

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
(протокол от «21» августа 2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
(приказ от «30» августа 2023 № 73-АД)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Кузнецовой Надежды Ильиничны, воспитателя, высшей квалификационной категории
Ибрагимовой Патимат Шапиевны, воспитателя, высшей квалификационной категории**

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет

Образовательная область, возрастная группа и т.п.

пгт. Высокий, 2023

Аннотация

Рабочая программа (далее – Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа), Федеральной рабочей программой воспитания (далее – Программа воспитания), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Уставом муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Родничок» (далее – МАДОУ «ДС № 13 «Родничок»); образовательной программой МАДОУ «ДС № 13 «Родничок».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из следующих разделов: целевого, содержательного, организационного. В указанных разделах программы представлены: цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения Программы, описание содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям («Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет; описание развивающей предметно – пространственной среды в групповой ячейке и особенности ее организации; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; описание педагогической диагностики достижения планируемых результатов.

Программой предусмотрено необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, и дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
1	Пояснительная записка	6
1.1	Цель и задачи реализации Программы	7
1.2	Принципы построения Программы	7-8
2	Планируемые результаты освоения Программы	8-9
2.1	Возрастные характеристики достижений	10-14
2.2	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	16
3.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	16
3.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16-
3.1.1	Комплексно - тематическое планирование	16-20
3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	20-56
3.2.1	Комплексно - тематическое планирование	56
3.3	Образовательная область «Речевое развитие»	57-75
3.3.1	Комплексно - тематическое планирование	76
3.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	76
3.4.1	Комплексно - тематическое планирование	76-112
3.5	Образовательная область «Физическое развитие»	112
3.5.1	Комплексно - тематическое планирование	112-130
4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	130
5	Способы и направления поддержки детской инициативы	132
6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	133

6.1	Цель и задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	133-134
6.2	Принципы построения взаимодействия с родителями	134
6.3	Деятельность педагогического коллектива с семьями обучающихся	135
7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	137
8	Рабочая программа воспитания	137
8.1	Пояснительная записка	137-138
8.2	Целевой раздел программы воспитания	138
8.2.1	Цели и задачи воспитания	138
8.2.2	Направления воспитания	139
8.2.3	Целевые ориентиры воспитания	141
8.3	Содержательный раздел программы воспитания	142
8.3.1	Уклад Учреждения	142
8.3.2	Воспитывающая среда Учреждения	144
8.3.3	Общности Учреждения	145
8.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	145-147
8.3.5	Формы совместной деятельности в Учреждении	147
8.3.5.1	Работа с родителями	147
8.3.5.2	События Учреждения	148-149
8.3.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	149
8.3.6	Организация предметно-пространственной среды	151
8.3.7	Социальное партнерство	164
8.4	Организационный раздел программы воспитания	165
8.4.1	Кадровое обеспечение	165-167
8.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	167

8.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	167
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	169
9	Психолого-педагогические условия реализации Программы	169-171
10	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	171-176
11	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	177
12	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	181
13	Кадровые условия реализации Программы	184
14	Режим и распорядок дня в Учреждении	187
15	Календарный план воспитательной работы	188
	Список используемой литературы	204
	Приложение 1. Краткая презентация для родителей	
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование группового сбора	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 3 лет разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее - ОП) муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее - МАДОУ).

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; зарегистрирован в Министерстве образования и науки РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384.

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения, федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; от 28 января 2021 г. N2

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Родничок» (с изменениями и дополнениями)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ;
- Образовательной программы дошкольного образования «Теремок»;
- Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания).
- Режим дня МАДОУ «Детский сад №13 «Родничок» на 2023/24 уч. г. на период с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года.
- Учебного плана МАДОУ «Детский сад №13 «Родничок» на 2023/24 уч. г.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы направлены на:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2.1. ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Не совершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После

полтора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полтора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом.

Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полтора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те

предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимойнаглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительноболее сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов по каждой образовательной области направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика освоения ребенком Программы проводится два раза в год.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, используемых для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами. Основные диагностические методы образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7.). В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Автор составитель Кулекина И.А., СПб-2023

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

3.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности (третий год жизни) [; С.57]

Содержание образовательной деятельности (третий год жизни) [; С.57]

Результаты образовательной деятельности (третий год жизни) [; С.58]

3.1.1 КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

МЕСЯЦ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	<p>«Мишка – Топтышка знакомится с ребятами».</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение называть сверстников по именам.</p> <p><i>Задачи:</i> способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым, их действиям; развивать у детей интерес друг к другу, потребность в общении с взрослыми; воспитывать доброжелательность.</p>	<p>«Осень»</p> <p><i>Цель:</i> знакомить детей с характерными признаками осени.</p> <p><i>Задачи:</i> учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, дифференцировать красный, желтый, зеленый цвета; развивать правильное физиологическое дыхание, умение выработать длительный плавный выдох; воспитывать интерес к окружающей природе.</p>	<p>«Застегни и зашнуруй».</p> <p><i>Цель:</i> закрепить умения застегивать и расстегивать пуговицы.</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей правильно шнуровать; развивать мелкую моторику; воспитывать уверенность в себе, самостоятельность.</p>	<p>«Так бывает или нет?»</p> <p><i>Цель:</i> учить замечать непоследовательность в суждениях, передавать в речи суть допущенных ошибок, несоответствий; развивать логическое мышление, связную речь.</p>
ОКТАБРЬ	<p>«Что общего и чем отличаются?», «Один-много»</p> <p><i>Цель:</i> развивать логическое мышление, тренировать детей в образовании множественного числа и употреблении слов в родительном падеже.</p>	<p>«Кто я?»</p> <p><i>Цель:</i> формировать элементарные представления о себе и различиях между людьми.</p> <p><i>Задачи:</i> развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по обобщающим понятиям; способствовать развитию речи</p>	<p>«Кто во что одет?», «Найди что назову»</p> <p><i>Цель:</i> развивать наблюдательность, зрительную память, познакомить с различными приёмами запоминания.</p>	<p>«Кто рассказывает?» [10.С.51]</p> <p><i>Цель:</i> сформировать первоначальное представление об овощах и фруктах.</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду; развивать слуховое внимание, воспитывать здоровые</p>

		как средству общения; развивать мышление, умение анализировать, сравнивать; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.		привычки.
НОЯБРЬ	<p>«Сыпем, лепим» Цель: формировать знания о свойствах сухого и влажного песка. Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони) Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.</p>	<p>«Новая кукла» Цель: учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение4 активизировать речь; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к новеньким.</p>	<p>Экологическая игра «Найди и назови овощи на картинке» Цель: учить узнавать и называть овощи, развивать активный словарь, воспитывать игровой интерес.</p>	<p>«Мне нравится в детском саду» [1. С.15] Цель: формирование представления об изменении социального статуса (взросления ребенка в связи с началом посещения детского сада) Задачи: развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках. Воспитывать положительное отношение к окружающему.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>«Поездка по городу» [10.С.39] Цель: учить применять конструктивные умения в сюжетной игре. Задачи: учить обыгрывать создаваемую совместно с воспитателем постройку, объединяться в игре с другими детьми, устанавливать взаимоотношения; воспитывать положительное эмоциональное отношение к сверстникам.</p>	<p>«Друзья для колобка». Цель: формировать умение общаться, используя невербальные средства общения. Задачи: пробуждать интерес к театрализованной игре через использование народных кукол, игрушек в знакомых сказках. Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; побуждать детей эмоционально проговаривать несложные фразы и выполнять игровые действия во время игры. Способствовать освоению детьми нетрадиционной</p>	<p>Игра – инсценировка «Оля и Айболит». Цель: учить выделять и называть части тела, предметы одежды куклы. Задачи: учить детей соотносить со словом игровые действия с куклой, внятно произносить звуки [о], [а]в звукоподражании; развивать активную речь; воспитывать заботу о близких.</p>	<p>«Мы едем, едем, едем...» Цель: продолжать формировать навыки разыгрывания сюжета, как нужно вести себя в общественном транспорте, развивать элементарные представления о пассажирском транспорте, активизировать словарь.</p>

		техники рисования. Развивать взаимосвязь координации движений и речи. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.		
ЯНВАРЬ	<p>«Рассматривание картины «Играем в поезд»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей видеть и понимать содержание картины, называть действия персонажей, окружающие предметы.</p> <p><i>Задачи:</i> закрепить знания детей об основных цветах, названиях некоторых игрушек, предметов одежды; развивать речевые навыки; воспитывать желание играть со сверстниками.</p>	<p>Игра-инсценировка по сказке «Курица Ряба»</p> <p><i>Цель:</i> вызвать интерес к сказке, к рябенью; побуждать использовать отрывки из сказки, развивать активную речь, воспитывать доброжелательность.</p>	<p>Словесная игра «Кто что делает?»</p> <p><i>Цель:</i> учить называть действия на картинке, показывать действия по просьбе взрослого, развивать имитационные способности, воспитывать общительность.</p>	<p>«В мире игрушек»</p> <p><i>Цель:</i> формирование навыков бережного отношения к своим и чужим игрушкам, и правил обращения с игрушками.</p> <p><i>Задачи:</i> продолжать знакомить детей с предметами окружающего мира; способствовать развитию внимания, памяти, воображения, всех компонентов устной речи; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать у детей способность к сочувствию и отзывчивости, бережное отношение к игрушкам.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>«Елочка» (пирамидка В.Воскобовича)</p> <p><i>Цель:</i> учить собирать пирамидку-елочку, развивать кисти рук, обогащать положительными эмоциями.</p>	<p>Игра «День рождения куклы Маши»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить детей выкладывать форму из песка; приучать договаривать слова: пеку, сырой, влажный; развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p>	<p>«Петушок и его семья»</p> <p><i>Цель:</i> знакомить детей с фольклорными произведениями, народными традициями.</p> <p><i>Задачи:</i> продолжать знакомить детей с понятием «Семья» на примере семьи Петушка. Показать, что члены семьи любят друг друга, мама и папа заботятся о своих детях. Расширять представление детей о домашних птицах: курице, петухе, цыплятах; продолжать учить и различать их. Формировать</p>	<p>«Хлопать куколка умеет»</p> <p><i>Цель:</i> учить игре с куклой, развивать чувство ритма, формировать певческие и танцевальные навыки, воспитывать любовь к совместным играм</p>

			<p>познавательную активность. Обогащать словарь детей словами: курочка, петушок, цыплята, цыпленок, клюет, гребешок, бородушка; закреплять умение подражать голосом птиц. Воспитывать чувства сопричастности к народным торжествам, удовлетворения от участия в коллективной деятельности, любви к народному творчеству.</p>	
МАРТ	<p>«Сделаем прическу кукле Маше» Цель: развивать действия с предметами, элементы диалога, обогащать речь словесными формами вежливости, воспитывать заботу о ком-то.</p>	<p>«Поручения» Цель: учить выделять основные качества (цвет, размер) предметов, развивать слуховое восприятие, речевое общение, воспитывать желание играть сообща.</p>	<p>Эколог/и. «Подбери перышко по цвету» Цель: упражнять в установлении соответствия по признаку цвета, развивать внимание, цветовое восприятие, навыки манипулирования с предметом, воспитывать художественный вкус.</p>	<p>«Кукла Катя готовит обед». Цель: расширять представления о возможностях использования условий групповой комнаты. Задачи: знакомить детей со способами приготовления простейших блюд; учить называть качества продукта и действия, совершаемые с ним (разрезать, посолить, перемешать), обогащать и активизировать словарь за счёт названий обеденных блюд (суп, макароны, котлеты, компот); развивать умение поддерживать порядок в групповой комнате; воспитывать трудолюбие.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Игра-пляска «Мы в кружочек встали» Цель: способствовать усвоению простых танцевальных движений, развивать чувство ритма, воспитывать желание играть вместе</p>	<p>«В кабинете медсестры» Цель: формировать навыки разыгрывания сюжета, медсестра оказывает первую медицинскую помощь: измеряет температуру, делает уколы; развивать элементарные представления о работе медика, воспитывать,</p>	<p>Рассматривание картины «Играем с матрёшками». Цель: учить детей понимать знакомый сюжет, называть действия персонажей, окружающие предметы. Задачи: уточнить представления детей о величине предметов, высоте,</p>	<p>«Куклы в гостях у детей» Цель: учить называть части тела куклы, предметы ее одежды. Задачи: активизировать употребление прилагательных, обозначающих цвет, соотносить со словом игровые действия с куклой; развивать</p>

		элементарные представления о здоровом образе жизни.	основных цветах; развивать восприятие, внимание, речь; воспитывать усидчивость.	умение протяжно произносить звук [а] в звукоподражательных словах; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
МАЙ	Пальчиковый театр: «Полетели птички», «Замочек», «Заборчик» Цель: упражнять пальчики, развивать мелкую моторику, речь, слуховое восприятие, обогащать игровой опыт	«У каждой ветки свои детки» Цель: учить по наглядности различать еловую и сосновую шишки, активизировать в речи слова «круглая», «длинная», «семена», развивать зрительную память, воспитывать любознательность.	«Семья» Цель: закреплять знания детей о разных видах посуды, учить разыгрывать сюжет, как поздравляют маму, бабушку; как готовят праздничное угощение; помогать умению отражать в игре первичные представления о семье; развивать действия с предметами, элементы диалога, воспитывать уважение к взрослым.	Речевая игра: «Поручения» Цель: учить образовывать повелительное наклонение глаголов, развивать связную речь, активизировать речевые формы вежливости в действиях с игрушками.

3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(Извлечение из ФГОС ДО) [. С.58].

Задачи образовательной деятельности (третий год жизни) [; С.63].

Содержание образовательной деятельности (третий год жизни) [; С.61].

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Математические представления

Окружающий мир

Природа

Результаты образовательной деятельности (третий год жизни) [; С.64].

3.2.1 КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Математические представления (третий год жизни)

Дата	Программное содержание НОД	Методы и приёмы	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
Сентябрь 1 неделя «Наш, детский сад!»						
	<p>Тема: «Бегите ко мне» [8.С.5] <i>Цель:</i> учить сравнивать предметы по цвету. <i>Задачи:</i> формировать умение устанавливать сходство и различие предметов; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе. <i>Оборудование:</i> флажки 4-х основных цветов: красного, синего, желтого, зеленого, по количеству детей. <i>Предварительная работа:</i> учить правильно держать флажок в руке, рассматривать флажок, повторять название цвета под руководством воспитателя.</p>	<p>1 Организационный момент. Упражнение «Выбери себе флажок». 2. Упражнения с флажками. 4. Действия с флажками в соответствии с указанием цвета. 5. П/и «Бегите ко мне». 6.Итог.</p>	Д/и «Какого цвета?»	П/и «Бегите ко мне»	Беседы с детьми о детском садике.	
Сентябрь 2 неделя «Наш, детский сад!»						
	<p>Тема: «Что нам привёз Мишутка?» [8. С.5] <i>Цель:</i> учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования. <i>Задачи:</i> развивать тактильные навыки, умение играть в коллективе; воспитывать коммуникативность. <i>Оборудование:</i> небольшие игрушки контрастной формы (кубик, шарик, игрушечная посуда, машинка, кукла-голыш, по 2 экземпляра каждой игрушки), плюшевый мишка на машине. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание и ощупывание игрушек, используемых на занятии.</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Игровой приём: Мишка на машине привозит мешок с игрушками. 3.Выбор детьми игрушки на ощупь и название её. 4. Дети благодарят Мишку и играют с игрушками. 5. Игра «Прячем Мишку». 6. Итог.</p>	Д/и «Подарки»	Игра «Прячем Мишку»	Рассматривание осенних листьев. Сравнение по размеру (большой – маленький)	
Сентябрь 3 неделя «Наш, детский сад!»						
	<p>Тема: «Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырёх» [8. С.6] <i>Цель:</i> учить выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных.</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Игровая мотивация: будем закрывать окна в домиках. 3.Упражнения с геом. фигурами круглой и квадратной формы,</p>	Игра «Собери в корзиночку»	Игры – вкладыши	Раскладывание однородных предметов (пуговицы, камешки, листья,	

<p><i>Задачи:</i> закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме; развивать навык выполнения задания вместе с другими детьми; воспитывать организованность.</p> <p><i>Оборудование:</i> карточки с фигурами следующих сочетаний форм: круг и квадрат, круг и треугольник, круг и прямоугольник, квадрат и треугольник, треугольник и прямоугольник; геометрические фигуры, соответствующие размерам на карточках.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание и ощупывание фигур используемых на занятии (круг и квадрат, круг и треугольник, круг и прямоугольник, квадрат и треугольник, треугольник и прямоугольник.)</p>	<p>большого и маленького размера.</p> <p>4.Игра «Чижик».</p> <p>5.Самостоятельная игра.</p> <p>6. Итог.</p>			<p>кубики и др.) разной величины на две группы</p>	
---	---	--	--	--	--

Сентябрь 4 неделя «Наш, детский сад!»

<p>Тема: «Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырёх» [8. С.6]</p> <p><i>Цель:</i> закрепить умение выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств - величины и формы - из четырех возможных.</p> <p><i>Задачи:</i> формировать умение соотносить разнородные предметы по форме и величине; развивать образное восприятие, внимание; воспитывать желание играть в паре.</p> <p><i>Оборудование:</i> карточки с изображением фигур следующих сенсорных характеристик: большие и маленькие круги, квадраты.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание и ощупывание геометрических фигур круглой и квадратной формы используемых на занятии.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2. Игровая мотивация: закроем окошки.</p> <p>3.Закрывание в карточках больших круглых окошек.</p> <p>4.Игра «Чижик».</p> <p>5.Закрывание маленьких окошек другой формы.</p> <p>6.Итог.</p>	<p>Игра «Найди предмет такой формы и величины»</p>	<p>Игра «Подбери по размеру и форме»</p>	<p>Игры с геометрическими фигурами (раскладывание по размеру, по форме)</p>	
---	--	--	--	---	--

Октябрь 1 неделя «Мое тело»

<p>Тема: «Отгадай, что в мешочке» [8. С.7] <i>Цель:</i> учить приемам осязательного обследования формы предмета. <i>Задачи:</i> развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям; воспитывать желание играть со сверстниками. <i>Оборудование:</i> мешочек из мягкой непрозрачной ткани, пирамидка, машинка, кукла-голыш, деревянный шар, неваляшка, рыбка, уточка. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание и ощупывание игрушек, используемых в игре «Чудесный мешочек».</p>	<p>1. Организационный момент. Расскажите, как мы играли в прятки? 2. Мотивация: «Хотите ли поиграть в прятки с игрушками?». 3. Рассматривание игрушек. 4. Игра «Чудесный мешочек». 5. Итог.</p>	<p>Игра «Прячем мишку»</p>	<p>Рассматривание игрушек</p>	<p>Игра «Что в мешочке?»</p>	
Октябрь 2 неделя «Мое тело»					
<p>Тема: «Принеси и покажи» [8. С.8] <i>Цель:</i> продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях. <i>Задачи:</i> развивать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства; воспитывать любознательность. <i>Оборудование:</i> маленькие карточки (6x8 см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание и ощупывание фигур, используемых в игре «Ищи».</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Раскладывание комплекта геометрических фигур на столе. 3. Зрительное обследование большой фигуры на доске 4. Игра «Ищи»: нахождение фигуры и прикладывание к образцу. 5. Игровое упр. «На что похоже?» 6. Итог.</p>	<p>М/и «Разложи в коробки»</p>	<p>Вкладыши «Домашние животные»</p>	<p>Закреплять с детьми названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Вместе с ребенком найти предметы похожие по форме на круг, квадрат, треугольник.</p>	
Октябрь 3 неделя «Игрушки»					
<p>Тема: «Пирамидка» [8. С.9] <i>Цель:</i> учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета. <i>Задачи:</i> формировать умение собирать пирамидку последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения; воспитывать усидчивость. <i>Оборудование:</i> одноцветная пирамидка из</p>	<p>1. Организационный момент. Рассматривание пирамидки. 2. Упражнение по разборке пирамидки. 3. Мотивация сбора пирамидки: пирамидке стало холодно без колечек, давайте ее оденем. 4. Выбор самого большого колечка, самого маленького. 5. Физминутка «Мы растем».</p>	<p>Игра «Какая пирамидка выше?»</p>	<p>Игры с пирамидками</p>	<p>Игра с пирамидкой: сравнить колечки на пирамидках по величине и цвету.</p>	

	<p>пяти колец. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание и ощупывание пирамидки и колец пирамидки.</p>	<p>6.Самостоятельные игры с пирамидками. 7.Итог.</p>				
Октябрь 4 неделя «Игрушки»						
	<p>Тема: «Размещение грибков» [8. С. 11] <i>Цель:</i> фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов. <i>Задачи:</i> закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы; развивать образное восприятие; память; воспитывать любознательность. <i>Оборудование:</i> игра «Математические корзинки». <i>Предварительная работа:</i> рассматривание и ощупывание грибов разного цвета, используемых на занятии, называние нужного цвета под руководством воспитателя.</p>	<p>1.Организационный момент. 2. Демонстрация игры. 3. Мотивация деятельности: будем играть с грибками разного цвета. 4. Действия с грибками: «сажаем» красные грибки на красную «полянку», «прячем» зеленые грибки на зеленой полянке. 5. Физминутка «Большие ноги шли по дороге». 6. Итог.</p>	<p>Упражнение с кубиками</p>	<p>П/и «Чижик»</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики. (Игровой тренинг «Значение мелкой моторики в развитии ребенка»)</p>	
Ноябрь 1 неделя «Овощи»						
	<p>Тема: «Раскладывание однородных предметов на две группы» [8. С.10] <i>Цель:</i> закрепить умение группировать однородные объекты по цвету. <i>Задачи:</i> учить детей обращать внимание детей на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов, учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». <i>Оборудование:</i> палочки Кюизенера восьми цветов: красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного, белого (каждый ребенок получает 10 палочек: 5 одного и 5 другого цвета). <i>Предварительная работа:</i> д.и «Покажи такую же палочку».</p>	<p>1.Организационный момент. 2. Демонстрация 5 палочек красного и 5 палочек синего цвета. Действия с палочками (употребление слов: такая же, разные, цвет). 3.Подбор палочек одного цвета в одну группу, а другого цвета – в другую. 4.Упражнение «Положи палочку на свою «полянку». 5.Физминутка «Мы – лошадки». 6.Самостоятельная сортировка палочек двух цветов на группы. 7.Итог.</p>	<p>Сортировка счётных палочек по следующим цветовым сочетаниям: красный –оранжевый, оранжевый – жёлтый</p>	<p>Сортировка палочек по цвету.</p>	<p>Игры со счётными палочками (Информация «Игры со счетными палочками»)</p>	
Ноябрь 2 неделя «Овощи»						
	<p>Тема: «Разноцветные ленточки» [8.С.12] <i>Цель:</i> учить различать цветовые тона путем</p>	<p>1.Организационный момент. Воспитатель предлагает поиграть с</p>	<p>Д/и «На что похоже?»</p>	<p>Игры с лентами</p>	<p>Нахождение предметов</p>	

	<p>сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу. <i>Задачи:</i> совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы; развивать слуховое внимание; воспитывать желание играть в коллективе. <i>Оборудование:</i> цветные ленточки четырех основных цветов. <i>Предварительная работа:</i> название цвета лент, используемых в занятии.</p>	<p>ленточками. 2. Упражнение «Найди ленту» (использовать приём приложения). 3. Игра «Бегите ко мне». 4. Итог.</p>			<p>заданного цвета.</p>	
Ноябрь 3 неделя «Фрукты»						
	<p>Тема: «Какой это формы?» [8. С.13] <i>Цель:</i> научить чередовать предметы по форме. <i>Задачи:</i> продолжать знакомить детей со свойствами предметов: цвет, форма; развивать мелкую моторику через пальчиковые игры; воспитывать интерес к познанию, желанию заниматься. <i>Оборудование:</i> кукла, круглые и квадратные бусины, тонкие шнуры для нанизывания. <i>Предварительная работа:</i> игра «На что похоже?» (бусы как шарики, бусы как кубики).</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Игровой прием: кукла «пришла» в гости с бусинами. 3. Знакомство с куклой, рассматривание бусин. 4. Определение различия бусин: одни как шарики, другие как кубики. 5. Мотивация деятельности: надо нанизать бусы для куклы. 6. Показ приема нанизывания путем чередования бус. 7. Нанизывание бус, чередуя шарик и кубик. 8. Итог: наденем кукле бусы.</p>	<p>Игра «На что похоже?»</p>	<p>Игры с куклами</p>	<p>Совместные игры с конструктором. (Палка-передвижка «Играем дома»)</p>	
Ноябрь 4 неделя «Фрукты»						
	<p>Тема: «Найди такую же» [8. С.13] <i>Цель:</i> учить группировать предметы определенного цвета. <i>Задачи:</i> развивать умение обобщать предметы по признаку цвета; развивать мелкую моторику; воспитывать желание заниматься. <i>Оборудование:</i> игрушка медвежонок, игрушки одного цвета - флажки, ленты, мячи, шарики, кубики. <i>Предварительная работа:</i> название цвета, используемых на занятии.</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Игровая мотивация: медвежонок пришел поиграть с вами. 3. Объяснение условий игры. 4. Проверка правильности выполненного действия приемом прикладывания. 5. П/и «Все захлопали в ладоши». 6. Итог.</p>	<p>Д/и «Найди такую же»</p>	<p>Игры в мозаику</p>	<p>Группирование предметов по цвету.</p>	

Декабрь 1 неделя «Посуда»						
	<p>Тема: «Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе четырёх» [8. С.14]</p> <p><i>Цель:</i> учить выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных.</p> <p><i>Задачи:</i> закрепить умение соотносить разнообразные предметы по цвету; развивать внимание, моторику рук; воспитывать интерес к познанию.</p> <p><i>Оборудование:</i> игра «Математические корзинки».</p> <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание и ощупывание предметов, называние цвета предметов (под руководством воспитателя), используемых на занятии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Мотивация деятельности: «посадить» грибочки двух цветов. 3. Игра «Посадим» грибочки». 4. Физминутка «Дует ветер». 5. Итог: обыгрывание «Грибочки для мышки и мишки». 	Игра «Разложи грибочки»	Выкладывание мозаики	Подобрать посуду к обеду по цвету	
Декабрь 2 неделя «Мебель»						
	<p>Тема: «Оденем кукол» [8. С.14]</p> <p><i>Цель:</i> познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.</p> <p><i>Задачи:</i> развивать у детей внимание, мыслительные операции, речь через общение со сверстниками и взрослым; воспитывать любознательность.</p> <p><i>Оборудование:</i> 2 куклы (большая и маленькая), 2 комплекта одежды для куклы (платья, туфли, шапочки).</p> <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание кукол и одежды для кукол, используемых на занятии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Мотивация деятельности: куклы перепутали одежду, поможем им одеться. 3. Распределение вещей для кукол разного размера. 4. Одевание кукол. 5. Физминутка «Мы на пухлые ручонки надеваем рубашонку». 6. Итог. 	Д/и «Оденем кукол на прогулку»	Игры с погремушками	Закреплять с детьми названия зимней одежды, алгоритм одевания на прогулку.	
Декабрь 3 неделя «Зима»						
	<p>Тема: «Курочка и цыплята» [8. С.15]</p> <p><i>Цель:</i> учить соотносить предметы по цвету по заданному образцу, называть цвета (белая, жёлтый).</p> <p><i>Задачи:</i> обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.</p> <p><i>Оборудование:</i> коробка с мозаикой, где</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. Момент. 2. Мотивация к деятельности: «Разговор с курочкой» 3. Демонстрация белой мозаики— курочка, желтой мозаики – цыплята 4. Практическая работа: из коробки с мозаикой надо найти ещё одного 	Подвижная игра «Вышла курочка гулять»	Подвижная игра «Мы - цыплята»	Совместные игры с мозаикой. Закрепление названия цвета элементов мозаики.	

	размещены 6 элементов жёлтого цвета и 1 – белого. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание игрушек, картинок, (курочка и цыплята).	цыплёнок и поместить его следом за мамой- курочкой (если ребёнок затрудняется, воспитатель помогает ему и просит найти ещё 2 -3 цыплят) 5.Физминутка «Мы – цыплята» 6 Итог. «Все ли цыплята одинаковые? Какого цвета бывает цыплёнок?»				
Декабрь 4 неделя «Новогодний праздник»						
	Тема: «Куклы пришли в гости» [8. С.16] <i>Цель:</i> уточнить понятия «один» и «много»; сравнить совокупности предметов по количеству. <i>Задачи:</i> учить детей обращать внимание детей на количество предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления «один». «много»; развивать память, мышление; воспитывать любознательность. <i>Оборудование:</i> 5 кукол. <i>Предварительная работа:</i> упражнение в надевании колец на стойку.	1. Организационный момент. 2.Постановка проблемной ситуации «Хватит ли стульчиков для гостей?» 3.Упражнение на определение количества стульев (один или много). 4.Упражнение «Посади кукол на стульчики» 5.Физминутка: ритмическое упражнение «Хлопать куколка умеет» 6.Итог: введение в активную речь термина «столько же» (кукол столько же, сколько стульев)	Д/и «Большая и маленькая мебель»	П/и «Ау, ау»	Строительство мебели для кукол из кубиков.	
Январь 2 неделя «Одежда. Обувь»						
	Тема: «Какой мяч больше?» [8. С.16] <i>Цель:</i> уточнить понятия «большой» и «маленький». <i>Задачи:</i> развивать тактильные навыки, умение играть в коллективе; воспитывать коммуникативность. <i>Оборудование:</i> большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание и ощупывание мячей.	1. Организационный момент. 2.Рассматривание перемешанных больших и маленьких мячей разного цвета. 3.Игра «Принеси мяч, какой назову». Называние цвета и величины мяча. 4.Физминутка «Три медведя шли домой». 5.Игра «Мячи для мышки и мишки». 6.Итог.	М/и «Какой это формы?»	Игры с мячами	Сравнить следы взрослого и ребенка. (Закрепление понятий «большой – маленький»)	
Январь 3 неделя «Мой дом»						

<p>Тема: «Что катится?» [8. С.17] <i>Цель:</i> познакомить с формой предметов, их свойствами. <i>Задачи:</i> закреплять умение соотносить предметы по форме и величине; воспитывать навык выполнения задания вместе с другими детьми. <i>Оборудование:</i> куб, шар. <i>Предварительная работа:</i> обведение пальцем по контуру: шар, куб на листе бумаги заранее заготовленным.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Докати фигуру до ворот» 3. Рассуждения: «Все ли предметы катятся» 4. Рисование пальчиком в воздухе шара, куба. 5. Рисование на листе шара, куба. 6. ТРИЗ: игра «Хорошо-плохо» (если колобок круглый) 7. Релаксация. 	<p>Игра – соревнование «Кто быстрее докатит фигурку до ворот?»</p>	<p>Рисование шарика в воздухе и на бумаге</p>	<p>Беседа с детьми «Почему мяч катится?»</p>	
Январь 4 неделя «Моя семья»					
<p>Тема: «Поручения» [8. С.17] <i>Цель:</i> учить приемами осознательного обследования формы предмета. <i>Задачи:</i> обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение; воспитывать внимание. <i>Оборудование:</i> большая и маленькая игрушечная собачка (или медвежата), машинка, красный и синий мячи, большая и маленькая чашки, матрешки. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание и ощупывание предметов, используемых на занятии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Рассматривание выставленных на столах игрушек. 3. Описание свойств игрушек (цвет, размер). 4. Игра «Поручения» (активизация в речи глаголов «поставить, положить, посадить, покатать»). 5. Физминутка «Потягушки». 6. Релаксация. 	<p>Игра «Какого цвета?»</p>	<p>Игры со счётными палочками</p>	<p>Выкладывание разных фигур из счётных палочек (Информация «Игры со счётными палочками»)</p>	
Февраль 1 неделя «Домашние животные»					
<p>Тема: «Разноцветные поляны» [8. С.18] <i>Цель:</i> учить сравнивать предметы по цвету. <i>Задачи:</i> закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов; развивать логическое мышление; воспитывать познавательный интерес. <i>Оборудование:</i> большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разных цветов. <i>Предварительная работа:</i> д.и. «Покажи такой же предмет по цвету» (воспитатель показывает лист цветной бумаги, а ребёнок поднимает</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Подбери предметы такого же цвета, как полянка» (группировка разных предметов одного цвета). 3. Упражнение «Разложи шарики по полянам» (одни и те же предметы разного цвета раскладываются на разные поляны). 4. П.и. «Бегите в свой домик». 5. Релаксация: в какие игры мы 	<p>Игра «Найди такого же цвета»</p>	<p>Игра «Найди свой домик»</p>	<p>Закрепление основных цветов: «Что есть дома жёлтого, красного и зелёного цветов?»</p>	

	предмет соответствующий цвету цветной бумаги, показанной воспитателем): предлагаются предметы одного тона.	играли?				
Февраль 2 неделя «Дикие животные»						
	<p>Тема: «Найди свой домик» [8. С.19]</p> <p><i>Цель:</i> продолжить знакомить с предметами различной формы и величины.</p> <p><i>Задачи:</i> учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький); развивать умение действовать по словесной инструкции; воспитывать желание наблюдать за действиями других детей.</p> <p><i>Оборудование:</i> «занимательная» коробка, имеющая прорези трех размеров: квадратные (7, 5, 3 см) и круглые (диаметр 7, 5, 3 см); кубики (2, 4, 6 см), шарики (2, 4, 6 см) для каждого ребенка.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание и ощупывание предметов, используемых на занятии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение по группировке шариков и кубиков. 3. Игра «Найди домик». 4. Физминутка «Три медведя шли домой» 5. Релаксация. 	Игра «Найди свой домик»	Игры со счётными палочками	Закрепление форм предметов: «Какой формы?»	
Февраль 3 неделя «Дикие и домашние животные»						
	<p>Тема: «Выкладывание из мозаики «Домики и флажки» [8. С.19]</p> <p><i>Цель:</i> продолжать формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять умение соотносить предметы по форме; развивать память, мышление; воспитывать умение вести себя в коллективе.</p> <p><i>Оборудование:</i> коробки с мозаикой, в каждой из них по 10 элементов белой и красной мозаики; 2 синих, 3 зеленых, 3 желтых элемента (они не будут использоваться при выполнении задания, но усложнят условия выбора).</p> <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Показ воспитателем белого цвета мозаики – такими же будут домики. 3. Показ красного цвета мозаики – такими же будут флажки. 4. Выкладывание на панели воспитателем домика и флажка. 5. Выполнение действий детьми под руководством воспитателя. 6. Физминутка «Головушка-соловушка». 7. Итог. 	Игра «Выложи флажок»	Игры со счётными палочками	Игры с мозаикой (Информация «Увлекательные игры с мозаикой для детей 2-3 лет»)	

	ощупывание предметов, используемых на занятии и упражнение в назывании цвета.					
Февраль 4 неделя «Дикие и домашние животные»						
	<p>Тема: «Сделай узор» [8. С.20]</p> <p><i>Цель:</i> учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур.</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы; воспитывать интерес.</p> <p><i>Оборудование:</i> лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, квадраты, круги одинакового размера (5 штук).</p> <p><i>Предварительная работа:</i> д.и: «Разложи по образцу» (набор геометрических фигур).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Рассматривание аппликации салфетки с узором из квадратов и кругов. 3. Обведение пальчиком контуров фигур. 4. Расположение фигур по местам, приклеивание их на листе с помощью взрослого. 5. Игровой прием «Подарим салфетку куклам». 6. Релаксация. 	Игра «Собери узор на салфетке»	Игра «Подарки»	Выкладывание различных орнаментов из геометрических фигур	
Март 1 неделя «Наша мама»						
	<p>Тема: «Что делают матрёшки?» [8. С.20]</p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с качеством предмета – величиной.</p> <p><i>Задачи:</i> учить сравнивать матрешек по росту, закрепить знания о цвете и форме предмета; воспитывать доброжелательные отношения; развивать умение выполнять просьбы друг друга.</p> <p><i>Оборудование:</i> 2-3 набора пятиместных матрешек, брусок или полоска для отделения одной группы матрешек от другой.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> игры с матрешками, рассматривание матрешек</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игровой прием «Встречаем матрешку» 3. Описание одежды матрешки. 4. Упр. «Матрешка, откройся немножко» 5. Группировка матрешек по величине в «старшую» и «младшую» группы. 6. Игра с матрешками «Каравай». 7. Д.упр. «Построй матрешек по росту на прогулку». 8. Игра с матрешками в прятки. 9. Релаксация. 	Игра «Матрёшка, матрёшка откройся немножко!»	Игры с матрешками	Наблюдения и беседа о весенних изменениях в природе	
Март 2 неделя «Весна»						
	<p>Тема: «Приходите на лужок» [8. С.21]</p> <p><i>Цель:</i> развивать способность высказывать свои желания в соответствующую речевую форму (как по содержанию, так и по интонации);</p> <p><i>Задачи:</i> учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладки их друг на друга; развивать глазомер; воспитывать дружеские отношения между детьми.</p> <p><i>Оборудование:</i> одноцветные пирамидки (с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Выбор детьми пирамидки любого цвета. 3. Разборка пирамидок и выстраивание колечек в ряд. 4. Игра с колечками одного размера «Приходите на лужок» (выстраивание хоровода из колечек одного размера). 	Игра «Приходите на лужок»	Игры с пирамидками	Выкладывание цветов из мозаики (Информация «Увлекательные игры с мозаикой для детей 2-3 лет»)	

	толстыми кольцами, 6 размеров) разных цветовых тонов для каждого ребенка; картонный круг диаметром 15см ярко-зеленого цвета. <i>Предварительная работа:</i> разобрать и собрать пирамидку под руководством воспитателя.	5.Физминутка «Мы становимся все выше». 6.Повторение игры.				
Март 3 неделя «Профессии»						
	Тема: «Найди пару» [8. С.22] <i>Цель:</i> учить детей называть геометрические фигуры. <i>Задачи:</i> закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их; развивать зрительную память; воспитывать желание выполнять задание вместе с другими детьми. <i>Оборудование:</i> вырезанные из бумаги силуэты рукавичек с орнаментом. <i>Предварительная работа:</i> д.и. «Выполни так же как я» (составление узора из геометрических фигур).	1. Организационный момент. 2.Рассматривание узора из геометрических форм на рукавичках. 3.Сравнение с узором на своей рукавичке. 4. Игра «Подбери пару» 5.Физминутка «Наши ладошки». 6.Итог.	Игра «Найди пару»	Игры - вкладыши	Информация «Занимательные игры с геометрическими фигурами»	
Март 4 неделя «Профессии»						
	Тема: «Что изменилось?» [8. С.22] <i>Цель:</i> учить различать цвета, форму, размер предмета. <i>Задача:</i> закреплять умение сравнивать и различать предметы путем накладывания; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения. <i>Оборудование:</i> фланелеграф, картинки: яблоки зеленое и красное, апельсины большой и маленький, помидоры круглый и овальный, груши зеленая и желтая, огурцы большой и маленький. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание и ощупывание предметов, используемых на занятии, упражнение в назывании цвета.	1. Организационный момент. 2.Игровой прием «Посмотрим на витрину овощного магазина». 3.Игра «Что изменилось?» 4.Физминутка «Мы становимся все выше, достаем руками крыши» 5.Итог.	Д/и «Что изменилось?»	П/и «День – ночь»	Сравнение фруктов (форма, размер, цвет): яблоко, апельсин, груша.	
Апрель 1 неделя «Транспорт»						
	Тема: «Ёлочки и грибочки» [8. С.22] <i>Цель:</i> научить чередовать предметы по цвету. <i>Задачи:</i> продолжать знакомить детей с цветом;	1. Организационный момент. 2.Загадка о елочке, рассматривание формы и цвета елочки.	Загадывание загадок	Выкладывание Ёлочек и грибочков (мозаика)	Выкладывание ёлочки из треугольников	

	<p>развивать мелкую моторику, логическое мышление; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><i>Оборудование:</i> коробка с мозаикой, с элементами зеленого, красного, белого, желтого и синего цвета.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание и ощупывание предметов, используемых на, упражнение в назывании цвета.</p>	<p>3. Загадка о грибочке, рассматривание грибочка с красной шляпкой.</p> <p>4. Показ элементов мозаики, которыми будем изображать елочки и грибочки.</p> <p>5. Чтение стихотворения «Елочки нарядные стали все в рядок, и за каждой елочкой красненький грибок».</p> <p>6. Игра с мозаикой «Елочки и грибочки» (самостоятельное выкладывание элементов).</p> <p>7. Физминутка «Потягуни-потягушечки от носочков до макушечки».</p> <p>8. Итог.</p>			(Информация «Занимательные игры с геометрическими фигурами»)	
Апрель 2 неделя «Туалетные принадлежности»						
	<p>Тема: «Чего не хватает?» [8. С.23]</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.</p> <p><i>Задачи:</i> учить сравнивать геометрические фигуры; развивать наблюдательность и внимание; воспитывать желание выполнять задания вместе с другими детьми.</p> <p><i>Оборудование:</i> фланелеграф, геометрические фигуры одного цвета и величины (круг, квадрат, треугольник).</p> <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание и ощупывание предметов, используемых на занятии, упражнение в назывании цвета.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Рассматривание на доске картинок круглых предметов (мяча, колечка, тарелочки). Объяснения сходства предметов – все круглые. Показ круга.</p> <p>3. То же упражнение с картинками предметов квадратной и треугольной формы.</p> <p>4. Игра «Чего не хватает?»</p> <p>5. Физминутка «Зайчики и белочки».</p> <p>6. Релаксация.</p>	Игра «Собери пирамидку»	Игры с пирамидками	Игры с геометрическими фигурами	
Апрель 3 неделя «Продукты питания»						
	<p>Тема: «Разбери и собери» [8. С.23]</p> <p><i>Цель:</i> учить различать и сравнивать предметы по величине.</p> <p><i>Задачи:</i> закрепить умение собирать и разбирать пирамидку; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игровой прием «Мишка-топтыжка пришел поиграть с новой пирамидкой».</p> <p>3. Рассматривание пирамидки, определение цвета, количества (много) колечек.</p>	М/и «Разбери и собери пирамидку»	Игры с пирамидками	Сравнение различных предметов по величине	

	<p><i>Оборудование:</i> пирамидка, игрушка Мишка. <i>Предварительная работа:</i> д.и. «Сложи правильно» (наложение цветных плоских кругов друг на друга, вырезанных из бумаги, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким) под руководством воспитателя, упражнение в назывании цвета.</p>	<p>4.Игровое упражнение «Каждое колечко знает свое место» - определение самого большого и самого маленького колечка. 5.Игра «Разбери и собери». 6.Подвижная игра «Три медведя шли домой». 7. Итог.</p>				
Апрель 4 неделя «Продукты питания»						
	<p>Тема: «Гуси и гусята» [8. С.24] <i>Цель:</i> закрепить знания о цвете предметов. <i>Задача:</i> учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать желание играть со сверстниками. <i>Оборудование:</i> коробка с мозаикой, в которой помещены по 10 элементов желтого и белого цвета, по 5 элементов синего, красного и зеленого цвета. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание и ощупывание предметов, используемых на занятии, упражнение в назывании цвета.</p>	<p>1. Организационный момент. 2.Игровой прием «В коробке что – то лежит. Давайте заглянем туда». 3.Рассматривание картинки с изображением гусенка. 4.Игра «Цветная мозаика». 5.Чтение четверостишия из стихотворения М. Клоковой «Гуси». 6.Самостоятельная работа. 7.Физминутка «Гуси - гуси». 8.Итог занятия.</p>	<p>П/и «Гуси, гуси, га – га – га!»</p>	<p>Д/и «Что бывает такого цвета?»</p>	<p>Выкладывание мозаики</p>	
Май 1 неделя «Птицы домашние и дикие»						
	<p>Тема: «Раз, два, три – ищи!» [8. С.24] <i>Цель:</i> учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. <i>Задачи:</i> закрепить представления о величине, форме, цвете; развивать умение выполнять поручения по ходу игры, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к познанию. <i>Оборудование:</i> 2-3 пирамидки. <i>Предварительная работа:</i> д.и: «Сложи правильно» (наложение цветных плоских кругов, вырезанных из бумаги, начиная с самого большого и заканчивая с самым маленьким), упражнение в назывании цвета</p>	<p>1. Организационный момент. 2.Д/И «Большой - маленький». 3.Д/И «Найди такой-же». 4.Прием накладывания. 5.Физминутка. П/И «Раз, два, три – ищи!» Итог занятия.</p>	<p>Д/и «Найди пару»</p>	<p>Игра малой подвижности «Раз, два, три – ищи!»</p>	<p>Поиск одинаковых по величине предметов</p>	

Май 2 неделя «Птицы домашние и дикие»

<p>Тема: «Идём в гости» [8. С.25] <i>Цель:</i> формировать представления о сохранении количества. <i>Задачи:</i> учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Оборудование:</i> стулья, аудиозапись весёлой музыки. <i>Предварительная работа:</i> д.и. «Найди пару» (на каждое блюдо поставить чашку, чашек столько, сколько блюдец).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игровой прием «Сколько». 3. Танцевальная пауза. 4. Физминутка. 5. Д/и «Сравни». 6. Итог занятия. 	<p>П/и «Займи своё место»</p>	<p>Д/и «Чего больше? Чего меньше?»</p>	<p>Сравнить количество больших и маленьких тарелок</p>	
--	---	-------------------------------	--	--	--

Май 3 неделя «Растения»

<p>Тема: «Домики и флажки» [8. С.26] <i>Цель:</i> формировать знания о цвете предметов. <i>Задачи:</i> закрепить представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения; развивать моторику рук, мышление, организованность; воспитывать любознательность. <i>Оборудование:</i> коробка с мозаикой, в которой помещены по 10 элементов белой и красной мозаики. Для усложнения задания в коробку кладут 3 зеленых, 2 синих, 3 желтых элемента, которые не потребуются при выполнении задания. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание и ощупывание предметов одного цвета (помидор, яблоко, флажок, звезда).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игровой прием «Поиграем в мозаику». 3. Д/И «Разложи по цвету». 4. Физминутка. 5. Самостоятельная работа. 6. Итог занятия. 	<p>Д/и «Найди флажок»</p>	<p>Игра «Найди домик»</p>	<p>Игры с геометрическими фигурами</p>	
--	--	---------------------------	---------------------------	--	--

Май 4 неделя «Растения»

<p>Тема: «Разноцветные бусы» [8. С.26] <i>Цель:</i> закрепить знания о цвете предметов. <i>Задачи:</i> учить чередовать элементы по цвету; развивать мелкую моторику рук, логическое мышление; воспитывать интерес к совместной игре.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игровой прием «И гости к детям приходит кукла и приносит бусы». 3. Д/И «Разложи по цвету». 4. Физминутка «Зарядка для зверей». 	<p>Игра «Подбери фонарик»</p>	<p>Н. – п. игра «Найди пару грибочку»</p>	<p>Игра «Найди Закрепление основных цветов. Нахождение предметов заданного цвета</p>	
--	---	-------------------------------	---	--	--

	<p><i>Оборудование:</i> по 4 белых и красных бусины (могут быть использованы и другие цвета), тонкие шнуры или толстые нитки с укрепленными концами, коробочки для бус, кукла.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> д.и. «Собери бусы» (разложить по образцу на столе, вырезанные из бумаги круги разного цвета), чередуя цвета, чтобы получились бусы.</p>	<p>5. Самостоятельная работа. Чередование по цвету. 6. Итог занятия.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Сенсорные эталоны

Дата	Программное содержание НОД	Методы и приёмы	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
Сентябрь 1 неделя «Наш, детский сад!»						
	<p>Адаптация Игра: «Спрячь мышку», Игра: «Подбери по цвету», Игра: «Цветные таблички», Игра: «Подбери фигуру», Игра: «Геометрический комод», Игра: «Кому какая форма», Игра: «Геометрическое лото», Игра: «БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ», Игра: «КАКОЙ МЯЧ БОЛЬШЕ?», Игра: «Чудесный мешочек», Игра: «СОБЕРИ БУСЫ», Игра: «ПОСТРОЙ БАШЕНКУ», Прищепки. (КАРТотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию для детей раннего возраста.)</p>					
Сентябрь 2 неделя «Наш, детский сад!»						
	<p>Адаптация Игра: «У кого какое платье», Игра: Курочка и цыплята, Игра: Елочки и грибочки, Игра: Какой это формы, Игра: «Круг, квадрат», Игра: «Волшебная коробочка», Игра: «ПОРУЧЕНИЯ», Игра: «УГОСТИ ЗАЙЧИКА», Игра: «КУКЛЫ ЗАБЛУДИЛИСЬ», Игра: «Определи на ощупь», Пробочки. (КАРТотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию для детей раннего возраста.)</p>					
Сентябрь 3 неделя «Наш, детский сад!»						
	<p>Адаптация Игра: Разноцветные бусы, Игра: Помоги матрешке найти свои игрушки, Игра: Угостим медведя ягодой, Игра: «Заштопай штанишки», Игра: «Веселые человечки», Игра: «Башня», Игра: «Розовая башня», Игра: «Платочек для куклы», Игра: «Узнай фигуру», Игра: «Найди пару», Застежки, «Что лишнее», «Бусы». (КАРТотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию для детей раннего возраста.)</p>					
Сентябрь 4 неделя «Наш, детский сад!»						
	<p>Адаптация Игра: Поставь букет в вазу, Игра: Разноцветные шары, Игра: Подбери чашки к блюдам, Игра: «Что там?», Игра: «Сбор фруктов», Игра «Лото «Цвет и формы», Игра: «Узкая и широкая дорожка», Игра: «Построим комнату для куклы. Встреча куклы», Игра: «Постройка горки со скатом», Игра: «СЛОЖИ МАТРЕШКУ», Игра: «СОБЕРИ ПИРАМИДКУ», Крупа. (КАРТотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию для детей раннего возраста.)</p>					

Октябрь 2 неделя «Мое тело»						
	<p>Тема: «Красивые пирамидки» Цель: Учить учитывать величину в действиях с предметами. Задачи: Продолжать учить выделять и выбирать предмет с заданными свойствами. Развивать умение соблюдать принцип складывания (брать каждый раз самое большое кольцо). Воспитывать чувство радости от положительного результата. Оборудование: пирамидки Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-sensorike-v-1-mladshei-grupe-piramidki.html</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент: раздаётся стук в дверь и заходит Мишутка с большим мешком. 2. Игровое упражнение «Собери пирамидку». 3. Физкультминутка «Мы ногами топаем» 4. Игровое упражнение «Разложи колечки по цвету». 5. Релаксация 	<p>Дидактическая игра «Подбери по размеру»: сюжет «Угостим матрешек яблоками» «Построим две башенки разного цвета конструирование из конструктора «Лего») Хороводная игра «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой.</p>	<p>Игры с пирамидками Игры-забавы со светящимися игрушками (с музыкальным сопровождением)</p>	<p>Игра «Мои любимые игрушки». Чтение стихотворения И. Пластины «Игрушки».</p>	
Октябрь 4 неделя «Игрушки», «Книжки-малышки»						
	<p>Тема: «Зайчишка» Задачи: Продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и отвечать на него. Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из неё один предмет. Закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов (один, много). Закреплять умения различать и называть основные цвета: красный, желтый. Расширять и активизировать словарь детей. Воспитывать доброту и отзывчивость. Оборудование: большие и маленькие кубики, тарелочки по количеству детей, кружочки синего цвета. Источник: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-sensornomu-vospitaniyu-v-gosti-k-nam-prishel-zaychishka-mladshaya-gruppa-3822371.html</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент «К нам пришел зайчишка» 2. загадки про зайчика 3. Сюрприз. момент «Чудо - дерево» 4. загадки про овощи. 5. Д/И «Подбери по цвету» 6. Физминутка «Большие ноги шли по дороге». 7. Д/И «Посчитай...» (по сказке «Три медведя») 8. Д/И «Найди свой дом» 9. Итог. 	<p>Игры с мозаикой. Чтение стихотворения А. Барто «Мячик». Малоподвижная игра «Зайка серенький сидит» Чтение потешки «Водичка, водичка».</p>	<p>Игры с шариками и кубиками Просмотр мультфильма по сказке «Кот, петух и лиса» с музыкальным сопровождением</p>	<p>Закреплять умения различать и называть основные цвета: красный, желтый.</p>	
Ноябрь 2 неделя «Овощи»						
	<p>Тема: «В гости к медвежатам» Задачи: Учить подбирать предметы,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Воспитатель приглашает в гости к 	<p>Дидактическая игра «Подбери шапочку к шарфику»</p>	<p>Дидактическая игра «Бусы рассыпались» (с музыкальным</p>	<p>Развивать представления о</p>	

<p>ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению. Развивать представления о геометрических фигурах. Закреплять знание у детей цвета и формы. Формировать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку. Развивать воображение, память, образное мышление. Воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями.</p> <p>Оборудование: две ширмы: на одной изображен большой, на другой – маленький дом. Две ленты: короткая - красного цвета, длинная - зеленого цвета, два игрушечных медведя, геометрические фигуры: круги, квадраты (зеленого, синего и желтого цвета), обручи желтого, зеленого и синего цвета, две машины – большая и маленькая, кубики и шары: большие и маленькие (желтого, зеленого и синего цвета).</p> <p>Источник:https://dohcolonoc.ru/conspect/1647-konspekt-zanyatiya-po-matematik-v-gosti-k-medvezhatam.html</p>	<p>друзьям.</p> <p>2. Д/упр. «Отгадай загадку»</p> <p>3. Упражнение «Дорожки» (использовать приём приложения).</p> <p>4. Д/Игра «Геометрические фигуры».</p> <p>5. Игра «Найди домик».</p> <p>6.Итог.</p>	<p>Подвижная игра «Курочка и цыплятки»</p> <p>Дидактическое упражнение «Собери матрешку».</p> <p>Рассматривание «ковра» из опавшей листвы. Чтение стихотворения В. Нирович «Листопад, листопад...»</p>	<p>сопровождением)</p> <p>Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба</p>	<p>геометрических фигурах.</p> <p>Закреплять знание у детей цвета и формы.</p>	
<p>Ноябрь 4 неделя «Фрукты»</p>					
<p>Тема: «Гуси с гусятами»</p> <p>Задачи: Продолжать учить чередовать предметы по цвету (по свойству), делая выбор двух заданных цветов из пяти предложенных. Формировать представление о неравенстве, о наличии лишнего предмета в одной из групп (гусей больше чем ... и т.д.). Развивать умение определять и называть белый и желтый цвета. Воспитывать интерес к играм с мозаиками.</p> <p>Оборудование: коробки с мозаиками</p> <p>Источник:https://www.art-talant.org/publikacii/21181-konspekt-</p>	<p>1. Игра-приветствие «Наши умные головки»</p> <p>2.Сюрпризный момент «Отыщи яйцо с птенцом»</p> <p>3.Звукоподражание «Чей голос?».</p> <p>4.Упражнение «Перебери фасоль для гусей»</p> <p>5.Игра-инсценировка песни «Жили у бабуси два веселых гуся»</p> <p>6.Итог.</p>	<p>Игра «Бусы для мамы»</p> <p>Проблемные обучающие ситуации</p> <p>Игры с палочками Кюизенера</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p>	<p>Игра со строительным конструктором «Построим мебель для кукол»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Группирование предметов по цвету.</p>	

	neprevyivnoy-obrazovatelynoy-deyatelnosti-v-pervoy-mladshey-gruppe-po-poznavatelynomu-razvitiyu-matematicheskoe-razvitie-tema-gusi-s-gusyatami					
Декабрь 2 неделя «Посуда»						
	<p>Тема: Дидактическая игра «Воздушные шары» Цель: Познакомить с зеленым цветом. Задачи: Закрепить знание красного, желтого и синего цветов; упражнять в выделении этих цветов в предметах. Закрепить количественные отношения много– один; понятие слов «много – один». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать положительное отношение к игре. Оборудование: карточки на каждого ребенка с изображением разноцветных ниток, плоскостные шары разного цвета. Источник: http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/ranniy-vozrast/vozdushnoe-puteshestvie-3god.html</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Все захлопали в ладоши». 2. Чтение стихотворения «Воздушный шар» 3. Дидактическая игра «Воздушные шары». 4. Одевание кукол. 5. Физминутка «Мы на пухлые ручонки надеваем рубашонку». 6. Итог. 	<p>Дидактическая игра «Подбери по цвету». Подвижная игра с флажками Дидактическая игра «Было - стало»</p>	<p>Игры с вкладышами и втулками Рассматривание одежды детей. Чтение стихотворения В. Зайцева «Я одеться сам могу...» Дидактические игры с блоками Дьенеша</p>	<p>упражнять в выделении знание красного, желтого и синего цветов в предметах.</p>	
Декабрь 4 неделя «Мебель»						
	<p>Тема: «Мы помощники для мамы» Задачи: Закрепить знание красного, синего, желтого и зеленого цветов; упражнять в выделении этих цветов в предметах. Развитие общей моторики, восприятие цветов. Закрепить количественные отношения много-мало-один. Воспитывать коммуникативные качества. Оборудование: посуда разного цвета, муляжи помидоров, огурцов, лука Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/12/21/otkrytoe-zanyatie-po-sensoryke-v-gostyah-u-babushki</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Приветствие 2. Постановка проблемной ситуации «Хватит ли стульчиков для гостей?» 3. Дидактическая игра «Подбери заплатку». 4. Физминутка 5. Дидактическая игра «Собери клубочки». «Какой» 6. Итог: введение в активную речь термина «какой - какая» 	<p>Игра «Цветочки для мамочки» Дидактическая игра «Бусы» Подвижная игра «Раз, два, три, к красному (синему, желтому, зеленому) цвету беги!» Творческая мастерская: рисование водой Игры-забавы с плавающими заводными игрушками Подвижная игра</p>	<p>Игра «Строим дом разные: зеленые, синие, красные!»</p>	<p>Строительство мебели для кукол из кубиков.</p>	

