; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени; развивать зрительное восприятие.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,110]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Е, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Апрель 2	Дата: Занятие 1 _____ Ё	Занятие 1 Познакомить с буквами Ё, ё; обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога, упражнять в чтении текста и в пересказе; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Ё, ё и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,114]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами

					ИКТ: Видеоматериал «Буква Ё, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Апрель 3	Дата: Занятие 1 _____ Р, РЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [р], [рь]; учить дифференцировать звуки [р], [рь] по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов; расширять словарь по теме «Космос»; отрабатывать дикцию.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,117]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Р, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Апрель 4	Дата: Занятие 1 _____ Ф, ФЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [ф], [фь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сложных слов; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,11]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ф, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Май 1	Дата: Занятие 1 _____ Мягкий знак – показатель мягкости	Занятие 1 Познакомить с ролью мягкого знака как разделительного; научить читать слова с разделительным мягким знаком.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,72]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами Видеоматериал «Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.

Май 2	Дата: Занятие 1 _____ Мягкий знак	Занятие 1 Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных звуков; познакомить с обозначением мягкости согласных в середине слова буквой Ь; научить читать слова с мягким знаком в середине слова.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи.[22,57]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Мягкий знак, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Май 3	Дата: Занятие 1 _____ Мягкий знак	Занятие 1 Уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ь; научить читать слова с Ь на конце слова и обозначать на письме мягкость согласных.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,57]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Мягкий знак, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
Май 4	Дата: Занятие 1 _____ Разделительный твердый знак	Занятие 1 Познакомить с ролью разделительного твердого знака; научить читать слова с разделительным твердым знаком.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,64]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Разделительный твердый знак, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.

6. Описание образовательной деятельности обучающихся 5-6 лет с ЗПР в соответствии с направлениями

6.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Действия с группами предметов

- Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара;
- Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов;
- Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

2. Размер предметов

- Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами;
- Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;
- Способы сравнения (приложение, наложение).

3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета;
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения) ;
- Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

- Круг, треугольник, квадрат.

5.Количество и счет

- Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них;
- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета;
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений;
- Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого;
- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»;
- Знакомство с цифрами 1—10. Цифра 0;
- Соотнесение цифры, числа и количества;
- Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами;
- Порядковый счет до 10, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко – близко;
- Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги;
- Части суток, их последовательность;
- Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже.

6.1.1. Комплексно – тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятия	Оборудование	Источник
---------------	------	----------------	--------------	----------

Сентябрь	3	Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ОДИН, МНОГО, МАЛО, НЕСКОЛЬКО	уточнять, сравнивать и закреплять понятия <i>один, много, мало, несколько</i> ; развитие умения устанавливать закономерности, обобщать; развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления); развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 1- го обучения, 4-5 лет с. 9
	4	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ	Знакомство с понятиями «большой», «маленький»; обучение соотносению предметов по величине; развитие умения группировать предметы по заданному признаку; развитие познавательных процессов.	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 1- го обучения, 4-5 лет с. 12

октябрь	1	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: СЛЕВА, СПРАВА, ПОСЕРЕДИНЕ	формирование пространственных представлений; дифференциация понятий «слева», «справа»; развитие ориентировки на плоскости; закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.15
	2	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ДЛИННЫЙ, КОРОТКИЙ	знакомство с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; обучение сравнению предметов по длине методом приложения; введение в пассивный словарь понятий «ритм» и «чередование»; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.20

3	<p>Дата _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>математическое развитие</i></p> <p>ТЕМА: СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ</p>	<p>обучение сравнению групп предметов по количеству; введение в активную речь понятий «одинаково», «столько же», «больше», «меньше»; закрепление понятий «длинный», «короткий»; учить выделять закономерности геометрического ряда; закреплять понятия «одинаково», «столько же», «больше», «меньше»; закрепить знание цвета и геометрических фигур; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа</p>	<p>Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме</p>	<p>Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.25</p>
---	--	--	---	---

4	Дата _____	<p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>математическое развитие</i></p> <p>ТЕМА: СТОЛЬКО ЖЕ, ПОРОВНУ. СРАВНЕНИЕ МНОЖЕСТВ</p>	<p>обучение сравнению совокупностей предметов методом приложения; закрепление понятий «столько же», «поровну»; обучение восстановлению равенства методом прибавления или вычитания; сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале (на 1, 2); уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов; закрепить и обобщить представление детей о свойствах предметов (<i>цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький</i>); развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа</p>	<p>Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме</p>	<p>Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.27</p>
---	------------	--	--	---	---

ноябрь	1	<p>Дата _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>математическое развитие</i></p> <p>ТЕМА: ЦИФРА 1. СЧЕТ ДО ДВУХ</p>	<p>соотнесение числа и количества; цифра 1; восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов; обводка цифры 1 по контуру; обучение счету до двух; обучение замещению предметов условными обозначениями; закрепить умение ориентироваться на листе (справа, слева); развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа</p>	<p>Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме</p>	<p>Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.29</p>
	2	<p>Дата _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>математическое развитие</i></p> <p>ТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ И СОСТАВ ЧИСЛА 2</p>	<p>учить устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа</p>	<p>Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме</p>	<p>Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.30</p>

3		Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ПАРА	формирование представления о парных предметах; обучение замещению предметов условными обозначениями; вводить в активный словарь детей понятие «пара»; уравнивание групп предметов; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.35
4		Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: КРУГ	знакомство с кругом и его свойствами; обучение способам сравнения предметов; обучение способам группировки предметов; Учить детей составлять круг из частей; учить называть размер фигуры; закрепить знания основных цветов; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.39

декабрь	1	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ШИРОКИЙ, УЗКИЙ	знакомство с понятиями «широкий», «узкий»; введение в активную речь слов, определяющих соотношение предметов по ширине; развитие пространственных представлений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.42
	2	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ТОЛСТЫЙ – ТОНКИЙ, ТОЛЩЕ – ТОНЬШЕ, ОДИНАКОВЫЕ ПО ТОЛЩИНЕ	закреплять понятия <i>толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине</i> ; развивать внимание, память, логическое мышление; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.46
	3	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ЦИФРЫ 1 и 2	закрепление написания цифр 1 и 2; обучение замещению реальных предметов символами; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.49

	4	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: УТРО, ДЕНЬ, ВЕЧЕР, НОЧЬ. ЧАСТИ СУТОК	закрепление понятий « <i>утро</i> », « <i>день</i> », « <i>вечер</i> », « <i>ночь</i> »; закрепление понятий « <i>большой</i> », « <i>маленький</i> »; закрепить понятие части суток, их последовательность; учить соотносить действия в течение суток; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.53
январь	2	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ПОВТОРЕНИЕ	развитие познавательных процессов	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.56
	3	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ПОВТОРЕНИЕ	развитие познавательных процессов	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.59

	4	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: СЧЕТ ДО ТРЕХ	обучение счету до трех; обучение составлению групп из трех предметов; обучение соотношению символов и количества предметов; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.63
февраль	1	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: СОСТАВ ЧИСЛА 3	знакомство с образованием числа 3; обучение замещению предметов символами, обозначающими их количество; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.68

2		<p>Дата _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>математическое развитие</i></p> <p>ТЕМА: ЧИСЛО 3. ЦИФРА 3</p>	<p>образование числа 3; выделение трех предметов из множества по слову, закрепление навыка пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; знакомство с цифрой 3; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа; восприятие количества с помощью слухового, тактильного анализаторов.</p>	<p>Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме</p>	<p>Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.73</p>
3		<p>Дата _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>математическое развитие</i></p> <p>ТЕМА: СЧЕТ В ПРЯМОМ И ОБРАТНОМ ПОРЯДКЕ</p>	<p>учить отсчитывать заданное количество в пределах 3; устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше» (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами; закрепить пространственные понятия верх, низ, левое, правое, середина, на листе бумаги; развитие познавательных процессов</p>	<p>Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме</p>	<p>Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.76</p>

	4	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ТРЕУГОЛЬНИК	знакомство с треугольником и его свойствами; закрепление навыка счета до трех; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.79
март	1	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ОДНОМУ И ДВУМ ПРИЗНАКАМ. ВЫСОКИЙ, НИЗКИЙ	закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (<i>цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький</i>); учить составлять группы предметов с заданными признаками; знакомство с понятиями «высокий», «низкий», «выше», «ниже»; знакомство с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.83

2	Дата _____	<p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: СЧЕТ ДО ЧЕТЫРЕХ. СОСТАВ ЧИСЛА 4</p>	<p>обучение счету до четырех; знакомство с образованием числа 4 от предыдущего; развитие конструктивного праксиса; Знакомство с различными вариантами образования числа 4; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа</p>	<p>Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме</p>	<p>Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.86</p>
3	Дата _____	<p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ПОВТОРЕНИЕ</p>	<p>развитие познавательных процессов</p>	<p>Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме</p>	<p>Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.90</p>

	4	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: СЧЕТ ДО ПЯТИ. СОСТАВ ЧИСЛА 5	обучение счету до пяти; закрепление навыка порядкового счета; развитие тактильных ощущений; закрепление навыков согласования числительных с существительными; знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.93
апрель	1	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: КВАДРАТ	знакомство с квадратом и его свойствами; закрепление навыка счета до четырех; развитие тактильных ощущений; закрепление умения группировать предметы по заданному признаку; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.96

2		<p>Дата _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>математическое развитие</i></p> <p>ТЕМА: БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, СТОЛЬКО ЖЕ</p>	<p>закрепление в активной речи слов «<i>больше</i>», «<i>меньше</i>», «<i>столько же</i>»; обучение способам установления равенства; знакомство со знаками «>», «<», «=»; цифры 1, 2, 3, 4; закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа</p>	<p>Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме</p>	<p>Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.100</p>
3		<p>Дата _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>математическое развитие</i></p> <p>ТЕМА: РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ, СНАЧАЛА, ПОТОМ</p>	<p>обучение восстановлению последовательности событий; введение в активную речь слов «<i>раньше</i>», «<i>позже</i>», «<i>сначала</i>», «<i>потом</i>»; обучение установлению причины и следствия; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа</p>	<p>Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме</p>	<p>Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.103</p>

	4	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ЧИСЛОВОЙ РЯД ДО 6, ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 6	числовой ряд до 6, образование числа 6; счет предметов в пределе 6 с присчитыванием и отсчитыванием по единице; закрепление понятия больше – меньше, использование в работе различных анализаторов; закреплять умение видеть закономерности, исправлять ошибки	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.106
май	1	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 7	образование числа 7; отсчет предметов в пределе 7, место числа 7 в числовом ряду; знакомство с цифрой 7; воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа; составление геометрических фигур из 7 палочек	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.110

2	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 8. ЦИФРА 8. ЧИСЛОВОЙ РЯД ДО 8	образование числа 8; знакомство с цифрой 8; счет с закрытым результатом в пределах 3–5; учить отсчитывать предметы в пределах восьми; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного числа; соотнесение изображений с геометрическими фигурами; упражнение в сравнении предметов по длине, ширине, высоте с использованием условной мерки; ориентировка на листе бумаги; нахождение закономерностей	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.113
3	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 9	учить отсчитывать в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа; закрепить знания о геометрических фигурах	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.120

4	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 10	учить находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа; учить количественному и порядковому счету; развитие познавательных процессов	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.130
---	--	---	--	---

6.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Родная природа

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе;
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

2. Растения

- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами;
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

3. Животные

- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам;
- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия;
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования;
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.);
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину;
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов;
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

6. Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе;
- Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

6.2.1. Комплексно – тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятия	Оборудование	Источник
------------------	------	----------------	--------------	----------

сентябрь	3	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ГРИБЫ. ЯГОДЫ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> учить различать съедобные и несъедобные грибы, учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> закреплять употребление предлога <i>в</i>, упражнять детей в подборе обобщающих слов; развивать и активизировать словарный запас по теме</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней</p>	<p>Картинки с грибами, картинка с изображением большого гриба, разрезанная на 6 частей</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.20</p>
	4	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ОВОЩИ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> активизировать словарный запас по теме «Овощи», упражнять в отгадывании предметов по их описанию, развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания</p>	<p>Предметные картинки с овощами, черно – белая картинка с овощем разрезанная на 3-4 части</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. С.22</p>

октябрь	1	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i></p> <p>ТЕМА: ФРУКТЫ</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> уточнять и расширять знания о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты»</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои,</i> развивать, активизировать и расширять словарный запас по теме, развивать внимание и мышление, учить устанавливать причинно- следственные связи</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие</p>	<p>Предметные картинки с фруктами, черно – белая картинка с овощем разрезанная на 3-4 части</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.26</p>
	2	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i></p> <p>ТЕМА: ЧЕЛОВЕК</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> учить образовывать прилагательные путем словосложения (<i>голубоглазый, длинноволосый</i>), использование в речи местоимений (<i>мой, моя, моё – мой нос, моя нога, моё лицо</i>)</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> закреплять умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать словарь антонимов, закреплять знания о назначении частей тела</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками</p>	<p>Большой плакат «Человек»</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по формированию ЛГС в старшей логогруппе с.5</p>

3	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ОДЕЖДА</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> учить различать предметы одежды по сезонам, формировать умение согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -онък-</i>; закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда»</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды</p>	<p>Картинки с изображением людей, которые полностью не одеты, мальчик без рубашки, девочка без обки, мужчина без костюма, картинки с одеждой</p>	<p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.85</p>
4	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> активизировать словарь по теме, развивать связную речь, упражнять в подборе слов, противоположных по значению (антонимов), развивать мыслительную деятельность и внимание</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды</p>	<p>Предметные картинки с обувью</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по формированию ЛГС в старшей логогруппе с.99</p>

ноябрь	1	Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: МЕБЕЛЬ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ	<i>коррекционно-образовательная:</i> учить подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы <i>коррекционно-развивающие:</i> упражнять в назывании частей мебели, закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа, расширять и активизировать словарь по теме <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели	Картинки с предметами мебели	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по формированию ЛГС в старшей логогруппе с.51
	2	Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: СТОЛОВАЯ И КУХОННАЯ ПОСУДА	<i>коррекционно-образовательная:</i> закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать внимание, логическое мышление и связную речь, учить классифицировать предметы посуды, активизировать словарь по теме, закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды	Натуральные предметы посуды или картинки, картинки «Что забыл нарисовать художник?»	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.47

3	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: АТЕЛЬЕ</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> учить образовывать имена прилагательные от имен существительных</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением, активизировать и расширять словарь по теме, развивать связную речь</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах</p>	<p>Предметные картинки, тактильные доски</p>	<p>Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе с.30</p>
4	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> учить подбирать однокоренные слова, образовывать глаголы прошедшего времени</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание, развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, закреплять правильное употребление предлогов</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период</p>	<p>Картинки времена года, снеговика и снежинок</p>	<p>Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе с.36</p>

декабрь	1	Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	<i>коррекционно-образовательная:</i> уточнять и расширять знания о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать внимание, логическое мышление <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой	Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.89
	2	Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: МОЙ ДОМ. ПРОГУЛКА ПО ГОРОДУ	<i>коррекционно-образовательная:</i> учить образовывать и употреблять сложные слова <i>коррекционно-развивающие:</i> упражнять в подборе действий, соответствующих назначению комнат, закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги, расширять и активизировать словарь по теме <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому	Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, стр.46

3	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> закреплять знания о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей; обучать образованию притяжательных прилагательных</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> закреплять навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i>, упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме, развивать навыки словообразования</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе</p>	<p>Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.65</p>
4	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> учить образовывать сложные слова, учить образовывать притяжательные прилагательные</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> расширять словарь антонимов, активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа, развивать словообразование и словоизменение</p>	<p>Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе с.62</p>

январь	3	Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	<i>коррекционно-образовательная:</i> закреплять умение различать диких и домашних животных; составлять рассказ-описание; <i>коррекционно-развивающие:</i> развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное отношение к животным	Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.69
	4	Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ПОВТОРЕНИЕ	закрепление полученных ранее навыков	Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.64

февраль	1	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: СЕРЕДИНА ОСЕНИ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением</p> <p><i>коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,</p>	<p>Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.40</p>
	2	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: НАША АРМИЯ</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> учить находить предметы заданной формы и величины; закреплять понятия «под», «над», «рядом», «навстречу друг другу» (на основе картинного материала по лексической теме)</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> систематизировать знания о животных, активизировать словарь существительными, сложными прилагательными; развивать внимание, восприятие, память, мышление, диалогическую речь, связную речь</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе</p>	<p>Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.108</p>

3	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: <i>КТО ЖИВЕТ В ВОДЕ</i></p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> упражнять в выборе подходящего по смыслу приставочного глагола; формировать навыки построения предложений с союзом <i>чтобы</i> (<i>Емеля пошел на реку, чтобы набрать воды</i>)</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать мышление и связную речь; упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать речевую культуру, желание общаться, работать сообща</p>	<p>Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе с.45</p>
---	---	--	--	--

4	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ТРАНСПОРТ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> активизация словаря по теме «Транспорт», совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными <i>коррекционно-развивающие:</i> развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения</p> <p><i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,</p> <p>ответственности</p>	<p>Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по формированию ЛГС в старшей логогруппе с.50</p>
---	---	--	--	---

март	1	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте», учить образованию однокоренных слов, согласованию существительных с числительными <i>два и пять</i></p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p><i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по формированию ЛГС в старшей логогруппе с.70</p>
	2	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ВЕЛИЧИНА ПРЕДМЕТОВ (на основе картинного материала по лексической теме)</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> <i>уточнение</i>, активизация и актуализация словаря по теме «Наша армия», учить образовывать и употреблять глаголы движения с приставками, употребление предлогов</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развитие связной речи, мышления, памяти, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением</p> <p><i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности</p>	<p>Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по формированию ЛГС в старшей логогруппе с.83</p>

3	Дата: _____	<p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: 8 МАРТА</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> учить составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольную память, мышление, координацию движений</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать уважительное, заботливое отношение к родственникам</p>	Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.115
4	Дата: _____	<p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ПРОФЕССИИ</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> учить называть профессии по месту работы или роду занятия</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> закреплять употребление имен существительных в творительном падеже, упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа, развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом</p>	Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по формированию ЛГС в старшей логогруппе с.32

апрель	1	Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ	<i>коррекционно-образовательные:</i> расширение, активизация и актуализация словаря по теме, учить употреблять существительные с предлогами, образовывать и употреблять относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными <i>коррекционно-развивающие:</i> развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики <i>коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности	Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.
	2	Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ПОВТОРЕНИЕ	закрепление полученных ранее навыков	Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.149

	3	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части растений (стебель, лист, бутон); учить употреблять глаголы в прошедшем времени, учить выделять из текста однокоренные слова</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> закреплять навык употребления притяжательных местоимений, активизировать и расширять словарь по теме, упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними</p>	<p>Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.153</p>
--	---	--	---	--	---

	4	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ВЕСНА</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> учить сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-описание осенних и весенних признаков; учить согласовывать существительные с прилагательными, существительные с глаголами, подбирать прилагательные к существительным</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> совершенствовать фонематическое восприятие, упражнять в правильном дыхании, развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление</p> <p><i>коррекционно-воспитательная цель:</i> воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе, учить правильному поведению в природе</p>	<p>Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.112</p>
май	1	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ПОВТОРЕНИЕ</p>	<p>закрепление полученных ранее навыков</p>	<p>Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.149</p>

2	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ИГРУШКИ</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> учить преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> отрабатывать навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа, углублять знания по теме, закреплять употребление предлога <i>с</i>, развивать умение строить небольшие предложения, развивать наблюдательность, инициативную речь</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу</p>	<p>Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по формированию ЛГС в старшей логогруппе с.13</p>
---	---	---	--	---

3	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ДЕНЬ ПОБЕДЫ</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> обобщать материал по теме; совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже, познакомить с флагом, гимном и гербом России</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; уточнять временные, пространственные представления</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать чувство гордости за свою страну</p>	<p>Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.147</p>
4	<p>Дата: _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ЛЕТО</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> учить образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> упражнять в подборе действий и признаков к предметам, закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени, развивать словарь синонимов, логическое мышление и связную речь</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову</p>	<p>Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по формированию ЛГС в старшей логогруппе с.78</p>

6.3. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Родная природа

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе;
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

2. Растения

- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами;
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

3. Животные

- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам;
- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия;
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования;
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.);
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину;
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов;
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

6. Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе;
- Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

6.3.1. Комплексно – тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятия	Оборудование	Источник
------------------	------	----------------	--------------	----------

сентябрь	3	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: В ЛЕС ЗА ГРИБАМИ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Грибы», учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в числе, закреплять в речи правильное употребление предлогов <i>в, из</i>, учить составлять рассказы-сравнения о грибах по опорному плану из рисунков-пиктограмм</p> <p><i>коррекционно-развивающие цели:</i> развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление</p> <p><i>коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать взаимоуважение, желание работать сообща, помогать друг другу</p>	<p>текст рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?» (см. С. 156), опорные рисунки (иллюстрации 67-70), символическое изображение сердца (иллюстрация 59), магнитно-маркерная доска, мяч.</p>	<p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.96</p>
	4	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА «БОГАТЫЙ УРОЖАЙ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания</p> <p><i>коррекционно-развивающие цели:</i> развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Огород Овощи», развивать внимание, мышление, связную речь, учить согласовывать слова в предложениях</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом</p>	<p>сюжетные картинки по тексту рассказа (рис. 1-3)*, сюжетные картины с изображением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка.</p>	<p>Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе</p>

октябрь	1	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА РАССКАЗА В.Г. СУТЕЕВА «ЯБЛОКО»</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> активизировать словарь по теме «Фрукты», учить составлять пересказ текста с элементами драматизации по плану из опорных рисунков</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, развивать память, слуховое и зрительное внимание, мимические и пантомимические движения</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать желание работать сообща, помогать друг другу</p>	<p>сюжетные картинки по тексту сказки (рис. 24-28), текст сказки «Колосок», маски мышек и петушка.</p>	<p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда</p>
	2	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА «В РАЗДЕВАЛКЕ», СОСТАВЛЕННОГО ПО ДЕМОНСТРИРУЕМЫМ ДЕЙСТВИЯМ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> учить составлять предложения по демонстрируемым действиям, учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> систематизировать знания о детском саде, активизировать словарь по данной теме</p> <p><i>коррекционно-воспитательная цель:</i> воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе</p>

3	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА А.Л. СЕДУГИНА «ТРУДНЫЕ ПУГОВКИ»	<i>коррекционно-образовательные:</i> активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Одежда», учить правильно отвечать на вопросы по тексту, учить составлять пересказ по тексту и опорным картинкам <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление <i>коррекционно-воспитательная цель:</i> воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
4	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «КАК СОЛНЫШКО БОТИНОК НАШЛО» ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН	<i>коррекционно-образовательная:</i> учить составлять рассказ по серии сюжетных картин <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление, связную речь <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.	серия сюжетных картин (рис. 6-8), картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов	Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе

ноябрь	1	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «КУКОЛЬНЫЙ ДОМ» ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Мебель», учить правильно отвечать на вопросы по сюжетной картине, учить составлять рассказ по сюжетной картине «Кукольный дом»</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать артистизм, воображение и умение передавать различную интонацию</p>	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
	2	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ-СРАВНЕНИЙ О РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТАХ ПОСУДЫ С ОПОРОЙ НА ПЛАН ИЗ РИСУНКОВ-ПИКТОГРАММ «В ГОСТЯХ У ПОВАРА»</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> уточнить, расширить и активизировать словарь по темам «Посуда. Продукты питания», учить составлять рассказы-сравнения о различных предметах посуды с опорой на план из рисунков-пиктограмм</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать уважительное отношение к профессии повара</p>	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда

3	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА «КАК МЫ ОБЩАЕМСЯ», СОСТАВЛЕННОГО ПО ОТДЕЛЬНЫМ СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ	<i>коррекционно-образовательная:</i> учить составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать и активизировать словарь, упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже, развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать культурные навыки общения	картинки с изображением самолета, голубя, компьютера, вагона, собачей упряжки, открытки, почтового ящика, марки, посылочного ящика, сумки почтальона, конверта; сюжетные картинки по ходу рассказа (рис. 16-19).	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе
4	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	<i>коррекционно-образовательные:</i> уточнять и обогащать словарь по теме «Времена года. Зима», учить составлять рассказ по сюжетной картине и рисуночному плану, учить правильно отвечать на вопросы <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать логическое мышление и творческое воображение, произвольное внимание и словесно- логическое мышление <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к изменениям в природе зимой	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда

декабрь	1	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ПЕРЕСКАЗА РАССКАЗА «СНЕГИРИ» ПО ТЕКСТУ И СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Зимующие птицы», учить правильно отвечать на вопросы по тексту, учить составлять пересказ по тексту и сюжетной картине</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> упражнять в отгадывании птиц по их описанию, упражнять в подборе синонимов, учить согласовывать слова в предложениях</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать умение слушать рассказы других детей</p>	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
	2	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА «ОБЩАЯ ГОРКА», СОСТАВЛЕННОГО ПО КАРТИНЕ С ПРОБЛЕМНЫМ СЮЖЕТОМ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины, учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать навык планирования связного высказывания, упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию, активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p>	сюжетная картина «На горке» (рис. 9), предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, стр.24

3	Дата _____	<p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Г.Я. СНЕГИРЕВА «БОБРЁНОК»</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Звери наших лесов и их детеныши», учить правильно отвечать на вопросы по тексту, учить составлять пересказ с опорой на схематичный рисуночный план</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное, заботливое отношение к животным</p>	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
4	Дата _____	<p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА К.Д. УШИНСКОГО «СПОР ЖИВОТНЫХ»</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> активизировать словарь детей по теме «Домашние животные», учить отвечать на вопросы по тексту полным ответом, учить составлять пересказ по тексту и опорным картинкам</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> закреплять в речи правильное согласование имен прилагательных с именами существительными</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное, заботливое отношение к домашним животным</p>	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда

январь	3	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Л. ТОЛСТОГО «КОТЕНОК»	<i>коррекционно-образовательные:</i> формировать навык построения связного монологического высказывания, учить пересказывать художественный текст <i>коррекционно-развивающие:</i> расширять знания о домашних животных, развивать самостоятельную связную речь, закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.	текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе
	4	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: повторение	закрепление полученных ранее навыков	текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе
февраль	1	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: ПОВТОРЕНИЕ	закреплять полученные ранее навыки	текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе

2	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ С ОПОРОЙ НА УСТНЫЙ ПЛАН «ЖИВОТНЫЕ В ЦИРКЕ»</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> уточнить, расширить, активизировать словарь по теме «Животные жарких стран», обогащать лексику и упражнять в произношении слов сложного слогового и звукового состава (<i>представление, прожектор, оркестр, конференсье, дрессировщики, канатоходцы, акробаты, гимнасты, жонглеры, фокусники</i>); учить составлять творческие мини-рассказы с опорой на устный план</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями</p>	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
3	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА РАССКАЗА ПО Н.И.СЛАДКОВУ «ЗНАКОМСТВО С РЫБАМИ»</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Вода и ее обитатели», учить составлять пересказ по опорному плану из рисунков-пиктограмм</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, память и словесно-логическое мышление</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное отношение к природе</p>	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда

	4	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА ПО ЗАРАНЕЕ СОСТАВЛЕННОМУ ПЛАНУ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт», совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану, совершенствование навыков слогового анализа</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением</p> <p><i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда</p>
март	1	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Г. ЦЫФЕРОВА «ПАРОВОЗИК»</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> учить пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> активизировать и расширять словарь по теме, закреплять употребление существительных в творительном падеже, развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений</p>	<p>текст рассказа Г. Цыферова «Паровозик», предметные картинки с изображением паровозика, начальника станции, жеребенка, соловья, ландышей, заката.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе</p>

2	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Л. КАССИЛЯ «СЕСТРА»</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> формировать умение связно и последовательно пересказывать текст</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> расширять знания о мужестве людей во время войны, учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных, развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества</p>	<p>текст рассказа Л. Кассиля «Сестра», сюжетные картинки с изображением защитников Отечества.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе</p>
3	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «КАК РЕБЯТА ГОТОВИЛИСЬ К МАМИНОМУ ПРАЗДНИКУ» ПО ТЕКСТУ И СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> активизировать словарь по теме «8 Марта», учить составлять и распространять предложения по картинкам, учить объединять предложения в короткий рассказ с опорой на текст и две картины серии</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> формировать навыки взаимодействия, сотрудничества, коллективного осуществления общего смысла</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда</p>

	4	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ ПО КАРТИНКАМ И ОПОРНОМУ ПЛАНУ ИЗ РИСУНКОВ-ПИКТОГРАММ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРОФЕССИЯХ?»</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> уточнить, расширить, активизировать словарь по теме «Профессии», учить составлять рассказы о профессиях по картинкам, рисункам и опорному плану из рисунков-пиктограмм</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать уважение к труду взрослых</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.68</p>
апрель	1	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ О ПРОФЕССИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СХЕМЫ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий, учить составлять подробные описательные рассказы</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать умение строить высказывания описательного типа, активизировать и расширять словарь по теме</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать уважение к труду взрослых</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе с.56</p>

2	Дата _____	<p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ «ОДНИ ДОМА», С ПРИДУМЫВАНИЕМ НАЧАЛА РАС-СКАЗА</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> учить навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий, учить выделять событийную основу и существенные детали изображения</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> активизировать и расширять словарь по теме, развивать умение образовывать сложные слова, развивать навыки планирования развернутых высказываний</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать самостоятельность и ответственность за свои поступки</p>	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе с.12
3	Дата _____	<p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ «В ЖИВОМ УГОЛКЕ»</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия, учить составлять рассказ по сюжетной картине.</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> упражнять в употреблении глаголов прошедшего времени, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать трудолюбие и бережное отношение к живой природе</p>	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе с.55

	4	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ПЕРЕСКАЗА ТЕКСТА РАССКАЗА ПО Л.Н.ТОЛСТОМУ «ПРИШЛА ВЕСНА» ПО ОПОРНОМУ ПЛАНУ ИЗ РИСУНКОВ-ПИКТОГРАММ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> систематизировать знания о весне и весенних явлениях, учить составлять пересказ по опорному плану из рисунков-пиктограмм</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную и речевую деятельность</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе; бережное отношение, любовь к природе</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.45</p>
май	1	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ПЕРЕСКАЗА ТЕКСТА «ПЕРВЫЙ КОСМОНАВТ – ЮРИЙ ГАГАРИН»</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Космос», учить составлять пересказ текста о Юрии Гагарине по опорным картинкам и устному плану, упражнять в подборе слов-определений к названию каждой планеты</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, память, логическое мышление и фантазию</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать речевую культуру, желание общаться, работать сообща, интерес к окружающему миру</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.56</p>

2	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Е. ПЕРМЯКА «КАК МАША СТАЛА БОЛЬШОЙ»</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> учить подробно пересказывать художественный текст, формировать навык построения связных мо- нологических высказываний</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей, развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать самостоятельность и трудолюбие</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе с.80</p>
3	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ «ГУСИ-ЛЕБЕДИ»</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни, учить полному, последовательному, выразительному пересказу, формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью, формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развитие познавательной функции, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения</p> <p><i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.113</p>

4	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «ДЕДУШКА МАТВЕЙ В ГОСТЯХ У РЕБЯТ» ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ	<i>коррекционно-образовательные:</i> уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «День Победы», учить составлять рассказ по сюжетной картине «Дедушка Матвей в гостях у ребят» <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, логическое мышление <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать чувство сострадания к другим людям, патриотизм	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с. 112
---	---	--	--	---

7. Описание образовательной деятельности обучающихся 6-7 лет с ЗПР в соответствии с направлениями

7.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Действия с группами предметов

- Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов;
- Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам;
- Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под;
- Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара;
- Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

2. Размер предметов

- Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;
- Способы сравнения: приложение, наложение;
- Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами;
- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета;
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
- Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

- Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

5. Количество и счет

- Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве;
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»;
- Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества;
- Число 0 и его обозначение;

- Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за;
- Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами;
- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках;
- Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям;
- Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверх — вниз, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи;
- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед;
- Умение ориентироваться в тетради, альбоме;
- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра;
- Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность;
- Неделя, дни недели, их последовательность;
- Знакомство с названием текущего месяца.

