

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
(протокол от «21» августа 2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
(приказ от «30» августа 2023 № 73-АД)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Андрощук Светланы Николаевны, воспитателя, высшей квалификационной категории
Карсковой Светланы Владимировны, воспитателя, I квалификационной категории

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет
Образовательная область, возрастная группа и т.п.

пгт. Высокий, 2023

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа (далее – Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа), Федеральной рабочей программой воспитания (далее – Программа воспитания), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Уставом муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее - МАДОУ «ДС №13 «Родничок»), образовательной программой МАДОУ «ДС №13 «Родничок».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно – нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из следующих разделов: целевого, содержательного, организационного. В указанных разделах программы представлены: цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения Программы, описание содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет, описание развивающей предметно – пространственной среды в групповой ячейке и особенности ее организации, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, описание педагогической диагностики достижения планируемых результатов.

Программой предусмотрено необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему и дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1	Пояснительная записка	6
1.1	Цель и задачи реализации Программы	7
1.2	Принципы построения Программы	10
2	Планируемые результаты освоения Программы	11
2.1	Возрастные характеристики достижений	11
2.2	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3	Задачи и содержание образования по образовательным областям	14
3.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
3.1.1	Комплексно-тематическое планирование	14
3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
3.2.1	Комплексно-тематическое планирование	23
3.3	Образовательная область «Речевое развитие»	60
3.3.1	Комплексно – тематическое планирование	61
3.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	79
3.4.1	Комплексно – тематическое планирование	80
3.5	Образовательная область «Физическое развитие»	102
3.5.1	Комплексно - тематическое планирование	103
4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	121
4.1	Социально-коммуникативное развитие (Социокультурные истоки)	121
4.1.1	Комплексно – тематическое планирование	122
4.2	Художественно – эстетическое развитие (Галерея: мир шедевров)	126
4.2.1	Комплексно – тематическое планирование	126
4.3	Физическое развитие (Спортивные упражнения)	146

4.3.1	Комплексно – тематическое планирование	146
5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	158
6	Способы и направления поддержки детской инициативы	160
7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	161
7.1	Цель и задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	161
7.2	Принципы построения взаимодействия с родителями	161
7.3	Деятельность педагогического коллектива с семьями обучающихся	162
8	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	165
9	Рабочая программа воспитания	166
9.1	Пояснительная записка	166
9.2	Целевой раздел программы воспитания	167
9.2.1	Цели и задачи воспитания	167
9.2.2	Направления воспитания	167
9.2.3	Целевые ориентиры воспитания	170
9.3	Содержательный раздел программы воспитания	171
9.3.1	Уклад учреждения	171
9.3.2	Воспитывающая среда обучения	172
9.3.3	Общности учреждения	173
9.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	173
9.3.5	Формы совместной деятельности в Учреждении	175
9.3.5.1	Работа с родителями	175
9.3.5.2	События учреждения	176
9.3.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	176
9.3.6	Организация предметно-пространственной среды	177
9.3.7	Социальное партнерство	178
9.4	Организационный раздел программы воспитания	178
9.4.1	Кадровое обеспечение	178

9.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	179
9.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	179
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	181
10	Психолого-педагогические условия реализации Программы	181
11	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	182
12	Материально-техническое обеспечение программы материалами и средствами обучения и воспитания	188
13	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	189
14	Кадровые условия реализации программы	192
15	Режим и распорядок дня в Учреждении	194
16	Календарный план воспитательной работы	195
	Список используемой литературы	204
	Приложение 1. Краткая презентация для родителей.	206
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование группового сбора.	209

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 4 лет. Разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее - ОП) муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее - МАДОУ).

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; зарегистрирован в Министерстве образования и науки РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384.

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; от 28 января 2021 г. N2
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Родничок» (с изменениями и дополнениями)
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ.
- Программа духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки».
- Дополнительная образовательная программа «Физическая культура на прогулке».
- Дополнительная образовательная программа «Галерея: мир шедевров»
- Режим дня МАДОУ «Детский сад №13 «Родничок» на 2023/24 уч. г. на период с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года.
- Учебного плана МАДОУ «Детский сад №13 «Родничок» на 2023/24 уч. г.

1.1 . ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Цель: достичь разносторонне развитой, индивидуальной, самостоятельной, активной, творческой личности дошкольника, готовой к дальнейшему развитию в социуме.

В связи с этим в содержание вариативной части Программы включена работа по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое развитие (Галерея: мир шедевров)
- Физическое развитие (физическая культура на прогулке).
- Социально – коммуникативное развитие (Социокультурные истоки).

Художественно-эстетическое развитие (Галерея: мир шедевров)	Физическое развитие (физическая культура на прогулке)	Социально – коммуникативное развитие (социокультурные истоки)
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; - формирование эстетического отношения к окружающему миру и элементарных представлений о видах искусства с раннего детства; - воспитание любви к искусству, популяризация живописи. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных форм двигательной активности на прогулке; - расширение знаний у детей о природных явлениях; - организация различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе; - развитие у детей смелости, самостоятельности, проявления товарищеских чувств. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заложить основы духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение дошкольников к национальному и мировому художественному наследию через создание новых форм образовательного пространства; - формировать художественно-образное мышление и эмоционально-чувственные отношения к произведениям изобразительного искусств; - развивать эстетические чувства, желание рассматривать картины, видеть мелкие незначительные детали; - побуждать высказываться по сюжету картины, развивать речь детей, обогащать словарный запас. 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать гармоничному физическому развитию детей; - накапливать и обогащать двигательный опыт детей; - развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость – координацию движений; - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичное прочувственное восприятие социокультурных категорий: Слово, Образ, Книга; - развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение; - развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости; - развитие коммуникативных умений (умений слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

Содержание Программы:

- *обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей* в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- *отражает следующие аспекты образовательной среды* для ребенка дошкольного возраста:
 - характер взаимодействия со взрослыми;
 - характер взаимодействия с другими детьми;

систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает **три основных раздела: целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Возрастная адекватность - один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются:

для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются непосредственно образовательная деятельность, беседы, наблюдения, экспериментирование, проектирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций и др.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано **в совместной деятельности педагогов и детей**, а также через организацию **самостоятельной деятельности детей**.

Под **совместной деятельностью взрослых и детей** понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под **самостоятельной деятельностью детей** понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования - альтернатива предметному принципу построения Образовательной программы. Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей

Программы. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающие достижение воспитанниками физической, психологической готовности к школе.

1.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и родителей, (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые) признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Художественно-эстетическое развитие (Галерея: мир шедевров)	Физическое развитие (физкультура на прогулке)	Социально – коммуникативное развитие (социокультурные истоки)
-принцип преемственности содержания материала; - принцип интеграции; -принцип учета возрастных возможностей детей; -принцип вариативности образовательных и воспитательных программ и технологий; -принципа культуросообразности.	-принцип факциации -принцип синкретичности -принцип творческой направленности	- принцип диалогового общения -принцип творческой позиции всех участников активного занятия -принцип субъектной позиции детей в процессе познания - принцип культуросообразности

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К ЧЕТЫРЕМ ГОДАМ:

Планируемые результаты к четырем годам [ФОП ДО п.15.3.1.]

Планируемые результаты освоения по вариативной части программы

Художественно-эстетическое развитие (Галерея: мир шедевров)	Физическое развитие (физическая культура на прогулке)	Социально – коммуникативное развитие (социокультурные истоки)
<p>-развиваются эстетические чувства, желание рассматривать картины, видеть мелкие незначительные детали;</p> <p>- дети познакомились с известными с художниками, их творчеством;</p> <p>- расширились представления детей о живописи, ее характере и направлениях;</p> <p>- появляется желание высказываться по сюжету картины, развивать речь детей, обогащать словарный запас.</p>	<p>- ребёнок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;</p> <p>- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;</p> <p>- уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит своё место при совместных построениях и в играх;</p> <p>- проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;</p> <p>- с удовольствием применяет культурно – гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату;</p> <p>- с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания</p>	<p>-первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;</p> <p>- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т. д.);</p> <p>- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);</p> <p>- развитие речевого взаимодействия (увеличения количества и объема высказываний);</p> <p>- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);</p> <p>- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальные школы.</p>

2.1 ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции,

обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созревaniem нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Само регуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулиующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на выявление деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика освоения ребенком Программы проводится два раза в год.

Педагогическая диагностика проводится педагогами в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдение, свободных бесед с детьми, специальных диагностических ситуаций.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, используемых для определения уровня форсированности у ребёнка того или иного параметра оценки.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами. Основные диагностические методы образовательной организации: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 -7 лет). В соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО. Автор составитель: Кулекина И.А., СПб. 2023.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ [ФОП ДО п.17.1. - 17.2.]

3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная деятельность в области социально – коммуникативного развития осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в совместной взросло – детской деятельности и при применении принципа интеграции по следующим дисциплинам: «Социальные отношения», «Гражданственность и патриотизм», «Труд», «Безопасность».

Задачи [ФОП ДО. п. 18.4.1.]

Содержание образовательной деятельности [ФОП ДО. п. 18.4.2.]

Результаты образовательной деятельности [ФОП ДО. п. 15.3.1.]

Решение совокупных задач воспитания [ФОП ДО. п. 18.8.]

3.1.1. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Цель
Сентябрь	Игровая ситуация: «Хорошо у нас в детском саду»	Игра «Как живёте?»; пальчиковая игра «Дружба», д/и «Кому, что нужно для работы?».	Цель: создавать условия для формирования у детей младшего дошкольного возраста представлений о детском саду, его сотрудниках; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду.
Октябрь	Игровая ситуация: «Идём в магазин за игрушками»	Беседа «Из чего сделаны игрушки». Игры «Волшебный сундучок», «Заводные игрушки». Сюжетно – ролевая игра «Игрушечный магазин»	Цель: обобщить и систематизировать представления детей об игрушках, их свойствах и назначении; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность.
Ноябрь	Игровая ситуация: «Мои друзья»	Беседа «Мои друзья», д/и «Дружная семейка», сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Цель: воспитывать справедливое отношение друг к другу, доброжелательно отношение к сверстникам и взрослым; развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства, а также развитие навыков общения.
Декабрь	Игровая ситуация: «Мы послушные дети»	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», д/и «Хорошо и плохо», чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Цель: закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства. Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить

Январь	Игровая ситуация: «Кто вежливый из нас?»	Беседа «Ежели вы вежливы». Повторение дидактических игр по культуре поведения, п/и «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». дидактические игры на закрепление положительных взаимоотношений между детьми.	Цель: способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками; закреплять навыки вежливого обращения -здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом.
Февраль	Игровая ситуация: «Идём в гости»	Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости» дидактические игры: «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей»	Цель: познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях
Март	Игровая ситуация: «Будем мы красивые»	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика»	Цель: развивать внимание, сообразительность, мышление, фантазию, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
Апрель	Игровая ситуация: «Кто нас лечит?»	Наблюдение за работой медсестры. Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я заболела». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу» Продуктивная деятельность «Рецепты врача»	Цель: формировать понятие у детей врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах
Май	Игровая ситуация: «Кто нас воспитывает?»	Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»	Цель: закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству, приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе; воспитывать у детей речевые формы вежливого обращения с просьбой.

«ОСНОВЫ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА»

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Цель
Сентябрь	1. Наш детский сад. 2. «Моя семья»	Экскурсия. Беседа, рассматривание фотографий.	Цель: помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.
Октябрь	1. «Мой город, в котором я живу» 2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка) 3. «Мой любимый посёлок»	Беседа, рассматривание фотографий Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их. Выставка. Воспитывать любовь к посёлку, в котором живешь.	Цель: познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть посёлок; расширить представление детей о родном посёлке, в котором живет. Учить правильно расставлять матрешке на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей.

Ноябрь	1. «Осень золотая». 2. Кто нас лечит? (профессия медсестры). 3. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновской игрушки)	Рассматривание иллюстраций. Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривать дымковские и филимоновской игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок.	Цель: познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края. Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду. Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать.
Декабрь	1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома). 2. «Как вести себя в детском саду?»	Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы. Беседа.	Цель: расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством. Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.
Январь	1. «Я и моё имя!» 2. «Зимушка-зима». 3. «Назови ласково».	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Игра.	Цель: продолжать называть свое имя и имена других сверстников. Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.
Февраль	1. Маршрут выходного дня. 2. «Будем в Армии служить!» 3. «Семья».	Рисунки детей с помощью родителей. Сюжетно – ролевая игра.	Цель: познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному поселку. Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.
Март	1. Весна. 2. Цветы.	Рассматривание иллюстраций. Аппликация.	Цель: помочь детям замечать сезонные изменения в природе. Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.
Апрель	1. «Вежливые слова». 2. «Космос». 3. Прогулка.	Чтение. Рассматривание иллюстраций, беседа. Экскурсии вокруг детского сада.	Цель: приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь. Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.
Май	1. «Что такое хорошо и что такое плохо» 2.Этот День Победы».	Чтение Рассматривание иллюстраций.	Цель: формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

«ТРУД»

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	<i>В помещении</i>	<i>На участке</i>	

Поручения	<p>расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Раскладывать отточенные карандаши. Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Убирать строительный материал. Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. Сажать лук.</p>	<p>Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Собирать мусор. Сгрести листву, сносить её в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек. Собирать снег в кучу. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определённое место. Подкармливать птиц. Собирать природный материал.</p>	<p>Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, замечание. Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», игровые приёмы: «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.»</p>
		<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгрести снег в кучи для слёживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки, подкармливать птиц, укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, возить снег на грядки и цветники, поливать участок из леек.</p>	<p>Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указание, наблюдение за работой детей. Опытно – исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Всё по своим местам», «Поищем выполняя поручения» (вне группы).</p>
Дежурство (со второй половины года)	<p>Сентябрь: Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия</p>	<p>1.Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание. 2.Игровое упражнение «Мы теперь дежуриим». 3. «Цветы – живые, они растут и изменяются» 4. Коллективный труд по сбору урожая.</p>	