			«Семейная зарядка» Заучивание стихотворения «Герань»			
Январь 2 неделя «Моя семья»						
	<p>Тема: «Что катится?» Цель: Дать первичное представление о неравенстве. Задачи: Учить сравнивать однородные предметы по величине. Закреплять слова «больше», «меньше», «большой», «маленький». Закрепить умение различать геометрические тела: шар, куб. Развивать внимание детей. Воспитывать умение играть вместе. Оборудование: шарик, кубик, большие и маленькие мячи Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/11/26/konspekt-ood-po-femp</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент: (воспитатель ввозит в группу грузовик, в кузове которого находятся медведь, коробка с шарами и кубиками). 2. Рассматривание перемешанных больших и маленьких мячей разного цвета. 3. Игра «Катится – не катится» 4. Физминутка ««Мишка»». 5. Игра «Чудесный мешочек» 6. Итог. 	<p>Проблемно-игровая ситуация «Подбери ложки для папы, мамы и дочки» Подвижная игра «Снежки» (с музыкальным сопровождением) Дидактическая игра «Шарик и Кубик на горке» Русская народная подвижная игра «Мороз у ворот...»</p>	<p>Игра «Строим башню» Работа в уголке сенсорного развития: игровое упражнение «Игрушки вернулись с прогулки»</p>	<p>Сравнить следы взрослого и ребенка. (Закрепление понятий «большой – маленький»)</p>	
Январь 4 неделя «Одежда. Обувь»						
	<p>Тема: «Елочки и елочные игрушки» Задачи: Учить устанавливать соответствие двух предметов по количеству, познакомить с понятием «столько же». Развивать умение выделять в предметах знакомый цвет, чередовать предметы по цвету. Воспитывать интерес к играм с мозаикой. Оборудование: коробка с мозаикой Источник: http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ran-niy-voznrast/elochka-3god.html</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Приветствие «Все захлопали в ладоши» 2. Сюрпризный момент «Угадай, что под платком?». 3. Игра с прищепками «Елочные украшения» 4. Динамическая пауза «В лесу родилась ёлочка» 5. Чтение стихотворения А. Барто «Дело было в январе» 6. Релаксация. 	<p>Дидактическое упражнение «Ёлочки разные» Лепка «Украшим ёлочку игрушками»</p>	<p>Дидактическая игра с пуговицами «Ёлочка красавица» Дидактическая игра со счетными палочками «Выложи елочку»</p>	<p>Выкладывание разных фигур из счётных палочек (Информация «Игры с мозаикой»)</p>	
Февраль 2 неделя «Домашние животные»						
	<p>Тема: «Шарики на елочке» Задачи: Закрепить представления о количественных отношениях: «один», «много».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (стоит ёлочка с музыкальной открыткой) 	<p>Потешки «Рано солнышко встает на зарядку всех зовет».</p>	<p>Игры с мозаикой Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Играем с мозаикой.</p>	

	<p>Развивать умение определять и называть желтый и белый цвета. Воспитывать интерес к играм с мозаикой.</p> <p>Оборудование: коробки с мозаикой</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neprerivnoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-tema-shariki-na-elochke.html</p>	<p>2.Рассматривание ёлочных шариков.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Украшение ёлочки шариками.</p> <p>5.Релаксация.</p>	<p>Игра «Новый год» Дидактическая игра «Игрушки идут на праздник» Подвижная игра «Весёлые снежки»</p>			
Февраль 4 неделя «Дикие и домашние животные»						
	<p>Тема: «Поручения» Задачи: Формировать умение выделять и выбирать предмет с заданными свойствами: цвет, размер («Принеси большой синий мяч»). Учить различать и называть игрушки. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам.</p> <p>Оборудование: большие и маленькие игрушки</p> <p>Источник:https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/07/22/konspekt-razvlecheniya-po-kruzhku-sensornogo-razvitiya-igrovye</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2.Рассматривание аппликации салфетки с узором из квадратов и кругов.</p> <p>3.Обведение пальчиком контуров фигур.</p> <p>4.Расположение фигур по местам, приклеивание их на листе с помощью взрослого.</p> <p>5.Игровой прием «Подарим салфетку куклам».</p> <p>6.Релаксация.</p>	<p>Игра «Поручение» Игровая обучающая ситуация «Найдите мам для малышей» Игра «Подбор шариков по цвету» Игра по стихотворению А. Барто «Во дворе» Интерактивная игра «Кто что ест»</p>	<p>Рассматривание подборки книг и картин с яркими изображениями детей в зимнее время года</p>	<p>Учить различать и называть игрушки</p>	
Март 2 неделя «Средства передвижения»						
	<p>Тема: «Приходите на лужок» [8. С.21] <i>Цель:</i> развивать способность высказывать свои желания в соответствующую речевую форму (как по содержанию, так и по интонации); <i>Задачи:</i> учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга; развивать глазомер; воспитывать дружеские отношения между детьми. <i>Оборудование:</i> одноцветные пирамидки (с толстыми кольцами, 6 размеров) разных цветовых тонов для каждого ребенка; картонный круг диаметром 15см ярко-зеленого</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2.Выбор детьми пирамидки любого цвета.</p> <p>3.Разборка пирамидок и выстраивание колечек в ряд.</p> <p>4.Игра с колечками одного размера «Приходите на лужок» (выстраивание хоровода из колечек одного размера).</p> <p>5.Физминутка «Мы становимся все выше».</p> <p>6.Повторение игры.</p>	<p>Игра «Приходите на лужок»</p>	<p>Игры с пирамидками</p>	<p>Выкладывание цветов из мозаики (Информация «Увлекательные игры с мозаикой для детей 2-3 лет»)</p>	

	цвета. <i>Предварительная работа:</i> разобрать и собрать пирамидку под руководством воспитателя.					
Март 4 неделя «Средства передвижения»						
	Тема: «Что изменилось?» [8. С.22] <i>Цель:</i> учить различать цвета, форму, размер предмета. <i>Задача:</i> закреплять умение сравнивать и различать предметы путем накладки; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения. <i>Оборудование:</i> фланелеграф, картинки: яблоки зеленое и красное, апельсины большой и маленький, помидоры круглый и овальный, груши зеленая и желтая, огурцы большой и маленький. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание и ощупывание предметов, используемых на занятии, упражнение в назывании цвета.	1. Организационный момент. 2. Игровой прием «Посмотрим на витрину овощного магазина». 3. Игра «Что изменилось?» 4. Физминутка «Мы становимся все выше, достаем руками крыши» 5. Итог.	Д/и «Что изменилось?»	П/и «День – ночь»	Сравнение фруктов (форма, размер, цвет): яблоко, апельсин, груша.	
Апрель 2 неделя «Туалетные принадлежности»						
	Тема: «Чего не хватает?» [8. С.23] <i>Цель:</i> продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. <i>Задачи:</i> учить сравнивать геометрические фигуры; развивать наблюдательность и внимание; воспитывать желание выполнять задания вместе с другими детьми. <i>Оборудование:</i> фланелеграф, геометрические фигуры одного цвета и величины (круг, квадрат, треугольник). <i>Предварительная работа:</i> рассматривание и ощупывание предметов, используемых на занятии, упражнение в назывании цвета.	1. Организационный момент. 2. Рассматривание на доске картинок круглых предметов (мяча, колечка, тарелочки). Объяснения сходства предметов – все круглые. Показ круга. 3. То же упражнение с картинками предметов квадратной и треугольной формы. 4. Игра «Чего не хватает?» 5. Физминутка «Зайчики и белочки». 6. Релаксация.	Игра «Собери пирамидку»	Игры с пирамидками	Игры с геометрическими фигурами	
Апрель 4 неделя «Мальчики и девочки»						
	Тема: «Гуси и гусята» [8. С.24]	1. Организационный момент.	П/и «Гуси, гуси, га –	Д/и «Что бывает такого	Выкладывание	

	<p><i>Цель:</i> закрепить знания о цвете предметов. <i>Задача:</i> учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать желание играть со сверстниками. <i>Оборудование:</i> коробка с мозаикой, в которой помещены по 10 элементов желтого и белого цвета, по 5 элементов синего, красного и зеленого цвета. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание и ощупывание предметов, используемых на занятии, упражнение в назывании цвета.</p>	<p>2.Игровой прием «В коробке что – то лежит. Давайте заглянем туда». 3.Рассматривание картинки с изображением гусенка. 4.Игра «Цветная мозаика». 5.Чтение четверостишия из стихотворения М. Клоковой «Гуси». 6.Самостоятельная работа. 7.Физминутка «Гуси - гуси». 8.Итог занятия.</p>	<p>га – га!»</p>	<p>цвета?»</p>	<p>мозаики</p>	
Май 2 неделя «В гостях у сказки»						
	<p>Тема: «Идём в гости» [8. С.25] <i>Цель:</i> формировать представления о сохранении количества. <i>Задачи:</i> учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Оборудование:</i> стулья, аудиозапись весёлой музыки. <i>Предварительная работа:</i> д.и. «Найди пару» (на каждое блюдце поставить чашку, чашек столько, сколько блюдец).</p>	<p>1.Организационный момент. 2. Игровой прием «Сколько». 3.Танцевальная пауза. 4. Физминутка. 5.Д/и «Сравни». 6.Итог занятия.</p>	<p>П/и «Займи своё место»</p>	<p>Д/и «Чего больше? Чего меньше?»</p>	<p>Сравнить количество больших и маленьких тарелок</p>	
Май 4 неделя «В гостях у сказки»						
	<p>Тема: «Разноцветные бусы» [8. С.26] <i>Цель:</i> закрепить знания о цвете предметов. <i>Задачи:</i> учить чередовать элементы по цвету; развивать мелкую моторику рук, логическое мышление; воспитывать интерес к совместной игре. <i>Оборудование:</i> по 4 белых и красных бусины</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Игровой прием «И гости к детям приходит кукла и приносит бусы». 3. Д/И «Разложи по цвету». 4. Физминутка «Зарядка для зверей». 5.Самостоятельная работа.</p>	<p>Игра «Подбери фонарик»</p>	<p>Н. – п. игра «Найди пару грибочку»</p>	<p>Игра «Найди Закрепление основных цветов. Нахождение предметов заданного цвета</p>	

	<p>(могут быть использованы и другие цвета), тонкие шнуры или толстые нитки с укрепленными концами, коробочки для бус, кукла.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> д.и. «Собери бусы» (разложить по образцу на столе, вырезанные из бумаги круги разного цвета), чередуя цвета, чтобы получились бусы.</p>	<p>Чередование по цвету.</p> <p>6.Итог занятия.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

Природа (третий год жизни)

Дата	Программное содержание НОД	Методы и приёмы	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
Сентябрь 1неделя «Наш, детский сад!»						
	<p>Тема: «Осенние листья» [10. С.58]</p> <p><i>Цель:</i> знакомить детей с изменениями в природе осенью.</p> <p><i>Задачи:</i> рассмотреть букет из осенних листьев; учить различать цвета (красный, жёлтый, зелёный) на примере осенних листьев, составлять осенний букет самостоятельно; развивать организованность, самостоятельность; воспитывать интерес к природе.</p> <p><i>Оборудование:</i> букет из осенних листьев в вазе, по 2 листочка каждому ребёнку.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание осенних листьев на прогулке, наблюдения за деревьями.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Рассматривание разноцветных осенних листьев в вазе.</p> <p>2.Беседа «какие бывают листья».</p> <p>3.П/и «Ветерок».</p> <p>4.Выкладывание узора на ковре из осенних листьев.</p> <p>5.Итог.Релаксация.</p>	<p>П/и «Падают листочки»</p>	<p>Игры с листьями</p>	<p>Рассматривание осенних листьев на прогулке</p>	
Сентябрь 3 неделя «Наш, детский сад!»						

	<p>Тема: «Узнай и назови овощи» [10. С.55] <i>Цель:</i> закрепить знание цветов: зелёный, жёлтый, красный. <i>Задачи:</i> познакомить детей с овощами, цветом, вкусом; развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, познавательный интерес; воспитывать любознательность. <i>Оборудование:</i> игрушечный зайчик, овощи в корзинке: огурец, помидор, репа. <i>Предварительная работа:</i> д/и «Овощи»</p>	<p>1.Организационный момент. Зайчик приносит овощи в корзинке и раздаёт детям. 2.Рассматривание овощей. 3.Д/и «Угадай на вкус». 4.Беседа «Зачем нужно есть овощи?». 5.Игра «Магазин». 6.Итог. Релаксация.</p>	<p>Беседа об осени</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек»</p>	<p>Наблюдение за осенними изменениями в природе. Закрепление названия овощей.</p>	
Октябрь 1 неделя «Мое тело»						
	<p>Тема: «Рассматривание картины «Собака со щенятами» [10. С.59] <i>Цель:</i> познакомить детей с представителями природного мира- собакой и щенятами, их особенностями, образом жизни, повадками. <i>Задачи:</i> учить исполнять игровые действия; развивать речь, умение слушать; закрепить произношение звуков по подражанию; воспитывать любознательность. <i>Оборудование:</i> картина «Собака со щенятами», картинки с изображением щенка, коня, телёнка, цыплёнка, козлёнка, сороки, гуся. <i>Предварительная работа:</i> игра «Лохматый пес», д/и «Мамы и детки»</p>	<p>1 Организационный момент. В гости приходит щенок, он просит найти маму. 2. Чтение стихотворения «Лохматый пёс». 3.Рассматривание картины «Собака со щенятами». Беседа по вопросам. 4.Игра «Гав-гав». 5. Итог. Релаксация.</p>	<p>Описание картины</p>	<p>Игра «Лохматый пёс»</p>	<p>Наблюдение за собакой</p>	
Октябрь 3 неделя «Игрушки»						
	<p>Тема: «Игра с водой» [10. С.57] <i>Цель:</i> познакомить детей с представителями природного мира – уткой, свойствами воды. <i>Задачи:</i> учить понимать смысл целых предложений, развивать активную речь, учить повторять звукоподражательные слова «кря-кря»; воспитывать интерес к жизни утки. <i>Оборудование:</i> 2 тазика с тёплой и холодной водой, резиновые или пластмассовые утки. <i>Предварительная работа:</i> Игры с водой.</p>	<p>1.Организационный момент. Игровой прием «Уточка пришла в гости». 2.Сравнение воды в тазиках (тёплая, холодная). 3. Купание уток в воде. 4. Игра «Уточки пошли к маме». 5. Итог. Релаксация.</p>	<p>Игра «Плавает – тонет»</p>	<p>Д/и «Лото»</p>	<p>Игры с водой (Информация «Игры с водой»)</p>	
Ноябрь 1 неделя «Овощи»						

	<p>Тема: «Лес и его обитатели» [10. С.65] <i>Цель:</i> дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе. <i>Задачи:</i> учить называть зверей и их детёнышей (зайчат, лисят); познакомить с их образом жизни; развивать познавательный интерес, речь; воспитывать любознательность. <i>Оборудование:</i> ноутбук, проектор, презентация «Лесные обитатели», игрушки заяц, лиса, зайчонок, лисёнок, колобок, пучок сена. <i>Предварительная работа:</i> игра «Кто живет в лесу?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Пришёл в гости Колобок. 2. Беседа «Кто живёт в лесу?». 3. Рассматривание игрушек зайца, лисы. Сравнение с детёнышами. 4. П/и «Зайка беленький сидит». 5. Просмотр презентации «Лесные обитатели» 6. Итог. Релаксация. 	<p>Рассказ педагога о природе родного края</p>	<p>П/и «Кто в домике?»</p>	<p>Беседа о родном крае. Чтение познавательных рассказов, просмотр мультфильмов о жизни лесных животных.</p>	
--	---	---	--	----------------------------	---	--

Ноябрь 3 неделя «Фрукты»

	<p>Тема: Рассматривание картинок «Что делают люди осенью» [10. С.63] <i>Цель:</i> познакомить с особенностями осенней природы, с трудом людей осенью. <i>Задачи:</i> формировать умение рассматривать картинки, понимать, что на них изображено; учить составлять предложения из 2-3 слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать желание помогать взрослым. <i>Оборудование:</i> картинки с изображением людей трудящихся осенью (на огороде, в лесу), муляжи грибов, овощей, сухие листья. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание иллюстраций об осени, наблюдения на прогулке за трудом людей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения «Дождик». 3. Рассматривание картинок. 4. Игра «Собери букет». 5. Чтение стихотворения «Листики, листочки». 6. Итог. Релаксация. 	<p>Наблюдение за состоянием погоды из окна</p>	<p>Рассматривание картины «Осень»</p>	<p>Наблюдение за погодой</p>	
--	--	---	--	---------------------------------------	------------------------------	--

Декабрь 1 неделя «Посуда»

	<p>Тема: «Разноцветные льдинки» [10. С.67] <i>Цель:</i> познакомить со свойствами воды в жидком и твёрдом состоянии. <i>Задачи:</i> учить замечать изменения, произошедшие с водой; показать, как цветная вода превращается в цветной лёд; развивать наблюдательность, мышление, речь; воспитывать любознательность. <i>Оборудование:</i> 3 баночки с водой, гуашь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Привлечь внимание детей к баночкам с водой. 2. Беседа о воде, её свойствах, применении. 3. Закрашивание воды в разные цвета. 4. Рассматривание цветных льдинок. 	<p>Пальчиковая игра «По дорожке мы идём»</p>	<p>П/и «Зайка беленький сидит»</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе. Привлечение родителей к оформлению участка (фигуры из снега, украшение</p>	
--	--	---	--	------------------------------------	---	--

	красного, синего, жёлтого цвета, формочки. <i>Предварительная работа:</i> игры с водой; наблюдение за снегом, льдом на прогулке.	5. Итог. Релаксация.			цветными льдинками).	
Декабрь 3 неделя «Зима»						
	Тема: «Птички зимой» [10. С.70] <i>Цель:</i> формировать представление детей о птицах. <i>Задачи:</i> учить проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к ним; дать общие представления о строении птиц, размере, передвижении; воспитывать положительные эмоции. <i>Оборудование:</i> картинки с изображением птиц, корм для птичек, кормушка, ноутбук, проектор, видеоролик «Птицы на кормушке» <i>Предварительная работа:</i> наблюдение за птицами на кормушке, игра «Что за птица?»	1. Организационный момент. Беседа «Крылатые гости на участке». 2. Просмотр ролика «Птицы на кормушке» 3. Рассматривание на картинках птиц (воробей, синичка, голубь). 4. Рассказ по схеме о строении птицы (тело покрыто перьями, 2 крыла, 2 лапки, хвостик, на голове клюв, глаза). 5. П.и. «Птички в гнездышках». 6. Итог. Релаксация.	Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке	Игры с игрушками – птичками	Наблюдение за голубями. Участие в акции «Покормите птиц»	
Январь 3 неделя «Мой дом»						
	Тема: «Зимняя прогулка» [10. С.72] <i>Цель:</i> познакомить детей со свойствами снега (белый, холодный, пушистый). <i>Задачи:</i> учить с помощью анализаторов определять эти свойства; употреблять предлог <i>на</i> ; активизировать в речи слова: <i>пушистый, холодный, лёгкий, белый, холодно, морозно</i> ; учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение держать равновесие; воспитывать познавательный интерес. <i>Оборудование:</i> бумажные снежинки, кукла в зимней одежде, игрушечные санки. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание снежинок (на прогулке + презентация «Снежинки»)	1. Организационный момент. Беседа о зиме. 2. Чтение стихов о снеге. 3. Определение свойств снега: белый, холодный, хрустящий, скользкий, тает на ладонях. 4. П.и. «Снежинки». 5. Игра на равновесие «След в след». 6. Игра с зайцем «Зайка беленький сидит». 7. Итог. Релаксация.	Опыт «Почему снежинка на руке тает, а на варежке – нет?»	Рисование палочками на снегу	Игры в снежки (Информация «Зимние забавы»)	
Февраль 1 неделя «Домашние животные»						
	Тема: «Путешествие в уголок природы» [10. С.82] <i>Цель:</i> закрепить полученные знания о животных, их повадках.	1. Организационный момент. Сегодня пойдём в гости к нашим любимым животным в уголок природы.	Загадки о животных	Рассматривание картинок домашних животных	Привлекать детей к уходу за домашними питомцами.	

	<p><i>Задачи:</i> развивать умение рассматривать игрушки животных, речь, внимание; воспитывать бережное, заботливое отношение к «обитателям уголка природы».</p> <p><i>Оборудование:</i> игрушки или картинки: кролик, рыбки, попугай, морковь, корм для рыбок, зерно.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> игра «Накорми животного», загадки о животных, просмотр видеороликов о жизни рыбок, кролика, попугайчика.</p>	<p>2.Игра «Поезд».</p> <p>3.Повторение правил поведения в уголке природы.</p> <p>4. Загадки про обитателей уголка, рассматривание игрушек или картинок.</p> <p>5. П/и «Зайка серый умывается».</p> <p>6. Игра «Покормим животных».</p> <p>7. Итог. Релаксация.</p>			<p>Беседы о домашних питомцах.</p>	
Февраль 3 неделя «Дикие и домашние животные»						
	<p>Тема: «Рассматривание картины «Кошка с котятами» [10. С.77]</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания о взрослых животных и их детёнышах.</p> <p><i>Задачи:</i> привлекать детей к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним; воспитывать умение играть со сверстниками.</p> <p><i>Оборудование:</i> картина «Кошка с котятами», игрушечный котёнок, миска с молоком.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> игра «Мамы и детки»</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Загадка о кошке.</p> <p>1. Рассматривание картины «Кошка с котятами».</p> <p>3.Игра с игрушечным котёнком «Бегите ко мне».</p> <p>4. Итог. Релаксация.</p>	<p>Д/и «Домашние животные»</p>	<p>Д/и «У кого кто?»</p>	<p>Наблюдение за кошкой.</p> <p>Закрепление названий домашних животных и их детёнышей.</p>	
Март 1 неделя «Наша мама»						
	<p>Тема: Рассматривание картины «Чья лодочка» [10. С.80]</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания о весенних явлениях природы.</p> <p><i>Задачи:</i> учить исполнять игровые действия; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним; воспитывать интерес к наблюдению за природой.</p> <p><i>Оборудование:</i> картина «Чья лодочка?», таз с водой, бумажные кораблики, кукла.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> наблюдения за погодой, игры с водой «Плывает – тонет»</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>Наблюдения за погодой на улице через окно.</p> <p>2.Игровой прием «Расскажем кукле Тане о приходе весны».</p> <p>3. Рассматривание картины «Чья лодочка».</p> <p>3.Игра «Капитаны».</p> <p>4.Физминутка «Дует теплый ветер».</p> <p>5.Игровое упражнение «Плывет лодочка по воде».</p> <p>6.Итог. Релаксация.</p>	<p>Наблюдение за снегом</p>	<p>Рассматривание картины «Тает снег»</p>	<p>Беседа с детьми о весенних изменениях в природе.</p> <p>Наблюдения за погодой.</p>	
Март 3 неделя «Профессии»						

	<p>Тема: «Рассматривание комнатных растений» (бальзамин) [10. С.78] <i>Цель:</i> познакомить детей с представителями природного мира – комнатными растениями, их строением. <i>Задачи:</i> показать способы ухода за растениями; развивать речь, наблюдательность; вырабатывать длительный непрерывный ротовой выдох; воспитывать бережное отношение к растениям. <i>Оборудование:</i> цветущее комнатное растение, лейка с водой, 2 бумажные бабочки. <i>Предварительная работа:</i> наблюдение за поливом растений в уголке природы, игра «Листочек, лети!»</p>	<p>1. Орг.момент. Рассматривание комнатного растения бальзамина, показ составных частей растения (стебля, листьев, цветов). 2. Чтение стихотворения Благининой «Цветок-огонек». 3. Постановка проблемы: что нужно для того, чтобы растению было хорошо расти? 4. Беседа об уходе за растением. 5. Физминутка: «Мы растем». 6. Игра с бабочками «Бабочка, лети!». 7. Итог. Релаксация.</p>	<p>Д/и «Угадай растение по описанию»</p>	<p>Рассматривание цветка</p>	<p>Привлекать детей к уходу за комнатными растениями</p>	
Апрель 1 неделя «Транспорт»						
	<p>Тема: «Кто любит воду» [10. С.81] <i>Цель:</i> учить отличать водоплавающих животных от тех, которые живут на суше. <i>Задачи:</i> закрепить их название, как они подают голос, где живут, чем питаются; учить изменять силу голоса, пользоваться тихим и громким голосом; развивать познавательный интерес; воспитывать любознательность. <i>Оборудование:</i> резиновые игрушки: рыбки, уточки, лягушки, курочка, собачка, кошечка, зайчик, лиса; 2 картинки: на одной лёгкий ветерок, на другой – сильный ветер. <i>Предварительная работа:</i> игры «Кто как кричит?», «Кто это?»</p>	<p>1. Организационный момент. Рассматривание игрушек, обозначающих животных, живущих в воде и на суше. 2. Игра «Отнеси меня к воде». 3. Звукоподражательная игра «Кто как кричит». 4. Физминутка «Веселые лягушата». 5. Упражнение на развитие дыхания «Тихий ветерок и сильный ветер». 6. Итог. Релаксация.</p>	<p>Беседа «Кто любит воду»</p>	<p>Рассматривание альбома «Перелётные птицы»</p>	<p>Чтение стихотворений о животных, птицах.</p>	
Апрель 3 неделя «Продукты питания»						
	<p>Тема: «Рассматривание рыбки» [10. С.64] <i>Цель:</i> познакомить детей с представителями подводного мира – рыбами. <i>Задачи:</i> рассказать об образе жизни рыб: живёт в воде, как дышит, чем питается; развивать наблюдательность, предложить отметить её особенности (хвостик, глазки, ротик); воспитывать любознательность. <i>Оборудование:</i> макет аквариума с золотой</p>	<p>1. Организационный момент. Загадка про аквариум. 2. Рассматривание картинок «Золотая рыбка». 3. Просмотр видео «Жизнь в аквариуме» 4. Игровое упражнение «Где спряталась рыбка?» 5. Рассматривание игрушечных</p>	<p>Игра «Поймай рыбку»</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением рыб.</p>	<p>Загадывание загадок о животных. Наблюдения за насекомыми.</p>	

	рыбкой, 4 игрушечные рыбки, ноутбук, проектор, видеоролик «Жизнь в аквариуме» <i>Предварительная работа:</i> игра «Кто где живет?», игры с игрушечными рыбками (запускание рыбок в таз с водой).	рыбок. 6.Итог. Релаксация.				
--	---	-------------------------------	--	--	--	--

Май 1 неделя «Птицы домашние и дикие»

	Тема: «Птичка» [10. С.68] <i>Цель:</i> познакомить с птицей, которая живет в «живом уголке». <i>Задачи:</i> обогащать словарь детей, учить говорить внятно, отвечать на вопросы воспитателя; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе. <i>Оборудование:</i> видеоролик «Попугайчики», проектор, ноутбук, картина с изображением птички в клетке, шапочки «Птички» для игры. <i>Предварительная работа:</i> игра «Кто где живет?», «Назови птицу»	1. Организационный момент. Игровой прием: «Птичка в гости к деткам прилетела» 2. Чтение стих-я «Птичка» 3. Просмотр видеоролика «Попугайчики». Беседа. 4. Подвижная игра «Птички в гнездышки». 5. Итог. Релаксация.	Пальчиковая игра «Птичка»	Рассматривание картинок с изображением разных видов птиц.	Наблюдение за птицами в природе.	
--	--	--	---------------------------	---	----------------------------------	--

Май 3 неделя «Растения»

	Тема: «Кролик» [10. С.76] <i>Цель:</i> познакомить детей с кроликом. <i>Задачи:</i> обогащать словарь детей, учить говорить внятно, отвечать на вопросы воспитателя, развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе. <i>Оборудование:</i> видеоролик «Кролик», картина с изображением кролика, муляжи овощей, игрушечный кролик. <i>Предварительная работа:</i> игра «Накорми животного»	1. Организационный момент. Игровой прием: игрушечный кролик пришел в гости к деткам. 2. Беседа о кролике. 3. Просмотр видеоролика «Кролик» 4. Физминутка «Кролик серенький сидит». 5. Д/и «Чем угостим кролика» 6. Итог. Релаксация.	П/и «Дикие и домашние животные»	Рассматривание тематического альбома «Домашние животные»	Чтение художественной литературы о животных. Привлечение детей к уходу за домашними питомцами.	
--	--	--	---------------------------------	--	---	--

Окружающий мир

Дата	Программное содержание НОД	Методы и приёмы	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
Сентябрь 2неделя «Наш, детский сад!»						
	Тема: «Осенние листья» [10.С.58] <i>Цель:</i> знакомить детей с изменениями в	1. Организационный момент. Рассматривание разноцветных	П/и «Падают листочки»	Игры с листьями	Рассматривание осенних листьев	

	<p>природе осенью. <i>Задачи:</i> рассмотреть букет из осенних листьев; учить различать цвета (красный, жёлтый, зелёный) на примере осенних листьев, составлять осенний букет самостоятельно; развивать организованность, самостоятельность; воспитывать интерес к природе. <i>Оборудование:</i> букет из осенних листьев в вазе, по 2 листочка каждому ребёнку. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание осенних листьев на прогулке, наблюдения за деревьями.</p>	<p>осенних листьев в вазе. 2.Беседа «какие бывают листья». 3.П/и «Ветерок». 4.Выкладывание узора на ковре из осенних листьев. 5.Итог.Релаксация.</p>			<p>на прогулке</p>	
Сентябрь 4 неделя «Наш, детский сад!»						
	<p>Тема: «Узнай и назови овощи» [10.С.55] <i>Цель:</i> закрепить знание цветов: зелёный, жёлтый, красный. <i>Задачи:</i> познакомить детей с овощами, цветом, вкусом; развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, познавательный интерес; воспитывать любознательность. <i>Оборудование:</i> игрушечный зайчик, овощи в корзинке: огурец, помидор, репа. <i>Предварительная работа:</i> д/и «Овощи»</p>	<p>1.Организационный момент. Зайчик приносит овощи в корзинке и раздаёт детям. 2.Рассматривание овощей. 3.Д/и «Угадай на вкус». 4.Беседа «Зачем нужно есть овощи?». 5.Игра «Магазин». 6.Итог. Релаксация.</p>	<p>Беседа об осени</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек»</p>	<p>Наблюдение за осенними изменениями в природе. Закрепление названия овощей.</p>	
Октябрь 2 неделя «Мое тело»						
	<p>Тема: «Рассматривание картины «Собака со щенятами» [10.С.59] <i>Цель:</i> познакомить детей с представителями природного мира- собакой и щенятами, их особенностями, образом жизни, повадками. <i>Задачи:</i> учить исполнять игровые действия; развивать речь, умение слушать; закрепить произношение звуков по подражанию; воспитывать любознательность. <i>Оборудование:</i> картина «Собака со щенятами», картинки с изображением щенка, коня, телёнка, цыплёнка, козлёнка, сороки, гуся. <i>Предварительная работа:</i> игра «Лохматый пес», д/и «Мамы и детки»</p>	<p>1 Организационный момент. В гости приходит щенок, он просит найти маму. 2. Чтение стихотворения «Лохматый пёс». 3.Рассматривание картины «Собака со щенятами». Беседа по вопросам. 4.Игра «Гав-гав». 5. Итог. Релаксация.</p>	<p>Описание картины</p>	<p>Игра «Лохматый пёс»</p>	<p>Наблюдение за собакой</p>	

Октябрь 4 неделя «Игрушки»					
<p>Тема: «Игра с водой» [10.С.57] <i>Цель:</i> познакомить детей с представителями природного мира – уткой, свойствами воды. <i>Задачи:</i> учить понимать смысл целых предложений, развивать активную речь, учить повторять звукоподражательные слова «кря-кря»; воспитывать интерес к жизни утки. <i>Оборудование:</i> 2 тазика с тёплой и холодной водой, резиновые или пластмассовые уточки. <i>Предварительная работа:</i> Игры с водой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игровой прием «Уточка пришла в гости». 2. Сравнение воды в тазиках (тёплая, холодная). 3. Купание уточек в воде. 4. Игра «Уточки пошли к маме». 5. Итог. Релаксация. 	<p>Игра «Плавает – тонет»</p>	<p>Д/и «Лото»</p>	<p>Игры с водой (Информация «Игры с водой»)</p>	
Ноябрь 2 неделя «Овощи»					
<p>Тема: «Лес и его обитатели» [10.С.65] <i>Цель:</i> дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе. <i>Задачи:</i> учить называть зверей и их детёнышей (зайчат, лисят); познакомить с их образом жизни; развивать познавательный интерес, речь; воспитывать любознательность. <i>Оборудование:</i> ноутбук, проектор, презентация «Лесные обитатели», игрушки заяц, лиса, зайчонок, лисёнок, колобок, пучок сена. <i>Предварительная работа:</i> игра «Кто живет в лесу?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Пришёл в гости Колобок. 2. Беседа «Кто живёт в лесу?». 3. Рассматривание игрушек зайца, лисы. Сравнение с детёнышами. 4. П/и «Зайка беленький сидит». 5. Просмотр презентации «Лесные обитатели» 6. Итог. Релаксация. 	<p>Рассказ педагога о природе родного края</p>	<p>П/и «Кто в домике?»</p>	<p>Беседа о родном крае. Чтение познавательных рассказов, просмотр мультфильмов о жизни лесных животных.</p>	
Ноябрь 4 неделя «Фрукты»					

	<p>Тема: Рассматривание картинок «Что делают люди осенью» [10.С.63] <i>Цель:</i> познакомить с особенностями осенней природы, с трудом людей осенью. <i>Задачи:</i> формировать умение рассматривать картинки, понимать, что на них изображено; учить составлять предложения из 2-3 слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать желание помогать взрослым. <i>Оборудование:</i> картинки с изображением людей трудящихся осенью (на огороде, в лесу), муляжи грибов, овощей, сухие листья. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание иллюстраций об осени, наблюдения на прогулке за трудом людей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения «Дождик». 3. Рассматривание картинок. 4. Игра «Собери букет». 5. Чтение стихотворения «Листики, листочки». 6. Итог. Релаксация. 	<p>Наблюдение за состоянием погоды из окна</p>	<p>Рассматривание картины «Осень»</p>	<p>Наблюдение за погодой</p>	
Декабрь 2 неделя «Посуда»						
	<p>Тема: «Разноцветные льдинки» [10.С.67] <i>Цель:</i> познакомить со свойствами воды в жидком и твёрдом состоянии. <i>Задачи:</i> учить замечать изменения, произошедшие с водой; показать, как цветная вода превращается в цветной лёд; развивать наблюдательность, мышление, речь; воспитывать любознательность. <i>Оборудование:</i> 3 баночки с водой, гуашь красного, синего, жёлтого цвета, формочки. <i>Предварительная работа:</i> игры с водой; наблюдение за снегом, льдом на прогулке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Привлечь внимание детей к баночкам с водой. 2. Беседа о воде, её свойствах, применении. 3. Закрашивание воды в разные цвета. 4. Рассматривание цветных льдинок. 5. Итог. Релаксация. 	<p>Пальчиковая игра «По дорожке мы идём»</p>	<p>П/и «Зайка беленький сидит»</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе. Привлечение родителей к оформлению участка (фигуры из снега, украшение цветными льдинками).</p>	
Декабрь 4 неделя «Зима»						

	<p>Тема: «Птички зимой» [10.С.70] <i>Цель:</i> формировать представление детей о птицах. <i>Задачи:</i> учить проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к ним; дать общие представления о строении птиц, размере, передвижении; воспитывать положительные эмоции. <i>Оборудование:</i> картинки с изображением птиц, корм для птичек, кормушка, ноутбук, проектор, видеоролик «Птицы на кормушке» <i>Предварительная работа:</i> наблюдение за птицами на кормушке, игра «Что за птица?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Беседа «Крылатые гости на участке». 2. Просмотр ролика «Птицы на кормушке» 3. Рассматривание на картинках птиц (воробей, синичка, голубь). 4. Рассказ по схеме о строении птицы (тело покрыто перьями, 2 крыла, 2 лапки, хвостик, на голове клюв, глаза). 5. П.и. «Птички в гнездышках». 6. Итог. Релаксация. 	<p>Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке</p>	<p>Игры с игрушками – птичками</p>	<p>Наблюдение за голубями. Участие в акции «Покормите птиц»</p>	
Январь 2 неделя «Мой дом»						
	<p>Тема: «Зимняя прогулка» [10.С.72] <i>Цель:</i> познакомить детей со свойствами снега (белый, холодный, пушистый). <i>Задачи:</i> учить с помощью анализаторов определять эти свойства; употреблять предлог <i>на</i>; активизировать в речи слова: <i>пушистый, холодный, лёгкий, белый, холодно, морозно</i>; учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение держать равновесие; воспитывать познавательный интерес. <i>Оборудование:</i> бумажные снежинки, кукла в зимней одежде, игрушечные санки. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание снежинок (на прогулке + презентация «Снежинки»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Беседа о зиме. 2. Чтение стихов о снеге. 3. Определение свойств снега: белый, холодный, хрустящий, скользкий, тает на ладонях. 4. П.и. «Снежинки». 5. Игра на равновесие «След в след». 6. Игра с зайцем «Зайка беленький сидит». 7. Итог. Релаксация. 	<p>Опыт «Почему снежинка на руке тает, а на варежке – нет?»</p>	<p>Рисование палочками на снегу</p>	<p>Игры в снежки (Информация «Зимние забавы»)</p>	
Февраль 2 неделя «Домашние животные»						
	<p>Тема: «Путешествие в уголок природы» [10.С.82] <i>Цель:</i> закрепить полученные знания о животных, их повадках. <i>Задачи:</i> развивать умение рассматривать игрушки животных, речь, внимание; воспитывать бережное, заботливое отношение к «обитателям уголка природы».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Сегодня пойдём в гости к нашим любимым животным в уголок природы. 2. Игра «Поезд». 3. Повторение правил поведения в уголке природы. 4. Загадки про обитателей уголка, 	<p>Загадки о животных</p>	<p>Рассматривание картинок домашних животных</p>	<p>Привлекать детей к уходу за домашними питомцами. Беседы о домашних питомцах.</p>	

	<p><i>Оборудование:</i> игрушки или картинки: кролик, рыбки, попугай, морковка, корм для рыбок, зерно.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> игра «Накорми животного», загадки о животных, просмотр видеороликов о жизни рыбок, кролика, попугайчика.</p>	<p>рассматривание игрушек или картинок.</p> <p>5. П/и «Зайка серый умывается».</p> <p>6. Игра «Покормим животных».</p> <p>7. Итог. Релаксация.</p>				
Февраль 4 неделя «Дикие и домашние животные»						
	<p>Тема: «Рассматривание картины «Кошка с котятами» [10.С.77]</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания о взрослых животных и их детёнышах.</p> <p><i>Задачи:</i> привлечь детей к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним; воспитывать умение играть со сверстниками.</p> <p><i>Оборудование:</i> картина «Кошка с котятами», игрушечный котёнок, миска с молоком.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> игра «Мамы и детки»</p>	<p>1. Организационный момент. Загадка о кошке.</p> <p>2. Рассматривание картины «Кошка с котятами».</p> <p>3. Игра с игрушечным котёнком «Бегите ко мне».</p> <p>4. Итог. Релаксация.</p>	Д/и «Домашние животные»	Д/и «У кого кто?»	Наблюдение за кошкой. Закрепление названий домашних животных и их детёнышей.	
Март 2 неделя «Наша мама»						
	<p>Тема: Рассматривание картины «Чья лодочка» [10.С.80]</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания о весенних явлениях природы.</p> <p><i>Задачи:</i> учить исполнять игровые действия; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним; воспитывать интерес к наблюдению за природой.</p> <p><i>Оборудование:</i> картина «Чья лодочка?», таз с водой, бумажные кораблики, кукла.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> наблюдения за погодой, игры с водой «Плავает – тонет»</p>	<p>1. Организационный момент. Наблюдения за погодой на улице через окно.</p> <p>2. Игровой прием «Расскажем кукле Тане о приходе весны».</p> <p>3. Рассматривание картины «Чья лодочка».</p> <p>3. Игра «Капитаны».</p> <p>4. Физминутка «Дует теплый ветер».</p> <p>5. Игровое упражнение «Плывет лодочка по воде».</p> <p>6. Итог. Релаксация.</p>	Наблюдение за снегом	Рассматривание картины «Тает снег»	Беседа с детьми о весенних изменениях в природе. Наблюдения за погодой.	
Март 3 неделя «Профессии»						
	<p>Тема: «Рассматривание комнатных растений» (бальзамин) [10.С.78]</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с представителями природного мира – комнатными растениями,</p>	<p>1. Орг. момент. Рассматривание комнатного растения бальзамина, показ составных частей растения (стебля, листьев, цветов).</p>	Д/и «Угадай растение по описанию»	Рассматривание цветка	Привлечь детей к уходу за комнатными растениями	

	<p>их строением. <i>Задачи:</i> показать способы ухода за растениями; развивать речь, наблюдательность; вырабатывать длительный непрерывный ротовой выдох; воспитывать бережное отношение к растениям. <i>Оборудование:</i> цветущее комнатное растение, лейка с водой, 2 бумажные бабочки. <i>Предварительная работа:</i> наблюдение за поливом растений в уголке природы, игра «Листочек, лети!»</p>	<p>2. Чтение стихотворения Благиной «Цветок-огонек». 3. Постановка проблемы: что нужно для того, чтобы растению было хорошо расти? 4. Беседа об уходе за растением. 5. Физминутка: «Мы растем». 6. Игра с бабочками «Бабочка, лети!». 7. Итог. Релаксация.</p>				
Апрель 2 неделя «Транспорт»						
	<p>Тема: «Кто любит воду» [10.С.81] <i>Цель:</i> учить отличать водоплавающих животных от тех, которые живут на суше. <i>Задачи:</i> закрепить их название, как они подают голос, где живут, чем питаются; учить изменять силу голоса, пользоваться тихим и громким голосом; развивать познавательный интерес; воспитывать любознательность. <i>Оборудование:</i> резиновые игрушки: рыбки, уточки, лягушки, курочка, собачка, кошечка, зайчик, лиса; 2 картинки: на одной лёгкий ветерок, на другой – сильный ветер. <i>Предварительная работа:</i> игры «Кто как кричит?», «Кто это?»</p>	<p>1. Организационный момент. Рассматривание игрушек, обозначающих животных, живущих в воде и на суше. 2. Игра «Отнеси меня к воде». 3. Звукоподражательная игра «Кто как кричит». 4. Физминутка «Веселые лягушата». 5. Упражнение на развитие дыхания «Тихий ветерок и сильный ветер». 6. Итог. Релаксация.</p>	<p>Беседа «Кто любит воду»</p>	<p>Рассматривание альбома «Перелётные птицы»</p>	<p>Чтение стихотворений о животных, птицах.</p>	
Апрель 4 неделя «Продукты питания»						
	<p>Тема: «Рассматривание рыбки» [10.С.64] <i>Цель:</i> познакомить детей с представителями подводного мира – рыбами. <i>Задачи:</i> рассказать об образе жизни рыб: живёт в воде, как дышит, чем питается; развивать наблюдательность, предложить отметить её особенности (хвостик, глазки, ротик); воспитывать любознательность. <i>Оборудование:</i> макет аквариума с золотой рыбкой, 4 игрушечные рыбки, ноутбук, проектор, видеоролик «Жизнь в аквариуме» <i>Предварительная работа:</i> игра «Кто где живёт?», игры с игрушечными рыбками</p>	<p>1. Организационный момент. Загадка про аквариум. 2. Рассматривание картинки «Золотая рыбка». 3. Просмотр видео «Жизнь в аквариуме» 4. Игровое упражнение «Где спряталась рыбка?» 5. Рассматривание игрушечных рыбок. 6. Итог. Релаксация.</p>	<p>Игра «Поймай рыбку»</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением рыб.</p>	<p>Загадывание загадок о животных. Наблюдения за насекомыми.</p>	

	(запускание рыбок в таз с водой).				
Май 2неделя «Птицы домашние и дикие»					
	<p>Тема: «Птичка» [10.С.68]</p> <p><i>Цель:</i> познакомить с птицей, которая живет в «живом уголке».</p> <p><i>Задачи:</i> обогащать словарь детей, учить говорить внятно, отвечать на вопросы воспитателя; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>Оборудование:</i> видеоролик «Попугайчики», проектор, ноутбук, картина с изображением птички в клетке, шапочки «Птички» для игры.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> игра «Кто где живет?», «Назови птицу»</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>Игровой прием: «Птичка в гости к деткам прилетела»</p> <p>2. Чтение стих-я «Птичка»</p> <p>3. Просмотр видеоролика «Попугайчики». Беседа.</p> <p>4. Подвижная игра «Птички в гнездышки».</p> <p>5. Итог. Релаксация.</p>	Пальчиковая игра «Птичка»	Рассматривание картинок с изображением разных видов птиц.	Наблюдение за птицами в природе.
Май 4 неделя «Растения»					
	<p>Тема: «Кролик» [10.С.76]</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с кроликом.</p> <p><i>Задачи:</i> обогащать словарь детей, учить говорить внятно, отвечать на вопросы воспитателя, развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>Оборудование:</i> видеоролик «Кролик», картина с изображением кролика, муляжи овощей, игрушечный кролик.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> игра «Накорми животного»</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>Игровой прием: игрушечный кролик пришел в гости к деткам.</p> <p>2. Беседа о кролике.</p> <p>3. Просмотр видеоролика «Кролик»</p> <p>4. Физминутка «Кролик серенький сидит».</p> <p>5. Д/и «Чем угостим кролика»</p> <p>6. Итог. Релаксация.</p>	П/и «Дикие и домашние животные»	Рассматривание тематического альбома «Домашние животные»	Чтение художественной литературы о животных. Привлечение детей к уходу за домашними питомцами.

3.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (Извлечение из ФГОС ДО) [. С.65].

Задачи образовательной деятельности (третий год жизни) [. С.68].

Содержание образовательной деятельности (третий год жизни) [. С.68].

Связная речь [. С.68].

Звуковая культура речи [. С.69].

Грамматическая правильность речи [. С.69].

Результаты образовательной деятельности (второй год жизни) [; С.69].

3.3.1. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи (третий год жизни)

Дата	Программное содержание НОД	Методы и приёмы	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
Сентябрь 1 неделя «Наш, детский сад!»						
	<p>Тема: «Наша группа» [13. С.80] <i>Цель:</i> познакомить детей с помещениями группы и их назначением. <i>Задачи:</i> учить детей ориентироваться в группе, спальне, умывальной, раздевальной комнатах; развивать чувство любви и гордости за свою группу; воспитывать потребность мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета, по мере загрязнения. <i>Оборудование:</i> мяч, кукла. <i>Предварительная работа:</i> знакомство детей с игрушками, помещением группы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент. Обход детьми с куклой Катей групповой комнаты, знакомство с месторасположением предметов. 2.Беседа «Каждой игрушке своё место». 3.Дидактическая игра: «Где мы будем кушать, а где спать?» 4. Игр.упр. «Моем руки» 5. Итог. Релаксация. 	Беседа «Что такое детский сад»	Игры с игрушками	Беседа «Детский сад»	
Сентябрь 2 неделя «Наш, детский сад!»						
	<p>Тема: «Побродим по лужам» [9. С.37] <i>Цель:</i> познакомить детей с приметами осени. <i>Задачи:</i> расширять словарный запас детей; развивать игровые навыки; воспитывать дружеские отношения во время игры. <i>Оборудование:</i> картинка с изображением дождя, кубики. <i>Предварительная работа:</i> наблюдения на прогулке за природой, игра «Солнышко и дождик»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент. Игровой приём: «Пришла кукла в осенней одежде». 2. Рассматривание картинки с изображением дождя. 3. Чтение стихотворения П. Синявского «Дождик». 4.Физминутка «Дождик и дети». 5.П/и «Солнышко и дождик». 6.Словесная игра «Кап, кап, кап». 7. Итог. Релаксация. 	Чтение потешки «Ах, водичка хороша!»	Игры с куклами	Чтение стихотворений об осени. Наблюдения за погодой.	
Сентябрь 3 неделя «Наш, детский сад!»						
	<p>Тема: «Рассматривание игрушек» (паровоз, корова, петух) [9. С.16] <i>Цель:</i> учить рассматривать предметы, выделять</p>	1.Орг.момент. Игровой приём «К детям приехал паровоз с игрушками».	Чтение стихотворений А.Барто из серии	Рассматривание игрушек	Игры с игрушками	

	<p>детали, знать их точное наименование. <i>Задачи:</i> формировать умения детей общаться между собой, высказываться по поводу наблюдаемого предмета, личных воспоминаний; закрепить произношение звука [у] изолированно и в звукоподражательных словах; воспитывать любознательность. <i>Оборудование:</i> игрушки: паровоз, корова, петух <i>Предварительная работа:</i> игры «Мы едем, едем», «Кто как кричит?»</p>	<p>2.Рассматривание паровоза. 3. Д/и «Кто приехал». 4. Физминутка «Мы едем, едем, едем». 5. Игры с игрушками. 6. Итог. Релаксация.</p>	«Игрушки»			
Сентябрь 4 неделя «Наш, детский сад!»						
	<p>Тема: «Песня – песенка» [9. С.13] <i>Цель:</i> упражнять в правильном звукопроизношении. <i>Задачи:</i> продолжить формировать правильное звукопроизношение; развивать фонематический слух, звуковую активность; воспитывать познавательную активность детей. <i>Оборудование:</i> игрушки (большая кукла, петух, кошка, утка, медведь, лягушка). <i>Предварительная работа:</i> игры на звукоподражание, чтение потешки «Наши уточки с утра»</p>	<p>1.Орг.момент. «Что в корзинке?» 2. Рассказ воспитателя с сопровождением показа игрушек - персонажей. 3. Физминутка «Солнышко». 4. Игра - имитация «Кто как поет». 5. Итог. Релаксация.</p>	Игра «Угадай, кто зовет»	Игра «Кто как поёт?»	Сочинить складную песенку из звукоподражаний различных животных	
Октябрь 1 неделя «Мое тело»						
	<p>Тема: Настольный театр «Курочка Ряба» [9. С.7] <i>Цель:</i> привлечь детей к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра. <i>Задачи:</i> учить эмоционально, откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки; развивать произношение гласных; воспитывать желание играть вместе с другими детьми. <i>Оборудование:</i> персонажи сказки «Курочка Ряба». <i>Предварительная работа:</i> чтение сказки «Курочка Ряба»</p>	<p>1.Орг.момент. Привлечение внимания детей к игрушкам на столе. 2.Беседа о героях, которых изображают игрушки. 3.Рассказывание сказки с сопровождением действий героев. 4.Физминутка «Мышка бежала». 5. Включение детей в рассказывание сказки. 6.Упражнение на звукоподражание 7. Итог. Релаксация.</p>	Драматизация сказки «Курочка Ряба»	Д/и «Кто как кричит?»	Рассказывание русских народных сказок	
Октябрь 2 неделя «Мое тело»						
	<p>Тема: Рассматривание картины «Кто живёт в лесу?» [9. С.26]</p>	<p>1. Орг.момент. Беседа по макету о лесе.</p>	Игра «Кто живёт в лесу?»	Игры с игрушками лесных животных.	Чтение и совместное	

<p><i>Цель:</i> поддерживать инициативу вступать в речевое общение.</p> <p><i>Задачи:</i> учить согласовывать существительные с прилагательными, развивать и активизировать словарь прилагательными; развивать чувство ритма; воспитывать доброту.</p> <p><i>Оборудование:</i> комплект картинок с изображением зайца, лисы, медведя, волка, бубен, макет леса.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> игра «Кто где живет?», просмотр видеороликов о жизни животных в лесу.</p>	<p>2.Игра «Кто в лесу живет?».</p> <p>3.Совместное придумывание ситуаций о лесных зверях.</p> <p>4. Игра «Кто как кричит в лесу?».</p> <p>5. Игр.упр. «Скажи ласково».</p> <p>6.Игра «Беги на носочках».</p> <p>7.Итог. Релаксация.</p>			<p>сочинение сказок о лесных животных.</p>	
Октябрь 3 неделя «Игрушки»					
<p>Тема: «Чудесный мешочек» [9. С.17]</p> <p><i>Цель:</i> знакомить детей с фруктами и овощами.</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей правильно называть названия овощей и фруктов, расширять представления об их пользе; развивать чувство ритма, тренировать произношение звука [ж]; воспитывать интерес к совместным играм и игровым упражнениям.</p> <p><i>Оборудование:</i> набор овощей и фруктов, «чудесный мешочек».</p> <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание и ощупывание муляжей фруктов и овощей, игра «Покажи и назови»</p>	<p>1.Орг.момент. Игровой приём «Волшебный мешочек».</p> <p>2.Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>3. Игра «Идём по кругу».</p> <p>4. Итог. Релаксация.</p>	<p>Чтение сказки «Репка»</p>	<p>Д/и «Овощи-фрукты»</p>	<p>Чтение сказки «Мужик и медведь»</p>	
Октябрь 4 неделя «Игрушки»					
<p>Тема: «Ветерок» [9. С. 28]</p> <p><i>Цель:</i> вызвать у детей радостное настроение, умение эмоционально выражать услышанное, дарить радость окружающим.</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять у детей сенсорные навыки и умения; активизация словаря; развивать диалогическую речь, память; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость в процессе игры, доброжелательность.</p> <p><i>Оборудование:</i> модели «луж» из цветного картона; зонты, султанчики – на каждого ребенка.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> разучивание</p>	<p>1. Орг.момент. Игровой приём «Игры с султанчиками».</p> <p>2.Рассматривание зонта.</p> <p>3.Чтение стихотворения «В небе тучки набежали».</p> <p>4. Игр.упр. «Спрячемся».</p> <p>5. Обыгрывание потешки «Большие ноги».</p> <p>6.Игровое упражнение «Не наступи в лужи».</p> <p>7. П/и «Дождик», с чтением потешек «Дождик, дождик, веселей!», «Солнышко, обогрей!».</p>	<p>Обыгрывание потешки «Большие ноги шли по дороге в детский сад»</p>	<p>Рассматривание зонта, иллюстраций об осени.</p>	<p>Повторение потешек «Дождик, дождик», «Солнышко, обогрей!»</p>	

	потешек «Дождик, дождик», «Солнышко, обогрей!», наблюдения за дождем, ветром.	8. Итог. Релаксация.				
Ноябрь 1 неделя «Овощи»						
	<p>Тема: Чтение потешки «Баю – баю, за рекой...» [9. С.47]</p> <p><i>Цель:</i> вызвать интерес к фольклору.</p> <p><i>Задачи:</i> научить детей выполнять действия в соответствии с текстом; развивать активную речь; воспитывать любовь к поэзии.</p> <p><i>Оборудование:</i> домик, иллюстрация детской кровати со спящим ребенком, кукла-мальчик, кровать для куклы, маски зайчат.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> прослушивание колыбельных песен, хороводные игры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент. Знакомство с куклой – мальчиком. 2.Хороводная игра «Каравай». 3.Исполнение колыбельной для Ванюшки. 4.Продолжение чтения потешки. 5.Имитирующие действия по потешке «Баю-баю...» 6.Итог. Релаксация. 	Заучивание потешки	Сюжетная игра «Уложим куклу спать»	Прослушивание колыбельных песен	
Ноябрь 2 неделя «Овощи»						
	<p>Тема: «На чём люди ездят» [9. С.30]</p> <p><i>Цель:</i> дать детям представление о транспорте.</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей выделять и называть признаки транспортных средств и их назначение, внятно произносить звук [б], отдельные звукоподражания – громко и тихо; развивать речь, внимание, умение слушать воспитателя и сверстников; воспитывать организованность.</p> <p><i>Оборудование:</i> игрушечные машины (легковая и грузовая), автобус.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание альбома «Транспорт», игра «Отремонтируй машину», наблюдения за транспортом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент. Игровая ситуация «Грузовик привёз игрушки». 2.Рассматривание игрушек. 3. Д/и «Части машины». 5.Игры на звукоподражание. 6. Итог. Релаксация. 	Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта	Игры с машинками	Наблюдение за транспортом	
Ноябрь 3 неделя «Фрукты»						
	<p>Тема: «Мама купает ребёнка» [13. С.104]</p> <p><i>Цель:</i> формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета.</p> <p><i>Задачи:</i> пополнять активный словарь детей словами: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; развивать внимательность и наблюдательность; воспитывать культурно гигиенические навыки и опрятность.</p> <p><i>Оборудование:</i> картина «Мама купает ребенка»</p> <p><i>Предварительная работа:</i> чтение потешек о</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент. Беседа по картине «Мать купает ребенка» (по наводящим вопросам). 2.Чтение потешки «Теплую водичку льем на нашу птичку». 3. Загадка о мыле. 4.Физминутка «Кто как моется». 5.Рассказы детей о том, кто как купается. 6.Итог. Релаксация. 	Игр.упр. «Моем руки»	Игры с игрушками	Информация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей»	

	купании, гигиенических процедурах, знакомство с предметами личной гигиены, формирование навыков умывания.					
Ноябрь 4 неделя «Фрукты»						
	<p>Тема: «На птичьем дворе» [9. С.19]</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с домашними птицами.</p> <p><i>Задачи:</i> учить реагировать на обращение воспитателя; развивать звуковую культуру речи (дикцию, речевое дыхание); воспитывать любознательность.</p> <p><i>Оборудование:</i> игрушки или картинки с изображением домашних птиц, видеоролик «На птичьем дворе», ноутбук, проектор.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание картины «Птичий двор», чтение потешек «Петушок, Петушок», «Наши уточки с утра..», загадывание загадок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. «В гости к детям пришли игрушки – домашние птицы». 2. Рассматривание игрушек. 3. Просмотр видеоролика 4. Физминутка 5. Игра на звукоподражание. 6. Итог. Релаксация. 	Сравнение изображений домашних птиц на слайдах и картинках	Игровое упражнение «Найди маму»	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц	
Декабрь 1 неделя «Посуда»						
	<p>Тема: «Картинки – загадки» [13. С.86]</p> <p><i>Цель:</i> формировать у детей артикуляцию гласных звуков.</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей разгадывать загадки по картинкам; развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать внимательность во время игры.</p> <p><i>Оборудование:</i> волшебный сундучок, картинки «Кукла плачет», «Машина», «Мишка».</p> <p><i>Предварительная работа:</i> игры на звукоподражание,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. Игровая мотивация «Волшебный сундучок». 2. Рассматривание картинок. Звукоподражание. 3. П/и «Бегите ко мне». 4. Итог. Релаксация. 	П/и «У медведя во бору».	Д/и «Отгадай загадку»	Чтение потешек	
Декабрь 2 неделя «Мебель»						
	<p>Тема: «За рулем» [9. С.31]</p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с темой «Транспорт»</p> <p><i>Задачи:</i> учить различать виды транспорта; развивать словарный запас, наблюдательность, внимание; воспитывать желание играть со сверстниками.</p> <p><i>Оборудование:</i> картинка с изображением водителя, сидящего в кабине грузовика,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. Игровая ситуация «В гости к детям пришел кот» 2. Рассматривание изображения водителя 3. П/и «Поиграем?» 4. Инсценировка стихотв. А.Барто «Грузовик» 5. Итог. Релаксация. 	Чтение рассказа Н.Павловой «На машине»	Игра «Поиграем?»	Наблюдение за транспортом. Игра на различение видов транспорта (грузовой, легковой, пассажирский)	