7.1.1. Комплексно – тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятия	Оборудование	Источник
Сентябрь	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое</i>	закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах от одного до 5; развитие умения сравнивать группы предметов по количеству; закрепление понятий «больше», «меньше», «равно», «неравно»; развитие	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у

3	ТЕМА: СЧЕТ ДО ПЯТИ. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ <i>развитие</i>	тактильный ощущений; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие познавательных процессов		дошкольников. Конспекты игровых занятий 2-го обучения, 5-6 лет
4	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ЦВЕТ ПРЕДМЕТОВ	знакомить с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать, называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету; уточнять значения слов: «каждый», «все», «остальные», «кроме»; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет ЗПР
Октябрь 1	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10	учить называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед»	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет ЗПР
2	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 2	уточнять и закреплять знания об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет ЗПР
3	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ЦИФРА, ЧИСЛО И КОЛИЧЕСТВО В ПРЕДЕЛАХ 10	формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же»,	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет ЗПР

		«мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше»		
4	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 3	продолжать учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками «=», «>», «<»; с числом 0 и его обозначением	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет ЗПР
Ноябрь 1	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие.</i> ТЕМА: ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь с помощью суффиксального словообразования.	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет ЗПР
2	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: СОСТАВ ЧИСЕЛ 2, 3	знакомить с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет ЗПР
3	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: СОСТАВ ЧИСЛА 4	уточнять и закреплять знания об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет ЗПР

4	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 5	знакомить с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет ЗПР
Декабрь 1	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: СЧЕТ ДО ШЕСТИ	обучение счету до 6; обучение составлению групп из шести предметов; обучение соотношению символов и количества предметов; развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2-го обучения, 5-6 лет
2	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие.</i> ТЕМА: ЦИФРА 6	знакомство с цифрой 6; закрепление цифрового ряда от одного до 6; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2-го обучения, 5-6 лет
3	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ДЕЛЕНИЕ ЦЕЛОГО НА ЧАСТИ	знакомство со способами деления целого на две и четыре равные части; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2-го обучения, 5-6 лет
4	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: СОСТАВ ЧИСЛА 7	знакомство с различными вариантами образования числа 7; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями; закрепление навыков	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты

		согласования числительных с существительными; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа		игровых занятий 2-го обучения, 5-6 лет
Январь 3	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ПОВТОРЕНИЕ	развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2-го обучения, 5-6 лет
4	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ВЕЛИЧИНА ПРЕДМЕТОВ	закрепление понятий «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий»; обучение соотносению предметов по величине; развитие умения группировать предметы по заданному признаку; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2-го обучения, 5-6 лет
Февраль 1	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: СОСТАВ ЧИСЛА 8	знакомство с различными вариантами образования числа 8; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыков устного счета; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами. динамического стереотипа	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2-го обучения, 5-6 лет
2	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: КВАДРАТ, КУБ	знакомство с кубом и его свойствами; закрепление представлений о квадрате; развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2-го обучения, 5-6 лет

3	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: СОСТАВ ЧИСЛА 9	знакомство с образованием числа 9 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2-го обучения, 5-6 лет
4	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: СЛОЖЕНИЕ	формировать представления о сложении как объединении совокупностей предметов	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет ЗПР
Март 1	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет ЗПР
2	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ВЫЧИСЛЕНИЯ В ПРЕДЕЛАХ 10	упражнять в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет ЗПР
3	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: СЧЕТ ДО 10	обучение счету до десяти; закрепление навыка порядкового счета; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие навыков решения арифметических задач; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2-го обучения, 5-6 лет

4	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 10	уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счете движений до 10; в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет ЗПР
Апрель 1	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ТОЧКИ, ЛИНИИ, ФИГУРЫ	знакомство с понятиями «прямая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия»; формирование навыков проведения прямых линий через две точки; закрепление навыков устного счета; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2-го обучения, 5-6 лет
2	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: АРИФМЕТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА	упражнять в вычислениях в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет ЗПР
3	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫСОТЕ	упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет ЗПР
4	Дата _____	закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия,	Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие

	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР ПРЕДМЕТОВ	совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше»	счетные палочки, карточки с цифрами.	элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет ЗПР
Май 1	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ	учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет ЗПР
2	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ДЛИНЕ	упражнять в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий»	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Цели: Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет ЗПР
3	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ	учить составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия; составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам: сколько человек переходят дорогу – не учитывая людей, идущих по тротуару	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет ЗПР
4	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>математическое развитие</i> ТЕМА: ПОВТОРЕНИЕ	составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам; закрепление навыков устного счета; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами.	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты

7.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Родная природа

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы;
- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей) ;
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.

2. Растения

- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

3. Животные

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;
- Знакомить детей с животными различных климатических зон.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство различие;
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный;
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их;
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами.

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту;
- Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

6. Развитие связной речи

- Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы;
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам

7.2.1 Комплексно – тематическое развитие

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятия	Оборудование	Источник
Сентябрь 3	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ	<i>коррекционно-образовательные:</i> расширять и уточнять словарь по теме; упражнять в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов; учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольную память, мышление <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное отношение к природе и животным	Предметные картинки с изображением деревьев, кустарников, натуральные листья, несколько одинаковых листьев (5 березы, 5 рябина)	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР с.16
4	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i>	<i>коррекционно-образовательные:</i> обогащать и уточнять словарь по теме «Овощи»; расширение знаний об особенностях различных овощей (внешний вид, цвет, форма, величина); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; учить составлять рассказ-описание	Картинки с овощами, конверт с картинкой, на которой изображен один овощ, один разрезанный на 8 частей	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР

	ТЕМА: ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И В ОГОРОДАХ	<p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное отношение к природе</p>		
Октябрь 1	<p>Дата _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i></p> <p>ТЕМА: ФРУКТЫ. ЯГОДЫ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> обогащать и уточнять словарь по теме «Фрукты и ягоды»; расширение знаний детей об особенностях различных фруктов и ягод (внешний вид, цвет, форма, величина); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; учить составлять рассказ-описание</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольную память, мышление, общую и мелкую моторику</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное отношение к природе</p>	Предметные картинки по теме, муляжи фруктов, 5 осинового фруктов и ягод	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
2	<p>Дата _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i></p> <p>ТЕМА: ЧЕЛОВЕК. СЕМЬЯ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> закреплять знания о назначении частей тела, гигиене человека; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов; учить словом определять степень родства людей (мама, папа, мать, отец, родители, бабушка, дедушка, дети, внуки), называть имена и отчества родителей; уметь определять степень своего родства по отношению к другим членам семьи (Я маме сын, сестре – брат, бабушке – внук); закреплять в активном словаре употребление глаголов; упражнять в использовании дательного падежа единственного и множественного числа существительных (Кому дать очки? – Бабушке),</p>	Схема генеалогического древа, картинка семьи	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР

		<p>а также родительного падежа (Чьи это очки? – Это очки бабушки)</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать логическое мышление, мелкую и общую моторику</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками</p>		
3	<p>Дата _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i></p> <p>ТЕМА: ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> закреплять знания о названиях предметов одежды и их деталях, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> закреплять названия цветов (красный, синий, жёлтый, оранжевый, зелёный, фиолетовый, чёрный, белый, серый, коричневый); развитие познавательных процессов, моторики; совершенствовать умение выполнять действия по инструкции и рассказывать о них</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное отношение к предметам одежды</p>	Предметные картинки по теме, игра «Одень Машу»	Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
4	<p>Дата _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> закреплять знания о названиях предметов одежды и их деталях, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных,</p>	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР

	<p>КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЦВЕТА?</p>	<p>согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа <i>коррекционно-развивающие:</i> закреплять названия цветов (красный, синий, жёлтый, оранжевый, зелёный, фиолетовый, чёрный, белый, серый, коричневый); развитие познавательных процессов, моторики; совершенствовать умение выполнять действия по инструкции и рассказывать о них <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное отношение к предметам одежды</p>		
<p>Ноябрь 1</p>	<p>Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: МЕБЕЛЬ В ДОМЕ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> закреплять знания о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа <i>коррекционно-развивающие:</i> совершенствовать понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи; развивать мыслительные операции; учить сравнивать разные виды мебели по внешнему виду и назначению <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное отношение к предметам окружающей обстановки</p>	<p>Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь</p>	<p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР</p>
<p>2</p>	<p>Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> закреплять знания о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); обогащать словарь существительными-названиями частей посуды: <i>дно, носик, горлышко</i>); учить образовывать</p>	<p>Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь</p>	<p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР</p>

	<p>КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ПОСУДА</p>	<p>относительные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; совершенствовать умение подбирать определения к предметам, согласовывать их с существительными в числе и роде (Тарелка большая, круглая, белая, глубокая); закреплять в речи антонимы (чистый – грязный, глубокий – мелкий, холодный – горячий) <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать уважительное отношение к профессии повара</p>		
3	<p>Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ПОВТОРЕНИЕ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> закреплять знания о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); обогащать словарь существительными-названиями частей посуды: <i>дно, носик, горлышко</i>); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; совершенствовать умение подбирать определения к предметам, согласовывать их с существительными в числе и роде (Тарелка большая, круглая, белая, глубокая); закреплять в речи антонимы (чистый – грязный, глубокий – мелкий, холодный – горячий) <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать уважительное отношение к профессии повара</p>	<p>Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь</p>	<p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР</p>

4	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ЗИМА	<i>коррекционно-образовательные:</i> закреплять знания о приметах зимы; продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоёмов; знакомить с родственными словами «снег», «зима», «лед»; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание зимнего пейзажа из 5-6 предложений разной конструкции. <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику. <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к изменениям в природе зимой	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
Декабрь 1	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	<i>коррекционно-образовательные:</i> закреплять знания об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (<i>воробей – синица, синица – снегирь, ворона – галка – сорока</i>); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать память, фонематический слух и восприятие, учить координировать речь и движения, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать навыки правильного поведения	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
2	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-	<i>коррекционно-образовательные:</i> закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире;	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР

	КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: МОЙ ДОМ	упражнять в образовании сложных прилагательных <i>коррекционно-развивающие</i> : развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, дыхание и голос, мыслительную деятельность <i>коррекционно-воспитательная</i> : воспитывать нравственные качества		
3	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: УСЛОВИЯ ЖИЗНИ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ	<i>Коррекционно-образовательные</i> : обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных); учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок <i>коррекционно-развивающие</i> : развивать произвольную память, мышление <i>коррекционно-воспитательная</i> : воспитывать бережное отношение к природе, животным, птицам	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР
4	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ	<i>коррекционно-образовательные</i> : закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям; вводить в пассивный словарь детей названия профессий (конох, доярка, пастух, свинарка, телятница), родственные слова (пасти – пастух – пастбище); упражнять в подборе существительных к глаголу (скачет конь..) <i>коррекционно-развивающие</i> : развивать фонематический слух и восприятие, дыхание и голос, память, общую, мелкую и артикуляционную моторику <i>коррекционно-воспитательная</i> : воспитывать любовь к домашним животным, желание ухаживать за ними	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР

<p>Январь 3</p>	<p>Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> закреплять знания о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, петух, гусь, утка, индюк и др.) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласование с существительными <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать словообразование и словоизменение; развивать познавательные процессы <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное отношение к животным</p>	<p>Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь</p>	<p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР</p>
<p>4</p>	<p>Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ПОВТОРЕНИЕ</p>	<p>закреплять полученные ранее навыки</p>	<p>Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь</p>	<p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР</p>
<p>Февраль 1</p>	<p>Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> обогащать и уточнять словарь по теме «Животные жарких стран»; обогащать знания об условиях жизни диких животных в сравнении с домашними животными, их повадках, пище, жилищах; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными <i>коррекционно-развивающие:</i> активизировать в речи существительные и прилагательные, обозначающие характерные признаки животного; продолжать учить образовывать названия детенышей животных; упражнять в подборе существительных к глаголу <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать интерес к животным жарких стран</p>	<p>Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь</p>	<p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР</p>

2	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: РЫБЫ	<i>коррекционно-образовательная:</i> обогащать словарь детей по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнить переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану <i>коррекционно-развивающие:</i> расширять и активизировать словарь по теме, развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; развивать мышление, память <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к живому миру	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
3	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ТРАНСПОРТ	<i>коррекционно-образовательная:</i> обобщать знания по теме «Транспорт»; расширять знания о профессиях; активизировать в речи детей названия профессий и глаголы, связанные с трудом людей на транспорте; учить называть части целого предмета (у самолета корпус, крылья, пропеллер, кабина, мотор, хвост); закреплять употребление в речи многозначных существительных (нос самолета, человека, лодки); продолжать закреплять умение согласовывать имена существительные с числительными; продолжать учить составлять предложения по опорным словам, взятым в начальной форме <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать умение подробно объяснять свои действия, умение рассказывать <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать интерес к разным профессиям, понимание значения разного вида труда для общего дела	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
4	Дата _____	<i>коррекционно-образовательная:</i> обобщать знания по теме «Транспорт»; расширять знания о профессиях; активизировать в речи детей	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты

	<p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ТРАНСПОРТ</p>	<p>названия профессий и глаголы, связанные с трудом людей на транспорте; учить называть части целого предмета (у самолета корпус, крылья, пропеллер, кабина, мотор, хвост); закреплять употребление в речи многозначных существительных (нос самолета, человека, лодки); продолжать закреплять умение согласовывать имена существительные с числительными; продолжать учить составлять предложения по опорным словам, взятым в начальной форме <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать умение подробно объяснять свои действия, умение рассказывать <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать интерес к разным профессиям, понимание значения разного вида труда для общего дела</p>		<p>занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР</p>
<p>Март 1</p>	<p>Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> обогащать, уточнять и расширять словарный запас по темам «День защитника Отечества», «Профессии»; закреплять умение образовывать названия профессий с помощью суффиксов – чик-, -ист- (летчик, танкист); упражнять в употреблении родственных слов (граница – пограничник); продолжать упражнять в подборе прилагательных к существительному, согласовывая их в роде, числе и падеже, и в составлении предложений с этими сочетаниями <i>коррекционно-развивающие:</i> продолжать упражнять в использовании предложений разной конструкции в свободной беседе, в процессе изготовления поделок, в игровой деятельности <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать любовь к Отечеству, гордость за своих отцов его защитников</p>	<p>Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь</p>	<p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР</p>

2	<p>Дата _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i></p> <p>ТЕМА: 8 МАРТА</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать любовь к родным и близким</p>	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
3	<p>Дата _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i></p> <p>ТЕМА: СТРОЙКА И СТРОИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> обобщать знания о строительстве зданий, строительных профессиях; совершенствовать грамматический строй речи: образование существительных с помощью суффиксов <i>-чик-, -щик-</i> (<i>летчик, часовщик</i>), образование существительных от глаголов (<i>учить – учитель, строить – строитель</i>)</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, работать над голосом, фонематический слух и восприятие, уточнять и расширять словарь по лексической теме</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать трудолюбие</p>	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
4	<p>Дата _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование</i></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> уточнять и расширять представления о работниках детского сада; совершенствовать лексико-грамматический строй речи: поиск фактических ошибок, поиск соответствующего понятия</p>	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР

	целостной картины мира ТЕМА: ПРОФЕССИИ РАБОТНИКОВ ДЕТСКОГО САДА	<i>коррекционно-развивающие:</i> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, звукобуквенный анализ, дыхание и голос, мимические мышцы <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать самоконтроль за речью, аккуратность		
Апрель 1	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ПОВТОРЕНИЕ	<i>коррекционно-образовательные:</i> уточнять и расширять представления о работниках детского сада; совершенствовать лексико-грамматический строй речи: поиск фактических ошибок, поиск соответствующего понятия <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, звукобуквенный анализ, дыхание и голос, мимические мышцы <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать самоконтроль за речью, аккуратность	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
2	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	<i>коррекционно-образовательные:</i> упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что», совершенствовать лексико-грамматический строй речи (согласование в предложении нескольких определений (<i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i>)) <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, работать над голосом, фонематический слух и восприятие, уточнять и расширять словарь по лексической теме <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное отношение к природе	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
3	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-	<i>коррекционно-образовательные:</i> обобщать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений, животных); закреплять названия весенних	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты

	КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ	месяцев <i>коррекционно-развивающие</i> : развивать произвольную память, мышление <i>коррекционно-воспитательная</i> : воспитывать бережное отношение к природе		занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
4	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ПОВТОРЕНИЕ	закрепление полученных ранее навыков	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
Май 1	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ПОВТОРЕНИЕ	закрепление полученных навыков	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
2	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ	<i>коррекционно-образовательная</i> : упражнять в узнавании и назывании перелётных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках, значении птиц в жизни людей; совершенствовать грамматический строй речи: образование глаголов с помощью приставок (<i>улетели, вылетели, прилетели</i>); правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>птица летит – птица прилетела</i>) <i>коррекционно-развивающие</i> : развивать фонематический слух, восприятие, артикуляционную мелкую и артикуляционную	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР

		<p>моторику, расширять и уточнять словарь, навыки словоизменения</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к перелетным птицам</p>		
3	<p>Дата _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i></p> <p>ТЕМА: ДЕНЬ ПОБЕДЫ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> обобщать материал по теме; упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать мышление и память, уточнять временные и пространственные представления</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать чувство гордости за свою страну</p>	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР
4	<p>Дата _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i></p> <p>ТЕМА: НАСЕКОМЫЕ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> закреплять знания о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, тонкой и общей моторики</p> <p><i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
	<p>Дата _____</p> <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i></p> <p>ТЕМА: ПОВТОРЕНИЕ</p>	закрепление полученных ранее навыков	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР

	Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>формирование целостной картины мира</i> ТЕМА: ВИКТОРИНА «СОБИРАЕМСЯ В ШКОЛУ»	<i>коррекционно-образовательные:</i> активизировать словарь по изученным ранее темам, учить быстро давать правильные ответы на вопросы <i>коррекционно-развивающие:</i> закрепить знание и понимание образных выражений, поговорок и пословиц, развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать желание работать сообща, помогать друг другу	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
--	--	---	--	--

7.3. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Родная природа

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы;
- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей) ;
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.

2. Растения

- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

3. Животные

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;
- Знакомить детей с животными различных климатических зон.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство различие;
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный;
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их;
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами.

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту;
- Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

6. Развитие связной речи

- Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы;
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам

7.3.1. Комплексно – тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятия	Оборудование	Источник
Сентябрь 3	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА В. Г. СУТЕЕВА «ЧЕЙ ЭТО ГРИБ?»	<i>коррекционно-образовательные:</i> систематизировать знания детей об осени в лесу, воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе, уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Грибы» <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; стимулировать мыслительную и речевую активность	«Чей это гриб?» (см. С. 156), опорные рисунки (иллюстрации 67-70), символическое изображение сердца (иллюстрация 59), магнитно-маркерная доска,	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда

		<i>коррекционно-воспитательные:</i> учить работать сообща, помогать друг другу; воспитывать бережное отношение, любовь к природе		
4	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ-ОПИСАНИЙ ФРУКТОВ И ОВОЩЕЙ ПО ОПОРНОМУ КАРТИННОМУ ПЛАНУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ДЕРЕВНЮ»	<i>коррекционно-образовательные:</i> уточнять, расширять и активизировать словарь по темам «Фрукты», «Овощи», учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, закреплять в речи детей правильное употребление предлогов <i>в, на, из</i> , учить составлять рассказы-описания фруктов и овощей с опорой на картинный план <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, развивать память, слуховое и зрительное внимание, мимические и пантомимические движения <i>коррекционно-воспитательная:</i> учить работать сообща, помогать друг другу	предметные картинки с изображениями фруктов и овощей; опорный картинный план 3 для составления рассказов-описаний фруктов и овощей (иллюстрация 3); фрукты, овощи, а также их муляжи; магнитно-маркерная доска.	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
Октябрь 1	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА С ЭЛЕМЕНТАМИ ДРАМАТИЗАЦИИ ПО ПРЕДМЕТНЫМ КАРТИНКАМ И ОПОРНОМУ ПЛАНУ «МЫ ПО ЯГОДЫ ПОЙДЕМ»	<i>коррекционно-образовательные:</i> систематизировать знания детей о сборе различных ягод в саду и в лесу, уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь сюжетным картинкам <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление,	«волшебный» матерчатый мешочек, две маленькие корзинки, две железные кружки, панамки для девочек и бейсболки для мальчиков; предметные картинки с изображениями садовых и лесных ягод, леса и фруктового сада; опорный рисуночный план.	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда

		<p>стимулировать мыслительную и речевую активность</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> учить работать сообща, помогать друг другу, воспитывать бережное отношение, любовь к природе признаков по теме «Садовые и лесные ягоды» по предметным и</p>		
2	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «ЧЕЛОВЕК» ПО СЕРИИ КАРТИН</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> обучать составлению рассказа по серии предметных картин, формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ, развивать умение видеть главное в картине, пополнять словарь прилагательными и глаголами противоположного значения</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать самоуважение и уважение к другим людям</p>	картинки с изображением самолета, голубя, компьютера, вагона, собачей упряжки, открытки, почтового ящика, марки, посылочного ящика, сумки почтальона, конверта; сюжетные картинки по ходу рассказа (рис. 16-19).	Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий развитию связной речи в старшей логогруппе
3	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЕ «ОДЕЖДА» С ОПОРОЙ НА СХЕМУ</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> учить составлению описательного рассказа</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> расширять и активизировать словарь по теме «Одежда», упражнять в употреблении распространенных предложений</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать навыки самообслуживания</p>	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия.	Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе

4	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «КАК ЩЕНОК НАШЁЛ ДРУЗЕЙ» ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Осень. Одежда, обувь, головные уборы», учить составлять рассказ по серии сюжетных картин с опорой на план и с помощью слова-подсказки логопеда, учить обогащать повествование рассказа выразительными средствами русского языка</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную и речевую активность, учить работать сообща, помогать друг другу</p> <p><i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать бережное, заботливое отношение к животным</p>	<p>серия сюжетных картин «Как щенок нашел друзей» (1-4), рисунки-пиктограммы</p>	<p>Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда</p>
Ноябрь 1	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: ПРИДУМЫВАНИЕ РАССКАЗОВ О ПРЕДМЕТАХ МЕБЕЛИ «ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ»</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Осень. Одежда, обувь, головные уборы», учить составлять рассказ по серии сюжетных картин с опорой на план и с помощью слова-подсказки логопеда, учить обогащать повествование рассказа выразительными средствами русского языка</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную и речевую активность, учить работать сообща, помогать друг другу</p> <p><i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать бережное, заботливое отношение к животным</p>	<p>«волшебная» коробка, картинки с изображениями различных предметов мебели; плоды деревьев (желуди, еловая и сосновая шишки), специальные и призовые фишки (примерно по 30 штук), мяч, магнитно-маркерная доска.</p>	<p>Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда</p>

2	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: ПРИДУМЫВАНИЕ РАССКАЗОВ О ПРЕДМЕТАХ МЕБЕЛИ «ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ»</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Осень. Одежда, обувь, головные уборы», учить составлять рассказ по серии сюжетных картин с опорой на план и с помощью слова-подсказки логопеда, учить обогащать повествование рассказа выразительными средствами русского языка</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную и речевую активность, учить работать сообща, помогать друг другу</p> <p><i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать бережное, заботливое отношение к животным</p>	<p>«волшебная» коробка, картинки с изображениями различных предметов мебели; плоды деревьев (желуди, еловая и сосновая шишки), специальные и призовые фишки (примерно по 30 штук), мяч, магнитно-маркерная доска.</p>	<p>Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда</p>
3	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «ВСЕ ХОРОШО, ЧТО ХОРОШО КОНЧАЕТСЯ» ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> учить составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий.</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать умение подробно объяснять свои действия, рассказывать по плану; закреплять знания по теме.</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать умение следовать правилам безопасного обращения с бытовыми приборами</p>	<p>сюжетная картина «Случай на улице» (рис. 20); модель перекрестка из конструктора; три светофора, с выделенным красным (первый светофор), желтым (второй) и зеленым (третий) светом.</p>	<p>Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе</p>
4	<p>Дата _____</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> формировать представления о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости их</p>	<p>сюжетная картина «Зимние забавы»</p>	<p>Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по</p>

	<p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ «ЗИМА В ГОРОДЕ»</p>	<p>труда, расширять и уточнять словарь по теме, совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение, пальчиковую моторику, силу голоса.</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества</p>		<p>развитию связной речи в подготовительной логогруппе</p>
Декабрь 1	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «КАК ПОМОЧЬ ПТИЦАМ ЗИМОЙ» ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> учить составлять рассказ по серии сюжетных картин с опорой на план и с помощью слова-подсказки, обогащать повествование рассказа выразительными средствами русского языка (однородными членами предложения, эпитетами, синонимами)</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать словесно-логическое мышление и произвольное внимание, стимулировать положительные эмоции</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное, заботливое отношение к животным и птицам</p>	<p>серия сюжетных картин (СКК) «Как помочь птицам зимой?» (1-4), рисунки-пиктограммы.</p>	<p>Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда</p>
2	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> учить составлять рассказ из личного опыта.</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать диалогическую и монологическую речь</p>	<p>картина «Дом» (подбирает логопед); текст стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?»</p>	<p>Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в</p>

	ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ» (из личного опыта)	детей, память и воображение, расширять словарь по теме <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать чувство любви к своему городу, к окружающим		подготовительной логогруппе
3	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: ПРИДУМЫВАНИЕ ФАНТАСТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ (СКАЗКИ) ПО ОПОРНЫМ КАРТИНКАМ «КАК ПОДРУЖИЛИСЬ ЛЕСНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»	<i>коррекционно-образовательные цели:</i> уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Дикие животные леса», учить придумывать фантастические истории (сказки) по опорным предметным картинкам <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать словесно-логическое мышление и произвольное внимание детей, стимулировать положительные эмоции <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное, заботливое отношение к диким животным леса	предметные картинки: лиса, заяц, белка, еж, гриб, пенёк, шишка, чаща леса (иллюстрации 37-44), мяч, магнитно-маркерная доска.	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
4	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: РАССКАЗЫВАНИЕ ПО СЮЖЕТНОЙ МНОГОФИГУРНОЙ КАРТИНЕ «ДЕДУШКИН ПОДАРОК»	<i>коррекционно-образовательная:</i> учить составлять рассказ по сюжетной многофигурной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление, стимулировать положительные эмоции <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать бережное, заботливое отношение к домашним животным	сюжетная многофигурная картина «Дедушкин подарок» (иллюстрация 25), предметные картинки с изображениями домашних животных, присутствующих на картине; специальные и призовые фишки, мяч, магнитно-маркерная доска.	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда

<p>Январь 3</p>	<p>Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА К.Д. УШИНСКОГО «ЧУЖОЕ ЯИЧКО»</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Домашние птицы», учить правильно использовать предлоги <i>на, с, у, от</i>, учить составлять пересказ по схематичному плану; <i>коррекционно-развивающая:</i> развивать произвольное внимание и логическое мышление <i>коррекционно-развивающая:</i> воспитывать бережное, заботливое отношение к домашним животным и птицам</p>	<p>текст рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко» (см. с. 162), опорный рисуночный план, символическое изображение сердца (иллюстрация 59).</p>	<p>Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда</p>
<p>4</p>	<p>Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: ПОВТОРЕНИЕ</p>	<p>закреплять полученные ранее навыки</p>	<p>текст рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко» (см. с. 162), опорный рисуночный план, символическое изображение сердца (иллюстрация 59).</p>	<p>Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда</p>
	<p>Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Б.С. ЖИТКОВА «КАК СЛОН СПАС ХОЗЯИНА ОТ ТИГРА»</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> учить пересказывать рассказ близко к тексту и по плану <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать умение строить высказывание без опорных сигналов, закреплять знания о животных жарких стран <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать заботливое отношение к животным, живущим рядом</p>	<p>текст рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»; предметные картинки с изображениями обезьяны, бегемота, льва, зебры, верблюда, жирафа, слона (подбирает логопед).</p>	<p>Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе</p>
<p>Февраль 1</p>	<p>Дата _____</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану</p>	<p>текст рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», предметные картинки с</p>	<p>Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по</p>

	<p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Е.ПЕРМЯКА «ПЕРВАЯ РЫБКА»</p>	<p><i>коррекционно-развивающие:</i> расширять и активизировать словарь по теме, развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать самоконтроль за речью</p>	<p>изображением ерша, морских, речных и аквариумных рыб (подбирает логопед).</p>	<p>развитию связной речи в подготовительной логогруппе</p>
2	<p>Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «СЛУЧАЙ НА УЛИЦЕ» ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> учить составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать умение подробно объяснять свои действия, умение рассказывать по плану, закреплять знания по теме <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать умение следовать правилам дорожного движения</p>	<p>сюжетная картина «Случай на улице» (рис. 20); модель перекрестка из конструктора; три светофора, с выделенным красным (первый светофор), желтым (второй) и зеленым (третий) светом.</p>	<p>Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе</p>
3	<p>Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА МАШИНЕ ВРЕМЕНИ</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Транспорт», учить составлять рассказы по воображению с опорой на предметные картинки о развитии различного транспорта <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к различным видам транспорта</p>	<p>пульт от любой бытовой техники, иллюстрации 86-101 с изображениями различных видов транспорта (арба, телега, велосипед, трамвай, паровоз, автомобиль; плот, лодка, корабль-парусник, пароход, паром; воздушный</p>	<p>Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда</p>

4	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «СОБАКА-САНИТАР» ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН</p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> учить составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом <i>коррекционно-развивающие:</i> активизировать и расширять словарь по теме, закреплять знания о военных профессиях <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитание патриотических чувств</p>	серия сюжетных картин «Собака-санитар»	Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе
Март 1	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ «ПОЗДРАВЛЯЕМ МАМУ»</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> учить составлять рассказ по картине, формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать умение подбирать признаки и действия к предметам, составлять рассказы в соответствии с составленным планом. <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать уважение и любовь к членам своей семьи</p>	сюжетная картина «Поздравляем маму»	Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе
2	<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ «КЕМ БЫТЬ?»</p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Профессии», учить составлять творческие рассказы с элементами драматизации <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать уважение к представителям различных профессий</p>	«волшебный», тканевый мешочек, небольшие таблички с надписями: «Стройка» (архитектор, строитель, каменщик, маляр...), «Консерватория» (дирижер, трубач, скрипач...), «Детский сад» (воспитатель, повар, дворник...) и т.п .; настоящие инструменты людей разных профессий по	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда

			количеству детей (малярные кисти и валики, музыкальные инструменты и т.д.), специальные и призовые -фишки (примерно по 30 штук).	
3	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ «ДВЕ КОСЫ»	<i>коррекционно-образовательная:</i> учить составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту <i>коррекционно-развивающие:</i> активизировать словарь по теме <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать трудолюбие и чувство гордости за свой труд	текст сказки «Две косы» (в обработке К. Нефедовой), предметные картинки с изображением «косы-труженицы» и «косы-бездельницы», которая пролежала в сарае (ржавой).	Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе
4	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: ПРИДУМЫВАНИЕ МИНИ-СКАЗОК «ЧУДЕСНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»	<i>коррекционно-образовательные:</i> уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Инструменты», учить придумывать мини-сказки о различных «волшебных» инструментах <i>коррекционно-развивающая:</i> развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать трудолюбие и чувство гордости за свой труд	предметные картинки с изображениями различных инструментов, специальные и призовые фишки, мяч, магнитно-маркерная	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
Апрель 1	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО	<i>коррекционно-образовательные:</i> актуализация словаря по теме, учить составлять сравнительный рассказ с опорой на мнемотаблицу <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать связную речь, общие речевые навыки (четкость дикции, интонационную выразительность речи),	предметные картинки с изображениями различных инструментов, специальные и призовые фишки, мяч, магнитно-маркерная	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда

	РАССКАЗА С ОПОРОЙ НА МНЕМОТАБЛИЦУ	общую и мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание, творческое воображение, подражательность <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать желание ухаживать за растениями		
2	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ МНОГОФИГУРНОЙ КАРТИНЕ И ОПОРНОМУ ПЛАНУ «ВЕСНА ПРИШЛА»	<i>коррекционно-образовательные:</i> систематизировать знания о весне и весенних явлениях, уточнить, расширить и активизировать словарь по сюжетной картине и опорному картинному плану <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную и речевую активность <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе, учить работать сообща, помогать друг другу, воспитывать бережное отношение, любовь к природе	сюжетная многофигурная картина «Весна пришла» (иллюстрация 28), опорный картинный план 1 (иллюстрация 1), специальные и призовые фишки (примерно по 30 штук).	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
3	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ О НЕИЗУЧЕННЫХ ПЛАНЕТАХ И ИХ ЖИТЕЛЯХ С ОПОРОЙ НА	<i>коррекционно-образовательные:</i> уточнить и активизировать словарь по теме «Освоение космоса человеком», словарь антонимов, учить составлять рассказы о неизученных планетах и их жителях по опорному картинному плану, упражнять в подборе слов-определений к каждой планете <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать внимание, память, произвольное внимание, логическое мышление и фантазию	картинки с изображениями планет Солнечной системы (иллюстрация 30), звездного неба, видов из космоса, портрет Ю.А. Гагарина, три конверта с лежащими в них изображениями неизведанных планет (иллюстрации 64-66), опорный картинный план 7 (иллюстрация 7); «космическая	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда

	КАРТИННЫЙ ПЛАН «ПУТЕШЕСТВИЕ К ДАЛЕКИМ ПЛАНЕТАМ»	<i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать самоуважение и уважение к другим людям	музыка» (на выбор логопеда), магнитофон, мяч, магнитно-маркерная доска.	
4	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН (с одним закрытым фрагментом)	<i>коррекционно-образовательные:</i> учить составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте), составлению плана <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать умение рассказывать по плану, воображение и творческие способности <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать аккуратность и чувство ответственности за свои поступки	картинки с изображениями планет Солнечной системы (иллюстрация 30), звездного неба, видов из космоса, портрет Ю.А. Гагарина, три конверта с лежащими в них изображениями неизведанных планет (иллюстрации 64-66), опорный картинный план 7 (иллюстрация 7); «космическая музыка» (на выбор логопеда), магнитофон, мяч, магнитно-маркерная доска.	Источник: Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе
Май 1	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА «СКВОРЕЧНИК» ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК	<i>коррекционно-образовательная:</i> учить составлению рассказа по серии сюжетных картин <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, учить различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы, развивать словарь по заданной теме, навыки словообразования; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать желание заботиться о птицах	серия сюжетных картин «Скворечник» (рис. 22—24), нарисованный скворечник и бумажные фигурки скворцов, предметные картинки: ворона, скворец, воробей, сова (подбирает логопед), дидактическая игрушка «Квакуша».	Источник: Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе
2	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)	<i>коррекционно-образовательные:</i> активизировать словарь по теме «День Победы», словарь синонимов, учить пониманию значений многозначных слов,	Серия сюжетных картин «Жук – носорог»	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.

	речи) ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ К.Г.ПАУСТОВСКОГО «ПОХОЖДЕНИЯ ЖУКА-НОСОРОГА»	пословиц и поговорок, составлять пересказ с опорой на рисунки <i>коррекционно-развивающая:</i> развивать произвольное внимание, логическое мышление <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать чувство сострадания к другим людям, патриотизм		Конспекты фронтальных занятий логопеда
3	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ-ОПИСАНИЙ НАСЕКОМЫХ ПО ПРЕДМЕТНЫМ КАРТИНКАМ И ОПОРНОМУ ПЛАНУ «НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКЕ»	<i>коррекционно-образовательные:</i> активизировать словарь по теме, уточнить названия, внешние признаки, строение насекомых, упражнять в подборе слов-определений к каждому насекомому, учить угадывать насекомых по совершаемым ими действиям <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление <i>коррекционно-воспитательная цель:</i> воспитывать любовь и бережное отношение к красивым местам родной природы и их обитателям	магнитно-маркерная доска с нарисованной на ней лесной полянкой; демонстрационные и раздаточные картинки с изображением насекомых (бабочка, пчела, муха, стрекоза, божья коровка, муравей и др.); опорный картинный план 6 (иллюстрация 6); мягкая игрушка Кот ученый, тексты загадок о насекомых.	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
4	Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи) ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РУМЫНСКОЙ СКАЗКИ «РОМАШКА»	<i>коррекционно-образовательные:</i> активизировать словарь по лексической теме, словарь антонимов, совершенствование лексико-грамматического строя речи: образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа, учить составлять пересказ сказки с опорой на рисуночный план <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление	текст румынской сказки «Ромашка» (см. с. 167), рисуночный план, символическое изображение сердца (иллюстрация 59), мяч.	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда

		<i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать самоуважение и уважение к другим людям		
Дата _____	«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)	<i>коррекционно-образовательная:</i> обучать составлению рассказа на заданную тему <i>коррекционно-развивающие:</i> пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето», развивать умение логически выстраивать свои высказывания; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время	сюжетные картины по теме «Лето» и «Летний отдых» (подбирает логопед).	Источник: Гомзак О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе
	ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «КАК Я ПРОВЕДУ ЛЕТО»			

8. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями

8.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

8.1.1. Цель и задачи

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8.1.2. Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников

Дата	Вид деятельности
Сентябрь 2023	Выступление на родительских собраниях групп комбинированной направленности

	«Коррекционно – развивающая работа на 2023-2024 учебный год»
Октябрь 2023	Консультация «Зачем выполнять артикуляционные упражнения»
Ноябрь 2023	Онлайн консультация «Что должен уметь ребенок при поступлении в школу?»
Январь 2024	Выступление на родительских собраниях групп комбинированной направленности «Результат коррекционно – развивающей работы за I период»
Февраль 2024	Семинар-практикум «Способы развития коммуникабельности и социальной уверенности родителей детей с ОВЗ»
Декабрь 2024	Консультация для родителей « <i>Театр</i> - как средство <i>развития</i> речи у дошкольников»

Февраль 2024	Семинар-практикум «Способы развития коммуникабельности и социальной уверенности родителей детей с ОВЗ»
11.03.2024	Консультация «Речевая готовность ребенка»
Апрель 2024	Консультация для родителей «Картинная галерея в коррекционной работе»
Май 2024	Выступление на родительских собраниях «Успехи и проблемы в развитии ребенка»

8.1.3. Планируемые результаты работы с родителями

- 1) Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс опроса с целью изучения их потребностей.
- 2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.
- 3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия.
- 4) Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. Все формы с родителями подразделяются на:
 - коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
 - традиционные и нетрадиционные.

8.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников ЗПР

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

- 1) Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс опроса с целью изучения их потребностей.
- 2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.
- 3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия.
- 4) Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. Все формы с родителями подразделяются на:
 - коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
 - традиционные и нетрадиционные.

Просветительско-информационные формы взаимодействия с родителями:

- Общее родительское собрание ДООУ.
- Тематические индивидуальные консультации.
- Групповые собрания родителей.
- Тренинги
- Педагогические беседы с родителями.

- Индивидуальные консультации.
- Досуговые формы взаимодействия с родителями
- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).
- Выставки работ родителей и детей.
- Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.
- Выставки, вернисажи детских работ.
- Информационные листы.
- Памятки для родителей.
- Папки–передвижки
- Родительская газета.
- Информационно-аналитических форм организации взаимодействия с родителями.
- Анкетирование

8.2.1. Цель и задачи:

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

8.2.2 Формы организации педагогической помощи семье обучающегося с ЗПР

Формы	организации	психолого-педагогической	помощи	семье:
а)	коллективные	формы		взаимодействия:
Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года). Задачи: информирование и обсуждение с родителям (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.				

Групповые родительские собрания. Проводятся не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией)

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

9.1. Содержание вариативной формы работы

Художественно-эстетическое развитие (Картинная галерея)

Цель: создание условий для знакомства с репродукциями великих художников в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- познакомить с сериями репродукций отечественных и мировых художников,
- формировать эстетическое восприятие и художественный вкус;
- способствовать обогащению представлений о живописи.

Ожидаемы результаты: дети познакомятся с репродукциями великих художников и с разными художественными жанрами в условиях дошкольного учреждения.

В картинной галерее размещены серии картин:

- картины представлены различными жанрами: натюрморт, пейзаж, портрет и т.д.
- репродукции и картины представлены различными видами изобразительной техники: масляная живопись, графические работы пастелью, цветными карандашами и т.д.,
- экспонаты представлены различной тематикой: «Золотая осень», «Матушка зима», Красное лето», «Детские забавы», «Русские народные и авторские сказки» и т.д.
- разнообразные экспонаты, репродукциями картин представленные работами одного автора (Ю. Васнецов, И. Шишкин, И. Левитан и т.д.).

9.2. Календарно – тематическое планирование для детей 5-6 лет

Дата	Непосредственно образовательная деятельность (тема, цель, задачи, материал, предварительная работа).	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа

СЕНТЯБРЬ					
1 неделя. «1 сентября – День Знаний!»					
<p>Тема: «Стрекоза» И.Е.Репин Цель: Воспитание эмоциональной и эстетической отзывчивости на произведения живописи Задачи: Формировать представления о портретной живописи, об отношении художника к художественному образу; Развивать умение определять выразительные средства; Развитие творческих ассоциаций. Предварительная работа: Беседа с детьми- что такое портрет, сравнение с фотографией. Рассматривание иллюстраций, исполнение песен и слушание мелодии «Стрекоза» муз. М. Красева, сл. М. Клоковой Оборудование: Репродукция картины «Стрекоза» Репин И.Е; аудиозапись музыкального произведения «Стрекоза», музыка М.И.Красева, слова М.П.Клокова.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с детьми, что такое портрет в живописи (на основе сравнения с фото, рассматривание различных портретов, мимические упражнения). 2. Рассматривание репродукции картины «Стрекоза» Репин И.Е 3. Д/и «Составь портрет» 4. Игра «Эмоции человека» 5. Физкультминутка. «ВЕРТОЛЕТИК – СТРЕКОЗА» 6. Итог. Рефлексия 	<p>Составление рассказа по картине</p>		<p>Нарисовать портрет кого-либо из семьи</p>	
2 неделя : «Наш детский сад»					
<p>Тема: «Стрекоза» И.Е.Репин Цель: Воспитание эмоциональной и эстетической отзывчивости на произведения живописи Задачи: Формировать представления о портретной живописи, об отношении художника к художественному образу; Развивать умение определять выразительные средства; Развитие творческих ассоциаций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игра «Здравствуй, друг!». 2. Рассматривание репродукции картины «Стрекоза» Репин И.Е 3. Игра «О чем сегодня будем говорить?» 4. Игра «Опиши портрет» 5. Физкультминутка. «Художники» 6. Игра «Чего не хватает?» 7. Итог. Рефлексия 1. 	<p>Составление рассказа по картине</p>		<p>Нарисовать портрет кого-либо из семьи</p>	

<p>Предварительная работа: Беседа с детьми- что такое портрет,сравнение с фотографией. Рассмотрение иллюстраций, исполнение песен и слушание мелодии «Стрекоза» муз. М. Красева, сл. М. Клоковой</p> <p>Оборудование: Репродукция картины «Стрекоза» Репин И.Е; аудиозапись музыкального произведения «Стрекоза»,музыка М.И.Красева, слова М.П.Клокова.</p>					
3 неделя: «Человек. Части тела»					
<p>Тема: «Осенние цветы» Художник Сарьян М.С.</p> <p>Цель: Продолжить формировать представление детей о жанрах живописи «натюрморт», жанровая живопись, продолжать знакомить с произведениями великих художников, с разными жанрами изобразительного искусства, техниками живописи. Учить детей видеть красоту осенних цветов, выделять средства, которыми она передана.</p> <p>Задачи: Обогатить представление детей о жанрах живописи «пейзаж», «натюрморт», «портрет», «жанровая живопись»; Знакомить детей с понятиями «колорит», «линия горизонта», «композиция»; Развивать устойчивый интерес к изучению произведений изобразительного искусства разных жанров; Способствовать развитию творческих способностей, умения применять средства выразительности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой ситуации. Ребята, мне сегодня загадали загадку, а я не могу её отгадать, помогите мне, пожалуйста. 2. Игра «О чем сегодня будем говорить?» 3. Загадки о насекомых. 4. Физкультминутка «Мы листики осенние» 5. Игра «Осень» 6. Игра «Садовник» 7. Д/и «Назови цветок ласково» 8. Итог. Рефлексия Что мы сегодня делали на занятии? 	<p>составление описательного рассказа по картине</p>	<p>Познавательная игра: «Составь натюрморт» Знакомство с понятием «Композиция»</p>		

<p>в процессе изображения предметов, явлений, и состояний окружающего мира, Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, вкусы при знакомстве с произведениями изобразительного искусства.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание репродукции картины М.С. Сарьян «Осенние цветы», Беседа «Что можно изображать в натюрморте»</p> <p>Оборудование: Репродукция картины М.С. Сарьян «Осенние цветы»</p>					
4 неделя: «Продукты питания»					
<p>Тема: «Осенние цветы» Художник Сарьян М.С.</p> <p>Цель: Продолжить формировать представление детей о жанрах живописи «натюрморт», жанровая живопись, продолжать знакомить с произведениями великих художников, с разными жанрами изобразительного искусства, техниками живописи. Учить детей видеть красоту осенних цветов, выделять средства, которыми она передана.</p> <p>Задачи: Обогащать представление детей о жанрах живописи «пейзаж», «натюрморт», «портрет», «жанровая живопись»; Знакомить детей с понятиями «колорит», «линия горизонта», «композиция»; Развивать устойчивый интерес к изучению произведений изобразительного искусства разных жанров;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Бабушка - Загадушка» 2. Физкультминутка «Зарядка цветов» 3. Наблюдение «Какими стали деревья?» 4. Игра «Голубой лепесток». 5. Д/и «Расскажи о себе» 6. Итог. Рефлексия Беседа «Назовите цветы, которые радуют нас своей красотой осенью?» 	<p>составление описательного рассказа по картине</p>	<p>Познавательная игра: «Составь натюрморт» Знакомство с понятием «Композиция»</p>		

<p>Способствовать развитию творческих способностей, умения применять средства выразительности в процессе изображения предметов, явлений, и состояний окружающего мира, Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, вкусы при знакомстве с произведениями изобразительного искусства.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание репродукции картины М.С. Сарьян «Осенние цветы», Беседа «Что можно изображать в натюрморте»</p> <p>Оборудование: Репродукция картины М.С. Сарьян «Осенние цветы»</p>					
--	--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ

1 неделя. «Осень»

<p>Тема: Русские богатыри</p> <p>Цель: формирование у детей интереса к былинной живописи.</p> <p>Задачи: вызвать любовь и гордость за наших предков – защитников Родины; способствовать эмоционально-нравственному сопереживанию художественным образам картины, развитию творческого воображения, образного мышления, умению общаться по поводу увиденного.</p> <p>Предварительная работа: Беседа «Что такое былина», слушание былин при звучании гуслей, о подвигах русских богатырей, рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Богатырь» 2. Игра «Открой ворота» 3. Д/и «Собери богатыря в поход» 4. Игра - бродилка «Три богатыря» 5. Физкультминутка «Мы теперь богатыри!» 6. Пословицы и поговорки о смелости, отваге, Родине. 7. Итог. Рефлексия 	<p>Краткосрочный проект «Ожившая картина богатырей».</p>	<p>ХРИ «Одень богатыря»</p>	<p>Просмотр серии мультфильмов о русских богатырях.</p>	
---	--	--	-----------------------------	---	--

	прослушивание отрывка пьесы «Богатырские ворота». Оборудование: репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри», аудиозапись отрывка пьесы «Богатырские ворота».					
2 неделя : «Овощи, огород»						
	Тема: Русские богатыри Цель: формирование у детей интереса к былинной живописи. Задачи: вызвать любовь и гордость за наших предков – защитников Родины; способствовать эмоционально-нравственному сопереживанию художественным образам картины, развитию творческого воображения, образного мышления, умению общаться по поводу увиденного. Предварительная работа: Беседа «Что такое былина», слушание былин при звучании гуслей, о подвигах русских богатырей, рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри», прослушивание отрывка пьесы «Богатырские ворота». Оборудование: репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри», аудиозапись отрывка пьесы «Богатырские ворота».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Богатырь» 2. «Игра – путешествие» 3. Дидактическая игра «Отгадай пословицу по словам» 4. Сюжетно-ролевая игра «Богатыри земли русской» 5. Физкультминутка «Конь меня в дорогу ждет» 6. П/и «Чья дружина быстрее соберется?» 7. Итог. Рефлексия Беседы о прошлом нашей страны	Краткосрочный проект «Ожившая картина богатырей».	ХРИ «Одень богатыря»	Просмотр серии мультфильмов о русских богатырях.	
3 неделя. «Сад. фрукты»						
	Тема: «Золотая осень» Цель: воспитание любви к осенней природе, эмоциональной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация «Сегодня мы с вами совершим путешествие». 2. Игра "Погода осенью" 3. Игра осенние слова 	Рассматривание репродукции картин И.С.	Рассматривание репродукции картин И.С.	Рассматривание репродукции картин И.С.	

<p>отзывчивости на пейзажную живопись.</p> <p>Задачи: формирование представлений детей пейзажной живописи; развитие умений выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходство и различие в манере исполнения, использования выразительных средств в художественно-эстетической деятельности; активизация речи эпитетов, сравнений, умений выделить цвет и его оттенки.</p> <p>Предварительная работа: экскурсия по территории сада осенью, чтение произведений И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», А.Т. Твардовского «Лес осенью», рассматривание репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Оборудование репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня»</p>	<p>игра «Узнай по запаху»</p> <p>4. Физминутка "Листочки"</p> <p>5. Игра «Хорошо – плохо»</p> <p>6. Итог. Рефлексия</p> <p>Беседа «Золотая осень»</p>	<p>Остроухова «Золотая осень».</p>	<p>Остроухова «Золотая осень».</p>	<p>Остроухова «Золотая осень».</p>	
4 неделя : «Грибы. Лес »					
<p>Тема: «Золотая осень»</p> <p>Цель: воспитание любви к осенней природе, эмоциональной отзывчивости на пейзажную живопись.</p> <p>Задачи: формирование представлений детей пейзажной живописи; развитие умений выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходство и</p>	<p>1. Чтение стихотворения Ф.И. Тютчева «Осень».</p> <p>2. Д/и:«Времена года»</p> <p>3. Игра «Был у зайца огород»</p> <p>4. Игра «Корзинка Осени»</p> <p>5. Физкультминутка «Грибы»</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра: «Семья – Собираемся на прогулку в лес»</p> <p>7. Итог.Рефлексия</p>	<p>Рассматривание репродукции картин И.С. Остроухова «Золотая осень».</p>	<p>Рассматривание репродукции картин И.С. Остроухова «Золотая осень».</p>	<p>Рассматривание репродукции картин И.С. Остроухова «Золотая осень».</p>	

<p>различие в манере исполнения, использования выразительных средств в художественно-эстетической деятельности; активизация речи эпитетов, сравнений, умений выделить цвет и его оттенки.</p> <p>Предварительная работа: экскурсия по территории сада осенью, чтение произведений И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», А.Т. Твардовского «Лес осенью», рассматривание репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Оборудование репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Аудиозапись произведения П.И. Чайковского</p>	<p>Беседа «Почему деревья сбрасывают листья».</p>				
НОЯБРЬ					
1 неделя. «Одежда»					
<p>Тема: В сосновом лесу»</p> <p>Цель: закреплять умение рассматривать и описывать картины.</p> <p>Задачи: развивать эстетическое восприятие и видение, наблюдательность и воображение, образное мышление и способность получать удовольствие от картины и мастерства художника, от умения общаться по поводу увиденного.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»</p> <p>Оборудование: репродукция картины И.И. Шишкина «Утро в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент «Настроение» 2. Рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» 3. Беседа по картине 4. Игра «У медведя во бору» 5. Игра «Чем пахнет вокруг?» 6. Физкультминутка «Мишка» 7. Игра «Составь пейзаж» 8. Итог. Рефлексия. 	<p>Краткосрочный проект «Дикие животные ХМАО-Югры»</p>	<p>Рисование «Медвежата»</p>	<p>Предложить родителям просмотр видеороликов на тему «Дикие животные ХМАО-Югры»</p>	

	сосновом лесу». Аудиозапись «Звук медвежат в природе»					
2 неделя. «Игрушки».						
	<p>Тема: В сосновом лесу»</p> <p>Цель: закреплять умение рассматривать и описывать картины.</p> <p>Задачи: развивать эстетическое восприятие и видение, наблюдательность и воображение, образное мышление и способность получать удовольствие от картины и мастерства художника, от умения общаться по поводу увиденного.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»</p> <p>Оборудование: репродукция картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Аудиозапись «Звук медвежат в природе»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Я иду тропой лесною...» (Виктор Шамонин (Версенев) и беседа о красоте природы. 2. Рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» 3. Игровое упражнение «Ищу друзей» 4. Игра «Эхо» 5. Дыхательная гимнастика «Сосновый аромат». 6. Итог.Рефлексия 	Краткосрочный проект «Дикие животные ХМАО-Югры»	Рисование «Медвежата	Предложить родителям просмотр видеороликов на тему «Дикие животные ХМАО-Югры»	
3 неделя. «Посуда».						
	<p>Тема: «Львиный мостик»</p> <p>Художник Назарова Н.</p> <p>Цель: Формирование общей культуры личности ребёнка, посредством ознакомления с произведениями изобразительного искусства. Воспитание положительно – созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе. Осознание ценности памятников культуры и искусства.</p> <p>Задачи: развивать интерес детей к архитектурным символам Санкт-Петербурга, объектам культурно-исторического наследия; развивать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка стихотворения Н. Поляковой 2. Рассматривание репродукции картины Н. Назаровой «Львиный мостик» 3. Игра «Найди свою половинку» 4. Игра «Хорошо- плохо» 5. Физкультминутка «Мы шагаем» 6. Рисование разводного моста с салютом. 7. Итог. Рефлексия 	Составление описательного рассказа. заготовки для дорисовки решетки львиного мостика.	П.и «Каменный лев», «В след за львами»	создание фото- или ИКТ-альбома «Наша семья и львы Петербурга»	

<p>интерес к живописи, отображающей памятники архитектуры; познакомить с историческим памятником мостостроительного искусства; способствовать развитию интереса к поэзии, воспевающей архитектурные символы города на Ниве; способствовать развитию интереса к образной речи; воспитывать чувства патриотизма, национальной гордости и умение восхищаться красотой родного города.</p> <p>Предварительная работа: вовлечение родителей в образовательную деятельность: предложить принести фото с экскурсий где есть статуи львов; создание фото- или ИКТ- альбома «Наша семья и львы Петербурга»</p> <p>Оборудование: репродукции картины Н. Назаровой «Львиный мостик» (2002г.); ИКТ-или фотоальбом «Наша семья и львы Петербурга», заготовки для дорисовки решетки львиного мостика.</p>					
4 неделя. «Зима. Зимующие птицы».					
<p>Тема: «Львиный мостик» Художник Назарова Н.</p> <p>Цель: Формирование общей культуры личности ребёнка, посредством ознакомления с произведениями изобразительного искусства. Воспитание положительно – созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание поэтической цитаты: Ю. Антонов, Л. Чайка. 2. Рассматривание фото- или ИКТ- альбома «Наша семья и львы Петербурга» 3. Игра «Живая картина» 4. Д/и «Мосты Санкт-Петербурга» 5. Игра «На мостике» 	<p>Составление описательного рассказа.</p> <p>заготовки для дорисовки решетки львиного мостика.</p>	<p>П.и «Каменный лев», «В след за львами»</p>	<p>создание фото- или ИКТ-альбома «Наша семья и львы Петербурга»</p>	

<p>Осознание ценности памятников культуры и искусства. Задачи: развивать интерес детей к архитектурным символам Санкт-Петербурга, объектам культурно-исторического наследия; развивать интерес к живописи, отображающей памятники архитектуры; познакомить с историческим памятником мостостроительного искусства; способствовать развитию интереса к поэзии, воспевающей архитектурные символы города на Ниве; способствовать развитию интереса к образной речи; воспитывать чувства патриотизма, национальной гордости и умение восхищаться красотой родного города.</p> <p>Предварительная работа: вовлечение родителей в образовательную деятельность: предложить принести фото с экскурсий где есть статуи львов; создание фото- или ИКТ- альбома «Наша семья и львы Петербурга»</p> <p>Оборудование: репродукции картины Н. Назаровой «Львиный мостик» (2002г.); ИКТ-или фотоальбом «Наша семья и львы Петербурга», заготовки для дорисовки решетки львиного мостика.</p>	<p>6. Физкультминутка «Мост нагнулся над рекой» 7. Лепка «Львиный мост» 8. Итог. Рефлексия</p>				
ДЕКАБРЬ					
1 неделя. «Домашние животные»					

<p>Тема: Костюм для маскарада Цель: формирование у детей интереса к портрету, познакомить с новым видом: костюмированный портрет. Задачи: развивать умение последовательно рассматривать произведение, эмоционально откликаться на настроение героев, сопереживать им, соотносить с собственными чувствами и опытом; развивать воображение. Предварительная работа: закрепление у детей знания об особенностях такого изобразительного материала, как пастель. Рисование пастелью человека, например по сказке «Золушка» Оборудование: репродукции картины Б.М. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах»</p>	<p>Беседа «История возникновения карнавальных костюмов» Рассматривание репродукции картины Б.М. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах». игра «Найди сказку» игра «Хоровод эмоций» Физкультминутка «Я мороза не боюсь» Рисование пастелью по сказке Золушка. Итог. Рефлексия</p>	<p>Ожившая картина «Дети в маскарадных костюмах» ХРИ «Кому весело? Кому грустно?» Разучивание (1-2 движения) танца Минует.</p>	<p>Рисование пастелью по сказке Золушка.</p>	<p>Предложить участие во внутригрупповом конкурсе «Новогодний костюм из бросового материала»</p>	
--	---	--	--	--	--

2 неделя. «Дикие животные».

<p>Тема: Костюм для маскарада Цель: формирование у детей интереса к портрету, познакомить с новым видом: костюмированный портрет. Задачи: развивать умение последовательно рассматривать произведение, эмоционально откликаться на настроение героев, сопереживать им, соотносить с собственными чувствами и опытом; развивать воображение. Предварительная работа: закрепление у детей знания об</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент (Письмо от жителей страны «Вымышляндии») 2. Рассматривание картины Сурикова В.И. «Большой маскарад», беседа о первом маскараде в России 3. Игра «Карнавал» 4. Муз. игра «Мы сейчас пойдём направо» 5. Физкультминутка «Закружились, завертелись» 6. Художественное творчество по теме «Украшение маски» 	<p>Ожившая картина «Дети в маскарадных костюмах» ХРИ «Кому весело? Кому грустно?» Разучивание (1-2 движения) танца Минует.</p>	<p>Рисование пастелью по сказке Золушка.</p>	<p>Предложить участие во внутригрупповом конкурсе «Новогодний костюм из бросового материала»</p>	
---	---	--	--	--	--

<p>особенностях такого изобразительного материала, как пастель. Рисование пастелью человека, например, по сказке «Золушка»</p> <p>Оборудование: репродукции картины Б.М. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах»</p>	<p>7. Итог. Рефлексия</p>				
3 неделя. «Новогодний праздник».					
<p>Тема: «Снегурочка» Художник В.М.Васнецов</p> <p>Цель: Знакомство детей с картиной русского художника В. М. Васнецова «Снегурочка»</p> <p>Задачи: познакомить с работой художника В. Васнецова; помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; активизировать речь детей; развивать эстетические чувства, восприятия, интерес к искусству; формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Предварительная работа: Чтение сказки Островского «Снегурочка», лепка снегурочки на прогулке, беседа с детьми о свойствах воды, снега. Просьба для родителей, посмотреть сказку или мультфильм «Снегурочка»</p> <p>Оборудование: репродукция В. Васнецова «Снегурочка», цветные карандаши и краски, листы бумаги формата А-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.мом. «Письмо от Деда Мороза» 2. Рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» 3. Игра «Замороженные». Игра «Кто больше наберет снежков » 4. Физкультминутка «Елочки в лесу стоят » 5. Лепка снегурочки на прогулке, 6. Итоги. Рефлексия 	<p>Составление описательного рассказа</p>	<p>Раскраска «Снегурочка»</p>	<p>просмотр сказки или мультфильма «Снегурочка».</p>	
4 неделя. «Новогодний праздник».					
<p>Тема: «Снегурочка» Художник В.М.Васнецов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки Островского «Снегурочка», 	<p>Составление описательного рассказа</p>	<p>Раскраска «Снегурочка»</p>	<p>просмотр сказки или</p>	

<p>Цель: Знакомство детей с картиной русского художника В. М. Васнецова «Снегурочка»</p> <p>Задачи: познакомить с работой художника В. Васнецова; помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; активизировать речь детей; развивать эстетические чувства, восприятия, интерес к искусству; формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Предварительная работа: Чтение сказки Островского «Снегурочка», лепка снегурочки на прогулке, беседа с детьми о свойствах воды, снега. Просьба для родителей, посмотреть сказку или мультфильм «Снегурочка»</p> <p>Оборудование: репродукция В. Васнецова «Снегурочка», цветные карандаши и краски, листы бумаги формата А-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» 3. Д/и «Расставь события сказки по порядку» 4. Игра «Снеговик» 5. Игра «Конфетти» 6. Физкультминутка «Если замерзают руки » 7. Игра «Угадайка!» 8. Итоги. Рефлексия 			мультфильма «Снегурочка».	
--	--	--	--	---------------------------	--

ЯНВАРЬ

2 неделя. «мебель».