	<p>Октябрь: Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щёткой – смёткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счётные линейки, конверты со счётным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	<p>1. Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания. 2. Сюжетно – ролевая игра «Семья». 3. Учить составлять небольшой рассказ по наблюдениям. 4. Беседа «Мы теперь большие».</p>
	<p>Ноябрь: Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>	<p>1. Показ, объяснение, напоминание. 2. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», 3. Беседа «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон) 4. Игровая ситуация «Поможем маме убрать со стола».</p>
	<p>Декабрь: Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать необходимый для занятия материал, располагать его на столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды</p>	<p>1. Показ, объяснение, напоминание. 2. Беседа: «Как ухаживать за растениями» 3. Д/и «Сосчитай и разложи» 4. Уход за комнатными растениями</p>
	<p>Январь: Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зелёный корм. Посадка бобовых растений для наблюдения</p>	<p>1. Уточнение, напоминание, указания, показ приёмов посадки и посева. 2. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» 3. Продуктивная деятельность «Нарисуем цветок» 4. Наблюдения за бобовыми</p>
	<p>Февраль: Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки.</p>	<p>Беседа об организации дежурства по занятиям, объяснение, напоминание. Игровое упражнение «Мы теперь дежуриим». Наблюдение за работой дежурных с подгруппой детей.</p>
	<p>Март: Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницу, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку.</p>	<p>Показ, объяснение, указания, напоминание. Рассмотрение иллюстраций из серии «Мы дежуриим»</p>
	<p>Апрель: Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницу и хлебницы.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Дидактические упражнения: «накроем правильно на стол», «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола».</p>

	<p>Май: Закреплять навыки дежурства по столовой.</p>	<p>Показ приёмов работы, объяснение поощрение, напоминание, указание. Игровая ситуация «Покажем кукле, как правильно расставить игрушки (как убирать строительный материал и т.д.)».</p>
--	---	--

«САМООБСЛУЖИВАНИЕ»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Сентябрь, октябрь, ноябрь		
Питание	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике».
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо».
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ приемов работы, объяснение, напоминание.
Декабрь, январь, февраль		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».
Одевание - раздевание	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее.
Умывание	Формировать умение правильно, вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит».

Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т. д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок».
--	--	--

Март, апрель, май		
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
Одевание - раздевание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках.
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать».
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого.	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя об поддержании в порядке одежды.

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

Месяц	Направление	Содержание	Методические приемы
Сентябрь	Профилактическая акция по ПДД	«Неделя безопасности дорожного движения»	Игровая деятельность на игровой площадке «Учимся переходить дорогу; ситуация общения «Наш друг – Светофор» Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Обновление схем безопасных маршрутов движения детей «Дом – детский сад – дом»
	Ребенок на улице города	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	1. Беседа «Как мы переходим через улицу» 2. Чтение: Л. Новогрудский «Двигается — не движется», Я. Пишумов «Самый лучший переход» 3. Д/и «Правила движения» 4. Продуктивная деятельность «Мы – пешеходы»
	Безопасность ребенка в быту	В группе должен быть порядок	1. Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок» 2. Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи — свое место»
	Ребенок и другие люди	Правила поведения с незнакомыми людьми	1. Беседа «Люди знакомые и незнакомые» 2. Обсуждение опасных ситуаций

Октябрь	Профилактическая акция по ПДД	«Каникулы без опасности»	Беседа «Пешеходы ходят по тротуару «Чтение стихотворений И. Токмаковой «Поиграем?»», «На машине ехали». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Д/и «Найди нужный цвет». Беседы: «Какой бывает транспорт».
	Ребенок на улице города	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	1.Рассматривание иллюстраций о правилах перехода улицы 2. Чтение: Е. Сегал «Машины на нашей улице». С. Михалков «Скверная история» 3. Д/и «Угадай вид транспорта по описанию» 4. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».
	Безопасность ребенка в быту	Играем дружно	1. Беседа «Если тебе нужна игрушка товарища»
	Ребенок и другие люди	Беседы в транспорте	1.Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». 2. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь	Профилактическая акция по ПДД	«Неделя памяти жертв ДТП» «Детству-зеленый свет!»	«Как вести себя на улице «Подвижная игра: «Цветные автомобили» Красный, желтый, зеленый» Д/и: «Собери целое» Рассказ А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили».
	Ребенок на улице города	Кто управляет движением на улице	1.Рассматривание иллюстраций. 2. Беседа «На чем люди ездят»
	Безопасность ребенка в быту	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	1.Беседа «Опасно — безопасно» 2.Дидактическая игра «Правильно ли это?»
	Ребенок и другие люди	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	1. Беседа «Кто нас защищает?».
Декабрь	Профилактическая акция по ПДД	«По зимней дороге – без ДТП»	Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?» Д/и «Найди нужный цвет». Игры со строительным материалом «Строим дорогу» Обучающий мультфильм «Уроки Тетушки Совы» серия «Дорога и знаки».
	Ребенок на улице города	Дорожные знаки – помощники	1.Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». 2. Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности» 3. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак» 4. Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки».
	Безопасность ребенка в быту	Елочные огоньки	1.Беседа «Как правильно украшать елку». 2. Продуктивная деятельность (аппликация) «Новогодняя красавица».
	Ребенок и другие люди	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	1.Беседа «Красивый или хороший». 2.Чтение Ш. Пьеро «Золушка»
Январь	Профилактическая акция по ПДД	«Будь в безопасности»	Чтение художественной литературы «Как ребята переходили улицу», «Малыш», «Светофор», «Кто важнее на улице» и др. Игротека «Дорожная азбука»
	Ребенок на улице города	Мы едем в метро	1.Беседа «В ожидании поезда». 2. Тренинг «Помогите!».
	Безопасность ребенка в быту	Бытовые приборы – помощники человека	1.Беседа «Как работают домашние помощники». 2.Дидактическая игра «Угадай электрический прибор».

	Ребенок и другие люди	Сопrotивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	1. Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. 2. Тренинг «Помогите!»
Февраль	Профилактическая акция по ПДД	«ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»	Игры «Средства передвижения» Дидактическая игра «Собери светофор». Подвижная игра «Автомобили», «Мы шагаем по дорожке».
	Ребенок на улице города	Поведение в транспорте	1. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
	Безопасность ребенка в быту	Пожарная безопасность	1. Опытно – исследовательская деятельность: «Тонет – плавает — горит» 2. Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара.
	Ребенок и другие люди	Один дома	1. Беседа «Кто стучится в дверь мою» 2. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
Март	Профилактическая акция по ПДД	«Безопасным дорогам скажем «Да!»	Игры «Перейди правильно улицу», «Дорожное лото» Дидактическая игра «Собери картинку», «Найди нужный знак»
	Ребенок на улице города	Поведение на остановках общественного транспорта	1. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим», 2. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».
	Безопасность ребенка в быту	Контакты с незнакомыми животными	1. Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». 2. Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
	Ребенок и другие люди	Ситуация «Опасное предложение»	1. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Апрель	Профилактическая акция по ПДД	«Нам не все равно!»	Наблюдение за транспортом П/и «Шофер» Беседа «Опасная дорога». Заучивание стихотворения о светофоре.
	Ребенок на улице города	Запрещающие дорожные знаки	1. Беседа «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. 2. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»
	Безопасность ребенка в быту	Лекарства и витамины	1. Беседа «Для чего нужны лекарства и витамины». 2. Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника».
	Ребенок и другие люди	Гуляю один	1. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. 2. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Май	Профилактическая акция по ПДД	«Дороги Победы»	Д / и «Покажи транспорт, который скажу»; сюжетно – дидактическая игра «Шофер». Чтение художественной литературы: Чтение Н. Деяева «Быстрые машины».
	Ребенок на улице города	Культура пешехода	1. Беседа «Важные правила для пешехода». 2. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»
	Безопасность ребенка в быту	Ядовитые растения и грибы	1. Беседа «Опасные растения». 2. Д/и «Собери грибы в корзинку»
	Ребенок и другие люди	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	1. Рассказ воспитателя: Умей сказать: «Нет». 2. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.

3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная деятельность в области познавательное развитие осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в совместной взросло – детской деятельности и при применении принципа интеграции по следующим дисциплинам: «Сенсорные эталоны», «Математические представления», «Окружающий мир», «Природа».

Задачи [ФОП ДО. п. 19.4.1.]

Содержание образовательной деятельности [ФОП ДО. п. 19.4.2.]

Результаты образовательной деятельности [ФОП ДО. п. 15.3.1.]

Решение совокупных задач воспитания [ФОП ДО. п. 18.9.]

3.2.1. КОМПЛЕКСНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» / «СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ»

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!»						
	<p>Математические представления Тема: «День. Круг. Число 1.» [12; С.21]. Цель: способствовать развитию мышления, внимания. Задачи: познакомить с частью суток – день; с числом один; с геометрической фигурой – круг. Предварительная работа: игра со счетными палочками Кюизенера «Составь рисунок по схеме». Оборудование: листы с заданием к занятию 2 [26], цветные, карандаши по количеству детей, игрушка Колобок.</p>	<p>1. Сюрпризный момент «В гости к детям прикатился Колобок. Какой он? На что похож?» 2. Игра «Назови правильно». 3.: Игра «Отгадай и нарисуй» 4.Физкультминутка «Пальчики». 5. Игра «Когда это бывает?» 6.Итог. Рефлексия. Самоконтроль по образцу.</p>	<p>Беседа «Игры детей в детском саду». Игра «Загадка и отгадка». Разучивание физкультминутки «Три медведя».</p>	<p>Игра «Что изменилось в групповой ячейке?»</p>	<p>Счёт предметов до трёх.</p>	
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»						

	<p>Сенсорные эталоны Тема: «Утро. Большой-маленький. Один-много». [12; С.19], Цель: сравнение предметов по величине, объединение предметов по определённому признаку. Задачи: развивать мышление, внимание; воспитывать интерес к математике, познакомить детей с частью суток – утро; учить сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять в речи слова «большой, маленький»; учить сравнивать совокупность предметов; развивать мышление, внимание; воспитывать интерес к математике. Предварительная работа: настольные игры с блоками Дьенеша. Оборудование: игрушка ёж, листы с заданием к занятию 1 [26], [27], цветные карандаши по количеству детей.</p>	<p>1. Сюрпризный момент. В гости к детям пришел Ёжик и принёс картинки. 2. Игра «Когда это бывает?» Игра «Большой – маленький» 3. Физминутка «Утренняя зарядка» 4. Игра «Один - много». 5. Итог. Рефлексия. Самоконтроль по словесной инструкции.</p>	<p>Игра «Времена года». Игра «Осенние загадки».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность картинки раскраски на тему «Осень».</p>	<p>Игра «Найди лишний листок».</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ И ФРУКТЫ – ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ»

	<p>Математические представления Тема: Вечер. «Высокий-низкий, большой-маленький, один-много». [12; С.23]. Цель: способствовать развитию мышления, памяти. Задачи: познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Предварительная работа: настольная игра «Сложи фигуру» из геометрических фигур. Оборудование: листы с заданием к занятию 3 [26], к занятию 2 [27], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши, игрушка заяц.</p>	<p>1.Сюрпризный момент. «В гости к детям пришел заяц» 2. Игра «Когда это бывает?» 3.Физминутка «Большой - маленький» 4.Игра «Раскрась правильно». Игра «Высокий-низкий, большой-маленький». 5.Итог. Рефлексия. Самоконтроль по словесной инструкции.</p>	<p>Игра «Угадай на вкус».</p>	<p>Раскраски «Овощи-фрукты» Игры с палочками Х. Кюизенера.</p>	<p>Приготовление овощных и фруктовых салатов.</p>	
--	--	---	-------------------------------	---	---	--

СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ И ЯГОДЫ»

	<p>Сенсорные эталоны Тема: «Ночь. Число 1. Круг.» [12; С.25].</p>	<p>1.Организационный момент. Игра-</p>	<p>Игра «Четвёртый лишний».</p>	<p>Д/и «Съедобное – несъедобное»</p>	<p>Беседа «Правила</p>	
--	--	--	---------------------------------	--------------------------------------	------------------------	--

	<p>Цель: знакомство с числом 1, повторение ориентировки во времени, в пространстве.</p> <p>Задачи: продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи.</p> <p>Предварительная работа: настольные игры с блоками Дьенеша.</p> <p>Оборудование: листы с заданием к занятию 4 [26], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>приветствие «Наши умные головки».</p> <p>2.Игра «Один и много»</p> <p>3. Игра «Когда это бывает?»</p> <p>4.Физкультминутка «По ровненькой дорожке».</p> <p>5. Игра «Что бывает круглым?»</p> <p>6. Итог. Рефлексия. Самоконтроль по образцу.</p>	<p>Беседа «Правила безопасности в лесу»</p>		<p>безопасности в лесу (сбор грибов)»</p>	
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»						
	<p>Математические представления Тема: «Число 2. Слева, с права, на, под. Толстый, тонкий». [12; С.28].</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться во времени, в пространстве.</p> <p>Задачи: познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый-тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.</p> <p>Предварительная работа: настольные игры с палочками Кюизенера.</p> <p>Оборудование: листы с заданием к занятию 5 [26], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши, игрушка Мишка.</p>	<p>1. Сюрпризный момент. В гости пришёл медведь. Просит помочь выполнить задание.</p> <p>2. Игра «Что где находится».</p> <p>3. Физминутка «Раз-два»</p> <p>4. Игра «Соедини правильно»</p> <p>6.Итог. Рефлексия. Самоконтроль по образцу.</p>	<p>Загадки про домашних животных.</p>	<p>Игра «Кого не стало?».</p>	<p>Игра с предметами «Что изменилось?».</p>	
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»						
	<p>Сенсорные эталоны Тема: «Осень. Число2. Треугольник». [12; С.29].</p> <p>Цель: продолжить работу по ориентировке во времени, над величиной предметов, над понятием треугольник.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно-двигательным путём; рисовать треугольники по точкам; называть время года –</p>	<p>1. Сюрпризный момент. В гости к детям пришла игрушка Матрёшка. Принесла загадки. Поможем отгадать?</p> <p>2. Игра «Загадки и отгадки»</p>	<p>Игра «Подскажи словечко» (на тему «Одежда»).</p>	<p>Игра «Четвёртый лишний».</p>	<p>Игра «Каждой вещи свое место».</p>	