	игрушечный руль, грузовик, игрушка – кот. <i>Предварительная работа:</i> наблюдение за транспортом, игра «Покажи и назови», п/и «Воробушки и автомобиль»					
Декабрь 3 неделя «Зима»						
	Тема: «Села птичка на окошко» [13. С.103] <i>Цель:</i> формировать слуховое восприятие художественного текста <i>Задачи:</i> учить понимать содержание текста; развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай!»; воспитывать любовь к малым фольклорным формам. <i>Оборудование:</i> кукла, игрушка – птичка, презентация «Зима», ноутбук, проектор, руль, маска воробушка для каждого ребенка. <i>Предварительная работа:</i> наблюдение за птицами на кормушке, рассматривание альбома «Птицы».	1. Орг.момент. Игровая ситуация «В группу прилетела птичка» 2. Презентация «Зима». Беседа по вопросам. 3. Физминутка 4. Чтение воспитателем стихотворения «Села птичка на окошко» 5. П/и «Воробушки и автомобиль» 6. Итог. Релаксация.	Рассматривание иллюстраций по теме «Зима»	Рассматривание плаката «Зимующие птицы»	Участие в акции «Покормите птиц зимой»	
Декабрь 4 неделя «Новогодний праздник»						
	Тема: «Рассматривание ёлки, украшенной игрушками» [9. С.23] <i>Цель:</i> привлечь внимание детей к диалогу со взрослыми. <i>Задачи:</i> рассказать детям о новогоднем празднике; развивать и активизировать словарь: называть предметы: ёлочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, вызвать у детей положительные эмоции; воспитывать организованность. <i>Оборудование:</i> маленькая елка, небьющиеся шары, запись песенки «Елочка» (на слова З. Александровой). <i>Предварительная работа:</i> разучивание новогодних песен, стихов, беседа о новогоднем празднике.	1. Орг.момент. «Украшенная ёлочка». 2. Чтение стихотворения Я. Акима «Ёлка наряжается». 3. Рассматривание ёлочки, ёлочных шаров. 4. Упражнение «Повесь шарик». 5. П/и «Елочка» (на слова З. Александровой). 6. Итог. Релаксация.	Пальчиковая гимнастика «Не коли нас ёлка»	Рассматривание ёлочных игрушек. Раскраски «Елочные шары»	Украшение ёлки, рассматривание ёлочных игрушек.	
Январь 2 неделя «Одежда. Обувь»						
	Тема: Чтение потешки «Как у нашего кота» [9. С.48] <i>Цель:</i> вызвать у детей интерес к фольклору.	1. Орг.момент. «В гости к детям пришла кошка». 2. Звукоподражание.	Чтение потешек про кота, кисоньку-мурсыньку.	Рассматривание игрушки – котёнка	Чтение потешек. Изготовление книжек-малышек	

	<p><i>Задачи:</i> учить концентрировать внимание; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; развивать речь, память; воспитывать интерес к фольклору.</p> <p><i>Оборудование:</i> мягкая игрушечная кошка.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> изготовление родителями совместно с детьми книжек-малышек по потешкам, чтение потешек, игра «Кто что ест?»</p>	<p>3. Чтение потешки «Как у нашего кота».</p> <p>4. Физминутка «Кошечка умывается».</p> <p>5. Д/и «Накормим кошку молоком».</p> <p>6. П/и «Кот Васька».</p> <p>7. Итог. Релаксация.</p>			по потешкам	
Январь 3 неделя «Мой дом»						
	<p>Тема: Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» [9. С.58]</p> <p><i>Цель:</i> способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.</p> <p><i>Задачи:</i> учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем, использовать игрушки с целью концентрации внимания; развивать активную речь, воспитывать интерес к фольклору.</p> <p><i>Оборудование:</i> детские игрушечные санки, персонажи кукольного театра (баба, дед, девочка), кукла.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», наблюдения за играми детей на прогулке.</p>	<p>1. Орг.момент. «К детям пришла кукла».</p> <p>2. Беседа о времени года.</p> <p>4. Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»</p> <p>5. Хороводная игра «Каравай».</p> <p>6. Итог. Релаксация.</p>	Повторение потешки.	Игра «Угощения»	Зимние забавы (катание на санках с горки)	
Январь 4 неделя «Моя семья»						
	<p>Тема: «Зайка, мишка и лиса» [9. С.91]</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с дикими животными (заяц, медведь, лиса).</p> <p><i>Задачи:</i> побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; учить выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и назвать игрушку облегчённым словом; развивать речь, внимание; воспитывать дружеские отношения во время игры.</p> <p><i>Оборудование:</i> игрушки – заяц, медведь, лиса, кубики, волшебный сундучок.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> игра «Кто живет в лесу?», п/и «Зайка», игры с конструктором</p>	<p>1. Орг.момент. «Воспитатель обращает внимание детей на волшебный сундучок».</p> <p>2. Рассматривание животных.</p> <p>3. Имитационные упражнения: «Попрыгайте, как зайчики», «Походим как мишки».</p> <p>4. Упражнение «Построим домик для зверят».</p> <p>5. Игра «Кто где живёт».</p> <p>6. Итог. Релаксация.</p>	Рассматривание картинок с дикими животными.	Игра с прищепками «Спрячем зайцев от волка»	Чтение и инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе»	

	«Построим домик для матрешки».				
Февраль 1 неделя «Домашние животные»					
	<p>Тема: «Мальчик играет с собакой» [13. С.85]</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с содержанием картины «Мальчик играет с собакой».</p> <p><i>Задачи:</i> побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картине; развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет; воспитывать любовь к животным.</p> <p><i>Оборудование:</i> картина «Мальчик играет с собакой», собачка – игрушка.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> игры «Лохматый пес», «Где игрушка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент. «В гости пришла игрушка Собачка и принесла картинку». 2. Рассматривание картины. 3. Физминутка «Вот лежит лохматый пёс». 4. Беседа по вопросам к картине. 5. Игра «Куда спряталась собачка?». 6. Итог. Релаксация. 	Игровая ситуация «Построим домик для собачки»	Рассматривание игрушек	Информация «Речевые игры по дороге в детский сад»
Февраль 2 неделя «Дикие животные»					
	<p>Тема: Игра - инсценировка «Медвежонок и козлята» [9. С.29]</p> <p><i>Цель:</i> учить детей эмоционально откликаться на воспринимаемое.</p> <p><i>Задачи:</i> предложить детям включаться в общение с взрослыми в форме речи и игровых действий; развивать умение правильно произносить звуки [э], [у] изолировано и в звукосочетании; воспитывать интерес к игровой деятельности.</p> <p><i>Оборудование:</i> плюшевый медвежонок, игрушечные козлята, елки.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> игры-инсценировки с игрушками, речевая игра «Кто как кричит?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент. Игровая мотивация: Поедем в сказочный лес. 2. Пальчиковая игра «Бинокли». 3. Физминутка «За малиной в лес пойдем». 5. Звукопроизношение звуков – «ме», «э». 6. Итог. Релаксация 	Игра – инсценировка «Медвежонок и козлята»	П/и «Поезд»	Чтение сказок, игры с игрушками по сказкам.
Февраль 3 неделя «Дикие и домашние животные»					
	<p>Тема: «Уронили мишку на пол» [13.С.88]</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей со стихотворением А.Барто.</p> <p><i>Задачи:</i> формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста; развивать желание повторять отдельные слова и фразы; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p><i>Оборудование:</i> плюшевый мишка, ширма.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> чтение и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент. Игровая мотивация: «Из – за ширмы появляется плюшевый мишка». 2. Рассматривание игрушки – мишки. 3. Чтение стихотворения 4. Игра с мишкой «Бегите ко мне». 5. Итог. Релаксация. 	П/и «У медведя во бору»	Рассматривание игрушек	Чтение и разучивание стихотворений А.Барто из серии «Игрушки»

	разучивание стихотворений А.Барто из серии «Игрушки», игры-инсценировки.					
Февраль 4 неделя «Дикие и домашние животные»						
	<p>Тема: «Кораблик» [13. С.105]</p> <p><i>Цель:</i> формировать элементарные навыки слушания произведения.</p> <p><i>Задачи:</i> побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; развивать слуховую сосредоточенность во время чтения; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.</p> <p><i>Оборудование:</i> кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кровать.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание иллюстраций водного транспорта, игры с водой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент. Игровая мотивация: «В гости приходит игрушка заяц». 2. Чтение рассказа Л. Славинной «Кораблик». 3. Физминутка «Зайка серый умывается». 4. Обыгрывание сюжета рассказа. 5. Чтение стихотворения «По воде плывёт кораблик». 6. Итог. Релаксация. 	Рассматривание кораблика	Игры с водой «Пускание корабликов»	Игры с водой «Пускаем кораблик» Беседа с детьми о празднике «День защитников Отечества»	
Март 1 неделя «Наша мама»						
	<p>Тема: «Наши мамы» [13. С.83]</p> <p><i>Цель:</i> поощрять попытки рассказывать о маме, называть имя мамы.</p> <p><i>Задачи:</i> формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; развивать у детей голосовой аппарат; воспитывать внимательное отношение к маме, желание слушать короткие стихотворения.</p> <p><i>Оборудование:</i> семейные фотографии, иллюстрации трудовых процессов, картинки бытовых предметов, игра «Большой, маленький».</p> <p><i>Предварительная работа:</i> беседы с детьми о маме, рассматривание семейных фотографий, рассказ воспитателя о празднике «8 Марта», чтение стихотворений о маме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент. Чтение стихотворения «Кто мне песенку споет?» Р. Сеф. 2. Упражнение «Назови имя мамы». 3. Беседа по фотографиям или иллюстрациям «Что могут делать наши мамы?». 4. Чтение стихотворения Е. Ранневой «Берегите маму». 5. Физминутка: логоритмическое упражнение «Мыть посуду – не пустяк». 6. Совместное рассказывание стихотворения У. Раджаба «Мамочка». 7. Игра «Большой, маленький». 7. Итог. Релаксация. 	Чтение стихотворения «Мамочка»	Упражнение «Мыть посуду – не пустяк»	Рассматривание семейных фотографий. Принести семейную фотографию. Беседа с детьми о празднике «Международный женский день»	
Март 2 неделя «Весна»						
	<p>Тема: «Мишка работает» [13. С.97]</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с понятием «Все профессии важны».</p> <p><i>Задачи:</i> формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг.момент. Игровая ситуация «Как отремонтировать поломанный стульчик». 2. Сюрпризный момент «В гости к детям приходит Мишка». 	Рассматривание тематического альбома «Профессии»	Игра с кубиками «Строим дом»	Рассказать детям о своей работе	

	<p>звучанию слоги (ба – па); проговаривать их в разном темпе; пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; развивать игровые навыки; воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам.</p> <p><i>Оборудование:</i> игрушка - Мишка, игрушечный молоток, стул, коробка с игрушечными инструментами.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание альбома «Профессии», беседы о профессиях, игровые ситуации «Помогаем мастеру»</p>	<p>3. Игр.сит. Ремонт стульчика.</p> <p>4. Звукоподражание.</p> <p>5. Игра с мишкой «Бегите ко мне».</p> <p>6. Итог. Релаксация.</p>				
Март 3 неделя «Профессии»						
	<p>Тема: «Игра с солнечным зайчиком» [13. С.103]</p> <p><i>Цель:</i> развивать устойчивость слуховосприятия.</p> <p><i>Задачи:</i> учить соотносить звук с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картинке; развивать умение обозначать предмет облегчённым словом; воспитывать желание играть со сверстниками.</p> <p><i>Оборудование:</i> ширма, игрушки: поросёнок, собака, кошка, картинки с их изображением.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> игры «Кто как кричит?», «Назови животного»</p>	<p>1.Орг.момент. Игровая ситуация «Кто к нам пришёл и спрятался?».</p> <p>2. Загадки «Кто к нам пришёл» (поочерёдно из-за ширмы появляются собака, кошка, поросёнок).</p> <p>3.Игры на звукоподражание.</p> <p>4. Пальчиковая игра «Мышка».</p> <p>5. Д/и «Кто это?».</p> <p>6. Итог. Релаксация.</p>	<p>Беседа о весне</p> <p>Игровое упражнение «Где сидит зайчик?»</p>	<p>Упражнение «Кап – кап»</p>	<p>Информация «Игры во время весенней прогулки»</p>	
Март 4 неделя «Профессии»						
	<p>Тема: «Мишка пьёт горячий чай» [13. С.92]</p> <p><i>Цель:</i> расширить представление о предметах посуды.</p> <p><i>Задачи:</i> побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол); развивать умение подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашки, пей, на, мишка); воспитывать желание играть со сверстниками.</p> <p><i>Оборудование:</i> игрушка – мишка, столик и</p>	<p>1.Орг.момент. Игровая ситуация «В гости к детям приходит игрушка Мишка».</p> <p>2.Игра «Угостим мишку чаем».</p> <p>3.Игра имитации «Походим как Мишки».</p> <p>4.Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол».</p> <p>5. Игра с мишкой.</p> <p>6. Итог. Релаксация.</p>	<p>Логоритмическое упражнение «Ладушки»</p>	<p>Рассматривание посуды. Игры в игровом уголке «Кухня»</p>	<p>Привлекать детей к сервировке стола. Закреплять названия предметов посуды.</p>	

	стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета. <i>Предварительная работа:</i> игры в игровом уголке «Кухня», рассматривание альбома «Посуда», игра «Что это?»					
Апрель 1 неделя «Транспорт»						
	Тема: «Кто как кричит?» [13. С.95] <i>Цель:</i> расширить знания детей о домашних животных, птицах. <i>Задачи:</i> формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукопроизношения; развивать умение слушать чтение, речь, память; воспитывать бережное отношение к животным. <i>Оборудование:</i> игрушки – курица, цыплёнок, петух, собака, кошка, корова, ширма. <i>Предварительная работа:</i> игра «Кто это?», чтение потешек о домашних животных и птицах.	1. Орг. момент. Игровой приём «В гости к детям пришли их друзья». 2. Знакомство с животными. Чтение потешки. 3. Звукоподражание по ходу чтения потешки. 4. Физминутка «Ветерок». 5. Игры с игрушками.	Чтение потешки «Петушок»	Рассматривание картинок «Домашние животные и птицы»	Чтение стихотворений А. Барто	
Апрель 2 неделя «Туалетные принадлежности»						
	Тема: «Помоги пройти по дорожке» [13. С.101] <i>Цель:</i> повторить признаки весны в природе. <i>Задачи:</i> учить детей различать сходные по звучанию звукопроизношения (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); развивать речь, интерес к жизни животных; воспитывать желание получать радость от совместной игры и общения со взрослыми. <i>Оборудование:</i> чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики жёлтого и красного цветов. <i>Предварительная работа:</i> наблюдения за весенними изменениями в природе, игра «Чудесный мешочек», игра «Кто как кричит?»	1. Орг. момент. Загадка о весне: «Солнышко припекает, снег тает, когда это бывает?» 2. Беседа по вопросам педагога. 3. Игра «Чудесный мешочек». 4. Рассматривание игрушек коровы и козы. Звукоподражание. 5. Упражнение «Построим дорожки». 6. Игра «Кто где ходит?». 7. Итог. Релаксация.	Чтение потешки «Идёт коза рогатая»	Игра «Построим домик для игрушек»	Наблюдение за весенними изменениями в природе.	
Апрель 3 неделя «Продукты питания»						
	Тема: «Театр игрушек «Бу-бу, я рогатый» [9. С.48] <i>Цель:</i> вызвать интерес к фольклору. <i>Задачи:</i> учить понимать содержание	1. Орг/момент. Загадка о козе: «Идет, бородой трясет, травки просит: «Ме-е-е, дайка вкусной мне!».	Игра – развлечение «Бу – бу, я рогатый»	Подражание движения животных. Обыгрывание игрушек животных: «На	Заучивание потешек и «Идёт коза рогатая»	

	<p>поэтического произведения; развивать эмоциональную сферу, воспитывать активность в игровой деятельности. <i>Оборудование:</i> игрушка бибабо коза, ширма. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание иллюстраций из серии «Домашние животные»; обыгрывание игрушек животных: «На нашем дворе».</p>	<p>2.Игровой прием «В гости пришла коза». 3. Чтение потешки. 4.Разыгрывание потешки «Бу-бу, я рогатый». 5. Итог. Релаксация.</p>		<p>нашем дворе».</p>		
Апрель 4 неделя «Продукты питания»						
	<p>Тема: Игра «Тук – тук» [9. С.43] <i>Цель:</i> познакомить детей с трудом людей весной. <i>Задачи:</i> обучать громкому и тихому, быстрому и медленному произношению; развивать голосовой аппарат; закреплять правильное произношение звуков [т], [к]; воспитывать желание играть со сверстниками. <i>Оборудование:</i> пластмассовый молоточек, иллюстрации «Труд людей весной», картинки к игре «Кто что делает» <i>Предварительная работа:</i> наблюдение за трудом взрослых в детском саду, на прогулке; игра «Громко – тихо»</p>	<p>1. Орг. момент. Рассматривание картинок. 2.Игра «Кто что делает». 3. Рассматривание молоточка. 4. Игра «Тихо-громко». 5. Итог. Релаксация.</p>	<p>Беседа «Труд людей весной»</p>	<p>Рассматривание альбома «Профессии»</p>	<p>Беседа «Труд людей весной»</p>	
Май 1 неделя «Птицы домашние и дикие»						
	<p>Тема: «Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик» [9. С.70] <i>Цель:</i> помочь понять смысл стихотворения и отдельных фраз. <i>Задачи:</i> учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения; развивать речь, внимание, организованность; воспитывать желание играть со сверстниками. <i>Оборудование:</i> маленькое зеркальце, альбомный лист, кисточки на каждого ребенка, краски, салфетки. <i>Предварительная работа:</i> наблюдение за солнцем, игры с «Солнечным зайчиком»</p>	<p>1.Орг.момент. Упражнение «Где солнечный зайчик?» 2. Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики». 3. Физминутка «Зайка» 4. Рисование «Солнечный зайчик» 5. Итог. Релаксация.</p>	<p>Чтение стихотворений о празднике «День Победы»</p>	<p>Игра «Солнечные зайчики»</p>	<p>Беседа с детьми о празднике «День Победы»</p>	
Май 2 неделя «Птицы домашние и дикие»						
	<p>Тема: Игра – инсценировка «Колобок» [9.</p>	<p>1.Орг.момент. Игра: «Чудесный</p>	<p>Игра-инсценировка</p>	<p>Настольный театр</p>	<p>Чтение сказки</p>	

	<p>С.42] <i>Цель:</i> формировать интонационную выразительность речи при инсценировке сказки.</p> <p><i>Задачи:</i> активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассмотрении игрушек; побуждать называть один и тот же предмет разными словами с помощью уменьшительных суффиксов; воспитывать интерес к театрализации.</p> <p><i>Оборудование:</i> чудесный мешочек, игрушки - лиса, заяц, медведь, волк, баба, дед, колобок.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> чтение сказки «Колобок», рассмотрение иллюстраций к сказке; игры с игрушками животных,</p>	<p>мешочек».</p> <p>2. Игра «Назови ласково».</p> <p>3. Пальчиковая игра: «Колобок».</p> <p>4. Игра – инсценировка «Колобок».</p> <p>5. Игра «Найди колобка».</p> <p>6. Итог. Релаксация.</p>	«Колобок»	«Колобок»	«Колобок»	
Май 3 неделя «Растения»						
	<p>Тема: Игра – драматизация по сказке «Теремок» [9. С.37]</p> <p><i>Цель:</i> формировать интерес детей к театрализованной игре.</p> <p><i>Задачи:</i> учить внимательно слушать сказку (без разыгрывания), внятно произносить гласные звуки [у], [э] и звукоподражательные слова (пи-пи, кваква); развивать умение использовать отрывки из сказки в собственной игре; воспитывать желание играть со сверстниками.</p> <p><i>Оборудование:</i> настольный театр «Теремок».</p> <p><i>Предварительная работа:</i> чтение сказки «Теремок», рассмотрение иллюстраций, показ сказки с помощью различных видов театра (пальчиковый, магнитный, настольный)</p>	<p>1.Игровая мотивация: приглашение на сказочную поляну.</p> <p>2.Релаксация – «Закрывайте быстро глазки, Чтобы очутиться в сказке.»</p> <p>В сказку с вами мы попали, а в какую? Отгадали?</p> <p>3.Отгадывание загадки про сказку «Теремок»</p> <p>4. Игра – драматизация сказки «Теремок».</p> <p>5. Игры с игрушками.</p> <p>6. Итог. Релаксация.</p>	Д/и «Угадай сказку» Прослушивание сказки «Теремок»	Д/и «Угадай, кто я?»	Чтение русских народных сказок. Игры по сюжетам сказки.	
Май 4 неделя «Растения»						
	<p>Тема: Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка» [9. С.71]</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях 2-3 предложениями.</p> <p><i>Задачи:</i> учить понимать содержание литературных произведений, осваивать формы монологической речи; развивать речь, внимание, организованность; воспитывать</p>	<p>1.Орг.момент. Упражнение «Подбери действия».</p> <p>2. Чтение рассказа «Курочка».</p> <p>3. Игра «Наседка и цыплята»</p> <p>4. Повторное чтение рассказа.</p> <p>5. Пересказ рассказа.</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».</p> <p>7. Дидактическая игра «Один –</p>	Чтение рассказа. Беседа по содержанию	Игра «Курочка и цыплята»	Чтение рассказов о животных и беседы по содержанию.	

любопытность. <i>Оборудование:</i> фигурки курицы и цыплят или картинки, иллюстрации к рассказу. <i>Предварительная работа:</i> беседа о том, кто живет на птичьем дворе, игра «Один – много», рассматривание иллюстраций «Домашние птицы».	много» с мячом. 8.Итог. Релаксация.				
---	--	--	--	--	--

Чтение

Дата	Тема НОД, цель, задачи, оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
Сентябрь 1 неделя «Наш, детский сад!»						
	Адаптация (для детей второго года жизни) «Ай, Ванька-дружок», «Ай, не плачь, не плачь»; З.Н. Александрова «Вкусная каша», «Катя в яслях»; Н.Д. Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; «Колобок» (обр. К. Ушинского); «Ласковые песенки» (Азербайдж. песенка); П.Н. Воронько «Спать пора»; Два дня в неделю чтение по выбору детей.					
Сентябрь 3 неделя «Наш, детский сад!»						
	Адаптация (для детей второго года жизни) «Бежала лесочком», «Поехали-поехали»; В.Д. Берестов «Больная кукла», «Искалочка»; Е.И. Чарушин «На нашем дворе»; «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского); «Три веселых братца» (пер. Л. Яхнина); П.Н. Воронько «Пирог»; «Горшочек каши» Братья Grimm. Два дня в неделю чтение по выбору детей.					
Сентябрь 1 неделя «Наш, детский сад!»						
	Тема: Чтение потешки «Баю-баю, за рекой...» [9 С.47] Цель: вызвать интерес к фольклору; объяснить содержание поэтического произведения; привлечь к инсценировке по потешке; научить выполнять действия в соответствии с текстом. Оборудование: ширма в форме домика с декорациями: солнце прячется за реку; внутренняя сторона спальни - кровать с изображением спящего ребенка; кукла Андрюшка; шапочки зайчат для каждого ребенка.	1. Орг. момент. Кукла – мальчик предлагает познакомиться 2. Хороводная игра «Каравай» 3. Физкультминутка «Зайчики» 4. Чтение потешки 5. Пение колыбельной песни 6. Итог.	П/И «Зайцы водят хоровод»	Игра «Уложим куклу спать»	Пролушивание колыбельных песен	
Сентябрь 3 неделя «Наш, детский сад!»						

	<p>Тема: Чтение потешки «Как у нашего кота» [9 С.48] Цель: вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Оборудование: мягкая игрушечная кошка.</p>	<p>1. Орг. момент. Из-за двери слышится «Мяу, мяу!». 2. Знакомство с кошкой, звукоподражание. 3. Физкультминутка «Котик умывается» 4. Чтение потешки 5. Итог.</p>	<p>П/И «Кот и мыши» Лепка «Сосиски для кота»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок про кошек</p>	<p>Чтение потешек, сказок, где присутствует кошка.</p>	
Октябрь 1 неделя «Мое тело»						
	<p>Тема: «Чтение русской народной заклички «Солнышко – ведрышко» Цель: Познакомить с русской народной закличкой «Солнышко – ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память Оборудование: иллюстрация к русской народной закличке, макет фасада избышки, солнышко, пластилин, салфетка, дощечка. Источник: конспект занятия.</p>	<p>1. Орг. момент. наблюдаем за природой в солнечный день с детьми за окном. 2. Чтение русской народной заклички. 3. Физкультминутка «Пробуждение солнышка» 4. Итог.</p>	<p>Лепка лучиков для солнышка.</p>	<p>Под. Игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>Наблюдение за природой в солнечный день</p>	
Октябрь 3 неделя «Игрушки», «Книжки-малышки»						
	<p>Тема: «Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» Цель: Познакомить детей с содержанием стихотворения. Рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, развивать речь (проговаривать за взрослым). Оборудование: мягкая игрушка мишки, книжка А. Барто «Игрушки». Источник: конспект занятия.</p>	<p>1. Орг. момент Загадка: Зверь мохнатый любит мёд. Если что-то не поймёт, Может дико зареветь, Потому что он –... (медведь). 2. Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» 3. физминутка «Дети ищут мишку» 4. Чтение стихотворения «Мишка» А. Барто. 5. Итог.</p>	<p>Подв./игра «У медведя во бору» Физкультминутка: «Мишка косолапый»</p>	<p>Игра «Мишка косолапый!»</p>	<p>Чтение стихотворения «Мишка» А. Барто.</p>	
Ноябрь 1 неделя «Овощи»						
	<p>Тема: «Рассказывание потешки «Бежала лиса с кузовочком» Цель: Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать, развивать умение повторять за взрослым знакомые строчки из потешки, развивать умение использовать дружелюбный тон во время общения, активировать речевую и</p>	<p>1. Сюрпризный момент загадка: Посмотрите- ка, какая- Вся горит, как золотая, Ходит в шубке дорогой, Хвост пушистый и большой. Дети, кто это? Узнали?</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к потешке Физкультминутка «Грибы»</p>	<p>Игры в игровой зоне</p>	<p>Чтение русской народной песенки и «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»:</p>	

	<p>коммуникативную деятельность, побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.</p> <p><i>Оборудование:</i> иллюстрации к песенке или сюжетные картинки, игрушка лиса, корзинка, грибы, шишки, орехи (муляжи или картинки)</p> <p><i>Предварительная работа:</i> Разучивание потешки «Волчок, волчок-шерстяной бочок», рассматривание тематического альбома «животные леса»</p> <p>Источник: конспект занятия.</p>	<p>2. Чтение русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком.»:</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций</p> <p>4. Физминутка. Игра «Ножки, ножки, бегите по дорожке»</p> <p>5. Рефлексия</p>				
Ноябрь 3 неделя «Фрукты»						
	<p>Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Теремок»</p> <p><i>Цель:</i> Познакомить с содержанием русской народной сказки; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями; выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><i>Оборудование:</i> куклы би-ба-бо: Мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, домик-теремок, ширма.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке, показ настольного театра.</p> <p>Источник: конспект занятия.</p>	<p>1. Орг. момент-игра. В группу заходит Сказочница</p> <p>2. Рассказ сказки с сопровождением показом кукольного театра.</p> <p>3. Физкультминутка: «Мишка косолапый»</p> <p>4. Рефлексия</p>	<p>Пальчиковая игра «Строим домик»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Теремок»</p>	
Декабрь 1 неделя «Посуда»						
	<p>Тема: «Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу?»»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить с содержанием сказки учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание, учить отвечать на вопросы.</p> <p><i>Оборудование:</i> Иллюстрации к сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?», плоскостные изображения (щенок, петушок, кошка, собака, мышка) .</p> <p>Источник: конспект занятия.</p>	<p>1. Орг. Момент прикрепляет на фланелеграф изображение Щенка.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Щенок»</p> <p>3. Физкультминутка «Мышка»</p> <p>4. Рассказ сказки «Кто сказал: «Мяу?»»</p> <p>5. Физкультминутка «Котята и щенята»</p> <p>6. Итог.</p>	<p>Физ. минутка: игра «Щенята и пчёлы»</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди свой домик»</p>	<p>Рассматривание книжки и иллюстрации</p>	
Декабрь 3 неделя «Мебель»						
	<p>Тема: «Заучивание стихотворения «Наша ёлка велика»</p>	<p>1. В гости пришел Дед-мороз.</p> <p>2. Педагог читает</p>	<p>Дидактическое упражнение «Зима в</p>	<p>Рассматривание елки на прогулке,</p>	<p>Игры в снежки Игры вокруг</p>	

	<p><i>Задачи:</i> Познакомить с произведением, учить слушать и запоминать стихотворение, развивать речь, внимание, память.</p> <p><i>Оборудование:</i> большая искусственная ёлка, игрушки; иллюстрации к стихотворению;</p> <p>Источник: конспект занятия.</p>	<p>стихотворение 3.Физминутка «Ёлка» 4.Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять» 5.Рефлексия.</p>	<p>лесу» Хоровод «В лесу родилась ёлочка»</p>	<p>рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, чтение стихов, пение песен.</p>	<p>елки</p>	
Январь 3 неделя «Одежда. Обувь»						
	<p>Тема: «Заучивание русской народной потешки «Наша Маша маленькая»</p> <p>Задачи: Познакомить с содержанием потешки и помочь понять её содержание; обратить внимание на слова: «аленька», «черноброва»; учить согласовывать слова и предложения; активизировать словарь.</p> <p>Оборудование: Кукла в летней и зимней одежде, домик, снег, картина «Зима»</p> <p>Источник: конспект занятия.</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика «Жил-был язычок» 2. Игра – имитация «Дети одеваются» 3. Беседа по картине – какое время года 4. Физминутка «Мороз» 5.Чтение потешки про Машу. 6. Итог. Релаксация.</p>	<p>Практическое упражнение «Бантики и пуговики»: игровой сюжет «Куклы собираются в гости».</p>	<p>Рассматривание подборки книг и картин с изображениями детей в зимнее время года Игра - «Снежки».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций детей в зимнее время года.</p>	
Февраль 1 неделя «Домашние животные»						
	<p>Тема: «Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»</p> <p>Цель: Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ехать), закрепить цвета, познакомить с частями автомобиля.</p> <p>Оборудование: игрушка – грузовая машина, игрушка – кошка, машинки 4 основных цветов, фланелеграф, демонстрационная машинка со световым сигналом.</p> <p>Источник: конспект занятия.</p>	<p>1.Орг. момент-чудесный мешочек. 2.Исполнение песни «Едем, едем мы домой». 3. Чтение стихотворение А. Барто «Грузовик» 4. Физкультминутка «Едем на машинах» 6. Итог. Релаксация</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Заводим машину»</p>	<p>Игры с машинками</p>	<p>Повторить стихотворение А. Барто «Грузовик»</p>	
Февраль 3 неделя «Дикие и домашние животные»						
	<p>Тема: «Чтение потешки «Водичка – водичка»</p> <p>Цель: Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать её ещё и почувствовать в рассказывании; формировать способность к общению.</p> <p>Задача: Показать детям предметы, в которые можно наливать воду.</p> <p>Оборудование: Ванна (игрушечная), тазик с водой,</p>	<p>1. Орг. момент (спит в кровати кукла). 2.Игра-имитация «Как животные умываются?» 3.Дидактическая игра «Угадай-ка» 4.Физкультминутка «Наши ручки»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Водичка, водичка...» Д/и «Что делает малыш?»</p>	<p>Игра-имитация «Как животные умываются?»</p>	<p>Рассмотреть с детьми предметы в которые можно наливать воду.</p>	

	<p>кукла, кровать, картинки с изображением (кастрюли, тарелки, кружки, аквариум, лейка, машина и т.д.)</p> <p>Предварительная работа: рассматривание одежды данных профессий, краткая беседа о пользе труда этих профессий.</p> <p>Источник: конспект занятия.</p>	<p>5.Динамическая пауза «Музыка водички»</p> <p>6.Итог.</p>				
Март 1 неделя «Средства передвижения»						
	<p>Тема: «Чтение народной потешки «Пошел Котик на торжок»</p> <p>Цель: Познакомить с содержанием народной потешки, учить слушать и отвечать на вопросы, развивать активную речь, воспитывать любовь к животным.</p> <p>Оборудование: игрушки: кот, муляжи продуктов (помидор, сыр, колбаса, яйцо, апельсин), подарки детям.</p> <p>Источник: конспект занятия.</p>	<p>1.Орг. момент. (запись мяуканья кота.)</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика «Котенок лакает молоко».</p> <p>3.Физминутка: «Зверята»</p> <p>4.Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»</p> <p>6. Итог: беседа</p>	<p>Дидактическая игра с разрезными картинками: «Собери картинку кота».</p>	<p>Хороводная игра «Кто у нас хороший?»</p>	<p>Игровое упражнение: «Назови предмет»</p>	
Март 3 неделя «Средства передвижения»						
	<p>Тема: «Чтение стихотворения Е.Шангай «Сосульки»</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы. Закрепить знание времени года – весна. Развивать слуховую память, внимание, мышление. Активизировать речь детей, глаголами, существительными. Воспитывать желание рассказывать стихотворение, интерес к художественным произведениям.</p> <p>Оборудование: иллюстрации о весне, картинки с нарисованными сосульками.</p> <p>Источник: конспект занятия.</p>	<p>1.Орг. момент. На прогулке обратить внимание на крышу</p> <p>2. Чтение стихотворения про сосульки</p> <p>3. Беседа по прочитанному</p> <p>4.Физкультминутка «Я расту»</p> <p>5. Игра «Где наши детки?»</p> <p>6.Итоговая беседа.</p>	<p>Беседа о действиях взрослых и детей в семье</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением сосуллек</p>	<p>Закрепить знание времени года – весна.</p>	
Апрель 1 неделя «Туалетные принадлежности»						
	<p>Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Колобок»</p> <p>Цель: Помочь понимать содержание сказки; побуждать проговаривать слова в песенки колобка; вызвать желание слушать сказку; способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p> <p>Оборудование: фланелеграф, картинки персонажей сказки, игрушки: колобок, лисичка; ноутбук, весёлая музыка.</p> <p>Источник: конспект занятия.</p>	<p>1.Орг. момент. (в группу вкатывается колобок)</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций из сказки</p> <p>3.Рассказывание сказки в сопровождении настольного театра.</p> <p>4.Беседа. Работа над пониманием текста.</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Показ презентации «Кого колобок встретил в лесу».</p> <p>Физкультминутка «Лесные звери»</p>	<p>«Мы веселые зверята» - имитирование движений животных.</p>	<p>Побуждать проговаривать слова в песенки колобка</p>	

		6. Глазодвигательное упражнение. (следить за движением колобка) 7. Повторение сказки с помощью воспитателя по выстроенной модели. 8. Релаксация.				
Апрель 3 неделя. «Мальчики и девочки»						
	<p>Тема: «Рассказывание стихотворения А. Барто «Кораблик»</p> <p>Цель: Познакомить со стихотворением; развивать память; поощрять желание прочесть стихотворный текст; учить четко и правильно произносить слова.</p> <p>Оборудование: волшебный мешочек, кукла мальчик, игрушка кораблик, лягушка, иллюстрации к стихотворению.</p> <p>Источник: конспект занятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Волшебный мешочек» 2. Релаксация «Лягушки» 3. Чтение стихотворения воспитателем 4. Работа по содержанию стихотворения 5. Повторное чтение стихотворения воспитателя (с использованием картинок). 6. Дыхательная гимнастика 7. Рефлексия 	Пальчиковая игра «Лодочка – паровоз»	Игра на дыхание: «Подуй на кораблик»	Дом. Мастерская - Кораблик	
Май 1 неделя. «В гостях у сказки»						
	<p>Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Как коза избушку строила»</p> <p>Цель: Познакомить с содержанием сказки, дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книжках, очень интересно. Развивать память, активизировать словарь, помогать детям играть в сказку.</p> <p>Оборудование: вырезанные из картона деревья: яблоня, ель, дуб, осина, шиповник, береза; фланелеграф; изображения персонажей сказки, изображения деревьев, шапочка козы.</p> <p>Источник: конспект занятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Рассказывание сказки. 3. Игра «Запомни и повтори» 4. Артикуляционная и мимическая гимнастика 5. Итог. 	Д/И «Деревья и листочки»	Игры со строительным материалом	Чтение русской народной сказки «Как коза избушку строила»	
Май 3 неделя. «В гостях у сказки»						
	<p>Тема: «Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»</p> <p>Цель: Познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь, продолжать рассматривать рисунки и иллюстрации.</p> <p>Оборудование: картинки: жёлтый и белый одуванчики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. -Ранее на прогулке, рассмотреть одуванчики. 2. Чтение стихотворения. 3. Физминутка. 4. Беседа по вопросам. 5. Физкультминутка. 	Физкультминутка «Ночь в окошко заглянула...»	Рассматривание одуванчика на прогулке	Рассматривать рисунки и иллюстрации.	

	Источник: конспект занятия.	6.Итог, рассказ воспитателя по сюжету картины.				
--	------------------------------------	--	--	--	--	--

3.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО [. С.70]

Задачи образовательной деятельности (третий год жизни) [. С.72]

Приобщение к искусству:

Изобразительная деятельность:

Конструктивная деятельность:

Музыкальная деятельность:

Театрализованная деятельность:

Культурно-досуговая деятельность:

Содержание образовательной деятельности (третий год жизни) [. С.72]

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

Лепка:

Конструктивная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Театрализованная деятельность.

Культурно-досуговая деятельность.

Результаты образовательной деятельности (третий год жизни) [15; С.73].

3.4.1 КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: РИСОВАНИЕ (третий год жизни)

Дата	Программное содержание НОД	Методы и приёмы	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
Сентябрь 1 неделя «Наш, детский сад!»						
	<p>Тема: «Коробка с карандашами» <i>Цель:</i> вызывать у детей интерес к рисованию карандашами, выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета карандашей им известны; <i>Задачи:</i> ознакомить детей с карандашами; учить держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая, левой рукой придерживать лист бумаги; подводить к пониманию того, что линии, проведенные карандашом (кистью или др.), могут что-то изображать; поддерживать у детей попытки сравнивать изображения со знакомыми им предметами, животными и др., узнавать и называть их; поощрять стремление к повторению линий. <i>Оборудование:</i> цветные карандаши, альбомные листы <i>Предварительная работа:</i> экскурсия по группе, знакомство с уголком творчества. <i>Источник:</i> http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranni-y-vozrast/petrushka-3god.html</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация «В игровом уголке появились цветные палочки» 2. Беседа о карандашах 3. Показ: как правильно держать карандаш. 4. Игр.упр. «Рисуем карандашом» 5. Физминутка 6. Рассказ воспитателя «Полезные советы Карандашика» 7. Итог. Релаксация. 	<p>Игры «Какого цвета», «Покорми птичку»</p>	<p>Игры с прищепками. Рисование карандашами</p>	<p>Рисование карандашами</p>	
Сентябрь 2 неделя «Наш, детский сад!»						
	<p>Тема: «Дождик кап – кап – кап» [9.С.75] <i>Цель:</i> учить детей держать карандаш в правой руке. <i>Задачи:</i> учить детей ритмом штрихов передавать капельки дождя; развивать зрительное восприятие; воспитывать эмоциональный отклик. <i>Оборудование:</i> мольберт, большой лист с изображением тучи, карандаши синего цвета. <i>Предварительная работа:</i> наблюдение за дождем, беседа о погоде, рассматривание иллюстраций с изображением дождя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Чтение стихов о дожде. 3. Отстукивание по столу пальчиками ритма дождя. 4. Показ воспитателем на мольберте, как идёт дождь (рисование штрихами капелек). 5. Рисование детьми дождя. 6. Рассматривание «сильного» дождя. 7. Итог. Релаксация. 	<p>Пальчиковая игра «Дождик, дождик, кап -кап - кап»</p>	<p>Рисование дождика</p>	<p>Прослушивание песен о дожде. Наблюдение за дождем</p>	

Сентябрь 3 неделя «Наш, детский сад!»						
	<p>Тема: «Что за палочки такие?» [9.С.74] <i>Цель:</i> прививать детям интерес к рисованию. <i>Задачи:</i> учить детей замечать следы от карандаша на бумаге; развивать умение держать карандаш в правой руке; воспитывать аккуратность. <i>Оборудование:</i> кукла, листы бумаги, цветные карандаши, несколько фигурок матрёшек, надетых на карандаши. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p>	<p>1.Орг. момент: рассматривание фигурок матрёшек. 2.Показ действий с карандашом. Проведение прямых и замкнутых линий. 3.Побуждение к рисованию. 4.Метод пассивных движений. 5.Рассматривание дорожек, клубочков. 6. Итог. Релаксация.</p>	Рисование дорожек для цыплят	Рисование карандашами	Беседа о любимой игрушке	
Сентябрь 4 неделя «Наш, детский сад!»						
	<p>Тема: «Сушки и печенье для лесного магазина» [9.С.84] <i>Цель:</i> учить детей правильно держать кисточку в руках. <i>Задачи:</i> учить детей рисовать сушки, печенье, ориентируясь на внешнюю наглядную основу, развивать мелкую моторику, воспитывать любовь к рисованию, вызвать желание использовать рисунки в игре. <i>Оборудование:</i> гуашь, листы бумаги, разделенные линиями сгиба на квадраты. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание иллюстраций «Продукты питания» (сушки, печенье, бублики), игры «Покорми животного», «Магазин».</p>	<p>1.Орг. момент: рассказ педагога «истории о трудностях зайчат». 2.Мотивация деятельности: предложение нарисовать для лесного магазина сушки и печенье в коробках. 3.Показ приема рисования; рисование пальцем, затем сухой кистью в ячейках по одной сушке или печенью. 4.Рисование красками. 5.Физминутка «Зайки». 6.Игровая ситуация: «В лесном магазине продаются сушки» 7. Итог. Релаксация.</p>	Рисование сушек	Рассматривание иллюстраций с изображением мебели	Совместное рисование с детьми	
Октябрь 1 неделя «Мое тело»						
	<p>Тема: «Клубочки» [9.С.79] <i>Цель:</i> учить детей круговыми движениями рисовать клубочки. <i>Задачи:</i> учить детей рисовать по образцу клубочки шерсти, сочетать рисунок и аппликацию; развивать умение находить сходство между изображением и реальным предметом; воспитывать уверенность в себе. <i>Оборудование:</i> игрушечный кот, разноцветные клубочки шерсти, мольберт, большой лист бумаги, для каждого ребенка по альбомному</p>	<p>1.Орг.момент. Игра с шариками. 2.Рассматривание картины с изображением котят. 3.Обращение внимания на разбросанные по группе клубочки шерсти. 4.Беседа: «Кто их разбросал?» 5.Чтение стихотворения «Мягкие лапки». 6.Мотивация деятельности: нарисуем «грустным» котят</p>	Игра «Найди различия»	Д/и «Кто спрятался?»	Наблюдение за кошкой	

	листу (котят); красные, синие, зеленые, желтые, черные карандаши. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание картины «Кошка с котятами», игры с клубочками, чтение потешек.	клубочки. 7.Показ приема рисования. 8.Рисование клубочков. 9.Игровая ситуация: котята «развеселились». 10. Итог. Релаксация.				
Октябрь 2 неделя «Мое тело»						
	Тема: «Трава для зайчат» [9.С.75] <i>Цель:</i> учить детей рисовать короткими штрихами. <i>Задачи:</i> учить детей рисовать траву, свободно располагая штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зеленым цветом; развивать замысел; воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им. <i>Оборудование:</i> игрушки зайчиха с зайчонком, цветные карандаши, ½ альбомного листа на каждого ребенка <i>Предварительная работа:</i> рассматривание иллюстраций «Зайцы в лесу», беседа о лесных животных.	1.Орг. момент. «Зайка к нам пришел» 2.Рассказ педагога истории о найденном зайчишке. 3.Беседа с детьми о том, что любит есть зайчик. 4.Мотивация: нарисуем травку для зайчика. 5.Уточнение цвета травы. 6.Показ и объяснение нанесения ритмичных штрихов, побуждение нарисовать как можно больше травы. 7.Рисование детьми травы. 8.Динамическая пауза «Капуста». 9.Игровая ситуация: угощение травой мамы – зайчихи. 10. Итог. Релаксация.	Рассказ воспитателя о диких животных	Игры с игрушками	Беседа одиких животных	
Октябрь 3 неделя «Игрушки»						
	Тема: «Овощи на зиму» [9.С.85] <i>Цель:</i> вызывать у детей интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму. <i>Задачи:</i> учить детей рисовать предметы круглой формы(картофель); развивать мелкую моторику; воспитывать любознательность. <i>Оборудование:</i> гуашь серовато-коричневого цвета, листы белой бумаги со срезанными верхними углами (в форме мешков) <i>Предварительная работа:</i> рассматривание предметных картинок с овощами, чтение стихов, загадок, беседы об урожае на грядках.	1.Орг. момент: рассказ педагога истории о зайчонке, который оставил всех без овощей. 2.Мотивация деятельности: поможем зайчатам собрать картофель в мешки и отдадим зайчихе. 3.Предложение взять «мешки» и наполнить их картофелем. 4.Упражнение в рисовании сухой кисточкой. 5.Рисование красками. 6.Физминутка «Зайки прыгают». 7.Игр.сит. Отвезем мешки с	Д/и «Собери овощи»	Рассматривание овощей	Предложить детям свободно совершать действия с бумагой и фломастерами	

		картофелем зайчихе. 8. Итог. Релаксация.				
Октябрь 4 неделя «Игрушки»						
	<p>Тема: «Трава и цветы на лужайке» [9.С.77] <i>Цель:</i> учить детей правильно работать с изобразительными материалами. <i>Задачи:</i> учить детей рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги; развивать моторику, мышцы руки, воспитывать доброе отношение, желание помогать. <i>Оборудование:</i> игрушки зайчики и щенки, гуашь зеленого цвета, листы прямоугольной и круглой формы, вырезанные из цветной бумаги цветы. <i>Предварительная работа:</i> сюжетная игра «В гостях у зайчат», игра «Зайцы»</p>	<p>1.Орг. момент: в гости к ребятам пришли щенок и зайчик. 2. Рассказ воспитателя о дружбе щенка и зайчика. 3.Мотивация деятельности: поможем зайчику и щенку нарисовать цветы на лужайке. 4.Упражнение в рисовании сухой кисточкой. 5.Рисование красками. 6.Физминутка «Зайки прыгают». 7.Игровая ситуация: объединим все лужайки в одну большую поляну. 8. Итог. Релаксация.</p>	Рисование цветов, вертикальных линий	Рассматривание иллюстрации с изображением грибов	Закреплять с детьми названия грибов и ягод знакомых детям.	
Ноябрь 1 неделя «Овощи»						
	<p>Тема: «Огни в окнах и домах» [9.С.81] <i>Цель:</i> формировать умение детей уверенно держать кисточку. <i>Задачи:</i> учить детей мазками контрастных цветов ритмично «зажигать огоньки в окнах»; развивать замысел, воображение; воспитывать положительные эмоции. <i>Оборудование:</i> два рисунка-панорамы с домами, краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание иллюстраций домов (высота, ширина), наблюдение за окнами домов (детского сада) во время прогулки.</p>	<p>1.Орг. момент. 2.Рассматривание на рисунке домов с темными окнами. 3.Мотивация деятельности: «зажжем огоньки в окнах». 4.Рисование окон ритмичными мазками. 5.Физминутка: упр. «У ребяток ручки хлопают» 6.Рассматривание рисунков «В окнах зажглись разноцветные огни». 7. Итог. Релаксация.</p>	Рисование домов	Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Мой город»	Беседа о родном городе (поселке). Наблюдение с детьми в вечернее время, как появляются звёзды и зажигаются огоньки в окнах домов.	
Ноябрь 2 неделя «Овощи»						
	<p>Тема: «Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги». [9.С.78] <i>Цель:</i> учить детей проводить прямые (короткие) линии. <i>Задачи:</i> учить детей правильно пользоваться</p>	<p>1.Орг. момент: рассказ воспитателя о щенке Шарике. 2.Мотивация деятельности: поможем зайчихе построить железную дорогу.</p>	Знакомство с правилами дорожного движения	Рассматривание иллюстраций с изображением дорожных знаков	Предложить родителям нарисовать вместе с детьми рисунок по правилам	

<p>краской; развивать память, мышление; воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Оборудование:</i> альбомные листы А4, кисточки, гуашь черного цвета, баночки с водой, салфетки, иллюстрация паровозика с вагончиками и зверей; магнитофон; диск с записями мелодий, несколько листов бумаги в виде железнодорожных билетов. <i>Предварительная работа:</i> ознакомление детей с видами транспорта, беседа о правилах поведения на железной дороге, рассматривание паровозика.</p>	<p>4. Упражнение в рисовании сухой кисточкой. 5. Рисование красками. 6. Физминутка «Зайки прыгают». 7. Игровой прием: выложить рисунки на ковре и по дороге везет зайчика в больницу. 8. Итог. Релаксация.</p>			<p>дорожного движения</p>	
Ноябрь 3 неделя «Фрукты»					
<p>Тема: «Солнышко, нарядись, красное, покажись!» [9.С.88] <i>Цель:</i> учить детей рисовать солнце пятном и линейным контуром. <i>Задачи:</i> учить детей правильно пользоваться краской; развивать умение детей держать кисть; воспитывать положительные эмоции от результата деятельности. <i>Оборудование:</i> макет избушки с открывающимися ставнями, альбомные листы А4, кисточки, гуашь желтого цвета, баночки с водой, салфетки, <i>Предварительная работа:</i> наблюдение за солнцем, рассматривание иллюстраций к потешкам о солнышке, чтение потешек.</p>	<p>1. Орг. Момент. 2. Чтение потешки: «Солнышко, солнышко, посвети в окошечко, пойдут детки погулять, будут бегать и играть». 3. Использование макета избушки со ставнями. Игра «Солнышко, покажись!» 4. Рисование солнца. Помощь затрудняющимся детям. 5. Обыгрывание рисунков. 6. Итог. Релаксация.</p>	<p>Рассказ воспитателя о празднике «День Матери» Чтение стихотворений о маме.</p>	<p>Рисование солнышка, предметов круглой формы.</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Рисование предметов круглой формы.</p>	
Ноябрь 4 неделя «Фрукты»					
<p>Тема: «Рисуем для птичек» [9.С.76] <i>Цель:</i> учить детей рисовать зерна концом кисти. <i>Задачи:</i> учить детей рисовать концом кисти, не надавливая; развивать умение детей держать кисть; воспитывать аккуратность. <i>Оборудование:</i> гуашь, альбомные листы, кисти, салфетки, стаканчики с водой, бумажные птицы. <i>Предварительная работа:</i> рассмотреть зёрна подсолнуха, пшеницы, гороха</p>	<p>1. Орг. момент: рассказ воспитателя о беде, случившейся у птичек. 2. Использование птичек оригами. 3. Рисование зернышек подсолнуха, пшеницы, гороха, цвет раскраски выбирают самостоятельно. 4. Итог. Релаксация.</p>	<p>Показ воспитателем приёма рисования птицы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми покормить птиц</p>	

Декабрь 1 неделя «Посуда»						
	<p>Тема: «Выпал первый снежок» [9.С.79] <i>Цель:</i> вызывать у детей радость от восприятия белого снега, от того, как он красиво ложится на ветки, кусты. <i>Задачи:</i> учить детей ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета, обращать внимание на сочетание белого и синего цвета; развивать восприятие; воспитывать положительную оценку окружающего. <i>Оборудование:</i> тонированные листы, кисти, стаканчики с водой, салфетки, белая гуашь. <i>Предварительная работа:</i> наблюдение за снегом, рассматривание зимних пейзажей, беседа о зиме</p>	<p>1.Орг. момент: рассматривание иллюстрации зимней природы. 2.Чтение стихотворения о снеге. 3.Мотивация деятельности: напоминание правил работы с кистью. 4.Рисование снега. 5.Игровая ситуация: полюбуемся нашими рисунками. 6. Итог. Релаксация.</p>	<p>Лепка снеговика на прогулке</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимы</p>	<p>Предложить родителям слепить с детьми снеговика</p>	
Декабрь 2 неделя «Мебель»						
	<p>Тема: «Тележка для ёжика» [9.С.90] <i>Цель:</i> учить детей изображать округлые формы. <i>Задачи:</i> учить детей называть действия персонажей, замечать цвет и форму; развивать сюжетно-игровую замысел; воспитывать аккуратность в работе. <i>Оборудование:</i> листы бумаги с изображением телеги, краски, кисти, баночки с водой, салфетки. <i>Предварительная работа:</i> наблюдение за транспортом, чтение потешек, игра «Назови транспорт», рисование предметов круглой формы.</p>	<p>1.Орг.момент: рассказывание воспитателем истории о строительстве ежиком нового дома. 2.Мотивация деятельности: необходимо помочь ежику «отремонтировать» тележки. 3.Показ приема рисования колес. 4.Физминутка «Мы едем, едем, едем». 5.Рисование колес, помощь затрудняющимся детям. 6.Итоговая ситуация: приехали ежи за тележками, благодарят детей. 7. Итог. Релаксация.</p>	<p>П/и «Самолёт» Чтение стихотворений о транспорте</p>	<p>Лото «Транспорт». Рисование предметов круглой формы.</p>	<p>Наблюдение с детьми за движением транспорта</p>	
Декабрь 3 неделя «Зима»						
	<p>Тема: «Волшебные картинки» [5.С.140] <i>Цель:</i> развивать у детей интерес к работе с краской гуашь. <i>Задачи:</i> учить детей сплошным закрашиванием листа бумаги размашистыми мазками; развивать кисть руки, зрительное восприятие; воспитывать у детей чувство радости от</p>	<p>1.Орг. момент: рассматривание детьми листов бумаги с едва заметным изображением каких-то предметов (на листах нарисованы воском большие и маленькие мячи). 2.Беседа «Что нарисовано?»</p>	<p>Беседа о зимующих птицах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц</p>	<p>Предложить родителям изготовить кормушки для птиц</p>	

	<p>полученного результата. <i>Оборудование:</i> листы бумаги с контурным восковым изображением мячей, кисти, краски, стаканчики с водой, салфетки. <i>Предварительная работа:</i> игры с мячом, свободное рисование красками.</p>	<p>3. Мотивация деятельности: увидеть картинки можно только закрасив полностью лист краской гуашь. 4. Демонстрация приема закрашивания плоскости листа в одном направлении. 5. Закрашивание детьми листов краской. 6. Беседа «Волшебные картинки». 7. Итог. Релаксация.</p>				
Декабрь 4 неделя «Новогодний праздник»						
	<p>Тема: «Новогодняя ёлочка» [9.С.82] <i>Цель:</i> способствовать созданию у детей радостного настроения. <i>Задачи:</i> учить детей мазками оставлять пятна на изображении (огоньки), используя контрастные цвета; развивать кисть руки, зрительное восприятие; воспитывать художественный интерес. <i>Оборудование:</i> большой лист бумаги с изображением елочки, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание нарядной елочки, хоровод вокруг елки, чтение стихотворений про елочку.</p>	<p>1. Орг. момент: любование елочкой в группе, чтение стихотворения о елочке. 2. Рассматривание изображения елки на большом листе. 3. Постановка проблемы: на елке нет огоньков, как их можно зажечь? 4. Рисование огоньков, фонариков яркими мазками. 5. Игровая ситуация: «Хоровод у елочки». 6. Итог. Релаксация.</p>	<p>Рисование новогодней ёлочки</p>	<p>Рассматривание ёлочки на иллюстрациях и в группе.</p>	<p>Разучивание стихов о Новом годе</p>	
Январь 2 неделя «Одежда. Обувь»						
	<p>Тема: «Маски и короны для игрушек» [9.С.81] <i>Цель:</i> вызывать у детей положительные эмоции, связанные с предстоящим праздником. <i>Задачи:</i> учить детей украшать поверхность масок точками, пятнами, промывать кисточку, обогатить сюжеты детских игр; развивать эстетическое восприятие; воспитывать желание подарить игрушкам маски. <i>Оборудование:</i> силуэты корон, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки, куклы <i>Предварительная работа:</i> беседа с детьми о</p>	<p>1. Орг. момент. Беседа о новогоднем утреннике. 2. Игровая ситуация «Куклы обсуждают праздник» 3. Мотивация деятельности: поможем куклам приготовить короны и маски. Показ приема рисования украшений. 4. Украшение силуэтов корон и масок (рисование точек, мазков, пятен, кругов). 5. Игровая ситуация: надевание на</p>	<p>Чтение стихотворения «Снег»</p>	<p>П/и «Поиграем в снежки»</p>	<p>Наблюдение за природой зимой</p>	

	предстоящем празднике, рассматривание иллюстраций на новогоднюю тему.	куклы корон, благодарность от кукол. 6. Итог. Релаксация.				
Январь 3 неделя «Мой дом»						
	<p>Тема: «Снег кружится, снег ложится» [9.С.85]</p> <p><i>Цель:</i> сформировать у детей навык рисовать приемом примакивания.</p> <p><i>Задачи:</i> научить детей рисовать с помощью приема примакивания, вести линии сверху вниз, закреплять представление о синем и белом цвете; развивать интерес к рисованию; воспитывать аккуратность.</p> <p><i>Оборудование:</i> листы бумаги синего и сиреневого цвета, кисти, белая гуашь, баночки с водой, салфетки.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание иллюстраций, «Зимние забавы», игры со снегом на прогулке, наблюдение за играми детей старших групп.</p>	<p>1. Орг. момент. «На полянку, на лужок тихо падает снежок»</p> <p>2. Мотивация деятельности: «поможем зайчихе – нарисуем много снега».</p> <p>3. Показ приемов рисования.</p> <p>4. Рисование снега, помощь затрудняющимся детям.</p> <p>5. Обыгрывание: «зайчиха благодарит детей».</p> <p>6. Игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>7. Итог. Релаксация.</p>	Рассказ воспитателя «Зимние развлечения»	Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы»	Игры с детьми в снежки, лепка снеговика.	
Январь 4 неделя «Моя семья»						
	<p>Тема: «Кто в лесу живёт?» [9.С.86]</p> <p><i>Цель:</i> учить детей передавать мазками следы зверей.</p> <p><i>Задачи:</i> продолжать учить детей правильно держать кисточку; развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать любознательность.</p> <p><i>Оборудование:</i> мольберт, изображение леса, кисти, краски, стаканчики с водой, салфетки.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> игра «Кто живет в лесу?», рассматривание альбома «</p>	<p>1. Орг. Момент.</p> <p>2. Уточнение времени года.</p> <p>3. Рассматривание картинки зимнего леса.</p> <p>4. Игровое упражнение «Кто живет в лесу? Как двигаются звери?»</p> <p>5. Рисование следов зверей на снегу.</p> <p>6. Беседа «Какие звери пробегали в лесу?»</p> <p>7. Итог. Релаксация.</p>	Д/и «Животные леса»	Рассматривание иллюстраций животных севера в книгах	Просматривание иллюстраций с изображением животных севера	
Февраль 1 неделя «Домашние животные»						
	<p>Тема: «Морозные узоры»</p> <p><i>Цель:</i> знакомство с секретом возникновения морозных узоров на окнах, развивать творческое воображение, фантазию</p> <p><i>Задачи:</i> уточнять и расширять знания детей о зиме, рассказать, откуда берутся на окнах</p>	<p>1. Орг. момент: рассматривание узоров на окне</p> <p>2. Чтение стихотворения: «Мороз узором по стеклу ползёт»</p> <p>3. Беседа о морозных узорах</p> <p>4. Физминутка «Рано утром в</p>	Д/и «Где снежинка?»	Рассматривание иллюстраций «Зима». Рисование снежинок	Наблюдение за морозными узорами на окнах. Беседы о зиме.	