<p>Тема: Колядки.</p> <p>Цель: формирование интереса к культурным традициям русского народа.</p> <p>Задачи: развивать умение детей воспринимать изобразительно-художественные особенности жанровой картины, написанной на сюжет, отображающий старинные русские обряды и праздники; способствовать пониманию детьми следующих понятий: жанр, сюжет, замысел, композиционный центр,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Традиции на колядки». 2. Рассматривание репродукции картины К.А. Трутовского «Колядки в Малороссии». 3. П/и «Золотые ворота» 4. Игра «Веселый бубен» 5. Физкультминутка «Играем в снежки» 6. Рисование на тему «Рождественский ангел» 7. Итоги. Рефлексия. 	Заучивание песен-колядок		Досуг «Коляда»	
--	---	--------------------------	--	----------------	--

<p>ракурс, тон, оттенки, свет; способствовать воспитанию патриотических чувств. Предварительная работа: слушание произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года», поясните детям понятие «месяцеслов», рассказать о календаре праздников. Оборудование: репродукция картины К.А. Трутовского «Колядки в Малороссии», аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года», аудиозапись песен-колядок.</p>					
3 неделя. «Транспорт».					
<p>Тема: Колядки. Цель: формирование интереса к культурным традициям русского народа. Задачи: развивать умение детей воспринимать изобразительно-художественные особенности жанровой картины, написанной на сюжет, отображающий старинные русские обряды и праздники; способствовать пониманию детьми следующих понятий: жанр, сюжет, замысел, композиционный центр, ракурс, тон, оттенки, свет; способствовать воспитанию патриотических чувств. Предварительная работа: слушание произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года», поясните детям</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.мом. Загадки о колядках 2. Слушание произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года». 3. Развлечение «Мы идем каледовать» 4. Д/и «Что сначала, что потом» 5. Игра «Волшебный клубок» 6. Физкультминутка «Играем в снежки» 7. Игра «Змея» 8. Итог. Рефлексия 	<p>Заучивание песен-колядок</p>		<p>Досуг «Коляда»</p>	

<p>понятие «месяцеслов», рассказать о календаре праздников. Оборудование: репродукция картины К.А. Трутовского «Колядки в Малороссии», аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года», аудиозапись песен-колядок.</p>					
4 неделя. «Профессии на транспорте».					
<p>Тема: «Зимние забавы» Цель: формирование интереса детей к старинным народным традициям. Задачи: развивать умение воспринимать анализ жанровых, сюжетных и композиционных особенностей картины. Предварительная работа: создание макета «Снежный городок» с привлечением к его изготовлению родителей; режиссерские игры детей с макетом; Разучивание и обсуждение поговорок «В игре да в дороге узнают людей», «В здоровом теле – здоровый дух», «В зимний холод, всякий молод». Оборудование: репродукция картины В.И. Сурикова «Взятие снежного городка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворений о солнце и масленице 2. Рассматривание репродукции картины В.И. Сурикова «Взятие снежного городка». 3. Игра «Бойцы и пленники» 4. Игра «Передай подкову» 5. Физкультминутка «Снежки» 6. Игра «Стенка на стенку» 7. Итоги. Рефлексия 	<p>Создание макета «Снежный городок»</p>	<p>Режиссерские игры детей с макетом «Снежный городок»</p>	<p>Предложить помочь с изготовлением макета «Снежный городок»</p>	
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя. «Детский сад. Профессии»					
<p>Тема: Прорыв блокады Ленинграда Цель: познакомить детей с произведением жанровой живописи, созданным в блокадном Ленинграде. Задачи: познакомить детей с произведениями батальной живописи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Дорога жизни. Прорыв блокады» 2. Рассматривание репродукции картины В. Серова, И. Серебряного, А. Казанцева «Прорыв блокады». 	<p>Чтение Н. Хонза «Дорога жизни».</p>	<p>Пластилинография «Ладога»</p>	<p>Чтение Н. Хонза «Дорога жизни»</p>	

<p>и ее особенностями, способствовать формированию патриотического сознания, воспитывать стремление чтить память о блокадниках. Предварительная работа: рассказать о Ю. Левитане, дикторе всесоюзного радио. Дать послушать детям аудиозапись сообщений о начале войны, о разгроме немцев под Москвой; рассказать об одном из символов блокады – звуке метронома и послушать его запись. Оборудование: репродукция картины В. Серова, И. Серебряного, А. Казанцева «Прорыв блокады»; аудиозаписи звуков блокадного метронома и сообщения Ю. Левитана о прорыве блокады.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра – «Собери пазлы – восстанови разрушенные здания» 4. Игра «шифровальщик» 5. Физкультминутка «Солдаты» 6. Итоги. Рефлексия 				
2 неделя. «Профессия швея».					
<p>Тема: Прорыв блокады Ленинграда Цель: познакомить детей с произведением жанровой живописи, созданным в блокадном Ленинграде. Задачи: познакомить детей с произведениями батальной живописи и ее особенностями, способствовать формированию патриотического сознания, воспитывать стремление чтить память о блокадниках. Предварительная работа: рассказать о Ю. Левитане, дикторе всесоюзного радио. Дать послушать детям аудиозапись сообщений о начале войны, о разгроме немцев под Москвой; рассказать об одном из символов блокады – звуке метронома и послушать его запись.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о Ю. Левитане, дикторе всесоюзного радио. 2. Рассматривание репродукции картины В. Серова, И. Серебряного, А. Казанцева «Прорыв блокады». 3. Игра «Минное поле» 4. Игра «Разрезные картинки» 5. Физкультминутка «Солдаты» 6. Итоги. Рефлексия 	Чтение Н. Хонза «Дорога жизни».	Пластилинография «Ладога»	Чтение Н. Хонза «Дорога жизни»	

<p>Оборудование: репродукция картины В. Серова, И. Серебряного, А. Казанцева «Прорыв блокады»; аудиозаписи звуков блокадного метронома и сообщения Ю. Левитана о прорыве блокады.</p>					
---	--	--	--	--	--

3 неделя. «Профессии на стройке».

<p>Тема: «Партизанский отряд Лесгафтовцы» Художник Серебряный И. Цель: формирование гражданской позиции и патриотического взгляда на историю нашего Отечества. Задачи: познакомить детей с произведением жанра «групповой портрет», имеющий исторический сюжет; расширять представление о борьбе русского народа в тылу врага; развить интерес к поговоркам и пословицам о героях и партизанах; воспитывать патриотических чувств, уважительного отношения к героям партизанского движения. Предварительная работа: рассматривание фотографий с изображением партизан; прослушивание песни «Ой, туманы мои, растуманы» (муз. В. Захарова, сл. М. Исаковского, в исп. Хора им. М. Е. Пятницкого); познакомить с поговорками и пословицами о партизанах и героях и пояснить их смысл; Оборудование: репродукции картины И. Серебряного «Партизанский отряд. Лесгафтовцы».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание песни «Ой, туманы мои, растуманы» (муз. В. Захарова, сл. М. Исаковского, в исп. Хора им. М. Е. Пятницкого) 2. Рассматривание репродукции картины И. Серебряного «Партизанский отряд. Лесгафтовцы». 3. Игра «Передай пароль по радию» 4. Игра на внимание «Товарищи бойцы» 5. Физкультминутка «Будем мир мы защищать» 6. Итоги. Рефлексия 	<p>Краткосрочный проект «Расскажем детям о войне» Составление описательного рассказа</p>	<p>Раскраска «Великая Отечественная война»</p>	<p>Чтение рассказа Б. Полевой «Разведчики»</p>	
--	--	--	--	--	--

4 неделя. «Наша Армия».

<p>Тема: «Партизанский отряд. Лесгафтовцы» Художник Серебряный И. Цель: формирование гражданской позиции и патриотического взгляда на историю нашего Отечества. Задачи: познакомить детей с произведением жанра «групповой портрет», имеющий исторический сюжет; расширять представление о борьбе русского народа в тылу врага; развить интерес к поговоркам и пословицам о героях и партизанах; воспитывать патриотических чувств, уважительного отношения к героям партизанского движения. Предварительная работа: рассматривание фотографий с изображением партизан; прослушивание песни «Ой, туманы мои, растуманы» (муз. В. Захарова, сл. М. Исаковского, в исп. Хора им. М. Е. Пятницкого); познакомить с поговорками и пословицами о партизанах и героях и пояснить их смысл; Оборудование: репродукции картины И. Серебряного «Партизанский отряд. Лесгафтовцы».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Партизанское движение» 2. Рассматривание репродукции картины И. Серебряного «Партизанский отряд. Лесгафтовцы». 3. Игра «В партизанском отряде» 4. Эстафета «Доставь донесение в штаб» 5. Физкультминутка «А теперь на месте шаг» 6. Игра «Меткие стрелки» 7. Итоги Рефлексия 	<p>Краткосрочный проект «Расскажем детям о войне» Составление описательного рассказа</p>	<p>Раскраска «Великая Отечественная война»</p>	<p>Чтение рассказа Б. Полевой «Разведчики»</p>	
---	---	--	--	--	--

МАРТ

1 неделя. «Весна. Мамин праздник»

<p>Тема: «В преддверии масленицы» Цель: формирование у детей интереса к русским культурно-историческим традициям в праздновании масленицы,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Масленица». 2. Рассматривание репродукции картин Б.М. Кустодиева «Масленица», 3. Игровое упражнение «Маленький искусствовед» по репродукциям картин, 	<p>Изготовление чучела «Масленица»</p>	<p>Раскраска «Масленица»</p>	<p>Предложить сделать несколько фотографий для составления видео «Как мы отмечаем масленицу»</p>	
--	---	--	----------------------------------	--	--

<p>формирование национального самосознания. Задачи: развивать эмоциональное восприятие и рефлексивную деятельность при ознакомлении с произведениями русской живописи; продолжать знакомить детей с произведениями жанровой живописи, имеющими многоплановую композицию; воспитывать эстетические чувства детей при восприятии произведений изобразительного искусства; продолжать формировать чувство национального самосознания и интерес к традициям русского народа. Предварительная работа: игровое упражнение «Маленький искусствовед» по репродукциям картин, отображающих основные жанры: портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая живопись. Оборудование: репродукции картин: Б.М. Кустодиев «Масленица»; аудиозапись «Февраль. Масленица» П. И. Чайковский; «Волшебная палоска» - наглядно украшения указка</p>	<p>отображающих основные жанры: портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая живопись. 4. Игра «ПЕТУШИНЫЕ БОИ» 5. Игра «МЕТАНИЕ СНЕЖКОВ» 6. Физкультминутка «Гори, гори масло» 7. Итоги. Рефлексия</p>				
2 неделя «Комнатные растения»					
<p>Тема: «В преддверии масленицы» Цель: формирование у детей интереса к русским культурно-историческим традициям в праздновании масленицы, формирование национального самосознания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание песни «Февраль. Масленица» из альбома «Времена года» П. И. Чайковский 2. Рассматривание репродукции картин Б.М. Кустодиева «Масленица» 3. Игра «БЕГ ПАРАМИ» 	<p>Изготовление чучела «Масленица»</p>	<p>Раскраска «Масленица»</p>	<p>Предложить сделать несколько фотографий для составления видео «Как мы отмечаем масленицу»</p>	

<p>Задачи: развивать эмоциональное восприятие и рефлексивную деятельность при ознакомлении с произведениями русской живописи; продолжать знакомить детей с произведениями жанровой живописи, имеющими многоплановую композицию; воспитывать эстетические чувства детей при восприятии произведений изобразительного искусства; продолжать формировать чувство национального самосознания и интерес к традициям русского народа.</p> <p>Предварительная работа: игровое упражнение «Маленький искусствовед» по репродукциям картин, отображающих основные жанры: портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая живопись.</p> <p>Оборудование: репродукции картин: Б.М. Кустодиев «Масленица»; аудиозапись «Февраль. Масленица» П. И. Чайковский; «Волшебная палоска»- наглядно украшения указка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Ой, блины» 5. Физкультминутка «Золотые блины» 6. ИГРА «Попроси прощение» 7. Итоги. Рефлексия 				
3 неделя. «Животный мир морей и океанов»					
<p>Тема: «Образ А.С. Пушкина в живописи русских художников»</p> <p>Цель: формирование первоначальных знаний о нашем великом соотечественнике, внесшем огромный вклад в мировую литературу.</p> <p>Задачи: познакомить детей с прижизненным портретом А.С.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Поговорим о Пушкине» 2. Рассматривание репродукции картины О.Кипренского «Портрет А.С. Пушкина». 3. Ди «Отгадай загадку, и назови сказку» 4. Игра «Невод» 	<p>Чтение произведений А. С. Пушкина</p>	<p>.Рисование «Сказки Пушкина»</p>	<p>Чтение и совместное изображение полубившийся персонажей; подготовка к созданию выставки «Пушкин и герои его сказок».</p>	

<p>Пушкина; содействовать любви к поэзии А.С. Пушкина; познакомить детей с картиной литературно-сказочного жанра; развивать умение понимать символы, изображенные на картине.</p> <p>Предварительная работа: вспомнить с детьми знакомые им произведения А.С. Пушкина и провести викторину «Сказки Пушкина».</p> <p>Оборудование: репродукция картины О.Кипренского «Портрет А.С. Пушкина», книги стихов и сказок А.С. Пушкина..</p>	<p>5. Физкультминутка « Сказка даст нам отдохнуть»</p> <p>6. Итоги. Рефлексия</p>				
4 неделя. «Наш поселок»					
<p>Тема: «Образ А.С. Пушкина в живописи русских художников»</p> <p>Цель: формирование первоначальных знаний о нашем великом соотечественнике, внесшем огромный вклад в мировую литературу.</p> <p>Задачи: познакомить детей с прижизненным портретом А.С. Пушкина; содействовать любви к поэзии А.С. Пушкина; познакомить детей с картиной литературно-сказочного жанра; развивать умение понимать символы, изображенные на картине.</p> <p>Предварительная работа: вспомнить с детьми знакомые им произведения А.С. Пушкина и провести викторину «Сказки Пушкина»; заучивание отрывков из</p>	<p>Чтение сказки А.С. Пушкина о царе Салтане</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина</p> <p>Д/и «Что за прелесть эти сказки!»</p> <p>Игра «Лучший знаток сказок»</p> <p>Игра «Поймай золотую рыбку»</p> <p>Физкультминутка «Чтоб была спина пряма»</p> <p>Итоги. Рефлексия.</p>	<p>Заучивание отрывков из «Сказки о царе Салтане»</p>	<p>.Рисование «Царевна-Лебедь»</p>	<p>Чтение «Сказки о царе Салтане» и совместное изображение полюбившихся персонажей; подготовка к созданию выставки «Пушкин и герои его сказок».</p>	

<p>«Сказки о царе Салтане», «Три девицы под окном».</p> <p>Оборудование: репродукция картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь»</p>					
АПРЕЛЬ					
1 неделя. «Труд на селе»					
<p>Тема: «На Луне» Художник А.К.Соколов</p> <p>Цель: формирование первоначальных знаний об освоении космоса челове-ком.</p> <p>Задачи: познакомить детей с разнообразием пейзажного жанра - космическим пейзажем; развивать умение связно высказываться по теме картины; способствовать воспитанию познавательного интереса к теме космоса.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание изображений о полете в космос животных и человека, лепка, аппликация, рисование ракеты, изготовление ракеты из строительного материала, коллективная аппликация «Путешествие в космос»; игра «Космическое путешествие»; рассматривание фотоизображения Земли из космоса (пояснить, почему ее называют «голубая планета»).</p> <p>Оборудование:репродукция картины А. Соколова «На Луне»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игр.сит. «В гости к детям пришел космонавт» 2. Рассматривание репродукции картины А.К.Соколов «На Луне» 3. Д/и «Собери ракету» 4. Игра «Прыг-скок» 5. Физминутка «Космическая зарядка» 6. Игра «Выложи из счетных палочек звезду «Большая медведица» 7. Итоги. Рефлексия 	<p>Изготовление макета «Планеты солнечной системы»</p>	<p>Рисование «Полет в космос»</p>	<p>Предложить чтение детям на выбор: Г. Майорова «Игры и рассказы о космосе», Т. Шорыгина «Педагогические беседы о космосе», Б. Жихорев «Беседы о космосе», Л. Дерягина «Дошкольникам о российских покорителях космоса».</p>	
2 неделя. «Космос»					
<p>Тема: «На Луне» Художник А.К.Соколов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Космос» 2. Просмотр ролика о солнечной системе 	<p>Изготовление макета «Планеты</p>	<p>Пластилинография «Планета земля»</p>	<p>Предложить чтение детям на выбор: Г. Майорова «Игры и</p>	

<p>Цель: формирование первоначальных знаний об освоении космоса челове-ком.</p> <p>Задачи: познакомить детей с разнообразием пейзажного жанра - космическим пейзажем; развивать умение связно высказываться по теме картины; способствовать воспитанию познавательного интереса к теме космоса.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание изображений о полете в космос животных и человека, лепка, аппликация, рисование ракеты, изготовление ракеты из строительного материала, коллективная аппликация «Путешествие в космос»; игра «Космическое путешествие»; рассматривание фотоизображения Земли из космоса (пояснить, почему ее называют «голубая планета»).</p> <p>Оборудование:репродукция картины А. Соколова «На Луне»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Д/и «Собираем звёздочки» 4. П/и «Невесомость» 5. Физкультминутка «Мы в ракету дружно сели» 6. Игра «Лунатик » 7. Итоги. Рефлексия 	<p>солнечной системы»</p>		<p>рассказы о космосе», Т. Шорьгина «Педагогические беседы о космосе», Б. Жихорев «Беседы о космосе», Л. Дерягина «Дошкольникам о российских покорителях космоса».</p>	
<p>3 неделя. «Хлеб – всему голова!»</p>					
<p>Тема: «Грачи прилетели» Художник Саврасов А.К.</p> <p>Цель: Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы. Задачи: формировать эстетические чувства и переживания умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; учить художественному видению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Зимующие и перелетные птицы». 2. Рассматривание репродукции картины А. К. Саврасов «Грачи прилетели». 3. Игра «Угадай» 4. П/и «Грачи прилетели» 5. Физминутка «Летит с юга первый гусь» 6. Игра «Петушиный бой» 7. Итоги. Рефлексия 	<p>Экскурсия на экологическую тропу Игра «Найди картину по палитре»</p>	<p>Раскраска «Грачи прилетели»</p>	<p>обсуждение репродукции картины А. К. Саврасов «Грачи прилетели».</p>	

<p>пейзажной картины, стимулировать желание внимательно ее рассматривать. Учить видеть главное, задумываться над тем, что вызвало у художника интерес при восприятии весеннего пейзажа. Обогащать речь детей эмоционально-эстетическими терминами.</p> <p>Предварительная работа: Наблюдение за весенними изменениями в природе, за поведением перелетных и зимующих у нас птиц. Чтение литературных произведений по теме. Беседа о зимующих и перелетных птицах. Рассматривание иллюстраций, рисунков, изображающих разных птиц: грачей, скворцов, ласточек, жаворонков, журавлей, гусей и т. д.; чтение стихов о весне, пение песен</p> <p>Оборудование: репродукции картины А. К. Саврасов «Грачи прилетели», акварельные краски, кисти, палитры, альбомные листы бумаги. Схемы, изображающие птиц в полете. Запись музыкальной пьесы «Март. Песнь жаворонка» из цикла «Времена года» П. И. Чайковского.</p>					
4 неделя. «Почта»					
<p>Тема: «Победа» Цель: формирование уважительного отношения к ветеранам ВОВ, памятникам, мемориалам в их честь. Задачи: продолжать знакомство с произведениями батального жанра о Великой Победе; развивать познавательный интерес к истории</p>	<p>1. Прослушивание песни «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского)</p>	<p>Экскурсия в мемориалу</p>	<p>Рисование по образцу «День победы»</p>	<p>Рассматривание картин в рекреации сада на тему ВОВ.</p>	

	<p>праздника 9 мая; воспитывать чувство гордости за подвиг нашего народа в ВОВ.</p> <p>Предварительная работа: прослушивание песни «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского)</p> <p>Оборудование: репродукция картины П.Кривоногова «Победа», аудиозаписи песен «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Рассматривание и обсуждение репродукции картины П.Кривоногова «Победа». 3. Игра «Кто что делает?» 4. Физминутка «Солдаты» 5. Игра «Смелые и сильные» 6. Итоги. Рефлексия 				
МАЙ						
1 неделя. «ПДД»						
	<p>Тема: «Победа»</p> <p>Цель: формирование уважительного отношения к ветеранам ВОВ, памятникам, мемориалам в их честь.</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с произведениями батального жанра о Великой Победе; развивать познавательный интерес к истории праздника 9 мая; воспитывать чувство гордости за подвиг нашего народа в ВОВ.</p> <p>Предварительная работа: прослушивание песни «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Почему война называется Великой Отечественной?» 2. Рассматривание и обсуждение репродукции картины П.Кривоногова «Победа». 3. Сюжетно – ролевые игры: «Моряки»; «Воины – пограничники» 4. Игра «Пройди по трапу» 5. Физминутка «Солдаты» 6. Игра «Смелые и сильные» 7. Итоги. Рефлексия 	Экскурсия в мемориалу	Рисование по образцу «День победы»	Рассматривание картин в рекреации сада на тему ВОВ.	

<p>друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского) Оборудование: репродукция картины П.Кривоногова «Победа», аудиозаписи песен «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского)</p>					
2 неделя. «Насекомые»					
<p>Тема: «Весенний вечер» Художник Дубовский Н.Н. Цель: Продолжать знакомить детей с пейзажной живописью, совершенствовать навыки рассматривания и сравнения картин, формировать целостное представление об изображенном на картине Задачи: обобщать представление о весне, о типичных явлениях в разные периоды весны, закреплять знания признаков весны; развивать связную речь детей, творческое воображение, наблюдательность; воспитывать эмоциональный отклик на изображенное на картинах. Предварительная работа: Наблюдения за весенними изменениями в природе на прогулках, рассматривание и сравнение разных деревьев, разучивание стихов о весне</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихов о весне 2. Рассматривание репродукции картины Н. Дубовского "Весенний вечер" 3. Игра «Подари цветок другу» 4. Игра «Паровозик» 5. Физкультминутка 6. «Ветер тихо клен качает» 7. Музыкальная игра «Передай платочек» 8. Итоги. Рефлексия 	<p>Хоровод "Веснянка" (<i>Ой бежит ручьем вода, нет ни снега, нет ни льда.</i>) Составление описательного рассказа.</p>	<p>Игра «одень куклу по сезону»</p>		

<p>,знакомство с пейзажем, хоровода "Веснянка" Оборудование: аудиозапись голосов птиц, журчания воды; CD-проигрыватель; репродукция картины Н. Дубовского "Весенний вечер", мяч</p>					
3 неделя. «Здравствуй лето!»					
<p>Тема: «Скоро лето» . Цель: формировать художественно-эстетический вкус дошкольников. Задачи: продолжать учить детей видеть в картине синтез нескольких жанров; совершенствовать умение составлять повествовательно-описательный рассказ по картине, знакомить с новой лексикой. Предварительная работа: словарная работа: полотняная рубаха, грубые штаны, картуз, мера яиц, праздник Троицы, дощатые половицы, половик. Оборудование: репродукция картины К.И. Лемоха «Лето. С поздравлениями»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения (М. Ивенсен) «Вот и лето подросло» 2. Рассматривание репродукции картины К.И. Лемоха «Лето. С поздравлениями» 3. Игра «Подбери признак» 4. Физкультминутка «Ветер» 5. Игра «На лужайке» 6. Итоги. Рефлексия. 	<p>Составление описательного рассказа.</p>	<p>Рисование «Букет цветов»</p>		
4 неделя. «Лето»					
<p>Тема: «Скоро лето» . Цель: формировать художественно-эстетический вкус дошкольников. Задачи: продолжать учить детей видеть в картине синтез нескольких жанров; совершенствовать умение составлять повествовательно-описательный рассказ по картине, знакомить с новой лексикой. Предварительная работа: словарная работа: полотняная рубаха, грубые</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о признаках лета; 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Времена года» 3. Игра «Мы ходили в лес и набрали ягод» 4. Игра «Наоборот» 5. Физкультминутка «Летом дети плавают» 6. Д/и «Подбери слово» 7. Итоги. Рефлексия 	<p>Составление описательного рассказа.</p>	<p>Рисование «Букет цветов»</p>	<p>Тема: «Скоро лето» . Цель: формировать художественно-эстетический вкус дошкольников. Задачи: продолжать учить детей видеть в картине синтез нескольких жанров; совершенствовать умение составлять повествовательно-описательный рассказ по</p>	

штаны, картуз, мера яиц, праздник Троицы, дощатые половицы, половик. Оборудование: репродукция картины К.И. Лемоха «Лето. С поздравлениями»					картине, знакомить с новой лексикой. Предварительная работа: словарная работа: полотняная рубаха, грубые штаны, картуз, мера яиц, праздник Троицы, дощатые половицы, половик. Оборудование: репродукция картины К.И. Лемоха «Лето. С поздравлениями»
--	--	--	--	--	--

9.3. Календарно – тематическое планирование для детей 6-7 лет

Дата	Непосредственно образовательная деятельность (тема, цель, задачи, материал, предварительная работа).	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ						
1 неделя. «1 сентября – День Знаний!»						
	Тема: Большой улов. Цель: формирование любви к деревенской природе, прелести деревенской жизни. Задачи: познакомить детей с живописью; создавать предпосылки для рождения творческих проявлений ребенка в совместном созидательном действии взрослых и детей. Предварительная работа: беседа «Кто такой рыбак и чем он занимается», рассматривание иллюстраций с изображением рыбаков на реке. Оборудование: репродукция картины В.Г. Перова «Рыбак», иллюстрации с изображением рыбаков на реке.	1. Организационный момент. Беседа «Кто такой рыбак и чем он занимается» 2. Рассматривание репродукции картины В.Г. Перова «Рыбак». 3. Физминутка 4. Рисование «Рыба моей мечты» 5. Рефлексия	Ожившая картина «Рыбак».	Рисование картины по номерам «Рыбак»	Предложить родителям с детьми сходить на рыбалку.	
2 неделя. «Наш детский сад»						

	<p>Тема: «За обедом» Цель: формирование интереса к живописи. Задачи: продолжать знакомить детей с живописью; создавать предпосылки для рождения творческих проявлений ребенка в совместном созидательном действии взрослых и детей. Предварительная работа: Беседа «Как нужно накрывать стол», рассматривание столовых приборов,, вспомнить как ребята дежурят по столовой. Оборудование: репродукция картины З.Е. Серебрякова «За обедом», цветные полоски</p>	<p>1.Организационный момент. Беседа «Как нужно накрывать на стол» 2.Рассматривание репродукции картины З.Е. Серебрякова «За обедом» 3. Физминутка 4.Обсуждение картины. 5.Рефлексия</p>	<p>Беседа «Как нужно накрывать стол»</p>	<p>Дежурство по столовой</p>	<p>Предложить родителям дома дать ребенку накрыть стол для обеда или ужина.</p>	
3 неделя. «Осень. Признаки осени».						
	<p>Тема: «Страдная пора» Цель: развитие у дошкольников патриотических чувств, формируя внимание к картинам русской природы и интерес к быту русских крестьян. Задачи: развивать словарный запас старших дошкольников за счет обогащения лексикой, свойственной эпохе создания рассматриваемого произведения живописи; дать дошкольникам представление о синтезе двух жанров в одной картине; обучать детей вести повествовательно-описательный рассказ, использовать познавательно-художественную ценность произведения живописи для воспитания уважения к труду людей, растящих хлеб. Предварительная работа: просмотр видеосюжетов об уборке урожая пшеницы; рассматривание изображения старинной косы., рассматривание колосков пшеницы. Оборудование: репродукция картины Г.Г. Мясоедова «Косцы», И.И. Машкова «Снедь Московская: хлебы», аудиозапись «Звуки косьбы».</p>	<p>1.Организационный момент. Беседа «Кто такие косцы?» 2.Рассматривание репродукции картины Г.Г. Мясоедова «Косцы». 3.Физминутка 4.Прослушивание аудиозаписи «Звуки косьбы». 5.Рефлексия</p>	<p>Беседа «Кто такие косцы?»</p>	<p>Рисование «Колосок»</p>	<p>Просматривание видеоролика в «В поле»</p>	

4 неделя. «Ягоды и грибы. Лес осенью».						
	<p>Тема: «Дары природы» Цель: формирование представления о жанре натюрморт. Задачи: продолжать знакомить детей с жанром натюрморта, вызвать у них отзывчивость, удовольствие от восприятия картины. Предварительная работа: рассматривание репродукции картины И.Т. Хруцкого «Натюрморт», рассматривание картинок с изображением фруктов и грибов. Оборудование: репродукция картины И.Т. Хруцкого «Натюрморт», картинок с изображением фруктов и грибов, пластилин, белый картон А3.</p>	<p>1.Организационный момент. Беседа «Что такое натюрморт» 2.Рассматривание репродукции картин И.И. Левитана «Золотая осень», И.С. Остроухова «Золотая осень». 3.Рассказ о художниках-пейзажистах. 4.Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня». 5.Физминутка 6.Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Осень» 7.Рефлексия</p>	<p>Коллективная работа «Натюрморт» (пластилинография)</p>	<p>Лепка «Грибы»</p>	<p>Чтение И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».</p>	
ОКТАБРЬ						
1 неделя. «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах».						
	<p>Тема: «Золотая осень» Цель: воспитание любви к осенней природе, эмоциональной отзывчивости на пейзажную живопись. Задачи: формирование представлений детей пейзажной живописи; развитие умений выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходство и различие в манере исполнения, использования выразительных средств в художественно-эстетической деятельности; активизация речи эпитетов, сравнений, умений выделить цвет и его оттенки. Предварительная работа: экскурсия по территории сада осенью, чтение произведений</p>	<p>1.Организационный момент. Беседа «Деревья осенью» 2.Рассматривание репродукции картин И.И. Левитана «Золотая осень», И.С. Остроухова «Золотая осень». 3.Рассказ о художниках-пейзажистах. 4. Физминутка 5.Прослушивание произведения П.И.</p>	<p>Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Осень»</p>	<p>Рисование осеннего пейзажа.</p>	<p>Чтение И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».</p>	

	<p>И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», А.Т. Твардовского «Лес осенью», рассматривание репродукции картин И.И. Левитана «Золотая осень», И.С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Оборудование репродукции картин И.И. Левитана «Золотая осень», И.С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня»</p>	<p>Чайковского «Октябрь. Осенняя песня».</p> <p>6.Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Осень»</p> <p>7. Рисование осеннего пейзажа.</p> <p>8.Рефлексия</p>				
2 неделя. «Фрукты. Труд взрослых в саду».						
	<p>Тема: «Путешествие в мир сказок»</p> <p>Цель: формирование интереса у детей к сказочной живописи.</p> <p>Задачи: развивать эстетическое восприятие и видение, наблюдательность и воображение, образное мышление и способность получать удовольствие от картины и мастерства художника, от умения общаться по поводу увиденного.</p> <p>Предварительная работа: чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; беседа направленная на выявление сути сказки, характера ее главных героев, рассматривание иллюстраций к ней; проведение ХР игр «Подбери краски к настроению изображенных героев», «Угадай настроение по пиктограмме лица человека».</p> <p>Оборудование: репродукция картины В.М. Васнецова «Аленушка», ХРИ «Подбери краски к настроению изображенных героев», «Угадай настроение по пиктограмме лица человека».</p> <p>Аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня». Полоска темно-зеленой бумаги.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Аленушка».</p> <p>3.ХРИ «Подбери краски к настроению изображенных героев».</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня».</p> <p>6. Рисование «Аленушка».</p> <p>7.Рефлексия</p>	<p>ХРИ «Подбери краски к настроению изображенных героев», «Угадай настроение по пиктограмме лица человека».</p>	<p>Рисование «Аленушка»</p>	<p>Предложить прочесть детям дома сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p>	
3 неделя. «Насекомые и пауки».						
	<p>Тема: В сосновом лесу»</p>	<p>1.Организационный момент.</p>	<p>Краткосрочный проект «Дикие</p>	<p>Рисование «Медвежата</p>	<p>Предложить родителям</p>	

	<p>Цель: закреплять умение рассматривать и описывать картины. Задачи: развивать эстетическое восприятие и видение, наблюдательность и воображение, образное мышление и способность получать удовольствие от картины и мастерства художника, от умения общаться по поводу увиденного. Предварительная работа: рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» Оборудование: репродукция картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Аудиозапись «Звук медвежат в природе»</p>	<p>2.Рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» 3.Прослушивание аудиозаписи «Звук медвежат в природе». 4.Физминутка 5. Рисование «Медвежата 6.Рефлексия.</p>	животные ХМАО-Югры»		просмотр видеоролика в на тему «Дикие животные ХМАО-Югры»	
--	---	--	---------------------	--	---	--

4 неделя. «Перелетные птицы».