	<p>осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.</p> <p>Предварительная работа: настольные игры с блоками Дьенеша.</p> <p>Оборудование листы с заданием к занятию 6 [26], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши, игрушка Матрёшка.</p>	<p>3. Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником».</p> <p>4.Физкультминутка «Клён»».</p> <p>5.Игра «Что бывает осенью».</p> <p>6.Итог. Рефлексия.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

	<p>Математические представления</p> <p>Тема: «Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник». [12; С.32].</p> <p>Цель: расширять представления детей о величине предметов.</p> <p>Задачи: познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; сравнивать знакомые предметы по величине; видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p> <p>Предварительная работа: игры с магнитными цифрами.</p> <p>Оборудование листы с заданием к занятию 7 [26], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>1.Организационный момент. «Встанем мы в кружочек дружно».</p> <p>2. Игра «Загадка и отгадка».</p> <p>Игра «Большая, поменьше, маленькая».</p> <p>3. Физминутка «Три медведя».</p> <p>4. Игра «На какую фигуру похожи предметы?».</p> <p>5. Итог.</p>	<p>Дидактическое упражнение «У кого кто?»</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий о животных в книжном уголке.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением диких животных и их детенышей; Загадки о животных.</p>	
--	---	---	---	---	--	--

ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРУД ВЗРОСЛЫХ. ПРОФЕССИИ»

	<p>Сенсорные эталоны</p> <p>Тема: «Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький». [12; С.34].</p> <p>Цель: учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры; различать и называть пространственные направления от себя.</p> <p>Предварительная работа: игры с блоками Дьенеша.</p>	<p>1. Сюрпризный момент «В гости к детям пришла игрушка Белочка».</p> <p>2. Игра «Соедини правильно».</p> <p>3. Физминутка «Три медведя».</p> <p>4.Игра «Посмотри и сравни».</p> <p>5. Итог. Самоконтроль и самооценка</p>	<p>Ди «Кто чем занимается»</p> <p>С/р. игра «Больница»</p>	<p>Н-п.и. «Кому что нужно для работы».</p>	<p>Беседа о профессиях родителей.</p>	
--	---	--	--	--	---------------------------------------	--

<p>Оборудование: листы с заданием к занятию 8 [26], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши, игрушка Белка, иллюстрации предметов круглой формы.</p>	<p>выполненной работы.</p>				
<p>НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА (ГОРОД, ПОСЕЛОК, СЕЛО)»</p>					
<p>Математические представления Тема: «Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача». [12; С.36]. Цель: развивать зрительное внимание детей. Задачи: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине. Предварительная работа: составление фигур по замыслу из геометрического набора, игра «Большой-маленький». Оборудование: листы с заданием к занятию 9 [26], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши, игрушка – Заяц.</p>	<p>1. Игровая мотивация «В гости пришёл Зайчик, помогите ему посчитать». 2. Чтение отрывка из стих. С. Маршака «Одна дана нам голова...» 3. Игра «Хватит ли белочкам шишек?» 3. Игровое упражнение «Нарисуй правильно». 4. Физминутка «Пальчики». 5. Игра «Узнай, кто спрятался». 6. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Беседа «Я живу в поселке Высокий». Д/и «Назови что покажу» (достопримечательности поселка)</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша «Мы строим улицу».</p>	<p>Игры с конструктором «Наша улица».</p>	
<p>НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»</p>					
<p>Сенсорные эталоны Тема: «Зима. Число 4. Квадрат». [12; С37]. Цель: развивать умение сравнивать предметы по величине. Задачи: познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно-зрительным путём, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима.</p>	<p>1. Организационный момент. Игра – приветствие «Здравствуйте, мои дорогие, и маленькие и большие». 2. Игра «Хватит ли слону туфелек?»</p>	<p>Беседа «С кем ты живешь». Игровая ситуация: «Мама пришла с работы»</p>	<p>Д/и «Мамы и малыши» Рассматривание иллюстраций «Семья».</p>	<p>Консультация «Роль семьи в воспитании детей»</p>	

	<p>Предварительная работа: игра «Найди отличия», д/и «Расставь по порядку».</p> <p>Оборудование: листы с заданием к занятию 10 [26], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>3.Игровое упражнение «Рисуем квадраты».</p> <p>3. Физминутка «Зайка».</p> <p>4. Игра «Когда это бывает?»</p> <p>5. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>				
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «МИР ПРЕДМЕТОВ – ПРЕДМЕТЫ БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ»						
	<p>Математические представления Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.» [12; С.42], Цель: учить отгадывать математические загадки. Задачи: учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительное по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой 1 прямоугольник. Предварительная работа: разучивание физкультминутки «Буратино». Оборудование: листы с заданием к занятию 11 [26], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>1.Организационный момент. Игра «Здравствуй, друг!».</p> <p>2. Игра «Сколько?».</p> <p>3. Игра «Хватит ли снеговикам шапок?»</p> <p>4. Игровое упражнение «Рисуем прямоугольник».</p> <p>4. Физминутка «Утренняя зарядка».</p> <p>5. Игра «Считай, закрашивай».</p> <p>6. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Отгадывание загадок по теме «Предметы быта» Игра – викторина «Помощники в доме»</p>	<p>С/р.игра «Магазин»</p>	<p>Игра «Один - много» (предметы быта)</p>	
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»						
	<p>Сенсорные эталоны Тема: «Осень. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе.» [12; С.43].] Цель: познакомить детей с пространственным расположением предметов.</p>	<p>1.Сюрпризный момент «В гости к детям пришёл Буратино (картинка). Научим его считать».</p>	<p>Игра «Один – много» (по теме «Транспорт»).</p>	<p>Игры с конструктором «Построим гараж для машин».</p>	<p>Наблюдение за транспортом.</p>	

	<p>Задачи: учить рисовать треугольники по точкам, уточнить представления детей о времени года – осень; Предварительная работа: игры с блоками Дьенеша. Оборудование: листы с заданием к занятию 12 [26], к занятию 6 [27], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши, картинка Буратино.</p>	<p>2. Игра «Что бывает осенью» Игр. упр. «Треугольник» 3. Физкультминутка «Клён». 4. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>			<p>Счёт в пределах пяти.</p>	
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМУШКА – ЗИМА»						
	<p>Математические представления Тема: «Большая, поменьше, маленькая». [12; С.32]] Цель: учить соотносить предметы между собой по величине Задачи: учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, учить сравнивать знакомые предметы по величине. Предварительная работа: игра «Кто внимательный?». Оборудование: листы с заданием к занятию 13 [26], к занятию 7 [27], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши, игрушка Кошка.</p>	<p>1. Сюрпризный момент. В гости к детям пришла кошка и принесла интересные задания. 2. Игра Загадка и отгадка Игра «Большая, поменьше, маленькая» 3. Физминутка Три медведя» 4. Игра «Найди цифру» 5. Игра «Дорисуй правильно» 6. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Беседа с просмотром презентации «Здравствуй, зимушка – зима».</p>	<p>Игра: «Когда это бывает?».</p>	<p>Наблюдение за изменениям и в природе.</p>	
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»						
	<p>Сенсорные эталоны Тема: «Треугольник. Влево, вправо.». [12; С.32]. Цель: закрепить знания о геометрических фигурах. Задачи: учить сравнивать знакомые предметы по величине, видеть в форме предметов геометрические фигуры; Предварительная работа: игры с блоками Дьенеша.</p>	<p>1. Организационный момент. Игра – приветствие «Дай пять». 2. Игра «Большая-маленькая»</p>	<p>Презентация «Зимующие птицы». Д/и «Посчитай птичек и назови»</p>	<p>Рассматривание альбома «Зимующие птицы», иллюстраций в книгах.</p>	<p>Словесная игра «Что лишнее?» Наблюдение за птицами.</p>	

	<p>Оборудование: листы с заданием к занятию 14 [26], к занятию 7 [27], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши, карточки с различным количеством предметов от 1 до 4.</p>	<p>Игра «На какую фигуру похожи предметы?» 3. Физминутка «Бурагино» 4. Игра «Предмет и форма» Игра «Соедини правильно» Игра «Влево, вправо» 5. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>				
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО, КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»						
	<p>Математические представления Тема: «Слева, справа, наверху. Счёт по образцу. Далеко, близко». [12; С.34]. Цель: развивать пространственные представления. Задачи: учить различать равенство по количеству предметов, выражая результат определения в речи: поровну, столько же, сколько, продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя, Предварительная работа: игры с блоками Дьенеша. Оборудование: листы с заданием к занятию 15 [26], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>1. Организационный момент. Игра «Едет, едет паровоз». 2. Игра «Соедини правильно» Игра «Посмотри и сравни» 3. Физминутка «Один, два». 4. Игра «Считай и рисуй» Игра «Сосчитай и раскрась цифру» Игра «Далеко и близко» 5. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Беседа с показом презентации «Народная игрушка» Упражнение «К нам гости пришли»</p>	<p>Рассматривание плаката «Дымковские узоры». Рисование по мотивам дымковской игрушки.</p>	<p>Беседа о народных традиция</p>	
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «К НАМ ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД»						

	<p>Сенсорные эталоны Тема: «Большой, поменьше, маленький. Вверху, внизу, слева, справа, под. Времена года». [12; С.34]. Цель: развивать пространственные представления. Задачи: продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры, различать и называть пространственные направления от себя, Предварительная работа: п/и «Прятки», рисование снежинок, игра «Скажи, сколько» Оборудование: листы с заданием к занятию 16 [26], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши, герои сказки «Три медведя» (фигуры настольного театра).</p>	<p>1. Организационный момент. Игра «Встанем мы в кружочек дружно». 2. Игра «Большой, поменьше, маленький» («Три медведя») Игра «Соедини правильно» 4. Физминутка «Зайка». 5. Игра «Кто где?» Игра «Раскрась правильно» Игра «Когда это бывает?» 6. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Игра «Четвёртый – лишний».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (аппликация) «Веточка украшенная новогодними шариками».</p>	<p>Упражнение «Посчитай» (счёт новогодних игрушек в пределах пяти).</p>	
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМНИЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ»						
	<p>Сенсорные эталоны Тема: «Теремок». (конспект) Цель: упражнять детей в использовании математических знаний в игровой ситуации. Задачи: развивать умения сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры, развивать представление о пространственных отношениях; закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень); воспитывать любознательность, дружеские отношения. Предварительная работа: игры с блоками Дьенеша, чтение сказки «Теремок». Оборудование: геометрические фигуры на каждого ребенка, две полоски-дорожки: длинная и короткая, наст. театр «Теремок», блоки «Дьенеша»</p>	<p>1. Игр.мом. «Собрались все дети в круг» 2. Игра «Загадки» (геом. фигуры) 3. Игр.ситуац. «Дорожка к дому» 4. Физминутка «По лесной лужайке разбежались зайки» 5. Игра «Что изменилось» (с блоками Дьенеша) 6. Игра «Когда это бывает?» 7. Итог. Рефлексия. В какой сказке мы с</p>	<p>Игры: «Что изменилось?». Игры-забавы со снегом на прогулке</p>	<p>Упражнение «Рисуем на снегу».</p>	<p>Ходьба на лыжах.</p>	

		вами побывали? Кому помогли?			
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПОЧЕМУЧКИ (НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ)»					
<p>Математические представления Тема: «Сравнение чисел. Слева, посередине, справа». [12; С.36]. Цель: развивать умение сравнивать группы предметов по количеству. Задачи: учить отгадывать математические загадки; развивать наблюдательность, зрительное внимание; воспитывать организованность, усидчивость, учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, Предварительная работа: разучивание физкультминутки «Ловкий Джек». Оборудование: игрушка белка, листы с заданием к занятию 17 [26], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши, цифры от 1 до 5.</p>	<p>1. Организационный момент. «В гости Белка пришла» 2. Игра «Хватит ли белочкам шишек?» Игровое упражнение «Нарисуй правильно» 3. Физминутка «Ловкий Джек». 4. Игра «Отгадай загадку» Игра «Раскрась правильно» Игра «Соедини правильно» 5. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p><i>Ди</i> «Как воду превратить в лед»</p>	<p>Игра «Волшебный мешочек» Игры с геометрическими фигурами (выкладывание предметов)</p>	<p>Наблюдение за погодой.</p>	
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «Я И МОИ ДРУЗЬЯ»					
<p>Сенсорные эталоны Тема: «Логическая задача. Геометрические фигуры». [12; С.36]. Цель: развивать логическое мышление. Задачи: продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание; воспитывать усидчивость, старание. Предварительная работа: игры с палочками Кюизенера. Оборудование: листы с заданием к занятию 18 [26], к занятию 9 [27], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши, набор цифр от 1 до 5 на каждого ребёнка.</p>	<p>1. Организационный момент. Игра «Передай улыбку по кругу». 2. Игра «Угадай, кто спрятался» 3. Игра «На что похож предмет?» 4. Физминутка «Ловкий Джек» 5. Игра «Число и цифра» Игра «Сосчитай и дорисуй» Игра «Угадай, кто быстрее»</p>	<p>Игра «Угадай, кто позвал?».</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Беседа на тему «Дружба. Кто такой друг?».</p>	