<p>снежные узоры; развивать творческое воображение, фантазию, способствовать развитию речи, крупной моторики; воспитывать любовь к красоте родной природы, желание сохранить красоту окружающего мира.</p> <p><i>Оборудование:</i> лист бумаги с заранее нарисованными узорами из воска, гуашь синего цвета, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> чтение стихотворений о зиме, рассматривание снежных узоров на окне и иллюстрациях.</p> <p><i>Источник:</i> https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/10/30/konspekt-ood-po- risovaniiyu-na-temu-moroznye-uzory</p>	<p>парк ходили».</p> <p>5.Закрашивание детьми листов краской.</p> <p>6. Игровая ситуация: любование результатом деятельности «Как красиво получилось!»</p> <p>7. Итог. Релаксация.</p>				
Февраль 2 неделя «Дикие животные»					
<p>Тема: «Колобок» [9 С.88]</p> <p><i>Цель:</i> учить детей передавать образ колобка графическим и пластическим способом.</p> <p><i>Задачи:</i> продолжать учить детей держать кисточку; развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать аккуратность и старательность</p> <p><i>Оборудование:</i> краски, кисточки, альбомный лист, стаканчики с водой, салфетки, пластилин, макет избушки, иллюстрации к сказке «Колобок»</p> <p><i>Предварительная работа:</i> показ настольного театра «Колобок», работа с пластилином,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. Момент. 2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» 3.Демонстрация макета избушки. 4.Предложение нарисовать или вылепить колобка. 5.Рисование (пятном, контуром) и лепка колобка (по желанию детей) 6.Физминутка «Солнышко встает» 7.Игровая ситуация: «Какого колобка оставим на окошке?» 8. Итог. Релаксация. 	Беседа «Кто из какой сказки?»	Игра «Собери картинку»	Чтение русских народных сказок. Лепка из пластилина предметов круглой формы.	
Февраль 3 неделя «Дикие и домашние животные»					
<p>Тема: «Тарелочки и блюда с полосками». [9.С.83]</p> <p><i>Цель:</i> продолжать формировать умение детей работать с цветными карандашами.</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей рисовать полоски на бумажном круге.; развивать координацию руки и глаз; воспитывать аккуратность и старательность.</p> <p><i>Оборудование:</i> цветные карандаши, бумажные круги, лента для бантиков зайчатам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Орг. момент: «Зайчик разбил тарелки». 2.Мотивация деятельности: нарисуем зайчихе новые тарелочки 3.Рассматривание нескольких образцов тарелочек; показ способов изображения полосок; обращение внимания детей на расстояние между полосками. 4.Рисование полосок, помощь 	Показ воспитателем приёма рисования полосочек	Сюжетно - ролевые игры с кукольной посудой.	Проговаривание знакомых потешек	

	<i>Предварительная работа:</i> игровая ситуация «Куклы обедают», рассматривание узоров на тарелках, рисование вертикальных и горизонтальных полосок цветными карандашами.	затрудняющимся детям. 5.Игровая ситуация: «Зайчиха по телефону интересуется, готовы ли тарелочки, и приглашает детей в гости» 6. Итог. Релаксация.				
Февраль 4 неделя «Дикие и домашние животные»						
	Тема: «Разноцветные колечки» [9.С.88] <i>Цель:</i> учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги. <i>Задачи:</i> учить детей держать карандаш в правой руке; развивать умение уверенно нажимать на карандаш; воспитывать аккуратность. <i>Оборудование:</i> мольберт, образец, альбомный лист, цветные карандаши. <i>Предварительная работа:</i> игры с пирамидками, рассматривание колечек.	1.Орг. момент: игровой прием «Клоун с колечками». 2.Мотивация деятельности: нарисуем для клоуна колечки. 3.Рассматривание нескольких образцов колечек; показ способов изображения колечек; обращение внимания детей на то, что колечки могут быть разными по цвету и размеру. 4.Рисование колечек в воздухе. 5.Игра «Как у мамы на виду» 6.Рисование карандашами. 7.Игра с Петрушкой. «Мы рисовали, рисовали». 8.Игровая ситуация: «Подарим колечки Петрушке» 9. Итог. Релаксация.	Рассказ воспитателя «Наша армия родная»	Игры с машинками Рассматривание иллюстраций с изображением различных родов войск	Рассказ о празднике «День защитников Отечества».	
Март 1 неделя «Наша мама»						
	Тема: «Украшим платочек для мамы» [9.С.87] <i>Цель:</i> учить детей составлять на ограниченной плоскости листа бумаги композицию. <i>Задачи:</i> помочь детям подбирать удачные сочетания цветов; развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать аккуратность. <i>Оборудование:</i> заготовки из альбомного листа в форме платочка; гуашь красного, синего, желтого и зеленого цвета, стаканчики с водой, кисти, салфетки. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание платочков, узора на них, беседа о празднике, пальчиковая игра «Мамочка»	1. Беседа о маме 2.Чтение стихотворения Я. Акима «Мама» 3.Мотивация деятельности: предложение украсить подарок для мам – разноцветные платочки. 4. Пальчиковая игра «Мамочка» 5.Выполнение работ, помощь затрудняющимся детям. 6. Итог. Релаксация.	Беседа с детьми о празднике	Д/и «Моя семья» Рассматривание альбома «Семья»	Беседы с детьми о маме, бабушке	

Март 2 неделя «Весна»						
<p>Тема: «Колёса для машины» [9.С.196] <i>Цель:</i> знакомить детей с транспортом. <i>Задачи:</i> продолжать учить детей рисовать и закрашивать круги; развивать интерес к изобразительной деятельности; воспитывать аккуратность в работе. <i>Оборудование:</i> листы с опорными линиями, гуашь черного цвета, кисти, баночки с водой, салфетки. <i>Предварительная работа:</i> игра «Отремонтируем машину», беседа «Какой бывает транспорт»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». 2. Мотивация деятельности: «Сделаем коту запасные колеса» 3. Рисование пальчиком в воздухе, рисование кистью колес. 4. Разыгрывание стихотворения. 5. Итог. Релаксация. 	<p>Беседа о профессиях</p>	<p>Рассматривание альбома «Профессии». Игры с машинками</p>	<p>Поговорить с ребёнком о профессиях мамы и папы</p>		
Март 3 неделя «Профессии»						
<p>Тема: «Смотрит солнышко в окно» [5.С.204] <i>Цель:</i> учить детей создавать изображение солнца. <i>Задачи:</i> учить детей рисовать лучики карандашом желтого или оранжевого цвета; активизировать речь детей; развивать кисть руки, воображение; воспитывать положительные эмоции. <i>Оборудование:</i> карандаши желтого и оранжевого цвета, альбомные листы с изображением круга. <i>Предварительная работа:</i> наблюдение за солнцем - жёлтое, тёплое, круглое, жаркое, весёлое, доброе; чтение потешек о солнышке; беседы о весне.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент: «С чего начинается день?» 2. Рассматривание картинки о ранней весне, о солнышке. 3. Объяснение символа солнца – желтого круга, показ рисования лучей прямыми линиями. 4. Чтение стихотворения и сопровождение движениями «Светит солнышко в окошко». 5. Рисование карандашами солнца. 6. Игровая ситуация: «Чем понравилось вам солнышко?» 7. Итог. Релаксация. 	<p>Беседа о растениях</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением весны, солнца.</p>	<p>Совместное рисование с детьми «Солнышко»</p>		
Март 4 неделя «Профессии»						
<p>Тема: «Нарядное платье для куклы Кати» [5.С.248] <i>Цель:</i> учить детей составлять узор. <i>Задачи:</i> учить детей подбирать удачные сочетания цветов; развивать навык пользования кистью, чувство цвета; воспитывать желание сделать приятное кому-то. <i>Оборудование:</i> кукла, бумажные куколочки на каждого ребенка, образцы нарядных платьев,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент: встреча с куклой Катей. 2. Слушание песни «Куколка» (муз. М. Красева). 3. Знакомство с подружками куклы Кати. 4. Мотивация деятельности: предложение сделать белые платья кукол нарядными, украсить их узорами. 	<p>Рисование платья для куклы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Одежда»</p>	<p>Беседа «Проявление уважения ко взрослым»</p>		

	<p>краски 4-х основных цветов, кисти, салфетки, звукозапись песни «Куколка» М. Красева, ноутбук.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание предметов одежды, кукольных платьев, игра «Одежда для Маши и Миши», игры с куклами.</p>	<p>5.Объяснение воспитателем приема рисования узора.</p> <p>6.Рисование детьми узоров на платьях кукол.</p> <p>7.Динамическая пауза: «Топни, Катя, ножкой!»</p> <p>8.Рассматривание платьев: «Ах, как наши куколки стали хороши, платьица нарядные им дали малыши».</p> <p>9. Итог. Релаксация.</p>				
Апрель 1 неделя «Транспорт»						
	<p>Тема: «Виноград для птичек» [5.С.263]</p> <p><i>Цель:</i> учить детей пальчиками рисовать ягодки винограда.</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей плотно, прижимая пальчики друг к другу рисовать ягодки винограда; развивать чувство цвета, мелкую моторику; воспитывать заботливое отношение к игровому персонажу.</p> <p><i>Оборудование:</i> картинка с изображением воробья, краски, салфетки.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> наблюдение за птицами, беседа «Птички на нашем участке», «Что любят птички».</p>	<p>1.Загадка о воробышке «Маленький мальчишка».</p> <p>2.Чтение потешки «Воробей живет под крышей».</p> <p>3.Рассматривание грозди винограда. Уточнение цвета, формы, расположения ягод (прижаты друг к другу).</p> <p>4.Мотивация деятельности: нарисуем ягодки для птички.</p> <p>5.Показ приема рисования.</p> <p>6.Рисование ягод.</p> <p>7.Игровая ситуация: «угощение для птички».</p> <p>8. Итог. Релаксация.</p>	<p>Беседа «Птички на нашем участке»</p>	<p>Рассматривание изображений птиц, иллюстрации «Птичка на ветке»</p>	<p>Наблюдение за птицами</p>	
Апрель 2 неделя «Туалетные принадлежности»						
	<p>Тема: «Лесенка для зайчика» [9.С.92]</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение детей сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии.</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей находить сходство между рисунком и изображаемым предметом; продолжать развивать интерес к рисованию краской и умение воплощать свой замысел в рисунке, воспитывать доброту.</p> <p><i>Оборудование:</i> листы бумаги, краска, кисти, игрушка зайчик, силуэт солнца.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> чтение</p>	<p>1.Орг. момент.</p> <p>2.Рассматривание лесенки, обращение внимания детей на то, что она состоит из вертикальных и горизонтальных палочек (линеечек).</p> <p>3.Чтение стихотворения Е.Ю.Шабад «Лесенка».</p> <p>4.Игровая ситуация «Светит солнышко с небес».</p> <p>4.Мотивация деятельности: «Поможем зайке нарисовать</p>	<p>Беседа «Дикие животные и их детёныши»</p>	<p>Рисование карандашами</p>	<p>Обратить внимание детей на весенние изменения в природе</p>	

	стихотворения «Зайка» А.Барто, игра «Зайка»	лесенку к солнышку». 5.Показ приемов рисования лесенки. 6.Рисование детьми лесенки. 7. Игровой прием: «Зайчик по «длинной» лестнице поднимается к солнышку и будит его». 8. Итог. Релаксация.				
Апрель 3 неделя «Продукты питания»						
	Тема: «Солнышко, цветы растут, жучки в траве» [5.С.254] <i>Цель:</i> формировать представление детей о разных способах рисования. <i>Задачи:</i> учить рисовать солнце формообразующими движениями, траву – ритмичными мазками, насекомых – пальчиком; развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы; воспитывать аккуратность. <i>Оборудование:</i> изображение солнца, кисти, краски, салфетки. <i>Предварительная работа:</i> наблюдение на прогулке за солнцем, подвижная игра «Солнышко и дождик», рассматривание иллюстраций травы, цветов, насекомых.	1.Орг. Момент: Рассматривание изображения солнца. 2.Чтение стихотворения Г.Бойко «Солнышко». 3.Упражнение «Доскажи словечко». 4.Предложение нарисовать солнце, траву, жучков. 5.Напоминание приемов рисования солнца, травы, жуков. 6.Рисование, помощь затрудняющимся детям. 7. Итог. Релаксация.	Беседа «Шестилапые малыши»	Рассматривание иллюстраций о весне (солнце, трава, насекомые)	Совместное рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.	
Апрель 4 неделя «Продукты питания»						
	Тема: «Платье для куклы» <i>Цель:</i> создание условий для рисования нетрадиционным способом, формирование элементарных понятий о красивом платье для куклы. <i>Задачи:</i> Учить детей рисовать нетрадиционным способом – пальчиками, используя яркие краски; учить рисовать точки («горошки») на шаблоне платья; учить передавать ритм (пятен, точек). Формировать чувство цвета, формы, элементарных композиционных умений; развивать память, воображение. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами; воспитывать	1.Орг. момент: встреча с куклой Катей. 2.Пробл.сит. Катя собиралась в гости, но запачкала платье 3. Мотивация деятельности: нарисуем Кате новое платье с помощью красок, нарисуем красивый узор. 3. Физминутка «Кукла Катя убежала...». 4. Рассматривание нескольких образцов платьев; показ рисования с объяснением. 5.Рисование красками.	Беседа «Труд людей весной» Разучивание потешки «Баю-бай»: Куколка любимая, я тебя люблю, Перед сном я для тебя песенку спою. Баю-баюшки-баю, спать укладываю. Спать укладываю, приговариваю: «Ты, собачка, не лай Мою детку не пугай.	Игры с куклами. Д/и «Оденем куклу на прогулку»	Рассматривание предметов одежды (узоры, рисунки, наклейки и др.)	

<p>умение слушать, выполнять определённые действия по словесным инструкциям педагога. <i>Оборудование:</i> иллюстрации с изображением одежды, кукла, пальчиковые краски, шаблоны платья, салфетки, нарядное платье для куклы. <i>Предварительная работа:</i> беседа об одежде, рассматривание иллюстраций с изображением нарядных платьев. <i>Источник:</i> https://www.maam.ru/detskijsad/konsp-ekt-nod-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-grupa-ranego-vozrasta.html</p>	<p>6. Рассматривание платьев: «Ах, как наша куколка стала хороша». 7. Итог. Релаксация.</p>	<p>Баю-баю, баю-бай».</p>			
Май 1 неделя «Птицы домашние и дикие»					
<p>Тема: «Ниточки для шариков» [9.С.92] <i>Цель:</i> учить проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим. <i>Задачи:</i> учить выполнять действия по инструкции воспитателя; развивать мелкую моторику рук, координацию движения руки; чувство цвета; продолжать формировать умение правильно держать карандаш; воспитывать бережное отношение к вещам, доброжелательное отношение друг к другу <i>Оборудование:</i> карандаши трех цветов (красного, синего, желтого), бумага с нарисованными шарами, шарики воздушные трех цветов. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание воздушных шаров разного размера и цвета, игры с воздушными шарами.</p>	<p>1.Орг. момент: Шарики воздушные, ветерку послушные 2. Чтение стихотв. Ф. Бобылева «Шар воздушный, Шаловливый, Непослушный, Вместе с ветром убежал, А куда И не сказал» 3. Мотивация: нарисуем ниточки, чтоб шарики не улетели. 4. Показ и объяснение приемов рисования. 5. Физминутка «Раздувайся мой шар» 6. Рисование ниточек для шариков 7. Итог. Релаксация «Шарики»</p>	<p>Рассказ воспитателя о празднике</p>	<p>Знакомство с салютом – рассматривание иллюстраций и фотографий. Игры с воздушными шарами.</p>	<p>Рисование салюта вместе с детьми. Беседа о «Дне Победы»</p>	
Май 2 неделя «Птицы домашние и дикие»					
<p>Тема: «Неваляшки – яркие рубашки» [9.С.86] <i>Цель:</i> формировать умения детей различать основные цвета. <i>Задачи:</i> учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки; развивать чувство цвета, моторику рук; воспитывать организованность, интерес к рисованию. <i>Оборудование:</i> игрушка – неваляшка, силуэты неваляшки, гуашь, кисти, баночки с водой,</p>	<p>1.Орг. момент: игровая ситуация «К нам пришли гости». 2.Чтение стихотворения «Ванька - встанька». 3.Мотивация: украсим платье неваляшке 4. Показ способов выполнения работы. 5.Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять».</p>	<p>Беседа «Моя семья», «Правила поведения в гостях»</p>	<p>Игры с игрушками Рисование карандашами «Платье для куклы»</p>	<p>Закреплять с детьми правила поведения в гостях.</p>	

	салфетки. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание неваляшек разного размера, сравнение неваляшки с матрешкой, игры с неваляшкой.	6. Рисование неваляшки. 7.Итог.				
Май 3 неделя «Растения»						
	Тема: «Рыбки плавают в водичке» [9.С.89] <i>Цель:</i> развивать сюжетно-игровой замысел. <i>Задачи:</i> учить передавать формы линейным контуром, пятном; развивать эстетический вкус, моторику рук, самостоятельность; воспитывать любознательность, интерес к рисованию. <i>Оборудование:</i> картинка «Рыбка в аквариуме», бумага голубого цвета альбомного формата с нарисованным аквариумом, гуашь желтого, красного, зеленого цветов, кисти, салфетки, стаканчики с водой, кукла Катя, игрушка – Рыбка. <i>Предварительная работа:</i> просмотр видеоролика о жизни рыб в аквариуме, разучивание физминутки «Рыбка плавает в водичке...»	1.Орг. момент: игровая ситуация «К нам пришла грустная кукла Катя». 2.Мотивация деятельности: нарисуем красивых рыбок для Кати. 3. Рассматривание игрушки – рыбка. 4.Показ способа выполнения работы. 5.Физминутка «Рыбки плавают в водичке». 6. Рисование рыбки. 7.Итог. Релаксация.	Рисование рыбок в аквариуме	Самостоятельная деятельность в центре изодеятельности	Беседа «Предметы, которые нас окружают»	
Май 4 неделя «Растения»						
	Тема: «Солнечная поляна!» [9.С.90] <i>Цель:</i> учить детей придумывать сюжет рисунка. <i>Задачи:</i> учить рисовать солнце; развивать творческое воображение; моторику рук; воспитывать интерес к творческой деятельности. <i>Оборудование:</i> гуашь, ½ альбомного листа, кисти, салфетки, баночки с водой. <i>Предварительная работа:</i> наблюдение за изменениями в природе, рассматривание весенних цветов. Дидактическая игра «Когда это бывает»	1.Орг. момент: игровая ситуация «К нам пришел Солнечный зайчик». 2.Беседа о лете. 3. Мотивация деятельности: придумаем сюжет. 4.Физминутка «Утром бабочка проснулась». 5. Рисование по замыслу детей. 6.Итог. Релаксация.	Рисование по замыслу Дидактическая игра «Когда это бывает»	Упражнение «Где солнечный зайчик?»	Беседа о лете	

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: ЛЕПКА (третий год жизни)

Дата	Программное содержание НОД	Методы и приёмы	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
Сентябрь 1 неделя «Наш, детский сад!»						
	<p>Тема: «Пищащий комочек» [9.С.94] <i>Цель:</i> вызвать у детей интерес к пластилину как к художественному материалу. <i>Задачи:</i> учить правильно работать с пластилином; познакомить детей со свойствами пластилина; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий; развивать интерес к лепке; воспитывать желание лепить. <i>Оборудование:</i> комочки пластилина, дощечки, салфетки. <i>Предварительная работа:</i> экскурсия по группе, рассматривание предметов в уголке творчества.</p>	<p>1.Орг. момент: говорящий комочек. 2.Мотивация деятельности: поможем комочку превратиться во что-нибудь, сделаем из комочков предметы. 3.Показ приема лепки. 4.Самостоятельная работа детей, помощь затрудняющимся детям. 5.Физминутка «По дорожке на одной ножке». 6.Итог: рассказы о том, что вылепили.</p>	Беседа об осени	Игры с игрушками	Наблюдение за погодой	
Сентябрь 2 неделя «Наш, детский сад!»						
	<p>Тема: «Кукла – неваляшка» [9.С.104] <i>Цель:</i> закрепить умение делить кусок пластилина на большой и маленький. <i>Задачи:</i> учить придавать образу выразительность дополнением некоторых деталей (украсить платье семенами); развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать аккуратность, желание лепить. <i>Оборудование:</i> пластилин, дощечки, салфетки, семена (арбуза, дыни, подсолнечника) <i>Предварительная работа:</i> игры с неваляшкой, рассматривание предметов круглой формы.</p>	<p>1.Орг. момент: исполнение песенки: «Мы милашки». 2.Мотивация деятельности, показ приема лепки. 3.Лепка шариков разной величины, соединение частей поделки. 4.Украшение «юбочки» куклы семенами. 5.Обыгрывание: куколки танцуют. 6.Итог. Выставка работ.</p>	П/и «Мы милашки – куклы-неваляшки»	Рассказы детей о своих игрушках	Беседа с детьми о любимых игрушках	
Сентябрь 3 неделя «Наш, детский сад!»						
	<p>Тема: «Мячи для кукол» [5.С.112] <i>Цель:</i> познакомить со свойствами резиновых мячей. <i>Задачи:</i> учить приемам лепки прямыми и круговыми движениями рук; развивать мелкую моторику рук, любознательность; воспитывать</p>	<p>1.Орг. момент: «Кукла пришла в гости». 2. Чтение потешки «Водичка – водичка». 3. Игра «Тонет – не тонет». 4. Мотивация деятельности: показ</p>	Игровая ситуация «Какая мебель у нас в группе»	Игры с игрушками	Игры с мячом во время прогулки.	

	положительное, заботливое отношение к окружающим. <i>Оборудование:</i> пластилин, дощечки, салфетки, тазик с водой, мяч, кукла. <i>Предварительная работа:</i> игры с мячами, сравнение мячей (большой – маленький), разучивание физминутки «По дорожке...»	приема лепки. 5. Самостоятельная работа детей, помощь затрудняющимся детям. 6. Физминутка «По дорожке на одной ножке». 7. Итог. Релаксация.				
Сентябрь 4 неделя «Наш, детский сад!»						
	Тема: «Угощение для кошки Мурки» [5.С.162] <i>Цель:</i> продолжать учить детей лепить, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания. <i>Задачи:</i> учить детей работать с пластилином, используя различные приемы лепки; развивать мелкую моторику пальцев рук, побудить детей слепить мисочку и угостить кошечку молочком; воспитывать заботу о ком-то. <i>Оборудование:</i> пластилин, дощечки, салфетки, игрушка кошка. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание картины «Кошка с котятами», беседа о кошке	1. Орг. момент: игровой прием: «У нас в гостях кошка Мурка». 2. Мотивация деятельности: надо слепить мисочку для молочка. 3. Показ приемов раскатывания пластилина в шарик, вдавливания, расплющивания. 4. Лепка детьми мисочки. 5. Физминутка «Мы растем». 6. Обыгрывание: киска лакает молочко. 7. Итог.	Д/и «Чей домик», «Мамы и детки»	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных	Наблюдение за кошкой	
Октябрь 1 неделя «Мое тело»						
	Тема: «Угостим ёжика яблочком» [5.С.127] <i>Цель:</i> продолжать учить детей лепить предметы круглой формы. <i>Задачи:</i> закреплять умение лепить, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; развивать моторику кисти рук; воспитывать желание сделать приятное для «друзей наших меньших». <i>Оборудование:</i> пластилин, фрукты для игры «Чудесный мешочек», силуэты ежат, дощечки, корзинка. <i>Предварительная работа:</i> лепка предметов круглой формы, игра «Кто что ест?», «Чудесный мешочек»	1. Орг. момент: игра «Чудесный мешочек». 2. Мотивация деятельности: рассказывание истории о «голодных» ежатах. 3. Предложение педагога взять ежонка и «покормить». 4. Показ приема лепки яблока. 5. Лепка яблока. 6. Обыгрывание: «накормим ежат». 7. Итог. Релаксация.	Беседа о диких животных Игра «Чудесный мешочек»	П/и «Зайка» Лепка предметов круглой формы	Совместная лепка с детьми	
Октябрь 2 неделя «Мое тело»						
	Тема: «Витамины» [9.С.99] <i>Цель:</i> дать детям представление о пользе	1. Орг. момент: «В гости к нам пришла кукла Ляля и рассказала,	Лепка витаминов, предметов круглой	Игра «У куклы Ляли болят зубы»	Беседа о пользе витаминов.	

	<p>витаминов. <i>Задачи:</i> продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать кусочек от большого куска, лепить шарики, развивать моторику рук, воспитывать интерес к лепке. <i>Оборудование:</i> пластилин, дощечки, салфетки, кукла. <i>Предварительная работа:</i> беседа о здоровье, рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Айболит».</p>	<p>что ее друзья заболели». 2.Беседа о витаминах. 3. Мотивация деятельности: слепим витамины для друзей куклы Ляли. 3.Показ приема отрывания кусочка от большого куска пластилина. 4.Показ приема лепки витаминок круговыми движениями. 5.Лепка витаминок. 6. Итог: выставка работ.</p>	<p>формы.</p>			
Октябрь 3 неделя «Игрушки»						
	<p>Тема: «Улитка» [9.С.97] <i>Цель:</i> вызвать интерес к лепке. <i>Задачи:</i> учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек; учить лепить пальцами; развивать мелкую моторику рук, воспитывать любознательность. <i>Оборудование:</i> пластилин, дощечки, картинка с изображением улитки, салфетки. <i>Предварительная работа:</i> разучивание пальчиковой игры «Улитка», рассматривание картинки «Улитка»</p>	<p>1.Орг.момент: решение проблемной ситуации «У кого дом лучше?» 2.Мотивация деятельности: вылепим для щенят друга – улитку. 3.Показ приемов лепки. 4.Лепка улиток, помощь затрудняющимся детям. 5.Физминутка «Мы растем». 6.Игровой прием: телефонный звонок от «зайчихи». 7.Итог: обыгрывание готовых изделий.</p>	<p>Пальчиковая игра «Улитка»</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением улитки</p>	<p>Закреплять названия овощей и фруктов.</p>	
Октябрь 4 неделя «Игрушки»						
	<p>Тема: «Бревенчатый домик» [9.С.97] <i>Цель:</i> дать представление детям о деревянных домах. <i>Задачи:</i> учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику; воспитывать отзывчивость, доброжелательность. <i>Оборудование:</i> пластилин, дощечки, салфетки, игрушка грузовичок, игрушка зайчик. <i>Предварительная работа:</i> чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке, разучивание физминутки «В машине»</p>	<p>1.Орг. момент: история о мокрых зайчатах. 2.Мотивация деятельности: поможем зайчатам вылепить бревна для постройки домика. 3.Напоминание приема лепки «бревен». 4.Лепка «бревен», складывание их в грузовик. 5.Физминутка «В машине» 6.Постройка бревенчатого домика. 7.Итог: обыгрывание: пригласим зайчат в дом.</p>	<p>Чтение «В машине» (Е.Железнова): В машине сидим с шофером рядом, би-би-би! Помочь шоферу надо, би-би-би! Машинам всем и людям, би-би-би! Бибикать громко будем, би-би-би!».</p>	<p>Игры с конструктором. Рассматривание иллюстраций бревенчатых домиков.</p>	<p>Беседа о родном крае. Во время прогулки обратить внимание на то, какие бывают дома (высокие-низкие, из чего построены)</p>	

Ноябрь 1 неделя «Овощи»						
	<p>Тема: «Палочки» [5.С.102]</p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомство со свойствами пластилина.</p> <p><i>Задачи:</i> учить приёму раскатывания; развивать сюжетно-игровой замысел, моторику рук, воображение, воспитывать аккуратность, желание лепить.</p> <p><i>Оборудование:</i> пластилин, дощечки, салфетки, вылепленный ранее бревенчатый домик.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> закрепление навыков скатывания и раскатывания пластилина.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент: рассматривание бревенчатого домика, вылепленного раньше. 2. Мотивация деятельности: вылепим палочки для заборчика. 3. Напоминание приема лепки. 4. Лепка палочек. 5. Развитие игрового сюжета – установка с помощью взрослого заборчика. 6. Итог: выставка работ. 	<p>Рассказ воспитателя, скатывание и раскатывание пластилина</p>	<p>Рассматривание иллюстраций разных домов</p>	<p>Во время прогулки обратить внимание на то, какие бывают дома (высокие-низкие, из чего построены)</p>	
Ноябрь 2 неделя «Овощи»						
	<p>Тема: «Угостим кукол конфетами» [5.С.86]</p> <p><i>Цель:</i> учить детей раскатывать комочки пластилина на дощечке.</p> <p><i>Задачи:</i> учить работать аккуратно с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать доброжелательность.</p> <p><i>Оборудование:</i> пластилин, дощечки, влажные салфетки, куклы, тарелочка.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> Беседа на тему «Встречаем гостей», пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. Момент. Игровой прием: куклы пришли в гости. 2. Предложение детям угостить кукол конфетами: слепить их из пластилина. 3. Уточнение формы конфет (круглые, длинные как палочки). 4. Показ приёмов лепки, лепка, помощь затрудняющимся детям. 5. Итог: складывание конфет на тарелочку, обыгрывание (дети угощают кукол конфетами). 	<p>Игра «Встречаем гостей»</p>	<p>Игра «Угостим куклу чаем»</p>	<p>Рассматривание дорожных знаков во время прогулки.</p>	
Ноябрь 3 неделя «Фрукты»						
	<p>Тема: «Горох для петушка» [9.С.102]</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки.</p> <p><i>Задачи:</i> закрепить способ отрывания кусочка пластилина от целого куска; развивать мелкую моторику; воспитывать заботу о птицах.</p> <p><i>Оборудование:</i> игрушка Петушок, плоскостной домик, пластилин зеленого цвета, дощечки, тарелочки для слепленных поделок по количеству детей, салфетки.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> чтение сказки «Кот петух и лиса», рассматривание иллюстраций к</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент: рассматривание иллюстрации к сказке «Кот, петух и лиса». Напоминание сказки. 2. Песенка лисички. 3. Мотивация деятельности: поможем лисичке – вылепим горошек для петушка. 4. Лепка горошка. 5. Обыгрывание: петушок клюёт горошек. 6. Итог: выставка работ. 	<p>Беседа с детьми о домашних птицах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Кот, петух и лиса» Лепка по замыслу.</p>	<p>Наблюдение за птицами</p>	

	сказке.				
Ноябрь 4 неделя «Фрукты»					
	<p>Тема: «Мы скатаем снежный ком» [9.С.101]</p> <p><i>Цель:</i> формировать интерес к лепке.</p> <p><i>Задачи:</i> учить раскатывать пластилиновый комочек круговыми движениями, соединять комки вместе; развивать мелкую моторику, воображение; воспитывать желание создавать что-то своими руками.</p> <p><i>Оборудование:</i> картинка с изображением снежка, пластилин, дощечки, салфетки.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> беседа о зиме, рассматривание иллюстраций, наблюдение за снегом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент: рассматривание картинки с изображением снежка. 2. Чтение потешки «Выпал беленький снежок». 3. Мотивация деятельности: вылепим снеговика. 4. Показ приема раскатывания комочка пластилина. 5. Лепка комочков, соединение комочков в снеговика. 6. Итог. Релаксация. 	<p>Чтение стихотворения Е. Седовой «Снеговик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снеговика».</p>	<p>Игры со снегом во время прогулки</p>	<p>Лепка снеговика из снега совместно с детьми.</p>
Декабрь 1 неделя «Посуда»					
	<p>Тема: «Проложим дорожку из камешков для Колобка» [5.С.192]</p> <p><i>Цель:</i> побуждать в детях желание помочь герою сказки.</p> <p><i>Задачи:</i> учить отщипывать пальцами маленькие кусочки пластилина от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки; развивать моторику пальцев рук; воспитывать желание кому-то помогать.</p> <p><i>Оборудование:</i> игрушка Колобок, пластилин, дощечки, салфетки.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> показ настольного театра «Колобок», описание Колобка – круглый, румяный, веселый.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Напоминание содержания сказки «Колобок». 3. Сюрпризный момент: появление персонажа колобка. 4. Мотивация деятельности: «Нужно проложить другую дорожку для Колобка». 5. Лепка дорожки из камешков. 6. Обыгрывание: Колобок благодарит детей. 7. Итог. Релаксация. 	<p>Раскатывание пластилина между ладонями</p>	<p>Игры с персонажами настольного театра</p>	<p>Чтение сказки «Колобок»</p>
Декабрь 2 неделя «Мебель»					
	<p>Тема: «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости» [9.С.101]</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение обыгрывать сюжет ситуации, предложенный воспитателем.</p> <p><i>Задачи:</i> учить лепить угощения из пластилина, используя полученные умения; развивать мелкую моторику, представления о форме предметов; воспитывать доброжелательное отношение к персонажам.</p> <p><i>Оборудование:</i> игрушки - мишка, зайчик,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент: рассматривание книжки-игрушки «Маша обедает» С.Капутиян. 2. Игровая ситуация «Гости за столом». 3. Мотивация лепки угощения. 4. Лепка угощения для гостей. 5. Обыгрывание: гости пьют чай с угощением. 	<p>Чтение стихотворения С.Капутиян «Маша обедает».</p> <p>Беседа по стихотворению</p>	<p>Игра «Угощения»</p>	<p>Изготовление книжек-малышек про транспорт.</p>

	<p>лисичка, предметы чайной посуды, пластилин, дощечки, салфетки.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> д/и «Кто живет в лесу», беседа по стихотворению «Маша обедает»</p>	6.Итог: выставка работ.				
Декабрь 3 неделя «Зима»						
	<p>Тема: «Птички и кормушки» [9.С.106]</p> <p><i>Цель:</i> формировать умения детей лепить различными приемами.</p> <p><i>Задачи:</i> учить лепить птичку приемом скатывания пластилина в шарик, а кормушку – расплющиванием шара между ладонями, развивать моторику пальцев рук, воображение, воспитывать заботу о животных.</p> <p><i>Оборудование:</i> пластилин, дощечки, салфетки, мелкие игрушки птички.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> наблюдение за птицами на кормушке, беседа о птицах.</p>	<p>1. Орг. момент.</p> <p>2. Рассказывание воспитателем истории о зайчатах, которые в лесу не могут видеться друг с другом.</p> <p>2. Мотивация деятельности: необходимо вылепить для зайчат птичек-почтальонов с кормушками, чтобы они разносили почту зайчатам.</p> <p>3. Показ приемов лепки птички и кормушки.</p> <p>4. Лепка детьми птичек и кормушек.</p> <p>5. Физминутка «Непоседа-воробей»</p> <p>6. Обыгрывание: дети «кормят» птичек.</p> <p>7. Итог. Релаксация.</p>	Беседа о зимующих птицах	П/и «Птички» Лепка зернышек для птичек.	Предложить родителям вместе с детьми покормить птиц	
Декабрь 4 неделя «Новогодний праздник»						
	<p>Тема: «Новогодние подарки игрушкам» [5.С.157]</p> <p><i>Цель:</i> прививать у детей интерес к лепке.</p> <p><i>Задачи:</i> учить лепить предметы округлой формы, познакомить с приемом сплющивания округлой формы между ладонями, развивать моторику пальцев рук, воспитывать отзывчивость, доброту.</p> <p><i>Оборудование:</i> пластилин, дощечки, игрушки: ежик, зайчик, лиса.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> беседа о празднике, хоровод вокруг елки, рассматривание иллюстраций о празднике</p>	<p>1. Орг. момент.</p> <p>2. Рассказ воспитателя о том, что на празднике все дети получают подарки, игрушки тоже хотят получить подарки. Предложение приготовить новогодние подарки для игрушек и зверюшек.</p> <p>3. Лепка подарков (конфет, печенья, яблок, орехов, мандаринов).</p> <p>4. Обыгрывание: «Игрушки получают подарки».</p> <p>5. Игра «Подарки».</p> <p>6. Итог. Релаксация.</p>	Хороводная игра «В лесу родилась ёлочка»	Игра «Подарки»	Прослушивание новогодних песен. Разучивание стихотворений для Деда Мороза.	
Январь 2 неделя «Одежда. Обувь»						

<p>Тема: «Зайчик» <i>Цель:</i> формировать умения детей лепить различными приемами. <i>Задачи:</i> закреплять умение делить комок и две части, скатывать в шар, оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, скатать головку, оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, раскатать две палочки, приклеить как ушки. Угадывать животное по описанию, вызывать интерес к действиям с пластилином. <i>Оборудование:</i> игрушка Зайчик, пластилин, дощечки, иллюстрации с изображением зайца. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание зайчика, игра «Мамы и детки». <i>Источник:</i> https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/05/07/nod-dlya-detey-rannego-vozrasta-lepka-zaychik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. Загадка о зайчике 2. Беседа про Зайчика 3. Чтение стихотворения «Плачет зайка» 4. Мотивация: слепим друзей для Зайчика 5. Показ и объяснение приемов лепки 6. Физминутка «Зайка беленький» 7. Лепка зайчиков 8. Игра «Найди отличия» 9. Итог. 	<p>Беседа о лесных животных</p>	<p>Игра «Зайка беленький»</p>	<p>Совместная лепка из пластилина.</p>	
Январь 3 неделя «Мой дом»					
<p>Тема: «Посуда для снегирька» [5.С.231] <i>Цель:</i> продолжить учить детей лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями. <i>Задачи:</i> закрепить умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды; развивать мелкую моторику; воспитывать заботу о пернатых. <i>Оборудование:</i> картинка с изображением снегиря, пластилин, дощечки, салфетки. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание картинки с изображением Снегиря, чтение потешки «Сел на ветку снегирек».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Показ иллюстрации снегиря. 3. Чтение потешки: «Сел на ветку снегирек, брызнул дождик – он промок. Ветерок, подуй слегка, обсуши нам снегирька». 4. Мотивация деятельности: вылепим посуду для снегиря и напоим его водичкой. 5. Лепка чашечки для снегиря. 6. Физминутка «Птичка прыгает». 7. Итог: обыгрывание: напоим птичку водой. 	<p>Показ приёмов лепки: скатывание, соединение частей</p>	<p>Игры с посудой Рассматривание предметных картинок по теме: «Посуда»</p>	<p>Игры с детьми в снежки, лепка снеговика.</p>	
Январь 4 неделя «Моя семья»					
<p>Тема: «Зайчик» [5.С.226] <i>Цель:</i> в процессе лепки закрепить приемы, с которыми дети познакомились на предыдущих занятиях. <i>Задачи:</i> продолжать учить делить комок пластилина на две части, скатывать в шар, оставшийся пластилин делить еще раз</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент: речевое упражнение «Самолеты». 2. Мотивация деятельности: поможем зайчихе найти своих зайчат – вылепим зайчат из пластилина. 3. Показ приемов лепки. 	<p>Д/и «Животные леса» Показ приёмов лепки</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных Севера</p>	<p>Чтение сказок о животных, совместная лепка животных</p>	

	пополам, вызвать интерес к деятельности, развивать мелкую моторику; воспитывать желание лепить. <i>Оборудование:</i> игрушка зайчик, пластилин, дощечки, салфетки. <i>Предварительная работа:</i> чтение потешек, игра «Зайка», беседа о лесных животных, рассматривание игрушечного зайчика	4. Лепка зайчат. 5. Обыгрывание фигурок «Отвезем на самолете зайчат к маме-зайчихе». 6. Итог. Релаксация.				
Февраль 1 неделя «Домашние животные»						
	Тема: «Кто живёт в избушке?» [5.С.141] <i>Цель:</i> развивать у детей навыки лепки из пластилина. <i>Задачи:</i> учить раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней; развивать мелкую моторику; воспитывать у детей желание лепить. <i>Оборудование:</i> пластилин, дощечки, салфетки, игрушка петушок. <i>Предварительная работа:</i> чтение о потешек, игры с конструктором «Домик для Петушка»	1. Орг. момент: «В гости к детям пришёл петушок». 2. Чтение потешки о петушке. 3. Беседа «Где живет петушок?». 4. Мотивация деятельности: вылепим бревнышки для избушки петушка. 5. Показ приема раскатывания кусочка пластилина, лепка бревнышек, складывание избушки. 6. Физминутка «Во дворе». 7. Релаксация.	Лепка избушки Рассматривание иллюстраций к потешке «Петушок, петушок»	Д/и «Кто как кричит?»	Работа с пластилином	
Февраль 2 неделя «Дикие животные»						
	Тема: «Снеговик» [5.С.167] <i>Цель:</i> продолжать формировать интерес к лепке, создавать у детей интерес к образу. <i>Задачи:</i> учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать аккуратность, интерес к лепке. <i>Оборудование:</i> пластилин, дощечки, салфетки, игрушка Снеговик. <i>Предварительная работа:</i> игры со снегом, рассматривание снеговика, лепка предметов круглых форм.	1. Орг. момент. 2. Сюрпризный момент «В гости к детям пришёл снеговик». 3. Рассматривание снеговика. 4. Мотивация деятельности: «Слепим снеговика много друзей». 5. Показ приёма лепки. 6. Лепка снеговика. 7. Игра «Снежная карусель». 8. Итог. Выставка работ.	Игра с детьми «Снежная карусель»	Рассматривание иллюстраций с изображением зимы	Игры со снегом.	
Февраль 3 неделя «Дикие и домашние животные»						
	Тема: «Испечём оладушки» [9.С.95] <i>Цель:</i> познакомить детей с новой потешкой, прививать любовь к родному языку. <i>Задачи:</i> учить аккуратно пользоваться пластилином; развивать мелкую моторику	1. Орг. момент. 2. Чтение потешки из книжки. 2. Мотивация деятельности: предложение испечь оладушки, так же, как Маша.	Чтение потешек	П/и «Бегите ко мне»	Привлекать детей к помощи в приготовлении оладушек	

	<p>пальцев рук, воображение; поддерживать интерес к результатам работы; воспитывать аккуратность, любознательность. <i>Оборудование:</i> пластилин, дощечки, тарелочки, салфетки, книжка с потешками. <i>Предварительная работа:</i> пальчиковая игра «Ладушки, ладушки, пекла бабушка оладушки»</p>	<p>3.Объяснение детьми приема лепки оладушка (сначала раскатывается комочек, затем сплющивается). 4.Лепка оладушек, помощь затрудняющимся детям. 5. Итог: обыгрывание изделий в кукольном уголке.</p>				
Февраль 4 неделя «Дикие и домашние животные»						
	<p>Тема: «Самолёт» [9.С.103] <i>Цель:</i> закрепить умение раскатывать пластилин в длину. <i>Задачи:</i> учить из готовых палочек составлять самолёт, играть с ним, подражая звуку летящего самолёта- «р-рр»; развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать творческую самостоятельность. <i>Оборудование:</i> куски пластилина шарообразной формы разной величины, ложечка, салфетки, игрушки для рассматривания, игровое место на столе, игрушка – самолёт. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание игрушечного самолета, его детали, чтение А.Барто «Самолет»</p>	<p>1.Орг. момент: показ игрушки самолета. Краткий рассказ о профессии летчика (показ иллюстрации). 2.Напоминание приема раскатывания пластилина в длину. 3.Лепка самолета, помощь затрудняющимся детям. 4. Итог: выставка работ.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p>	<p>Рассматривание альбома «Транспорт» Игры с бумажным самолетиком.</p>	<p>Сделать с детьми бумажный самолетик. Беседа о празднике «День защитников Отечества»</p>	
Март 1 неделя «Наша мама»						
	<p>Тема: «Любимой мамочке испеку я прянички» [9.С.103] <i>Цель:</i> продолжать учить детей видоизменять форму шара — сплющивать шар ладонями для получения диска- пряника. <i>Задачи:</i> учить детей создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы; развивать глазомер, мелкую моторику рук, логическое мышление; воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других. <i>Оборудование:</i> пластилин, салфетки, дощечки, тарелочки. <i>Предварительная работа:</i> разучивание стихов</p>	<p>1.Орг. момент. Беседа о празднике 8 марта. 2. Чтение стихотворения «Самая любимая». 3.Физкультминутка «Я пеку, пеку, пеку». 4.Лепка пряников. 5. Итог занятия. Выставка работ.</p>	<p>Беседа о празднике «8 марта» Разучивание песенки «А для милой мамочки испеку я прянички»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о празднике мам. Самостоятельная работа с пластилином</p>	<p>Побеседовать о профессиях мамы и папы</p>	

	и песен о маме, пальчиковая игра «Я пеку, пеку, пеку»					
Март 2 неделя «Весна»						
	<p>Тема: «Колбаски на тарелках» [9. с. 96]</p> <p><i>Цель:</i> формировать умения детей скатывать из пластилина шар.</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей скатывать ком между ладонями прямыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызвать сочувствие к ним, желание помочь.</p> <p><i>Оборудование:</i> пластилин, дощечки, салфетки, игрушечные тарелки, игрушка Кошка.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> игра «Угощаем Зайку», чтение потешки «Тили-бом»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. Имитация разговора по телефону с кошкой Муркой. 2. Мотивация деятельности: «Поможем кошке приготовить колбаски». 3. Пальчиковая гимнастика «Мышка в норку пробралась». 4. Показ воспитателем способа лепки. 5. Самостоятельная деятельность, индивидуальная помощь. 6. Игра «Угостим кошку колбаской». 7. Итог. Выставка работ. 	Чтение отрывка из сказки «Кошкин дом»	Лепка брѳвнышек	Наблюдение за повадками кошек	
Март 3 неделя «Профессии»						
	<p>Тема: «Конфетки для Зверят» [9.С.96]</p> <p><i>Цель:</i> учить аккуратно работать с пластилином.</p> <p><i>Задачи:</i> формировать умение раскатывать комочки; развивать мелкую моторику пальцев рук, любознательность; воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.</p> <p><i>Оборудование:</i> пластилин, салфетки, дощечки, игрушка лисичка, тарелочка.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание картинок на тему сладости, игра «Угощение»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. «В гости к детям пришла Лисичка». 2. Мотивация деятельности: «Слепим конфетки для лесных зверят». 3. Рассматривание конфет. 4. Показ воспитателем приёмов лепки. 5. Лепка конфет. Индивидуальная помощь. 6. Игра «Угостим лисичку». 7. Итог. Релаксация. 	Хороводная игра «Кто у нас хороший»	Игра «Угощения» Рассматривание фантиков от конфет. Лепка конфет и оборачивание фантиком для кукол.	Предложить родителям собрать коллекцию фантиков от конфет.	
Март 4 неделя «Профессии»						
	<p>Тема: «Погремушка для сестрѳнки» [5.С.254]</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знание геометрических фигур, цвета, величины.</p> <p><i>Задачи:</i> учить лепить игрушку из шарика и палочки; закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями, развивать мелкую моторику, воспитывать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент: кукла плачет 2. Мотивация деятельности: кукла плачет, надо ее успокоить. 3. Предложение слепить погремушку. 4. Показ способа лепки воспитателем. 	Лепка шариков и брѳвнышек.	Игры с погремушками	Рассматривание игрушек, беседа о любимой игрушке.	

	заботу о близком человеке. <i>Оборудование:</i> пластилин, дощечки, салфетки, игрушка-погремушка. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание погремушек, игры с погремушками, лепка шариков и бревнышек.	5. Лепка игрушки из шарика и палочки. 6. Обыгрывание: «Давайте погремим, порадуем сестренку куклы». 7. Итог. Релаксация.				
Апрель 1 неделя «Транспорт»						
	Тема: «Колобки» [9, с.98] <i>Цель:</i> продолжать учить детей лепить колобок. <i>Задачи:</i> учить скатывать комок глины между ладонями круговыми движениями; развивать интерес к лепке; воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызвать сочувствие к ним и желание помогать. <i>Оборудование:</i> пластилин, дощечка, салфетка. <i>Предварительная работа:</i> показ настольного театра «Колобок»	1. Орг. момент. Рассказывание воспитателем отрывка из сказки. 2. Игровая мотивация «Скатаем колобка». 3. Мотивация деятельности: сделаем колобку глазки, чтобы видел, ротик, чтобы говорил. 4. Показ способа лепки воспитателем. 5. Лепка колобка. 6. Обыгрывание персонажа 7. Итог. Релаксация.	Разучивание песенки колобка	Лепка предметов круглой формы, колбасок.	Чтение и разыгрывание сказки «Колобок»	
Апрель 2 неделя «Туалетные принадлежности»						
	Тема: «Заборчик для избушки» [9.С.102] <i>Цель:</i> учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики). <i>Задачи:</i> развивать сюжетно-игровой замысел, воспитывать желание помочь игровому персонажу. <i>Оборудование:</i> избушка, игрушки, пластилин, дощечки. <i>Предварительная работа:</i> игра «Белочки и зайчики», чтение потешек про Петушка.	1. Орг. момент: рассматривание избушки, в которой живет петушок. 2. Рассказывание потешки о петушке. 3. Мотивация деятельности: «Сделаем для петушка заборчик, чтобы его не унесла лиса» 4. Лепка заборчика из бревнышек. 5. Физминутка «Белочки и зайчики». 6. Итог: обыгрывание: «За заборчиком не видно петушка».	Беседа о весенних изменениях в природе	Лепка заборчика	Наблюдение за изменениями в природе	
Апрель 3 неделя «Продукты питания»						
	Тема: «Домики для жучков» [5.С.238] <i>Цель:</i> учить создавать сказочные домики из пластилина. <i>Задачи:</i> побуждать детей доступными им средствами выразительно создавать сказочные домики для букашек,	1. Орг. момент: игровая ситуация «Едем в лес». 2. Игровой прием «Мы увидели букашку в красной в пятнышках рубашке». 3. Чтение потешки «Божья	Беседа о насекомых. Лепка приемами раскатывание, отщипывание	Рассматривание иллюстраций с изображением весеннего леса	Совместная лепка с детьми овощей и фруктов.	