	<p>Тема: : Кружевница. Цель: познакомить детей с произведением живописи В. Тропинина «Кружевница». Задачи: учить детей внимательно рассматривать картину, понимать её основной замысел, выделять средства выразительности, используемые художником; подвести детей к пониманию того, что искусство помогает людям оценить красоту жизни; формировать умение воспринимать и чувствовать настроение картины. Предварительная работа: рассматривание репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница», рассматривание картинок с изображением кружева. Оборудование: репродукция картины В.А. Тропинина «Кружевница», картинки с изображением кружева., видеоролик «Плетение кружева»</p>	<p>1.Организационный момент. Беседа Что такое кружево» 2.Рассматривание репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница». 3.Рассматривание картинок с изображением кружева. 4.Физминутка. 5.Просматривание видеоролика «Плетение кружева». 6. Раскрашивание «Кружевной воротник» 7. Рефлексия.</p>	Создание альбома «Разновидности кружева»	Раскрашивание «Кружевной воротник»	Предложить родителям посмотреть с детьми видео «История кружева»	
--	---	--	--	------------------------------------	--	--

НОЯБРЬ

1-2 «Мой дом. Моя семья», «Домашние животные».

	<p>Тема: Русские богатыри Цель: формирование у детей интереса к былинной живописи. Задачи: вызвать любовь и гордость за наших предков – защитников Родины; способствовать эмоционально-нравственному сопереживанию художественным образам картины, развитию творческого воображения, образного мышления, умению общаться по поводу увиденного. Предварительная работа: Беседа «Что такое былина», слушание былин при звучании гуслей, о подвигах русских богатырей, рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри», прослушивание отрывка пьесы «Богатырские ворота». Оборудование: репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри», аудиозапись отрывка пьесы «Богатырские ворота».</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». 3.Прослушивание былин при звучании гуслей, о подвигах русских богатырей. 4.Физминутка. 5.Прослушивание отрывка пьесы «Богатырские ворота». 6.Заучивание песни «Ой, что-то мы засиделись братцы». 7. ХРИ «Одень богатыря» 8.Рефлексия.</p>	<p>Краткосрочный проект «Ожившая картина богатырей».</p>	<p>ХРИ «Одень богатыря»</p>	<p>Просмотр серии мультфильмов о русских богатырях.</p>	
3 неделя. «Дикие животные наших лесов».						
	<p>Тема: «Образ женщин-защитниц в живописи» Цель: продолжение изучения былинной живописи. Задачи: вызвать интерес у детей к героическим образам воительниц-богатырш, охранительниц земли русской от захватчиков, женщин, спасавших народ и своих родных от плена; вызвать сопереживание эмоционально-нравственным подвигам. Предварительная работа: чтение былин об Авдотье Рязаночке, Добрыне Никитиче, Илье Муромце, Михайле Потике; беседа по содержанию картины; просмотр презентации «Вооружение древнерусских воинов». Оборудование: репродукция картины К.А. Васильева «Настасья Микулишна», аудиозапись</p>	<p>1.Организационный момент. Беседа «Настасья Микулишна» 2.Рассматривание репродукции картины К.А. Васильева «Настасья Микулишна». 3.Прослушивание аудиозаписи муз. произведения «Сентиментальный вальс» П.И. Чайковского. 4.Физминутка 5. Рисование «Настасья Микулишна» 6.Рефлексия</p>	<p>Ожившая картина «Настасья Микулишна»</p>	<p>Рисование «Настасья Микулишна»</p>	<p>Предложить чтение былин об Авдотье Рязаночке, Добрыне Никитиче, Илье Муромце, Михайле Потике.</p>	

	муз. Произведения «Сентиментальный вальс» П.И. Чайковского					
4 неделя. «Одежда. Обувь. Головные уборы».						
	<p>Тема: «Дремлет лес под сказку сна»</p> <p>Цель: воспитание любви к зимней природе, эмоциональной отзывчивости на пейзажную живопись.</p> <p>Задачи: вызвать у детей радостные чувства от прихода красавицы-зимы, эмоциональный отклик на настроение картины, воспоминания о собственном опыте восприятия зимнего пейзажа.</p> <p>Предварительная работа: экскурсия по территории детского сада с целью наблюдения зимних пейзажей; разучивание стихов и песен о зиме, рассматривание пейзажных иллюстраций и репродукций картин художников о зиме.</p> <p>Оборудование: репродукция картины И. Шишкина «Зима»; гуашь, кисти, вода, альбомные листы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. 2.Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Зима». 3.Заучивание стихов о зиме. 4. Физминутка. 5.Рисование зимнего пейзажа гуашью. 6. Рефлексия. 	Заучивание стихов о зиме.	Д/И «Времена гоа»	Предложить родителям прогуляться со своими детьми в зимний лес.	
ДЕКАБРЬ						
1-2 неделя. «Зима. Зимующие птицы», «Мебель».						
	<p>Тема: Костюм для маскарада</p> <p>Цель: формирование у детей интереса к портрету, познакомить с новым видом: костюмированный портрет.</p> <p>Задачи: развивать умение последовательно рассматривать произведение, эмоционально откликаться на настроение героев, сопереживать им, соотносить с собственными чувствами и опытом; развивать воображение.</p> <p>Предварительная работа: закрепление у детей знания об особенностях такого изобразительного материала, как пастель. Рисование пастелью человека, например по сказке «Золушка»</p> <p>Оборудование: репродукции картины Б.М. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Беседа «Какими бывают новогодние костюмы?» 2.Рассматривание репродукции картины Б.М. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах». 3.Физминутка. 4.Рисование пастелью по сказке Золушка. 5.Рефлексия 	Ожившая картина «Дети в маскарадных костюмах» ХРИ «Кому весело? Кому грустно?» Разучивание (1-2 движения) танца Минует.	Рисование пастелью по сказке Золушка.	Предложить участие во внутригрупповом конкурсе «Новогодний костюм из бросового материала»	
3 неделя. «Посуда».						

	<p>Тема: «Зимние забавы»</p> <p>Цель: формирование интереса детей к старинным народным традициям.</p> <p>Задачи: развивать умение воспринимать анализ жанровых, сюжетных и композиционных особенностей картины.</p> <p>Предварительная работа: разучивание поговорок и пословиц о зиме; рассматривание репродукций картин; И. Кирилов «Озорник. Сценка из городмкой жизни», Н. Крымов «Зимний пейзаж».</p> <p>Оборудование: репродукция картины М.В. Нестерова «В снежки», аудиозапись песни «Снежки» (муз. Е. Жданова, сл. Г. Лебедева, в исп. Жени Разутдинова)</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Беседа «Снежные забавы»</p> <p>2.Рассматривание репродукции картины М.В. Нестерова «В снежки».</p> <p>3.Прослушивание аудиозаписи песни «Снежки» (муз. Е. Жданова, сл. Г. Лебедева, в исп. Жени Разутдинова).</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5.Обсуждение картины.</p> <p>6.Рефлексия</p>	<p>Видеоролик «Зимние забавы в саду»</p>	<p>П/И «Снежки»</p>	<p>Предложить родителям совместное рассматривание картин в рекреациях сада.</p>	
4 неделя. «Новый год. Новогодний праздник».						
	<p>Тема: «Зимние забавы»</p> <p>формирование интереса детей к старинным народным традициям.</p> <p>Задачи: развивать умение воспринимать анализ жанровых, сюжетных и композиционных особенностей картины.</p> <p>Предварительная работа: создание макета «Снежный городок» с привлечением к его изготовлению родителей; режиссерские игры детей с макетом; Разучивание и обсуждение поговорок «В игре да в дороге узнают людей», «В здоровом теле – здоровый дух», «В зимний холод, всякий молод».</p> <p>Оборудование: репродукция картины В.И. Сурикова «Взятие снежного городка».</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Беседа «Народные игры зимой»</p> <p>2.Рассматривание репродукции картины В.И. Сурикова «Взятие снежного городка».</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4.Пояснить значение слов: кнут, кошма, пелерина, джигитовка, этюд, зарисовка, кошева.</p> <p>5. Создание макета «Снежный городок».</p> <p>6.Рефлексия.</p>	<p>Создание макета «Снежный городок»</p>	<p>Режиссерские игры детей с макетом «Снежный городок»</p>	<p>Предложить помочь с изготовлением макета «Снежный городок»</p>	
ЯНВАРЬ						
2 неделя. «».2 неделя. «Транспорт».						
	<p>Тема: Рождество Христово</p> <p>Цель: формирование интереса у детей к познавательной информации о Рождестве.</p>	<p>1.Организационный момент.</p>	<p>Чтение стихотворения на тему Рождество Р.Янина.</p>	<p>Рисование «Ангел»</p>	<p>Чтение сказок и просмотр</p>	

	<p>Задачи: развивать умение воспринимать рассказ по картине, отображающий библейский сюжет» способствовать формированию духовной культуры детей; способствовать культурологическому воспитанию детей.</p> <p>Предварительная работа: совместное детско-родительское чтение детской Библии, рассказы о Рождестве; рассматривание репродукции картины И.Е. Репина «Рождество Христово», В.Ю. Жданова «Сочельник», С.В. Досекина «Подготовка к Рождеству».</p> <p>Оборудование: репродукция картины М.В. Нестерова «Рождество Христово»; аудиозапись сюиты Н.А. Римского – Корсакова из оперы «Ночь перед Рождеством»; тонированная бумага, краски.</p>	<p>Беседа «Рождество Христово»</p> <p>2.Рассматривание репродукции картины М.В. Нестерова «Рождество Христово».</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4. Чтение стихотворения на тему Рождество Р.Янина.</p> <p>5. Рисование «Ангел»</p> <p>6.Рефлексия</p>			<p>мультфильмо в о Рождестве.</p>	
3 неделя. «Профессии».						
	<p>Тема: Колядки.</p> <p>Цель: формирование интереса к культурным традициям русского народа.</p> <p>Задачи: развивать умение детей воспринимать изобразительно-художественные особенности жанровой картины, написанной на сюжет, отображающий старинные русские обряды и праздники; способствовать пониманию детьми следующих понятий: жанр, сюжет, замысел, композиционный центр, ракурс, тон, оттенки, свет; способствовать воспитанию патриотических чувств.</p> <p>Предварительная работа: слушание произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года», поясните детям понятие «месяцеслов», рассказать о календаре праздников.</p> <p>Оборудование: репродукция картины К.А. Трутовского «Колядки в Малороссии», аудиозапись произведения П.И. Чайковского</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Беседа «Традиции на колядки».</p> <p>2.Рассматривание репродукции картины К.А. Трутовского «Колядки в Малороссии».</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4.Слушание произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года».</p> <p>5.Пояснить значение слов: Коляда, ряженые, узвар, месяцеслов.</p> <p>6.Рефлексия.</p>	<p>Заучивание песен-колядок</p>		<p>Досуг «Коляда»</p>	

	«Святки. Декабрь» из цикла «Времена года», аудиозапись песен-колядок.					
4 неделя. «Труд на селе зимой».						
	<p>Тема: Александр Невский</p> <p>Цель: определение духовно-нравственных ориентиров в становлении личности дошкольников.</p> <p>Задачи: формирование патриотического отношения к Родине, интереса к ее историческому прошлому и настоящему. Познакомить с детством и подвигом во имя Руси Александра Невского. Дать представление о том, какими были защитники нашего отечества во времена Александра Невского.</p> <p>Предварительная работа: презентация (иллюстрации к занятию) «Святой князь Александр Невский – защитник земли Русской», Оборудование: репродукция картины Д.П. Кокорина «Александр Невский»</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Беседа «Подвиги А. Невского»</p> <p>2.Рассматривание репродукции картины Д.П. Кокорина «Александр Невский».</p> <p>3.Просмотр презентации «Святой князь Александр Невский – защитник земли Русской».</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5. Лепка «Щит и Меч»</p>	Беседа «Подвиги А. Невского»	Лепка «Щит и Меч»	Просмотр мультфильма «Александр Невский»	
ФЕВРАЛЬ						
1 неделя. «Орудия труда. Инструменты».						
	<p>Тема: «Чем ты помог фронту?»</p> <p>Цель: познакомить детей с живописью исторического жанра, отражающей производственную тему; познакомить детей с произведением жанровой живописи, созданным в блокадном Ленинграде.</p> <p>Задачи: развивать интерес детей к истории (жизнь детей во время блокады), содействовать проявлению сострадания и уважения к детям-блокадникам; развивать интерес к произведениям живописи, рассказывающим о трудовом подвиге блокадников, способствовать развитию у детей патриотических чувств.</p> <p>Предварительная работа: познакомить детей с лозунгами времени ВОВ: «Все для фронта! Все для победы!», «Чем крепче тыл-тем крепче</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Беседа «Блокада Ленинграда», «Труд людей в трудное время блокады»</p> <p>2.Рассматривание репродукции картин В. Николаева «Работа детского дома для фронта» Н. Дормидонтова «Срочный заказ для фронта».</p> <p>3.Словарная работа: пояснение слов дзот, противотанковый еж, монументальность,</p>	<p>Коллективная работа плакат «Чем ты помог фронту?»</p> <p>Краткосрочный проект: «Чем ты помог фронту?»</p>	Рисование «Танк для фронта»	<p>Вместе с ребенком нарисовать плакат для групповой выставки «Плакаты военного времени», Чтение М.Сухачев Дети блокады.</p>	

	<p>фронт!», «В труде - как в бою»;; познакомить с формой живописи – плакатом и изображениями плакатов «Давайте побольше танков», «Родина-мать зовет!», «Чем ты помог фронту»; слушание песен «Ленинградские мальчишки» (муз. И. Шварца, сл. В.Коростылева), «Дети Ленинграда» (муз. и сл. Д. Буланцева) Оборудование: репродукции картин В. Николаева «Работа детского дома для фронта» Н. Дормидонтова «Срочный заказ для фронта»,</p>	<p>буржуйка, лебеда, зажигалка. 4.Физминутка 5. Рисование «Танк для фронта» 6.Рефлексия</p>				
2 неделя. «».2 неделя. «Животные жарких стран».						
	<p>Тема: Прорыв блокады Ленинграда Цель: познакомить детей с произведением жанровой живописи, созданным в блокадном Ленинграде. Задачи: познакомить детей с произведениями батальной живописи и ее особенностями, способствовать формированию патриотического сознания, воспитывать стремление чтить память о блокадниках. Предварительная работа: рассказать о Ю. Левитане, дикторе всеююзного радио. Дать послушать детям аудиозапись сообщений о начале войны, о разгроме немцев под Москвой; рассказать об одном из символов блокады – звуке метронома и послушать его запись. Оборудование: репродукция картины В. Серова, И. Серебряного, А. Казанцева «Прорыв блокады»; аудиозаписи звуков блокадного метронома и сообщения Ю. Левитана о прорыве блокады.</p>	<p>1.Организационный момент. Беседа «Батальная живопись», Беседа о Ю. Левитане, дикторе всеююзного радио. 2.Рассматривание репродукции картины В. Серова, И. Серебряного, А. Казанцева «Прорыв блокады». 3.Физминутка 4.Прослушивание аудиозаписи сообщений о начале войны, о разгроме немцев под Москвой, звук метронома. 5.Пластилинография «Ладога» 6.Рефлексия</p>	<p>Чтение Н. Хонза «Дорога жизни».</p>	<p>Пластилинография «Ладога»</p>	<p>Чтение Н. Хонза «Дорога жизни»</p>	
3-4 неделя. «Наша Армия!», «Животный мир морей и океанов».						
	<p>Тема: «Рода войск Российской армии» Цель: формирование гражданско-патриотических чувств старших дошкольников в ходе их ознакомления с произведениями живописи, посвященными ВОВ.</p>	<p>1.Организационный момент. Беседа «Рода войск Российской Армии», 2.«Рассматривание</p>	<p>Чтение стихотворения К. Симонова «Жди меня»; краткосрочный</p>	<p>Аппликация «Бескозырка»</p>	<p>Предложить папам рассказать ребенку о своей службе</p>	

	<p>Задачи: знакомить детей с произведениями живописи, рассказывающими о ВОВ; познакомить детей с произведениями батального жанра и его особенностями; знакомить с воинской славой нашей армии на примере сражений, отображенных в живописи; способствовать воспитанию патриотизма.</p> <p>Предварительная работа: рассмотреть иллюстрации и фотографии с изображением русской и немецкой военной техники времен ВОВ: самолетов, лодок, танков и т.д.; рассмотреть изображения военной формы солдат и моряков ВОВ; рассмотреть изображения артиллерийского оружия времен ВОВ: пушки, гаубицы, минометы; оформить коллекцию атрибутов Российской армии; чтение стихотворения К. Симонова «Жди меня»; прослушивание песни «Катюша» (муз. Н. Богословского)</p> <p>Оборудование: репродукция картины П. Соколова-Скаля и А. Плотнова «Штурм Севастополя», аудиозапись «Катюша»</p>	<p>репродукции картины П. Соколова-Скаля и А. Плотнова «Штурм Севастополя».</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4.Пояснить значение слов: морские пехотинцы, моряки, артиллерия, бухта, береговая артиллерия, батальный жанр.</p> <p>5.Прослушивание аудиозаписи песни «Катюша» (муз. Н. Богословского).</p> <p>6. Аппликация «Бескозырка»</p> <p>7.Рефлексия</p>	<p>проект «Наша армия сильна».</p>		<p>в армии (род войск в котором служил), рассмотреть эмблемы разных родов войск, показать ребенку свой армейский альбом; чтение рассказа об обороне Севастополя Б. Лавренева «Разведчик Вихров».</p>	
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

МАРТ

1-2 неделя. «Весна. Мамин праздник», «Наша Родина – Россия!»

	<p>Тема: «В преддверии масленицы»</p> <p>Цель: формирование у детей интереса к русским культурно-историческим традициям в праздновании масленицы, формирование национального самосознания.</p> <p>Задачи: развивать эмоциональное восприятие и рефлексивную деятельность при ознакомлении с произведениями русской живописи; продолжать знакомить детей с произведениями жанровой живописи, имеющими многоплановую композицию; воспитывать эстетические чувства детей при восприятии произведений изобразительного искусства; продолжать</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Беседа «Традиции на Масленицу»</p> <p>2.Рассматривание репродукции картин Б.М. Кустодиева «Зима. Масляничные гуляния», П.Н. Грузинского «Масленица», Б.М. Кустодиева «Масленица», А.Черкашина «Масленица (натюрморт), Б.М.</p>	<p>Изготовление чучела «Масленица»</p>	<p>Раскраска «Масленица»</p>	<p>Предложить сделать несколько фотографий для составления видео «Как мы отмечаем масленицу»</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--	--

	<p>формировать чувство национального самосознания и интерес к традициям русского народа.</p> <p>Предварительная работа: игровое упражнение «Маленький искусствовед» по репродукциям картин, отображающих основные жанры: портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая живопись.</p> <p>Оборудование: репродукции картин: Б.М. Кустодиев «Зима. Масляничные гуляния», П.Н. Грузинский «Масленица», Б.М. Кустодиев «Масленица», А.Черкашина «Масленица (натюрморт), Б.М. Кустодиев «Деревенская масленица. Гармонист» (композиционный портрет); аудиозапись «Испокон веков есть обряд такой» в исп.К. Юсуповой (муз. и сл. С. Ярушин).</p>	<p>Кустодиева «Деревенская масленица. Гармонист» (композиционный портрет).</p> <p>3.Прослушивание песни «Испокон веков есть обряд такой» в исп.К. Юсуповой (муз. и сл. С. Ярушин).</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5.Игровое упражнение «Маленький искусствовед» по репродукциям картин, отображающих основные жанры: портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая живопись.</p> <p>6.Пояснить значение слова попона.</p> <p>7. Раскраска «Масленица»</p> <p>8Рефлексия.</p>				
3 неделя. «Москва – столица России!»						
	<p>Тема: ««Природа просыпается после зимы»</p> <p>Цель: формирование любви к родной природе, способности наслаждаться красотой весеннего пейзажа.</p> <p>Задачи: обогащать знания детей о признаках весны во взаимосвязи с темой «Природа просыпается после зимы»; учить понимать прекрасное в живописи, замечать особенности колорита и композиции в пейзаже.</p> <p>Предварительная работа: изготовление фотоальбома « Вена пришла», беседа о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Оборудование: репродукция картины И.И. Левитана «Март», «Весна. Большая вода», аудиозапись пьесы П. Чайковского «Апрель» (цикл «Времена года»):</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Беседа «Признаки весны», « Явления живой и неживой природы»</p> <p>2.Рассматривание репродукций картин И.И. Левитана «Март», «Весна. Большая вода».</p> <p>3.Прослушивание аудиозаписи пьесы П. Чайковского «Апрель» (цикл «Времена года»)</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Знакомство с поговорками о весне.</p>	<p>Изготовление фотоальбома «Вена пришла»</p>	<p>Рисование «Весна.Март»</p>	<p>Вовлечение родителей в составление фотоальбома «Весна пришла»</p>	

		6.Пояснить значения слов: половодье, разлив. 7. Рисование «Весна.Март» 8.Рефлексия.				
4 неделя.«Хлеб – всему голова!»						
	Тема: Петербург: виды городского пейзажа» Цель: способствовать искусствоведческому и патриотическому воспитанию, познавательному и речевому развитию. Задачи: развивать умение воспринимать архитектурно-художественные произведения; развивать наблюдательность при сравнении реально существующего архитектурного памятника и его изображения на картине; познакомить детей с новым жанром живописи – архитектурным пейзажем. Предварительная работа: рассмотреть репродукции картин , относящихся к жанру городского пейзажа; прослушивание произведения П. Чайковского «Русский триумф»: отрывок из увертюры «1812 год» Оборудование: репродукция картины А. Канопи «Арка здания Главного штаба со стороны Дворцовой площади»	1.Организационный момент. Беседа «Санкт-Петербург». 2.Рассматривание репродукции картины А. Канопи «Арка здания Главного штаба со стороны Дворцовой площади». 3.Пояснить значение слов:портик, пилоны, свод, скульптура статуя, кессоны, падуга, аттик, коринфская колонна, барельеф. 4.Физминутка 5. Лепка из глины «Барельеф» 6.Рефлексия	Лепка из глины «Барельеф»	Конструирование «Арка»	Рекомендовать - просмотр видеороликов «На дворцовой площади»	
АПРЕЛЬ						
1 неделя. «Мы читаем С. Я. Маршак».						
	Тема: «Петербург: виды городского пейзажа» Цель: способствовать искусствоведческому и патриотическому воспитанию, познавательному и речевому развитию. Задачи: развивать умение детей использовать приемы акварельной живописи: сплошные и прерывистые мазки; прием резерваж путем обходки; вытягивание краски» однослойная акварель и лессировка; познакомить с разновидностью городского пейзажа – экстерьером.	1.Организационный момент. Беседа «Эрмитаж» 2.Рассматривание репродукции картины Л.Премацци. «Вид здания Нового Эрмитажа со стороны Миллионной улицы». 3.Пояснить значение слов: обходка ,резерваж,	.Обсуждение картины Л.Премацци. «Вид здания Нового Эрмитажа со стороны Миллионной улицы».	Рисование акварелью	.Предложить совместно с детьми просмотр видеороликов о Новом Эрмитаже.	

	Предварительная работа: рисование акварелью Оборудование: акварель, бумага для акварели, репродукция картины Л.Премацци. «Вид здания Нового Эрмитажа со стороны Миллионной улицы»	градиентная растяжка, лессировка. , терракота, архитрав, зодчество, пилястра, карниз, герма. 4.Физминутка 5. Обсуждение картины Л.Премацци. «Вид здания Нового Эрмитажа со стороны Миллионной улицы». 6.Рефлексия.				
2 неделя.«Мы читаем К.И. Чуковский».						
	Тема: ««Петербург: виды городского пейзажа» Цель: формирование интереса к достопримечательностям Санкт-Петербурга. Задачи: развивать познавательно-искусствоведческий интерес детей к Санкт-Петербургу; познакомить с шедевром монументальной скульптуры, ставшей символом города. Предварительная работа: Оборудование: репродукция картины Б.Патерсена «Сенатская площадь и памятник Петру I».	1.Организационный момент. Беседа «Петр I и его роль в истории» 2.Рассматривание репродукции картины Б.Патерсена «Сенатская площадь и памятник Петру I». 3.Обсуждение картины. 4.Физминутка 5. Рисование карандашами «Лошадь».	Беседа «Петр I и его роль в истории»	Рисование карандашами «Лошадь».	После проведения культурной практики попросить родителей побеседовать с детьми для дополнительного упражнения в умении излагать полученные знания искусствоведческого характера в собственные впечатления от произведения живописи.	
3 неделя. «Мы читаем С.В. Михалков».						
	Тема: «Русский царь» Цель: формирование интереса детей к портрету, как к жанру живописи. Задачи: учить детей видеть особенности рисунка, колорита, композиции изображения;	1.Организационный момент. Беседа о первом русском царе и последнем из рода Рюриковичей Иване	ХРИ «Тень», Кто быстрее узнает настроение героя»	Рисование «Грозный царь, грозная царица»	Предложить родителям со своими детьми посетить галерею, а рекреациях сада.	

	<p>всматриваться в рисунок лица, анализировать его выражение и через него читать эмоциональное состояние изображенного; способствовать пониманию художественного образа портрета, как единства содержания и средств выразительности, углубляя проникновение в главную идею портрета: безраздельная властность, недоверчивость, подозрительность, суровость, жестокость, гневность, одиночество. Предварительная работа: Беседа о первом русском царе и последнем из рода Рюриковичей Иване Васильевиче Грозном, Рассматривание изображений старой Москвы, Оборудование: репродукция картины «Царь Иван Васильевич Грозный» В.М. Васнецова, аудиозапись отрывка произведения А. Вивальди «Буря на море» .</p>	<p>Васильевиче Грозном 2. Рассматривание репродукции картины «Царь Иван Васильевич Грозный» В.М. Васнецова. 3.Рассматривание изображений старой Москвы 4. Физминутка 5.Прослушивание аудиозаписи отрывка произведения А. Вивальди «Буря на море». 6. Рисование «Грозный царь, грозная царица» 7.Рефлексия.</p>				
4 неделя. «Мы читаем А.Л. Барто».						
	<p>Тема: «Проводы» Цель: воспитание уважительного отношения к героям ВОВ. Задачи: способствовать развитию интереса к героической истории военных лет нашей Родины; способствовать воспитанию патриотических чувств; способствовать формированию правильной гражданской позиции. Предварительная работа: рассмотреть изображение красного флага, который был государственным флагом в предвоенные годы; рассказать о вооруженных силах страны времен ВОВ – Советской армии; рассказать о значении алого цвета в живописи и о том, что он может символизировать; рассмотреть иллюстрации и фотографии с картинками военной техники времен ВОВ.</p>	<p>1.Организационный момент. Беседа «Значение алого цвета в живописи», 2.Рассматривание и обсуждение репродукции Г. Коржова «Проводы». 3.Прослушивание аудиозаписи песен «День победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонов), «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача). 4.Физминутка 5.Пояснить значение слов: фашисты, светомаскировка, вещмешок.</p>	<p>Заучивание стихотворений о ВОВ.</p>	<p>Рисование «Проводы»</p>	<p>Предложить родителям рассказать своему ребенку о семейных реликвиях: награды, фронтовые письма, фотографии прадедушек и прабабушек, других родственников.</p>	

	Оборудование: репродукция картины Г. Коржова «Проводы»; аудиозаписи песен «День победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова), «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача).	6. Рисование «Проводы» 7.Рефлексия				
МАЙ						
2 неделя. «День победы»						
	Тема: «Победа» Цель: формирование уважительного отношения к ветеранам ВОВ, памятникам, мемориалам в их честь. Задачи: продолжать знакомство с произведениями батального жанра о Великой Победе; развивать познавательный интерес к истории праздника 9 мая; воспитывать чувство гордости за подвиг нашего народа в ВОВ. Предварительная работа: прослушивание песни «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского) Оборудование: репродукция картины П.Кривоногова «Победа», аудиозаписи песен «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского)	1.Организационный момент. Беседа «Радость победы» 2.Рассматривание и обсуждение репродукции картины П.Кривоногова «Победа». 3.Прослушивание песни «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского) 4.Физминутка. 5.Пояснить значение слов:Рейхстаг,шедевр. 6. Рисование по образцу «День победы» 7.Рефлексия.	Экскурсия к мемориалу	Рисование по образцу «День победы»	Рассматривание картин в рекреации сада на тему ВОВ.	
3 неделя. «Мы читаем А.С. Пушкин»						
	Тема: «Образ А.С. Пушкина в живописи русских художников» Цель: формирование первоначальных знаний о нашем великом соотечественнике, внесшем огромный вклад в мировую литературу.	1.Организационный момент. Чтение отрывка сказки «Сказка о царе Салтане»	Заучивание отрывков из «Сказки о царе Салтане»	Рисование «Царевна-Лебедь»	Чтение «Сказки о царе Салтане» и совместное изображение полнобившия	

	<p>Задачи: познакомить детей с прижизненным портретом А.С. Пушкина; содействовать любви к поэзии А.С. Пушкина; познакомить детей с картиной литературно-сказочного жанра; развивать умение понимать символы, изображенные на картине.</p> <p>Предварительная работа: вспомнить с детьми знакомые им произведения А.С. Пушкина и провести викторину «Сказки Пушкина»; заучивание отрывков из «Сказки о царе Салтане».</p> <p>Оборудование: репродукция картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь», О.Кипренского «Портрет А.С. Пушкина», книги сказок А.С. Пушкина.</p>	<p>2.Рассматривание репродукции картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь», О.Кипренского «Портрет А.С. Пушкина».</p> <p>3.Пояснить значение слов: лира, одухотворенность, сортук, дворяне, стократ, мифологический жанр, сказочный жанр, литературная живопись, символы, венец.</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5. Рисование «Царевна-Лебедь»</p> <p>6.Рефлексия.</p>			<p>персонажей; подготовка к созданию выставки «Пушкин и герои его сказок».</p>	
4 неделя.«Школа. Школьные принадлежности».						
	<p>Тема: « Образ русской женщины»</p> <p>Цель: формирование интереса к истории русского костюма.</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с жанром портрет; воспитывать любовь к национальной культуре и произведениям русским живописцев, отображающих тему лета в портретной живописи.</p> <p>Предварительная работа: рассмотреть репродукции И. Крамского «За чтением», О. Кипренского «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке», фотографии или рисунки русских народных кокошников разных форм.</p> <p>Оборудование: репродукция картины И.П. Аргунова «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме».</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Беседа «Разновидности русских головных уборов»</p> <p>2.Рассматривание репродукции картины И.П. Аргунова «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме».</p> <p>3.Обсуждение ранее просмотренных картин.</p> <p>4.Пояснить значение слов:позумент, накладная одежда, парочка, рудо-желтый, галун, борами или бориками, сарафан.</p> <p>5.Физминутка.</p> <p>6. Раскраска «Кокошник»</p>	<p>Краткосрочный проект «Русский кокошник»</p>	<p>Раскраска «Кокошник»</p>	<p>Просмотр с детьми видеозаписи танцев Государственного академического хореографического ансамбля «Березка» им. Н.С. Надеждиной</p>	
5 неделя.						