		8.Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.				
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»						
	<p>Математические представления Тема: «Квадрат. Порядковый счет.» [12; С.37] Цель: учить называть числительное по порядку Задачи: развивать мышление, внимание; воспитывать интерес к математике, организованность, целеустремлённость, учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, познакомить с геометрической фигурой квадрат, учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путём. Предварительная работа: п/и «По порядку, становись!», игра «Сколько, столько» Оборудование: листы с заданием к занятию 19 [26], к занятию 10 [27], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши, игрушка слон.</p>	<p>1.Сюрпризный момент «В гости к детям пришел слон». 2. Игра «Хватит ли слону туфельек?» Игр.упр. «Рисуем квадраты» 3. Физминутка «Зайка» 4. Игра «Кто пришёл к Айболиту» Игра «Что где находится» 5. Игра «Из каких фигур зайка?» 6. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Беседа с просмотром презентации «Что полезно для здоровья» Д/и «Кто скорее соберет?» (продукты питания)</p>	<p>Раскрашивание раскрасок с изображением продуктов.</p>	<p>Игра «Сосчитай и назови»</p>	
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА И ПОСТУПКИ (КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ, ЭТИКЕТ, ЭМОЦИИ)»						
	<p>Сенсорные эталоны Тема: «Зима. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.» [12; С.37]. Цель: продолжать учить порядковому счёту. Задачи: развивать глазомер, наблюдательность; воспитывать умение слышать и слушать, организованность, продолжать знакомить детей с числом 4, называть числительное по порядку, различать и называть время года – зима; закрепить знания о порядковом счёте, о независимости числа от пространственного расположения предметов, видеть геометрические фигуры в контурах предметов. Предварительная работа: п/и «По порядку, становись!».</p>	<p>1.Организационный момент. Игра «Давайте поздороваемся». 2. Игр.упр. «Посчитай сколько» Игра «Когда это бывает?» 3. Физкультминутка «Зарядка».</p>	<p>Беседа «Зачем мы говорим спасибо?» Д/и «В мире эмоций»</p>	<p>Игра «Назови ласково» С-р.и. «Мы идем в гости»</p>	<p>Беседа «Вежливые слова»</p>	

	<p>Оборудование: листы с заданием к занятию 20 [26], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>4. Игра «Раскрась правильно» Игра «Число и цифра» Игра «Сосчитай и напиши» 5. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>				
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»						
	<p>Математические представления Тема: «Квадрат. Установление последовательности событий (части суток)» [12; С.40]. Цель: развивать навыки счета, сравнения предметов по величине. Задачи: воспитывать усидчивость, старание, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результат счёта в речи, учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; Предварительная работа: игры с блоками Дьенеша. Оборудование: листы с заданием к занятию 21 [26], к занятию 11 [27], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>1. Организационный момент. Игра «Волшебный клубочек». 2. Игра «Сколько?» Игра «На какую фигуру похожи часы?» 3. Физминутка «Зайка». 4. Игра «Число и цифра» Игра «Соедини правильно» Игра «Закончи предложение». 5. Итог.</p>	<p>Пальчиковая игра «Защитники Отечества».</p>	<p>Строительная игра «Крепость».</p>	<p>Беседа «Мой папа служил в Армии».</p>	
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «БУДЬ ОСТОРОЖЕН (ОБЖ)»						
	<p>Сенсорные эталоны Тема: «Квадрат. Счёт по образцу. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.» [12; С.40] Цель: развивать умение различать временные понятия Задачи: продолжать учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; Предварительная работа: разучивание физкультминутки «Быстро встаньте, улыбнитесь». Оборудование: листы с заданием к занятию 22 [26], к занятию 11 [27], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>1. Организационный момент. Утреннее приветствие. 2. Игра «Что сначала, что потом» 3. Игра «Слушай, смотри, считай» 4. Физминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 5. Игра «Сосчитай и нарисуй» Игра «Число и цифра»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Правила безопасности с тётушкой Совой». Обсуждение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Правила ОБЖ»</p>	<p>Памятка «Навыки безопасного поведения дома»</p>	

		Игра «Найди и раскрась» 6. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.				
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «О ЛЮБИМЫХ МАМАХ И БАБУШКАХ»						
	<p>Математические представления Тема: «Сравнение чисел. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой». [12; С.42] Цель: продолжать учить порядковому счёту в пределах 5. Задачи: закрепить знания о порядковых числительных; о геометрических фигурах; развивать зрительное внимание, наблюдательность; воспитывать любознательность, учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы Предварительная работа: игра «Сосчитай, не ошибись». Оборудование: игрушка снеговик, листы с заданием к занятию 23 [26], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши, набор цифр от 1 до 5 на каждого ребёнка.</p>	<p>1. Организационный момент. «В гости пришел снеговик» 2. Игра «Хватит ли снеговикам шапок?» Игра «Считай, закрасивай» 3. Физминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 4. Игра «Слушай и считай» Игра «Загадки и отгадки». Игра «Подбери заплатку» 5. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Игра «Волшебное слово».	Игра «Мамины помощники».	Изготовлен ие подарков для мам и бабушек.	
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА ПРИШЛА»						
	<p>Сенсорные эталоны Тема: «Прямоугольник. Слева, посередине, справа». [12; С.42]. Цель: развивать пространственные представления Задачи: развивать мышление, внимание; воспитывать старание, интерес к математике, обогащать представления детей о геометрической фигуре прямоугольник, продолжать учить обследовать форму осязательно-двигательными зрительным путём.</p>	<p>1. Организационный момент. Упражнение «Букет». 2. Игр. упр. «Прямоугольник и» 3. Игра «Кто положит еду в сундучок?» 4. Физминутка «Теремок».</p>	<p>Беседа: «Весна пришла». Чтение стихотворения Г. Ладонщиковой «Весна»</p>	<p>Раскраски по теме «Весна» Д/и «Когда это бывает»</p>	<p>Наблюдения за природой. Игра «Назови сколько (счет до 5)»</p>	

	<p>Предварительная работа: игра «Вратарь» (ориентировка в пространстве: слева, справа, по середине).</p> <p>Оборудование: листы с заданием к занятию 24 [26], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>5: Игра «Нарисуй столько же» Игра «Найди пару»</p> <p>6. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>				
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ И ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ»						
	<p>Математические представления Тема: «Большой, поменьше, самый маленький. Влево, вправо.» [12; С.43].</p> <p>Цель: закреплять навыки порядкового счёта в пределах.</p> <p>Задачи: развивать мышление, сообразительность, речевую активность; воспитывать организованность, познакомить детей с числом 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров;</p> <p>Предварительная работа: игра «Встаньте, цифры, дружно в ряд!».</p> <p>Оборудование: листы с заданием к занятию 25 [26], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>1. Организационный момент. Игра «Эстафета дружбы».</p> <p>2. Игра «Считай, закрасивай» Игра «Соедини правильно»</p> <p>3. Физминутка «Мы топаем ногами».</p> <p>4. Игра «Отгадай загадку» Игра «Кто что считал?» Игра «Раскрась правильно»</p> <p>5. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Беседа «Чему учит сказка» Игра «Назови сказку, в названии которой встречается цифра 3»</p>	<p>С-р.и. «Библиотека»</p>	<p>Выставка «Моя любимая книга»</p>	
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ»						
	<p>Сенсорные эталоны Тема: «Весна. Математические загадки». [12; С.43].</p> <p>Цель: развивать мышление, сообразительность, воспитывать интерес к математике.</p>	<p>1. Организационный момент. Приветствие «Целый день мы будем вместе».</p> <p>2. Игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Игра: «Кто первый назовёт?».</p>	<p>Игра «Назови соседа ласково».</p>	<p>Фотоколлаж «Мама, папа, я – дружная семья».</p>	

	<p>Задачи: учить детей различать и называть время года весна, воспитывать любознательность.</p> <p>Предварительная работа: Игра «Что изменилось?».</p> <p>Оборудование: листы с заданием к занятию, цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>Игра «Сосчитай и сравни»</p> <p>3. Физминутка «Мы топаем ногами».</p> <p>4. Игра «Отгадай загадку»</p> <p>Игра «Соедини правильно»</p> <p>Игра «Нарисуй недостающую фигуру»</p> <p>5. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>				
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗДОРОВЬЕ И Я»						
	<p>Математические представления</p> <p>Тема: «Утро, день, вечер, ночь. Порядковый счет.» [12; С.46].</p> <p>Цель: закреплять навыки счёта в пределах 5.</p> <p>Задачи: развивать внимание; воспитывать любознательность, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, закреплять умение различать и называть части суток.</p> <p>Предварительная работа: задачи – шутки на смекалку.</p> <p>Оборудование: листы с заданием к занятию 27 [26], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>1. Организационный момент. Игра – приветствие «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>2. Игра «Слушай, считай, делай»</p> <p>Игра «Закончи предложение»</p> <p>3. Физминутка «По ровненькой дорожке».</p> <p>4. Игра «Кого забыл нарисовать художник?»</p> <p>Игра «Нарисуй правильно»</p> <p>Игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья».</p> <p>Д/и «Полезно-вредно»</p>	<p>Сри «На приеме у врача»</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p>	<p>Чтение: К.И. Чуковский «Мойдодыр».</p>	

		5. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.				
--	--	--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

<p>Сенсорные эталоны Тема: «Логическая задача. Счёт по образцу.» [12; С.46]. Цель: закреплять навыки счёта в пределах 5 Задачи: развивать мышление, сообразительность; воспитывать старание, усидчивость Предварительная работа: математические задачи в стихах. Оборудование: листы с заданием к занятию 28 [26], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>1. Организационный момент. Игра «Волшебный клубочек». 2. Игра «Посмотри и назови» Игра «Подбери пару» 3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке». 4. Игра «Предмет и цифра» Игра «Соедини правильно» Игра «Посмотри и сравни» 5. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Беседа «Какие птицы к нам прилетели». Игра «Назови и сосчитай»</p>	<p>Конструктивная игра «Скворечник»</p>	<p>Наблюдение за птицами. Игра «Назови и сосчитай»</p>	
---	--	--	---	--	--

АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»

<p>Математические представления Тема: «Овал. Порядковый счёт. Слева, справа, сверху, внизу.» [12; С.48] Цель: закреплять порядковый счет. Задачи: развивать внимание, память; воспитывать любознательность,</p>	<p>1. Организационный момент. Игра – приветствие «Солнечные лучики». 2. Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом?» Игр. упр. «Овал»</p>	<p>Просмотр презентации «Труд людей в природе» Д/и «Профессии».</p>	<p>Н-п.и. «Лото» (Профессии) С-р.и. «Семья»</p>	<p>Беседа труде людей весной</p>	
--	--	--	---	----------------------------------	--

	<p>организованность, учить различать равенство и неравенство групп предметов по количеству входящих в них предметов, познакомить с геометрической фигурой овал, учить обследовать овал осознательно – двигательным путём,</p> <p>Предварительная работа: разучивание физкультминутки «Серые зайчата».</p> <p>Оборудование: листы с заданием к занятию 29 [26], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>3. Физминутка «Серые зайчата».</p> <p>4. Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>Игра «Из каких фигур кошка»</p> <p>Игра «Помоги Буратино нарисовать картину»</p> <p>7.Итог.</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>				
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА»						
	<p>Сенсорные эталоны</p> <p>Тема: «Логическая задача. Счёт по образцу.» [12; С.48]</p> <p>Цель: развивать логическое мышление</p> <p>Задачи: способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать целеустремлённость, организованность, продолжать учить различать равенство и неравенство групп предметов по количеству входящих в них предметов.</p> <p>Предварительная работа: игра с блоками Дьенеша «Найди такую же фигуру».</p> <p>Оборудование: листы с заданием к занятию 30 [26], цветные карандаши по</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Круг радости».</p> <p>2. Игра «Соедини правильно»</p> <p>Игра «Кто, что будет собирать»</p> <p>3. Физминутка «Серые зайчата».</p> <p>4. Игра «Нарисуй правильно»</p> <p>Игра «На какую фигуру похожи предметы?»</p> <p>Игра «Сколько цыплят у курицы»</p> <p>5. Итог.</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Подвижные игры: «Мы шоферы», «Цветные автомобили»</p>	<p>Конструирование. «Дорожные знаки»</p>	<p>Беседы о правилах поведения при переходе дороги.</p>	

	количеству детей, простые карандаши.					
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»						
	<p>Математические представления Тема: «Времена года. Слева, справа.» [12; С.49]. Цель: закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя Задачи: развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать организованность, закреплять умение различать и называть времена года. Предварительная работа: игры с палочками Кюизенера. Оборудование: листы с заданием к занятию 31 [26], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.</p>	<p>1. Организационный момент. Игра – приветствие «Познакомь с соседом справа». 2. Игра «Загадки и отгадки» Игра «Раскрась правильно» 3. Физминутка «Клен» 4. Игра «Где, чья игрушка?» Игра «Слева, справа» Игра «Посмотри и сравни». 5. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Просмотр презентации «С праздником Победы».</p>	<p>Д/и «Отгадай» (закрепить знания о военной технике).</p>	<p>Рассказ детям о праздновании дня Победы.</p>	
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «ВОДА. ОБИТАТЕЛИ ВОДЫ»						
	<p>Сенсорные эталоны Тема «Овал. Широкий, узкий. Времена года.» [12; С.49] Цель: закреплять умение различать и называть времена года Задачи: развивать зрительное внимание, любознательность; воспитывать организованность, развивать умение различать и называть времена года, Предварительная работа: игра «Кто следующий?».</p>	<p>1. Организационный момент. Игра – приветствие «Наша добрая улыбка». 2. Игра «На какую фигуру похожи предметы» Игра «Широкая, узкая» 3. Физкультминутка «Буратино» 4. Игра «Предмет, число, цифра»</p>	<p>Д/и «Кто живет в воде» Разучивание поговорки «Поплотнее кран закрой- осторожен будь с водой»</p>	<p>Рассматривание альбома «Обитатели воды».</p>	<p>Беседа о бережном отношении к воде</p>	

	Оборудование: листы с заданием к занятию 32 [26], цветные карандаши по количеству детей, простые карандаши.	Игра «Сколько зайцев в корзине?» 5. Итог. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.				
--	--	---	--	--	--	--

МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»