	развивать навыки работы с пластилином, воображение, воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому. <i>Оборудование:</i> картинка с изображением божьей коровки (или игрушка), жучки, пластилин, дощечки, салфетки, листочки с изображением травы. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание альбома «Насекомые», просмотр мультфильма о жизни насекомых.	коровка». 4.Мотивация деятельности: сделаем каждой букашке домик. 5.Напоминание приемов лепки домика. 6.Лепка домиков для жучков. 7.Итог. Релаксация.				
Апрель 4 неделя «Продукты питания»						
	Тема: «Башенка» [9.С.104] <i>Цель:</i> продолжать учить детей расплющивать комочек пластилина между ладонями. <i>Задачи:</i> учить из простых форм приёмом сплющивания составлять башенку; развивать самостоятельность, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность, интерес к лепке. <i>Оборудование:</i> башенка, состоящая из 4–5 колец одного цвета, пластилин, дощечки, салфетки. <i>Предварительная работа:</i> игры с пирамидками, рассматривание колечек.	1.Орг. момент. 2.Рассматривание башенки из 5 частей. 3.Мотивация деятельности: лепка колечек для башенки. 4.Составление отдельных колечек в башенку. 5.Итог. Релаксация.	Конструирование из кубиков «Башенка»	Рассматривание иллюстраций с изображением домов. Игры со строительным материалом, с пирамидками.	Игры с пирамидками. Совместная лепка колечек для пирамидки.	
Май 1 неделя «Птицы домашние и дикие»						
	Тема: «Слепим мисочку и угостим ежика молоком» [5, С.206] <i>Цель:</i> учить лепить мисочку <i>Задачи:</i> закрепить навыки скатывания пластилина между ладонями, приемы вдавливания, расплющивания; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать интерес к лепке. <i>Оборудование:</i> комок пластилина в виде шара, дощечки, тряпочки, игрушка ежик. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание предметов посуды, игра «Кто что ест»	1.Орг. момент. 2.Чтение Б.Заходер «Ежик» 3. Мотивация деятельности: Слепим мисочку и угостим ежика молоком. 4. Лепка мисочки. Индивидуальная помощь. 5. Игр.сиг. «Угощаем ежика молоком» 6. Итог. Релаксация.	Беседа о животных Д/и «Кто что ест»	Лепка комочков, колечек Игры с посудой	Беседа о «Дне Победы» Наблюдение за украшенным праздником.	
Май 2 неделя «Птицы домашние и дикие»						
	Тема: «Зернышки для Петушка и Курочки»	1.Орг. момент: рассматривание	Чтение потешек.	Игры с игрушками	Повторение	

	<p><i>Цель:</i> учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней. <i>Задачи:</i> формировать интерес к лепке; развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать организованность, самостоятельность. <i>Оборудование:</i> игрушки – петушок, курочка, пластилин, дощечки, салфетки. <i>Предварительная работа:</i> игра «Вышла курочка-хохлатка». <i>Источник:</i> https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/12/11/ko nspekt_3.docx</p>	<p>картинок с изображением Петушка. 2. Чтение стихотворения «Петя, петушок». 3. Мотивация деятельности: слепим зернышки для Петушка и Курочки. 4. Показ приема лепки: раскатывание комочков. 5. Обыгрывание. Угощение Петушка и курочки. 6. Итог. Релаксация.</p>			<p>потешки «Петя – петушок»</p>	
Май 3 неделя «Растения»						
	<p>Тема: «Цыплёнок» [5.С.257] <i>Цель:</i> учить раскатывать пластилин кругообразными движениями. <i>Задачи:</i> вызвать у детей эмоциональный отклик, передавать характерные черты персонажа; закреплять знания о цвете; развивать игровой замысел; воспитывать аккуратность. <i>Оборудование:</i> пластилин, дощечки, корзина, игрушки - курочка, петушок, цыпленок, магнитофон, запись песни «Вышла курочка гулять». <i>Предварительная работа:</i> игра «Кто как кричит», беседа по картине «Петушок и его семья»</p>	<p>1. Орг. момент: (Бабушка-Загадушка). 2. Загадывание загадок. 3. Рассматривание игрушки – цыпленка. 4. Мотивация деятельности: вылепим цыпленка. 5. Лепка цыплят. 6. Итог: слушание песни «Вышла курочка гулять».</p>	<p>П/и «Наседка и цыплята»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Петушок и его семья»</p>	<p>Беседа с детьми о домашних птицах. Игра «Кто как кричит»</p>	
Май 4 неделя «Растения»						
	<p>Тема: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» [5. С. 250] <i>Цель:</i> продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладонями. <i>Задачи:</i> формировать умение лепить фрукты округлой формы; развивать интерес к лепке, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность, желание помогать игровым персонажам.</p>	<p>1. Орг. момент: «Звонит Доктор Айболит». 2. Игровая мотивация «Поможем маленьким медвежатам вылепить фрукты». 3. Мотивация деятельности: «Лепим фрукты». 4. Физминутка «Медвежата в чаще жили». 5. Игра с медведем.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек»</p>	<p>Рассматривание картинок и муляжей овощей и фруктов</p>	<p>Рассматривание фруктов и овощей. Игра «Угадай на вкус»</p>	

<p><i>Оборудование:</i> пластилин, дощечки, салфетки, телефон, игрушки: Медведь, грузовик. <i>Предварительная работа:</i> чтение отрывков из сказки «Айболит», рассматривание иллюстраций к сказке, игра «Фрукты-овощи»</p>	<p>6. Итог. Релаксация.</p>				
---	-----------------------------	--	--	--	--

КОНСТРУИРОВАНИЕ (ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА)

месяц	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
СЕНТЯБРЬ	<p>«Красивый домик для матрешек» Цель: вызывать интерес к постройке; учить ровному соединению геометрических тел, показывать разные варианты постройки.</p>	<p>«Дорожки» Цель: формировать умение строить дорожки, изменяя их длину надстраивая или заменяя детали; закреплять умение различать и называть детали строителя: кирпичик, пластина и их цвета.</p>	<p>«Строители» Цель: формировать умение объединяться в игре, распределять роли; развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>«Горка с лесенкой» Цель: развивать умение сооружать постройки, используя приёмы прикладывания, накладывания; закреплять умения различать и называть детали строителя: кубик, треугольная призма и их цвет.</p>
ОКТАБРЬ	<p>«Стол для мышки» Цель: вызвать интерес к постройке; учить делать простейшую постройку путем прикладывания, наложения, развивать мелкую моторику, воспитывать старательность</p>	<p>«Забор возле дома собачки» Цель: учить детей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме, развивать зрительное восприятие, воспитывать заботу о животных.</p>	<p>«Башня» Цель: учить детей строить башню из кубиков, наращивая детали в высоту, развивать навыки действия с предметами, воспитывать активную позицию</p>	<p>«Домик» (из геометрических фигур) Цель: упражнять в конструировании дома из треугольников и квадратов, развивать воображение, воспитывать дружелюбие.</p>
НОЯБРЬ	<p>«Заюшкина избушка» Цель: учить детей строить домик с окошком из кирпичиков, развивать воображение, конструктивные способности, вызвать радость от результата постройки.</p>	<p>«Стол и стул» Цель: упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками; учить различать их; побуждать к общению</p>	<p>«Диван для куклы Кати» Цель: учить детей строить диванчик для куклы из 6 кирпичиков, развивать координацию рук, вызвать радость от результата постройки</p>	<p>«Башня» Цель: упражнять в конструировании башни из кирпичиков, развивать координацию рук, способствовать общению</p>
ДЕКАБРЬ	<p>«Кресло» Цель: учить конструировать путем прикладывания кирпичиков, развивать, координацию рук, воображение, вызвать радость результата деятельности.</p>	<p>«Кресло» (из кубиков и кирпичиков) Цель: упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками; учить различать их; побуждать к общению</p>	<p>«Кровать» Цель: учить детей строить кровать по показу взрослого, развивать координацию рук, вызвать радость от результата постройки</p>	<p>«Елочка» (пирамидка В.Воскобовича) Цель: учить собирать пирамидку-елочку, развивать кисти рук, обогащать положительными эмоциями.</p>
ЯНВАРЬ		<p>«Машина» (из кубика и кирпичика)</p>	<p>«Домик для кошки» Цель: учить детей строить</p>	<p>«Поезд из кубиков» Цель: учить строить поезд из кубиков,</p>

		Цель: учить приему накладывания деталей, учить различать их; познакомить с новой деталью – пластиной, побуждать к общению	домик с окошком из кирпичиков, развивать воображение, конструктивные способности, вызвать радость от результата постройки	чередую их по цвету, закреплять названия основных цветов, воспитывать желание играть сообща.
ФЕВРАЛЬ	«Лесенка из кубиков для куколок»: Цель: упражнять в постройке лестницы из 6-и кубиков, развивать интерес к деятельности, воспитывать желание играть сообща	«Диван» Цель: учить детей строить несложные постройки, закреплять в речи слова «кубик, кирпичик», развивать воображение, конструктивные способности, вызвать радость от результата постройки	«Лесенка для зайчика» Цель: упражнять в постройке лесенки из 6-и кирпичиков, развивать интерес к деятельности, воспитывать умение играть, не мешая другим.	«Башенка» Цель: учить детей действовать по показу воспитателя, развивать конструктивные способности, способствовать речевому общению.
МАРТ	«Змейка» Цель: упражнять в выкладывании из пуговиц змейки по нарисованному контуру, развивать мелкую моторику пальцев рук, способствовать проявлению творческой фантазии.	«Домик» Цель: учить детей строить несложные постройки из Кирпичиков (домик), закреплять в речи слово «кирпичик», развивать воображение, конструктивные способности, вызвать радость от результата постройки	«Скамеечка узкая для Зайки-Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Цель: упражнять в постройке скамеек разной ширины: узкой из 2х кирпичиков и пластины, широкую из 4-х кирпичиков и 2-х пластин, развивать воображение, интерес к деятельности, воспитывать умение играть, не мешая другим.	«Машина для доктора Айболита» Цель: учить детей строить грузовик из пластины, кубика, кирпичика; развивать конструктивные способности, воображение, вызвать радость, интерес, добрые чувства к персонажу.
АПРЕЛЬ	«Лодочка» Цель: учить складывать лодочку из волшебного квадрата, развивать мелкую моторику пальцев рук, способствовать проявлению творческой фантазии.	«Ворота для машины Айболита» Цель: учить детей строить ворота из 2 вертикально стоящих кирпичиков с перекрытием из кирпичика, развивать воображение, конструктивные способности, вызвать радость от результата постройки	«Дорожка к теремку» Цель: учить строить дорожку узкую и широкую из кирпичиков и пластин, развивать навык сравнения, воображение, воспитывать желание играть рядом	«Паровозик из пуговиц» Цель: учить детей строить из пуговиц; развивать мелкую моторику рук, конструктивные способности, творческую фантазию, вызвать радость, интерес к результату деятельности
МАЙ	«Автобус для котят» Цель: учить строить автобус из пластины, нескольких кубиков, развивать представления о формах, воспитывать доброту	«Мост и дорожка» Цель: учить детей строить мост и дорожку из 2-х кубиков, призмы и пластины; развивать конструктивные способности, вызвать радость от результата постройки	«Трамвай» Цель: продолжать учить строить транспорт из пластин и кубиков, развивать воображение, воспитывать желание играть рядом	«Танграм» Цель: учить детей выкладывать детали игры на цветной образец, развивать восприятие, умение соотносить схему с реальным изображением, вызвать радость, интерес к результату деятельности

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ

месяц	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
СЕНТЯБРЬ	Игры-инсценировки по потешкам: «Ай, лады, лады, лады», «Уж я Танюшке пирог испеку» Цель: знакомить детей с русским фольклором, поощрять желание	Игра-драматизация «Маша обедает» Цель: закреплять умения есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	«Одну простую сказку хотим мы показать...» Цель: способствовать объединению детей в совместной деятельности; учить средствами мимики и жестов	Играем пальчиками Цель: учить характерной передаче образов движениями пальцев рук; закрепить в речи детей понятие «пантомима».
ОКТЯБРЬ	Игра с пением «Зайка» (муз А. Гречанинова) Цель: способствовать появлению желаяния создавать игровые образы в соответствии с настроением музыки, ее темпом, развивать двигательные и певческие навыки.	Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба» Цель: вызвать интерес к сказке, к ряженью; побуждать использовать отрывки из сказки, развивать активную речь, воспитывать доброжелательность.	Инсценировка по стихотворению А. Барто «Лошадка» Цель: стимулировать эмоциональное восприятие, развивать двигательную активность, имитационные способности, воспитывать доброту.	Игра – путешествие «Прогулка по лесу» Цель: учить детей эмоционально проговаривать фразы, развивать фантазию, воспитывать бережное отношение к природе.
НОЯБРЬ	«Прятки» Цель: обучение ритмичным движениям, повторение названий частей тела, развитие двигательной активности, воспитание желаяния играть вместе	«Прятки» Цель: обучение ритмичным движениям, повторение названий частей тела, развитие двигательной активности, воспитание желаяния играть вместе	«Хлопать куколка умеет» Цель: учить игре с куклой, развивать чувство ритма, формировать певческие и танцевальные навыки, воспитывать любовь к совместным играм	Пальчиковые игры: «Семья», «Пальчики в лесу», «Ивану-большаку». Цель: развитие мелкой моторики, слухового восприятия, ловкости, воспитание игрового интереса.
ДЕКАБРЬ	Игра «Мы» Цель: развитие эмоций, согласованности движений повторение названий частей тела, воспитание желаяния играть вместе	Игра «Выпал беленький снежок» Цель: учить двигаться в соответствии со словами песни, формировать навыки имитации, выполнять простые танцевальные движения, воспитывать дружелюбие	Игра «Зайка» Цель: учить простым танцевальным движениям, формировать навыки имитации, развивать двигательную активность, воспитывать дружелюбие	Пальчиковые игры: «Елочка», «Кто приехал?» Цель: развитие мелкой моторики, слухового восприятия, речи, ловкости, воспитание игрового интереса
ЯНВАРЬ		Пальчиковый театр по сказке «Репка» Цель: закрепить содержание сказки, формировать навыки выразительности речи, развивать внимание, учить действовать сообща, придерживаться последовательности, поддерживать интерес к фольклору.	Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята» Цель: учить инсценировать простой сюжет, развивать силу голоса, активный словарь, пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре.	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, кто это?» Цель: учить определять, под какую музыку движется игровой персонаж, развивать слуховое восприятие, координацию движений.
ФЕВРАЛЬ	Хороводная игра «Кто у нас	Театр картинок по сказке «Колобок»	Игра-пляска «Мы в кружочек	Загадки и игры с бабушкой Ариной

	<p>хороший?» Цель: помочь детям преодолеть застенчивость, учить называть свое имя, подпевать за взрослым, обогащать положительными эмоциями.</p>	<p>Цель: побуждать детей инсценировать по картинкам содержание знакомой сказки, развивать память, речь, воспитывать активность в коллективной деятельности.</p>	<p>встали» Цель: способствовать усвоению простых танцевальных движений, развивать чувство ритма, воспитывать желание играть вместе</p>	<p>Цель: учить детей действовать по показу взрослых, способствовать общению, развивать эмоции.</p>
МАРТ	<p>Игра с речевым сопровождением «Вороны» Цель: создать радостное настроение, помочь детям преодолеть застенчивость, учить ритмично двигаться, развивать способность к подражанию</p>	<p>Игра-инсценировка «Пчелки и медведь» Цель: побуждать детей инсценировать небольшой текст, учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы из стихотворного текста, содействовать творческим проявлениям</p>	<p>Пальчиковый театр: «Зайчик в норке», «Зайка и барабан», «Водичка, водичка». Цель: упражнять пальчики, развивать мелкую моторику, речь, слуховое восприятие, обогащать игровой опыт</p>	<p>Музыкальная дидактическая игра «Угадай, кто это?» Цель: учить определять, под какую музыку двигаются персонажи (мишка, мышка, зайчик), развивать слух, воображение, воспитывать активность в игре.</p>
АПРЕЛЬ	<p>«Поиграем с хомячком» Цель: вызвать радостный эмоциональный настрой, учить детей выразительно проговаривать фразы со взрослым, развивать элементарные навыки жестикуляции</p>	<p>«Лягушки» Цель: развивать артикуляционный аппарат, учить выразительно проговаривать фразы, использовать в игре все пространство, формировать запас эмоций</p>	<p>Пальчиковый театр: «Полетели птички», «Замочек», «Заборчик» Цель: упражнять пальчики, развивать мелкую моторику, речь, слуховое восприятие, обогащать игровой опыт</p>	<p>Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок» Цель: привлечь детей к участию в инсценировке сказки, формировать интонационную выразительность речи, воспитывать желание играть сообща</p>
МАЙ	<p>Игра с пением «Зайка» (муз А. Гречанинова) Цель: способствовать появлению желания создавать игровые образы в соответствии с настроением музыки, ее темпом, развивать двигательные и певческие навыки.</p>	<p>Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба» Цель: вызвать интерес к сказке, к ряженью; побуждать использовать отрывки из сказки, развивать активную речь, воспитывать доброжелательность.</p>	<p>Инсценировка по стихотворению А. Барто «Лошадка» Цель: стимулировать эмоциональное восприятие, развивать двигательную активность, имитационные способности, воспитывать доброту.</p>	<p>Игра – путешествие «Прогулка по лесу» Цель: учить детей эмоционально проговаривать фразы, развивать фантазию, воспитывать бережное отношение к природе.</p>

КУЛЬТУРНО ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

	<i>1 неделя</i>	<i>Дата</i>	<i>2 неделя</i>	<i>Дата</i>	<i>3 неделя</i>	<i>Дата</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Дата</i>
Сентябрь	<p>Развлечение «Любимые игрушки» <i>Цель:</i> Закреплять знания стихотворений А. Барто. Обогащать детей радостными впечатлениями. Удовлетворять потребность детей в движении. Развивать умение подражать движениям животных.</p>		<p>Показ сказки «Репка» (настольный театр) <i>Цель:</i> Вызвать положительный эмоциональный отклик. Поощрять желание детей проговаривать слова сказки, развивать интонационную выразительность речи, мимику.</p>		<p>Вечер пальчиковых игр <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики, речи. Создавать веселое настроение.</p>		<p>Игра – путешествие «На веселом автобусе». <i>Цель:</i> Вовлечь детей в игровую ситуацию. Дать представление о темпе движения. Учить изображать голосом разные интонации.</p>	
Октябрь	<p>Игры забавы: «Прятки с платком», «Где же наши ручки» <i>Цель:</i> Удовлетворять потребность детей в движении. Дать заряд положительных эмоций.</p>		<p>Игровой досуг: «В гости к хозяйшке» <i>Цель:</i> привлечь родителей к организации досуга детей; Активизировать речь детей. Закрепить знания детей о домашних животных и птицах. Познакомить детей с устным народным творчеством; обучать детей элементам театрализованной деятельности; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>		<p>Игровой досуг: «Играем с кошечкой в прятки». <i>Цель:</i> Вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от игры и совместной деятельности с другими детьми. Способствовать реализации потребности детей в поддержке взрослого, в положительной оценке его действий.</p>		<p>Вечер подвижных игр с Петрушкой <i>Цель:</i> Развивать двигательную активность, ловкость, ориентировку в пространстве. Закрепление знаний правил подвижных игр. Создавать бодрое, веселое настроение</p>	

Ноябрь	<p>Развлечение «У куклы Маши день рождения» <i>Цель:</i> Содействовать созданию эмоционально- положительного климата в группе. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах.</p>		<p>Спортивное развлечение: «Весёлые зайчишки» <i>Цель:</i> Формировать потребность в ежедневной активной двигательной деятельности; закрепить умение выполнять основные виды движений: бег, ходьба, прыжки. Развивать выносливость, ловкость, смекалку.</p>		<p>Инсценировка стихотворения «Маша обедает» С. Капутикян (фланелеграф) <i>Цель:</i> Дать заряд положительных эмоций. Упражнять в звукоподражании голосам домашних животных и птиц.</p>		<p>Развлечение «Водим с мамой хоровод» <i>Цель:</i> привлечь детей и родителей к совместной деятельности, которая вызовет яркие, положительные эмоции. Способствовать налаживанию взаимоотношений между детьми и родителями, нахождению радостного эмоционального диалога между детьми и взрослыми; прививать чувство любви к своим близким – членам семьи.</p>	
Декабрь	<p>Развлечение «Встреча с Мойдодыром» <i>Цель:</i> закрепить знание детей о пользе воды. Прививать навыки личной гигиены. Создать радостное настроение.</p>		<p>Показ сказки «Теремок» (магнитный театр) <i>Цель:</i> Вызвать положительные эмоции. Побуждать включиться в действие спектакля.</p>		<p>Развлечение «Дед Мороз деткам ёлочку принёс» <i>Цель:</i> Удовлетворять потребность детей в движении. Дать заряд положительных эмоций.</p>		<p>Игра – ситуация «Лошадки бегут по снегу». <i>Цель:</i> Побуждать детей к двигательной импровизации. Развивать интонационную выразительность голоса. Вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию.</p>	
Январь			<p>Развлечение «Зимушка- зима» <i>Цель:</i> Развивать воображение. Вызвать эмоциональный отклик. Удовлетворять потребность детей в движении.</p>		<p>Литературный досуг: «В гости бабушка пришла» <i>Цель:</i> Учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; развивать речевую активность; воспитывать интерес к художественному слову.</p>		<p>Показ сказки «Колобок» (презентация) <i>Цель:</i> Дать заряд положительных эмоций. Развивать умение сопереживать герою сказки. Развивать интонационную выразительность речи.</p>	

Февраль	<p>Игра – ситуация «Калачи из печи» Цель: Знакомить детей с русским народным творчеством. Вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением. Воспитывать поэтическое восприятие.</p>		<p>Забавы с карандашами <i>Цель:</i> Развивать глазомер, чувство цвета, формы; учить уверенно, без отрыва проводить прямые и волнистые линии.</p>		<p>Развлечение «Играем в солдатиков» <i>Цель:</i> Содействовать созданию эмоционально- положительного климата в группе. Удовлетворять потребность детей в движении. Обеспечить детям чувство комфорта и защищённости.</p>		<p>Показ сказки «Заюшкина избушка» <i>Цель:</i> привлечь родителей к организации досуга детей. Дать заряд положительных эмоций. Развивать умение сопереживать герою сказки. Развивать интонационную выразительность речи, мимику.</p>	
Март			<p>Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики» <i>Цель:</i> Вызвать интерес и формировать положительное отношение к пальчиковым и словесным играм. Содействовать созданию эмоционально- положительного климата в группе.</p>		<p>Показ сказки «Волк и семеро козлят» (настольный театр) <i>Цель:</i> Развивать умение сопереживать героям. Вызвать эмоциональный отклик. Закреплять навыки безопасного поведения.</p>		<p>Игра-забава «Ладушки - хлопушки». Цель: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.</p>	
Апрель	<p>Развлечение «Солнечные зайчики» <i>Цель:</i> Развивать эмоционально- чувственную сферу детей. Побуждать к двигательной активности.</p>		<p>Развлечение «В гостях у матрешек». <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук. Вызвать эмоциональный отклик от встречи с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание действовать с ними.</p>		<p>Спортивное развлечение: «Поиграем с ножками» <i>Цель:</i> Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; развивать ловкость и глазомер при катании мяча (бег, прыжки, равновесие)</p>		<p>Показ мультфильма «Три медведя» <i>Цель:</i> Дать заряд положительных эмоций. Развивать умение сопереживать героям сказки. Развивать интонационную выразительность речи, мимику.</p>	

Май	Игровой досуг «Кот мурлыка – весельчак пригласил к себе ребят» <i>Цель:</i> Закрепить в игровой форме навыки выполнения циклических упражнений, посредством создания эмоционального фона. С помощью игр и упражнений вызвать у детей положительные эмоции, бодрое настроение.		«Кого разбудил петушок» <i>Цель:</i> Удовлетворять потребность детей в движении, в общении со взрослым. Развивать речь, внимание, чувство ритма.		Показ сказки «Маша и медведь» (настольный театр) <i>Цель:</i> Развивать умение сопереживать герою. Вызвать эмоциональный отклик. Закреплять навыки безопасного поведения.		«Весёлое приключение» <i>Цель:</i> Поднять настроение детям, проявлять активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Способствовать накоплению социального опыта доброжелательных взаимоотношений. Формировать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться и помогать взрослым.	

3.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Извлечение из ФГОС ДО [. С.74]

Задачи образовательной деятельности (третий год жизни) [. С.77]

Содержание образовательной деятельности [. С.77]

Результаты образовательной деятельности [. С.78]

3.4.2 КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура (третий год жизни)

Сентябрь

Задачи	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности; учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать; учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать внимание; учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой, левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении, воспитывать уверенность в своих силах, ловкость.			
1-я часть: Вводная	Свободная ходьба за педагогом, ходьба и бег в рассыпную, ходьба по дорожке – между двумя параллельными линиями.			
ОРУ	б\п №1	б\п №1	б\п №2	б\п №2
Оборудование:	2 длинных шнура.	Куклы, игрушка.	Игрушка «Белочка».	Шнур, 2 стойки.
НОД; мотивация	1-2; «Путешествие на	3-4; «В гости к кукле»	5-6; «В гости пришла	7-8; «Идем в лес»

	поезде»		белочка»	
2-я часть: Основные виды движений	Ходьба по дорожке – между двумя параллельными линиями (шир.30-35см.)	Ползание на четвереньках (2-3р.)	Ходьба по доске, положенной на пол (дл.2,5-3м.) (2-3р.)	Ползание на четвереньках, подползти под верёвку (выс.40см.) (2-3р.)
3-я часть: Подвижные игры	«Бегите ко мне» №1	«В гости к куклам»№2	«Догоните меня»№3	«Бегите ко мне» №1
Малоподвижные игры	Спокойная ходьба за педагогом.	Ходьба за педагогом – «Пойдём тихо, как мышки»	Ходьба за педагогом.	Спокойная ходьба за педагогом.
Индивидуальная работа				

Октябрь

Задачи	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умении реагировать на сигнал; учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу; ознакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель; учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении; учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча; учить ходьбе по наклонной доске; учить бросать и ловить мяч, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку, желание заниматься физкультурой, ловкость.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег (чередуются) за педагогом. Ходьба и бег со сменой темпа.			
ОРУ	б\п №3	б\п №3	б\п №4	б\п №4
Оборудование:	Гим.стенка, доска, мячи.	Мешочки, шнур, мяч, игрушка.	Мяч, 2 шнура.	Игрушка «Белка», мяч, доска, зонт.
НОД; мотивация	1-2 ;«Осенний листопад»	3-4; «В гости к игрушкам»	5-6; «Идём в лес»	7-8; «В гости к белке»
2-я часть: Основные виды движений	Лазание по гим. стенке любым способом (2-3р.) 2.Ходьба по доске с последующим ползанием до кегли. (2р.) 3.Прокатывание мяча друг другу (8-10р.).	1. Бросание мешочков в горизонтальную цель, правой, левой рукой (2р.); 2.Прыжки через шнур на двух ногах (2-3р.). 3.Ходьба по гим. Скамейке (2-3р.) 4. Бросание мяча на дальность из – за головы.	1.Бросание мяча на дальность, из – за головы. 2.Прыжки в длину с места (2-3р.); 3.Бросание мяча на дальность от груди(2-3р.) 4.Прокатывание мяча друг другу (8-10р.).	1.Бросание мяча на дальность от груди. 2.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3.Бросание и ловля мяча. 4.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2-3р.)
Подвижные игры	«Догоните мяч»№4	«Догоните меня»№3	«Через ручеёк»№5	«Солнышко и дождик»№6

Малоподвижные игры	Ходьба за педагогом	Ходьба за педагогом.	Спокойная ходьба парами.	Спокойная ходьба за педагогом.
Индивидуальная работа				

Ноябрь

Задачи	Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал; учить ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление; учить ходить в разных направлениях, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность; учить подлезать под рейку, развивать ловкость и координацию движений; упражнять в ходьбе по гим. скамейке, катании мяча под дугу; воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них, выдержку внимание.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в чередовании за педагогом, ходьба по кругу взявшись за руки.			
ОРУ	с ленточкой №5	с ленточкой №5	б\п №6	б\п №6
Оборудование:	Ленты, мешочки, шнур, мячи.	Ленты, мешочки, доска, шнур.	Белочка, мешочки, шнур, скамейка, дуга, мячи	Доска, 2 шнура, дуга, обруч.
НОД; мотивация	1-2; «Путешествие в лес»	3-4; «Домашние животные»	5-6; «Пойдём в лес»	7-8; «Птички летают»
2-я часть: Основные виды движений	Метание на дальность правой и левой рукой. Прыжки в длину с места (2-3р.) Катание мяча друг другу (8-10р.) Ползание по дорожке.	1.Метание на дальность. 2.Ходьба по наклонной доске (2-3р.) 3.Ползание на четвереньках до рейки. 4.Прыжки в длину с места (2-3р.)	1.Метание в горизонтальную цель правой, левой рукой. 2. Прыжки в длину с места (2-3р.) 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4.Катание мяча в воротца (дугу) (2-3р.)	1. Ходьба по наклонной доске вверх, вниз. 2. Прыжки в длину с места через 2 верёвки, положенные параллельно 915-20см.) 3.Ползание на четвереньках и подлезание под дугу (2-3р.) 4.Прыжки в длину с места (2-3р.)
Подвижные игры	«Догоните меня»№3	«Кот и мыши»№7	«Через ручеёк»№5	«Воробышки и автомобиль»№8
Малоподвижные игры	Игра мал. подвижности «Тишина»	Игра мал. подвиж. «Холодно, жарко»	Ходьба за педагогом.	Ходьба за педагогом.
Индивидуальная работа				

Декабрь

Задачи	Учить бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по скамейке, развивать внимание и координацию движений; упражнять в ходьбе по наклонной доске, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными; совершенствовать ходьбу по скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; учить лазать по гим. стенке, совершенствовать прыжок в длину с места; закреплять умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания на дальность из – за головы, закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал, воспитывать дружеские взаимоотношения внимание, ловкость уверенность в своих силах, смелость.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в чередовании за педагогом. Ходьба и бег в колонне по одному.			
ОРУ	с погремушкой №7	с погремушкой №7	б\п №8	б\п №8
Оборудование:	Погремушки, мешочки, скамейка, доска, мячи.	Погремушки, мешочки, скамейка, мячи, стенка.	Лисичка, шнур, мячи, мешочки, дуга.	Доска, шнур, мешочки, скамейка, обручи.
НОД; мотивация	1-2; «Мы мороза не боимся»	3-4; «В гости к собачке»	5-6; «Пойдём в гости к лисичке»	7-8; «Идём в лес»
2-я часть: Основные виды движений	1. Метание на дальность правой, левой рукой. 2. Ползание на четвереньках по скамейке (2-3р.) 3. Ходьба по наклонной доске вверх, вниз. 4. Бросание и ловля мяча.	1. Ходьба по скамейке. 2. Прыжки в длину с места (2-3р.) 3. Бросание в горизонтальную цель правой, левой рукой. 4. Лазание по гим. стенке любым способом.	1. Бросание на дальность в гор. цель. 2. Прыжки в длину с места на двух ногах (2-3р.) 3. Бросание мяча на дальность из – за головы. 4. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку.	1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 2. Прыжки в длину с места на двух ногах 3. Бросание мешочка на дальность правой, левой рукой. 4. Ползание на четвереньках по скамейке (2-3р.)
Подвижные игры	«Зайка беленький сидит»№13	«Лохматый пёс»№3	«Пузырь»№21	«Птички в гнёздышках»№1
Малоподвижные игры	Спокойная ходьба в колонне по одному.	Ходьба «змейкой» за педагогом.	Ходьба за педагогом.	Спокойная ходьба, «Кто тише»
Индивидуальная работа				

Январь

Задачи	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть; закреплять умение бросать в горизонтальную цель правой, левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать выполнять задание самостоятельно; учить ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать глазомер; упражнять в прыжках в длину с места и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по скамейке, развивать ориентировку в пространстве; учить ходьбе по наклонной доске; учить прыгать с высоты, совершенствовать бросание на дальность из – за головы; воспитывать настойчивость, дружно действовать в коллективе, умению быстро
--------	---

	реагировать на сигнал, быть внимательными и дружно играть, смелость.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, ходьба и бег в медленном темпе.			
ОРУ	с лентой №5	с лентой №5	с флажками №9	с флажками №9
Оборудование:	Ленты, мячи, дуга, стенка, скамейка.	Ленты, мешочки, дуга, стенка, скамейка, обруч.	Флажки, доска, мешочки, шнур, обручи.	Флажки, скамейка, мячи, шнур, мелкая игрушка.
НОД; мотивация	1-2; «Кто же такие птички»	3-4; «Весёлые воробышки»	5-6; «Весёлые воробышки»	7-8; «Собачка Дружок пришёл к детям в гости»
2-я часть: Основные виды движений	1. Катание мяча в воротца(2-3р.) 2. Лазанье по гим.стенке 3. Ползание на четвереньках по скамейке 4. Бросание мешочков в горизонтальную цель по 2р. каждой рукой.	1. Прыжки в длину с места на двух ногах (2-3р.0 2. Бросание мешочков в гор. цель каждой рукой. 3. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. 4. Ходьба по гим. скамейке (2-3р.)	1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2-3р.) 2. Бросание мешочков на дальность каждой рукой 3. Прыжки в длину с места на двух ногах (2-3р.)	1.Ходьба по скамейке, в конце спрыгнуть. 2. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. 3.Бросание на дальность из- за головы. 4. Катание мяча друг другу (10-12р.)
Подвижные игры	«Догоните меня» №5	«Воробышки и автомобиль»№21	«Птички в гнёздышках» №1	«Лохматый пёс» №3
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Ходьба с остановкой по сигналу педагога.	«Тишина»	Игра мал.подв. «Найди где спрятана игрушка»
Индивидуальная работа				

Февраль

Задачи	Учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из – за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал; упражнять в ползании под рейку, закреплять прыжки в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу; учить ходьбе по наклонной доске, упражнять в прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия; учить ходьбе по скамейке, бросать и ловить мяч; закреплять ползание по скамейке, учить подпрыгивать; воспитывать смелость, выдержку, развитию равновесия и глазомера, помогать друг другу, дружно играть.
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.

ОРУ	с мячом №10	с мячом №10	с погремушкой №11	с погремушкой №11
Оборудование:	Мячи, дуга, шнур, обруч.	Мячи, доска, скамейка, мешочки, шнур.	Погремушки, скамейка, шар, дуга, мячи.	Погремушки, скамейка, мячи.
НОД; мотивация	1-2; «Весёлые воробышки»	3-4; «В гости к кошке»	5-6; «В гости к лисичке и зайчику»	7-8; «Мы едем, едем, едем...»
2-я часть: Основные виды движений	1. Метание вдаль двумя руками из – за головы. 2. Катание мяча в воротца (2-3р.) 3. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под неё. 4. Прыжки в длину с места	1. Ходьба по наклонной доске, вверх и вниз 2. Бросание правой, левой рукой в горизонтальную цель (2р.) 3. Ходьба по скамейке друг за другом. 4. Бросание мяча педагогу и ловля его.	1. Ползание на четвереньках по скамейке (2-3р.) 2. Подпрыгивание вверх и коснуться рукой шара 3. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. 4. Катание мяча друг другу	1. Ползание на четвереньках по скамейке 2. Катание мяча друг другу 3. Ходьба по скамейке, руки в стороны (2-3р.) 4. Прыжки в длину с места.
Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль» №26	«Кошка и мышки» №3	«Догоните меня» №5	«Поезд» №2
Малоподвижные игры	Игра «Кто тише»	Ходьба друг за другом	Ходьба обычным шагом и на носках	Ходьба в колонне по одному
Индивидуальная работа				

Март

Задачи	Учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей; упражнять детей в ходьбе по скамейке, учить спрыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия; учить ходьбе по наклонной доске; упражнять в ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, учить становится в круг, взявшись за руки; повторить прыжки в длину с места, учить бросать и ловить мяч, умению сохранять определённое направление при броске предметов; воспитывать смелость, выдержку и внимание, умение сдерживать себя, дружно играть.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег «змейкой», ходьба по кругу взявшись за руки.			
ОРУ	с мячом №12	с мячом №12	б\п №2	б\п №2
Оборудование:	Мячи, дуга, скамейка, мат, мишка (игрушка).	Мячи, мешочки, доска, скамейка, дуга.	Шнур, мячи, доска, флажок, зонт.	Шнур, мешочки, скамейка, мяч, мат.

НОД; мотивация	1-2; «В гости к мишке-топтыжке»	3-4; «В гости к куклам»	5-6; «У солнышка в гостях»	7-8; «Мой весёлый звонкий мяч»
2-я часть: Основные виды движений	1.Бросание мяча на дальность из-за головы. 2. Катание мяча в воротца (3-4р.) 3.Ходьба по скамейке, в конце спрыгнуть (2-3р.)	1. Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой (2р.) 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3. Ходьба по скамейке. 4. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под неё(2-3р.)	1. Прыжки в длину с места на двух ногах. 2. Ходьба по шнуру, положенному на пол (2-3р.) 3. Бросание и ловля мяча. 4. Ходьба по наклонной доске – доползти до флажка (2-3р.)	1. Ползание на четвереньках по скамейке (2-3р.) 2. Прыжки в длину с места. 3. Ходьба на четвереньках друг за другом (20 сек.) 4. Прыжки с гим. скам. 5. Бросание мешочков в гор. цель обеими руками.
Подвижные игры	«У медведя во бору»№20	«Пузырь»№21	«Солнышко и дождик» №6	«Мой весёлый звонкий мяч» №14
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба. Ритмично хлопать в ладоши.	Ходьба гурьбой за педагогом.	«Холодно, жарко»
Индивидуальная работа				

Апрель

Задачи	Закреплять умение ходить по скамейке и прыгать с неё, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений; закреплять умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соизмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал педагога; учить катать мяч друг другу, учить бросать мяч вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске; упражнять в высоту; продолжать учить ползать по скамейке, закреплять метание на дальность от груди, воспитывать положительные взаимоотношения, ловкость, внимание, умению по сигналу прекращать движение, выдержку и смелость.			
1-я часть: Вводная	Ходьба друг за другом со сменой направления, ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках.			
ОРУ	б\п №4	б\п №4	с кубиком №13	с кубиком №13
Оборудование:	Скамейка, мяч, дуга, шнур.	Мячи, доска, шнур, обруч.	Кубики, мешочки, шнур, скамейка, мячи, зонт.	Кубики, мешочки, шнур, скамейка, мячи, доска, обручи.
НОД; мотивация	1-2; «Русские сказки»	3-4; «Весёлые воробышки»	5-6; «В гости к солнышку»	7-8; «Птички летают»
2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба по скамейке, прыжки с неё.	1.Бросание мяча на дальность. 2. Катать мяч друг другу (10-	1. Метание на дальность обеими руками (2-3р.)	1.Ползание на четвереньках по скамейке. 2.Бросание мяча на дальность от груди.

	2.Бросание мяча педагогу и ловля его. 3.Ползание на четвереньках и подлезание под дугу (2-3р.) 4.Прыжки в длину с места (2р.)	12р.) 3.Ходьба по наклонной доске вверх, вниз (2-3р.) 4.Бросание мяча вверх и вниз через верёвку.	2.Прыжки в длину с места. 3. Ходьба по скамейке, в конце спрыгнуть. 4. Бросание и ловля мяча (2-3р.)	3. Бросание мешочков в горизонтальную цель обеими руками (2-3р.) 4. Ходьба по наклонной доске.
Подвижные игры	«Пузырь»	«Воробышки и автомобиль»	«Солнышко и дождик»	«Птички в гнёздышках»
Малоподвижные игры	Спокойная ходьба друг за другом.	Ходьба по кругу взявшись за руки.	«Кто тише»	Ходьба на носочках.
Индивидуальная работа				

Май

Задачи	Закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места, учить метать на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей; продолжать учить бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу; совершенствовать ходьбу по скамейке, прыгать с высоты; закреплять умение катать мяч, упражнять в ползании по скамейке в глубину, учить бросать вверх и вперёд, приучать быстро действовать на сигнал, воспитывать решительность, смелость, выдержку и внимание, дружеские отношения.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному и враспынную, ходьба со сменой направления.			
ОРУ	б\п №6	б\п №6	с платочком №14	с платочком №14
Оборудование:	Мячи, доска, мешочки, дуга, обручи разного цвета.	Скамейка, мешочки, мячи, шнур, зонт.	Платочки, мячи, скамейка, мат.	Платочки, мячи, скамейка, мешочки, сетка, обруч.
НОД; мотивация	1-2; «Светит солнышко»	3-4; «В гостях у солнышка»	5-6; «Мой весёлый звонкий мяч»	7-8; «Птички летают»
2-я часть: Основные виды движений	1.Бросание на дальность из-за головы обеими руками. 2.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2-3р.) 3.Бросание мешочков на дальность обеими руками. 4.Ползание на четвереньках и подлезание	1. Ходьба по скамейке (2-3р.) 2.Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. 3.Бросание мяча на дальность из-за головы. 4.Прыжки в длину с места (2-3р.) 5. Катание мяча.	1.Бросание мяча на дальность через верёвку вверх, двумя руками. 2. Ходьба по скамейке, в конце спрыгнуть. 3. Ползание на четвереньках по скамейке, в конце встать выпрямится, и спрыгнуть (2-3р.)	1. Бросание мешочков на дальность обеими руками. 2. Прыжки в длину с места. 3.Бросание мяча через сетку и в сетку. 4.Ходьба по скамейке, в конце спрыгнуть с неё (2-3р.)

	под дугу .		4.Катание мяча.	
Подвижные игры	«Найди свой домик» №24	«Солнышко и дождик» №6	«Мой весёлый звонкий мяч» №14	«Воробышки и автомобиль» №21
Малоподвижные игры	«Отгадай, кто позвал»	«Найдём игрушку»	Ходьба с остановкой по сигналу.	«Найдём воробышку»
Индивидуальная работа				

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Мы – весёлые ребята» Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя, развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	«Попади в коробку» Цель: учить быстро действовать по сигналу, тренировать меткость бросков, учить выполнять действия по указанию взрослого.	«Великаны-карлики» Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами, быстро бегать не оглядываясь.	«У медведя во бору» Цель: тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.
октябрь	«Догоните мяч» Цель: упражнять в беге, развивать общую моторику, координацию, воспитывать устойчивый интерес к двигательной деятельности.	«Через ручеек» Цель: учить прыгать в длину с места, развивать мускулатуру ног, координацию, воспитывать силу воли.	«Солнышко и дождик» Цель: упражнять в беге враспынную, действовать по сигналу, развивать общую моторику, воспитывать дружеские взаимоотношения.	«Собачка» Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию, воспитывать силу воли, ловкость.
ноябрь	«Мы ногами топ-топ-топ» Цель: учить двигаться под музыку, развивать слуховое восприятие, воспитывать активную позицию	«Цапли и воробушки» Цель: учить выполнять действия согласно темпу звучания бубна, развивать умения определять темп звучания бубна, воспитывать интерес к подвижным играм	«Зайка» Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами песенки, развивать координацию рук и ног, обогащать игровой опыт	«Кот и мыши» Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию, внимание, быстроту, ловкость, воспитывать силу воли, обогащать положительными эмоциями
декабрь	«Игра с собачкой» Цель: воспитание чуткого отношения к животным, развитие имитационных действий, расширение словарного запаса,	«Воронята» Цель: учить выполнять действия согласно тексту, развивать имитационные	«Мы топаем» Цель: учить выполнять простые движения, развивать чувство ритма, обогащать	«Поезд и туннель» Цель: упражнять в согласованных действиях, развивать координацию

	приобретение навыков сюжетной игры	движения, воображение, воспитывать интерес к подвижным играм	игровой опыт	движений, ловкость, обогащать положительными эмоциями
январь		«Мяч с горки» Цель: тренировать различные движения, укреплять общую моторику, воспитывать интерес к подвижным играм	«Вот сидит наш пес Барбос» Цель: упражнять в беге с увертыванием, развивать внимание, ловкость, быстроту, обогащать игровой опыт	«Затейники» Цель: упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки, развивать способности к подражанию, расширять словарный запас, обогащать положительными эмоциями
февраль	«Воробышки и автомобиль» Цель: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве, укрепление общей моторики, воспитание интереса к подвижным играм.	«Кошка и мышки» Цель: упражнять в беге с увертыванием, развивать внимание, ловкость, быстроту, обогащать игровой опыт.	«Догоните меня» Цель: учить бегать в определенном направлении, не наталкиваясь друг на друга, развивать крупную мускулатуру, воспитывать уверенность в себе	«Поезд» Цель: тренировка разных групп мышц, развитие умения действовать согласованно, обогащение положительными эмоциями
март	«Воробышки и автомобиль» Цель: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве, укрепление общей моторики, воспитание интереса к подвижным играм.	«Кошка и мышки» Цель: упражнять в беге с увертыванием, развивать внимание, ловкость, быстроту, обогащать игровой опыт.	«Догоните меня» Цель: учить бегать в определенном направлении, не наталкиваясь друг на друга, развивать крупную мускулатуру, воспитывать уверенность в себе	«Поезд» Цель: тренировка разных групп мышц, развитие умения действовать согласованно, обогащение положительными эмоциями
апрель	«Вороны» Цель: развитие способности к подражанию, речи, умения ритмично двигаться. Воспитание игрового интереса [22, стр.116]	«Котята и щенята» Цель: развивать навыки бега, лазания, ходьбы, ориентировки в пространстве, координации движений, чувства равновесия, ловкости, выдержки	«Катаем мяч» Цель: формировать навыки ловли, катания мяча; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать уверенность в своих силах	«Птицы и автомобиль» Цель: тренировка разных групп мышц, развитие внимания, умения быстро бегать; обогащение положительными эмоциями
май	«Лови и бросай, мяч не потеряй» Цель: тренировать умение ловить и бросать мяч, развивать кисти рук, воспитывать игровой интерес	«Игра в поезд» Цель: тренировать разные группы мышц, развивать умение действовать согласованно, воспитывать дружелюбие	«Загорелся Кошкин дом» Цель: формировать умение действовать в соответствии с текстом, развивать чувство ритма, умения разыгрывать простой сюжет, воспитывать желание помогать в сложных ситуациях	«Птицы и автомобиль» Цель: тренировка разных групп мышц, развитие внимания, умения быстро бегать; обогащение положительными эмоциями

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым. Овощи и фрукты	Рассказ воспитателя о здоровье. Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
«Безопасность ребенка в быту»	Огонь – наш друг и враг	Рассказ воспитателя о правилах пожарной безопасности
«Ребенок и другие люди»	Ты приходишь в детский сад	Беседа в детском саду, его работниках. Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно – ролевая игра «Семья».
«Ребенок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно – ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)».
«Безопасность ребенка в быту»	Съедобные и несъедобные грибы	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем».
«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца».

«Ребенок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно – ролевая игра «Транспорт».
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные – наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек».
«Ребенок и другие люди»	Можно – нельзя	Беседа о правилах поведения в группе. О взаимоотношениях с детьми и взрослыми.
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Царица – водица	Беседа о пользе водных процедур, о пользе и вреде воды. Д.уп. «Хорошо – плохо»; ситуация «Поможем Мишутке вылечить горло». С.Р.И. «Прачечная»; опыты с водой.
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций.
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные красивые игрушки	Рассматривание ёлочных игрушек. Беседы «Осторожно, стекло!»; «Разноцветные хлопушки». Продуктивная деятельность «Нарядим ёлку».
«Ребенок и другие люди»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться».
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра – шутка «Моё тело».
«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы».
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница».
«Ребенок и другие люди»	«Мы дружные ребята»	Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Д.упр. «Разрешите спор», беседа «Как вести себя, если кто – то дерётся?» «Ссора и опасность», просмотр м/ф.
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)».
«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу».

города»		Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно – ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус».
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами.
«Ребенок и другие люди»	Если ты потерялся	Моделирование ситуаций. Упр. «Поможем кукле Кате найти маму». Чтение отрывка из стих. С.Михалкова «Дядя Стёпа».
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций.
		Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно – ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витамины».
«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру».
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно – нельзя».
«Ребенок и другие люди»	Угощение от незнакомца	Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Рассматривание иллюстраций.
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой».
«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся».
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя».
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ – беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)».

«Ребенок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица».
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при Общени с незнакомыми животными; насекомыми	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». «Пчёлы». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке. Подвижные игры.
«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми.

ГИМНАСТИКА

месяц	1-2 неделя	3-4 неделя
СЕНТЯБРЬ	<p>Вводная часть Ходьба стайкой (20 сек) Бег (20 сек) Ходьба. Дыхательное упражнение «пи-и-и-ип» (20 сек) Основная часть. Комплекс ОРУ без предметов.</p> <p>1. «Птички машут крыльями». И.П.: - ноги вместе, руки вниз. Поднять руки в стороны, помахать кистями. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Птички пьют водичку» И.П.: - ноги вместе, руки вниз. Наклон вперед, руки вытянуть перед грудью, поднести ко рту (горсть). Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Птички зёрнышки клюют». И.П.: – ноги слегка расставлены, руки вниз. Присесть, постучать пальчиками об пол. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Птички прыгают». И.П.: – ноги вместе, руки вниз. Пскоки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.</p> <p>Заключительная часть. Ходьба стайкой (20 сек) Бег обычный (20 сек) Ходьба. Дыхательное упражнение «пи-и-и-ип» (20 сек)</p>	<p>Вводная часть Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек) Бег в рассыпную (20 сек) Ходьба в рассыпную (20 сек) Построение в рассыпную Основная часть</p> <p>1. Упражнение «Петушок машет крыльями» И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указания: «Держите спину ровно»</p> <p>2. Упражнение «Петушок пьет водичку» И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться. Вернуться в исходную позицию. Высоко поднять голову. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Указание: «Хорошо выпрямить спину после наклона».</p> <p>3. Упражнение «Петушок клюет зёрнышки» И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальчиками по полу. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный.</p> <p>4. Упражнение «Петушок радуется» И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2-3 пружинки и 5-6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. Заключительная часть Ходьба в колонне.</p>
ОКТАБРЬ	<p>Вводная часть Ходьба обычная за воспитателем (20 сек). Бег обычный (20 сек). Построение в рассыпную.</p> <p>Основная часть 1. Упражнение «Кошечка греется на солнышке» И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Наклонить голову к одному плечу. Вернуться в исходную позицию.</p> <p>Наклонить голову к другому плечу. Вернуться в исходную</p>	<p>Вводная часть Ходьба стайкой (15 сек) Ходьба за воспитателем, руки вверх (15 сек) Бег в рассыпную (15 сек) Построение в рассыпную</p> <p>Основная часть 1. Упражнение «Гуси проснулись» И.П.: стоя, руки опущены. Поднять руки через стороны, произнести: «Га-га!». Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.</p> <p>2. Упражнение «Гуси шипят» И.П.: стоя, руки за спиной. Наклониться вперед, отвести</p>

	<p>позицию. По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный. Указание: «Резких движений головой не делать».</p> <p>2. Упражнение «Кошечка играет» И.П.: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной. Наклониться вперед, положить голову на колени. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп медленный. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p>3. Упражнение «Кошечка спряталась» И.П.: стоя, руки внизу. Присесть, закрыть глаза руками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p>4. Упражнение «Кошечка радуется» 4 И.П.: стоя, руки внизу. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 сек. Заключительная часть Спокойная ходьба и медленный бег за кошечкой «стайкой» (1,5 минуты).</p>	<p>руки назад, сказать: «Ш-ш-ш». Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп медленный.</p> <p>3. Упражнение «Спрятались гуси» И.П.: стоя, руки внизу. Присесть, руки положить на голову. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p>4. Упражнение «Радуются гуси» И.П.: стоя. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 сек. Заключительная часть Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 сек) Медленная ходьба за воспитателем (30 сек)</p>
НОЯБРЬ	<p>Вводная часть Ходьба стайкой; Корректирующее упражнение; Бег; Ходьба. Дыхательное упражнение «у-у-у».</p> <p>1. Упражнение. «Самолёты летят» И.П.: - ноги вместе, руки вниз. Руки развести в стороны и помахать ими (повторить 5 раз).</p> <p>2. Упражнение. «Ветер качает самолёт» И.П.: – ноги вместе, руки вниз. Руки развести в стороны и выполнять наклоны влево и вправо (повторить 5 раз).</p> <p>3. Упражнение. «Самолёты сели на посадку» И.П.: – ноги вместе, руки вниз. Развести руки в стороны и присесть (повторить 5 раз).</p> <p>4. Упражнение. «Лётчикам весело» И.П.: – ноги вместе, руки вниз. Пскоки на месте на двух ногах. Заключительная часть «Возвращение домой». Ходьба обычная (15 сек) Бег в медленном темпе (20 сек) Ходьба. Дыхательное упражнение «у-у» (20 сек)</p>	<p>Вводная часть Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек). Бег стайкой за воспитателем (20 сек). Ходьба обычная (10 сек). Остановка. Построение в рассыпную. Основная часть</p> <p>1. Упражнение «Покажи руки» И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, выпрямить и сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p>2. Упражнение «Где колени» И.П.: стоя, ноги расставлены, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, смотреть на колени, сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп медленный. 3. Упражнение «Спрячь голову» И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Присесть, обхватить руками колени, голову положить на ноги. Вернуться в И.П.: Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя. 4. Упражнение «Прыгают ножки» И.П.: стоя, руки произвольно. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза. Чередовать с ходьбой. Указание: «Прыгать мягко». Заключительная часть 6 Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек)</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Вводная часть «Идём на полянку» - ходьба обычная друг за другом (20 сек) «Идём по снегу» - ходьба с высоким подниманием ног (20 сек) «Мы спешим» - бег обычный (15 сек) Ходьба. Дыхательное упражнение «а-а-ах» (20 сек) Основная часть. Комплекс ОРУ с кубиками.</p>	<p>Вводная часть Ходьба в произвольном направлении (20 сек) Легкий бег (20 сек) Ходьба на месте (20 сек) Повернуться ко взрослому, подойти к стульчику. Основная часть 1. «Часики» И. п.: стоя около стульчика, ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела. Выполнение: раскачивание рук вперед-назад «тик-так» Повторить: 4 раза.</p>

	<p>1. «Постучим кубиками» И.П.: – ноги слегка расставлены, руки с кубиками вниз. Поднять руки вверх, постучать кубиками (повторить 5 раз).</p> <p>2. «Положи кубики» И.П.: – ноги слегка расставлены, руки с кубиками вниз. Наклониться вперед, положить кубики на пол, взять кубики (повторить 5 раз).</p> <p>3. «Постучи кубиками (с поворотами)» И.П.: – сидя на полу с кубиками на коленях повернуть туловище вправо, постучать кубиками о пол. Те же движения выполнить влево (повторить 5 раз).</p> <p>4. «Попрыгаем» И.П.: – ноги слегка расставлены, кубики в руках внизу. Пскоки на двух ногах (повторить 8 раз).</p> <p>Заключительная часть «Возвращаемся в детский сад». Ходьба обычная (15 сек) Бег обычный (15 сек) Ходьба. Дыхательное упражнение «а-а-ах» (15 сек)</p>	<p>2. «Окошко» И. п.: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях. Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправо-влево — «смотрим в окошко»; выпрямиться. Повторить: 4-5 раз.</p> <p>3. «Мячик» 7 И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой. Заключительная часть Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек).</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>Вводная часть Ходьба друг за другом – «Идем по мостику» (на носочках, руки вверх); Бег обычный – «Надо спешить»; Ходьба. Дыхательное упражнение «у-у-у». Основная часть. Комплекс ОРУ с платочками.</p> <p>1. «Посмотри на платочек» И.П.: – ноги вместе, платок держать руками за уголки. Поднять платок вверх за уголки, посмотреть на него (повторить 5 раз).</p> <p>2. «Посмотри на платочек» И.П.: – сидя на полу, платочек держать за уголки. Выполнить повороты туловища вправо и влево, встать (повторить 5 раз).</p> <p>3. «Спрятались» И.П.: – ноги слегка расставлены, платок взят за уголки. Присесть, спрятаться за платочек, встать (повторить 5 раз).</p> <p>4. «Детям весело» И.П.: – ноги вместе, платочек держим за уголки. Пскоки на двух ногах 8 раз в чередовании с ходьбой (повторить 2 раза).</p> <p>Заключительная часть Ходьба обычная (20 сек) Бег обычный в медленном темпе (20 сек) Ходьба. Дыхательное упражнение «у-у-у» (20 сек)</p>	<p>Инвентарь: погремушки из расчета по 2 штуки на каждого ребенка.</p> <p>Есть веселые игрушки, - Бом-бом-бом, бом-бом-бом!</p> <p>Им название - погремушки, - Бом-бом-бом, бом-бом-бом!</p> <p>Любят дети в них играть, С ними прыгать и скакать!</p> <p>Вводная часть Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек). Бег стайкой за воспитателем (20 сек). Ходьба обычная (10 сек). Остановка. Построение врассыпную.</p> <p>Основная часть 1. «Поиграй перед собой»</p> <p>2. «Покажи и поиграй» И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 2 раза.</p> <p>3. «Погремушки к коленям» И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.</p> <p>4. «Прыг-скок» И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 4—6 подпрыгиваний; 4 - 6 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Погремушкам спать пора» И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 2 – 3 раза. При последнем повторении упражнения — присесть на корточки, погремушки под щеку.</p>

		<p>Заключительная часть Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 сек). Медленная ходьба за воспитателем (30 сек).. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погременуть и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Вводная часть Ходьба в произвольном направлении (20 сек) Ходьба на месте (20 сек) И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 2 раза. 2. «Страхнем водичку» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «страхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза. 3. «Помоем ножки» И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 3 – 4 раза. 4. «Мы — молодцы!» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 6-8 подпрыгиваний и 6 – 8 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза. 5. «Чтобы чистым быть всегда, Людям всем нужна... (вода)!» 9 И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3 раза. Подвижная игра «Пузырь»</p>	<p>Вводная часть Ходьба в произвольном направлении (20 сек) Ходьба на месте (20 сек) Повернуться ко взрослому Основная часть 1. «Хлопки» И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела. Выполнение: поднять руки вперед, хлопнуть, опустить. Повторить: 4 раза. 2. «Петрушки» И. п.: ноги шире плеч, руки внизу. Выполнение: наклон вперед, руки развести в стороны, выпрямиться. Повторить: 4-5 раз. 3. «Пружинки» И. п.: произвольное. Выполнение: мягкие пружинящие полуприседания на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой. Заключительная часть Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 сек). Медленная ходьба за воспитателем (30 сек).</p>
МАРТ	<p>Инвентарь: платочки (25х25 см) - в соответствии с количеством детей. Купила мама нам платочки - И для сына, и для дочки. Платочки надо нам надеть, - Не будет горлышко болеть! 10 Сначала с ними мы играем, Потом на шейку надеваем! 1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.</p>	<p>Вводная часть Ходьба «Идём по полю» - ходьба на носочках, руки вверх – «Растёт высокая трава!» (15 сек) Бег обычный – «Мы спешим» (15 сек) Ходьба, дыхательное упражнение – «Дуем на одуванчик» (15 сек) Основная часть. Комплекс ОРУ. 1. «Поймай бабочку» И.П.: – ноги вместе, руки к плечам. Поднять руки вверх через стороны, «хлопок» - и.п., опустить руки через стороны (выполнить 5 раз). 2. «Мишки ищут шишки» И.П.: – ноги вместе, руки к плечам; Наклон вперед, руками коснуться пола – и.п. (выполнить 5 раз). 3. «Где мёд?» И.П.: – ноги слегка расставлены, руки вниз; Наклоны вправо и влево (выполнять по три раза в каждую сторону). 4. «Мишки на велосипедах» И.П.: – лёжа на спине, руки вдоль туловища; Поднять ноги, согнуть в коленях, вращательные движения ногами – и.п. (повторить 5 раз). 5. «Мишки топают, зайки прыгают» И.П.: – ноги вместе, руки вниз; Ходьба на месте</p>

	<p>3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 6—8 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой на месте. «Подуем на платочки» И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Кто первый?»</p>	<p>в сочетании с поскоками – и.п. (по 8 раз).</p> <p>Заключительная часть. Ходьба с перепрыгиванием «через пенёчки» (15 сек) Бег обычный в медленном темпе (20 сек) Ходьба. Дыхательное упражнение «Дуем на одуванчик» (20 сек)</p>
АПРЕЛЬ	<p>Вводная часть Ходьба обычная – идём по «мостику» (на носочках, руки в стороны) (20 сек) Бег обычный – «Надо спешить» (20 сек) Ходьба. Дыхательное упражнение – «Дуем на одуванчик» (20 сек) Основная часть.</p> <p>Комплекс ОРУ с мячом. 1. «Подними мяч» И.П.: – ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках; Поднять мяч вверх, опустить вниз – и.п. (выполнить 5 раз).</p> <p>2. «Положи мяч» И.П.: – сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу; Наклониться вперёд, положить мяч между ног, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться – и.п. (выполнить 5 раз).</p> <p>3. «Приседания» И.П.: – ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу; Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать – и.п. (выполнить 5 раз).</p> <p>4. «Мой весёлый мяч!» И.П.: – ноги вместе, руки внизу, мяч на полу; Поскоки на месте на двух ногах около мяча (20 сек).</p> <p>Заключительная часть Ходьба обычная (20 сек) Бег обычный (20 сек) Ходьба. Дыхательное упражнение – «Дуем на одуванчик»</p>	<p>Инвентарь: мячи резиновые (d=12—14 см) —по количеству детей в группе. 12 Очень любят все ребята В мячики играть, С разноцветными мячами Упражненья выполнять!</p> <p>Мячики разные - Зеленые и красные, Крепкие, новые, Звонкие, веселые. 1. «Выше мяч» И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>2. «Вот он» И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 3 – 4 раза. Ноги в коленях не сгибать.</p> <p>3. «Веселый мяч» И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>4.«Подпрыгивание» И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание рядом с мячом. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.</p> <p>5. «К себе и вниз» И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3 раза. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»</p>
МАЙ	<p>Вводная часть Ходьба по залу друг за другом (15 сек). Ходьба на носочках (10 сек). Обычный бег (20 сек). Ходьба врассыпную (10 сек). Построение врассыпную.</p> <p>Основная часть 1. Упражнение «Зайка греет лапки на солнышке» И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, сказать: «Тепло». Вернуться в И.П.: Повторить 6 раз. Темп умеренный.</p>	<p>Вводная часть Ходьба стайкой «На лужок» (15 сек) «Растёт высокая трава» (ходьба на носочках, руки вверх) (10 сек) Бег обычный «Мы спешим» (15 сек) Ходьба.</p> <p>Дыхательное упражнение «а-а-ах» (15 сек) Основная часть. Комплекс ОРУ с погремушкой.</p> <p>1 «Посмотрим на погремушку» И.П.: – ноги слегка расставлены, руки вниз, погремушка в правой руке. Поднять погремушку вверх, потрясти, посмотреть на неё, опустить, переложить погремушку в левую руку, выполнить те же движения</p>

	<p>2. Упражнение «Зайка греет ушки» И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Повернуть голову в сторону. Вернуться в исходную позицию. Повернуть голову в другую сторону. Вернуться в исходную позицию. Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп медленный.</p> <p>3. Упражнение «Зайка прячет лапки» И.П.: стоя, руки в стороны. Наклон вперед, ладони положить на живот, сказать: «Нет». Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный.</p> <p>4. Упражнение «Зайка занимается спортом» И.П.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Бег на месте 8-12 сек. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте.</p> <p>Заключительная часть Бег по залу (20 сек)</p>	<p>(повторить 5 раз).</p> <p>2. «Постучи погремушкой» И.П.: – ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке. Наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук», выпрямиться. Затем переложить предмет в левую руку и выполнить те же движения (повторить 5 раз).</p> <p>3. «Где звенит?» И.П.: – ноги вместе, погремушка в правой руке. Поворот вправо - погребеть погремушкой. Выполнить те же действия левой рукой при повороте влево (повторить по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>4. «Поиграй-ка, погремушка!» И.П.: - ноги вместе, погремушка в правой руке. Пскоки на месте с потряхиванием погремушкой (повторить 8 раз). Заключительная часть. «Возвращение домой». Ходьба обычная (20 сек) Бег обычный (20 сек). Ходьба. Дыхательное упражнение «а-а-ах» (20 сек)</p>
--	--	--

4.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик запланирована в комплексно-тематическом планировании во всех образовательных областях (см. комплексно-тематическое планирование).

№ п/п	Наименование деятельности	Направление	Сроки
1	Непосредственно образовательная деятельность	Организация педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования	Согласно расписанию НОД на учебный год
2	Игровая деятельность	<p>Организация всех других видов детской деятельности (дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.)</p> <p>Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций</p>	<p>В режимных моментах</p> <p>В режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)</p>
3	Коммуникативная деятельность	Развитие свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте)	Согласно расписанию НОД на учебный год

4	Познавательно-исследовательская деятельность	Познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей	Согласно расписанию НОД на учебный год
		Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного	Согласно расписанию НОД на учебный год
		Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности	Согласно расписанию НОД на учебный год
5	Художественно-творческая деятельность	Знакомство детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности	Согласно расписанию НОД на учебный год
6	Музыкальная деятельность	Организация музыкальной непосредственно образовательной деятельности	Согласно расписанию НОД на учебный год
7	Образовательная деятельность	Осуществляется в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи	Утренний отрезок времени: - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность

			<p>которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада.
--	--	--	--

5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно – познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослыми:

- в группе создан положительный микроклимат;
- уважаются индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряется желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращается внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, бабушке, папе, другу);
- созданы условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости предлагается помощь детям в решении проблем организации игры;
- привлекаются дети к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу;
- обсуждаются совместные проекты;
- созданы условия и выделено время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

<i>Направление (вид деятельности)</i>	<i>Центр активности</i>
<i>Музыкальная</i>	«Музыкальный уголок»: детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки. «Театрализованный уголок»: различные виды театров.
<i>Двигательная</i>	«Физкультурный уголок»: оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, ловли, атрибуты к подвижным играм.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	«Уголок развивающих игр»: дидактический материал по сенсорному воспитанию; «Книжный уголок»: детская художественная литература, иллюстрации к детским книгам; «Уголок безопасности»: иллюстративный материал, дидактические игры.
<i>Продуктивная</i>	«Творческая мастерская»: бумага разного формата, разного тона, цветные карандаши, краски, кисточки, пластилин (стеки, доски для лепки), клей, альбомы; «Строительная мастерская»: напольный строительный материал, настольный строительный материал.