	<p>Тема: «Скоро лето» . Цель: формировать художественно-эстетический вкус дошкольников. Задачи: продолжать учить детей видеть в картине синтез нескольких жанров; совершенствовать умение составлять повествовательно-описательный рассказ по картине, знакомить с новой лексикой. Предварительная работа: словарная работа: полотняная рубашка, грубые штаны, картуз, мера яиц, праздник Троицы, дощатые половицы, половик. Оборудование: репродукция картины К.И. Лемоха «Лето. С поздравлениями»</p>	<p>1.Организационный момент. Беседа «Скоро лето» 2.Рассматривание репродукции картины К.И. Лемоха «Лето. С поздравлениями» 3.Пояснить значение слов: полотняная рубашка, грубые штаны, картуз, мера яиц, праздник Троицы, дощатые половицы, половик. 4.Физминутка 5. Рисование «Букет цветов». 6.Рефлексия.</p>	<p>Составление описательного рассказа.</p>	<p>Рисование «Букет цветов»</p>		
--	---	---	--	---------------------------------	--	--

10. Рабочая программа воспитания

10.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Учреждение) и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №13 «Родничок».

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ),

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2025 № 996-р),
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16),
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

10.2. Целевой раздел

10.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и нормах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлении о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, созданию воспитывающих общностей.

10.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности- Родина и Природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей бразды жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного воспитания формирование к способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания.

Ценность - Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности Жизнь и Здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - Труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно

приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - Культура, Красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

10.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Ценности-родина, природа. Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране России, испытывающий чувство привязанности у родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности – жизнь, милосердие, добро.

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.

Социальное направление воспитания

Ценности - Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество.

Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различие между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное направление воспитания

Ценность – Познание. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценности Жизнь и Здоровье.

Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта.

Трудовое направление воспитания

Ценность – Труд

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.

Эстетическое направление воспитания

Ценности - Культура, Красота.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

10.3. Содержательный раздел программы воспитания

10.3.1. Уклад Учреждения

В каждом доме, в каждой семье обязательно есть свои ритуалы и традиции. Вот и в нашем детском саду есть свои замечательные ритуалы и традиции.

Что такое Ритуал – это установленный порядок действий. А, Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому я считаю необходимым введение ритуалов и традиций в жизнь каждой группы детского сада. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

В группах присутствуют такие ритуалы и традиции:

- "Утренний сбор"
- "Сладкий вечер"
- "Экскурсии в библиотеку";
- "Экскурсии памятнику ";
- "Экскурсии в храм";
- «Экскурсия к пешеходному переходу»;
- «Поднятие государственного флага»;
- «Итог прожитого дня» (беседы о том, что сделали за прошедший день),

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе:

- «День знаний»;
- «Осенины»;
- «День матери»;
- «Новый год»;
- «День защитника Отечества»;
- «Масленица»;
- «Международный женский день 8Марта»;
- «Международный день птиц»;
- «День смеха»;
- «Международный День красоты»;
- «День дошкольного работника»;
- «День отца»;
- «Медвежий праздник»;
- «День космонавтики»;
- «Осенняя ярмарка»;
- «Вороний день»»
- «День рождения детского сада»»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей».

Акции:

- «Птичий фудшеринг»
- «Покормите птиц зимой»;
- «Братья наши меньшие»;
- «Письмо неизвестному солдату»;
- «Блокадный хлеб: символ жизни и надежды»;
- «Внимание дети!»

Предметом деятельности Учреждения является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности детского сада являются:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия

- Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
- Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада.
- Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей.
- Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.
- Оказание дополнительных образовательных услуг.

10.3.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

В детском саду ребята посещают музеи «Русская изба», «Музей боевой славы», «Мой край – Югра», в рекреациях детского сада расположена «Картинная галерея» для приобщения детей к искусству. В групповой ячейке присутствует «Патриотический уголок» в котором расположены портрет президента РФ, гимн России, герб России, ХМАО-Югры, г.Мегиона, пгт. Высокий. В патриотическом уголке располагается мини-музей «Быт славян», в котором находятся предметы быта русского народа и различные методические пособия по данному направлению. Также в групповой ячейке находятся уголки «Центр познавательного развития», «Центр занимательной математики», «Центр безопасности», «Экспериментариум», «Центр природы», «Центр конструирования», «Центр социально-коммуникативного развития», «Центр физического развития», «Центр игры», «Центр театра», «Центр книги», «Центр художественно-эстетического развития».

10.3.3. Общности Учреждения

В ДОО выделены следующие общности:

Профессиональное сообщество

К профессиональным сообществам относятся: педагогический совет, методический совет, творческая группа, психолого-педагогический консилиум.

Ценность- единство целей и задач воспитания.

Цель: формирование у детей опыта общения на основе чувства доброжелательности; воспитание в детях таких качеств личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.); мотивирование детей к общению друг с другом, поощрение даже самых незначительных стремлений к общению и взаимодействию;

Профессионально-родительское сообщество

К профессионально-родительскому сообществу относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников, инициативная группа родителей.

Ценность- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Цель: воспитание и развитие детей, уважение друг к другу

Детско-взрослая общность

К детско-взрослой общности в относятся: команда юных инспекторов движения (ЮИД), юные эколята, отряд «Орлята», творческие коллективы: «Родничок», «ВДВ».

Ценность- Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество.

Цель: способствовать развитию дружелюбия и доброжелательности, умению слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

10.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

10.3.5. Формы совместной деятельности в Учреждении

10.3.5.1. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне ДОО:

- общее родительское собрание ДОО;
- психолого-педагогический консилиум;
- круглый стол;
- родительский совет (комитет) группы;
- тренинги;
- праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).

На уровне группы:

- групповые собрания родителей;
- дни добрых дел: ;
- выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи;
- совместные походы и экскурсии;
- благотворительные акции;
- памятки для родителей;
- папки – передвижки;
- видеофильмы.

На индивидуальном уровне:

- посещение семьи;
- индивидуальные консультации;
- педагогические беседы с родителями.

10.3.5.2. События Учреждения

Проекты воспитательной направленности:

- Краткосрочный проект «Дикие животные ХМАО-Югры»
- Краткосрочный проект «Ожившая картина богатырей».
- Краткосрочный проект: «Чем ты помог фронту?»
- Краткосрочный проект «Наша армия сильна».
- Краткосрочный проект «Русский кокошник»
- Долгосрочный проект «Будем армии служить»

Праздники:

- «День знаний»;
- «Осенины»;
- «День матери»;
- «Новый год»;
- «День защитника Отечества»;
- «Масленица»;
- «Международный женский день 8Марта»;
- «Международный день птиц»;
- «День смеха» ;
- «Международный День красоты»;
- «День дошкольного работника»;
- «День отца»;
- «Медвежий праздник»;
- «День космонавтики»;
- «Осенняя ярмарка»;
- «Вороний день»»
- «День рождения детского сада»»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей».

Режимные моменты:

- Утренний прием

- Утренний круг (общение воспитателя с детьми)
- Утренняя зарядка
- Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК
- Свободное общение детей
- Непосредственно образовательная деятельность
- Второй завтрак
- Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
- Подготовка к обеду, ОБЕД
- Подготовка ко сну (закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном), СОН
- Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
- Трудовая деятельность
- Вечерний круг (общение воспитателя с детьми)
- Подготовка к приему пищи, «УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА»
- Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

10.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Смотреть календарно-тематическое план программы воспитания. **Пункт 17, 18**

10.3.6. Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда представлена в Пункте 12

10.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие организаций –партнеров в проведении различных мероприятий.

Учреждение сотрудничает:

1. МБОУ ДОД «ДЮСШ №2»
2. ЦСПВ «Витязь 86».
3. Региональный историко-культурный и экологический центр,
4. МБУ «Централизованная библиотечная система»,
5. МАУ ДО СШ "Юность"
6. ФКУ «14 ОФПС ГПС по ХМАО-Югре»;
7. ОМВД ОГИБДД по городу Мегиону;
8. МБУДО «ДШИ №2»;
9. БУ КЦСОН «Гармония»
10. ДК "Сибирь"
11. МАУ «ДВОРЕЦ ИСКУССТВ»
12. МБУ ДО «Детская школа искусств им. А. М. Кузьмина» СП «Школа искусств "Высокий»

10.4. Организационный раздел программы воспитания

10.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

10.4.2. Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 Федеральная образовательная программа (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

10.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1.ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

11. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

-признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

-решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

-учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических возрастного периода, социальной ситуации развития);

-создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

-оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

-совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

-психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

-вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

-формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

-использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

-использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

12. Организация предметно-пространственной развивающей среды ***Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда***

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме – именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. П. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две – три серии картинок и две – три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

1. Инновационная технология «Умное зеркало».
2. Стул для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Шпатели.
5. Вата, ватные палочки.
6. Спирт.
7. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
9. Иншакова, О. А. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
11. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

12. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок (Н.В.Нищева).
13. Парные картинки.
14. Разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
17. Картотека словесных игр.
18. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
19. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
20. Разрезной и магнитный алфавит
21. Наборы игрушек для инсценирования сказок.
22. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
23. Фишки для звукового анализа.
24. Настенный алфавит.
25. Азбука букв и слогов, печатные буквы.
26. Дидактические игры: «Логопедическое лото», «Назови одним словом»,
27. Игра «Шнуровка»
28. Доска настенная для рисования мелом, фломастерами, маркерами, расположенная на высоте, соответствующей росту детей.
29. Мольберт или специальные доски для рисования
30. Наборы для настольного театра из дерева или картона: «Колобок», «Теремок» и др.
31. Печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, бубен).
2. Звучащие игрушки – заместители.

4. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений

13. Материально – техническое обеспечение Программы

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

2. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2):

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития. ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

14. Кадровые условия

ФИО	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Сведения о курсовой подготовке	Адрес проживания Контактный телефон, e-mail
<i>Воспитатели</i>					
Айнулина Надежда Викторовна	Уровень образования: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева Направление подготовки и/или специальность: Специальное (дефектологическое) образование Квалификация: бакалавр	6 лет	Первая	Сведения о повышении квалификации: - "Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования", (72 ч.) 07.04.2022; - "Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО", (72 ч.) Сведения о профессиональной переподготовке: - Академия бизнеса и управления системами, 2018 "Педагогика и методика дошкольного образования"; - ООО "Инфоурок", 2019 "Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании"; - ООО "Инфоурок", 2020 "Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология". - "Мультистудия как инновационный метод развития дошкольников" (72 ч.), 20.10.2022; - "Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023" (144 ч.), 26.02.2023.	ХМАО – Югра, пгт. Высокий, ул. Магистральная, д.7 Тел.: 89088847938 E-Mail: ainulina.nadya@yandex.ru

Ларина Олеся Федоровна	Уровень образования: Нижевартовский государственный университет Направление подготовки и/или специальность: Психолого-педагогическое образование Квалификация: Бакалавр	6 лет	Первая	<p>Сведения о повышении квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности", (36 ч.) 15.06.2020; - "Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации", (16 ч.) 09.04.2021; - "Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС", (144 ч.) 20.05.2021; - "Основы здорового питания для дошкольников", (15 ч.) 26.09.2021; - "Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ», (144 ч.) 25.03.2022; - "Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования", (72 ч.) 07.04.2022. <p>Сведения о профессиональной переподготовке: Нижевартовский центр охраны труда, 2018 "Логопедия"</p>	ХМАО – Югра, пгт. Высокий, ул.8 мкн, д.1, кв.9 Тел.: 89088851921 E-Mail: olesjalarina1985@mail.ru
Аптрейкина Елизавета Алексеевна	Нижевартовский социально-гуманитарный колледж, 2021	1 год	без	<ul style="list-style-type: none"> - "Основы организации научного труда молодого специалиста" (12 ч.) 2021. - "Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленными ФГОС начального и основного общего образования" (144 ч.), 23.08.2022. - "Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы "Социокультурные истоки" (72 ч.) 20.10.2022. - "Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования" (16 ч.) 13.12.2022. - "Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС" (72 ч.), 23.06.2023. - "Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС" (36 ч.), 07.06.2023. 	aptreykina.liza@mail.ru
Любченко Юлия Николаевна	Межрегиональный институт развития образования, 15.02.2021	1 год	первая	<ul style="list-style-type: none"> - «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» (16 ч.), 2021. - "Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленными ФГОС начального и основного общего образования" (144 ч.), 24.08.2022. - "Организация работы с родителями в дошкольном образовании в контексте новой концепции Минпросвещения 2022" (144 ч.), 30.08.2022. 	lyubchenko.iu@yandex.ru

				<ul style="list-style-type: none"> - "Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы "Социокультурные истоки" (72 ч.) 20.10.2022. - "Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)" (15 ч.), 2022. - "Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования" (16 ч.) 13.12.2022. - "Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023" (144 ч.), 2023. - "ФОП ДО и ФГОС ДО: Роль воспитателя в развитии родительских компетенций в контексте современного дошкольного образования 2023" (144 ч.), 2023. - "Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС" (36 ч.), 07.06.2023. - "Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации" (16 ч.), 07.06.2023. 	
--	--	--	--	--	--

Педагог-психолог

Селиверстова Лариса Ивановна	Высшее. Дербентский институт искусств и культуры, 2013г. «Педагогика и психология», педагог-психолог	33 года	Первая	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством», 72 ч., 2020г. 2. «Обработка персональных данных в образовательной организации», 72 ч., 2020; 3. «Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях», 36 ч., 2021; 4. «Роль педагога-психолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», 72 ч., 2021; 5. «Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ», 36 ч., 2021. 	ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Л. Толстого, д. 12А, кв. 9 Тел.: 890446 98 961, E-Mail: lorik7070@bk.ru
---	--	---------	--------	---	---

Учитель-логопед

Козырева Виолетта Александровна	Высшее. Сургутский государственный педагогический университет, 2016 «Специальное (дефектологическо е) образование», бакалавр	6 лет	Первая	1. «Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., 2021.	ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Советская, д. 12, кв. 11 Тел.: E-Mail: letunya1993@mail.ru
Музыкальный руководитель					
Кузнецова Ирина Сергеевна	Высшее. Тобольская государственная социально- педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, 2011. «Педагогика и методика дошкольного образования», организатор- методист дошкольного образования	19 лет	Первая	1. «Современные приемы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч., 2020; 2. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 ч., 2021; 3. «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», 72ч., 2022г.	ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, мкр. В.Антоненко, д. 44, кв.25, Тел.: 890446602339, E-Mail: iileva2013@yandex.ru
Инструктор по физической культуре					

16. Режим и распорядок дня в Учреждении

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30
В дошкольном образовательном учреждении	
Утренний прием Утренний круг (общение воспитателя с детьми)	07.00 - 08.30

Утренняя зарядка	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	08.30 - 08.45
Свободное общение детей	08.45 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 10.50
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 - 12.15
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну (закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном), СОН	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10 - 15.30
Трудовая деятельность	15.30 – 15.50
Вечерний круг (общение воспитателя с детьми)	15.50 – 16.20
Подготовка к приему пищи, «УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА»	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.40 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 - 20.10
Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 - 20.40
Укладывание, ночной сон	1.1 - 06.30

17. Календарный план воспитательной работы для детей 5 -6 лет

Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная Деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
Сентябрь								

01.09.	День знаний	Игра «Собери портфель», «Что понадобится тебе в школе»	С/р игра «Школа»	Настольные игры «Цифры – буквы»	Рисование «Школа»	Викторина «День Знаний» (учитель-логопед).		Развлечение «Путешествие С книгой».
03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы с детьми: «Мы против терроризма!»; «Мы выступаем за мир!»; Показ иллюстраций военной тематики, презентаций.	Детские рисунки на асфальте «Пусть всегда будет мир!»		Буклет «Встреча с незнакомцем» Рисование «Нам нужен мир всегда».			Выставка детских (совместно со взрослыми) плакатов «Мы не хотим войны!»
05.09.	День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности	Игровая ситуация «Что можно сделать из нефти»	Игра «Найди и покажи профессии нефтяник»	Заучивание стихотворения о профессии	Рисование «Мои родители – нефтяники»		Приглашение Родителей-нефтяников с рассказом о профессии	Игра-путешествие «День нефти»
08.09.	Международный день распространения грамотности	Игра «Я работаю волшебником», «Скажи, как правильно»	Игра «Разгадай ребус», «Раскрась знакомую букву»	Игра «Дополни слово»	Составление ребусов родителями для детей	Викторина «Будь Грамотным – будь успешным!» (учитель-логопед)		Выставка ребусов. Развлечение «Грамотеи»
09.09.	Международный день красоты	Игровая ситуация «Красота растений, животных, воды, неба, птиц и человека»	Игра «Море волнуется раз...»	Игра «Красивые слова»	Наблюдения за красотой осенней природы			Праздник «Баба Яга И Шапокляк На празднике красоты»
21.09.	Рождество Пресвятой Богородицы (Осенины)	Заучивание пословиц о православном празднике.	Рассматривание Иллюстраций	Игра «Назови ласково»	Буклет «Православные праздники. Рождество Пресвятой Богородицы»		Экскурсия в Храм	Экскурсия в Храм

27.09.	День работника дошкольного образования	Пальчиковая игра «В детском садике детишки». Беседа с показом презентации «Наш детский сад «Родничок».	Дидактическая игра «Профессии детского сада»	Рисование «Мой любимый детский сад»	Оказание помощи в организации праздника	С/р игра «Профессии в детском саду» (учитель-логопед)	Экскурсия по детскому саду	Выставка «Мой любимый детский сад». Праздник, посвященный рисунков
Октябрь								
Дата	Тема мероприятия	Совместная Деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
01.10.	Международный день пожилых людей	Игра «Назови ласково» Творческая Мастерская «Открытка для пожилого человека»	Игры «Похвали бабушку и дедушку»	Нарисуй подарок для бабушки и дедушки	Рисование «Портрет бабушки и дедушки»		Акция «Подари открытку»	Выставка открыток «Для пожилого человека»
	Международный день музыки	Беседа о музыке. Прослушивание «Времена года. Осень» П.И. Чайковского	Д/и «Музыкальный кубик»	Игра «Собери картинку» (муз.инструменты)	Рекомендации «Произведения для прослушивания с детьми дома».		Концерт учащихся и педагогов муз.школы	Праздник музыки
04.10.	Всемирный день защиты животных	Игра «Кто, где живет?». Беседа с показом презентации «Побродить по тропинкам заповедника (просмотр иллюстраций с животными России)	Игра «Кто где живет»	Работа с раскрасками	Составления плаката «Они нуждаются в защите»		Социальная акция «Братья наши меньшие»	Выставка плакатов «Они нуждаются в защите». Инсценировка стихотворения К. Чуковский «Айболит».
05.10	День учителя	Беседа «Кто такой учитель»	С.р «В школе»	Работа с раскрасками	Рекомендация беседы о труде учителя			Выставка детских коллективных работ «Осенний букет учителю!»

12.10.	Всемирный день перелетных птиц	Игровая ситуация по сказке В. Сутеева «Это что за птица» Творческая мастерская «Перелетные птицы»	Игровой этюд «Изобрази птицу, какой бы ты хотел быть»	Заучивание заклички. Д/и «Какая птица лишняя».	Рисование перелетных птиц нашего края	Игра «Четвертый лишний» (учитель-логопед)		Выставка работ «Перелетные птицы»
14.10.	Покров Пресвятой Богородицы	Беседа с показом презентации «Покров Пресвятой Богородицы»	Чтение сказок, отгадывание загадок	Рассматривание иллюстраций икон Пресвятой Богородицы	Буклет «Православные праздники. покров Пресвятой Богородицы»			Посиделки на Покров
23.10.	День отца в России	Беседа «Мой папа» Изготовление открыток	С-р.и. «Семья», «Автомастерская»	Рассказ «Хочу быть похожим на папу»	Фото «Мы с папой лучшие друзья»			Досуг «Сильный папа у меня – под защитой вся семья». Фотовыставка «Мы с папой лучшие друзья»
22.10.	Праздник «Белых журавлей»	Беседа с показом презентации «Белые журавли». Песня «Солнечный круг».	Аппликация «Белый журавль»	Заучивание стихотворений о подвигах ветеранов	Творческая мастерская «Белые журавли»			Литературный вечер «Праздник белых журавлей».
24.10. 28.10.	День Бабушек и Дедушек	Беседа «Моя бабушка и дедушка»	С.р «В гостях у бабушки и дедушки»	Заучивание стихотворений	Фото выставка «Я и бабушка»			Открытка бубешке

Ноябрь								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат

04.11.	День народного единства	Беседа с показом презентации «Мы разные, но мы едины». Знакомство со стихотворением Б. Селезнева «Божий день». Игра «Кто ж меня любит?»	Заучивание стихотворений о Родине. Рассматривание тематических иллюстраций.	Рассматривание тематического альбома «Россия – родина моя». Проговаривание поговорок об осени.	Рисование «Россия – наша Родина»	Игра «Давайте Вместе с нами!» (педагог-психолог).		Игра-викторина «Мы-патриоты»
12.11.	Синичкин день	Д/и «Птичья семья»	Дид. упр. «Закончи рисунок». Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.	Словесная игра «Назови птицу»	Участие в акции «Птичий фудшеринг»	Игра «Птенчик»	Акция «Птичий фудшеринг»	Викторина «Наши пернатые друзья».
16.11	Международный день толерантности	Просмотр мультфильма «Что такое толерантность?»	Д/и «Распредели по группам», «Что делать, если...»	Беседа «Что такое дружба»	Выполнение плаката «Дружба народов»			Квест-игра «Дорогами толерантности»
26.11.	День Матери в России	Беседа с показом презентации «Нет ее любимей, нет ее родней». Рисование «Портрет моей мамочки».	Психогимнастика «Мама улыбается». Д/и «Скажи ласково».	Д/и «Скажи наоборот»	Фото «Я и мамочка моя»			Праздник «День матери» Фотовыставка «Я и мамочка моя»
24.11 - 30.11	День государственного герба РФ	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем.	Составление рассказа-описания «Герб России».	Рассматривание изображения герба России;	Консультация «Детям о государственных символах России»			Коллективная работа «Наш герб»

		Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина						
Декабрь								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
03.12.	День Неизвестного Солдата	Беседа с показом презентации «День Неизвестного Солдата». Чтение стихотворения Ю. Шмидт «Вечный огонь!».	Игра «Бойцы – молодцы».	Игра «Каким должен быть солдат».	Рисунки для письма неизвестному солдату	Лого ритмическое упражнение «Парад» (учитель-логопед)	Социальная Акция «Письмо неизвестному солдату».	
	Международный день инвалидов	Беседа с показом презентации «Мир спасет доброта» Творческая мастерская «От сердца к сердцу»	Игра «Мы с тобой одна семья»	Игровая ситуация «Как помочь».				Выставка творческих работ «От сердца к сердцу»
05.12. – 09.12	День добровольца(волонтера)	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»	Игра «Покорми животных»	Работа с раскрасками	Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер			Создание лепбука «Дружба»

08.12	Международный день художника	Чтение стихотворений «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Рисование «Маленький художник»	Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников	Д/и «Собери натюрморт»	Рекомендации «Как знакомить детей с произведениями живописи»			Выставка рисунков «Маленький художник»
09.12.	День Героев Отечества России	Беседа с показом презентации «9 декабря - День Героев России»	Рассматривание альбома «Герои России»	Игра «Подбери словечко	Беседы о Героях России			Квест-игра «За Россию, за народ и за все на свете!»
09.12.	День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Д/игра «Я живу в Югре». Беседа с показом Презентации «Наш край Югра».	Рассматривание иллюстраций «Мой дом, мой город, мой край»	Игра «Символика Югры»	Изготовление макетов «Хантыйский чум»			Конкурс чтецов «Наша родина Россия, край родной – любимый край»
12.12	День Конституции Российской Федерации	Познавательная Беседа «Наша Конституция – на закон».	Н.п.и «Собери картинку»	Игра «Я имею право...»	Информация «День Конституции Российской Федерации»			Викторина «Главный закон нашей жизни»
25.12	День принятия Федеральных Конституционных законов о Государственных символах РФ	Познавательная беседа «Символы России»	Д/и «Собери флаг, герб»	Рассматривание альбома «Символы России»	Рекомендации «Что рассказать детям о Государственных символах РФ»			
30.12.	Новый год	Игра «Новогодняя угадай-ка», «Назови подарок»	Игра «Ответь наоборот»	Рисование «Зимние забавы»	Творческая мастерская «Символ года – 2024»			Выставка рисунков и поделок «Символ года». Новогодний праздник.
Январь								

Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
09.01 – 13.01	Рождество							
11.01	День заповедников и национальных парков России	Беседа с показом презентации Заповедники Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	Рассматривание иллюстраций «Красная книга»	Д/и «Правила охраны природы»	Изготовление плакатов «Охраняй и берегай!»		Онлайн-экскурсия по заповедникам России	Выставка плакатов «Охраняй и берегай!».
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Чтение стихотворения Ю. Шмидта «Наш город назывался Ленинградом». Беседа-рассказ о блокаде Ленинграда	Конструирование: здания, мосты, дороги	Игровое упражнение «Мы солдаты»	Слушание военных песен		Акция «Блокадный хлеб: символ жизни и надежды»	Акция «Блокадный хлеб: символ жизни и надежды»
Февраль								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
08.02	День российской науки	Беседа «Какие бывают науки?»	С/р игра «Я ученый»	Игра «Было – стало»	Рисование «Когда я вырасту»			Квест-игра «Опыты и эксперименты со звуком»,
21.02	Международный день родного языка	Беседы «Чем богат Родной язык», «Какой язык твой родной»	Дидактическая игра «Раскрась и запомни»	Д/и «Отгадай сказку»	Рисование «Моя любимая Русская народная сказка»	Беседа «Родной язык – душа народа» (учитель-логопед)		Досуг «Наш родной язык»
23.02	День защитника Отечества	Беседа с показом презентации «Наша армия».	С/р игра «Воины – пограничники»	С/и: «Один – много», «Скажи по-другому»	Рисование «Мой папа – солдат»,	Чтение стихотворений по теме (учитель-		Музыкальный праздник «Как Баба Яга внука в армию»

		С/и «Назови рода войск», «Кто служит в Армии?»			«Военная техника»	логопед).		проводжала»	
24.02.	Масленица		Краткосрочный проект «Масленица»						
Март									
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат	
03.03.	Медвежий праздник	Словесная игра «Про кого так говорят»	П/и «Медведь и охотники»		Аппликация «Младший брат ханты»		Онлайн Экскурсия в краеведческий музей	Медвежий праздник	
08.03.	Международный женский день	Хороводная игра «Бабушкин хоровод»	Д/и «Радиопередача «О любимой маме»	Пальчиковая игра «Маму я свою люблю»	Помощь в заучивании стихотворений конкурсу	Ситуативный диалог «Как ты помогаешь маме и бабушке» (учитель-логопед)		Праздник «Мамин день»	
18.03.	День воссоединения Крыма и России	Презентация «Достопримечательности Крыма»	Игры-лабиринты «Помоги добраться до острова»	Раскраски	Беседы о Достопримечательностях Крыма			Развлечение «Наш Крым – жемчужина России»	
27.03	Всемирный день театра	Презентация «Какие бывают театры» Изготовление билетиков, афиш	Инсценировка знакомых сказок (кукольный, теневой, Настольный театры)	Сл.и. «Узнай сказку»	Разучивание ролей к сказке. Афиша для родителей «Идем в театр»			Показ сказки «Мы за солнышком идем»	
Апрель									
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат	

03.04	День смеха	Игры «Поздороваемся так», «Кенгуру»	Игра «Волшебная шляпа»	Игра «Маленький фокусник»	Рисование «Самая смешная рожица»			
07.04	Праздник «Вороний день»	Игры «Воронье гнездо», «Хват без перехвата»	П/и «Хейро», «Нарты», «Птицелов», «Охотники и куропатки»	П/и «Хейро»	Лепка «Символ народного праздника – ворона»			Праздник «Вороний день».
12.04.	День космонавтики	- Гагаринский урок «Космос – это мы». - П/и «Полет в космос», «Марсиане»	С/р игра «Космонавты»		Творческая мастерская поделок из бросового материала «Неизведанный космос»	Заучивание стихотворений о космосе, отгадывание загадок (учитель-логопед)		Выставка поделок из бросового материала «Неизведанный космос»
14.04	Пасха	Игра «Что в кулич положим мы?»	Народные игры «Горелки», «Раскручивание яиц», «Катись яичко»	Рисование «Раскрась яйцо»	Рисование «Пасхальное яичко»			Выставка рисунков «Пасхальное яичко» Развлечение «Веселится народ – праздник Пасхи идет»
21.04	Всемирный день Земли	Игры «Если я приду в лесок», «Лесные обитатели»	П/и «Найди дерево»		Рисование «Земля – наш общий дом»			Выставка рисунков «Земля – наш общий дом». Досуг «День Земли»

Май

Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
01.05	День весны и труда	Хоровод «Шире круг» Игра «Горелки»	Муз.игра «Разноцветная игра»	Игра «Кому что нужно»	Оригами «Голубь мира»			Выставка «Голубь мира»