	<p>Математические представления Тема «Игровое» [12; С.290] Цель: закрепить умения детей работать с блоками Дьенеша. Задачи: учить детей упорядочивать фигуры по одному из 3-х признаков; развивать зрительное внимание; формировать умение упорядочивать фигуры по форме; воспитывать логическое мышление, внимание. Предварительная работа: игры с блоками Дьенеша. Оборудование: блоки Дьенеша.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Улыбнемся солнышку». 2. Сравнение и упорядочивание фигур по форме. 3. Физкультминутка (по желанию детей). 4. Дигра «Заполни квадрат». 5. Итог. Рефлексия. Упражнение «Встретимся опять». 	Презентация «Мир насекомых» (развивающие игры и упражнения).	Игра «Сложи изображение из палочек».	Игра «Загадки о насекомых».	
--	---	---	--	--------------------------------------	-----------------------------	--

МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЛЕТО»

	<p>Тема «Праздник Математики» Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах, порядковом счете, уточнить представления детей о временах года, частях суток, установлении равенств двух групп предметов, развивать мышление, внимание,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Упр. «Доброе утро!» 2. Игра «Отгадай загадку» 3. Игра «Волшебные кочки» 4. Игра «Какой, сколько» 5. Игра «Когда это бывает» 6. Итог. Рефлексия. Упражнение «Подарок». 	Беседа: «Опасности в природе».	П/и «У медведя во бору».	День добрых дел «Красивый участок» (благоустройство участка, цветника).	
--	--	---	--------------------------------	--------------------------	---	--

сообразительность, воспитывать интерес к математике. Предварительная работа: игры с блоками Дьенеша. Оборудование: блоки Дьенеша,						
---	--	--	--	--	--	--

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!»						
	<p>Тема: «Мой любимый детский сад» [14; С. 55]</p> <p>Цель: содействовать нравственному развитию детей.</p> <p>Задачи: конкретизировать первоначальные представления о назначении отдельных помещений группы; развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, бережное отношение к игрушкам, пособиям.</p> <p>Предварительная работа: экскурсия по детскому саду</p> <p>Оборудование: кукла Аленка, иллюстрации с изображением людей разных профессий: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация «В гости к детям пришла кукла Аленка». 2. Экскурсия по группе. 3. Игра «Что где лежит?» 4. Физминутка «С добрым утром». 5. Игра «Чем мы любим заниматься в детском саду?» 6. 4-5: Игра «Угадай профессию». 7. Игра «Итог. Рефлексия «Порадуем друг друга». 	Беседа «Мои друзья в детском саду».	Раскраски «Подарок для друга»	Беседа с детьми о правилах поведения в детском саду.	
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ И ФРУКТЫ – ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ»						
	<p>Тема: «Мы такие разные» [14; С. 26, 98]</p> <p>Цель: содействовать поло ролевой социализации</p> <p>Задачи: формировать представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков (одежда, игрушки, прически); способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игр. мотивация «Мишка приходит в гости и приносит различные украшения» 2. Пробл. сит. «Как правильно нарядиться» 3. Игра «Одень Таню и Ваню» 	Н.п.и. «Во саду ли, в огороде» Домино «Фрукты-овощи»	Наблюдение за признаками осени.	Рассматривание фруктов и овощей.	

<p>играх, игрушках; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу. 4-5: развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам мужественности и женственности. Предварительная работа: беседа «Мои любимые игры (игрушки)» Оборудование: игрушка – Мишка, украшения (бусы, бантики, галстук, бабочка и др.), д.и. «Одень Таню и Ваню», игрушки для девочек и мальчиков (куклы, машинки, кубики, мозаика и др.)</p>	<p>4. Физминутка «Большой-маленький» 5. Д/и «Что мы любим» 6. 4-5: Игра «Настоящие мальчики и девочки» 7. Итог. Рефлексия.</p>				
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»					
<p>Тема: «Во что я люблю одеваться» Цель: уточнять и расширять представления детей об одежде. Задачи: познакомить с видами одежды в соответствии времени года; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. Предварительная работа: рассматривание дидактических картинок «Одежда». Оборудование: кукла Катя, одежда для куклы по сезону, иллюстрации: Кукла в шкуре животного, кукла в платье из листьев, куклы в сезонной одежде.</p>	<p>1. Сюрпризный игровой момент «Пришла грустная кукла Катя, одетая в летнюю одежду». 2. Мотивация «Почему она грустная?». 3. Игра-этюд «Как мы ходили на прогулку». 4. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». 5. Игра «Что нужно надевать в разную погоду?». 6. 4-5: Игра «Какая бывает одежда?» 7. Итог. Рефлексия. Игра «Оденем куклу Катю на прогулку».</p>	<p>Загадки про домашних животных.</p>	<p>Игра «Кого не стало?».</p>	<p>Игра «У кого чей детеныш»</p>	
ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»					
<p>Тема: «Кто о нас заботится в детском саду» [14; С.53, 139] Цель: формировать эмоционально-положительное отношение к людям разных профессий. Задачи: конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада;</p>	<p>1. Фотовыставка «Наш любимый детский сад» 2. Игр.упр. «Расскажи, кто на фото» 3. Игра «Угадай профессию»</p>	<p>Сказка про животных в лесу</p>	<p>Настольно – печатная игра «Кто живет в лесу».</p>	<p>Чтение стихотворений о животных.</p>	

<p>развивать умение узнавать и называть людей разных профессий, давать элементарные пояснения; формировать положительное отношение к труду взрослых;</p> <p>Предварительная работа: рассматривание дидактического материала «Профессии».</p> <p>Оборудование: фотографии сотрудников детского сада (заведующий, воспитатель, мл. воспитатель, физ. инструктор, муз. руководитель, повар, медсестра, дворник)</p>	<p>4. Физминутка «Поворята»</p> <p>5. 4-5: Игра «Кому что нужно для работы»</p> <p>6. Итог. Рефлексия. Беседа «Как можно поблагодарить взрослых за заботу»</p>				
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА (ГОРОД, ПОСЕЛОК, СЕЛО)»					
<p>Тема: «Наша дружная семья». [14. С.44, 126]</p> <p>Цель: обобщить понятие «семья».</p> <p>Задачи: формировать элементарные представления детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации; воспитывать любовь и уважение к своим родным.</p> <p>Предварительная работа: пальчиковая игра «Веселая семья».</p> <p>Оборудование: игрушка – Обезьянка, сюжетные картинки «Семья», иллюстрации к игре «Семейные обязанности» (мама - готовит еду; папа - ремонтирует, вешает скворечник на дерево; бабушка - вяжет носки; дедушка - чинит велосипед, читает газеты; ребенок – убирает игрушки, помогает мыть посуду, накрывает на стол)</p>	<p>1. Игр. мотив. «Обезьянка в гостях у детей»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Веселая семья»</p> <p>3. Игра «Кто ты мне?».</p> <p>4. Физминутка «Мамам дружно помогаем»</p> <p>5. Игра «Как я помогаю маме»</p> <p>6. 4-5: Игра «Семейные обязанности»</p> <p>7. Итог. Рефлексия. Чтение стихотворения «Семья».</p>	<p>Речевая игра «Назови ласково»</p>	<p>Игра с конструктором «Мой дом».</p>	<p>Составление рассказа о семье, семейных традициях.</p>	
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «МИР ПРЕДМЕТОВ – ПРЕДМЕТЫ БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ»					
<p>Тема: «Транспорт родного города» [9; С.62]</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, с многообразием транспортных средств.</p> <p>Задачи: формировать у детей представления о назначении некоторых транспортных средств (грузовая машина, автобус, троллейбус) и о профессии водителя; развивать познавательный интерес детей (что</p>	<p>1. Организационный момент «Загадки о транспортных средствах».</p> <p>2. Презентация «Транспорт нашего города».</p> <p>3. Физкультминутка «Мы – шофёры».</p>	<p>Беседа: «Какие бывают предметы?»</p>	<p>Лото «Найди предмет по контуру»</p>	<p>Беседа о предметах бытовой техники.</p>	

<p>привозит машина в детский сад?); уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и элементарных правилах дорожного движения; воспитывать интерес к транспорту, уважение к людям труда.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание дидактического материала по теме «Транспорт».</p> <p>Оборудование: презентация «Транспорт нашего города», ноутбук, проектор, игрушки – светофор, машинки, д.и. «Виды транспорта»</p>	<p>4. Игра «Светофор».</p> <p>5. 4-5: Д.и. «Виды транспорта»</p> <p>6. Итог. О чём мы сегодня говорили?</p> <p>- Что помогает соблюдать правила дорожного движения?</p>				
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМУШКА – ЗИМА»					
<p>Тема: «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость)»</p> <p>Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.</p> <p>Задачи: формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, умения общаться с взрослыми и сверстниками; развивать речь детей, память, мышление, воображение, делать умозаключения; вызвать положительные эмоции; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям.</p> <p>Предварительная работа: д/и «Настроение».</p> <p>Оборудование: картинки «Эмоции человека», 2 письма.</p>	<p>1. Сюрпризный момент «В группу пришло два письма».</p> <p>2. Чтение письма от мальчика Саши «Грустный сон» (грусть).</p> <p>3. Беседа по вопросам.</p> <p>4. Чтение письма от девочки Маши (злость).</p> <p>5. Беседа по вопросам.</p> <p>6. Физкультминутка «Утреннее фото».</p> <p>7. 4-5: Д/и «Какое настроение?».</p> <p>8. Итог. Рефлексия. Игровая ситуация «Я дарю тебе улыбку».</p>	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы».</p>	<p>Наблюдение «Какие птицы прилетают к кормушке».</p>	
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО, КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»					
<p>Тема: «Украшаем ёлку»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с традициями праздника Нового года (украшение новогодней елки).</p> <p>Задачи: сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении ёлочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, используя</p>	<p>1. Игровой момент «Снеговик принёс детям коробку с игрушками».</p> <p>2. Рассматривание игрушек.</p> <p>3. Составление рассказа об игрушке.</p> <p>4. Физкультминутка «Снеговик».</p>	<p>Рассматривание тематического альбома «Народная игрушка»</p>	<p>Рассматривание плаката «Дымковские узоры».</p>	<p>Совместное украшение новогодней ёлки.</p>	

<p>обследовательские действия; воспитывать бережное обращение с ёлочными игрушками и украшениями.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за елками во время прогулки, беседы о предстоящем новогоднем празднике, разучивание песен, стихов на новогоднюю тематику.</p> <p>Оборудование: игрушка Снеговик, коробка с новогодними игрушками, искусственная ёлка.</p>	<p>5. Игра-ситуация «А если...».</p> <p>6. 4-5: Игр.упр. «Из чего сделана игрушка?»</p> <p>6. Украшение ёлки новогодними игрушками.</p> <p>7. Итог. Хоровод вокруг ёлки.</p>				
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПОЧЕМУЧКИ (НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ)»					
<p>Тема: «Зимние забавы» [14; С.52]</p> <p>Цель: познакомить детей с зимними приметами, играми.</p> <p>Задачи: расширять и уточнять представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активность; воспитывать усидчивость, умение выслушивать ответы товарищей.</p> <p>Предварительная работа: игры на прогулке.</p> <p>Оборудование: презентация: слайды с картинкой Снеговика, картиной В. Сурикова «Взятие снежного городка», ноутбук, проектор, альбомные листы, краски, кисточки, стаканчики с водой.</p>	<p>1. Организационный момент. Загадка о зиме.</p> <p>2. Рассматривание картины В. Сурикова «Взятие снежного городка», 4-5: составление рассказа по картине.</p> <p>3. Физкультминутка «Снег».</p> <p>4. Загадка про снеговика. Рассматривание снеговика на картинке.</p> <p>5. Чтение стихотворения «Снеговик» И. Демьянов.</p> <p>6. Художественно – творческая деятельность (рисование) «Снеговик».</p> <p>7. Итог. Рефлексия. Выставка рисунков.</p>	<p>Беседа «Русские зимние игры и забавы».</p>	<p>Наблюдение на прогулке «Чьи следы?».</p>	<p>Снежная постройка «Снежный дом».</p>	
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»					
<p>Тема: «Этикет» [14; С.36, 106]</p> <p>Цель: содействовать нравственному развитию детей.</p> <p>Задачи: формировать представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми; расширять представления о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; воспитывать</p>	<p>1. Игр. сит. «Мишка в гостях у детей»</p> <p>2. Игра «Вежливый Мишка»</p> <p>3. Игр. сит. «Угостим Мишку чаем»</p> <p>3. 4-5: Д.и. «Правильно-неправильно»</p> <p>5. Физминутка</p>	<p>Беседа – игра «Что полезно для здоровья»</p>	<p>Раскрашивание раскрасок с изображением продуктов.</p>	<p>Памятка для родителей: «Как помочь ребёнку быть вежливым».</p>	