6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

6.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

6.3 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность педагогического коллектива с родителями обучающихся, способствует вовлечению родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы и осуществляется *по следующим направлениям:*

- Педагогический мониторинг,
- Педагогическая поддержка,
- Педагогическое образование родителей,
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Привлечению родителей, обучающихся к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями обучающихся:

- изучение запросов и возможностей родителей, обучающихся (опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- размещение информации на стендах для родителей, обучающихся о различных мероприятиях ДОУ;
- проведение родительских собраний;
- информирование родителей, обучающихся о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах ДОУ, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей, обучающихся в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей, обучающихся на информационных стендах;
- привлечение родителей, обучающихся к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей обучающихся в презентации проектов воспитанников ДОУ;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОУ.

ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Месяц	Форма работы. Тема	Дата проведения
Сентябрь	Информация «Режим дня», «Расписание НОД», «Времена года. Осень»	01.09.23
	Анкетирование «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	04.09.23
	Уголок для родителей с наглядной агитацией «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»	05.09.23
	Консультация «Как знакомить детей с государственной символикой РФ»	06.09.23
	Консультация «Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад»	12.09.22
	Информация «Грипп. ОРВИ. Меры профилактики»	19.09.23
	«Воспитание культурно – гигиенических навыков»	25.09.23

	Папка – передвижка «День дошкольного работника»	27.09.23
	Общее родительское собрание «Основные направления воспитательной работы в ДООУ на 2022/23 уч.г.»	29.09.23
Октябрь	Папка передвижка «День пожилого человека»	02.10.23
	Консультация «Как сделать утро ребенка добрым?»	03.10.23
	Папка-передвижка «День учителя»	05.10.23
	Папка-передвижка «Мама я сам!»	19.10.23
	Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения»	27.10.23
Ноябрь	Папка – передвижка «День народного единства»	03.11.23
	Консультация «Профилактика простудных заболеваний»	10.11.23
	Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей второго и третьего года жизни»	14.11.23
	Уголок для родителей с наглядной агитацией «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	20.11.23
	Выставка творческих работ «Всем на свете нужен дом» (макет «Хантейский чум»)	20.11.22 – 30.11.23
	Папка-передвижка «День Матери», «День отца»	27.11.23
Декабрь	Информация для родителей «Времена года. Зима»	01.12.23
	Консультация «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»	07.12.23
	Памятка «Что должно входить в состав домашней аптечки?»	14.12.23
	Выставка поделок «Новогодние чудеса»	04.12.23- 15.12.23
	Консультация «Здоровый образ жизни»	15.12.23
	Памятка «Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержательной»	27.12.23
Январь	Папка – передвижка «Рождественское чудо»	09.01.24
	Уголок для родителей с наглядной агитацией «Кушай, детка, кашку!», «Мама, давай порисуем!»	13.01.24
	Консультация «Компьютерные игры: вред и польза»	25.01.24
	Общее родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание детей в семье»	31.01.24
Февраль	Семинар-практикум «Все начинается с семьи»	02.02.24
	Памятка «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	09.02.24
	Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	16.02.24
	Информация «Все о детском питании»	22.02.24
	Родительское собрание «Всё начинается с детства»	23.02.24
Март	Информация «Времена года. Весна»	01.03.24
	Памятка «Безопасность в весенний период времени»	04.03.24
	Папка – передвижка «Международный женский день»	07.03.24
	Выставка детской художественной литературы «Читаем детям».	18.03.24
Апрель	Папка – передвижка «День смеха»	01.04.24
	Консультация «Подбор игрушек для детей раннего возраста»	04.04.24
	Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	06.04.24
	Папка – передвижка «День космонавтики»	12.04.24
	Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»	19.04.24
	Выставка «Кукла в военной форме»	29.04.23- 10.05.24

	Родительское собрание «Игры, развивающие познавательную активность у детей раннего возраста»	26.04.24
Май	Папка – передвижка «День Победы»	06.05.24
	Папка – передвижка «15 мая – День семьи»	15.05.24
	Уголок для родителей с наглядной агитацией «Профилактика кишечных отравлений»	24.05.24
	Информационный стенд о режиме работы детского сада в летний период	27.05.24
	Общее родительское собрание «Наши успехи»	38.05.24

7. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

8. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

8.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Учреждение) и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №13 «Родничок».

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ),
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2025 № 996-р),

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16),

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Рабочая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

8.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

8.2.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и нормах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлении о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, созданию воспитывающих общностей.

8.2.2 Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности- Родина и Природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного воспитания формирование к способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование

ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности Жизнь и Здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - Труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - Культура, Красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

8.2.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое направление воспитания.

Ценности-родина, природа. Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране России, испытывающий чувство привязанности у родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности – жизнь, милосердие, добро.

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное направление воспитания

Ценности - Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество.

Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различие между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное направление воспитания

Ценность – Познание. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценности Жизнь и Здоровье.

Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта.

Трудовое направление воспитания

Ценность – Труд

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.

Эстетическое направление воспитания

Ценности - Культура, Красота.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

8.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

8.3.1 УКЛАД УЧРЕЖДЕНИЯ

В каждом доме, в каждой семье обязательно есть свои ритуалы и традиции. Вот и в нашем детском саду есть свои замечательные ритуалы и традиции.

Что такое Ритуал – это установленный порядок действий. Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому я считаю необходимым введение ритуалов и традиций в жизнь каждой группы детского сада. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

В нашей «Капелька» присутствуют такие ритуалы и традиции:

-«Утренний сбор» (см. приложение);

-«Сладкий вечер» (поздравление с днем рождения);

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе:

- «День знаний»;
- «Осенины»;
- «День матери»;
- «Новый год»;
- «День защитника Отечества»;
- «Масленица»;
- «Международный женский день 8Марта»;
- «Международный день птиц»;
- «День смеха»;
- «Международный День красоты»;
- «День дошкольного работника»;
- «День отца»;
- «Медвежий праздник»;
- «День космонавтики»;
- «Осенняя ярмарка»;
- «Вороний день»»
- «День рождения детского сада»»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей».

Акции:

- «Птичий фудшеринг»
- «Покормите птиц зимой»;
- «Братья наши меньшие»;
- «Внимание дети!»

Предметом деятельности Учреждения является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности детского сада являются:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
 - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
 - формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
 - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
 - коррекция нарушений развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
 - оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия

- Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
- Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада.
 - Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей.
 - Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.
 - Оказание дополнительных образовательных услуг.

8.3.2 ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

В детском саду ребята посещают музеи «Русская изба», «Музей боевой славы», «Мой край – Югра», в рекреациях детского сада расположена «Картинная галерея» для приобщения детей к искусству. В групповой ячейке присутствует «Патриотический уголок» в котором расположены портрет президента РФ, гимн России, герб России, ХМАО-Югры, г. Мегиона, пгт. Высокий. Также в групповой ячейке находятся уголки «Физкультурный уголок»; «Уголок развивающих игр»; «Строительная мастерская»; Центр активности»; «Игровая зона»; «Уголок безопасности»; «Книжный уголок»; «Театрализованный уголок»; «Творческая мастерская»; «Музыкальный уголок». Также с детьми проводятся такие традиционные события, праздники, и мероприятия: Я в детском саду; Мир игры; Осеннее настроение; Мама, папа, я – дружная семья; Мир красоты; Мир вокруг нас; Зимushка - Зима, у нас в гостях!; Елка у нас в гостях!; Елка у нас в гостях!;

Новый год у нас в гостях; Природа вокруг нас; Я в детском саду; Книжки для малышей; Папа, мама, я – дружная семья; Весна пришла; Мир вокруг нас; Книжки для малышей; Природа вокруг нас; Я в детском саду;

8.3.3 ОБЩНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В ДОО выделены следующие общности:

Профессиональное сообщество

К профессиональным сообществам относятся: педагогический совет, методический совет, творческая группа, психолого-педагогический консилиум.

Ценность- единство целей и задач воспитания.

Цель: формирование у детей опыта общения на основе чувства доброжелательности; воспитание в детях таких качеств личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.); мотивирование детей к общению друг с другом, поощрение даже самых незначительных стремлений к общению и взаимодействию;

Профессионально-родительское сообщество

К профессионально-родительскому сообществу относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников, инициативная группа родителей.

Ценность- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Цель: воспитание и развитие детей, уважение друг к другу

Детско-взрослая общность

К детско-взрослой общности относятся: команда юных инспекторов движения (ЮИД), юные эколята, отряд «Орлята», творческие коллективы: «Родничок», «ВДВ».

Ценность-Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество.

Цель: способствовать развитию дружелюбия и доброжелательности, умению слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

8.3.4 ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Груд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

8.3.5 ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ

8.3.5.1 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне ДОУ:

- общее родительское собрание ДОУ;
- психолого-педагогический консилиум;
- круглый стол;
- родительский совет (комитет) группы;
- тренинги;
- праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).

На уровне группы:

- групповые собрания родителей;
- дни добрых дел;
- выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи;
- совместные походы и экскурсии;
- благотворительный акции;
- памятки для родителей;
- папки – передвижки;
- видеофильмы.

На индивидуальном уровне:

- посещение семьи;
- индивидуальные консультации;
- педагогические беседы с родителями.

8.3.5.2 СОБЫТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Праздники: «День знаний», «Осенины», «Осенняя ярмарка», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «Международный день птиц», «День смеха», «Международный День красоты», «День дошкольного работника», «День отца», «Медвежий праздник», «День космонавтики», «Вороний день», «День рождения детского сада», «День Победы», «Международный день защиты детей».

Режимные моменты:

- Утренний прием
- Утренний сбор (общение воспитателя с детьми)
- Утренняя зарядка

- Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК
- Свободное общение детей
- Непосредственно образовательная деятельность
- Второй завтрак
- Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
- Подготовка к обеду, ОБЕД
- Подготовка ко сну (закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном), СОН
- Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
- Трудовая деятельность
- Вечерний круг (общение воспитателя с детьми)
- Подготовка к приему пищи, «УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА»
- Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

8.3.5.3 СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

1. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
Я в детском саду	«Здравствуй, это Я!». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»).	Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома
Мир игры	«Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)	Игры с понравившимися игрушками и играми. В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).
ОКТЯБРЬ		
Осеннее настроение	«Вкусные дары осени». Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.).	Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.
Мама, папа, я – дружная семья	«Наша дружная семья». Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно – бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.	Игры по сюжету «Семья».

НОЯБРЬ		
Мир красоты	« Кто в гости к нам пришел? ». Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например, Дымково и Каргаполя); рассматривание образов(зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полосы, точки разных цветов.	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними.
Мир вокруг нас	« Коля и Катя в гостях у детей ». Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); упражнения в завязывании, закрывании молнии, застёгивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)	Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек): В игровом уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки).
ДЕКАБРЬ		
Зимушка-Зима, у нас в гостях!	« Зимушка - Зима, в гости к нам пришла! ». Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды –лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»
Елка у нас в гостях!	« Праздник для кукол ». Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».	Праздник Елки в игровом уголке.
Елка у нас в гостях!	« Здравствуй, Дедушка Мороз! ». Рассматривание образа Деда Мороза(внешнего вида, поведения – дарит подарки, помогает зверям); разучивание хороводных игр.	Хороводные игры.
ЯНВАРЬ		
Новый год у нас в гостях	« Мы улыбаемся – у нас праздник ». Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций.	Составление альбома с праздничными фотографиями.
Природа вокруг нас	« Зимовье зверей ». Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи ит.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	Коллаж «Звери в лесу»
ФЕВРАЛЬ		
Я в детском саду	« Кто работает в детском саду ». Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п. Некоторыми инструментами «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.).	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.
Книжки для малышей	« Заюшкина избушка ». Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки.	Игры с домами (построенными из строительного конструктора).
Папа, мама, я – дружная семья	« Папин праздник ». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам.	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».
МАРТ		

Весна пришла	« Мир за окном: весна пришла ». Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) –помощь в трудовых процессах (посадка).	Деятельность детей в природе: «Наш огородик»
Мир вокруг нас	« Соберем куклу на прогулку ». Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина – как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность.	Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке.
Мир вокруг нас	« Из чего сделаны предметы? ». Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции «предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты.	Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.
АПРЕЛЬ		
Книжки для малышей	« Мы показывает театр ». Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замри»).	Игры – ряженья и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов.
Природа вокруг нас	« Птицы прилетели ». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)»
Я в детском саду	« Я расту ». Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?» - рассматривание фотографий).	Выставка детских фотографий и фото важных событий года.
МАЙ		
Я в детском саду	« Я одеваюсь сам ». Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.	Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками и...».
Природа и красота вокруг нас	« Травка зеленеет, солнышко блестит ». Изменения в природе, распускание почек ильствы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе(поведение птиц – пение, полет, гнездование).	Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.).
Мир игры	« У куклы Кати день рождения ». Интеграция образовательных областей: по темам «продукты», «мебель», «одежда», «правила еды»	Сюжетно-ролевая игра по теме.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Календарно-тематическое планирование (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

8.3.6 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
 - учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
 - Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
 - подбор художественной литературы;
 - подбор видео и аудиоматериалов;
 - подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
 - наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
 - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно - ролевых, театральных, дидактических игр);
 - подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).
- Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Учреждения на текущий учебный год. Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.
- Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно пространственной средой ДОУ как:
 - оформление интерьера групповых помещений, вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п. и их периодическая переориентация, может служить для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
 - размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение внутрисадовой территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе детского сада беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групп, осуществляемое участниками педагогического процесса, обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, творческих проектов, смены времен года и т.п.)

Имеющееся оборудование описано в пункте 10 Организационного пункта Программы

ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

2.3 Первая младшая группа (2-3года)			<i>положено</i>	<i>есть</i>	<i>нужно</i>
<i>2.3.1.</i>	<i>Раздевальная</i>				
2.3.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.3.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
2.3.1.3.	Наборы выносного материала для подвижных игр спеском-комплект	шт.	1	+	
2.3.1.4.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	-	+
2.3.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
2.3.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.3.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.3.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
<i>2.3.2.</i>	<i>Игровая для группы раннего возраста</i>				
<i>2.3.2.1.</i>	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.3.2.1.1.	Доска магнитно - маркерная	шт.	1	+	

2.3.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
2.3.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
2.3.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.3.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	4+	1+
2.3.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	-	+
2.3.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.3.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	3+	1+
2.3.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	6+	2+
2.3.2.2.3.	Адаптационный набор (сенсорный стол) https://viraprom.ru/catalog/didakticheskiy_stol_s_napolneniem1528/?special_version=Y	шт.	20	-	1+
2.3.2.2.4.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1	-	+
2.3.2.2.5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	1+	-
2.3.2.2.6.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками https://muzdv.ru/catalog/internet_stores/vtoroy_sklad_dnt/442533/	шт.	10	-	10+
2.3.2.2.7.	Бубен маленький	шт.	1	+	-
2.3.2.2.8.	Бубен средний	шт.	1	-	+
2.3.2.2.9.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	-
2.3.2.2.10.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1	+	-
2.3.2.2.11.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания (https://www.sima-land.ru/442672/stuchalka-kvadratnaya-bozhya-korovka-4-sharika-3-cm-molotochek/)	шт.	1	-	+
2.3.2.2.12.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания Шарика (https://www.sima-land.ru/4966411/stuchalka-gorki-polyanka/)	шт.	1	-	+
2.3.2.2.13.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков (https://razvivashki74.ru/shop/product/stuchalka-dvukhyarusnaya)	шт.	1	-	+
2.3.2.2.14.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	-

2.3.2.2.15.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими соскользвающими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) https://ulyanovsk.podarki-market.ru/catalog/product-375308/	шт.	3	-	3+
2.3.2.2.16.	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное-комплект https://birkin.ru/katalog/derevyannye-igrushki/domino-miks	шт.	1	-	+
2.3.2.2.17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	-	+
2.3.2.2.18.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	-	+
2.3.2.2.19.	Доска-балансир с рельефной поверхностью https://www.getsport.ru/product/Detskii-balans-bord-LABIRINT/77166	шт.	2	-	2+
2.3.2.2.20.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла-комплект	шт.	1	+	-
2.3.2.2.21.	Звери и птицы-объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1	+	-
2.3.2.2.22.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	-	10+
2.3.2.2.23.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	-	+
2.3.2.2.24.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1	-	+
2.3.2.2.25.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами https://maxiland.ru/product/igrovoy-modul-mini-masterskaya-32-elementa-svetovye-i-zvukovye-effekty-rabotaet-ot-batareek-bonus-fartuk/	шт.	1	-	+
2.3.2.2.26.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами https://24-ok.ru/purchase/378610/lot/1553063377/0	шт.	3	-	3+

2.3.2.2.27.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии https://lamaze.com.ru/product/igrushka-slonik-eddi-lamaze/	шт.	1	-	+
2.3.2.2.28.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1	-	+
2.3.2.2.29.	Игрушка: грибочки – втулки на стойке (4–6 элементов), 4-хцветов	шт.	1	+	-
2.3.2.2.30.	Игрушка-качалка	шт.	1	+	-
2.3.2.2.31.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект https://www.woodfun.ru/suveniriy-iz-dereva/poprygunchik-bychok.html	шт.	1	-	+
2.3.2.2.32.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	-	+
2.3.2.2.33.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	2+	1 +
2.3.2.2.34.	Каталки – с палочкой или шнурком https://www.ozon.ru/product/katalka-detskaya-s-ruchkoy-utenok-oskar-s-lastami-razvivayushchaya-igrushka-razmer-16-h-19-h-22-sm-512078210/?oos_search=false&sh=QckhBfpKCQ	шт.	1	-	+
2.3.2.2.35.	Качалка – балансир сферической формы https://detskie-gorodki.com/product/kachalki-pruzhinnye-balansiry/kachalka-balansir-utochki/	шт.	1	-	+
2.3.2.2.36.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	-	+
2.3.2.2.37.	Коврик массажный	шт.	1	+	-
2.3.2.2.38.	Кольцеброс	шт.	2	1+	1+
2.3.2.2.39.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	4	2+	2+
2.3.2.2.40.	Комплект деревянных игрушек – забав https://sivka-burka.com/product/kurochki_s_ptichnitsey/	шт.	1	-	+
2.3.2.2.41.	Комплект для развития крупной моторики	шт.	1	+	-
2.3.2.2.42.	Комплект мячей – массажеров	шт.	1	-	+

2.3.2.2.43.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	-	+
2.3.2.2.44.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	-	+
2.3.2.2.45.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	-
2.3.2.2.46.	Куб с прорезями основных геометрических форм для Сортировки объемных тел	шт.	1	+	-
2.3.2.2.47.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	-	+
2.3.2.2.48.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	-	+
2.3.2.2.49.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	1+	1+
2.3.2.2.50.	Куклы (среднего размера)	шт.	8	6+	2+
2.3.2.2.51.	Кукольная кровать	шт.	1	+	-
2.3.2.2.52.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	-	+
2.3.2.2.53.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	-	+
2.3.2.2.54.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	-	+
2.3.2.2.55.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	-	+
2.3.2.2.56.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1	-	+
2.3.2.2.57.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	-	+
2.3.2.2.58.	Лодка (среднего размера)	шт.	1	+	-
2.3.2.2.59.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	-	+
2.3.2.2.60.	Магнитная доска настенная	шт.	1	-	-
2.3.2.2.61.	Магнитный лабиринт для развития зрительно- моторной координации	шт.	2	-	+
2.3.2.2.62.	Массажный ролик	шт.	2	-	2+
2.3.2.2.63.	Матрешки пятикукольная пятиместная	шт.	5	2+	3+
2.3.2.2.64.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку– комплект	шт.	1	-	+

2.3.2.2.65.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами https://podarki-market.ru/catalog/product-225690/	шт.	1	-	+
2.3.2.2.66.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	-
2.3.2.2.67.	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	-	+
2.3.2.2.68.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6	-	6+
2.3.2.2.69.	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде https://cmp24.ru/p/1632340-myagkaya-igrushka-leader-kids-danila-38-sm-ikt0032	шт.	1	-	+
2.3.2.2.70.	Мяч надувной	шт.	2	-	2+
2.3.2.2.71.	Мяч физиоролл https://moveplay.ru/info/brands/ledraplastic/tproduct/465915760-252482873911-myach-fizioroll-diametr-30-sm-dlina-50-s	шт.	1	-	+
2.3.2.2.72.	Мяч футбольный	шт.	1	-	+
2.3.2.2.73.	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	-
2.3.2.2.74.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	-	+
2.3.2.2.75.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет) https://market.yandex.ru/product--mapacha-igrovoi-nabor-razvivaiushchaia-zheleznaia-doroga-76832/1780556562?clid=1601&utm_source=yandex&utm_medium=search&utm_campaign=ymp_offer_dp_dety_bko_dyb_search_rus&utm_term=10477020%7C830567048&utm_content=cid%3A64755407%7Cgid%3A4662303470%7Caid%3A11051657162%7Cph%3A1872013%7Cpt%3Apremium%7Cpn%3A1%7Csrc%3Anone%7Cst%3Asearch%7Crid%3A1872013%7Ccgid%3A0&sku=830567048&cpa=1	шт.	1	-	+
2.3.2.2.76.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов https://www.wildberries.ru/catalog/4643065/detail.aspx	шт.	1	-	+
2.3.2.2.77.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	-

2.3.2.2.78.	Набор для уборки с тележкой https://konsaltpro.ru/catalog/igrushki/syuzhetno-rolevye-igrushki/nabor-dlya-uborki/112315480/	шт.	1	-	+
2.3.2.2.79.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, Сачки https://www.annapolly.ru/v239_Step_2/Step_2_753800_5971.html	шт.	1	-	+
2.3.2.2.80.	Набор для экспериментирования с песком https://thegardens.ru/catalog/mebel_dlya_dachi/detskie_domiki/26591/	шт.	1	-	+
2.3.2.2.81.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	3+	2+
2.3.2.2.82.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	-
2.3.2.2.83.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для Сравнения https://birkin.ru/katalog/derevyannye-igrushki/24060-logicheskie-stolbiki---cvet--forma--razmer	шт.	1	-	+
2.3.2.2.84.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	-
2.3.2.2.85.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	-	+
2.3.2.2.86.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	-
2.3.2.2.87.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	-	+
2.3.2.2.88.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1	+	-
2.3.2.2.89.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	-
2.3.2.2.90.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	-
2.3.2.2.91.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	-
2.3.2.2.92.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	-	+
2.3.2.2.93.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) https://five.su/store/matematika/oborudovanie_2/nabor-obemnye-	шт.	1	-	+

	tela-1/				
2.3.2.2.94.	Набор объемных элементов для установки на голову Для упражнений на балансировку	шт.	1	-	+
2.3.2.2.95.	Набор пазлов-комплект	шт.	1	+	-
2.3.2.2.96.	Набор парикмахера	шт.	1	-	+
2.3.2.2.97.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	-
2.3.2.2.98.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1	-	+
2.3.2.2.99.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	-	+
2.3.2.2.100.	Набор самолетов(мелкого размера)	шт.	1	+	+
2.3.2.2.101.	Набор солдатиков (среднего размера) https://www.sima-land.ru/616652/soldatik-specnaz-nabor-6-sht/	шт.	1	-	+
2.3.2.2.102.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	-	+
2.3.2.2.103.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	-
2.3.2.2.104.	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с Различным рельефом поверхности	шт.	1	+	-
2.3.2.2.105.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10	-	+
2.3.2.2.106.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект https://novosibirsk.akusherstvo.ru/catalog/1257434-balansirovochnaya-dorozhka-reka/	шт.	1	-	+
2.3.2.2.107.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	-
2.3.2.2.108.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек https://ndetka.ru/obuchayushchie-igry/4631136686972	шт.	1	-	+
2.3.2.2.109.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором Карточек https://maxi-land.ru/product/ramka-vkladysh-associacii-moy-rezhim-dnya-21-15-cm/	шт.	1	-	+
2.3.2.2.110.	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1	-	+
2.3.2.2.111.	Настольно - печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	1	-	+

2.3.2.2.112.	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	шт.	6	2+	4+
2.3.2.2.113.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	-
2.3.2.2.114.	Обруч (малого диаметра) https://profit-ural.ru/sportivnoe-oborudovanie/igrovoe-sportivnoe-oborudovanie/wrap-flat	шт.	6	-	+
2.3.2.2.115.	Объемные вкладыши из 3 – 4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	3+	1+
2.3.2.2.116.	Парные картинки типа «лото» различной тематики– комплект	шт.	1	+	-
2.3.2.2.117.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	-
2.3.2.2.118.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	4+	-
2.3.2.2.119.	Пожарная машина (среднего размера) https://www.sima-land.ru/7582522/mashina-pozharnaya-strelyaet-vodoy-russkaya-ozvuchka-svetovye-i-zvukovye-effekty/	шт.	1	-	+
2.3.2.2.120.	Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по Прямой – комплект https://www.sima-land.ru/3926724/kartinki-polovinki-ferma-kartinki-narisovany-razmer-kartinki-8-5-8-5-cm/	шт.	1	-	+
2.3.2.2.121.	Ракета (среднего размера) https://zashel-nashel.ru/products/igrushka-raketa-mir	шт.	1	-	+
2.3.2.2.122.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	-
2.3.2.2.123.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект https://inobr.ru/product/razvivayushchee-posobie-prostye-geometricheskie-figury/	шт.	1	-	+
2.3.2.2.124.	Руль игровой	шт.	1	+	-
2.3.2.2.125.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления Последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	-
2.3.2.2.126.	Серии из 4–6 картинок: часть суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1	+	-
2.3.2.2.127.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	шт.	1	+	-

2.3.2.2.128.	Скакалка детская	шт.	3	-	3+
2.3.2.2.129.	Складные кубики с предметными картинками (2 –4 частей)	шт.	4	2+	2+
2.3.2.2.130.	Складные кубики с предметными картинками (4 – 6 частей)	шт.	4	-	+
2.3.2.2.131.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	-
2.3.2.2.132.	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) https://educational-solutions.ru/detsadam/igrovoe_oborudovanie/razvivayushchie_igrushki/sortery/102770/	шт.	1	-	+
2.3.2.2.133.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	-
2.3.2.2.134.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект https://toy31.ru/catalog/pogruzchiki2/nordplast_nabor_nordik_stroitelnyaya_tekhnika/	шт.	1	-	+
2.3.2.2.135.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1	-	+
2.3.2.2.136.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	20	-	+
2.3.2.2.137.	Тележка – ящик (крупная)	шт.	2	-	+
2.3.2.2.138.	Телефон игровой	шт.	1	-	+
2.3.2.2.139.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	+	-
2.3.2.2.140.	Цифровые записи с видеофильмами с народными Песнями и плясками	шт.	1	-	+
2.3.2.2.141.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	-	+
2.3.2.2.142.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	-
2.3.2.2.143.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	-	+
2.3.2.2.144.	Юла или волчок	шт.	2	+	-

2.3.2.2.145.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	шт.	1	-	+
2.3.2.2.146.	Бумага для рисования	шт.	25*	10+	10+
2.3.2.2.147.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	10+	10+
2.3.2.2.148.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	10+	10+
2.3.2.2.149.	Карандаш и цветные (6 цветов)	шт.	25*	10+	10+
2.3.2.2.150	Кисточка №10	шт.	25**	8+	12+
2.3.2.2.151.	Кисточка №8	шт.	25**	8+	12+
2.3.2.2.152.	Кисточка щетинная	шт.	25**	10+	10+
2.3.2.2.153.	Клей	шт.	25*	10+	10+
2.3.2.2.154.	Краски гуашь	шт.	25*	10+	10+
2.3.2.2.155.	Краски пальчиковые	шт.	25*	10+	10+
2.3.2.2.156.	Пластилин, нелипнувший к рукам	шт.	25*	10+	10+
2.3.2.2.157.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	3+	17?
2.3.2.2.158.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	10+	10?
2.3.2.2.159.	Точилка для карандашей	шт.	3**	1+	2?
2.3.2.2.160.	Фартук детский	шт.	25**	-	10
2.3.2.2.161.	Воздушные шары	шт.	20**	+	-
2.3.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
2.3.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1	-	+
2.3.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	-
2.3.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	-
2.3.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	-
2.3.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	-
2.3.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	-
2.3.4.	<i>Спальня</i>				
2.3.4.1.	Кровать		По кол-ву детей в группе	+	-

2.3.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	-
2.3.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	По кол-ву детей в группе	+	-
2.3.5.	<i>Туалетная комната</i>			
2.3.5.1	Горшки	По кол-ву детей в группе	+	-
2.3.5.2	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+	-
2.3.5.3	Полотенце для ног	По 3 комплекта на каждого ребенка	+	-
2.3.5.4	Полотенце для рук	По 3 комплекта на каждого ребенка	+	-
2.3.5.5	Шкаф - Горшечница с индивидуальными ячейками	1***	+	-
2.3.5.6	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	По кол-ву детей в группе	+	-

8.3.7 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие организаций –партнеров в проведении различных мероприятий.

Учреждение сотрудничает:

1. МБОУ ДОД «ДЮСШ №2»
2. ЦСПВ «Витязь 86».
3. Региональный историко-культурный и экологический центр,
4. МБУ «Централизованная библиотечная система»,
5. МАУ ДО СШ «Юность»
6. ФКУ «14 ОФПС ГПС по ХМАО-Югре»;
7. ОМВД ОГИБДД по городу Мегиону;
8. МБУ ДО «Детская школа искусств им. А. М. Кузьмина» СП «Школа искусств «Высокий»
9. БУ КЦСОН «Гармония»

10.ДК «Сибирь»

11.МАУ «ДВОРЕЦ ИСКУССТВ»

8.4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

8.4.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО

Методист	<p>организация воспитательного процесса в ДОО;</p> <p>разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</p> <p>планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</p> <p>организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;</p> <p>проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;</p> <p>организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</p> <p>наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</p> <p>участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</p> <p>организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.</p>
Педагог-психолог	<p>оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</p> <p>осуществление социологических исследований семей воспитанников;</p> <p>организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</p> <p>профилактика профессионального выгорания.</p>

<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<p>обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</p> <p>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</p> <p>внедрение здорового образа жизни;</p> <p>внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</p> <p>организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p> <p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</p> <p>участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</p>

8.4.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовую основу воспитательной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 Федеральная образовательная программа (утверждена приказом Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

8.4.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психологических, психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта

самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

-признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

-решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

-учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических возрастного периода, социальной ситуации развития);

-создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

-оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

-совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

-психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

-вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

-формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

-использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

-использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство: территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
Центр активности «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм (маски, мячи, скакалки, мешочки с песком, короткая веревка, султанчики, флажки, кубики, обручи, кегли, кольцоброс)
Центр активности «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию (шнуровки, кубики, шарики, геометрические фигуры и др.) Дидактические игры (лото, разрезные картинки, сортеры, лабиринты и др.) Настольно-печатные игры Познавательный материал
Центр активности «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Настольный строительный конструктор Пластмассовые конструкторы типа «Лего» Транспортные игрушки (машинки, светофор, дорога, самолет, корабль и др.) Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр активности «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Больница», «Парикмахерская») Предметы- заместители (кубики, деревянные палочки, лоскутки, крышечки, пластмассовые баночки и др.)
Центр активности «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Детская художественная литература о правилах дорожного движения
Центр активности «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
Центр активности «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх	Элементы костюмов Настольные театры Театр на магнитах Пальчиковый театр Маски животных
Центр активности «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации

		Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Альбомы народно – прикладного искусства
Центр активности «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки

Набор игровых материалов для сюжетной игры

<i>Тип материала</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (большие)	2
	Куклы (средние)	8
	Куклы (маленькие)	5
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	12 (дед, бабка, мышка, курочка Ряба, кошка, Петрушка, зайчик, лисичка, волк, медведь)
	Набор персонажей для плоскостного театра	6 (дед, бабка, внучка, Кошка, мышка, зайчик, Курочка, баран, волк, медведь)
	Домашние животные	9 (корова, лошадь, свинья, собака, кошка, коза, барашек, петух, курочка)
	Дикие животные	8 (белка, заяц, лиса, медведь, носорог, крокодил, волк, слон)
	Сказочные персонажи	4 (Незнайка, Буратино, Мальвина)
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	12 (заяц, медведь, волк, мышка, курочка, собачка, бабка, дед, колобок, лягушка, лиса, кошка)
	Игрушки-забавы	Музыкальные:новогодний тигренок, пазлы, телефончик,шейкер, машинки, книжки, планшет развивающий, каталка – волчок с росписью, юла с шариками, шарманка музыкальная, прыгающие животные)
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	1
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1
	Набор продуктов питания (объемные муляжи)	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Грузовик средних размеров	3
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Автомобили разного назначения (маленькие)	7
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	1
	Кукольная коляска	4

	Комплект кукольной одежды (по сезонам)	1
	Конь-качалка на колесиках	1
	Толокар «Суперкар»	2
	Толокар «Олененок»	1
	Каталка на палке	3
	Бытовая техника «Чайник»	2
	Утюжок	4
	Руль	2
	Песочная мельница	1
	Игрушка – шумелка «Карусель»	1
Маркеры игрового пространства		
	Набор дорожных знаков, светофор, пешеходные дорожки крупный	1
	Весёлые машинки: «Скорая помощь», «Полицейская машинка», «Пожарная машинка»	3

Материалы для игры с правилами

<i>Тип материала</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Для подвижных игр	Кегли (набор)	1
	Мячи	3
Для игр на умственную компетенцию	Домино (с картинками)	2

Материалы для изобразительной деятельности

<i>Тип материала</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	10
	Гуашь	12 цветов – 8шт. 6 цветов – 8 шт.
	Краски акварельные	12 цветов – 8 шт.
	Фломастеры	12 цветов – 3 шт. 6 цветов – 5шт.
	Палитры	6

	Мелки восковые	12 цветов – 6шт.
	Круглые кисти	Белка: №10 – 10шт., №8 -2шт., №6 – 2шт., № 5 – 10шт., №3 – 5шт. №2 – 4шт. Пони: №7 – 1шт, №6 – 10шт., №4 – 7шт., №3 – 5шт. Щетина: №8 -10шт.
	Банки для промывания ворса кисти от красок	6
	Альбом для рисования	24 л. – 10 шт.
	Клей-карандаш	10 шт
	Цветная бумага	8л. – 30шт.
	Картон	Цветной 8л. -12шт. Белый 8л. – 5шт.
Для лепки	Доска для лепки	15
	Пластилин	12 цветов – 7шт. 8 цветов – 5шт.

Материалы для конструирования

<i>Тип материала</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Строительный материал	Пластмассовый конструктор (крупный)	1
	Конструктор Лего	1
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	1
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	Цветная бумага – 20шт.Цветной картон 12шт. Гофрированный картон – 4шт. Бархатная бумага – 2шт.

Набор материалов по познавательному развитию

<i>Тип материала</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
	Логические блоки Дьенеша	2
	Дидактический стол	1
	Пирамидки	7 разные
	Игры-вкладыши	5 разные
	Набор кубиков с цветными гранями	1
	Панно «Домик» с различными видами застежек	2
	Набор плоскостных геометрических форм	1

	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм	1
	Набор звучащих инструментов (барабан, трещотка, погремушка)	1
	Бизибор	2
	Вертушки (ветряные)	5
<i>Образно-символический материал</i>	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	2
	Наборы картинок для группировки символический (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе.	Домашние животные - 1 Дикие животные - 1 Овощи – 1 Фрукты -1 Посуда – 1 Мебель - 1 Транспорт - 1
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	5 (домашние животные, овощи, фрукты, транспорт)
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Мольберт	1

Набор физкультурного оборудования

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Размеры, масса</i>	<i>Количество</i>
<i>Для ходьбы, бега и равновесия</i>	Коврик массажный		4
	Шнур короткий	75см	3
<i>Для катания, бросания, ловли</i>	Кегли (набор)		1
	Кольцеброс (набор)		1
	Мяч резиновый	Диаметр 20см	1
	Мяч резиновый	Диаметр 15см	
	Мешочки с песком	100 гр.	3
<i>Для общеразвивающих упражнений</i>	Лента цветная	50см.	20
	Султанчики		18
	Мяч маленький		10

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).
2. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2):
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры

ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития. ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

Учебно-методическая литература

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с.

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие /Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2004. – 236с.

Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005. – 112с. (электронная книга).

Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2 -4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» - изд. 3-е. испр. – Волгоград: Методкнига.

Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие под ред. И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 88 с.

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (электронная книга).

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (электронная книга).

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (электронная книга).

- Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособия для воспитателей дошкол. образоват. Учреждений и родителей
- Касаткина Е.И. Дидактические игры раннего возраста. Методическое пособие под ред. И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / ТИ. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352с.
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие под ред. И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 144 с.
- Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с. (Ранний возраст)
- Можгова Е.И. Комплексные развивающие с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 112 с.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
- Петш Е.В. Совместная деятельность родителей с детьми с 1 года до 2 лет под руководством педагога. Конспекты занятий, игры.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 128 с.
- Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 120с.: цв.вкл.
- Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель. 2010. -167с.
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 224 с.
- Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1года до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 96 с.
- Стефанко А.В. Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего возраста – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго жизни. Методическое пособие – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 80с.

Наглядно – дидактические пособия, альбомы, игры

Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики»
Блоки Дьенеша для самых маленьких
Живая сказочка для детей «Репка» - наглядное пособие
«Овощи и фрукты»
«Домашние животные и птицы»
«Времена года: Осень», «Времена года: Природные явления. Время суток»
«Транспорт»
«Птицы»
«Насекомые»
«Игрушки»
«Мебель»
«Одежда»
Комплект карточек: «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Азбука пешехода», «Дорожная грамота для самых маленьких»
Картотека сюжетных картинок – выпуск 14
Картотека алгоритмов
Картотека пальчиковой гимнастики
Лыкова И.А. Несет меня лиса (Беседы о безопасности по сюжетам сказок)
Лыкова И.А. Курочка – Рябушечка (Потешки и беседы по картинкам)
Лыкова И.А. Сорока – Белобока (Потешки и беседы по картинкам)
Лыкова И.А. Кисонька - Мурысонька (Потешки и беседы по картинкам)
Нищева Н.В. Добукварик для самых маленьких (с 6 месяцев до 2 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 80 с. – цв. ил.
Можгова Е.И. Литературно – театрализованное занятие по развитию речи детей. Выпуск 1, 2, 3, 4 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 8 с., цв. Вкладка
Мои первые сказки «Рукавичка», «Лиса и волк» - наглядные пособия
Окружающий мир. Экологический альбом для дошкольников. В 2 ч. Ч.1, 2 – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 32 с.: ил.
Пальчиковые игры
Тематических словарь в картинках «Гигиена и здоровье»
Тематических словарь в картинках «Я и мое тело»

12. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработ. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработ. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработ. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Репка» (обработ. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-ревушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»

«Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1 - 3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Перечень музыкальных произведений.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

33.2.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Варной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтеин; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Нудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

13. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кузнецова Надежда Ильинична

Воспитатель

Образование	Пед. Стаж	Квалификационная категория	Курсовая подготовка
Высшее	32 лет	Высшая квалификационная категория	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Современные методики обучения изобразительному искусству в условиях реализации ФГОС» (144 час.) – 21.01.2019 ✓ «Воспитание дошкольника на социокультурном опыте в процессе реализации программы «Истоки» в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (72 час.) – 11.04.2019 ✓ «Особенности ухода за детьми грудного и раннего возраста» (72 час.) - 19.11.19 ✓ «Раннее развитие и воспитание детей младенческого и раннего возраста» (72 час.) – 10.12.2019 ✓ «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России» (144 час.) – 30.05.2022 ✓ Курсы повышения квалификации заочно с использованием ДОТ по образовательной программе «Технологии наставничества» (72 час.) – 20.10.2022 ✓ Курсы повышения квалификации заочно с использованием ДОТ по образовательной программе «Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» (72 час.) – 20.10.2022

Ибрагимова Патимат Шапиевна

Воспитатель

Образование	Пед. Стаж	Квалификационная категория	Курсовая подготовка
Высшее г. Махачкала Федеральное государственное бюджетное образовательно учреждение	33 г	Высшая квалификационная категория	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Воспитание дошкольника на социокультурном опыте в процессе реализации программы «Истоки» в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (72 час.) – 11.04.2019 ✓ «Особенности ухода за детьми грудного и раннего возраста» (72 час.) - 19.11.19 ✓ «Раннее развитие и воспитание детей младенческого и раннего возраста» (72 час.) – 10.12.19 ✓ «Цифровая грамотность педагогического работника» (285 часов) - 01.02.2021 ✓ «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной

высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет»			<p>организации» (49ч) - 01.02.2021</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России» (144 час.) – 30.05.2022 ✓ «Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО» в объеме 72 часов – 20.10.22
---	--	--	--

Файзуллина Светлана Александровна
Младший воспитатель

Образование	Пед. Стаж	Квалификационная категория	Курсовая подготовка
Среднее-специальное. «Кокчетавское СПТУ – 13», 1990г.	19 лет	нет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС» - (260 час.) – 12.02.2019г. по 05.05.2019г. ✓ «Особенности ухода за детьми грудного и раннего возраста» (72 час.) - 19.11.19 ✓ «Раннее развитие и воспитание детей младенческого и раннего возраста» (72 час.) – 10.12.19

Селиверстова Лариса Ивановна
Социальный педагог, Педагог-психолог

Образование	Пед. Стаж	Квалификационная категория	Курсовая подготовка
Высшее. Дербентский институт искусств и культуры, 26.06.2013 Специальность и квалификация по диплому: «Педагогика и психология» -			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Медиативные инновационные технологии в реализации воспитательной работы в учреждениях общего образования: создание школьных служб примирения (72 час.) – 21.11.2018

педагог – психолог Институт искусств и культуры, 24.06.2013 по специальности «Педагогика и психология».			
---	--	--	--

Кузнецова Ирина Сергеевна
Музыкальный руководитель

Образование	Пед. Стаж	Квалификационная категория	Курсовая подготовка
Высшее. ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная социально – педагогическая академия им. Д.И. Менделеева». Организатор – методист ДО по спец. «ПиМДО» 21.12.2011г.		Первая квалификационная категория	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Современные приемы и методы муз. рук-ля в соответствии ФГОС ДО (72ч.) с 01.10.2020 по 13.10.2020 ✓ Содержание и технологии доп. образования детей в условиях реализации современной модели образования (72ч.) 09.03.2022 по 07.04.2022

14. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режимный момент	Возраст детей
	1 г.6 мес. – 3 г.
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30
<i>В дошкольном образовательном учреждении</i>	
Утренний прием, осмотр Утренний круг (общение воспитателя с детьми) игры, общение воспитателя с детьми Торжественное поднятие флага и прослушивание гимна страны	07.00 - 07.55
Утренняя зарядка	07.55 – 08.05
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	08.05 - 08.35
Совместная взросло – детская деятельность: игры, общение, подготовка к образовательной деятельности	08.20 – 08.45
Непосредственно образовательная деятельность на игровой основе (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) (по подгруппам)	08.45 – 08.55
Совместная взросло – детская деятельность, самостоятельные игры и свободное общение детей	08.55 – 09.30
Подготовка к завтраку, ВТОРОЙ ЗАВТРАК	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.40 – 11.30
Подготовка к обеду, ОБЕД	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну (закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном), СОН	12.00 - 15.00
Непосредственно образовательная деятельность на игровой основе (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) (по подгруппам)	15.30 – 15.40
Вечерний круг (общение воспитателя с детьми)	15.40 – 16.00

Подготовка к приему пищи, «УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА»	16.00 – 16.30
Самостоятельные игры и свободное общение детей	16.30 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.10 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 - 06.30

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	8.45-8.55
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	15.30 - 15.40
Вторник	Речевое развитие (развитие речи)	08.45- 08.55
	Физическое развитие (физическая культура)	15.30 -15.40
Среда	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	08.45- 08.55
	Познавательное развитие (математическое развитие)	15.30 - 15.40
Четверг	Физическое развитие (физическая культура)	08.45- 08.55
	Познавательное развитие (природный мир) Познавательное развитие (окружающий мир)	15.30 - 15.40 15.50 – 16.00
Пятница	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Познавательное развитие (сенсорные эталоны)	08.45- 08.55 09.05 – 09.15
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	15.30 - 15.40 15.50 – 16.00

15. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарно тематическое планирование по программе воспитания

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 2 лет

Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
Сентябрь								
С 02.09. по 06.09.	Неделя безопасности	П/и «Красный, желтый, зеленый».	Рассматривание альбома «Транспорт»		Д/и «Собери светофор».	П/и «Светофор»		Развлечение «Красный, желтый, зеленый».
04.09.	День дикой природы	Сенсорная д/игра: «Волшебный мешок» Лепка «Ежик колючий»	Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»		«Мой цветок» - работа - аппл. с элементами рисования.	П/и «У медведя во бору»		Выставка творческих работ
08.09.	Наталья Овсяница	Сюжетная игра «Варим кашу» Чтение потешек	Лепка «Овсяное печенье»		Выпечка «Овсяное печенье»	Р.н.и. «Дударь»	Экскурсия на кухню детского сада	Развлечение «Я пеку, пеку, пеку...»
09.09.	Международный день красоты	Хороводные игры в нарядных костюмах	Рассматр-е красивых предметов и объектов вокруг себя		Игровые ситуации «В поисках красоты»			Мастерская по изготовлению коллажей «Красота красного цвета и его оттенков»
13.09.	- День шарлоток и осенних пирогов - День знакомство детей с кухней	Игра «Что и чем пахнет?»	Лепка «Пирог для мамы» Рассматривание картин по теме		Чаепитие «Украсим стол пирогами»; игра «Что у мамы на кухне»		Экскурсия на кухню	Конкурс «Самый вкусный пирог»
21.09.	Всемирный день благодарности. Международный день мира Рождество Пресвятой	Д/игра «Дом дружбы». Пальчиковая гимнастика «Апельсин».	Рассматр-е картинок из серии: «Дети играют».		Приметы по теме консультация «Традиции и обряды праздника»	Соревнование «На осеннем лугу»		Осенняя ярмарка

	Богородицы (Осенины)							
	Всемирный день здоровья окружающей среды	С/р игра «Лесное путешествие П/и «Солнечные зайчики	Рассматривание альбомов «Времена года»		Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея	Развлечение «День здоровья»		Конкурс загадок о природе
27.09.	День работника дошкольного образования	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Прослушивание песни»Ах, как хорошо в садике живётся».		Слушание песен, посвященных детскому саду;		Обзорная экскурсия по детскому саду	1.Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» 2.Праздник
Октябрь								
01.10.	Всемирный день улыбки	Конкурс-игра «Рассмеши соседа»	Эстафета «Улыбка»		Игра»Угадай кто я?»	Русская народная игра «Бабушка Маланья»		1.Выставка 2.Развлечение
04.10.	Всемирный день защиты животных	Игры-драматизации сказок о животных	Игры - имитации характерных особенностей		1.Наблюд. за животными (во дворе, природе, дома) 2.Д/и »Кто где живёт?»	П/и «Лохматый пёс»	Видео – экскурсия в зоопарк.	Экскурсия на выставку плакатов или фотографий о животных
07.10.	День вежливых людей	Игра «Вежливые прятки»	Просмотр мультфильма «Умная собачка Соня. Здравствуйте, спасибо, до свидания». Беседа с детьми по сюжету мультфильма		Просмотр мультфильма «Лунтик, урок вежливости» Кон - я «Волшебные слова в жизни ребенка»			Модуль 2. Праздник приветствия и прощания «День встреч»
11.10.	Международный день девочек	Просмотр видеоролика, приуроченный к празднику	Рисование «Подарок девочкам»		Семейные посиделки «Мы печенье испечем, чаю вместе мы попьем».			Модуль 1. Конкурс «Танцы по интересам»

12.10.	Всемирный день перелетных птиц	Просмотр презентации «Перелетные птицы»	П/и «Летит — не летит», Книжки-малышки «Перелетные птицы»		Мастерская: «Кормушка для птиц»	П.и. «Перелет птиц»		Модуль 5. Консультация «Что читать детям о птицах»
15.10.	Всемирный день мытья рук	Беседа «Кто дружит с водицей» Игровая ситуация «Помоем руки Маше»	Обыгрывание потешки «Водичка, водичка...»		Чтение «Девочка чумазая»		Экскурсия в мед. кабинет	Модуль 2. Праздник «чистых рук»
	Международный день хлеба (16)	Рассматривание картин с изображением разных видов хлеба.	Игра «Каравай»		Поход в хлебный магазин	Эстафета «Кто быстрее перевезёт зерно на элеватор»		Праздник «Наш каравай»
22.10	День рождения Матрешки (24)	Рассматривание матрешек.	Разукрашивание матрешки		Игры с матрешками	Пальчиковая гимнастика «Мы – красавицы матрешки»; П.и. «Спрячься за матрешку»	Экскурсия в мини – музей «Русская изба»	Модуль 2. Развлечение «У матрешки – День Рождение»
28.10.	День Бабушек и Дедушек	Беседа «О бабушке и дедушке»	Лепка «Каравай для бабушек»		Чтение стих. Л. Квитко «Бабушкины руки»	Игра «Никанориха»		Модуль 2. Досуг «День бабушек и дедушек».
Ноябрь								
01.11.	День зубной щетки	Упражнение -зарядка по показу взрослого	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»		Буклет «Чистим зубы»			Фотовыставка «Я и зубная щетка»
12.11.	Синичкин день	Разучивание физминутки «Шустрая синичка»	<i>Пальчиковая игра «Птички»</i>		Чтение стихотворения «Как поют птички?»	Игра «Птенчик»		Модуль 2. Развлечение «Синичкин день»
26.11.	День Матери в России (28)	Ситуативный разговор: «Мамин праздник» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	1. Слушание и исполнение музыки (песен) 2. Игра «Одень малыша»		Буклет «Родители пример и авторитет для детей»	Конкурс: «Смешинка» конкурс Танцевальный»; конкурс «Супер – причёска».		Выставка фотографий «Ах, какая мама!»
30.11.	Всемирный день домашних	Инсценировка «Курочка -рябушка»,	Д/и «Где спрятался котенок»		Наблюдения за животными в	П.и. «Кот и мыши»		Фотовыставка «Мой

	животных	«Кисонька - мурысенька»			домашних условиях			домашний любимец»
Декабрь								
	Международный день защиты прав животных (все возрастные группы)	Просмотр слайдов по теме «Животные»	Игра «Кто, где живет?» Рисование по трафарету		Художественно – эстетическое творчество (рисование) «Мое любимое животное»	П.и. «Хитрая лиса»		Модуль Выставка рисунков: «Мое любимое животное»
Январь								
11.01.	Международный день «спасибо»	Беседа «Спасибо - волшебное слово» Чтение стихов о правилах вежливости	Игра «Вежливо – невежливо»		Беседа на тему: «Ежели вы вежливы...»)		Экскурсия в группу «Смешарики»	Конкурс вежливых слов
21.01.	Международный день объятий	1.Игра с клубком «Добрые и вежливые слова» 2.Чтение стихотворения	1.Игра «Обнимашки» 2.Игра «Обними соседа»		Просмотр мультфильма «Самый большой друг»		Экскурсия в группу «Смешарики»	Развлечение «День объятий наступает и обняться приглашает!»
Февраль								
21.02.	Международный день родного языка	1.Пальчиковые игры «Ладушки», «Оладушки» 2.Игровая ситуация «Кто-кто в теремочке живет?»	Игра-кричалка «Мы тебя знаем»		Кон-я «Какие сказки читать детям?» - Знакомство с русскими народными сказкам			Модуль 2. Развлечение «Международный день родного языка»
22.02.	День защитника Отечества (23)	1.Рассматривание картинок с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк); с военной техникой (танк, самолет)	Констр-е и выкладывание из мелких предметов танка, пушки		Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о Богатырях.	Эстафета «Донесение»		Фото - Выставка «Мой папа»
28.02.	Масленица (начало масленичной	Беседа «Проводы Зимы». Пальчиковая	Слушанье русской народной		Папка – передвижка	П.и. «Взятие снежной		Модуль 2. Досуг

	недели)	игра »Стала Маша гостей созывать».	мелодии »Светит месяц»		«Масленица широкая»	крепости»; «Салки – догонялки»		«Широкая Масленица»
Март								
01.03.	День кошек в России	Беседа по теме	Д/и «Где спрятался котенок»		Наблюдения за животными в домашних условиях	П.и. «Мышеловка»		Выставка фотографий своих домашних животных-кошек.
02.03.	Международный день спичек	Беседа «Спичка нам друг или враг»	Чтение Худ. лит-ры: «Кошкин дом»		Консультация «Спичка - не игрушка для детей»			Досуг «Спичка нам друг или враг»
07.03.	Международный женский день	Сюжетно – ролевая игра «Накроем стол к празднику».	Дидактическая игра «Собери букет для мамочки».		Чтение стих. Е. Благиной «Посидим в тишине»	П.и. «Зайчиха и зайчата»		Модуль 2. Праздник «8 Марта»
21.03.	Международный день кукольника	Сюжетно – ролевая игра: «Приготовим ужин для героев сказки «Репка»	Рисование «Нарисуй колобка»		Изготовление куклы - пеленашки		Видео просмотр кукольного театра	Выставка народных кукол
С 23.03. по 29.03.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Дидактическая игра: «Узнай героя сказки».	Просмотр мультфильма «Гришкины книжки». Строительные игры с настольным конструктором (построить дом для героев сказки «Курочка Ряба»).		Беседа «Моя любимая сказка» (вспомнить знакомые сказки).		Экскурсия в группу «Смешарики», с целью ознакомления с Книжным центром.	Модуль 5. Консультация для родителей «Как научить ребенка любить и беречь книги».
Апрель								
01.04.	День смеха Международный день птиц	Игра – аттракцион с мыльными пузырями Д/и: «Как поют птицы?»	Танец «Буги – вуги». Рассматривание картинок с изображением птиц.		Чтение небылиц и нелепиц в стихах Г. Кружкова. Наблюдение «Птицы – наши друзья».	П.и. «Голуби и кот»		Модуль 2. Досуг «Птицы – наши друзья» Модуль 5. Оформление информационного стенда (папки – передвижки)

								«День смеха»
07.04.	Всемирный день здоровья	Д/игра »Если хочешь быть здоров ». Игра – имитация »Мы – чистюли» Чтение худ. лит. А. Барто «Девочка-чумаза»	Рассматривание сюжетных картин на тему «Если хочешь быть здоров!».		Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»	Игра «Самый меткий»	Экскурсия в кабинет медицинской сестры	Модуль 5. Информация для родителей «Семейный кодекс здоровья »
12.04	День космонавтики.	Утренняя гимнастика «Полетели на ракете». Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по космосу»	Просмотр сказки »Незнайка на луне».		Папка – передвижка «Космос и мы» Рекомендации родителям по знакомству детей с космосом, телами и явлениями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подвижная игра «День и ночь»		Модуль 1. Выставка рисунков «Я ракету нарисую»
22.04	Пасха	Игра – инсценировка «Печём куличи» Беседа с детьми о празднике «Светлая Пасха» Чтение потешек: А. Лаптев «Где была, сорока?», О. Теплякова «Сорока, сорока», В.Черных	Хороводная игры: «Ты по кругу пройди, себе друга найди»		Художественно – эстетическое развитие: слушание музыкальных фрагментов: » Колокольный звон»	П.и. «Горелки»		Модуль 5. Инф. материал « Пасхальные яйца необычной раскраски». «Окраска пасхальных яиц ».