05.05	День рождения детского сада «Родничок»	Игры «Обнимашки», «Ручеек»	С/р игра «Детский сад»	Беседа «Кто работает в д.саду»	Рисование «С Днем рождения, любимый детский сад!»	Беседа «Наш любимый детский сад!» (учитель-логопед).		Создание буклета «Детский сад сегодня». Выставка рисунков «С днем рождения, любимый детский сад!».
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (9 мая)	С/р игра «Разведчики и пехотинцы»	Д/и «Кто служит в Армии», «Каким должен быть воин»	Д/и «Военные профессии»	Участие в выставке «Кукла в военной форме»		Онлайн-акция «Окна Победы» Возложение цветов к памятнику Воину-освободителю	Музыкальный праздник «День Победы»
12.05	Международный день лесов	Беседа с показом презентации «Лес – наше богатство»	Интерактивная Игра «Путешествие в лес»	Сл.и. «Назови дерево»	Участие в акции «Лес – наш друг». Прогулки с детьми по лесу.		Экологическая акция «Лес – наш друг»	Высадка деревьев
24.05	День славянской письменности и культуры	Беседа с показом презентации «День славянской письменности»	Рисование букв славянской письменности		Аппликация «Закладка для книги»	Музыкальная игра «Передай платок» (муз.руководитель)		Выставка детского творчества «Кто знает Аз и Буки, тому и книги в руки»
26.05	День рождения поселка городского типа Высокий	Игры «Веселый поезд», «Передай мяч», «Тоннель»	Сюжетно – ролевая Игра «Экскурсовод»		Рисование «Поселок моей мечты»		Детская школа Искусств №2 Онлайн праздничный концерт	Выставка рисунков «Поселок моей мечты»
Июнь								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат

01.06.	Международный день защиты детей	Игры «Забавные сороконожки», «Ясно солнышко»	Игры «Гномики великаны», «Сказка»		Рисование «Нарисуем вместе радужное детство»			Праздник «День защиты детей». Выставка рисунков «Нарисуем вместе радужное детство».
05.06	Троица (4)	Хороводная игра «Мы вокруг березки хороводом стали»	Игры «Венок», «Горелки»		Поделка «Кукла закрутка» (оберег)			Фольклорный праздник «Троица». Выставка кукол-оберегов.
06.06.	День русского языка – Пушкинский день России	С/р игра «Библиотека»	Викторина по сказкам А.Пушкина «Наши любимые сказки»		Рисование «Сказки Пушкина»		Экскурсия в библиотеку	Досуг «Пушкинский день». Выставка рисунков «Сказки Пушкина в творчестве детей».
	День Трясогузки	Чтение сказки Анны Коньковой «Праздник трясогузки»,	П/и «Охотники и куропатки», «Важенка и оленята», «Северная рыбка»		Рисование «Трясогузка»	Заучивание стихов о трясогузки (учитель-логопед).		Выставка рисунков «Трясогузка». Спортивное развлечение «Праздник Трясогузки».
12.06.	День России	Игра «Золотые ворота»	Русская народная игра «Горелки»		Рисование «Великая наша держава»			Выставка рисунков «Великая наша держава». Развлечение «День России».
22.06.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	П/и «Доставь снаряды»	С/р игра «Моряки»		Рисование «Мир глазами детей»			Возложение цветов к памятнику «Воину-освободителю». Выставка рисунков «Мир глазами детей».
Июль								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат

07.07.	Иван Купала	Игра «Водяной»	П/и «Заря». Хороводная игра «Во поле березка стояла».		Изготовление венков для праздника			Развлечение «День Нептуна»
08.07.	День семьи, любви и верности.	Игра «Ласковый ребенок»	С/р игра «Дочки – матери»		«Раз ромашка, два ромашка» (изготовление Ромашек разными способами и техниками)			Развлечение, «Когда Семья вместе, так и душа на месте».
21.07.	День рождения города Мегиона	Д/и «Собери герб (флаг)»	С/р игра «Путешествие по городу»		Рисование «Мой любимый город»			Выставка рисунков «Мой город Мегион». Проект «Мой город Мегион».
28.08.	День Крещения Руси	Беседа «Кто такой князь Владимир» Рисование «Украсть одежду жителей Древней Руси»	Народные игры «Гори, гори ясно», «У медведя во бору», «Дрема»	Д/и «Какой инструмент звучит?»				Выставка рисунков «Одежда жителей Древней Руси»
31.07.	День Военно-морского флота	Видео-презентация «Военный морской парад» Чтение стихотворений	Игра «Морской бой»	Д/и «Назови водный транспорт»	Изготовление атрибутов к развлечению			Развлечение «Детсада дружный экипаж»
Август								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
02.08.	Ильин день	Музыкальная игра «Ты катись, веселый бубен»	Игра «Дождик, дождик, пуще»		Участие в празднике «Ильин день»			Праздник «Ильин день»
09.08.	Международный день коренных народов	Презентация «Народы мира» Плакат-коллаж «На	Раскраски «Костюмы народов мира»		Подбор материала для коллажа. Беседа о дружбе			Развлечение «На одной большой планете»

		Всей планете дружат дети»			народов			
12.08	День физкультурника	Просмотр мультфильма о спорте. Беседа о здоровом образе жизни	П/и «Кто быстрее», «Ловишки», «Пройди и не задень»		Рисование «Вместе делаем зарядку»			Выставка рисунков «Вместе делаем зарядку»
14.08.	Медовый Спас	Рисование «Пчела над цветком»	Игровой сюжет «Идем на пасеку»	П/и «Рассади пчёлки»	Помощь в организации ярмарки «Медовый спас»			Выставка рисунков «Пчела над цветком».
18.08.	Яблочный спас	Игра «Меткое яблочко»	Русская народная игра «Ходит яблочко по кругу»					Развлечение «Солнечный праздник – Яблочный Спас!».
22.08.	День Государственного флага РФ	Игра «Три флажка»	Игра «Собери Российский флаг»		Прогулка по городу «Где можно увидеть флаг»			Праздник «День флага России».
27.08	День российского кино	Презентация «На Съёмочной площадке» Беседа о кино.	Игра «Из какого фильма герой»		Просмотр детских фильмов. Рекомендации «Какие ильмы посмотреть с детьми»			Киновечер
29.08.	Третий спас (ореховый)	Игра «Орешки для Евгешки»	Игра «Наполни вазу», «Разгрызи орех»		Рисование «Три спаса августа»			Фольклорный Праздник «Ореховый спас».

18. Календарный план воспитательной работы для детей 6-7 лет

Сентябрь								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
01.09.	День знаний	Видео-презентация	С/р игра «Школа»		Рисование «Я – будущий первоклассник»	Викторина «День Знаний» (учитель-логопед)	Онлайн-экскурсия в школу	Выставка рисунков «Я – будущий первоклассник». Развлечение «Путешествие с книгой».
03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Видео-презентация. Игровой тренинг	Детские рисунки на асфальте «Пусть всегда будет мир!»		Буклет «Встреча с незнакомцем»	П.и. «Найди себе пару»	Ролевые тренинги с приглашением педагога-психолога	Спортивная игра «Найди бомбу, спаси свой дом!»
	День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности	Видео-презентация «Край нефтяной – Меггион». Беседа «Мой папа – нефтяник».	Конструирование «Мы построим нефтяную вышку»		Составление рассказа о своей профессии в нефтяной промышленности		Онлайн-встреча с работником нефтяной промышленности	Видеоролик «Дети говорят о профессиях нефтяной промышленности»
08.09.	День финансиста России	Видео-презентация «В гостях у Сбербанка». Беседа (для чего нужны денежные банки?».	С/р и «Банк». Рисование денежных ассигнований для с/р игры «Магазин», «Банк»			П/и «Раз – два – три! Этот лист бери!» (инструктор по физ.культуре)	Онлайн-встреча с работником банка	Стенгазета «Будущие финансисты»

Международный день распространения грамотности	Видео-презентация «Азбуки, веди». Беседа «Грамотный гражданин, какой?».	С/р игра «Азбука»		Поделка «Моя буква в алфавите»			Выставка «Моя буква в алфавите»
--	---	-------------------	--	--------------------------------	--	--	---------------------------------

Сентябрь								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
01.09.	День знаний	Видео-презентация	С/р игра «Школа»		Рисование «Я – будущий первоклассник»	Викторина «День Знаний» (учитель-логопед)	Онлайн-экскурсия в школу	Выставка рисунков «Я – будущий первоклассник». Развлечение «Путешествие с книгой».
03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Видео-презентация. Игровой тренинг	Детские рисунки на асфальте «Пусть всегда будет мир!»		Буклет «Встреча с незнакомцем»	П.и. «Найди себе пару»	Ролевые тренинги с приглашением педагога-психолога	Спортивная игра «Найди бомбу, спаси свой дом!»
	День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности	Видео-презентация «Край нефтяной – Мегион». Беседа «Мой папа – нефтяник».	Конструирование «Мы построим нефтяную вышку»		Составление рассказа о своей профессии в нефтяной промышленности		Онлайн-встреча с работником нефтяной промышленности	Видеоролик «Дети говорят о профессиях нефтяной промышленности»

08.09.	День финансиста в России	Видео-презентация «В гостях у Сбербанка». Беседа (для чего нужны денежные банки?»).	С/р и «Банк». Рисование денежных ассигнований для с/р игры «Магазин», «Банк»			П/и «Раз – два-три! Этот лист бери!» (инструктор по физ.культуре)	Онлайн-встреча с работником банка	Стенгазета «Будущие финансисты»
	Международный день распространения грамотности	Видео-презентация «Аз, буки, веди». Беседа «Грамотный гражданин, какой?».	С/р игра «Азбука»		Поделка «Моя буква в алфавите»			Выставка «Моя буква в алфавите»

09.09.	Международный день красоты	Видео-презентация «Что такое красота?»	С/р игра «Салон красоты». Лепка «Что такое красота».		Творческая мастерская «Украшение»		Онлайн-встреча с парикмахером	Выставка «Украшение»
13.09.	День шарлоток и осенних пирогов	Видео-презентация по теме	С/р игра «Бабушки на кухне». Лепка из теста соленого.		Онлайн-встреча «Поделись рецептом»		Экскурсия на пищеблок	Выставка изделий из соленого теста
15.09.	Российский день леса	Беседа «Берегите лес». Подготовка материала для лепбука «Экология природы».	- С/р игра «Поход в лес». - Конструирование «Мой лес».		Сделай селфи в лесу. Подготовка материала для лепбука «Экология природы».		Онлайн-встреча с лесником	Фотоколлаж «Семейное селфи в лесу»
17.09.	Всемирный день уборки	Беседа «Зачем нужна уборка»	С/р игра «Домашние заботы»		Онлайн-советы от мам		Онлайн-встреча с домохозяйками	«Букет» лайфхаков от домохозяек
21.09.	Всемирный день благодарности. Международный день мира. Рождество Пресвятой Богородицы (Осенины)	Беседа «Спасибо - привычка или обязанность?»	С/р игра «Спасибо»		Онлайн-встреча «Как звучит спасибо на разных языках народов России»	Соревнование «На осеннем лугу» (инструктор по физ.культуре)	Онлайн-встреча с отцом Храма	Онлайн-ярмарка «Дары осени». Фотовыставка «Грибное царство».

с 24.09. по 30.09.	Неделя безопасности дорожного движения	Беседа с показом презентации «А знаете ли вы, сто обозначает слово СВЕТОФОР»	Игра «Можно – нельзя»	Игра «Найди и поставь правильно дорожный знак»	Совместные творческие работы воспитанников и родителей «Дорожная азбука»	П/и «Светофор», «Красный, желтый» и др.	Целевая экскурсия «Наша улица»	Выставка творческих работ «Дорожная азбука». Досуг «Игры со Светофориком».
24.09.	Всемирный день мечты	Видео-презентация «Как нужно мечтать?»	С/р игра «Моя мечта». Рисование «Я мечтаю о		Поделки из бросового материала. Подготовка материала для лепбука «Экология природы».			Выставка поделок из бросового материала «Мое будущее»
	Всемирный день здоровья окружающей среды	Беседа «Раздельный сбор мусора». Подготовка	С/р игра «Лесник и его лесничество»			Развлечение «День здоровья»	Онлайн-встреча со школьным лесничеством	

		материала для лепбука «Экология природы».						
27.09.	День работника дошкольного образования	Видео-презентация «Все профессии важны»	С/р игра Конструирование «Наш детский сад»		Видеопоздравление	Беседа о профессиях в детском саду (учитель-логопед)	Встреча с заведующей детского сада	Видеопоздравление
30.09.	День Веры, Надежды и Любви	Беседа «Праздник Веры, Надежды, Любви»	Лепка «Храм»		Открытка «День Веры, Надежды и Любви»		Экскурсия в Храм	Выставка Открытка «День Веры, надежды и Любви»
Октябрь								

Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
01.10.	Всемирный день улыбки	Видео-презентация «От улыбки становится светлей»	Рисование «Возьми улыбку»		Фото «Улыбка»		Онлайн-встреча с зубным врачом	Фотовыставка «Улыбка»
	Международный день пожилых людей	Видео-презентация «Пожилые люди»	Рисование «Открытка для бабушки»		Изготовление открыток для людей пожилого возраста	П/и «Бабушке надо отдыхать» (инструктор по физ.культуре)	Социальная акция «День добрых глаз и добрых рук»	Праздничный вечер «Нам года – не беда»
04.10.	Всемирный день защиты животных	Видео-презентация «Мы в ответе за тех, кого приучили»	С/р игра «Ветеринарная лечебница»			П/и «Лохматый пёс» (инструктор по физ.культуре)	Онлайн-встреча с руководителем питомника	Фотовыставка с домашними питомцами
04.10.	Всемирный открытый урок «ОБЖ»						Встреча с сотрудником МЧС «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат!»	
с 04.10. по	Всемирная неделя космоса	Подготовка материала для лепбука «Космос	С/р игра «Мы - космонавты». Лепка «Моя		Подготовка материала для лепбука	- Игра «Почему бывают день и ночь» (учитель-		Выставка «Моя планета»

08.10.		сегодня»	планета».		«Космос сегодня»	логопед). - П/и «Пилоты» (инструктор по физ.культуре)		
05.10.	Международный день учителя	Видео-презентация «Учитель – это звучит гордо»	С/р игра «Школа»		Творческая мастерская «Цветы для учителя»		Онлайн-экскурсия в школу	Выставка «Букет Учителю»
07.10.	День вежливых людей	Видео-презентация по теме	С/р игра «Здравствуйте»		Как звучит слово «Здравствуйте» на разных языках			
08.10.	Всемирный день почты	Видео-презентация «В чем отличие почты от электронной?»	С/р игра «Вам письмо»		Письмо своему ребенку. Изготовление почтового ящика (для писем Деду Морозу).		Онлайн-встреча с работниками почты	Почтовый ящик для писем Деду Морозу
11.10.	Международный день девочек	Видео-презентация «Салон красоты»	С/р игра «Парикмахерская». Лепка «Бантик для подружки».				Онлайн-встреча с парикмахером	Выставка «Бантик для подружки»
	Всемирный день воздушных змеев	Видео-презентация «История воздушных змеев»	Конструирование и е-оригами «Воздушный змей»		Мастер-класс от пап «Изготовление воздушного змея»			Видеоролик о воздушном змее

12.10.	Всемирный день перелетных птиц	Видео-презентация «О перелетных птицах». Подготовка материала для лепбука «Экология природы».	Рисование «Перелетные птицы нашего округа»		Изготовление Кормушки «Столовая для птиц». Подготовка материала для лепбука «Экология природы».	П/и «Ласточки летели» (учитель-логопед). П/и «Перелет птиц» (инструктор по физ.культуре)	Встреча со школьным лесничеством	Вывешивание Кормушки
14.10.	Покров Пресвятой	Видео-	Рисование		Буклет «О	П/и «Гори, гори	Экскурсия в	Выставка

	Богородицы	презентация по теме	«Храм»		Покрове Пресвятой Богородице»	ясно» (инструктор по физ.культуре)	Храм	рисунков «Храм»
15.10.	Всемирный день мытья рук	Видео-презентация «Мытье рук – теперь уже обязанность!»	С/р игра «Больница». Лепка «Микробы на моих руках».		Советы мамочек «Моет руки постоянно»		Онлайн-встреча с педиатром	Выставка «Микробы на моих руках»
	Международный день хлеба	Видео-презентация «Хлеб всему голова»	С/р игра «Элеватор» с элементами конструирования		Беседа «Хлеб всему голова»	Эстафета «Кто быстрее перевезёт зерно на элеватор» (инструктор по физ.культуре)		Выставка рисунков «Золотая осень»

	Всемирный день математики				Тематическая выставка «Удивительный мир математики»			Досуг «Математика – царица наук!»
19.10.	День новых друзей	Видео-презентация «Что такое дружба»	С/р игра «Если друг вдруг недруг»		Беседа «Кто такой друг?»	Игровые тренинги «Если друг вдруг недруг» (педагог-психолог)		Видеоролик с рассуждениями детей «Кто такой друг»
22.10.	Праздник «Белых журавлей»	Видео-презентация «История белых журавлей»	Оригами «Журавлик»		Мастер-класс «Журавлик»	П/и «Птицы в клетке» (инструктор по физ.культуре)		Выставка «Журавлик»
	День рождения Матрешки	Видео-презентация «Откуда появились матрешки?»	Лепка «Моя матрешка»		Поделка из Папье-маше			Выставка поделок из Папье-маше «Наша матрешка»
25.10.	Международный день школьных библиотек	Видео-презентация «Какими бывают библиотеки»	С/р игра «Библиотека». Ремонт книг в книжном уголке.		Обзор семейной библиотеки		Встреча с библиотекарем «Волшебный мир библиотеки»	Выставка книг в группе
	Международный день художника	Видео-презентация «О	Рисование «Я - художник»				Мастер-класс с преподавателем	Выставка рисунков «Я –

		художниках России»					м художественной школы	художник»
28.10.	День Бабушек и Дедушек	Видео-презентация «О наших бабушках и дедушках»	Лепка «Подарок для бабушки и дедушки»		Рассказо бабушке и дедушке	Фотовыставка «С днем Бабушек и Дедушек!» (учитель-логопед). Игра «Никанориха» (инструктор по физ.культуре).	Встреча с бабушками и дедушками	Фотовыставка «С днем бабушек и дедушек!». выставка поделок «Подарок для бабушки и дедушки».
Ноябрь								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
01.11.	День зубной щетки	Видео-презентация «Забота о наших зубах»	С/р игра «В зубном кабинете»		Видео-советы «Чистим зубы постоянно»		Онлайн-встреча с зубным врачом	Видеоролик «Забота о наших зубах»
03.11.	День народного единства	Видео-презентация «О разных нациях». Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи».	Рисование «Мой национальный костюм»		Рецепты национальных блюд. Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи».	Игра «Давайте вместе с нами!»(педагог - психолог)		Выставка национальных блюд. Интерактивная игра «В единстве твоя сила, Великая Россия».

	Казанская осенняя	Видео-презентация «О казанской осенней»	С/р игра «Осень»			Игра малой подвижности «Осенние листочки» (инструктор по физ.культуре)	Социальная акция «Помогите зимующим птицам»	Стенгазета «Казанская осенняя»
12.11.	Синичкин день	- Видео-презентация «Синичка – зимующая	С/р игра «Заботимся о птичках зимой». Рисование		- Творческая мастерская «Изготовление необычных	Игра «Птенчик» (инструктор по физ.культуре)	Встреча со школьным лесничеством	Выставка необычных кормушек
		птичка». - Подготовка материала для лепбука «Экология природы».	«Синичка и ее семья».		кормушек». - Подготовка материала для лепбука «Экология природы».			
13.11.	Международный день слепых						Социальная акция «Помоги другому»	
16.11.	Международный день толерантности	Обыгрывание проблемных ситуаций «SOS – нужна помощь!»					Социальная акция «Планета толерантности»	

18.11.	День рождения Деда Мороза	Видео-презентация «С днем рождения, Дед Мороз»	С/р игра «Пишем письмо Деду Морозу»		Украшение почтового ящика для писем	Заучивание стихотворений о зиме (учитель-логопед). П/и «Мороз Красный нос» (инструктор по физ.культуре).	Онлайн-встреча с Дедом Морозом	Почта Деда Мороза
19.11.	Всемирный день ребенка	Видео-презентация «Моя семья – моя защита»	С/р игра «Я ребенок». Лепка «Моя семья».		Видеообращение «Мой ребенок – самый уникальный»	Эстафета «Прыжки на хопках» (инструктор по физ.культуре)		Выставка «Моя семья»
26.11.	День Матери в России	Видео-презентация «Мама – лучшее слово на земле». Лепка «Горшочек для цветочка мамы».	С/р игра «Дочки-матери». Выращивание цветов для мамы.		Советы по выращиванию цветов от мам	Поделка «Открытка маме!» (учитель-логопед)	Социальная акция «Для любимой мамочки!»	Праздник «День мамы». Выставка цветов, выращенных детьми для мам. Выставка «Горшочек для цветочка мамы».
Декабрь								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
03.12.	День Неизвестного	- Видео-	Рисование		- Истории из	Лого	- Онлай н-	Выставка

	Солдата	презентация «Кто такой герой?». - Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи».	«Герой моей страны»		семьи «Герой нашей семьи». - Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи».	ритмическое упражнение «Парад» (учитель-логопед)	встреча с участниками поискового отряда. - Социальная акция «Письмо неизвестному солдату».	рисунков «Герой моей страны»
	Международный день инвалидов	Видео-презентация «Уважение к другим людям»	Рисование «Открытка для другого человека»				Социальная акция «Милосердие»	Выставка «Открытка для другого человека»
	День добровольца (волонтера)	Видео-презентация «Волонтер – это круто?»	С/р игра «Добрые дела». Лепка «Что такое добро».		Видео-размышление детей о доброте и помощи		Социальная акция «День добрых дел»	Видеоролик о добре и помощи. Выставка «Что такое добро».
09.12.	День Героев Отечества	Видео-презентация «Кто такой герой?». Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи».	С/р игра «Боевое поле»		Истории из семьи «Герой нашей семьи». Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи».	Эстафета «Попади в цель» (инструктор по физ.культуре)	Социальная акция «Патриоты»	Выставка «Герой нашей семьи»

10.12.	День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Видео-презентация «История ХМАО- Югры». Подготовка материала для лепбука «Мой округ - Югра».	- С/р игра «Ханты на рыбалке».		Творческая мастерская «Югра – мой край родной». Подготовка материала для лепбука «Мой округ - Югра».	П/и «Пастух и олени» (инструктор по физ.культуре)	Онлайн-встреча с хантыйским стойбищем	- Выставка «Югра – мой край родной». - Музыкальный вечер «Север мой, край родной».
	Единый урок «Права человека»							Развлечение «Город счастья»
	День Конституции Российской Федерации	Познавательная беседа «Наша Конституция – наш закон»	С/р игра «Выборы конституции»			Игра «Отыщи слова» (учитель-логопед)	Онлайн-встреча с членами ТИК	
с	Новогодний праздник	Видео-	Рисование по		- Помощь в	Заучивание		- Новогодний

20.12. по 24.12.		презентация «Как проходит Новый год в других странах»	теме		оформлении группы. - Творческая мастерская «Символ года».	стихотворений (учитель-логопед)		праздник. Выставка рисунков «Новый год у ворот». Конкурс рисунков и поделок «Символ года».
------------------	--	---	------	--	---	---------------------------------	--	--

Январь								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат

11.01.	Международный день «спасибо»	Видео-презентация «Что означает слово спасибо»	С/р игра «Спасибо». Лепка «Слово «спасибо».		Беседа «Как звучит «спасибо» на разных языках»			Выставка из пластилина «Слово «спасибо»
	День заповедников и национальных парков России	Видео-презентация «Зачем нужны заповедников и национальных парков»	- С/р игра «Я работаю в парке и заповеднике». - Конструирован и е «Парк или заповедник».		Подготовка материала для лепбука «Экология природы»	П/и «У медведя во бору» (инструктор по физ.культуре)	Онлайн-Встреча с работником заповедника	Макет «Заповедник»
	Рождество Христово	Краткосрочный проект «Свет Рождественской звезды»				Спортивный досуг «Народные игры и забавы» (инструктор по физ.культуре)		Мероприятия по проекту «Свет Рождественской звезды». Спортивный досуг «Народные игры и забавы».
13.01.	Овсень. Щедрый весер (колядки)	Изготовление костюмов	С/р игра «Колядки» Изготовление костюмов		Изготовление костюмов на колядки			Праздник «Колядки»
19.01.	Крещение	Видео-презентация «Крещение Руси»			Рисование «Крещение Руси»		Социальная акция «Добрые поступки – доброе здоровье»	Выставка рисунков «Крещение Руси»

27.01.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 года)	Познавательная беседа с рассматриванием макета «Дорога жизни». Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи».	- С/р игра «Хлеб всему голова». - Конструирование «Дорога жизни».		Изготовление ласточки – символа блокады Ленинграда. Оказание помощи в изготовлении макета.	П/и «У солдат порядок строгий» (инструктор по физ.культуре)		Выставка «Ласточка – символ блокады Ленинграда». - Макет «Военно-автомобильная дорога».
Февраль								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
08.02.	День российской науки (экспериментирование)	Видео-презентация «Современная наука»	С/р игра «Я - изобретатель»		Рисование «Наука в будущем»			Досуг «Лаборатория юных исследователей» · Выставка рисунков «Наука в будущем».
15.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Видео-презентация «Кто такой герой?». Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи».	Рисование «Герой моей страны»		Истории из семьи Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи»	Веселые старты «Папа, мам, я – спортивная семья» (инструктор по физ.культуре)	Онлайн-встреча с участниками боевых действий	Выставка рисунков «Герой моей страны». Веселые старты «Папа, мам, я – спортивная семья».

21.02.	Международный день родного языка	Вечер забав «Сундук сказок»	С/р игра «Поговорим на разных языках?»		Беседа «Мой родной язык»	Досуг «День родного языка» (учитель-логопед)		Логопедический досуг «День родного языка». Вечер забав «Сундук сказок».
22.02.	День защитника Отечества	Видео-презентация «Защитник Отечества»	С/р игра «Армия»		- Видеообращение «Поздравление для папы». - Детский	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества» (учитель-логопед)	Онлайн-встреча с участниками поискового отряда. Социальная	Музыкально-спортивный праздник «Буду в армии служить!» Военно-патриотический

					конкурс в рамках проекта семейного отдыха «Корпорация чудес – «Мега богатырь».	Эстафета «Донесение»	акция «Открытка для солдата».	фестиваль «Планета мира».
--	--	--	--	--	--	----------------------	-------------------------------	---------------------------

28.02.	Масленица	Видео-презентация «Масляница»	Русская народная игра «Масленица». Рисование «Игры в Масленицу».		Изготовление масленичной куклы	П/и «Взятие снежной крепости», «Салки – догонялки» (инструктор по физ.культуре)	Онлайн-встреча с работниками эко-музея	Спортивный праздник «Проводы русской зимы – веселые старты» (04.03.)
--------	-----------	-------------------------------	--	--	--------------------------------	---	--	--

Март								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат

01.03.	Всемирный день иммунитета	Беседа «Что такое иммунитет»	С/р игра «Поликлиника»			Эстафеты «Здоровье – это сила!» (инструктор по физ.культуре)		Развлечение «Что знают дети об иммунитете»
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»						Встреча с сотрудником МЧС	
03.03.	Медвежий праздник	Видео-презентация «Медведь – главный хантов». Подготовка материала для лепбука «Мой округ - Югра».	С/р игра хантов «Игры с медведем»		Вышивание и изготовление «Хантыйского орнамента - медведь». Подготовка материала для лепбука «Мой округ - Югра».		Онлайн-встреча с работниками эко-музея	Выставка «Хантыйского орнамента - медведь»
07.03.	Международный женский день	Видео-презентация «Праздник мамы»	С/р игра «Семья». Рисование «Подарок для мамы».		- Видеопоздравление для мам. - Городской конкурс «Мисс маленькая принцесса».	- Творческая мастерская «Ветка мимозы в вазе!» (учитель-логопед).		Праздник «8 марта». Конкурс чтецов «Поговори со мною, мама».

с 14.03. по 18.03.	Неделя математики	Викторина «Математика – царица наук»	Лепка «Пластилинов ые цифры»	Д/и «Составь из счетных палочек разнообразны е фигуры и предметы»	Творческая мастерская «Развивающи е математическ и е игры»	Образовательн ая ситуация «В гостях у царицы Математики» (муз.руководит ель)		Выставка «Развивающие математические игры своими руками». Выставка из пластилина «Пластилиновые цифры».
18.03.	День воссоединения Крыма и России	Видео- презентация «Крым – история и современность»	Игры в патриотическо м центре		Рисование «Символы России и Крыма»			Выставка рисунков «Символы России и Крыма». Развлечение «Крым и Россия едины».
с 21.03. по 25.03.	Всероссийская неделя музыки для детей	Тематическая неделя «Путешествие в музыкальную страну»	Рисование «Мы рисуем музыку»		Изготовление шумовых музыкальных инструментов для центр а музыки			Выставка рисунков «Мы рисуем музыку»
21.03.	Международный день лесов	Викторина «Как живут деревья»	Экологические игры «Живая - неживая природа», «Хорошо- плохо», «Как вести себя в лесу», «Что было бы, если бы...»		Рисование «Живи, лес»		Онлайн- встреча с лесничеством	Выставка рисунков «Живи, лес»

с 23.03. по 29.03.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Беседа «Путешествие в прошлое книги». Игровое упражнение «В гостях у Деда-	С/р игра «Библиотека». Д/у «Дорисуй героя».	Творческая игра «Вырезание из бумаги»		Пение песни «Сказки гуляют по свету» (муз. Е. Птичкина, сл. М.		Педагогическая библиотека «Воспитываем вместе»
-----------------------------	--	---	--	--	--	--	--	---

		Всевода» - отгадывание загадок сказочных героях.				Пляцковского) (муз.руководит ель)		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

Апрель								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельн ая деятельность детей	Индивидуаль ная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействи е со специалистами	Взаимодействи е с социумом	Результат
01.04.	День смеха	Видео- презентация «Фокусы и другие цирковые профессии»	С/р игра «Цирк и клоун»		Видеоролик о фокусах с детьми			Видеоролик о фокусах с детьми
	Международный день птиц	Видео- презентация «Птицы нашего края». Подготовка материала для лепбука «Экология природы».	Рисование «Птицы нашего края»		Видеоролик «Как мы заботились о наших птицах зимой». Подготовка материала для лепбука «Экология природы».	П/и «Голуби и кот» (инструктор по физ.культуре)	Встреча со школьным лесничеством	Видеоролик «Как мы заботились о наших птицах зимой». Выставка рисунков «Птицы нашего края».