<p>вежливость, уважение друг к другу; активизировать в речи слова благодарности, приветствия, прощания.</p> <p>Предварительная работа: беседы о правилах поведения, вежливости.</p> <p>Оборудование: игрушка – мишка, игрушечный чайный сервиз, цветок из бумаги, на лепестках – различные ситуации этикета (ребенок умывается, правильно пользуется столовыми приборами, следит за внешним видом, бережно относится к вещам, дружно играет), руль, д.и. «Правильно – неправильно» (столовый этикет).</p>	<p>6. Д.и «Цветок радостных дел»</p> <p>7. 4-5: Игра «Поездка в автобусе»</p> <p>8. Итог. Игра «Да-нет»</p>				
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»					
<p>Тема: «Правила безопасного поведения» [14; С.115]</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения.</p> <p>Задачи: формировать понятие «можно – нельзя» к различным ситуациям на улице и дома; способствовать развитию всех компонентов устной речи; развивать память, логическое мышление, воображение, умение делать выводы. формировать ценностное отношение к себе, к своему здоровью.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбомов по безопасности, беседы по безопасности в быту, в детском саду, на улице, д/и. «Можно - нельзя».</p> <p>Оборудование: игрушка мишка с забинтованной лапой, иллюстрации «Можно-нельзя» (правила поведения в быту, в д/саду, на улице)</p>	<p>1. Игр. сит. «Мишка пришел с забинтованной лапой»</p> <p>2. Беседа о правилах безопасности в быту</p> <p>3. Игра «Можно – нельзя»</p> <p>4. Физминутка «Я иду, и ты идешь»</p> <p>5. 4-5: Д.и. «Что делать если...»</p> <p>6. Игра «В какой сказке?»</p> <p>7. Итог. Игра «Да-нет»</p>	<p>Ситуативный разговор – «Мы одни дома».</p>	<p>Д/и «Опасно – безопасно»</p>	<p>Беседа: «Правила поведения на улице»</p>	
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «О ЛЮБИМЫХ МАМАХ И БАБУШКАХ»					
<p>Тема: «Хочу быть похожей на маму». [14; С.41]</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с праздником 8 Марта.</p> <p>Задачи: формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; развивать познавательный</p>	<p>1. Организационный момент. Рассматривание плаката «8 марта».</p> <p>2. Мотивация. Почему мы обращаем внимание на эти картинки? (Скоро</p>	<p>Беседа: «Весенние радости».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Веточка вербы».</p>	<p>Чтение произведения В. Сутеева «Как зима кончилась».</p>	

	<p>интерес; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.</p> <p>Предварительная работа: д/и «Чей малыш».</p> <p>Оборудование: презентация «Мамы всякие важны, мамы разные нужны», плакат «8 марта», ноутбук, проектор.</p>	<p>праздник мам и бабушек).</p> <p>3. Беседа о маме</p> <p>4. Физкультминутка «Дружно маме помогаем».</p> <p>5. Презентация «Мамы всякие важны, мамы разные нужны».</p> <p>6. Итог. Рефлексия. Упражнение «Объятия».</p>				
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ И ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ»						
	<p>Тема: «Волшебный мир книги». (конспект)</p> <p>Цель: формировать элементарные представления о книге</p> <p>Задачи: формировать представления о роли книги в жизни человека; способствовать закреплению знаний о прочитанных сказках; развивать речь детей, расширять активный словарь, активизировать устную речь; воспитывать уважение и интерес к книгам, бережное отношение к ним.</p> <p>Предварительная работа: беседа «Как надо обращаться с книгами», рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Оборудование: игрушка Буратино, новая книга сказок, листы бумаги, иллюстрации к знакомым сказкам (игра «Из какой сказки?»)</p>	<p>1. Сюрпризный момент «Чебурашка приносит новую книгу».</p> <p>2. Беседа «Какие бывают книги»</p> <p>3. Физминутка «Чебурашка».</p> <p>4. Игра «Из какой сказки?»</p> <p>5. «Из чего сделаны книги?» (опыт «Мятая бумага», вывод: нельзя мять книги)</p> <p>6. Итог. Игра «Можно - нельзя»</p>	<p>Беседа «Зачем нужна книга».</p> <p>Д/и «Из какой сказки?»</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Моя любимая сказка».</p>	<p>Экскурсия с детьми в библиотеку.</p>	
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗДОРОВЬЕ И Я»						
	<p>Тема: «Дорога в космос». [14; С. 132]</p> <p>Цель: формирование познавательного интереса детей к истории космонавтики.</p> <p>Задачи: обогащать представления детей о космосе; познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы; формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых; расширять словарный запас</p>	<p>1. Игра – приветствие «Здравствуй, правая ладошка».</p> <p>2. Рассказ воспитателя о дне космонавтики.</p> <p>3. Презентация «Космическое путешествие».</p> <p>4. П/и «Мы космонавты».</p> <p>5. Игра «Строим ракету»</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья».</p> <p>Д/и «Полезно-вредно»</p>	<p>Сри «На приеме у врача»</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p>	<p>Беседа: «Как мы заботимся о птицах».</p>	

<p>новыми словами космос, космонавт, Земля, ракета, космический корабль, звезда, скафандр; развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику; воспитывать уважение к людям любой профессии.</p> <p>Предварительная работа: чтение стихотворений о космосе, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций о космонавтах, планетах.</p> <p>Оборудование: презентация «Космическое путешествие», ноутбук, проектор, блоки Дьенеша.</p>	<p>6. Итог. Как называется наша планета? Как звали первого космонавта? Кто из вас хочет быть космонавтом?</p>				
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»					
<p>Тема: «Что такое светофор?» [9; С. 111]</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с главными правилами поведения на улице, дороге.</p> <p>Задачи: познакомить с частями улицы - проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход; формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский; развивать познавательный интерес; воспитывать культуру поведения на дорогах.</p> <p>Предварительная работа: д/и «Светофор».</p> <p>Оборудование: иллюстрации с транспортом - «Загадки про транспорт», блоки Дьенеша, светофор, д/и. «Виды транспорта»</p>	<p>1. Игра – приветствие «Передай улыбку по кругу».</p> <p>2. «Загадки про транспорт».</p> <p>3. Рассматривание светофора.</p> <p>4. Физкультминутка «Мы по улице идём».</p> <p>5. Игра с блоками Дьенеша «Светофор».</p> <p>6. Игра «Виды транспорта».</p> <p>7. Итог. Рефлексия. Игра «Красный, жёлтый, зелёный».</p>	<p>Беседа: «Правила дорожные, знать каждому положено».</p>	<p>Игра – лото «Дорожные знаки».</p>	<p>Беседа: «Сигналы светофора».</p>	
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»					
<p>Тема: «Народное творчество» [14; С.70]</p> <p>Цель: развивать эмоционально-положительное отношение к русской народной игрушке.</p> <p>Задачи: обогащать первоначальные представления о народной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной); развивать интерес к культуре русского народа, познавательную деятельность,</p>	<p>1. Сюрпризный момент «Приходит бабушка Арина»</p> <p>2. Проблемная ситуация «Укатился колобок».</p> <p>3. Игра-путешествие «Еду, еду на базар».</p> <p>4. Настольный театр «Колобок»</p>	<p>ИКТ: презентация «Водная стихия и её обитатели».</p>	<p>П/и «Мы ручейки».</p> <p>Игры с народными игрушками.</p>	<p>Беседа «Правила поведения у воды».</p>	

	<p>инициативность; стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора; воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес и любовь к народному творчеству.</p> <p>Предварительная работа: беседа «Мои любимые игрушки», рассматривание русских народных игрушек.</p> <p>Оборудование: 3 игрушки – Петрушка-коробейник, три лотками с игрушками (1 – деревянные, 2 – тряпичные, 3 – глиняные), колобки – глиняный, тряпичный, деревянный, аудиозапись народных песен «Во саду ли, в огороде», «Коробейники», ноутбук, платок и сарафан, настольный театр «Колобок».</p>	<p>5. Д/и. «Назови игрушку»</p> <p>6. Итог. Где мы путешествовали? Какие игрушки мы видели?</p>				
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»						
	<p>Тема: «Поездка в супермаркет» (конспект)</p> <p>Цель: выявить уровень сформированности знаний и представлений детей.</p> <p>Задачи: закрепить представления детей своего имени; членов семьи и ближайших родственников; умение называть различные виды транспорта, профессии людей; умение различать одежду по временам года; развивать внимание, мышление, речевую активность; воспитывать дружеские отношения между детьми.</p> <p>Предварительная работа: загадки о транспорте, профессиях, игра «Семья», д/и. «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Оборудование: конверт с приглашением, иллюстрации по теме «Транспорт», «Профессии», д/и. «Семья», «Оденем куклу на прогулку».</p>	<p>1. Игровая мотивация: «Приглашение в супермаркет»</p> <p>2. Игра «Отгадай загадку» (транспорт)</p> <p>3. Игровое упражнение «Что надеть?»</p> <p>4. Игра «Кому что нужно?»</p> <p>5. Физминутка «Моя семья»</p> <p>6. Игра «Закончи предложение»</p> <p>7. Д/и. «Подарки для семьи»</p> <p>8. Итог. Где мы были? Кого встретили? Что можно купить в магазине?</p>	<p>Беседа «Что такое лето?».</p> <p>Д/и «Времена года».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Насекомые».</p>	<p>Игра «Загадки о насекомых».</p>	

«ПРИРОДА»

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ!»						
	<p>Тема: «В гостях у Сентябрилки». [7; С.5]</p> <p>Цель: расширять представления детей об осени, осенних явлениях и особенностях этого времени года.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с дарами осени; стимулировать познавательную активность детей; развивать сенсорные чувства, речь, внимание; воспитывать интерес к природе.</p> <p>Предварительная работа: игра «Времена года».</p> <p>Оборудование: кукла, картинки с изображением осени, корзина с муляжами овощей и фруктов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюрпризный момент «В гости к детям приходит кукла». Её зовут Сентюринна. Почему у неё такое интересное имя? 2. Чтение стихотворения Константина Бальмонта «Осень». 3.Беседа «Осень». 4.Загадки от Сентябрилки из корзинки. 5.Физминутка «Огород». 6.Игра «Угадай - ка». 7.Игра «Найди сходство». 8. Итог. Рефлексия. Какие сюрпризы приготовила для вас Сентябрилка? 	Беседа «Наш детский сад».	Самостоятельная игровая деятельность детей.	Беседа: «Что нам дарит осень?».	
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ И ЯГОДЫ»						
	<p>Тема: «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах». [3; С.88]</p> <p>Цель: формирование умения составлять описательные рассказы об овощах и фруктах.</p> <p>Задачи: расширять представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания; воспитывать умение слушать друг друга.</p> <p>Предварительная работа: отгадывание загадок об овощах, рассматривание муляжей овощей и фруктов.</p> <p>Оборудование: игрушка Медвежонок, мешочек с муляжами овощей и фруктов, осенние листочки, две корзинки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент: в гости к детям приходит медвежонок. Мотивация детей к деятельности. Помочь Мишке. 2. Постановка детьми цели предстоящей деятельности. 3. Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности. 4. Физкультминутка хороводная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок» 5. Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности. Д/игра «Кто скорее соберёт?». 6. Подведение итогов обсуждение результатов. 	Чтение стихотворения В. Коркина «Что растёт на нашей грядке?».	Д/и «Что больше, что меньше?»	Участие детей в приготовлении фруктовых и овощных салатов	
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»						

<p>Тема: «На бабушкином дворе» [7; С.14]</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными.</p> <p>Задачи: конкретизировать представления о домашних животных; дать первоначальные представления об их образе жизни и приносимой ими пользе; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным, желание ухаживать за ними.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картинок из серии «Домашние животные».</p> <p>Оборудование: кукла Незнайка, предметные картинки - корова, коза, свинья, конструктор.</p>	<p>1.Игровая мотивация «К детям приходит Незнайка. Он идёт в лес искать домашних животных. Найдёт ли он их в лесу?»</p> <p>2.Знакомство с домашними животными (по картинкам).</p> <p>3.Д/и Игра «Кто, чем питается?»</p> <p>5.Физкультминутка «Козочка».</p> <p>6. Загадки от бабушки.</p> <p>7. Игра «Кто в хозяйстве живет, что хозяину дает?» с использованием картинок.</p> <p>8. Итог. Рефлексия. Строим сарай для животных.</p>	<p>Загадывание загадок о домашних животных.</p>	<p>Игра: «Четвертый лишний».</p>	<p>Игра «Кто, чем питается?».</p>	
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРУД ВЗРОСЛЫХ. ПРОФЕССИИ»					
<p>Тема: «Кто живёт в лесу?» [7; С.9]</p> <p>Цель: дать первоначальное представление об обитателях леса.</p> <p>Задачи: учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; вызвать интерес к их жизни; воспитывать чуткое отношение к ним.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картинок из серии «Дикие животные».</p> <p>Оборудование: предметные картинки - заяц, волк, лиса.</p>	<p>1.Сюрпризный момент: Игра – приветствие «Наши умные головки».</p> <p>2.Рассказ воспитателя «Что такое лес?».</p> <p>3.Игра «Что было бы, если бы из леса исчезли».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Пальчики».</p> <p>5. Игра «Противоположности».</p> <p>6.Итог. Рефлексия. Игра ««Что было бы, если бы из леса исчезли...»».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик».</p>	<p>Игра «Противоположности».</p>	<p>Беседа: «Как дикие животные готовятся к зиме?».</p>	
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»					
<p>Тема: «Путешествие в царство комнатных растений». [7; С.11]</p> <p>Цель: расширять представления, закреплять знания названий комнатных растений.</p> <p>Задачи: продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление,</p>	<p>1. Проблемная ситуация «Поможем Незнайке ухаживать за растениями».</p> <p>2. Рассматривание комнатных растений.</p> <p>3. Физкультминутка «Наши алые цветки».</p> <p>4.Игра «Какого растения не стало?»</p>	<p>Беседа: «Моя страна Россия».</p>	<p>Упражнение «Наведу порядок в группе».</p>	<p>Выставка рисунков: «Дом, в котором я живу».</p>	

	<p>поддерживать интерес к комнатным растениям; воспитывать желание наблюдать и ухаживать за ними. Предварительная работа: уход за комнатными растениями Оборудование: цветы: герань, фиалка, кукла Незнайка, паспорт растений.</p>	<p>5.Пальчиковая гимнастика «Цветок». 6.Итог. Как мы помогли сегодня Незнайке?</p>				
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»						
	<p>Тема: «Колобок удивляется» [7; С.19] Цель: уточнить знания детей о лесе и его обитателях. Задачи: познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую ситуацию; развивать речь, воображение, эстетический вкус; воспитывать любознательность. Предварительная работа: отгадывание загадок о диких животных. Оборудование: картина «Звери в зимнем лесу», игрушка - колобок.</p>	<p>1.Сюрпризный момент «Встреча с колобком». 2.Рассказ воспитателя «Зимние изменения в природе». 3. Игра – имитация «Звериная зарядка». 4.Игра «Запрограммированная ошибка». 5. Итог. Загадка о лесе.</p>	<p>Беседа: «Домашние помощники».</p>	<p>Игровая ситуация «Постираем кукле бельё».</p>	<p>Беседа «Осторожно, электроприборы».</p>	
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»						
	<p>Тема: «Как дикие звери готовятся к зиме». [3; С.97] Цель: формировать представление о диких животных в зимних условиях. Задачи: формировать представление детей о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий; закреплять знания о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспособляются к жизни в зимних условиях; развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение воспитывать интерес к жизни животных. Предварительная работа: чтение сказки «Зимовье зверей».</p>	<p>1. Игра «Когда это бывает» 2. Презентация «Дикие звери зимой». 3. Игра «Вокруг себя обернись и в зверя превратись». 4. Творческая работа (рисование) «Помоги бельчонку». 6.Итог. Рефлексия. Выставка работ.</p>	<p>Беседа: «Для кого зима бывает грустным временем года?».</p>	<p>Упражнение «Поймай снежинку».</p>	<p>Информация для родителей «Игры на прогулке зимой».</p>	