		«Ай, ку-ку, ку-ку, ку-ку!», А. Соколик «Галка скачет по дорожке»						
29.04.	День пожарной охраны (30). Тематический урок ОБЖ	Беседа «Спичка нам друг или враг»	Чтение Худ. лит-ры: «Кошкин дом»		Консультация «Спичка - не игрушка для детей»	П.и. «Пожарные на ученье»		Досуг «Спичка нам друг или враг»
Май								
05.05.	День рождение детского сада «Родничок»	Игра «Поздравлялки»	Игра »Вот так!»		Книга «Отзывов и предложений»	Эстафета «Преодолей препятствия»	Обзорная экскурсия по детскому саду	Модуль 2. Досуг «Детский сад у нас хорош».
06.05.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (9 мая)	Д/и »Буду я танкистом». Чтение стихотворений на тему «День Победы».	Рассматривание сюжетных картин на тему » День победы »		Конс - я «Как рассказать детям о войне».	Эстафета «Доберись до флажка»		Модуль 1. Выставка рисунков «Вот какой у нас салют!» (коллективная работа).
13.05.	Международный день семьи (15)	Игра с мячиком: «Как зовут твоих родителей?» Сюжетно – ролевая игра » Семья »	Слушание песни « Моя семья » муз. Л. Григорьева, сл. А. Ермолова.		Кон - я для родителей «Международный день семьи»	Эстафета «Перенеси мяч»		Модуль 5. Выставка семейных работ «Генеалогическое дерево»
27.05.	День рождение поселка городского типа Высокий	Игра «Строим дом».	Рассматривание фотографий с изображением поселка.		Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Улицы поселка»	Эстафета «Преодолей препятствия»	Видео – экскурсия по улицам нашего поселка.	Модуль 1. Выставка рисунков «Улицы поселка»
Июнь								
01.06.	Международный день защиты детей	Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик: Права детей в стихах	Слушание музыки «Барбарики - Дружба»		Информация в уголках для родителей «Праздник День Защиты»	П.и. «Не оставайся на земле»		1.Муз. - спортивный праздник «Детство —это я и ты»

					детей»			2.Конкурс рисунка «Счастливое детство»
05.06.	Всемирный день окружающей среды	Пальчиковая гимнастика: «Явления природы» Сенсорная д/игра: «Волшебный мешок»						
06.06.	День Трясогузки (все возрастные группы)							
09.06.	Международный день друзей (все возрастные группы)	Чтение худ. лит- ры: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова	П/и: «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели»		Изготовление подарка другу			Игра- развлечение «Подари улыбку другу»
Июль								
08.07.	День семьи, любви и верности. День Петра и Февронии (все возрастные группы)							
15.07.	Международный фестиваль варенья (все возрастные группы)							
20.07.	Международный день торта (1 – 5 лет)							
22.07.	День рождения города Мегиона (все возрастные группы)							
Август								
05.08.	Международный день светофора (все возрастные группы)							

15.08.	Медовый Спас (14) (все возрастные группы)							
19.08.	Яблочный спас (все возрастные группы)							
29.08.	Третий спас (ореховый) (все возрастные группы)							

ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
Сентябрь								
С 02.09. по 06.09.	Неделя безопасности	Сюжетно – ролевая игры «Автобус», «Путешествие на автобусе». Дид. игры «Собери машину», «Дорожные знаки».	Игры детей с песком «Построй гараж».		Изготовление родителями вместе с детьми поделок «Мой друг – Светофор»	П.и. «Светофор»		Модуль 1. Выставка поделок «Мой друг – Светофор». Модуль 5. Консультация для родителей «Дети на дорогах». Буклет для родителей «Учим ребенка соблюдать правила дорожного движения».
08.09.	Наталья Овсяница	Разучивание русских народных игр «Дударь» и «Дед Трофим»	Пальчиковая игра «Испекли мы пирожки»		Беседа о русском народном празднике «Наталья Овсяница»		Экскурсия на кухню детского сада	Модуль 3. Фольклорный праздник «Наталья Овсяница»
09.09.	Международный день красоты	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»	Игровая ситуация «В поисках красоты» (нахождение красивых предметов в групповой комнате)		Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Где живет красота!»		Онлайн – экскурсия в салон красоты	Модуль 1. Выставка рисунков «Где живет красота!».
21.09.	Всемирный день благодарности. Международный день мира. Рождество Пресвятой Богородицы (Осенины)	Рассказ о празднике «Рождество Пресвятой Богородицы». Пальчиковая игра «Ангел- хранитель тебя охраняет».	Игра «Волшебное слово»		Художественно – творческая деятельность: рисование «Я рисую МИР!»	Подвижная игра «На осеннем лугу»		Модуль 1. Выставка рисунков «Я рисую МИР».
24.09.	Всемирный день здоровья окружающей среды	Пальчиковая гимнастика: «Явления природы»	Сенсорная д/игра «Волшебный мешок»		Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Развлечение «День здоровья»		Модуль 1. Выставка детского творчества «Цветы

					«Цветы для Земли»			для Земли. Модуль 2. Развлечение «Всемирный день охраны окружающей среды»
27.09.	День работника дошкольного образования	Игра «Назови ласковое слово воспитателю». Разучивание танца «Пяточка, носочек».	Игра «Кто быстрее соберет цветы»		Игра «Как живете?»		Экскурсия по детскому саду	Модуль 2. Развлечение «День дошкольного работника».
Октябрь								
01.10.	Всемирный день улыбки	Игра » Делай, как я «. Рисование «Солнышко» (техника исполнения ладошками).	Игра «Весёлый оркестр»		Игра «Догонялки мячей»	Русская народная игра «Бабушка Маланья»		Модуль 1. Коллективное панно «Солнышко, Улыбнись!» (техника исполнения ладошками).
04.10.	Всемирный день защиты животных	Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Рисование «Мое любимое животное».	Игра «Зоопарк»		Просмотр сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»	П. и. «Лохматый пёс»	Видео – экскурсия в зоопарк.	Модуль 1. Выставка рисунков «Мое любимое животное»
04.10. – 08.10.	Всемирная неделя космоса	Игра имитация »Полет в космос «. Аппликация «Ракета» (коллективная работа).	Рассмотрение иллюстраций, посвященных космосу		Чтение стихотворения В. Берестова »Луноход».	П.и. «Пилоты»		Модуль 1. Выставка: аппликация »Ракета» (коллективная работа)
12.10.	Всемирный день перелетных птиц	Игра – лото «Птицы»	Дидактическая игра «Сложи птичку из частей»		Чтение стихотворений о птицах	П.и. «Перелет птиц»		Модуль 5. Консультация «Что читать детям о птицах»
15.10.	Международный день хлеба (16)	Художественно – эстетическое развитие (лепка) «Баранки для куклы Кати»	Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку...»		Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин, рассмотреть		Видео – экскурсия в пекарню	Модуль Выставка «Баранки для куклы Кати». Модуль 5. Консультация: «Хлеб – всему голова!».

					полки с хлебулочными изделиями.			
22.10.	День рождения Матрешки (24)	Игра »Кто к матрёшке подойдет, то с ней плясать пойдет».	Игра «Расставь по порядку матрешки»		Чтение стихотворения «Семь кукол деревянных, круглолицых и румяных»	Пальчиковая гимнастика «Мы – красавицы матрёшки»		Модуль 2. Развлечение «У матрёшки – День Рождение»
28.10.	День Бабушек и Дедушек	Дидактическая игра «Назови бабушку и дедушку ласково». Разучивание песни «Вот какая бабушка ».	Игровая ситуация «Идём в магазин за подарком дедушке»		Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки»	Игра «Никанори -ха»		Модуль 2. Досуг «День бабушек и дедушек».
Ноябрь								
12.11.	Синичкин день	Беседа «Что знаем о птицах»	<i>Пальчиковая игра «Птички»</i>		Чтение стихотворения «Как поют птички?»	Игра «Птенчик»		Модуль 2. Развлечение «Синичкин день»
19.11.	Всемирный день ребенка (20)	Дидактическая игра »У всех есть семья и у меня тоже». Игра «Разрешается – запрещается».	Игровое упражнение «Обратись друг к другу по имени».		Беседа «Кто что делает»			Модуль 5. Консультация «Берегите детей!». Выставка иллюстраций «Права детей»
26.11.	День Матери в России (28)	Разучивание танца «Мы милашки, куклы – неваляшки».	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»		Игра «Назови имя мамы»			Модуль 2. Праздник «День Матери»
Декабрь								
13.12.	Международный день защиты прав животных	Дидактическая игра «Животные».	Игра «Звериная зарядка»		Художественно – эстетическое творчество (рисование) «Мое любимое животное»	П. и. «Кот и мыши»		Модуль Выставка рисунков: «Мое любимое животное»
30.12.	Новый год	Игра «Собери снежки». Игра – танец «Мишеньки».	Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Елочка»		Беседа о празднике «Новый год»		Видео – экскурсия на вотчину Деда Мороза	Модуль 2. Праздник «Новый год»
Январь								
11.01.	Международный день «спасибо»	Игра «Вежливо – невежливо»	Игра »Зайчата»		Беседа на тему:		Экскурсия в группу	Модуль 5. Консультация

					«Ежели вы вежливы...»		«Капелька»	«Спасибо – важное слово!»
Февраль								
21.02.	Международный день родного языка	Разучивание игр народов мира	Рисование «Укрась костюм»		Чтение стихотворения З. Александровой «Родина»			Модуль 2. Развлечение «Международный день родного языка»
22.02.	День защитника Отечества (23)	Игра «Разноцветные флажки»	Рассматривание иллюстраций военных и их формы		Беседа о празднике День Защитника Отечества.	Подвижная игра «Самолеты»		Модуль 2. Развлечение «День Защитника Отечества». Модуль 5. Папка – передвижка «День Защитника Отечества»
28.02.	Масленица (начало масленичной нежели)	Беседа «Проводы Зимы». Пальчиковая игра «Стала Маша гостей созывать».	Слушание русской народной мелодии «Светит месяц»		Народная игра «Ваня – простота»	П.и. «Взятие снежной крепости»; «Салки – догонялки»		Модуль 2. Досуг «Широкая Масленица»
Март								
07.03.	Международный женский день	Сюжетно – ролевые игры «Накроем стол к празднику». Изготовление подарков «Для милой мамочки испечем два пряничка» (лепка из соленого теста).	Дидактическая игра «Собери букет для мамочки».		Беседа о празднике 8 Марта.	П.и. «Зайчиха и зайчата»		Модуль 2. Праздник «8 Марта»
21.03.	Международный день кукольника. Международный день лесов.	Показ кукольного театра «Мои зеленые друзья»	Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Будь природе другом»		Беседа «Берегите лес!»		Видео просмотр кукольного театра	Модуль 5. Памятка «Берегите лес!»
С 23.03. по 29.03.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Дидактическая игра: «Узнай героя сказки». Трудовая деятельность в уголке книги: «Книжника больница» (ремонт книг совместно	Просмотр мультфильма «Гришкины книжки». Рассматривание иллюстраций к сказке С. Маршака «Теремок». Строительные игры с		Беседа «Моя любимая сказка» (вспомнить знакомые сказки).		Экскурсия в подготовительную группу, с целью ознакомления с Книжным	Модуль 5. Папка – передвижка для родителей «Почему дети не читают»? Консультация для

		с воспитателем).	настольным конструктором (построить дом для героев сказки «Курочка Ряба»).				центром.	родителей «Как научить ребенка любить и беречь книги».
Апрель								
01.04.	День смеха Международный день птиц	Придумывание весёлых небылиц и историй. Игра – аттракцион с мыльными пузырями Игровое муз. упражнение «Птички летают».	Танец «Буги – вуги». Рассматривание картинок с изображением птиц.		Чтение небылиц и нелепиц в стихах Г. Кружкова. Наблюдение «Птицы – наши друзья».	П.и. «Голуби и кот»		Модуль 5. Оформление информационного стенда (папки – передвижки) «День смеха» Модуль 2. Досуг «Птицы – наши друзья»
07.04.	Всемирный день здоровья	Д/игра «Если хочешь быть здоров ». Игра – имитация «Мы – чистюли»	Художественно – творческая деятельность: рисование «Светит солнышко с утра»		Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»	Игра «Самый меткий»	Экскурсия в кабинет медицинской сестры	Модуль 5. Информация для родителей «Семейный кодекс здоровья »
12.04.	День космонавтики	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по космосу»	Просмотр сказки «Незнайка на луне».		Художественно – эстетическое развитие (рисование) на тему «Я ракету нарисую»	П.и. «Земляне и инопланетяне»		Модуль Выставка рисунков «Я ракету нарисую»
22.04.	Пасха	Игра – инсценировка «Печём куличи»	Разукрашивание пасхальных рисунков		Художественно – эстетическое развитие: слушание музыкальных фрагментов: «Жокольный звон»	П.и. «Горелки»		Модуль 5. Информационный материал «Пасхальные яйца необычной раскраски». «Окраска пасхальных яиц ».

29.04.	День пожарной охраны (30). Тематический урок ОБЖ Праздник весны и труда (1 мая)	Ситуативный разговор с детьми «Огонь хорошо, огонь плохо»	Конструирование «Пожарная машина»		Чтение художественной литературы: Б. Житков «Дым»	П.и. «Пожарные на ученье»		Модуль 1. «Совместная выставка родителей и детей «Останови огонь».
Май								
05.05.	День рождение детского сада «Родничок»	Игра «Кто больше назовет слов, относящихся к детскому саду». Игра «Поздравляли»	Игра «Вот так!»		Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Мой любимый детский сад»			Модуль 2. Досуг «Детский сад у нас хорош». Модуль 1. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».
06.05.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (9 мая)	Д/и «Буду я танкистом». Чтение и заучивание стихотворений на тему «День Победы».	Рассматривание сюжетных картин на тему « День победы »		Прослушивание песен о войне: «День Победы», «Наша Родина сильна» А. Филиппенко			Модуль 1. Выставка рисунков «Вот какой у нас салют!» (коллективная работа). Модуль 2. «Праздник «День Победы». Модуль 5. Консультация «Как рассказать детям о войне».
13.05.	Международный день семьи (15)	Д/и. «Как я дома помогаю». Сюжетно – ролевая игра « Семья »	Художественно – творческая деятельность: рисование «Моя семья»		Слушание песни «Моя семья » му з. Л. Григорьева, сл. А. Ермолова.			Модуль 5. Выставка семейных работ «Генеалогическое дерево»
27.05.	День рождение поселка городского типа Высокий	Игра «Строим дом».	Рассматривание фотографий с изображением поселка.		Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Улицы поселка»		Видео – экскурсия по улицам нашего поселка.	Модуль 1. Выставка рисунков «Улицы поселка»
Июнь								

01.06.	Международный день защиты детей	Беседа с детьми «Праздник День защиты детей»	Рисование на асфальте «Летняя улыбка»		Просмотр м/ф «По дороге с облаками»	П.и. «Не оставайся на земле»		Модуль 5. Выставка рисунков родителей «Любимая игрушка детства»
06.06.	День Трясогузки	Разучивание стихов и национальных игр народов Севера. Игра «Накинй тиньзян на рога оленя».	Рассматривание иллюстраций растительного и животного мира рога оленя».		Чтения сказки Анны Коньковой » Праздник трясогузки »	Подвижная игра »Ловкий оленевод»		Развлечение «День Трясогузки»
09.06.	Международный день друзей	Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов». Художественно – эстетическая деятельность (рисование) «Подарок другу»	Игра «Пирамида дружбы»		Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы»			Модуль Выставка рисунков «Подарок другу»
12.06.	День России	Аппликация «Флаг России»	Д.и. «Дождик песенку поёт	Беседа «Моя Родина»		П.и. «Горелки»; Игра «Тульские пряники»		Модуль Выставка аппликации «Флаг России»
Июль								
08.07.	День семьи, любви и верности. День Петра и Февронии	Сюжетно – ролевая игра «Семья».	Музыкальная игра «Солнышко лучистое»		Беседа о семье			Модуль 2. Развлечение « День семьи, любви и верности»
20.07.	Международный день торта	Игра «Собери конфеты»	Слушание песен про сладости		Художественно – эстетическое развитие (лепка) «Торт»			Модуль Развлечение «Международный день торта»
22.07.	День рождения города Мегiona	Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Город будущего» (коллективная работа)	Рассматривание иллюстраций на тему: «Достопримечательности города Мегiona»		Беседа о городе Мегion.			Модуль Выставка рисунков «Город будущего» (коллективная работа)
Август								
15.08.	Медовый Спас (14)	Игровая ситуация «Прилетела к нам пчела». Танец с пчелками.	Рассматривание альбома »Насекомые»		Беседа о празднике «Медовый спас»	П.и. Медведь и пчёлы»		Модуль 5. Консультация «Медовый спас».

19.08.	Яблочный спас	Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Наливное яблоко»	Рассматривание альбома «Фрукты»		Беседа о празднике «Яблочный спас»	П.и. «Яблоко»		Модуль Выставка рисунков «Наливное яблоко»
29.08.	Третий спас (ореховый)	Игра «Как у наших у ворот».	Игра «Калачи».		Беседа о празднике «Ореховый спас»	П.и. «Садовник»		Модуль 5. Консультация «Ореховый спас».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие /Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2004. – 236с.
3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005. – 112с.
4. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» - изд. 3 –е, испр. - Волгоград: Методкнига. – 154 с.
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: ЧП Лакоцение С.С., 2008. – 272с.
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). Методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2004. – 112с.
7. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие под ред. И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 88 с.
8. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
9. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
10. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
11. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации / Сост. М.А. Аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.
13. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2007. – 272с.
14. Касаткина Е.И. Дидактические игры раннего возраста. Методическое пособие под ред. И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
15. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / ТИ. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352с.
16. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие под ред. И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

17. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2001. – 253с.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 144 с.
19. Лункина Е.Н. Растим малыша 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.
20. Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с. (Ранний возраст)
21. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева и др. Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 288с.
22. Можгова Е.И. Комплексные развивающие с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 112 с.
23. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
24. Петш Е.В. Совместная деятельность родителей с детьми с 1 года до 2 лет под руководством педагога. Конспекты занятий, игры.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 128 с.
25. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 120с.: цв.вкл.
26. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
27. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Сост. Т.В. Галанова. Худож.: Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 240с.: ил.
28. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель. 2010. -167с.
29. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 224 с.
30. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 104с.
31. Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1года до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 96 с.
32. Стефанко А.В. Организация воспитательно – образовательного процесса в группе раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 160 с.
33. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго жизни. Методическое пособие – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
34. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 80с.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №13 «Родничок»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ
«КАПЕЛЬКА»

ВОСПИТАТЕЛИ:
КУЗНЕЦОВА Н.И.
ИБРАГИМОВА П.Ш.

Пояснительная записка

- Программа разработана на основе нормативных документов, программы «Детство»: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.
- РП предназначена для детей в возрасте от 1 до 2 лет и рассчитана на 38 учебных недель, что соответствует комплексно – тематическому планированию по программе дошкольного образования.

Цель реализации Программы

Целью данной программы является построение системы работы в группе раннего возраста от 1 до 2 лет, создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи реализации Программы

- ✓ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- ✓ - целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- ✓ - обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- ✓ - развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✓ - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- ✓ - пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- ✓ - органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, игрой;
- ✓ - приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Принцип интеграции содержания образования.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Младенчество и ранний возраст.

- ✓Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.
- ✓Помимо того, что период раннего детства - один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.
- ✓Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:
 - ✓- сенсомоторной потребности;
 - ✓- потребности в эмоциональном контакте;
 - ✓- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2-3 месяца; познавательное общение в 3-10 месяцев; вербально невербальное общение в 10 месяцев-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5-2 года).

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Третий год жизни.

✓ На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения.

✓ На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

✓ Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Взаимодействие педагога с родителями ведется по следующим направлениям:

- ✓ педагогический мониторинг (изучение своеобразия семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях);
- ✓ педагогическая поддержка (организация условий для благополучной адаптации малыша в детском саду. Помощь в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка, знакомство с тем, какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении);
- ✓ педагогическое образование родителей (развитие активной, компетентной позиции родителя, с учетом потребностей родителей);
- ✓ совместная деятельность педагогов и родителей.
- ✓ В ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте от 1 до 3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Опираясь на характерную для малышей потребность в исследовании окружающего мира, воспитатель обеспечивает условия для поддержки детской инициативы.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- развивающие игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в игровой зоне;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития. Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера - чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью. Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду.

В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития. Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера - чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью. Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду.

В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВОГО СБОРА

1 неделя сентября: Мой детский сад				
<p>Игра – приветствие «Общий круг» Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронуться до плеча своего соседа, улыбнуться ему (показываю без слов) Сделайте, как я.</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика Дружно пальчики сгибаем, крепко кулачки сжимаем, 1, 2, 3, 4.,5. – начинаем разгибать</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>«Кто мы» (с любой игрушкой, куклой) Игрушка здороваётся с педагогом, называет своё имя. Педагог называет себя по имени и отчеству. Кукла знакомится с 3-4 детьми по их желанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кукла хочет узнать о вас, она сядет, и будет слушать (обращаюсь к отдельным детям) - Ты девочка или мальчик? - Сколько тебе лет? - Чья ты дочка, сынок? - Чья ты внучка, внук? <p>Дид.игра «Еду, еду» Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении</p>	<p>Детям предлагаются половинки картинок. Каждый ищет свою половинку и знакомится, дотронувшись до плеча и улыбнувшись другому.</p> <p>Игра «Весёлые переглядки» Весёлая игрушка смотрит на ребёнка, тот должен её улыбнуться губами и глазами.</p> <p>Давайте поговорим, что мы умеем делать? Что ты умеешь делать? (умываться, мыть руки, убирать игрушки, одежду на место, рисовать, петь, танцевать) Чему ты хочешь научиться? Дид.игра «Кукла Катя проснулась» Цель: закрепить знание названия одежды, последовательности процесса одевания</p>	<p>Игра «Наши имена» Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а дети повторяют вслед за ним, как эхо.</p> <p>Ты хороший? Как играют хорошие дети? (не ссорятся, делятся игрушками) Как улыбаются дети когда им весело? Когда сердится на тебя мама? Что нужно делать чтобы мама не сердилась? Дид игра «Найди предмет по описанию» Цель: развивать наблюдательность, находчивость, учить замечать в предметах характерные особенности.</p>	<p>Д/и «Радио» Цель: воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки</p> <p>Как называется группа в которую ты ходишь? Как зовут воспитателей? Что мы делаем в группе утром? Вечером? В обед? Как зовут девочек в нашей группе? Мальчиков? Как зовут тебя? Как тебя называет мама? Бабушка? Дид.игра: «Кто позвал» Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе.</p>	<p>У нас в группе дружно мы живём. Но вот наступил выходной и вы с родителями вышли гулять. Вам скучно. И вдруг вы видите, что вам на встречу идёт ваш друг. Как вы обрадовались друг другу? (дети обнимаются) Кто твой друг? Интересно тебе с другом? Что вы делаете вместе? Как вы помогаете друг другу? Дид. игра «Живое домино» Цель: закрепить знания о цвете (лент), понимание слов: одинаковые, парные; воспитывать внимание, быстроту реакции на слово.</p>
--	--	--	---	---

2 неделя сентября: Золотая осень

<p>Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика Мой Мизинчик, где ты был? С Безымянным щи варил, а со Средним кашу ел, с Указательным запел. А Большой меня встречал и конфетой угощал.</p>				
<p>Понедельник</p>	<p>Вторник</p>	<p>Среда</p>	<p>Четверг</p>	<p>Пятница</p>

<p>Как называется наша группа Для чего нам спальня? Раздевалка? Туалетная? Игровая? Что мы делаем в этих комнатах Что есть в спальне и т.д. ? Показ картины «В детском саду» Кого вы видите на картине? Как вы думаете, это спальня? Как называется эта комната?</p>	<p>Что есть в групповой комнате? Где мы играем? Какие игрушки у нас есть? Где мы рисуем? Что нам для этого нужно? Где мы кушаем? Кто приносит нам пищу? Кто проводит занятия? Где мы занимаемся? Д/игра «Парные картинки» Цель: находить такие же предметы, как у воспитателя и говорить где их место, в каком помещении»</p>	<p>Как зовут нашу няню? Няня (ИО) убирала в группе и перепутала предметы в комнатах. Давайте поможем ей расставить всё по местам. Д/и «Что нужно для комнат» Цель: узнавать изображение предметов, распределять их по назначению для разных помещений группы.</p>	<p>Д/и «Найди предмет по описанию» (предметы в группе) Цель: внимательно смотреть вокруг себя, узнавать предмет, ориентируясь на характерные признаки. Наблюдение за трудом няни: как няня накрывает на стол? Что ставит?</p>	<p>Как называется наш детский сад? Как называется наша группа? Как зовут воспитателей в группе? Как зовут нашу няню? Что ты делаешь в детском саду? Во что ты играешь с детьми? Д/и «Кто позвал» Цель: воспитывать дружеское отношение к сверстнику, желание играть вместе.</p>
--	---	---	--	---

3 неделя сентября: Игрушки

Игра-тренинг

«Утреннее фото»:

Встань, как только солнце встанет (руки вверх)

И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд)

Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку)

Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви)

Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки)

Пальчиковая гимнастика

«Дом»

На опушке дом стоит (сложить ладони «домиком» над головой), На дверях замок висит (сомкнуть ладони в «замок»)

За дверями стол стоит (накрыть правой ладонью кулачок левой руки), Вокруг дома частокол (руки перед собой, пальцы растопырить)

«Тук-тук-тук!» - дверь открой (постучать кулачком по ладони), «Заходите, я не злой!» (руки в стороны, ладони вверх)

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

<p>Для чего человеку нужен дом? Какой дом у тебя? Как вы помогаете маме и бабушке поддерживать порядок в доме Кто убирает твои игрушки? Д/и «Помоги Кате навести порядок» (разложить предметы по назначению: посуду на стол, игрушки на полку, одежду в шкаф) Цель: группировка предметов по назначению</p>	<p>Предлагаю детям посмотреть на семейную фотографию одного из детей группы. Кто на фотографии? Где его папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра? Какое у них настроение? Что они делают? Обобщая ответы детей, педагог сам показывает и рассказывает о семье ребёнка. Обращает внимание на отношение близких людей друг к другу Дид.игра «Мой день» Цель: знакомить детей с последовательностью разных видов деятельности в течение дня</p>	<p>Кто живёт дома вместе с тобой? (с кем ты живёшь?) Какие добрые слова ты говоришь своим близким? Как ты заботишься о маме, папе, бабушке, дедушке? Можно ли ссориться с близкими людьми? Если вы обидели маму, какие добрые слова ей скажите? Дид. игра «Напоим куклу чаем» Цель: активизировать речь детей, закрепить знания детей о названии посуды, действий с ней</p>	<p>С кем ты живёшь? Как зовут маму, папу? Где работает мама, папа? На кого ты похож? На кого похожи твои брат, сестра? Где они учатся? Дид.игра «Что изменилось» Цель: упражнять детей в правильном названии предметов (игрушек), развивать зрительную память</p>	<p>Где живут твои бабушка, дедушка? Как их зовут? Что любит твоя бабушка? Что вы делаете вместе с дедушкой? Кто чем занимается в семье? Дид.игра «Что здесь лишнее» Цель: развивать элементы логического мышления, умение дифференцировать предметы (посуда, мебель, игрушки, посуда) по назначению</p>
---	--	---	---	---

4 неделя сентября: Фрукты. Овощи

Игра-тренинг:

Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли.

(на счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки)

Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке)

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять!

Этот пальчик - гриб нашел, этот пальчик - чистить стал,

Этот - резал, этот – ел, ну, а этот лишь глядел!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Загадка: Падают с ветки золотые монетки. Что это? (иллюстрация листопада) Когда это бывает? Какое сейчас время года? Осенью поспевают овощи и фрукты. Какие овощи растут на грядке? Какие фрукты растут на дереве? Моделирование «портрета» осени с помощью пиктограмм</p>	<p>Вы любите фрукты? Что это? (показ фруктов) Какие фрукты выросли у тебе на даче, в саду? Покажи и назови. Какие фрукты продают на рынке? Покажи и назови. Для чего нам фрукты? Что делает из фруктов мама? Дид.игра «Что растёт на грядке, на дереве» Цель: упражнять в различении фруктов и овощей по месту произрастания</p>	<p>Какое время года сейчас? Что поспевают на грядках осенью? Какие вы знаете овощи? Покажи и назови. Какие овощи ты любишь? Что мама делает из овощей? Дид.игра «Чудесный мешочек» Цель: упражнять в узнавании предметов (овощей, фруктов) по характерным признакам</p>	<p>Какие вы знаете овощи? (дети берут из корзины и называют) Какие вы знаете фрукты? Из чего варят суп? Положите в кастрюлю и назовите. Из чего мама варит компот? Положите в корзинку и назовите. Дид.игра «Узнай на вкус» Цель: упражнять в определении вкуса овощей и фруктов, развивать речь детей</p>	<p>Что растёт на грядке? Какие ты знаешь круглые овощи? Какие ты знаешь красные овощи? Что растёт на дереве, на кусте? Д/и «Что лишнее» Цель: различать овощи и фрукты, узнавать их изображение</p>
---	--	---	--	---

1 неделя октября: Домашние животные

<p>Стихотворение недели:</p>				
<p>Шар надутый две подружки отнимали друг у дружки – весь перецарапали.</p>				
<p>Лопнул шар, а две подружки посмотрели – нет игрушки, сели и заплакали</p>				
<p>Игра-тренинг:</p>				
<p>Внести белый меховой комочек и предложить детям, стоящим в кругу, обследовать (рассмотреть, потрогать, понюхать, погладить) его, затем ласково назвать качества:</p>				
<p>беленький, пушистый, мягкий, ласковый и т.д. Затем бережно осторожно передать соседу, соблюдая правила вежливости: возьми пожалуйста, Танечка</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика:</p>				
<p>Дружат в нашей группе девочки и мальчики, мы с тобой подружим маленькие пальчики.</p>				
<p>1, 2, 3, 4, 5 начинаем счёт опять, 1, 2, 3, 4, 5 вот и кончили считать</p>				
<p>Понедельник</p>	<p>Вторник</p>	<p>Среда</p>	<p>Четверг</p>	<p>Пятница</p>

<p>Из-за чего поссорились подружки? Почему они заплакали? Как нужно было играть? Что вы делаете вместе с друзьями? Если ты принёс в группу игрушку, а друг её попросил, что ты сделаешь? Если твой друг плачет (показ иллюстрации), что ты будешь делать? Как ты думаешь, почему он плачет? Что ты ему скажешь, чтобы он успокоился?</p> <p>Дид.игра «Вспомни имена своих друзей» Цель: развивать ассоциативную память (шагать и называть имена друзей мальчиков, девочек)</p>	<p>У тебя есть друзья? Назови их имя и фамилию Они ходят в детский сад? Интересно тебе с твоими друзьями? Что умеют делать интересное твои друзья? Как вы помогаете друг другу? Что делаете вместе? Во что играете вместе? Показ картины из серии «Играем» Кого вы видите на картине? Как вы думаете, эти дети друзья? Почему вы так решили? Дид.игра «Новая кукла» Цель: активизировать речь детей, воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к новеньким</p>	<p>Д/и «Кто что носит» Цель: находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. На фланелеграфе фигурки мальчика и девочки, предметы одежды. Педагог просит детей помочь разобраться, что надеть куклам Маше и Коле. Показывает предмет одежды, спрашивает, что это и «ошибается» Показ картины из серии «Играем» Кого видите на картине? Что делает мальчик, во что он играет? Что делает девочка, с какими игрушками она играет?</p>	<p>Дид.игра «Мы – разные» Цель: развивать внимание, умение различать индивидуальные особенности других детей Дид.материал: картинки с изображением птиц, рыб, зверей Кто из нас самый высокий? Кто из нас самый маленький? У кого самые тёмные (светлые) волосы? У кого на голове один (два) бант? У кого на одежде есть пуговицы? У кого в одежде есть красное? У кого одинаковая обувь? Вывод педагога о том, что все мы разные, показывает картинки и предлагает сказать какие у зверей глаза, какие могут быть глаза у людей (цвет, настроение)</p>	<p>Дид.игра «Так и не так» Цель: развивать слуховое внимание. Я буду рассказывать, а вы отвечайте так или не так. У вити День Рождения, он принёс в группу угощение, а дети отобрали у него всё и кричали: «Ещё, ещё» (не так) А как? Девочка Наташа пришла утром в детский сад и говорит: «ДО свидания, уже пора домой идти» - и стала раздеваться Не так, а как? И т.д. Дид.игра «Кто позвал» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, сдержанность</p>
2 неделя октября: Транспорт				
<p>Игра-тренинг: Здравствуй небо голубое (смотрим вверх) Здравствуй солнышко родное (руки вверх) Здравствуй матушка Земля (кланяемся) Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди)</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика: 1, 2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять (поочерёдно разгибаем пальцы) 1, 2, 3, 4, 5 – в домок спрятались опять (сгибаем в том же порядке)</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>Наступила осень Что произошло с цветами? Что случилось с листьями на деревьях? Почему вы одели тёплые куртки и шапки? Какое время года наступило? Моделирование «портрета «осени с помощью пиктограмм Д/и «Придумай осеннее слово» Цель: активизировать словарный запас детей, уточнить представление об осенних явлениях природы</p>	<p>Какое время года сейчас? Почему так качаются ветки деревьев? Почему люди идут с зонтиками и в тёплых плащах? Что люди делают в огороде, в саду? (показ иллюстраций об осенних сельскохозяйственных работах) Дид.игра «Такой листок, лети ко мне» Цель: упражнять в нахождении листьев по сходству</p>	<p>Почему листья на деревьях стали жёлтые? Куда исчезли бабочки, комары, мухи? Почему не поют птицы? Загадка: Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья. Кто это? Дид.игра «Парные картинки» Цель: развивать зрительное сосредоточение, активизировать речь, повторить названия известных птиц, насекомых</p>	<p>Почему на дорожках лужи? Почему опадают листья? Какого цвета листья шуршат под ногами? Чтобы вы делали, если бы были дождиком,? Какую бы песенку спели: весёлую или грустную, громкую или тихую? Спойте (музыка) Игра с листьями на ковре Цель: обогащать чувственные впечатления, словарь детей (предложить детям походить по листьям, помять их, подбрасывать, обозначать словами свои ощущения, звуки)</p>	<p>Какое время года наступило? Какая погода осенью? Почему люди одели тёплые вещи, а птицы улетели в тёплые края? Какую одежду осенью одеваете вы? Показ картин ранней и поздней осени. Какое время года на картинах? Чем отличается осень на картинах? Как вы думаете, какая осень тёплая, а какая – холодная? Подв. игра «Солнышко и дождик» Цель? Развивать реакцию на слово, упражнять в беге враспынную</p>
--	--	--	--	--

3 неделя октября: Я человек

Игра-тренинг

«Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. А какие руки у ваших бабушек? Что они умеют делать? За что вы их любите?»

Пальчиковая гимнастика

Идут четыре братца навстречу старшему (показывают раскрытую ладонку)
- Здравствуй, большак! - Здорово, Васька-указка, Мишка-середка,
Гришка-сиротка, Да крошка-Тимошка!
(поочерёдно трогают каждый пальчик и загибают его)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Можно ли приходить в гости без приглашения? Если вас пригласили на день Рождения, о чём надо заранее подумать? Что можно делать в гостях? Можно ли в гостях ссориться, драться, капризничать, обижать других ребят? Дид.игра «Кукла Катя в гостях у ребят» Цель: закрепить знание правил поведения, приветствия, активизировать речь детей</p>	<p>Почему мы любим своих бабушек и дедушек? Как мы заботимся о них? Чем мы похожи на своих бабушек и дедушек? Расскажите о своей бабушке, дедушке Чем угощает вас бабушка? Дид.игра «Угощаю» Цель: активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово соседу)</p>	<p>Где живут ваши бабушки? Что они любят делать? Чем ты любишь заниматься с бабушкой, дедушкой? Как бабушка и дедушка заботятся о тебе? Что тебе рассказывают бабушка и дедушка? Дид.игра «Угадай сказку» Цель: развивать внимание, произвольную память, активизировать речь детей.</p>	<p>Как зовут твою бабушку, дедушку? Где работают бабушка и дедушка? Что они делают на работе? За что ты любишь бабушку и дедушку? Дид.игра «Живое домино» Цель: закрепить знание о цвете (лент), понимание слов: одинаковые, парные, воспитывать внимание, быстроту реакции на слово</p>	<p>Беседа по фото «Моя семья» Покажи и расскажи, кто это? Кто на кого похож? Кто самый главный в семье? За что ты любишь свою семью? Дид.игра «Бабушкин сундучок» Цель: познакомить детей с народной игрушкой-самodelкой, сделанной из разных материалов (тряпичная, соломенная, деревянная, глиняная), обогащать словарь детей словами, обозначающими признаки материалов</p>
---	--	---	--	--

4 неделя октября: Труд взрослых. Профессии

Игра-тренинг

«Паровозик с именем»

Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д.

Пальчиковая гимнастика

Я здороваюсь везде, дома и на улице. Даже здравствуй говорю я знакомой курице.

(кончиком большого пальца правой руки поочерёдно касаться кончиков каждого пальца по очереди, то же самое левой рукой)

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

<p>Когда к нам приходят гости? Как можно пригласить гостей на свой праздник? Как мы готовимся к празднику в нашем доме? Чем вы угощаете своих друзей? Дид.игра «Наведи порядок» Цель: учить группировать предметы по назначению (игрушки, одежда, посуда)</p>	<p>Кто к нам приходит на праздник? Кто может прийти в гости? Как вы развлекаете гостей, чтобы им не было скучно? Можно ли обижать гостей, не давать им игрушки? Дид.игра «Что лишнее» Цель: развивать логическое мышление, упражнять в группировке предметов</p>	<p>У нас в группе дружные ребята Вы все запомнили имена друг друга, научились вместе играть, веселиться. Когда много друзей это хорошо или плохо? Хотите чтобы у вас было ещё больше друзей? Для этого надо уметь познакомиться и предложить дружбу. Хотите потренироваться? (разыграть ситуацию, как будто дети не знают друг друга и знакомятся Давайте сходим в соседнюю группу и познакомимся с детьми. Игра «Зеркало» Цель: развивать быстроту реакции, способствовать сплочению детей (дети повторяют за взрослым движения)</p>	<p>Игра-беседа «Новая кукла» Цель: познакомить с национальной казахской праздничной одеждой, её украшением, учить правильно называть предметы обстановки групповой комнаты, уточнить их назначение. Активизировать речь детей К нам в гости пришла кукла Макпал. Давайте познакомимся с ней (знакомятся, называют своё имя, рассматривают одежду, показывают группу и рассказывают о ней)</p>	<p>Как мы встречаем гостей? Что мы им говорим при встрече? Чем можно угостить гостей? Откуда они могут прийти или приехать? Кто приходил к вам в гости на день Рождения Дид.игра «Подбери посуду для гостей» Цель: закрепить знания детей о разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать находчивость, внимание, речь</p>
---	--	---	---	---

2 неделя ноября: Домашние животные				
<p>Игра-тренинг Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони но, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д.</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика Во дворе у брата бегали котята. Испугавшись шелчка, разбежались кто куда (кончик указательного пальца правой руки сильно вдавить в подушечку большого пальца. Остальные пальцы поднять вверх. Указательный резким движением вперёд делает сильный шелчок в воздух (3 раза). Также остальные пальцы.</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>Каких животных вы знаете? Где живут лиса, заяц, волк? А где живут вот эти животные? (показ картинок дом. живот) Животных которые живут рядом с домом человека называют домашними. Дети, у человека есть дом. А домашние животные живут прямо в комнате с человеком? Да, не все, для... человек строит жилище, т.к. они сами не могут это сделать, как например, медведь находит себе берлогу. Как человек ухаживает за домашними животными? Игра «Кто, где живёт» Цель: дифференцировать место обитания животных. (дети выбирают картинку с изображением животного дикого или домашнего, гуляют, подражают повадкам, по сигналу отправляются в свой дом или в лес)</p>	<p>Каких вы знаете животных Выберите из картинок себе домашнее животное. Кто это? (каждый называет, кого он выбрал) Как люди ухаживают за домашними животными? (кормят, поят, убирают сараи) за это домашние животные помогают человеку в жизни Рассматривание картины «Корова в сарае зимой» Игра «Кто как помогает человеку» Цель: уточнить представления о пользе дом.жив. (дети должны из набора картинок составить пары: корова-молоко, кошка-мышь, лошадь-телега, собака-дом и т.д.)</p>	<p>Посмотрите кто к нам прискакал? (лошадь) Как лошадь зовёт своего детёныша? Кто детёныш лошади Как кричит жеребёнок? Мама-лошадь большая, а жеребёнок маленький. (далее также о нескольких дом.жив.) А теперь посмотрите на все эти картинки и скажите, кто самый большой, кто самый бодучий, кто самый тёпленький и маленький, кто раньше всех встаёт? Игра «Кто как кричит» Цель: дифференцировать представления о дом жив и их детёнышах</p>	<p>В гости к нам пришёл Хрюша и привёл чьих-то детёнышей, он не знает, кто их мамы. А вы сможете найти детёнышам их мам? (достаёт игрушки птенцов дом птиц и картинки с изображением дом.жив) Кого привёл Хрюша? Это Животные? А как их назвать? Найдите на этих картинках их мам. (делают вывод это не животные, птицы, и мамы у них другие) Найдите их мам у нас в группе. Где живут домашние птицы? Показ картины «На птичьем дворе» (беседа) Человек строит для них сарай, кормит их, а как дом птицы помогают человеку? П/игра «Курочка-хохлатка» Цель: развивать координацию речи и движения («Азбука общения» стр155)</p>	<p>Дети, сегодня мы с вами на поезде поедим в деревню и узнаем где живут домашние животные, а с собой мы возьмём для них угощение (дети встречают по дороге хлев, курятник, конюшню, свинарник, дом, конуру) Чей это дом, кто здесь живёт? Давайте угостим животных из нашей корзинки. Кто любит...(в корзинке сено, рыба, косточка, зерно, жёлуди) Дид игра «Загадки о дом жив и птицах» (дети, отгадывая поднимают картинку у кого на ней ответ на загадку)</p>
---	--	---	--	--

2 неделя ноября: На улицах посёлка

Игра-тренинг

Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Сауле, ... (перечисляет всех детей, напоминает о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?

Пальчиковая гимнастика

Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел, с этим братцем песню пел (поочередно загибают пальцы)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Вы любите ходить в детский сад? Что вы любите в саду делать? Все дети любят играть с игрушками. Какие игрушки вы любите? Кто покупает вам игрушки? Где живут игрушки у нас в детском саду? Давайте сходим к нашим игрушкам в гости. Найдите где живут наши куклы, машины, кубики и т.д. Каждая игрушка любит свой дом. Как вы думаете, понравится игрушкам, если мы их оставим под столом, на полу? Игра «Найди домик игрушки» Цель: закрепить умение убирать игрушки на место (дети закрывают глаза, воспитатель расставляет на полу разные игрушки, дети по сигналу разносят игрушки по местам)</p>	<p>Вы уже хорошо знаете где живут наши игрушки, но чтобы им не было скучно у нас в дет.саду, нужно придумать, как с ними можно играть(показ куклы) Как можно поиграть? Как вы будете играть с машинами, кубиками и т.д. Какие игрушки нам нужны для игры в больницу, магазин? Во что вы хотите сегодня поиграть? Какие игрушки вы для этого возьмёте? Игра «Угадай что в мешочке» Цель: совершенствовать лексико-грамматическую структуру речи (дети на ощупь отгадывают какую игрушку они достают и говорят, как с ней можно играть)</p>	<p>Вы ходите с папой и мамой в магазин? Какие бывают магазины? А в какой магазин вы любите ходить больше всего? («Игрушки») Почему вам нравится этот магазин? Давайте мы отправимся туда. Выберите себе игрушку, рассмотрите её и скажите какого она цвета? Поставьте игрушки красного цвета на эту полку. Все большие игрушки поставьте на нижнюю полку. У кого игрушка пищит. А теперь можно поиграть со своей игрушкой на ковре</p>	<p>Игрушки можно не только купить в магазине, но сделать самим. Вы хотели бы увидеть такие игрушки? У меня есть волшебный сундучок в котором хранятся игрушки, которые сделаны своими руками. (достаёт куклу из ткани, соломы, машину сколоченную из кубиков, игрушку-дергунчик из картона и т.д.) как можно играть с такой соломенной куклой? И т.д. Хотите попробовать? (раздаёт детям игрушки-самоделки, предлагает рассмотреть и поиграть) Давайте попробуем тоже сделать игрушку сами – бусы для наших кукол (предлагает мягкую проволоку в оболочке и разноцветные пуговицы для нанизывания)</p>	<p>Сегодня я вам принесла книгу, в которой стихи о ваших любимых игрушках и картинки к ним. Давайте вспомним эти стихи. (показывает картинку, просит назвать игрушку, рассказать какая она, что делает или умеет делать и рассказать стихотворение) Игра «Что изменилось» Цель: развивать зрительную память, внимание.</p>
--	---	--	--	--

3 неделя ноября: Мебель

Игра-тренинг

Дети, в нашу группу заглянуло солнышко и что-то нам говорит: «Дети, я люблю вас: ваши глазки, улыбки, ваши добрые и заботливые руки. Я радо тому, что могу заглянуть к вам в окошко и увидеть вашу группу и вас – дружных и добрых ребят. Я вижу, что у вас нет драк, ссор и обид. Это мне помогает сиять ярко-ярко и дарить вам свое тепло. Я знаю, что вы тоже любите делать друг другу подарки. Возьмите сейчас друг друга за ручки и почувствуйте, как мое тепло течет по вашим ручкам. И вы передайте его от одного к другому».

Пальчиковая гимнастика

Мы фонарики зажжём, а потом гулять пойдём! Вот фонарики сияют, нам дорогу освещают!
(пальцы правой руки выпрямлены, левой – сжаты, потом наоборот)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Дети, к нам в гости пришёл Хрюша. Что это у тебя, Хрюша? (ключ)</p> <p>Какая у тебя квартира? (большая, красивая) Где ты Хрюша спишь? (на полу)</p> <p>Где ты обедаешь (на полу)</p> <p>Хрюша, так жить не удобно, давай мы тебе поможем, покажем картинки тех предметов, которые тебе необходимо купить в магазине (дети находят картинки с изображением мебели, называют её и говорят для чего она нужна, что у неё есть, в какой комнате что нужно поставить и почему)</p> <p>Игра «Лишний предмет»</p> <p>Цель: дифференцировать предметы по назначению: мебель, посуда, игрушки и т.д.)</p>	<p>Хрюша прислал нам письмо, где нарисовал, как он навёл порядок в новой квартире.</p> <p>Куда он поставил тарелки? Где сложил одежду? Почему у него в квартире так мало места? Где же он будет принимать гостей?</p> <p>Как вы думаете, почему так получилось (неправильно расставил вещи, не всё убрал по местам)</p> <p>Давайте поможем Хрюше навести порядок в квартире (дети переставляют картинке на рисунке, размещают вещи по назначению, объясняют почему)</p> <p>Игра «Назови одним словом»</p> <p>Цель: активизировать в речи слова-обобщения мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки.</p>	<p>Нам из магазина привезли ящик. Давайте откроем и посмотрим, что в нём лежит? (достаю предметы одежды)</p> <p>Что это? (называют все предметы по очереди, отмечают цвет). Как вы думаете, для кого эта одежда? Почему вы решили, что для кукол?</p> <p>Дид/игра «Наведём порядок» (достаю кукол - мальчика и девочку)</p> <p>Я приготовила одежду. Чтобы одеть детей на прогулку. (путаю зимнюю и летнюю одежду, женскую и мужскую)</p> <p>Давайте наведём порядок, разложим одежду для лета и зимы, мальчиков и девочек отдельно.</p>	<p>Сегодня у нашей куклы Кати день Рождения и к ней придут гости. Чем же она их может угостить?</p> <p>Для гостей нужно накрыть стол к чаю. Давайте поможем Кате, найдем картинки с посудой, которая ей нужна (конверт с картинками, дети выбирают себе по картинке и называют её).</p> <p>Какая нужна посуда, чтобы напоить чаем гостей? Эта посуда называется чайной Дид/игра «Собери картинку»</p> <p>Цель: учить составлять целое из частей (предмет посуды)</p>	<p>Дети, какие вы нарядные. Откуда у вас такая одежда? А где мама купила одежду? А что ещё можно купить в магазине? (одежду, обувь, мебель, посуду, игрушки)</p> <p>Мы приходим в магазин, выбираем то, что нам нравится, платим деньги и покупаем товар.</p> <p>Давайте поиграем в игру «Магазин». Приготовьте деньги. Сначала пройдите по магазину, выберите, что вам нужно, и объясните продавцу, что вы хотите купить.</p>
---	--	--	--	--

4 неделя ноября: Посуда

Игра-тренинг				
Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку)				
Пальчиковая гимнастика				
Прыгнул зайчика с крылечка и в траве нашёл колечко, а колечко простое – блестит словно золотое (пальцы в кулачок, указательный и средний - вверх в стороны; большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные в стороны)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>Дети, в чём вы сегодня пришли в детский сад? Давайте посмотрим, у кого какие шубки и пальто. А как же животные зимуют в лесу? У них есть одежда? А что их согревает? А звери шубы когда-нибудь снимают? (нет) (показ картины «Зима в лесу») О чём эта картина? Кого вы видите на картине? Как вы думаете, куда исчезли лесные обитатели? Что за сугроб под ёлкой? Наверное это медведь залёг в своей берлоге. Не только холодно, но и голодно зверятам зимой в лесу. Надо их накормить тем, что они любят Дид/игра «Накорми зверей» Цель: развивать элементы логического мышления</p>	<p>Дети, каких диких животных вы знаете? Найдите картинки с их изображением. Вы помните, как зимует медведь? Зачем медведю шуба, если он зимой спит? Почему у зайца зимой белая шубка? Зачем волку шуба, если он весь день бегаёт? Шубки животным очень нужны. Летом они красивые и тёплые, а зимой ещё красивее и теплее. Иногда в лесу бывает так холодно, задувают метели, что зверятам надо спрятаться в свои домики Дид/игра «Чей дом» Цель: уточнить представления животных о месте обитания диких животных</p>	<p>Слушайте сказку: «Встретились в зимнем лесу заяц и белка. Белка спрашивает: «Заяц, а зачем ты шубку поменял?» Что ответил заяц? «А ты белочка как зимой живёшь?» – спрашивает заяц? Как вы думаете, что ответила белка? Вам помогут ответить наши модели (живу в дупле, где заготовлены орехи, грибы; меняю шубку на серую, очень тёплую) Дид/игра «Парные картинки» Цель: уточнить представления о многообразии животного мира леса, находить картинки по сходству</p>	<p>Отгадайте загадку: Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят. Кто это? Да, это ёжик, который живёт в доме, но ёжики живут и в лесу. У ёжика есть шубка? (из колючек) Как вы думаете, она очень тёплая, ему не холодно в ней зиму зимовать? А вы видели ёжиков зимой? Куда же они прячутся? Хотите узнать?⁷ (рассказ с показом картины) Дид/игра «Скажи правильно» Цель: формировать умение изменять слова в предложении, правильно подбирать предлоги для определения места нахождения животного (медведь в... и т.д.)</p>	<p>Показ картины «Зима в лесу» Как вы думаете, снег не мешает деревьям, когда лежит на ветках? Деревьям не холодно без листьев? (снег укрывает деревья, не даёт им замёрзнуть зимой) А в лесу укрываются от холодного ветра дикие звери. Мы с вами много знаем о жизни животных зимой, где они живут, как спасаются от холода и голода. Вот так и проживут дикие звери суровую зиму, а весной у всех зверей появятся детёныши. Угадайте у кого какие? Дид/игра «Чья мама» Цель: уточнить представление о детёнышах животных, учить правильно их называть</p>
--	---	--	--	--

1 неделя декабря: Зима

Игра-тренинг

Мы с вами вошли в детский сад, мы замёрзли, согреемся: потрём ручки, ушки, щёчки, похлопаем по плечам, попрыгаем и остановимся, нам стало тепло, тепло бежит по всему телу, рукам, ногам, спинке, нам жарко, наши щёки румяные с мороза, вместе сказали: «Хорошо!»

Пальчиковая гимнастика

1,2,3,4,5 – будем пальчики считать, крепкие, нужные, все такие дружные
(поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы, поочерёдно сгибать их в кулачок, начиная с большого)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Вы помните лето? Какая погода была летом? В какие игры вы любили играть летом? А сейчас какое время года? Да, зимой босиком не побегаешь и в песок не поиграешь. Какая погода зимой? Значит зимой плохо и на улицу выходить не надо? И играть не во что и негде? (ответы)</p> <p>Значит. Зимой тоже хорошо и можно придумать много разных игр и забав.</p> <p>Что можно делать, когда идёт снег?</p> <p>Что можно делать, когда холодно и нужно согреться?</p> <p>Игра-имитация «Мы не замёрзнем на прогулке зимой» (предлагает выполнять действия, движения: чистим дорожки, играем в снежки, бегаем по сугробам)</p>	<p>Какое сейчас время года ? Как зимой можно играть, чтобы было интересно? А хотите посмотреть, как ещё можно играть зимой на улице? Показ картины «Зимние забавы»</p> <p>О чём эта картина? Кого вы на ней видите? Что делают дети? Им нравится кататься на санках? Какое у них настроение?</p> <p>А вы любите кататься на санках? Санки быстро едут с горы? А в гору?</p> <p>Пословица: Любишь кататься – люби и саночки возить.</p> <p>А теперь давайте все зимние слова, которые вы услышите переделывать в ласковые: Шуба – шубка, гора – горочка, зима – зимушка, санки – саночки и т.д.</p>	<p>Отгадайте загадку: Меня не растили, из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Кто это? (снеговик) (показ картины «Ваня и снеговик»)</p> <p>О ком эта картина? Из чего Ваня слепил снеговика?</p> <p>Расскажите о снеговике. Как вы думаете, долго лепил Ваня снеговика? Почему?</p> <p>А с друзьями снеговика лепить веселей?</p> <p>Вы хотите слепить снеговика? Когда нам можно слепить снеговика ? (когда снег мокрый) А что ещё можно слепить из снега?</p> <p>Дид/игра «Чего не стало?»</p> <p>Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве</p>	<p>Показ картины «Дети на катке»</p> <p>О ком эта картина? Что делают дети? Почему по льду можно кататься? На чём катаются дети?</p> <p>Отгадайте загадку: Есть ребята у меня два серебряных коня (коньки)</p> <p>А это что? (лыжи) Как вы думаете где можно кататься на лыжах? А по льду можно? Почему нельзя?</p> <p>Посмотрите, чьи это следы, кто здесь гулял? (следы от лыж, следы зверей, птиц)</p> <p>Дид/игра «Найди похожие следы»</p> <p>Цель: находить схематичное изображение по сходству</p>	<p>Дети к нам в гости пришёл Незнайка. ой, что это с ним случилось? Почему ты такой бледный, худой, невеселый? (Незнайка жалуется ребятам, что ему надоела зима, надоело целый день смотреть телевизор. Он так хочет поиграть на улице и поэтому ждёт не дожждётся, когда придёт весна)</p> <p>Незнайка, да ведь и зимой моно весело играть на улице, веселиться, быть румяным и с хорошим аппетитом. Хочешь наши дети тебя научат? (дети рассказывают. Незнайка благодарит) А на прощание, Незнайка, дети для тебя сложат картинку с зимними развлечениями</p> <p>Дид/игра «Сложи картинку»</p> <p>Цель: развивать наглядно-образное мышление, воображение</p>
---	--	--	---	---

2 неделя декабря: Продукты питания

Игра-тренинг

Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх)
 Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), И, здравствуй, я (руки к груди)

Пальчиковая гимнастика

Большой палец встал один, указательный за ним, средний будет безымянный, тот поднял мизинчик малый. Встали братцы все – ура! На работу им пора (сжать пальцы в кулачок, поочерёдно разгибать их, начиная с большого. На предпоследней строчке широко расставить пальцы в стороны)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Дети, сегодня у нас гости: к нам приехал Мишутка из леса и привёз своих друзей. (грузовая машина с игрушками в кузове). Только что это с ними случилось? Они простудились? Как вы думаете, почему? На улице холодно, зима, а звери ехали на ветру, вот и заболели. Как называется машина на которой приехали наши гости? Что есть у грузовой машины? (кабина, кузов, колёса) Что перевозят на грузовой машине? Людей можно перевозить в кузове? Давайте напоим гостей чаем с мёдом, чтобы они выздоровели, а сами поиграем в игру Дид/игра «Составь грузовик» Цель: Учить составлять изображение из геометрических фигур</p>	<p>Наши гости у нас погостили, выздоровели и им пора отправляться домой. На чём мы их отправим, ведь путь далёкий? Да, надо ехать на транспорте, который перевозит людей. Это пассажирский транспорт. Кто едет в пассажирском транспорте? (пассажиры) Какой вы знаете пассажирский транспорт? (картинки) А вы ездили на пассажирском транспорте? Что нужно делать, когда едешь в автобусе? (покупать билет, проходить в салон, садиться на свободное место) Дид/игра «Что лишнее» Цель: учить группировать транспорт по назначению: грузовой и пассажирский</p>	<p>Как вы сегодня добирались в детский сад? (пешком, на автобусе, машине) Как называются люди, которые едут в пассажирском транспорте? Кто может быть пассажиром? Куда помогает доехать нам пассажирский транспорт? Как называются машины, которые помогают нам перевезти грузы? Кто водит пассажирский и грузовой транспорт? Машины наши помощники. Но чтобы они хорошо работали, за ними нужно следить, ремонтировать Дид/игра «Почини машину» Цель: учить подбирать детали к машине (геом. Фигуры) в соответствии с формой, цветом, размером</p>	<p>Дети, посмотрите как много машин у нас в гараже. Машины сами двигаются? Как называется человек, который водит машину? Где сидит водитель? Как водитель управляет машиной? Чем заправляют машину? Где можно заправить машину? Как вы думаете, какой машине понадобится больше бензина? Дид/игра «Заправь машину» (фланелеграф) Цель: учить соотносить разнородные предметы по величине</p>	<p>На наших улицах ездит много разного транспорта? Почему машины не сталкиваются друг с другом? Кто регулирует движение на дорогах? Что означает красный цвет? Жёлтый? Зелёный? Когда едут машины по дороге, где можно перейти дорогу пешеходу? Машина должна слушаться водителя, а водитель должен соблюдать правила дорожного движения? Как вы думаете, а пешеходы должны знать правила дорожного движения? Что может случиться, если нарушать правила? П/игра «Цветные автомобили» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, умении выполнять действия по сигналу</p>
---	---	---	--	---

3 неделя декабря: Мой дом

Игра-тренинг

В небо солнышко вошло (поднимают руки вверх)
 И всем улыбнулось (опускают руки – выдох)
 Нам вдруг стало хорошо (вверх – вдох)
 И больше не взгрустнулось (вниз- выдох)

Пальчиковая гимнастика

Руки вытянем вперёд, а потом свои ладошки развернём наоборот и похлопаем немножко (хлопаем тыльной стороной ладоней друг о друга, повторяют несколько раз)

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

<p>Как называется город (село), в котором вы живёте, расположен детский сад? Как называется страна, в которой находится наше село? Что есть у нас в городе (селе)? (дома, в которых живут люди, магазины, больница, школа) Что есть в городе: (картинка) Чем отличается село от города? (ширина улиц, высота домов, парки, много школ, детских садов, кафе) Дид\игра «Построим город, село» Цель: уточнить представления об объектах города и села, расположить их отдельно (на плане города и села)</p>	<p>Где вы живёте? Чем занимаются люди в селе? Где работают ваши родители? Чем занимаются люди в селе кроме работы по профессии? Показ картин о труде в сельском хозяйстве. Кто это? Что делает доярка? Кто работает в поле? Что делают люди в саду, в огороде? Где и кем работают люди в городе? (аналогичное рассматривание картинок и беседа) Дид\игра «Кому, что нужно для работы» Цель: узнавать изображение орудий и предметов труда и определять их назначение</p>	<p>Как называется наш город? На чём вы ездите в Костанай Что есть в городе Костанай? (фотографии) Где в Костанайе можно покататься на каруселях, купить продукты и вещи для дома, вылечить зуб, посмотреть интересное кино? (сопровождать фото) Дид\игра «Сложи картинку» Цель: учить составлять целое из частей (2 конверта с разрезными картинками город-село)</p>	<p>Дети, посмотрите, какие красивые открытки прислали на дети из другого города. Они живут в Алматы – это большой красивый город нашей страны. Он очень зелёный, в нём растут разные фрукты и самые главные фрукты, в честь которых он назван – яблоки – алма. Я вам покажу картинки и прочитаю письмо, которое прислали нам (рассматривание открыток и пояснение изображений) Дид\игра «Кто позвал?» Цель: развивать слуховое внимание, симпатию к сверстникам</p>	<p>Дети, мы отправляемся в путешествие по нашей стране. (физическая карта Казахстана, изображение транспорта) На чём можно путешествовать? (автобус, самолёт, поезд) Кто управляет этим транспортом? (водитель, пилот, машинист) Сначала поедем на автобусе по Костанайе. Это город или село? Почему вы так решили? Что есть в нашем городе? Далее полетим на поезде в Алматы. Это город или село? (показываю открытки) Как интересно путешествовать. Но пора возвращаться домой, и мы полетим на самолёте мы живём в городе или селе? Как называется наш город (село)? Дид\игра «Летает – не летает» Развивать слуховое внимание</p>
---	--	---	---	--