07.04.	Всемирный день здоровья	Видео-презентация «Все о здоровье»	С/р и. Конструирование «Спортивная площадка»			Соревнование «Самый меткий»		Праздник «День здоровья»
	Благовещение Пресвятой Богородицы	Видео-презентация «Благовещение»	Конструирование из бумаги «Голубь»		Беседа о народных приметах		Экскурсия в Храм	Выставка «Голубь голубкою»
	Праздник «Вороний день»	Видео-презентация «Праздник хантов Вороний день». Подготовка материала для лепбука «Мой округ Югра».	Лепка из глины «Ворона»		Подготовка материала для лепбука «Мой округ Югра»	П/и «Хейро»; «Попади в цель» (инструктор по физ.культуре)	Онлайн-встреча с эко-музеем	Спортивный досуг «Вороний праздник». Выставка поделок из глины «Ворона».
12.04.	День космонавтики. Гагаринский урок	- Видео-презентация	Мозаика «Пазлы с видом		Творческая мастерская	- Заучивание стихотворений о		Выставка поделок из бросового

	«Космос – это мы»	«Космос – он рядом». - Подготовка материала для лепбука «Космос сегодня».	солнечной системы»		поделок из бросового материала «Неизведанный космос»	космосе, загадывание загадок (учитель-логопед). - П/и «Земляне и инопланетяне»		материала «Неизведанный космос»
--	-------------------	---	--------------------	--	--	--	--	---------------------------------

						(инструктор по физ.культуре)		
15.04.	Вербное Воскресенье	Видео-презентация «Вербное воскресенье»	Лепка «Веточка вербы»		Поход за вербой			Фотовыставка «Поход за вербой всей семьей». Выставка «Верба».
18.04.	День памяти русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на чудском озере Международный день памятников и исторических мест	Видео-презентация «Об Александре Невском». Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи».	Конструирование «Невской битвы»		Рисование «Александр Невский». Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи».			Выставка рисунков «Александр Невский»
21.04.	День местного самоуправления	Видео-презентация «Наша местная администрация»	С/р игра «Я глава садика»		День наоборот или как родители стали воспитателями		Онлайн-встреча с представителем администрации	День наоборот или как родители стали воспитателями

22.04.	Пасха	Видео-презентация «Пасха»	Лепка «Пасхальный зайчик»		Поделка «Пасхальный набор»	П/и «Горелки» (инструктор по физ.культуре)		Поделка «Пасхальный набор». Выставка «Пасхальный зайчик».
29.04.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30).	Видео-презентация «Моя безопасность». Подготовка материала для лепбука.	С/р игра «Правила поведения в быту»		Подготовка материала для лепбука по безопасности	П/и «Пожарные на ученье» (инструктор по физ.культуре)	Онлайн-встреча с сотрудником МЧС	Музыкально-спортивное развлечение
	Праздник весны и труда	- Видео-	Рисование			- Мастер – класс		Выставка

		презентация «Мир! Труд! Май!». - Уборка на участках.	«Мир! Труд! Май!»			по изготовлению «Вертушки» (учитель-логопед). - П/и «Скворцы и кошка» (инструктор по физ.культуре)		рисунков «Мир! Труд! Май!»
--	--	---	-------------------	--	--	---	--	----------------------------

Май								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат

05.05.	День рождения детского сада «Родничок»	Видео-презентация «Из истории детского сада»	Конструирование «Подарок для любимого детского сада»		Видеопоздравление для работников детского сада	Беседа «Наш любимый детский сад!» (учитель-логопед). Эстафета «Преодолей препятствия» (инструктор по физ.культуре).		Видеопоздравление для детского сада
	Международный день борьбы за права инвалидов						Социальная акция «Доброе сердце»	
06.05.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Возложение цветов к памятнику Воину-освободителю. - Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи».	Рисование «Салют Победы»		Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи». Участие в акции «Окна Победы».	Эстафета «Доберись до флажка»		Онлайн-акция «Окна Победы». Музыкально-спортивный праздник «Этот День Победы». Выставка рисунков «Салют Победы».
13.05.	Международный день семьи	Видео-презентация «Традиции семьи»	С/р игра «Семья»		Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи»	Фотовыставка «Моя семья» (учитель-логопед). Эстафета «Перенеси мяч»	Социальная акция «Моя семья – моя страна»	Выставка лепбуков «История моей страны, моей семьи»

						(инструктор по физ.культуре).		
17.05.	Международный день детского «Телефона доверия»	Беседа с показом презентации «Что нужно знать о детском телефоне доверия»	Рисование «Детский телефон доверия»					- Досуг «У меня зазвонил телефон ...». Выставка рисунков «Детский телефон доверия».
20.05.	День государственного флага Российской Федерации						Социальная акция «Флаг Родины»	
	До свидания, детский сад!							Праздник «До свидания, детский сад!»
24.05.	День святых Мефодия и Кирилла. День славянской письменности и культуры	Видео-презентация «Основатели азбуки»	Конструирование «Моя буква в алфавите»		Творческая мастерская «Славянский алфавит»		Экскурсия в библиотеку	Выставка детского творчества «Кто знает Аз и Буки, тому и книги в руки»
27.05.	День рождения поселка городского типа Высокий	Видео-презентация «Из истории нашего поселка»	Рисование «Мой поселок»		Подготовка материала для лепбука «История моей страны, моей семьи»	Эстафета «Самые быстрые, ловкие, сильные» (инструктор по физ.культуре)	Встреча со старожилами поселка	Выставка рисунков «Мой поселок»
Июнь								

Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
01.06.	Международный день защиты детей	Видео-презентация «Детство – прекрасная пора»	Лепка «Моя детская мечта»			П/и «Не оставайся на земле» (инструктор по физ.культуре)		Выставка поделок из пластили на «Моя детская мечта»
06.06.	День русского языка – Пушкинский день России	Видео-презентация «Немного о жизни А. С. Пушкина»	С/р игра «Сказка о рыбаке и рыбке». Рисование		Рисование «Любимые герои сказок А.С. Пушкина»		Встреча с работником библиотеки	Выставка рисунков «Любимые герои сказок А.С. Пушкина»

			«Любимые герои сказок А.С. Пушкина».					
05.06.	Всемирный день окружающей среды	Видео-презентация «Охрана окружающей среды»	С/р игра «Зоопарк». Рисование «Природа родного края».		Беседа «Правила поведения на природе» с видеообращением			Видеообращение «Правильно ведите себя на природе»
06.06.	День Трясогузки	Видео-презентация «О празднике Трясогузки у хантов»	С/р игра хантов «Эстафета трясогузки»			Подвижные игры народов ханты (инструктор по физ.культуре)		Спортивное развлечение «День трясогузки»

09.06.	350-летия со дня рождения Петра I	Образовательная ситуация «Царь Петр Первый»	Рассматривание иллюстраций о Петрографе			Квест-игра «На пути к престолу» (инструктор по физ.культуре)		Праздник «День рождения Петра Первого»
09.06.	Международный день друзей	Видео-презентация «Дружба – это навсегда?»	С/р игра «Друзья». Лепка «Подарок для друга».		Беседа «Родители – друзья!»			Выставка поделок из пластилина «Подарок для друга»
10.06.	День России	Видео-презентация «Россия – великая страна»	- С/р игра «Народы России». - Конструирование «Символы России».		Мастер-класс «Символы России»	Игра «Тульские пряники» (инструктор по физ.культуре)		Праздник «День России»
	Троица	Видео-презентация «Троица: об истории праздника»	Рисование «Троица»			П/и «Горелки» (инструктор по физ.культуре)	Онлайн-Встреча с работником Храма	Выставка рисунков «Троица»
22.06.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Видео-презентация «Начало войны»	Мозаика «Вечный огонь»		Буклет «День памяти и скорби»	Эстафета «Будь внимателен»	Онлайн-Встреча с Ветеранами Великой Отечественной войны	Экскурсия к памятнику Воину-освободителю

Июль								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
07.07.	Иван Купала	Видео-презентация «Об истории праздника»	Рисование «Праздник Иван Купала»			Соревнование «Обстрел» (инструктор по физ.культуре)	Встреча с работниками эко-музея	Выставка рисунков «Праздник Иван Купала»
08.07.	День семьи, любви и верности. День Петра и Февронии	Видео-презентация «Легенда о Петре и Февронии»	С/р игра «Семья». Изготовление ромашек – символа семьи.		Изготовление ромашек – символа семьи	Эстафеты «Вместе с мамой пройти по мостику» (инструктор по физ.культуре)		Выставка ромашек – символа семьи
12.07.	Петров день	Видео-презентация «Петров день»	Мозаика-пазлы «Изменения в природе»		Рисование «Сенокос»			Выставка рисунков «Сенокос»
15.07.	Международный фестиваль варенья	Видео-презентация «Из чего можно сварить варенье?»	С/р игра «Варим варенье». Лепка «Ягоды».		Фото в процессе изготовления варенья. Полезные советы от мам о варенье.			Фотовыставка «Варим варенье». Выставка поделок «Ягоды».
	Международный день шахмат	Видео-презентация «Шахматы – игра древних»	- С/р игра «Шахматная партия». - Конструирование «Шахматная доска».		Творческая мастерская «Шахматные фигуры»	П/игра «Пустое место» (инструктор по физ.культуре)		Выставка рисунков и поделок «Шахматные фигуры»

22.07.	День рождения города Мегиона	Видео-презентация «Наш Мегион»	Рисование «Наш Мегион»		Фото с достопримечательностями Мегиона	Эстафета «Бег с препятствием» (инструктор по физ.культуре)	Онлайн-встреча со старожилами Мегиона	Выставка рисунков «Наш Мегион»
28.07.	День Крещения Руси	Видео-презентация «Крещение Руси»	Рисование «Крещение Руси»				Встреча с батюшкой Храма	Выставка рисунков «Крещение Руси»
Август								

Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
02.08.	Ильин день	Видео-презентация «Почему нельзя купаться после Ильина дня?»	Рисование «Праздник Ильин День»			П/и «Солнышко и дождь» (инструктор по физ.культуре)		Выставка рисунков «Праздник Ильин День»
05.08.	Международный день светофора	Видео-презентация «Правила поведения на дороге со светофором»	- С/р игра «Я - шофер». - Конструирование «Светофор».		Беседа «Правила поведения на дороге со светофором»	Игра малой подвижности «Светофор» (инструктор по физ.культуре)	Встреча с сотрудниками ГИБДД	Выставка светофоров
15.08.	Медовый Спас	Видео-презентация «Медовый спас»	Рисование «Медовый спас»		Помощь в проведении ярмарки «Медовый спас»	П/и «Медведь и пчёлы» (инструктор по физ.культуре)		Выставка рисунков «Медовый спас». Ярмарка «Медовый спас».
19.08.	Яблочный спас	Видео-презентация «Яблочный спас»	Мозаика «Яблочный спас»			П/и «Яблоко» (инструктор по физ.культуре)		Выставка рисунков «Яблочный спас»

20.08.	75 – е атомной отрасли	Видео-презентация «Атомная отрасль до и после Чернобыля»	С/р игра «Чернобыль». Лепка «Атомный реактор».		Беседа «Атомная отрасль до и после Чернобыля»			Выставка «Атомные реакторы»
22.08.	День флага	Видео-презентация «История флага»	- С/р игра «Солдат на Красной площади». - Конструирование «Флаг России».		Видео «Флаг России»			Видеоролик об истории флага
29.08.	Третий (ореховый) спас	Видео-презентация «Ореховый спас»	Рисование «Ореховый спас»			П/и «Садовник» (инструктор по физ.культуре)		Выставка рисунков «Ореховый спас»

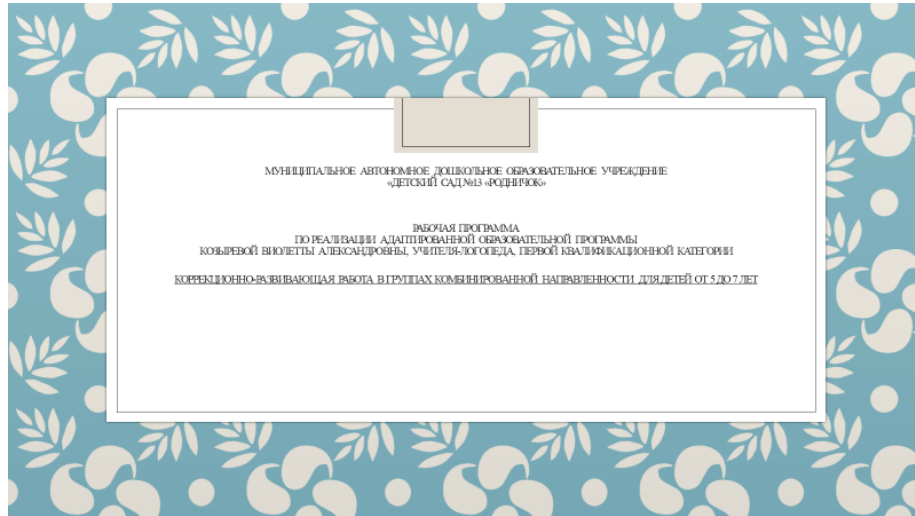
Список используемой литературы

1. Иншакова, О. А. «Альбом для логопеда». – М., «ВЛАДОС», 2006.
2. Мир природы. Животные. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
3. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. Пос. / Авт.-сост. Н.В.Нищева; худ. И.А. Беличенко. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
4. Нищева, Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., «Детство – Пресс, 2007.
5. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: издательство «Детство– Пресс», 2005.
6. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: издательство «Детство– Пресс», 2005.
7. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: издательство «Детство– Пресс», 2005.
8. Нищева, Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
9. Нищева, Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 200
10. Нищева, Н. В. Круглый год. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
11. Нищева, Н. В. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
12. Нищева, Н. В. Четыре времени года. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
13. Нищева, Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
14. Нищева, Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
15. Цуканова, С.П., Бетц, Л.Л. Я учусь ребенка говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы 1,2,3. – М.: Издательство
16. «Гном и Д», 209.
17. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать» конспекты подгрупповых занятий.
18. Шаблыко, Е. И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. – М., ТЦ Сфера, 2013.
19. Ю..Фадеева, И.И. Жилина. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР- М., ТЦ Сфера, 2012.
20. Козлова А. М., Никифорова Е. В., Скопинова Н.А. Дошкольное образование. Учебно – методическое пособие – ЦГЛ Москва 2002.

21. О.А.Степанова. Программы для ДОУ, компенсирующего и комбинированного видов. – ТЦ Сфера, 2008.
22. Е.Е.Коржаева. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. – ТЦ Сфера, 2011.
23. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – ТЦ Сфера, 2008.
24. А.Г.Арушанова. Формирование грамматического строя. – Издательство «Мозайка – синтез»,2008.
25. А.А.Гуськова. Обучаем дошкольников предсказыванию – ТЦ Сфера,2013.
26. В.П.Невская. Речевые игры и упражнения – ТЦ Сфера,2013.
27. Т.А.Ткаченко. Учим говорить правильно – Издательство «Гном и Д», 2002.
28. О.И.Азова. Занимательное чтение. Конфетка. – ТЦ Сфера, 2008.
29. Научно – методический журнал «Логопед» - ТЦ Сфера,2006.
30. Л.Н.Шманская, Л.Ю. Козина. Путешествие по сказкам – ТЦ Сфера 2010.
31. С.Е.Гордеева. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения – ТЦ Сфера, 2011.
32. Т.А.Чохонелидзе. Лето. Задание по развитию речи детей дошкольного возраста – ТЦ Сфера, 2010.
33. Т.А.Чохонелидзе. Зима. Задание по развитию речи детей дошкольного возраста – ТЦ Сфера, 2010.
34. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слух у детей 4-5 лет – Издательство «Ювента», 2002.
35. Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 1- го обучения, 4-5 лет и 5-6 лет
36. Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет
37. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
38. Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда

Приложение 1

Презентация Программы



Аннотация

- Рабочая программа (далее – Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Уставом образовательного учреждения, основной образовательной программой ДОУ.
- Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
 - Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
 - Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобретение детьми традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
 - Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
- В соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программой рабочая программа состоит из следующих разделов: целевого, содержательного, организационного. В указанных разделах программа представляет: подробное описание организации и содержания работы в группе комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 и 6 до 7 лет, а также требования СанПиН, содержащее подробное описание предметно – пространственной развивающей среды в групповой ячейке и особенности ее организации, приведен план работы по осуществлению взаимодействия с родителями воспитанников; предложены диагностические карты по образовательным областям.
- Программой предусмотрено необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даст возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социальное – коммуникативное развитие.

Пояснительная записка

- Рабочая программа группы комбинированной направленности в возрасте от 6 до 7 лет, разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП) муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родиче» (далее – МАДОУ), Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родиче» (с изменениями и дополнениями).
- Цели муниципальной образовательной деятельности.
- При разработке рабочей программы использовались следующие нормативные документы:
 - Конституция РФ, ст.41, 72;
 - Комплекс ООН о правах ребенка (1989 г.);
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Министерстве образования и науки РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 394.
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральной основной общеобразовательной программы, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством просвещения Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70869).
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, от 28 января 2021 г. №2.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ.
- Федеральная рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания).
- Программа духовно – нравственного воспитания «Социокультурным истокам».
- Дополнительная образовательная программа «Экономическое воспитание: формирование приобщения финансовой грамотности».
- Дополнительная образовательная программа «Физическая культура на прогулке».
- Дополнительная образовательная программа «Артистическая галерея».
- Рекомендации МАДОУ «Детский сад №13 «Родиче» на 2023/24 уч. г. на период с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года.
- Учебного плана МАДОУ «Детский сад №13 «Родиче» на 2023/24 уч. г.

Принципы построения Программы

- реализация содержания образования с учетом особенностей развития обучающихся с ДО; с учетом их психофизического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предельно высокой учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР

- 1) обладает сформированной методикой и способностью обучению;
- 2) усваивает языковые нормы речи на основе знания о функциях и значениях окружающих слов;
- 3) употребляет слова, обозначающие количественные характеристики, множественные;
- 4) умение подбирать слова с противоположными и сходными значениями;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с обоснованием полноты и связности изложения, составляет рассказы творческого характера;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постановкой вопросов речевым, звукам по звуковой карте), осуществлять операции фонематического синтеза;
- 8) составляет простые строения слов, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (звукобуквенный с открытыми, закрытыми слогами, транслитовый с открытыми слогами);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с лексическим);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности: проговаривает индивидуально и самостоятельно в разных видах деятельности в игре, общении, контрольных упражнениях;
- 11) выбирает ред слова, участвует по описательной деятельности, избирательно и условно взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коммуникативном общении записки в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точно содержание другого, проговаривая выноски в общении;
- 14) ориентируется свои познания в соответствии с учебными нормами и правилами, проявляет коммуникативные умения в процессе игры, соблюдая основные правила, выполняет задания, выполняет задания;
- 15) понимает основные нормы и правила игры: ролевые и сюжетно-ролевые, строительные, спортивные, строит и самостоятельно, проявляет самостоятельную инициативность от психологического работника;
- 16) использует в игре знания, полученные в ходе занятий, выполняет задания, выполняет задания;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного учета, словесного сопровождения и словесного управления;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между услышанной лексикой, лексическими и функциональными свойствами и значением в различных видах коммуникации;
- 19) определяет пространственные расположения предметов относительно себя, географическим фактом;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в предмете; знает, знает цифра 0, 1, 2, соотносит их с количеством предметов, знает простую арифметическую задачу, используя при необходимости в качестве опорного материала иллюстрацию;
- 21) определяет временную часть суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, рассуждает);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказы по иллюстрационной картине (картинкам, картинкам, фотографии), содержание которых отражает значительный, интересный, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя профессиональные термины, названия сюжетов, рассказы из личного опыта;
- 25) владеет прикладными сведениями о предметах быта;
- 26) строится к использованию различных средств и материалов в процессе инициативной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации и сказки и рассказы, народные игрушки), выполняет задания, выполняет задания;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, выполняет задания, выполняет задания;
- 30) выполняет задания, выполняет задания;
- 31) выполняет задания, выполняет задания;
- 32) осуществляет элементарные математические и словесно-познавательные работы; участвует;

Цель и задачи реализации программы:

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Описание образовательной деятельности обучающихся с 5 до 6 лет с ТНР в соответствии с направлением

- Раздел 1. Развитие навыков письма**
 - работ по выработке четкой координации движений артикуляционного аппарата;
 - формирование умения выписывать пологими изогнутыми линиями при прописывании букв;
 - развитие навыков от двуконечной прямой горизонтальной;
 - развитие навыков выписывания пологими изогнутыми линиями, работ по изогнутой, волнообразной, составленным узором, фигуру по образцу; обобщен, направленные и штрихи;
 - обучение выписыванию букв, образцы и прямых, волнообразных и изогнутых;
 - обучение выписыванию букв;
 - обучение выписыванию букв;
- Раздел 2. Развитие двигательной и игровой функции**
 - работ по формированию правильного речевого дыхания;
 - работ над постановкой артикуляционного аппарата;
 - обучение детей умению করতে и бесцельно зажать (не поджимая губы) сосиску в пальце выдвигать;
 - выработка умения произносить изменять силу голоса: говорить тихо, громко, тихо;
 - упражнения в выделении гласных звуков в начальной ударной слога;
- Раздел 3. Формирование фонемно-фонематического восприятия**
 - формирование звукового восприятия и восприятие на слух речевых и невербальных звуков;
 - выделение звуков по звукам: А, У, О, И, Э, Я, М, М, М, В, В, Н, Н, П, П, П;
 - упражнения в выделении гласных звуков в начальной ударной слога; слогов и словесных звуков в начале слова;
 - определение места произнесения звука (слово) (в начале, конце, слога);

Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР

- 1) обладает сформированной методикой и способностью обучению;
- 2) усваивает языковые нормы речи на основе знания о функциях и значениях окружающих слов;
- 3) употребляет слова, обозначающие количественные характеристики, множественные;
- 4) умение подбирать слова с противоположными и сходными значениями;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с обоснованием полноты и связности изложения, составляет рассказы творческого характера;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постановкой вопросов речевым, звукам по звуковой карте), осуществлять операции фонематического синтеза;
- 8) составляет простые строения слов, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (звукобуквенный с открытыми, закрытыми слогами, транслитовый с открытыми слогами);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с лексическим);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности: проговаривает индивидуально и самостоятельно в разных видах деятельности в игре, общении, контрольных упражнениях;
- 11) выбирает ред слова, участвует по описательной деятельности, избирательно и условно взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коммуникативном общении записки в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точно содержание другого, проговаривая выноски в общении;
- 14) ориентируется свои познания в соответствии с учебными нормами и правилами, проявляет коммуникативные умения в процессе игры, соблюдая основные правила, выполняет задания, выполняет задания;
- 15) понимает основные нормы и правила игры: ролевые и сюжетно-ролевые, строительные, спортивные, строит и самостоятельно, проявляет самостоятельную инициативность от психологического работника;
- 16) использует в игре знания, полученные в ходе занятий, выполняет задания, выполняет задания;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного учета, словесного сопровождения и словесного управления;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между услышанной лексикой, лексическими и функциональными свойствами и значением в различных видах коммуникации;
- 19) определяет пространственные расположения предметов относительно себя, географическим фактом;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в предмете; знает, знает цифра 0, 1, 2, соотносит их с количеством предметов, знает простую арифметическую задачу, используя при необходимости в качестве опорного материала иллюстрацию;
- 21) определяет временную часть суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, рассуждает);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказы по иллюстрационной картине (картинкам, картинкам, фотографии), содержание которых отражает значительный, интересный, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя профессиональные термины, названия сюжетов, рассказы из личного опыта;
- 25) владеет прикладными сведениями о предметах быта;
- 26) строится к использованию различных средств и материалов в процессе инициативной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации и сказки и рассказы, народные игрушки), выполняет задания, выполняет задания;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, выполняет задания, выполняет задания;
- 30) выполняет задания, выполняет задания;
- 31) выполняет задания, выполняет задания;
- 32) осуществляет элементарные математические и словесно-познавательные работы; участвует;

• Раздел 7. Лексика

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад – огород», «Лес», «Грибы и ягоды», «Параллельные птицы», «Знающие птицы», «Части тела», «Посуда», «Продукты питания».

• Второй период

- (декабрь – март)

• Раздел 1. Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигурнообразу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение печатанию букв, слогов;
- обучение мануальной гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи.

• Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и безшумно выдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тихо, громче, громко, тихо.

• Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового, внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- уточнение правильного произношения звуков: т, та, к, ка, с, са, х, ха, з, за, б, ба, д, да, г, га, ш, я, ж, ю, и, й, ч;
- различение этих звуков на слух;
- формирование умения характеризовать звук;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости: к-к', с-с', х-х', з-з', б-б', д-д', г-г', звонкости-глухости: с-з;
- преобразование слогов и слов;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов: обратных, прямых и выкладывание схем;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий), ударение.

• Раздел 4. Обучение элементам грамоты

- упражнение в выкладывании, печатании отдельных букв, слогов с изучаемыми буквами;
- развитие навыка чтения обратных и прямых слогов, однословных слов.

• Раздел 5. Лексика

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Одежда и обувь», «Зима», «Новогодние праздники», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Дикие животные холодных стран», «Дикие животные жарких стран», «Дикие и домашние животные», «Наш город», «Игрушки», «Дом и его части», «Мебель», «Моя семья», «Профессии», «Хлеб».

• Раздел 6. Грамматический строй речи

- образование относительных прилагательных (продукты питания, растения, различные материалы);
- закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными (2 и 5);
- различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: какой-какая-какое?
- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица ед. (и множественного) числа (идет – иду – идёшь – идём);
- использование предлогов на, под, в, из.

• Раздел 7. Связная речь

- совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение самостоятельно задать вопрос;
- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;
- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов – описаний, простых пересказов, заучивание простых стихотворений.

• Раздел 1. Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мануальной гимнастике;
- обучение умению проводить самомассаж лица и шеи.

• Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и безшумно выдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тихо, громче, громко, тихо;
- развитие внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- совершенствование четкости дикции.

• Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- уточнение правильного произношения звуков: ш, о-ш, ф, ф', р-р';
- различение этих звуков на слух;
- дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: ш-ш', ф-ф', р-р';
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез прямых и обратных слогов и верстки слов типа БОТ с последующим выкладыванием схем;
- развитие умения делить слова на слоги на слух, три слога с последующим выкладыванием схем;
- преобразование слогов и слов.

Раздел 4. Обучение элементарной грамоты

- совершенствование навыка чтения слогов, слов, коротких предложений;
- упражнение в выделении из букв разрезной азбуки и в печатании слогов, слов, коротких предложений.

Раздел 5. Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Транспорт», «Весна», «Птицы весной», «Насекомые», «Домашние птицы», «Цветы».

Раздел 6. Грамматической строй речи

- совершенствование умения обобщать значения слов;
- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ий, -их (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (пухлякский, суворовский);
- употребление наиболее доступных антонимически отстоящих между словами («добрый» - «злой»);
- совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (в рязе, от рязи, с дома);
- закрепление умения согласования числительных с именами существительными.

Раздел 7. Связная речь

- совершенствование навыка составления простых предложений из 6 – 7 слов;
- обучение составлению словосочетательных предложений;
- обучение составлению словосочетательных предложений;
- обучение составлению предложений с протитетельным союзом А, ИЛИ;
- развитие навыка повтора в речи последовательности событий, выходящий за серии выполняемых действий детьми;
- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову и заданной заглавной форме, составление рассказа по картинке, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;
- закрепление навыка пересказа небольшого рассказа и коротко знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи.

Описание образовательной деятельности обучающихся 5-6 лет с ЗПР в соответствии с направлениями образовательной области «Познавательное развитие»

- 1. Действия в сравнении предметов
 - Разные способы сравнения предметов — много, мало, сколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, два.
 - Составление простых высказываний — «равно» на основе практического упражнения в сравнении предметов.
 - Сравнение предметов по длине, толщине, высоте, ширине, массе.
- 2. Размер предметов
 - Различение предметов по размеру, высоте, длине, ширине, массе, толщине, глубине, диаметру.
 - Составление групп из предметов с заданными свойствами.
 - Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.
 - Способы сравнения (приложными, указательными).
- 3. Цвет предметов
 - Проводить знакомство детей с цветом на основе свойств предметов.
 - Учить описывать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий, выделять цвет, выделять от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
 - Выявлять зависимость и изменение цвета.
- 4. Гендерные факторы
 - Муж, женщина, мальчик.
- 5. Количество и счет
 - Счет предметов до 10 в различных направлениях и пространственном расположении. Показание того, что последние числительные относятся ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
- 6. Математические факторы
 - Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
 - Счет предметов на слух, по описанию, счет движущийся.
 - Счет в прямом и обратном порядке, от своего заданного числа до другого.
 - Присоединение и отсоединение предметов по одному с изменением итога («Сколько всего?»), «Сколько осталось?».
 - Знакомство с цифрами 1–10. Цифры 0.
 - Соответствие цифры, числа и количества.
 - Состав числа 2–5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами, порядковый счет до 10, умения правильно ответить на вопрос: «Какой по счету?»
- 7. Пространственные и временные понятия
 - Описание предметов в пространстве: сверху, снизу, поперек, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко.
 - Умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.
 - Части суток, их последовательность.
 - Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- 1. Родная природа
 - Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
 - Учить использовать эталоны как объективно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, форма, материал и т. п.).
 - Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.
- 2. Растения
 - Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами;
 - Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елька, сосна, береза, клен и др.);
 - Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.
- 3. Животные
 - Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам;
 - Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия;
 - Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- 4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия
 - 5. Знакомство с ближайшим окружением
 - Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем
 - Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину;
 - Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов;
 - Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.
 - 6. Развитие связной речи
 - Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе;
 - Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1. Родная природа
 - Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
 - Учить использовать эталоны как объективно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, форма, материал и т. п.).
 - Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.
- 2. Растения
 - Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами;
 - Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елька, сосна, береза, клен и др.);
 - Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.
- 3. Животные
 - Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам;
 - Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия;
 - Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- 4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия
 - 5. Знакомство с ближайшим окружением
 - Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем
 - Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину;
 - Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов;
 - Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.
 - 6. Развитие связной речи
 - Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе;
 - Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников

Дата	Вид деятельности
Сентябрь 2023	Выступление на родительских собраниях групп комбинированной направленности (коррекционно – развивающая работа на 2023-2024 учебный год)
Октябрь 2023	Консультация «Зачем выполнять артикуляционные упражнения»
Ноябрь 2023	Онлайн консультация «Что должен уметь ребенок при поступлении в школу?»
Январь 2024	Выступление на родительских собраниях групп комбинированной направленности «Результат коррекционно – развивающей работы за I период»
Февраль 2024	Семинар-практикум «Способы развития коммуникабельности и социальной уверенности родителей детей с ОВЗ»
Декабрь 2024	Консультация для родителей «Театр - как средство развития речи у дошкольников»
Февраль 2024	Семинар-практикум «Способы развития коммуникабельности и социальной уверенности родителей детей с ОВЗ»
11.03.2024	Консультация «Речевая готовность ребенка»
Апрель 2024	Консультация для родителей «Картинная галерея в коррекционной работе»
Май 2024	Выступление на родительских собраниях «Успехи и проблемы в развитии ребенка»

Содержание вариативной формы работы

- **Художественно-эстетическое развитие (Картинная галерея)**
- **Цель:** создание условий для знакомства с репродукциями великих художников в условиях дошкольного учреждения.
- **Задачи:**
 - - познакомить с сериями репродукций отечественных и мировых художников,
 - - формировать эстетическое восприятие и художественный вкус;
 - - способствовать обогащению представлений о живописи.
- **Ожидаемые результаты:** дети познакомятся с репродукциями великих художников и с разными художественными жанрами в условиях дошкольного учреждения.
- **В картинной галерее размещены серии картин:**
 - - картины представлены различными жанрами: натюрморт, пейзаж, портрет и т.д.
 - - репродукции и картины представлены различными видами изобразительной техники: масляная живопись, графические работы пастелью, цветными карандашами и т.д.,
 - - экспонаты представлены различной тематикой: «Золотая осень», «Матушка зима», Красное лето», «Детские забавы», «Русские народные и авторские сказки» и т.д.
 - - разнообразные экспонаты, репродукции картин представленные работами одного автора (Ю. Васнецов, И. Шишкин, И. Левитан и т.д.).

Спасибо за внимание!