<p>Оборудование: презентация «Дикие звери зимой», д/и «Когда это бывает?», раскраски бельчонка, простой карандаш, цветные карандаши, ноутбук, проектор.</p>					
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «К НАМ ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД»					
<p>Тема: «Снеговичок» [7; С.18] Цель: учить детей рассказывать о зимних забавах. Задачи: расширять представление детей о том, что в мороз вода превращается в лед, снег в теплом помещении тает; развивать интерес к зимним явлениям неживой природы; учить анализировать, делать выводы; вызвать радость от открытий, полученных в ходе опытов; развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы; воспитывать наблюдательность, организованность. Предварительная работа: лепка «Снеговик». Оборудование: презентация слайды с изображением снеговика, картиной «Дети и взрослые на зимней прогулке», ноутбук, проектор.</p>	<p>1.Сюрпризный момент «Снеговик пришёл в гости к ребятам» (загадки о зиме). 2.Беседа о снеге (свойства снега). 3.Физкультминутка. Игра «Снежинка, льдинка, сугроб». 4. Беседа по картинке «Дети и взрослые на зимней прогулке». 5.Итог. Рефлексия. Игра «Минутка радости».</p>	<p>Игра - забава «Шла коза по мостику».</p>	<p>Игра «Карусель».</p>	<p>Беседа «Семейные традиции».</p>	
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМНИЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ»					
<p>Тема: «Прогулка в зимний лес». [3; С.105] Цель: обобщить знания детей о том, как проводят зиму звери. Задачи: закрепить знания о жизни зверей зимой; развивать доказательную речь, наблюдательность; воспитывать интерес к повадкам зверей. Предварительная работа: рассматривание картины «Зимний лес».</p>	<p>1.Сюрпризный момент «Игрушка Незнайка приносит картинку следы зайца». 2.Беседа по вопросам. 3.Рассматривание следов белки. 4. Беседа по вопросам. 5.Физкультминутка «Зайка беленький сидит». 6. Игра «Чьи следы?». 7. Итог. Рефлексия. Кто живёт в лесу? Какие это животные?</p>	<p>Беседа «Где найти медведя зимой?».</p>	<p>Игра «Чей хвост».</p>	<p>Эксперименты со снегом и льдом.</p>	

	Оборудование: игрушка Незнайка, картинки – следы зайца, заяц зимой, следы белки, белка зимой.					
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА И ПОСТУПКИ (КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ, ЭТИКЕТ, ЭМОЦИИ)»						
	<p>Тема: «На птичьем дворе» [7; С.16]</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с домашними птицами.</p> <p>Задачи: уточнить представление о домашних птицах: курице, утке, гусе; рассказать, как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детёнышей – птенцов; развивать познавательный интерес, наблюдательность; воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание альбома «Домашние птицы».</p> <p>Оборудование: картинка «Куры», рассказ Ю. Дмитриева «Цыплята и воробьята», игрушка Курочка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент «Курочка принесла картинку «Куры». 2. Беседа по картинке. 3. Загадки от курочки Рябы. 4. Физкультминутка «Бегут, бегут со двора». 5. Игра «Кто чей детёныш?» 6. Игра «Кто как говорит». 7. Итог. Рефлексия. Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Цыплята и воробьята». 	Беседа «Меню птиц».	Упражнение «Сортируем фасоль».	Совместный поход в продуктовый магазин.	
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»						
	<p>Тема: «Как узнать растение (дерево, куст, траву)» [3; С.107]</p> <p>Цель: обобщить представления детей о типичной морфологии растений.</p> <p>Задачи: закрепить умение различать и называть части растений; развивать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля); воспитывать наблюдательность, желание ухаживать за растениями.</p> <p>Предварительная работа: отгадывание загадок о деревьях.</p> <p>Оборудование: предметные картинки - берёза, шиповник, ромашка, игрушка Медвежонок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент «В гости к детям пришёл Медвежонок с красивыми картинками». 2. Рассматривание картинок «Деревья, кустарники». 3. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». 4. Упражнение «Сравнение дерева, кустарника, цветов». 5. Рассказ детей о растениях по образцу. 6. Итог. Рефлексия. Чем дерево отличается от кустарника? 	Беседа «Венок из лавра для победителя».	Художественно – творческая деятельность (аппликация) «Подарок для папы».	Рассказ о военных профессиях.	
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА ПРИШЛА»						

	<p>Тема: «Составление описательных рассказов о комнатных растениях» [3; С.114]</p> <p>Цель: учить последовательному и полному рассказу об объекте.</p> <p>Задачи: учить детей рассказывать громко, понятно для окружающих; приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа; закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе; развивать наблюдательность, связную речь; воспитывать умение слушать друг друга, организованность.</p> <p>Предварительная работа: разучивание физкультминутки «Наши алые цветки».</p> <p>Оборудование: комнатные растения фикус, герань, алоэ, модель комнатного растения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка о комнатном растении. 2. Рассказ воспитателя о комнатных растениях. 3. Физкультминутка «Наши алые цветки». 4. Рассматривание модели комнатного растения. 5. Составление рассказа о комнатных растениях по схеме модели. 5. Итог. Рефлексия. Игра «Какого растения не стало?» 	<p>Беседа «Мамин праздник».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Цветы для мамы».</p>	<p>Игровая ситуация «Поможем маме накрыть стол».</p>	
--	---	--	---------------------------------	--	--	--

МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ»

	<p>Тема: «Кошка и собака – наши милые друзья». [7; С.15]</p> <p>Цель: уточнить знания о домашних животных.</p> <p>Задачи: расширить представления о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, о их детенышах; развивать речь, мышление, наблюдательность; воспитывать интерес к животным, понимание необходимости оказывать им помощь.</p> <p>Предварительная работа: составление рассказа «Мой домашний питомец».</p> <p>Оборудование: картины «Кошка с котятами», «Собака со щенком», игрушки Кот и Собака, 1/2 листа белой бумаги, цветные карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с котом и собакой. 2. Загадки о домашних животных. 3. Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенком». 4. Физкультминутка «Котик». 5. Игра «Хорошо или плохо». 6. Итог. Рефлексия. Нарисуйте своё любимое животное. 	<p>Игра Книжкина больница».</p>	<p>Игра «Хорошо – плохо».</p>	<p>Игра «Книжка заболела».</p>	
--	--	--	---------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--

АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

	<p>Тема: «Посадка лука». [7; С.21]</p> <p>Цель: закрепить знания детей о строении луковицы.</p> <p>Задачи: учить ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; формировать трудовые умения и навыки; закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растения (почва, влага, свет, тепло), развивать речь детей, умение правильно классифицировать предметы; воспитывать отзывчивость, вызвать желание помочь взрослому.</p> <p>Предварительная работа: заготовка лука.</p> <p>Оборудование: луковицы, ящик с землей, лопатки, лейки, фартуки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа. Загадывание загадки о луке. 2. Рассказ педагога о лечебных свойствах лука. 3. Посадка лука. 4. Пальчиковая игра «Мы капусту рубим». 5. Творческая деятельность «Рисование луковицы». 6. Итог. Какую пользу приносит лук человеку? 	Беседа «Роль лекарств и витаминов».	Игра «Полезная – вредная пища».	Беседа «Правила личной гигиены».	
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА»						
	<p>Тема: «Весенние секреты». [7; С. 27]</p> <p>Цель: продолжать расширять представления о жизни диких животных весной.</p> <p>Задачи: учить узнавать и называть дикое животное и его детеныша, используя метод символической аналогии; развивать связную монологическую речь, умение составлять небольшие рассказы вместе с воспитателем; воспитывать интерес к жизни диких животных.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картинок «Животные и их детёныши».</p> <p>Оборудование: картинки с изображением весенней природы, презентация «Дикие животные весной», рассказ Е. Чарушина «Кто как живёт?», ноутбук, проектор.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа о весне. 2. Презентация «Дикие животные весной». 3. Физкультминутка «Зайка серый умывается». 4. Игра «Назови детёныша». 5. Итог. Рефлексия. Чтение рассказа Е. Чарушина «Кто как живёт?». 	Просмотр презентации «Труд людей весной».	Рассматривание картинок на тему «Труд людей весной».	Беседа «Труд людей весной в природе».	
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «ВОДА. ОБИТАТЕЛИ ВОДЫ»						
	<p>Тема: «Красная Шапочка рассказывает о птицах».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент. Встреча с куклой. 	Беседа «Журавль – птица Победы».	Игра «Третий лишний».	Наблюдения за птицами.	

	<p>[7; С.23]</p> <p>Цель: учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря.</p> <p>Задачи: расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; развивать познавательный интерес, любознательность; воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».</p> <p>Предварительная работа: просмотр презентации «Перелётные птицы».</p> <p>Оборудование: аудиозапись «Голоса птиц», предметные картинки - воробей, ворона, синица, снегирь, ласточка, кукушка, журавль, кукла.</p>	<p>2.Беседа о зимующих птицах.</p> <p>3. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».</p> <p>4.П/и «Птички-невелички»</p> <p>5. Игра Третий лишний».</p> <p>6.Итог. Рефлексия. Чем зимующие птицы отличаются от перелётных?»</p>				
--	--	--	--	--	--	--

МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЛЕТО»

	<p>Тема: «Мишутка знакомит с растениями – медоносами и мёдом?»</p> <p>[7; С.30]</p> <p>Цель: уточнить представление о мёде, его полезных свойствах.</p> <p>Задачи: познакомить детей с некоторыми медоносными растениями; развивать речь, обогащать словарь детей; воспитывать интерес к цветущим растениям, насекомым, бережное отношение к ним.</p> <p>Предварительная работа: просмотр презентации «Как пчеловоды добывают мёд из улья».</p> <p>Оборудование: игрушка Мишка, ИКТ - картинки медоносные травы, пчела, улей, дупло, банка с мёдом.</p>	<p>1.Сюрпризный момент. Загадка о медведе.</p> <p>2. Беседа «Где живёт медвежонок?»</p> <p>3. Рассматривание картинок «Медоносные травы».</p> <p>4. Игра «Пчёлки».</p> <p>5. Итог. Рефлексия. П/и «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики».</p>	<p>П/и «Медведь и пчёлы».</p>	<p>Игра «Нравится – не нравится».</p>	<p>Беседа «Для чего нужен мёд?»</p>	
--	--	--	-------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки

СОДЕРЖАНИЕ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.9]	[35; с.18]	[35; с.26]	[35; с.36]
<i>Подвижные игры</i>				

<i>Трудовая деятельность</i>	[35; с.11]	[35; с.19]	[35; с.29]	[35; с.38]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.13]	[35; с.21]	[35; с.31]	[35; с.40]
	[35; с.14]	[35; с.23]	[35; с.33]	[35; с.42]
	[35; с.16]	[35; с.25]	[35; с.35]	[35; с.44]
ОКТАБРЬ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.46]	[35; с.54]	[35; с.63]	[35; с.68]
<i>Подвижные игры</i>	[35; с.47]	[35; с.55]	[35; с.64]	[35; с.70]
<i>Трудовая деятельность</i>	[35; с.49]	[35; с.58]	[35; с.65]	[35; с.72]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.51]	[35; с.60]	[35; с.66]	[35; с.73]
	[35; с.52]	[35; с.61]	[35; с.67]	[35; с.75]
НОЯБРЬ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.77]	[35; с.81]	[35; с.88]	[35; с.96]
<i>Подвижные игры</i>	[35; с.78]	[35; с.83]	[35; с.89]	[35; с.97]
<i>Трудовая деятельность</i>	[35; с.79]	[35; с.84]	[35; с.91]	[35; с.98]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.79]	[35; с.85]	[35; с.92]	[35; с.99]
	[35; с.80]	[35; с.86]	[35; с.94]	[35; с.101]
ДЕКАБРЬ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.102]	[35; с.110]	[35; с.118]	[35; с.126]
<i>Подвижные игры</i>	[35; с.104]	[35; с.111]	[35; с.119]	[35; с.128]
<i>Трудовая деятельность</i>	[35; с.105]	[35; с.113]	[35; с.121]	[35; с.130]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.106]	[35; с.115]	[35; с.123]	[35; с.131]
	[35; с.108]	[35; с.116]	[35; с.124]	[35; с.132]
ЯНВАРЬ				
<i>Наблюдения</i>		[35; с.134]	[35; с.141]	[35; с.148]
<i>Подвижные игры</i>		[35; с.136]	[35; с.142]	[35; с.149]
<i>Трудовая деятельность</i>		[35; с.137]	[35; с.143]	[35; с.150]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>		[35; с.138]	[35; с.145]	[35; с.151]
		[35; с.139]	[35; с.147]	[35; с.153]
ФЕВРАЛЬ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.155]	[35; с.162]	[35; с.168]	[35; с.174]
<i>Подвижные игры</i>	[35; с.156]	[35; с.163]	[35; с.170]	[35; с.175]
<i>Трудовая деятельность</i>				

<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.157]	[35; с.164]	[35; с.171]	[35; с.176]
	[35; с.159]	[35; с.165]	[35; с.172]	[35; с.177]
	[35; с.160]	[35; с.166]	[35; с.173]	[35; с.178]
МАРТ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.178]	[35; с.184]	[35; с.190]	[35; с.195]
<i>Подвижные игры</i>	[35; с.180]	[35; с.185]	[35; с.191]	[35; с.197]
<i>Трудовая деятельность</i>	[35; с.181]	[35; с.186]	[35; с.192]	[35; с.198]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.182]	[35; с.187]	[35; с.193]	[35; с.199]
	[35; с.183]	[35; с.189]	[35; с.194]	[35; с.200]
АПРЕЛЬ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.201]	[35; с.207]	[35; с.211]	[35; с.217]
<i>Подвижные игры</i>	[35; с.202]	[35; с.208]	[35; с.213]	[35; с.219]
<i>Трудовая деятельность</i>	[35; с.203]	[35; с.209]	[35; с.214]	[35; с.220]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.204]	[35; с.209]	[35; с.215]	[35; с.221]
	[35; с.205]	[35; с.210]	[35; с.216]	[35; с.222]
МАЙ				
<i>Наблюдения</i>	[35; с.223]	[35; с.228]	[35; с.234]	[35; с.239]
<i>Подвижные игры</i>	[35; с.224]	[35; с.229]	[35; с.235]	[35; с.240]
<i>Трудовая деятельность</i>	[35; с.225]	[35; с.230]	[35; с.236]	[35; с.241]
<i>Экспериментирование с объектами неживой природы</i>	[35; с.226]	[35; с.231]	[35; с.237]	[35; с.242]
	[35; с.227]	[35; с.233]	[35; с.238]	[35; с.245]

3.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная деятельность в области речевое развитие осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в совместной взросло – детской деятельности и при применении принципа интеграции по следующим дисциплинам: «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Чтение». Образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется 1 раз в неделю: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь – 3 занятия в месяц (1,2,3 неделя); подготовка детей к обучению грамоте – 1 занятие в месяц (4 неделя).