4 неделя декабря: Новый год

Игра-приветствие

Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед

Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками)

Пальчиковая гимнастика

Вот стоит большая ёлка, а на ней растут иголки, есть на ёлке так же шишки, а внизу - берлога мишки

(дети соединяют подушечки больших, указательных и мизинцев обеих рук, а средний и безымянный сгибают и соединяют вторыми фалангами. После этого сближают руки, раздвигая пальцы – несколько раз)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Дети, в нашем волшебном мешочке что-то лежит, не хотите ли угадать? Понюхайте? Потрогайте, но не смотрите, что там. Кто догадался ребята, что лежит в мешочке? (шишки) Где растут шишки? Чтобы вы догадались, я загадаю вам загадку: зимой и летом одним цветом. Где растут ёлочки? Какого они цвета? Показ картин с изображением хвойного леса. Когда приходит ёлка в гости в детский сад? Скоро и к нам она придёт, а пока она прислала нам в подарок шишки Как с ними можно поиграть? (катать, раскладывать, бросать в цель)</p>	<p>Показ картины «Украшенная ёлка», «Ёлка в зимнем лесу» Что вы видите на картинах? Какая ёлка придёт к нам на праздник? Где она росла до этого и какой была? Послушайте, как про неё написал поэт: Вырастала ёлка в лесу на горе, у неё иголки зимой в серебре» Чем в лесу украшена ёлка? (шишками, снежинками) Какими красивыми словами можно сказать про ёлку в лесу? Чем мы украсим ёлочку в детском саду? А шишки на ней останутся? А снежинки? Дид/игра «Чем украсим ёлку» Цель: развивать слуховое внимание</p>	<p>Какой праздник скоро мы будем отмечать? А вы любите праздник Новый год? А что бывает на Новый год? Кто приходит на Новый год к детям на праздник? Где живёт Дед Мороз? А в каком домике он живёт? (деревянном, кирпичном, ледяном, из сосулек) А с кем дед Мороз дружит в лесу? (птицы, звери) Дед мороз всем дарит подарки. Что вы хотите на праздник получить в подарок? Дид/игра «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения. (игрушки)</p>	<p>Дети, посмотрите, я вам принесла картинки о новогоднем празднике. Что делают дети? Как они одеты? Как дети украсили ёлку? Кто к ним пришёл на праздник? Какое настроение у детей? Как вы догадались? Что им принёс Дед Мороз в подарок? Дид/игра Что изменилось» Цель: развивать внимание, зрительную память (ёлочные игрушки)</p>	<p>Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться. Как мы украсим группу? Что повесим на ёлку? Какие чудеса подготовим в подарок родителям? В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных масок, рассматривание их. узнавание). У нас с вами есть волшебный мешочек, давайте загадаем какие мы хотим получить подарок и, скажем это тихонько в мешочек, мешочек завяжем и передадим на почту для Деда Мороза (следить за действиями детей, подсказывать, при них завязать мешочек)</p>
--	--	--	---	---

2 неделя января: Зимние игры и забавы

Игра-приветствие

«Холодно-жарко»

Подул холодный ветер, дети съжились в комочек. Выглянуло летнее солнышко, можно загорать. Дети расслабились, обмахиваются руками

Пальчиковая гимнастика

Вдруг в лесу раздался стук, это дятел долбит сук,

Он деревья не калечит, он деревья клювом лечит

(постукивают по коленям, полу подушечками пальцев поочередно, то одной, то другой рукой)

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

<p>Посмотрите в окно. Какого цвета больше всего за окном? Вам нравится, когда выпадает много снега? Как вы думаете, хорошо деревьям, когда на их ветках лежит снег? Хорошо ли птицам зимой? Почему птицы прячутся в ветках деревьев? Чем питаются птицы, ведь насекомых зимой нет? Как мы помогаем птицам? Что повесили на деревья? Чем подкармливаем птиц? Дид/игра «Сложи картинку» Цель: учить составлять изображение птиц из частей»</p>	<p>Наступили холода, обернулась в лёд вода. Длинноухий зайка серый обернулся зайкой белым. Перестал медведь реветь: в спячку впал в бору медведь. Кто скажет, кто знает. Когда это бывает? Нам зима прислала посылку: снег и лёд на блюдах Что это? Лёд похож на снег? Потрогайте. (лёд гладкий, твёрдый, снег мягкий, холодный) Что осталось на пальцах? Вывод: лёд – это замёрзшая вода Изготовление раствора для разноцветных льдинок</p>	<p>Отгадайте загадку: Рыбам зиму жить тепло: крыша – толстое стекло (лёд) почему лёд называют стеклом? (рассматривание кусочка льда, предложить посмотреть через него на предметы) Как вы думаете, рыбы подо льдом живые? Для чего на реке во льду делают отверстия, проруби? (чтобы рыбы дышала, ловят рыбу) Вспомните, как в сказке волк ловил рыбу, опустив хвост в прорубь. (показываю иллюстрацию) Каких рыб вы знаете (иллюстрации) Чем питается рыба? Дид/игра: «Летает – плавает» Цель: развивать слуховое внимание, уточнить знания о птицах и рыбах</p>	<p>Показ картины «Перелётные птицы» Кого вы видите на картине? Какие птицы прилетели к нам в гости зимой? Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы думаете, чем питаются птицы зимой? Где прячутся птицы в холодную ветреную погоду? Холодно и голодно птицам зимой. Как мы с вами можем помочь птицам? Дид/игра «Что лишнее» Цель: Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, систематизировать знания о разнообразии животного мира</p>	<p>Как называется время года, когда выпадает много снега? Что вы можете рассказать о зимнем лесе (показ картины)? Как зимует медведь? Ёж? Лиса и волк? Заяц? Почему заяц зимой надевает белую шубку? Что делают лесные звери, когда в лесу сильная вьюга? Что оставляют звери на снегу? Кто может найти зверей по их следам? Дид/игра «Спрячь зверят в домики»! (лабиринты) Цель: развивать внимание, сосредоточенность, мелкую моторику</p>
--	--	---	--	--

3 неделя января: Зимняя одежда

Игра-тренинг
Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне
(ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз)

Пальчиковая гимнастика
Сидит белка на тележке продаёт она орешки: лисичке-сестричке, воробью, синичке, Мишке толстопятому, зайнке усатому
(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Отгадайте загадку: Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям подарила и на санках прокатила. Что это? (зима)</p> <p>Что вы знаете о зиме? Что можете рассказать о снеге? Как вы играете зимой на улице? Что можно сделать из снега? Что вам нравится зимой, а что нет?</p> <p>Дид/игра «Наведи порядок»</p> <p>Цель: разложить картинки с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать о играх, развивать монологическую речь</p>	<p>Какой праздник у нас недавно был? Это был весёлый или грустный праздник? Как вы украсили свою ёлочку дома? Как вы веселились? Кто приходил к вам на праздник? Расскажите про Деда Мороза, каким он был? Как вы дома встречали Новый год? Какие подарки вам подарили?</p> <p>Дид/игра «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: развивать внимание, находчивость (вы грустные дети – весёлые, зимой тепло – холодно и т.д.)</p>	<p>Кто сегодня нам принёс конверт с загадками? отгадайте: В голове - снег, в животе – снег, и в ногах – снег, и в руках - снег. Что за чудо человек? (снеговик)</p> <p>(картинка с изображением) Ой, какой конверт холодный? Из чего сделали снеговика? Откуда берётся снег? Где вы видели лёд? Можно ли дома увидеть лёд? А когда из воды образуется снег? (зимой)</p> <p>Дид/игра «Кто кем был»</p> <p>Цель: развивать познавательные способности детей. (цыплёнок – яйцом, корова – телёнком и т.д.)</p>	<p>Какое время года сейчас? Какая погода зимой? (морозная, холодная) Можно ли посидеть на снегу и не замёрзнуть? Как вы играете на прогулке зимой?</p> <p>Да, зимой дети на прогулке много бегают чтобы не замёрзнуть</p> <p>Есть такая поговорка «Береги нос в большой мороз», а то что может случиться? Если на улице сильная вьюга, можно гулять?</p> <p>Игра «Зимние ветры»</p> <p>Цель: упражнять в чётком произношении звуков</p> <p>Заметёт дорожки пороша (дети: ш-ш-ш)</p> <p>Завьюжит вьюга: в-в-в</p> <p>Закружит метель: У-у-у (сопровождают движениями)</p>	<p>Какое сейчас время года? Что хорошего вы можете сказать о зиме?</p> <p>Что зимой может быть плохо? Назовите зимнее слово? Назовите снежное слово (снежок, снежинка, снегопад, снеговик)</p> <p>Дид/игра «Отгадай, что это?»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, учить определять предмет по его признакам (у детей картинки с изображением зимних явлений, воспитатель описывает явление, дети у которых есть такая картинка, поднимают её вверх)</p>
---	---	---	--	--

4 неделя января: Зимующие птицы

Игра-приветствие

Улыбнитесь как кот на солнце, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка, улыбнитесь от всей души

Пальчиковая гимнастика

Повстречал ежонка ёж: «Здравствуй, братец, как живёшь?»

(одновременно кончиками больших пальцев правой и левой руки поочерёдно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинцев)

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

<p>Что укрывает землю белым покрывалом? А вы знаете, что снег состоит из снежинок. Вот таких (на подносе маленькие снежинки из бумаги). Протяните ладошку, и снежинка опустится на неё (кладёт на ладошки детям снежинки). Какие красивые слова можно про них сказать? Я знаю загадку про снежинку: Что за звёздочки резные на пальто и на платке, все сквозные, вырезные, а возьмёшь – вода в руке. Как вы догадались, что они резные? Что случится, если на ладошку упадёт настоящая снежинка? Почему она растает? Дид/игра «Найди одинаковые снежинки» Цель? Развивать познавательные способности</p>	<p>Посмотрите в окно. Чем укрыты деревья? Деревьям нравится, что снег лежит у них на ветках? Деревья зимой отдыхают, спят, а снег им нужен, чтобы мороз их не заморозил. Посмотрите. Что я вам принесла? Это веточка с берёзы, которую кто-то случайно отломил. Что это на веточке? Это почки, маленькие домики листочков, которые откроются только весной. А почему они сейчас не открываются? Как вы думаете, на ней могут появиться листочки? Давайте поставим эту веточку в комнате в вазу с водой и понаблюдаем, что с ней произойдёт в тёплой комнате. Дид/игра «Что изменилось» (с комнатными цветами) Цель: закрепить названия комнатных цветов, развивать зрительную память</p>	<p>Дети, в морозный ясный день, очень хорошо, когда на окне растут красивые цветы. Давайте вспомним, как называется этот цветок? Что у него есть? Какие у него цветы? Как мы ухаживаем за цветами, чтобы они росли красивыми и здоровыми? Как вы думаете, если на улице сильный мороз, цветам на окне холодно? Как им можно помочь? Для чего мы посадили травку? Зачем попугайчикам зелёная травка? Дид/игра «Парные картинки» Цель: упражнять в нахождении одинаковых изображений растений, развивать зрительную память</p>	<p>Дети, вы любите гулять на улице зимой? А почему вам нравится гулять в морозную погоду? А что может случиться, если на улицу не выходить и всё время сидеть дома и ждать весны? (можно заболеть) Но ведь и от холодной погоды можно заболеть? Как нужно одеваться, чтобы не простудиться? В какие игры можно играть на улице зимой? Чего нельзя делать на улице зимой? (сидеть на снегу, кушать снег, снимать шапку) Вы часто любите превращаться в разных животных и играть Игру «Кто что делает» Цель: уточнить знания детей о повадках животных (волк – охотится, завывает, медведь...)</p>	<p>Сегодня мы будем с вами вспоминать всё, что мы знаем о зиме и отгадывать загадки о зимней природе (подборка загадок) Что бывает зимой? Какие зимние слова мы знаем? Какие зимние игры мы любим? Какие зимние праздники мы помним? Какие зимние подарки мы возьмём с собой, когда наступит весна? Дид/игра «Хорошо-плохо» Цель: развивать умственные способности детей</p>
--	--	--	--	--

1 неделя февраля: Моя семья

<p>Игра-приветствие</p>				
<p>Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко будет биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям.</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика</p>				
<p>Дружат в нашей группе девочки и мальчики (пальцы соединить в замок)</p>				
<p>Мы с вами подружимся маленькие пальчики (ритмичное качание мизинцев)</p>				
<p>1,2,3,4,5, начинай считать опять (поочерёдное касание пальцев обеих рук, начиная с мизинцев)</p>				
<p>1,2,3,4,5, мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть кистями)</p>				
<p>Понедельник</p>	<p>Вторник</p>	<p>Среда</p>	<p>Четверг</p>	<p>Пятница</p>

<p>Когда вы сегодня проснулись, у вас было хорошее настроение? (кто-то не выспался, кому-то грустно было расставаться с мамой)</p> <p>Но сейчас я вижу по вашим глазам, улыбкам, что у вас настроение улучшилось. Хотите, отгадаю почему? Потому что вы встретились со своими друзьями. А кто такие друзья? Сколько друзей можно иметь? Можно чтобы вся группа были друзьями? А взрослые могут быть вашими друзьями? Я тоже ваш друг. (обнимает детей)</p> <p>Дид/игра «Радио»</p> <p>Цель: учить узнавать детей группы по описанию, развивать внимание.</p>	<p>Дети, какими должны быть друзья? А если кто-то из вас придёт в плохое настроение, будет плакать, не захочет с детьми играть, можно назвать такого ребёнка другом? (ответы разные) Что можно сделать, чтобы исправить плохое настроение друга? (воспитатель разыгрывает с детьми ситуацию, дети проговаривают слова и выполняют действия)</p> <p>Дид/игра «Кто позвал?»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание</p>	<p>Мы все дружим в нашей группе, у всех нас есть друзья. А каким должен быть друг?</p> <p>А если кто-то не умеет играть, игрушки разбрасывает, дерётся, толкается, можно ли с таким дружить? А можно сделать, чтобы такой ребёнок изменился? (воспитатель проигрывает с детьми ситуацию)</p> <p>Друг должен всегда прийти на помощь и настроение улучшится.</p> <p>Дид/игра «Танец шляпы»</p> <p>Цель: развивать социальные навыки (передают шляпу по кругу под музыку, по окончании музыки, тот, у кого осталась шляпа, выполняет танцевальное упражнение с другом)</p>	<p>Вам нравится играть с детьми, дружить с ними? С кем ты дружишь? (иллюстрации забавных животных) С кем из этих животных вы хотели бы дружить? Почему? Как бы вы заботились о них, играли с ними? Какие животные есть у вас дома? Как они к тебе относятся? Как ты заботаешься о своих друзьях животных?</p> <p>Дид/игра «На птичьем дворе»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о голосах домашних животных, упражнять в чётком звукопроизношении</p>	<p>Показ иллюстрации «хоровод зверей»</p> <p>Что вы здесь видите? Что они делают? Где же их коготки? А почему же звери спрятали коготки?</p> <p>Как вы думаете, им нравится так стоять?</p> <p>Давайте и мы попробуем также встать. Получится у нас также или нет? А теперь закройте глазки и почувствуйте руку друга. Какая она? А теперь откройте глазки, посмотрите на своего друга и скажите, какой он? Вам нравится ваш друг. Скажите ему ласковые слова и никогда больше не ссорьтесь.</p>
--	--	--	--	--

2 неделя февраля: Обувь

Игра-тренинг

У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева

Пальчиковая гимнастика

Ну-ка братцы за работу, покажи свою охоту.

Большаку дрова рубить, печи все тебе топить, а тебе воду носить, а тебе обед варить, а тебе посуду мыть.

А потом всем песни петь, песни петь, да плясать наших деток забавлять

(поочерёдно разгибать пальцы, начиная с большого, а на предпоследней и последней строчке энергично шевелить ими)

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

<p>Посмотрите на эти картинки (дети разного возраста в игровых ситуациях). Как вы считаете, какие вы? Большие или маленькие? Сколько вам лет? На кого из этих детей вы похожи? Какими хотите вырасти? Как вы думаете, от того большой человек или маленький зависит хороший он или плохой? (поясняет) Читает стихотворение: Если сам ты небольшой, но с высокою душой, Значит твой реальный рост Выше самых дальних звёзд Дид/игра «Кто кем был» Цель: развивать познавательные способности (кем был папа, бабушка, курица т.д.)</p>	<p>Всем раздаёт зеркала Посмотри в зеркало и скажи: Что у тебя есть? Какие у тебя глаза? Какие у тебя волосы? Какой у тебя нос? Для чего человеку глаза, но, рот, уши? Что могут делать глаза, уши, нос? Дид/игра «Что есть у игрушки» Цель: воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей (сравнить себя с игрушкой: мишка лохматый, а у меня кожа гладкая и т.д.)</p>	<p>Ты мальчик или девочка? У тебя есть руки? Для чего они тебе? Что они умеют делать? Что ещё у тебя есть? Для чего? Ты любишь себя? Как ты бережёшь свои глазки, ушки, ручки? Как ты ухаживаешь за ними? Дид/игра «Что я люблю» Цель: сплочение детей (передают по кругу клубочек и каждый, у кого он в руках, рассказывает, что он любит больше всего делать)</p>	<p>В мешочек поместить муляжи фруктов: банан, яблоко, грушу. Нам обезьянка прислала посылку, а что в ней находится, вы должны догадаться. Каждый ребёнок на ощупь определяет фрукты. Как вы догадались? Что вам помогало? (пальцы) А теперь отгадайте, что лежит под салфеткой (кусочки фруктов на отдельных блюдцах). Что вам помогло отгадать? (нос). А теперь закройте глазки, а я вас угощу фруктом. Что вы съели? Как отгадали? Что помогло? (язык) (достаёт фрукты) Какого цвета? Что вам помогало? (глаза) Глаза, нос, язык, пальцы – наши помощники.</p>	<p>Ты любишь смеяться? Когда ты смеёшься? Когда ты радуешься? Когда ты улыбаешься? А когда плачешь? Почему? (показ иллюстраций) Почему плачет девочка? Чему радуется мальчик? и т.д. Раздаёт карточки с изображением людей и зверей с разным настроением, предлагает рассмотреть их, сказать какое у них настроение и попробовать изобразить на своём лице сходное выражение</p>
--	---	---	--	--

3 неделя февраля: наши папы. Защитник Отечества

Игра-тренинг

(у каждого ребёнка зеркало)

Внимательно рассмотрите свои глаза. Какого они цвета? Для чего людям нужны глаза? Какие у вас красивые глаза! Они такие лучистые и ясные, искрятся добротой и любовью. Они видят тех, кто нуждается в помощи, они помогают вам совершать хорошие поступки. Я люблю ваши глаза! Посмотрите в свои глаза. Полюбуйтесь ими.

Посмотрите в глаза друг другу и подарите друзьям добрые взгляды

Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик хочет спать, этот пальчик – прыг в кровать, этот пальчик прикорнул, этот пальчик уже заснул

Встали пальчики – ура! В детский сад идти пора.

(поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить»). Одновременно сказать «Ура!», разжать пальцы, расставить в стороны)

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

<p>Кто работает у нас в детском саду? Как зовут нашу няню? Что делает няня? Кто заботится о том, чтобы в группе было чисто? Кто приносит нам обед и кормит нас? Кто читает детям книги? Вот как много дел у няни. Как мы можем помочь нашей няне? (показ иллюстрации «Дежурство»). Что делают дети? Что делает няня? Как вы думаете у няни хорошее настроение? Почему? Дид\ игра «Когда это бывает?» Цель: упражнять в ориентировке во времени (Что вы делаете утром? Когда это бывает?)</p>	<p>Кто работает у нас в детском саду? Кто проводит с вами музыкальные занятия, праздники? Как зовут нашего музыкального руководителя? Что делает музыкальный руководитель? Что вы больше всего любите делать на музыкальных занятиях? Какой праздник вы любите больше всего? Почему? Давайте вспомним, как мы танцевали на музыкальном занятии и потанцуем (включает музыку, дети танцуют)</p>	<p>Иллюстрация «Повар» Кто это? У нас в саду есть повар? Как зовут нашего повара? Что делает повар? Кто помогает ему готовить обед? (помощник) Почему у повара белый халат? Что готовит повар на обед? Что вы любите кушать на обед? Какие продукты нужны повару, чтобы приготовить борщ, кашу, компот? Какие предметы помогают повару готовить обед? (иллюстрации: нож, сковорода, кастрюля, половник) Дид/игра «Съедобное - несъедобное» Цель: уточнить знания о продуктах питания</p>	<p>Вы себя хорошо чувствуете? У всех хорошее здоровье? Кто в детском саду следит за вашим здоровьем? Как зовут нашу медсестру? Что вы видели в кабинете медсестры? (иллюстрации) Для чего в медицинском кабинете весы? Как лечит вас медсестра? Дид/игра «Кому, что нужно для работы» Цель: уточнить представление о профессиональной деятельности работников детского сада и предметах труда</p>	<p>Вы много знаете о том, кто работает в детском саду, кто заботится о вас? А кто заботится о вас дома? Что делает мама? Что делает папа? Как они заботятся о тебе? Как играет с тобой папа? Куда вы ходите с мамой и папой? Кто ещё есть у вас в семье? Как ты проводишь время с бабушкой? Что вкусное готовит для тебя бабушка? Дид\игра «Скажи ласковое слово» Цель: развивать эмоциональную сферу ребёнка. Обогащать словарный запас детей</p>
---	--	---	--	---

4 неделя февраля: Неделя безопасности

Игра-тренинг

Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе. Вдох – шаг вперёд, выдох – назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте, изобразим и послушаем, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад

Пальчиковая гимнастика

У кошkinой дочки на лапках коготочки,
 Ты их прятать не спеши, пусть посмотрят малыши!
 (Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладони. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко «Мяу!» несколько раз. Затем второй рукой, затем двумя руками вместе.

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

<p>Каких животных вы знаете? Каких животных называют домашними? Почему? У нас в уголке тоже живут животные. Какие? Можно назвать их домашними? Давайте понаблюдаем за рыбкой. Аквариум её дом. Как мы устроили дом рыбке? Что в нём есть? Как мы заботимся о рыбке? (кормим, чистим аквариум) А можно достать рыбку из аквариума и погладить? Почему? Вывод: рыбка домашняя, аквариумная, комнатная. Д/и «Парные картинки» (найди такую же рыбку) Цель: учить сосредотачиваться на изображении, находить такое же изображение, по сходству.</p>	<p>Какие ещё животные живут у нас в уголке, кроме рыбок? Как называются наши птицы? Что о попугаях могут рассказать наши глазки? Как мы ухаживаем за нашими попугаями? Как устроили их дом – клетку? Д/и «Что изменилось» (с домашними животными) Цель: развивать наблюдательность, правильно называть животное</p>	<p>Отгадайте загадку: Этот зверь живёт лишь дома С этим зверем все знакомы У него усы как спицы, Он, мурлыча песнь поёт. Только мышь его боится... Угадали? Это ... (кот) Показ картины «Кошка с котятками» Что есть у кошки? Что она умеет делать? Что она любит кушать? Кошка дикое или домашнее животное? Как нужно заботиться о кошке? Д/и «Сложи картинку» (разрезанное на 4 части изображение кошки)</p>	<p>Отгадайте загадку: Гладишь – ласкается, Дразнишь – кусается. На цепи сидит, дом сторожит. Показ картины «Собака со щенятами» Что есть у собаки? Что она умеет делать? Что она любит кушать? Собака дикое или домашнее животное? Как нужно заботиться о собаке? Как зовут детеныша собаки? Д/и «Какое животное лишнее» Цель: различение и обобщение домашних и диких животных.</p>	<p>Как можно играть с домашними животными (кошкой, собакой)? (показ иллюстраций) Дети, надо помнить, как можно играть и обращаться с домашними животными: Нельзя брать и гладить незнакомое животное или сердитое; Подходи к животному так, чтобы оно тебя видело, иначе испугается и может укусить; Не трогай животное, когда оно кушает; Не дразни животное; Д/и «Чудесный мешочек» Цель: узнавать животное на ощупь или по характерным признакам (загадки)</p>
<p>1 неделя марта: 8 Марта. О любимых мамах</p>				
<p>Игра-тренинг «Маме улыбнемся» Ой, лады, лады, лады, (дети хлопают в ладоши) Не боимся мы воды, (разводят руки в стороны ладонями вверх) Чисто умываемся – вот так! (гладят по кругу свои щеки) Маме улыбаемся – вот так! (опускают руки и улыбаются)</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика Солнце утром рано встало, всех детишек приласкало (ладошки скрестить, пальцы широко раздвинуть, образуя «Солнышко с лучами») повторить несколько раз</p>				
<p>Понедельник</p>	<p>Вторник</p>	<p>Среда</p>	<p>Четверг</p>	<p>Пятница</p>

<p>Сегодня, дети, первый день весны, 1 марта. Что вы заметили по дороге в детский сад? Что случилось со снегом? (стал грязным, чёрным) Когда вы шли в детский сад, на улице было светло? (вывод: день стал длиннее, солнышко просыпается раньше, чем зимой) В начале марта есть чудесный праздник. Чей это праздник? (самых любимых, красивых, ласковых и добрых) Дигра «Чьи детки» Цель: уточнить представления о детёнышах домашних животных (включить картинки малыш-мама).</p>	<p>Я знаю, вы любите своих мам. Как ты называешь ласково свою маму? Какая у тебя мама? Что умеет делать твоя мама? Что ты хочешь подарить своей маме на праздник? Дигра «Наседка и цыплята» Цель: упражнять в беге в рассыпную, развивать умение выразительно имитировать характерные действия персонажей</p>	<p>Рассматривание картинок о маме, семье Как зовут твою маму? Где работает мама? Что вы делаете с мамой дома? Во что играете с мамой? Какие книги читает вам мама? Дигра «Сложи любимую мамину посуду» Цель: учить собирать целое из частей</p>	<p>Что такое подарок? Когда и кому мы дарим подарки? Вы любите получать подарки? Что вы получили на день Рождения, Новый год? Что можно подарить маме? Можно ли сделать подарок своим руками? Какой? (предлагаю рассмотреть поделки, которые могут сделать дети) Дигра «Покажем маме, как умеем одеваться» Цель: закрепить знания детей о последовательности одевания» (модели, картинки)</p>	<p>Какой, чей праздник скоро? Кому в этот день дарят подарки? Давайте подарим мамам стихотворение? (повторение стихотворения недели) Упражнение «Добрые слова самым любимым» Скажите добрые слова о своих любимых мамочках Игра-драматизация «Найди свою маму» Цель: воспитывать чувство привязанности к маме Дети делятся на две группы. В каждой группе водящий (мама-зайчиха, мама-медведица) У детей эмблемы зайчиков и медвежат. Водящие по очереди выходят на середину, имитируют движения и зовут своих детёнышей, затем звучит музыка, и все танцуют</p>
--	---	--	--	---

1 неделя марта: 8 Марта. О любимых мамах

Игра-тренинг «Маме улыбнемся»

Ой, лады, лады, лады, (дети хлопают в ладоши)
 Не боимся мы воды, (разводят руки в стороны ладонями вверх)
 Чисто умываемся – вот так! (гладят по кругу свои щеки)
 Маме улыбаемся – вот так! (опускают руки и улыбаются)

Пальчиковая гимнастика

Солнце утром рано встало, всех детишек приласкало
 (ладошки скрестить, пальцы широко раздвинуть, образуя «Солнышко с лучами») повторить несколько раз

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Сегодня, дети, первый день весны, 1 марта. Что вы заметили по дороге в детский сад? Что случилось со снегом? (стал грязным, чёрным) Когда вы шли в детский сад, на улице было светло? (вывод: день стал длиннее, солнышко просыпается раньше, чем зимой) В начале марта есть чудесный праздник. Чей это праздник? (самых любимых, красивых, ласковых и добрых) Дигра «Чьи детки» Цель: уточнить представления о детёнышах домашних животных (включить картинки малыш-мама).</p>	<p>Я знаю, вы любите своих мам. Как ты называешь ласково свою маму? Какая у тебя мама? Что умеет делать твоя мама? Что ты хочешь подарить своей маме на праздник? Дигра «Наседка и цыплята» Цель: упражнять в беге в рассыпную, развивать умение выразительно имитировать характерные действия персонажей</p>	<p>Рассматривание картинок о маме, семье Как зовут твою маму? Где работает мама? Что вы делаете с мамой дома? Во что играете с мамой? Какие книги читает вам мама? Дигра «Сложи любимую мамину посуду» Цель: учить собирать целое из частей</p>	<p>Что такое подарок? Когда и кому мы дарим подарки? Вы любите получать подарки? Что вы получили на день Рождения, Новый год? Что можно подарить маме? Можно ли сделать подарок своим руками? Какой? (предлагаю рассмотреть поделки, которые могут сделать дети) Дигра «Покажем маме, как умеем одеваться» Цель: закрепить знания детей о последовательности одевания» (модели, картинки)</p>	<p>Какой, чей праздник скоро? Кому в этот день дарят подарки? Давайте подарим мамам стихотворение? (повторение стихотворения недели) Упражнение «Добрые слова самым любимым» Скажите добрые слова о своих любимых мамочках Игра-драматизация «Найди свою маму» Цель: воспитывать чувство привязанности к маме Дети делятся на две группы. В каждой группе водящий (мама-зайчиха, мама-медведица) У детей эмблемы зайчиков и медвежат. Водящие по очереди выходят на середину, имитируют движения и зовут своих детёнышей, затем звучит музыка, и все танцуют</p>
--	---	--	--	---

3 неделя марта: Мой посёлок, моя малая Родина.

Игра-тренинг

Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

Пальчиковая гимнастика

Можно пальчики считать: 1, 2, 3, 4, 5. На другой руке опять: 1, 2, 3, 4, 5
 (поочередно разгибать пальцы правой, потом левой руки, начиная с большого)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Какой праздник мы недавно отмечали? Кого поздравляли в этот день? Скоро снова будет праздник. Как вы думаете, какой? Праздник Наурыз Мейрамы. Это весенний праздник. (Показ иллюстраций о весне). Что происходит весной? Тает снег, просыпается травка, деревья, муравьи и жуки. Наступает новый весенний год, солнышко долго не уходит спать, поэтому Наурыз называют праздником нового дня. Весной к нам из тёплых краёв прилетают птицы. Вы знаете птиц? Давайте поиграем в игру «Ұшты-Ұшты» (летит-летит) Цель: развивать быстроту реакции, внимание и сосредоточенность</p>	<p>Давайте вспомним, как называется весенний праздник, праздник нового дня? Правильно, Наурыз. К этому дню люди долго готовятся. (показ иллюстраций) Что делают люди? Верно, убирают в доме, надевают красивую одежду. (рассмотреть предметы быта, национальную праздничную одежду) Нац. игра «Дауыста, атында тап» (Угадай имя) Цель: развивать слуховое внимание, память</p>	<p>Дети, мы с вами уже много знаем о празднике Наурыз Как готовятся люди к этому празднику? (иллюстрации) В праздничный день, люди готовят праздничную еду, очень вкусную. Послушайте, как она называется: коже, курт, толкан. Сегодня я принесла вам попробовать национальное блюдо курт (раздаю по кусочку детям). Вся еда в праздничный день подаётся на самой красивой посуде, которая есть в доме (иллюстрации) Национальная игра «Арқан ойын» (Перепрыгни через верёвку) Цель: развивать ловкость, упражнять в прыжках на двух ногах.</p>	<p>Показываю картинку, где девушки в национальных костюмах качаются на качелях (алтыбакан) и др. Почему люди так красиво одеты? Почему они так веселятся? Какой праздник они встречают? Наурыз Мейрамы – праздник нового весеннего дня. Показ иллюстрации «Айтыс» Что делают люди? На чём они играют? (рассказ о состязании певцов – айтыс) Нац. игра «Үкі» (Сова) Цель: повеселить детей, развивать память, тактильные ощущения</p>	<p>Как называется праздник, когда люди встречают весну, радуются ей? Как люди готовятся к этому празднику? Какую еду готовят для праздничного стола? Что делают на празднике? (ещё раз рассматриваем иллюстрации о празднике) Национальная игра «Тартып алу» (Кто перетянет) Цель: развивать ловкость, выносливость. Дети старшей группы приглашают нас на праздник Наурыз в музыкальный зал После праздника дети пьют чай с баурсаками в группе</p>
---	--	---	--	--

4 неделя марта: Книжка неделя

Игра-тренинг

Мы все с вами маленькие зёрнышки (дети сжимаются, подтягивают к груди руки, ноги). Но вот пригрело солнышко, пошёл дождь, «зёрнышко» зевает широко, с удовольствием начинает двигаться, затем медленно потягивает «ножки-корешки», «ручки-росточки» и начинает поворачиваться к солнышку.

Пальчиковая гимнастика

Солнце светит очень ярко, и ребятам стало жарко, достаём красивый веер – пусть прохладною повеет
(соединить прямые пальцы рук, расслабить руки от локтя, превратить их в большой веер, который обмахивает лицо ветерком)

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

<p>Показать две картинки «Зима», «Весна» Какое время года на этой картинке? А здесь, какое время года? Какое сейчас время года? Давайте посмотрим в окно? На какую картинку похожа природа за окном? Как вы считаете? В чём вы пришли сегодня в детский сад? Почему мы весной ходим в шубах (ночью мороз, днём тает) Дид. игра «Когда что бывает» Цель: с помощью пиктограмм помочь детям систематизировать представления о весенних и зимних явлениях в природе</p>	<p>Какое время сейчас? Правильно, весна, месяц март. На улице стало теплее. А что случилось со снегом? Почему мы перестали носить валенки? Показ иллюстрации и настоящей сосульки Что это? Почему они появляются весной? Краткое объяснение детям, как образуются сосульки. Дид. игра «Что лишнее» (природные явления) Цель: развивать внимание, память, элементы логического мышления.</p>	<p>Какое сейчас время года? Что вы знаете о весне? Показ картины «Пускаем кораблики» Что делают дети? Почему появились лужи, ручейки? Игры с водой: пускание предметов из разных материалов в воду, Цель: подвести детей к самостоятельному выводу: какие предметы тонут, а какие плывут</p>	<p>Какое время года сейчас? Что вы знаете о весне? Показ картины с изображением птиц и скворечника. Кто это? Как называется домик на дереве? Для чего люди вешают скворечники на деревьях? Краткий рассказ о птицах, прилетающих весной, их пользе для человека. Дид. игра «Разрезные картинки» (птицы) Цель: учить составлять целое из частей, узнавать знакомых птиц. Обогащать пассивный словарь детей названиями перелётных птиц</p>	<p>Показ картины «Весна» Какое время года на картине? Почему вы решили, что это весна? (дети должны перечислить признаки весенних изменений в природе) Что появилось на земле там, где растаял снег? Показ иллюстрации с изображением подснежников. Что это? Это первый весенний цветок, он вырастает, как только растает снег и прогреет солнышко. Дид. игра «Парные картинки» (цветы) Цель: развивать внимание, способность припоминать, узнавать ранее изученное.</p>
--	---	---	--	---

1 неделя апреля: Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными

Игра-тренинг

Представьте себе, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки вперёд, ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он ещё прилетит к вам

Пальчиковая гимнастика

Маленькие птички, птички-невелички, по лесу летают, песни распевают (машем руками, как крылышками)
Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону), птичек унести хотел.
Птички спрятались в дупло (приседаем на корточки, закрываем голову руками)
Там не тронет их никто.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Показ картины с изображением разных птиц Кто это? Почему вы решили, что это птицы? Что делают птицы? Птицы похожи друг на друга? Чем они отличаются? Покажите больших птиц? Покажите маленьких птиц? Покажите птицу, которую вы знаете, и назовите её. Что едят птички? Чем мы кормим наших птичек в клетке? Как их зовут? П./игра «Птички в гнёздышках» Цель: развивать реакцию на слово.</p>	<p>Показ иллюстраций с домашними птицами и их птенцами. Кто это? Где живут эти птицы? Это домашние или дикие птицы? Кто ухаживает за ними? Домашние птицы умеют летать? Для чего человек держит домашних птиц? Дид.игра «Чьи детки» Цель: закрепить знания о домашних птицах, их детёнышах, кто как кричит, упражнять в соотношении изображения взрослых птиц и их детёнышей</p>	<p>Показ иллюстраций с дикими птицами и их птенцами. Кто это? Где живут эти птицы? Кто ухаживает за ними? Как они добывают корм? (иллюстрации: дятел на дереве, синица с червяком в клюве, воробей клюёт зёрнышки) Это домашние или дикие птицы? Дид.игра «Кто как кричит» Цель: упражнять в правильном произношении звуков родного языка, воспитывать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>Каких вы знаете птиц? Что есть у птицы? (работа с моделью «Птица») Познавательный рассказ с показом иллюстраций о разнообразии птиц Земли с интересными фактами о их особенностях (колибри помещается в цветке) Дид.игра «Летает не летает» Цель: развивать внимание, быстроту реакции на слово</p>	<p>Все иллюстрации, которые использовались в течение недели. Кто это? Чем птицы отличаются друг от друга? Дид.игра «Наведи порядок» Цель: упражнять в различении диких и домашних птиц, развивать внимание, сосредоточенность Игровое действие: разместить диких птиц на силуэт дерева, а домашних – на птичий двор</p>
---	--	---	--	---

2 неделя апреля: Весна – красна

Игра-тренинг

Как вы думаете, дети, хорошо быть цветком (показывает на комнатное растение)? Почему? Послушайте, что хочет вам сказать этот цветок. «Дети, я люблю вас: ваши глаза, улыбки, добрые руки. Я рад тому, что живу в вашей дружной группе, где никто никого не обижает, где никто не ссорится. Иначе бы я болел, был вялым и некрасивым. Ваша забота помогают мне быстро расти, и каждый день дарить вам чистый воздух и свою красоту.

Пальчиковая гимнастика

дружат в нашей группе девочки и мальчики, с вами мы подружим маленькие пальчики

1,2,3,4,5 – начинай считать опять

1,2,3,4,5 – мы закончили считать

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Где мы живём? Что есть в селе? Посмотрите, каким видят село птицы (иллюстрация – вид сверху) Вот школа, вот наш детский сад, магазин и т.д. Сверху всё выглядит иначе и люди совсем маленькие (рассказ о селе, людях, их труде) Подвижная игра «Найди свой дом» Цель: упражнять в соотношении цвета ленты с цветом «домика», развивать реакцию на слово</p>	<p>Повторение рассматривания картины ли макета вида села сверху. По такому же плану рассмотреть вид города сверху. Рассказать о разнице между городом и селом (высокие и низкие дома, широкие и узкие улицы, транспорт, общественные здания) Дид.игра «Наведи порядок» цель: развивать внимание, сосредоточенность, упражнять в различении предметов по величине (высокие-низкие, широкие-узкие)</p>	<p>Сравнение двух картин: город и село. Чем отличаются? И в городе и в селе живут люди большие и маленькие. Маленькие ходят в детский сад, потом в школу, а большие работают. Все люди живут дружно, помогают друг другу, т.к. мы – жители одной страны, мы живём в Казахстане Дид.игра «Что лишнее» Цель: уточнить представления о характерных особенностях города и села, развивать речь.</p>	<p>Сюрпризный момент: показ глобуса. Как вы думаете, что это? Это наша Земля, она какая? Хотите узнать, где мы с вами живём на Земле? (показ) Земля – это удивительный разноцветный шар. Голубой цвет – это вода: океаны, моря, реки, океаны Коричневый – горы, жёлтый – степи (показ моделей экосистем) Дид.игра с экосистемой «Кто живёт в степи» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию Игровое действие: дети имитируют действия животных, которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем</p>	<p>Показ глобуса. Вспомните, что это? Где на Земле живём мы с вами. Как называется наша страна? Так видят нашу страну космонавты. Которые смотрят на нас из космоса (показ иллюстрации) Как называется село, в котором мы живём? Как называется главный город Казахстана? Казахстан – большая страна и по нему можно путешествовать на разном транспорте Какой транспорт вы знаете? Ди.игра «Разрезные картинки» Цель: собирать целое из частей, активизировать в речи детей название транспорта, группировать легковой и грузовой транспорт.</p>
--	--	---	---	---

3 неделя апреля: Птицы

Игра-тренинг

Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело
Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д.
Посмотрите на картинку, у каждой головы дракона своё настроение. Какое?

Пальчиковая гимнастика

Задрожали ветки елей, мы в восторге от качелей
Мы летаем вверх и вниз, вместе с нами веселись
(от запястья кисти рук с прямыми сомкнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Какое сейчас время года? Как вы догадались? Что тебе нравится весной? Какие праздники мы отмечаем весной? (показ картины «Весна» - рассматривание) Наши комнатные цветы весной тоже начинают хорошо расти и цвести. Почему? (становится тепло, ярко светит и греет солнышко) Как называются эти комнатные растения? Дид/игра «За каким цветком спряталась матрёшка» Цель: закрепить названия комнатных цветов</p>	<p>Показ ветки с набухшими почками Дети, это ветка тополя. Что это на ней? (почки) Почки – это домики зелёных листочков. Всю зиму листочки держат двери закрытыми, а когда пригреет солнышко, двери открываются (показ ветки с распустившимися листочками). Все деревья становятся зелёными и нежно шелестят своими листочками. Какие мы с вами знаем деревья? (тополь, берёза, сосна) Много разных растений оживает весной и радуется нас Игра «Парные картинки» Цель: упражнять в сопоставлении изображений одних и тех же растений</p>	<p>Отгадайте загадку: Пришла, улыбнулась – утихли метели Позванивать стал колокольчик капели Река пробудилась, растаяли льды, наряд белоснежный надели сады О каком времени года загадка? (показ иллюстрации цветущего сада) Вот и белоснежный наряд садов – цветут деревья, а над цветами летают разные насекомые: мухи, пчёлы, шмели (показ картинок с изображением насекомых и животных) Кто это? Все любят тепло и солнышко Дид/игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает» Цель: закрепить знания о разнообразии животного мира</p>	<p>Показ картин «Трактора в поле», «Люди на огороде» Куда едут трактора? Для чего люди пахут землю? Как вы думаете, что вырастет на этом поле? (показ колосьев, зерна - объяснение) Что сажают люди на огороде? Для чего сажают овощи? Что можно делать с овощами? Дид/игра «Где что растёт» Цель: дифференцировать представления о месте произрастания разных культурных растений</p>	<p>Давайте поиграем в игру «Что мы знаем о весне» Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, что бывает весной. А теперь давайте разложим картинки по порядку, что было сначала, а что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые и т.д.) Расскажите о весне по картинке Дид/игра «Бывает-не бывает» Цель: систематизировать представления о весне</p>
---	---	--	--	--

2 неделя апреля: Весна – красна

Игра-тренинг

Как вы думаете, дети, хорошо быть цветком (показывает на комнатное растение)? Почему? Послушайте, что хочет вам сказать этот цветок. «Дети, я люблю вас: ваши глаза, улыбки, добрые руки. Я рад тому, что живу в вашей дружной группе, где никто никого не обижает, где никто не ссорится. Иначе бы я болел, был вялым и некрасивым. Ваша забота помогают мне быстро расти, и каждый день дарить вам чистый воздух и свою красоту.

Пальчиковая гимнастика

дружат в нашей группе девочки и мальчики, с вами мы подружим маленькие пальчики
 1,2,3,4,5 – начинай считать опять
 1,2,3,4,5 – мы закончили считать

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Где мы живём? Что есть в селе? Посмотрите, каким видят село птицы (иллюстрация – вид сверху) Вот школа, вот наш детский сад, магазин и т.д. Сверху всё выглядит иначе и люди совсем маленькие (рассказ о селе, людях, их труде) Подвижная игра «Найди свой дом» Цель: упражнять в соотношении цвета ленты с цветом «домика», развивать реакцию на слово</p>	<p>Повторение рассматривания картины ли макета вида села сверху. По такому же плану рассмотреть вид города сверху. Рассказать о разнице между городом и селом (высокие и низкие дома, широкие и узкие улицы, транспорт, общественные здания) Дид.игра «Наведи порядок» цель: развивать внимание, сосредоточенность, упражнять в различении предметов по величине (высокие-низкие, широкие-узкие)</p>	<p>Сравнение двух картин: город и село. Чем отличаются? И в городе и в селе живут люди большие и маленькие. Маленькие ходят в детский сад, потом в школу, а большие работают. Все люди живут дружно, помогают друг другу, т.к. мы – жители одной страны, мы живём в Казахстане Дид.игра «Что лишнее» Цель: уточнить представления о характерных особенностях города и села, развивать речь.</p>	<p>Сюрпризный момент: показ глобуса. Как вы думаете, что это? Это наша Земля, она какая? Хотите узнать, где мы с вами живём на Земле? (показ) Земля – это удивительный разноцветный шар. Голубой цвет – это вода: океаны, моря, реки, океаны Коричневый – горы, жёлтый – степи (показ моделей экосистем) Дид.игра с экосистемой «Кто живёт в степи» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию Игровое действие: дети имитируют действия животных, которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем</p>	<p>Показ глобуса. Вспомните, что это? Где на Земле живём мы с вами. Как называется наша страна? Так видят нашу страну космонавты. Которые смотрят на нас из космоса (показ иллюстрации) Как называется село, в котором мы живём? Как называется главный город Казахстана? Казахстан – большая страна и по нему можно путешествовать на разном транспорте Какой транспорт вы знаете? Ди.игра «Разрезные картинки» Цель: собирать целое из частей, активизировать в речи детей название транспорта, группировать легковой и грузовой транспорт.</p>
--	--	---	---	---

3 неделя апреля: Птицы

Игра-тренинг

Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело
Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д.
Посмотрите на картинку, у каждой головы дракона своё настроение. Какое?

Пальчиковая гимнастика

Задрожали ветки елей, мы в восторге от качелей
Мы летаем вверх и вниз, вместе с нами веселись
(от запястья кисти рук с прямыми сомкнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз)

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

<p>Какое сейчас время года? Как вы догадались? Что тебе нравится весной? Какие праздники мы отмечаем весной? (показ картины «Весна» - рассматривание) Наши комнатные цветы весной тоже начинают хорошо расти и цвести. Почему? (становится тепло, ярко светит и греет солнышко) Как называются эти комнатные растения? Дид/игра «За каким цветком спряталась матрёшка» Цель: закрепить названия комнатных цветов</p>	<p>Показ ветки с набухшими почками Дети, это ветка тополя. Что это на ней? (почки) Почки – это домики зелёных листочков. Всю зиму листочки держат двери закрытыми, а когда пригреет солнышко, двери открываются (показ ветки с распустившимися листочками). Все деревья становятся зелёными и нежно шелестят своими листочками. Какие мы с вами знаем деревья? (тополь, берёза, сосна) Много разных растений оживает весной и радуется нас Игра «Парные картинки» Цель: упражнять в сопоставлении изображений одних и тех же растений</p>	<p>Отгадайте загадку: Пришла, улыбнулась – утихли метели Позванивать стал колокольчик капели Река пробудилась, растаяли льды, наряд белоснежный надели сады О каком времени года загадка? (показ иллюстрации цветущего сада) Вот и белоснежный наряд садов – цветут деревья, а над цветами летают разные насекомые: мухи, пчёлы, шмели (показ картинок с изображением насекомых и животных) Кто это? Все любят тепло и солнышко Дид/игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает» Цель: закрепить знания о разнообразии животного мира</p>	<p>Показ картин «Трактора в поле», «Люди на огороде» Куда едут трактора? Для чего люди пахут землю? Как вы думаете, что вырастет на этом поле? (показ колосьев, зерна - объяснение) Что сажают люди на огороде? Для чего сажают овощи? Что можно делать с овощами? Дид/игра «Где что растёт» Цель: дифференцировать представления о месте произрастания разных культурных растений</p>	<p>Давайте поиграем в игру «Что мы знаем о весне» Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, что бывает весной. А теперь давайте разложим картинки по порядку, что было сначала, а что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые и т.д.) Расскажите о весне по картинке Дид/игра «Бывает-не бывает» Цель: систематизировать представления о весне</p>
---	---	--	--	--

2 неделя апреля: Весна – красна

Игра-тренинг

Как вы думаете, дети, хорошо быть цветком (показывает на комнатное растение)? Почему? Послушайте, что хочет вам сказать этот цветок. «Дети, я люблю вас: ваши глаза, улыбки, добрые руки. Я рад тому, что живу в вашей дружной группе, где никто никого не обижает, где никто не ссорится. Иначе бы я болел, был вялым и некрасивым. Ваша забота помогают мне быстро расти, и каждый день дарить вам чистый воздух и свою красоту.

Пальчиковая гимнастика

дружат в нашей группе девочки и мальчики, с вами мы подружим маленькие пальчики
 1,2,3,4,5 – начинай считать опять
 1,2,3,4,5 – мы закончили считать

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Где мы живём? Что есть в селе? Посмотрите, каким видят село птицы (иллюстрация – вид сверху) Вот школа, вот наш детский сад, магазин и т.д. Сверху всё выглядит иначе и люди совсем маленькие (рассказ о селе, людях, их труде) Подвижная игра «Найди свой дом» Цель: упражнять в соотношении цвета ленты с цветом «домика», развивать реакцию на слово</p>	<p>Повторение рассматривания картины ли макета вида села сверху. По такому же плану рассмотреть вид города сверху. Рассказать о разнице между городом и селом (высокие и низкие дома, широкие и узкие улицы, транспорт, общественные здания) Дид.игра «Наведи порядок» цель: развивать внимание, сосредоточенность, упражнять в различении предметов по величине (высокие-низкие, широкие-узкие)</p>	<p>Сравнение двух картин: город и село. Чем отличаются? И в городе и в селе живут люди большие и маленькие. Маленькие ходят в детский сад, потом в школу, а большие работают. Все люди живут дружно, помогают друг другу, т.к. мы – жители одной страны, мы живём в Казахстане Дид.игра «Что лишнее» Цель: уточнить представления о характерных особенностях города и села, развивать речь.</p>	<p>Сюрпризный момент: показ глобуса. Как вы думаете, что это? Это наша Земля, она какая? Хотите узнать, где мы с вами живём на Земле? (показ) Земля – это удивительный разноцветный шар. Голубой цвет – это вода: океаны, моря, реки, океаны Коричневый – горы, жёлтый – степи (показ моделей экосистем) Дид.игра с экосистемой «Кто живёт в степи» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию Игровое действие: дети имитируют действия животных, которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем</p>	<p>Показ глобуса. Вспомните, что это? Где на Земле живём мы с вами. Как называется наша страна? Так видят нашу страну космонавты. Которые смотрят на нас из космоса (показ иллюстрации) Как называется село, в котором мы живём? Как называется главный город Казахстана? Казахстан – большая страна и по нему можно путешествовать на разном транспорте Какой транспорт вы знаете? Ди.игра «Разрезные картинки» Цель: собирать целое из частей, активизировать в речи детей название транспорта, группировать легковой и грузовой транспорт.</p>
--	--	---	---	---

3 неделя апреля: Птицы

Игра-тренинг

Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело
Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д.
Посмотрите на картинку, у каждой головы дракона своё настроение. Какое?

Пальчиковая гимнастика

Задрожали ветки елей, мы в восторге от качелей
Мы летаем вверх и вниз, вместе с нами веселись
(от запястья кисти рук с прямыми сомкнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз)

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

<p>Какое сейчас время года? Как вы догадались? Что тебе нравится весной? Какие праздники мы отмечаем весной? (показ картины «Весна» - рассматривание) Наши комнатные цветы весной тоже начинают хорошо расти и цвести. Почему? (становится тепло, ярко светит и греет солнышко) Как называются эти комнатные растения? Дид/игра «За каким цветком спряталась матрёшка» Цель: закрепить названия комнатных цветов</p>	<p>Показ ветки с набухшими почками Дети, это ветка тополя. Что это на ней? (почки) Почки – это домики зелёных листочков. Всю зиму листочки держат двери закрытыми, а когда пригреет солнышко, двери открываются (показ ветки с распустившимися листочками). Все деревья становятся зелёными и нежно шелестят своими листочками. Какие мы с вами знаем деревья? (тополь, берёза, сосна) Много разных растений оживает весной и радуется нас Игра «Парные картинки» Цель: упражнять в сопоставлении изображений одних и тех же растений</p>	<p>Отгадайте загадку: Пришла, улыбнулась – утихли метели Позванивать стал колокольчик капели Река пробудилась, растаяли льды, наряд белоснежный надели сады О каком времени года загадка? (показ иллюстрации цветущего сада) Вот и белоснежный наряд садов – цветут деревья, а над цветами летают разные насекомые: мухи, пчёлы, шмели (показ картинок с изображением насекомых и животных) Кто это? Все любят тепло и солнышко Дид/игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает» Цель: закрепить знания о разнообразии животного мира</p>	<p>Показ картин «Трактора в поле», «Люди на огороде» Куда едут трактора? Для чего люди пахут землю? Как вы думаете, что вырастет на этом поле? (показ колосьев, зерна - объяснение) Что сажают люди на огороде? Для чего сажают овощи? Что можно делать с овощами? Дид/игра «Где что растёт» Цель: дифференцировать представления о месте произрастания разных культурных растений</p>	<p>Давайте поиграем в игру «Что мы знаем о весне» Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, что бывает весной. А теперь давайте разложим картинки по порядку, что было сначала, а что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые и т.д.) Расскажите о весне по картинке Дид/игра «Бывает-не бывает» Цель: систематизировать представления о весне</p>
---	---	--	--	--

2 неделя апреля: Весна – красна

Игра-тренинг

Как вы думаете, дети, хорошо быть цветком (показывает на комнатное растение)? Почему? Послушайте, что хочет вам сказать этот цветок. «Дети, я люблю вас: ваши глаза, улыбки, добрые руки. Я рад тому, что живу в вашей дружной группе, где никто никого не обижает, где никто не ссорится. Иначе бы я болел, был вялым и некрасивым. Ваша забота помогают мне быстро расти, и каждый день дарить вам чистый воздух и свою красоту.

Пальчиковая гимнастика

дружат в нашей группе девочки и мальчики, с вами мы подружим маленькие пальчики
 1,2,3,4,5 – начинай считать опять
 1,2,3,4,5 – мы закончили считать

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Где мы живём? Что есть в селе? Посмотрите, каким видят село птицы (иллюстрация – вид сверху) Вот школа, вот наш детский сад, магазин и т.д. Сверху всё выглядит иначе и люди совсем маленькие (рассказ о селе, людях, их труде) Подвижная игра «Найди свой дом» Цель: упражнять в соотношении цвета ленты с цветом «домика», развивать реакцию на слово</p>	<p>Повторение рассматривания картины ли макета вида села сверху. По такому же плану рассмотреть вид города сверху. Рассказать о разнице между городом и селом (высокие и низкие дома, широкие и узкие улицы, транспорт, общественные здания) Дид.игра «Наведи порядок» цель: развивать внимание, сосредоточенность, упражнять в различении предметов по величине (высокие-низкие, широкие-узкие)</p>	<p>Сравнение двух картин: город и село. Чем отличаются? И в городе и в селе живут люди большие и маленькие. Маленькие ходят в детский сад, потом в школу, а большие работают. Все люди живут дружно, помогают друг другу, т.к. мы – жители одной страны, мы живём в Казахстане Дид.игра «Что лишнее» Цель: уточнить представления о характерных особенностях города и села, развивать речь.</p>	<p>Сюрпризный момент: показ глобуса. Как вы думаете, что это? Это наша Земля, она какая? Хотите узнать, где мы с вами живём на Земле? (показ) Земля – это удивительный разноцветный шар. Голубой цвет – это вода: океаны, моря, реки, океаны Коричневый – горы, жёлтый – степи (показ моделей экосистем) Дид.игра с экосистемой «Кто живёт в степи» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию Игровое действие: дети имитируют действия животных, которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем</p>	<p>Показ глобуса. Вспомните, что это? Где на Земле живём мы с вами. Как называется наша страна? Так видят нашу страну космонавты. Которые смотрят на нас из космоса (показ иллюстрации) Как называется село, в котором мы живём? Как называется главный город Казахстана? Казахстан – большая страна и по нему можно путешествовать на разном транспорте Какой транспорт вы знаете? Ди.игра «Разрезные картинки» Цель: собирать целое из частей, активизировать в речи детей название транспорта, группировать легковой и грузовой транспорт.</p>
--	--	---	---	---

3 неделя апреля: Птицы

Игра-тренинг

Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело
Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д.
Посмотрите на картинку, у каждой головы дракона своё настроение. Какое?

Пальчиковая гимнастика

Задрожали ветки елей, мы в восторге от качелей
Мы летаем вверх и вниз, вместе с нами веселись
(от запястья кисти рук с прямыми сомкнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Какое сейчас время года? Как вы догадались? Что тебе нравится весной? Какие праздники мы отмечаем весной? (показ картины «Весна» - рассматривание) Наши комнатные цветы весной тоже начинают хорошо расти и цвести. Почему? (становится тепло, ярко светит и греет солнышко) Как называются эти комнатные растения? Дид/игра «За каким цветком спряталась матрёшка» Цель: закрепить названия комнатных цветов</p>	<p>Показ ветки с набухшими почками Дети, это ветка тополя. Что это на ней? (почки) Почки – это домики зелёных листочков. Всю зиму листочки держат двери закрытыми, а когда пригреет солнышко, двери открываются (показ ветки с распутившимися листочками). Все деревья становятся зелёными и нежно шелестят своими листочками. Какие мы с вами знаем деревья? (тополь, берёза, сосна) Много разных растений оживает весной и радуется нас Игра «Парные картинки» Цель: упражнять в сопоставлении изображений одних и тех же растений</p>	<p>Отгадайте загадку: Пришла, улыбнулась – утихли метели Позванивать стал колокольчик капели Река пробудилась, растаяли льды, наряд белоснежный надели сады О каком времени года загадка? (показ иллюстрации цветущего сада) Вот и белоснежный наряд садов – цветут деревья, а над цветами летают разные насекомые: мухи, пчёлы, шмели (показ картинок с изображением насекомых и животных) Кто это? Все любят тепло и солнышко Дид/игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает» Цель: закрепить знания о разнообразии животного мира</p>	<p>Показ картин «Трактора в поле», «Люди на огороде» Куда едут трактора? Для чего люди пахут землю? Как вы думаете, что вырастет на этом поле? (показ колосьев, зерна - объяснение) Что сажают люди на огороде? Для чего сажают овощи? Что можно делать с овощами? Дид/игра «Где что растёт» Цель: дифференцировать представления о месте произрастания разных культурных растений</p>	<p>Давайте поиграем в игру «Что мы знаем о весне» Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, что бывает весной. А теперь давайте разложим картинки по порядку, что было сначала, а что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые и т.д.) Расскажите о весне по картинке Дид/игра «Бывает-не бывает» Цель: систематизировать представления о весне</p>
---	--	--	--	---