Задачи [ФОП ДО. п. 20.4.1.]

Содержание образовательной деятельности [ФОП ДО. п. 20.4.2.]

Результаты образовательной деятельности [ФОП ДО. п. 15.3.1.]

Решение совокупных задач воспитания [ФОП ДО. п. 20.8.]

3.3.1 КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»/ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!».						
	<p>Тема: «Описание игрушек – кошки и собаки» [8; С.111]</p> <p>Цель: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.</p> <p>Задачи: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; закрепить правильное произношение звука [у];</p> <p>Предварительная работа: игра «Кто в домике живет»</p> <p>Оборудование: игрушки - кошка, собака.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Общий круг». 2. Сюрпризный момент. Появление игрушек кошки и собаки. 3. Составление рассказа о собаке и кошке с описанием их внешнего вида. 3. Физкультминутка «Голоса животных». 4. Игра «Угадай по голосу». 5. Упражнение на звукопроизношение. 6. Итог. Рефлексия. Игра «Вот лежит лохматый пёс». 	Беседа на тему «Мой любимый детский сад».	Игры с конструктором «Детский сад моей мечты».	Художественно – творческая деятельность (рисование) «Мой детский сад».	
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ».						
	<p>Тема: «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» [8; С.114]</p> <p>Цель: учить детей составлению рассказа по картине.</p> <p>Задачи: учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно;</p> <p>Предварительная работа: составление рассказов «Мой домашний питомец».</p> <p>Оборудование: картина «Кошка с котятами», игрушки: кошка, собака, курица и цыплята.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Загадка про кошку. 2. Рассматривание картины «Кошка с котятами». Работа по вопросам. 3. Рассказ воспитателя о кошке и котятах. 4. Физкультминутка «Котята». 5. Составление рассказов детьми о кошке и котятах. (2-3 рассказа). 6. Составление рассказов детьми из опыта 7. Итог. Рефлексия. Пальчиковая игра «Кошка». 	Просмотр презентации «Золотая осень».	Художественно – творческая деятельность (рисование) «Золотые краски осени».	Сбор осенних листьев для гербария.	
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ И ФРУКТЫ – ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ».						

	<p>Тема: «Описание игрушек - собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек». [8; С.115]</p> <p>Цель: обучать детей навыкам составления описательного рассказа об игрушках.</p> <p>Задачи: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, правильно называть игрушки, их качества;</p> <p>Предварительная работа: заучивание скороговорки «У Саньки новенькие санки».</p> <p>Оборудование: картинки: собака, лиса, белка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата, свинья и поросята, ширма, большой кубик.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюрпризный момент. В гостях у детей игрушка - собачка Жучка. Загадка о собаке. 2. Описание собаки. 3.Описание лисы. 4. Проговаривание чистоговорок. 5. Физкультминутка «Насос». 6. Игра в прятки. - В названии каких животных и их детёнышей вы слышали звук [с] - [с`]? 7. Итог. Рефлексия. Что вам понравилось больше всего? Что вызвало затруднение? 	<p>Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты».</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (лепка) «Овощи и фрукты».</p>	
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ И ЯГОДЫ»						
	<p>Тема: Знакомство с термином «слово». [, с.6]</p> <p>Цель: рассказать детям о словарном составе речи</p> <p>Игра «Назови слова».</p> <p>Задачи: познакомить с термином «слово», показать многообразие слов.</p> <p>Предварительная работа: Игра «Назови слова».</p> <p>Оборудование: игрушки для игры «Детский мир», предметные картинки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. 2.Игра «Детский мир». 3. Физминутка 4.. Игра «Назови игрушку». 5. Инсценировка «Машенька и мишка». 6. Итог. Рефлексия. 	<p>Беседа: «Ядовитые грибы и ягоды».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (лепка) «Грибы на полянке».</p>	<p>Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».</p>	
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»						

	<p>Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» [8; С.120]</p> <p>Цель: учить составлять рассказ исходя из набора игрушек.</p> <p>Задачи: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прил. с сущ. в форме мн. числа; закрепить правильное произношение звука [з], учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания; развивать умение делить слова на слоги, выделяя количество слогов хлопками; воспитывать умение слушать товарища.</p> <p>Предварительная работа: пальчиковая игра «Встретились звери».</p> <p>Оборудование: кукла, блюдце, картинки - котенок, собака.</p>	<p>1.Сюрпризный момент. «Загадка про кошку».</p> <p>2.Рассматривание картинок котёнок и собака. Составление сюжетного рассказа.</p> <p>3. Составление сюжетного рассказа о кукле Тане, котёнке и собачке.</p> <p>4. Физкультминутка. Упражнение на звукоподражание.</p> <p>5. Игра «Кто как кричит».</p> <p>6. ЗКР: Найди звук [з] в словах.</p> <p>7.Итог. Рефлексия. Что понравилось? Кто может похвалить себя?</p>	<p>Беседа: «Какую пользу приносят домашние животные?».</p>	<p>Игра «Мышеловка».</p>	<p>Беседа «Как ухаживать за домашними животными?».</p>	
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА. ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»						
	<p>Тема: «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» [8; С.122]</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием сказки.</p> <p>Задачи: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов; развивать связную речь детей; воспитывать культуру поведения, умение пользоваться вежливыми словами.</p> <p>Предварительная работа: д/и «Не зевай, быстро называй».</p>	<p>1.Игровая ситуация «Давайте поздороваемся».</p> <p>2.Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</p> <p>3.Вопросы по содержанию сказки.</p> <p>4. Пересказ сказки воспитателем.</p> <p>5.Пересказ сказки детьми.</p> <p>6.Физкультминутка П/и «Пузырь».</p> <p>7.Сюрпризный момент. К детям пришли гости (презентация). Игра «Кто заблудился?».</p> <p>7. Итог. Рефлексия. С какой сказкой познакомились?</p>	<p>ИКТ: презентация «Предметы вокруг нас «Одежда, обувь, головные уборы».</p>	<p>Игра «Оденем куклу на прогулку».</p>	<p>Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».</p>	

<p>Оборудование: презентация слайды: собака со щенком, зайчика с зайчонком, крокодил с детёнышем, бегемот с детёнышем, игрушечная лесенка из кубиков с 3 ступеньками, ноутбук, проектор.</p>					
ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ».					
<p>Тема: «Составление сюжетного рассказа по ролям» [8; С.123] Цель: формировать навыки диалогической речи. Задачи: учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук; развивать диалогическую речь; воспитывать усидчивость, организованность. Предварительная работа: игра - инсценировка сказки «Теремок». Оборудование: картинки – козленок, зайчонок, коза, корова.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюрпризный момент. Загадка про козлика. 2.Мотивация. Поиграем с козликом. 3. Составление сюжетного рассказа о животных по ролям. 4. Физкультминутка «Козлик». 5.Упражнение на выделение звука [з]. 6. Итог. Рефлексия. Кто приходил в гости? Как играл Козлёнок с вами? Какие игры больше всего понравились? Почему? 	<p>Игра – викторина «В мире животных».</p>	<p>Игра «Угадай животное по описанию».</p>	<p>Игра «Кто у кого?» (по теме «Дикие животные»).</p>	
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРУД ВЗРОСЛЫХ. ПРОФЕССИИ»					
<p>Тема: Понятие о звуке. [интернет] Цель: дать понятие о звуке и звуковой структуре слова. Задачи: развивать фонематический слух; учить произносить отдельные звуки; подвести к выводу, что слова состоят из звуков. Предварительная работа: игра «Что как звучит?» Оборудование: кукла, колокольчик, игрушечные муз. инструменты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент Игра «Что звучит в баночке?». 2.Игра «Какие звуки ты слышишь?». 3.Игра «Громко - тихо» 4. Физминутка. 5.Игра «Кто говорит?». 6.Игра «Договори слово». 7. Итог. Рефлексия 	<p>Чтение стихотворения Д. Родари «Все профессии нужны, все профессии важны».</p>	<p>Игра «Кому, что нужно для работы?».</p>	<p>Рассказ родителей о своей профессии.</p>	

НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА (ГОРОД, ПОСЁЛОК, СЕЛО)».

<p>Тема: «Составление рассказа по лексической теме «Мебель» [8; С.128]</p> <p>Цель: учить высказывать на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.</p> <p>Задачи: учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель»; воспитывать умение слушать сверстников, организованность.</p> <p>Предварительная работа: рассказ воспитателя о производстве мебели.</p> <p>Оборудование: презентация «Мебель», кукла, конструктор, ноутбук, проектор.</p>	<p>1.Сюрпризный момент. Кукла Таня в гостях у ребят.</p> <p>2.Игровая ситуация «Мебель для куклы».</p> <p>3. Презентация «Мебель».</p> <p>4. Составление рассказа о предметах мебели.</p> <p>5.Физкультминутка «Мой весёлый звонкий мяч».</p> <p>6. Конструирование кукольной мебели.</p> <p>6.Итог. Рефлексия. Обыгрывание постройки.</p>	<p>ИКТ: презентация «Мой город Мегион».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Памятники родного города».</p>	<p>Беседа «Родные места», выходы на природу с детьми.</p>	
---	--	---	---	---	--

НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ».

<p>Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». [8; С.140]</p> <p>Цель: побуждать к составлению коротких рассказов, исходя из набора игрушек.</p> <p>Задачи: учить правильно, использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i>; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией, говорить достаточно</p>	<p>1.Сюрпризный момент. Кукла мальчик Женя пришёл к ребятам в гости.</p> <p>2. Рассказ куклы Жени «Случай в лесу».</p> <p>4.Игра «Я начну, ты продолжи».</p> <p>5.Физкультминутка «Жуки».</p> <p>6.ЗКР «Назови слово со звуком [ж]».</p> <p>7.Заучивание стихотворения С. Маршака «Ель...».</p> <p>8.Итог. Рефлексия. Какой звук мы сегодня выделяли в словах?</p>	<p>Игра «Обязанности мои и членов семьи».</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?»</p>	<p>Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p>	
--	--	---	--	---	--

	громко; развивать связную речь детей; воспитывать усидчивость. Предварительная работа: д/и «Прятки» (ориентирование в пространстве <i>в, на, под, между</i>) Оборудование: кукла мальчик; игрушка ёж, картинки: жук, жираф, ножницы.					
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «МИР ПРЕДМЕТОВ – ПРЕДМЕТЫ БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ».						
	Тема: «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» [8; С.130] Цель: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Задачи: учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта; учить правильно, образовывать форму родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы; развивать связную речь детей; воспитывать доброе отношение к животным. Предварительная работа: рассматривание картинок «Мамы и детки». Оборудование: картина «Собака со щенятами», игрушка собака.	1.Сюрпризный момент. Загадка про собаку. 2.Рассматривание картины «Собака со щенятами». 3.Беседа по вопросам. 4. Составление рассказа по картине воспитателем. 5.Физкультминутка «Упражнения на имитацию движений». 6.Составление рассказа по картине детьми. 6.Отгадывание загадок про животных. 7.Итог. Рефлексия. Этюд «Забавные щенки».	Беседа «Из истории бытовых приборов».	Игра «Чем можно заменить?»	Беседа «Осторожное обращение с бытовой техникой».	
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ».						
	Тема: «Кто шипит?» [6] Цель: учить интонационному выделению звука «Ш». Задачи: учить называть слова со звуком «ш». Оборудование: кукла Маша, мишка, для мишки – шарф, шапка, штанишки, шубка, шоколадка; фишки, картинки, карандаши.	1.Сюрпризный момент. Игрушка Медведь. Загадка про медведя. 2. Игра «Ветер-ветерок». 3. Игра «Назови слова». 4.Физкультминутка «Насос». 5 Упражнение на интонационное выделение в словах звука «ш» 6. Заучивание стихотворения «Про лягушку». 7.Итог. Рефлексия. Игра «Назови игрушку».	Беседа «Машины на улицах города – виды транспорта».	Игра с конструктором «Машины на нашей улице».	Наблюдение на улице за движением различного транспорта, закрепить правила поведения на дороге.	

ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМУШКА – ЗИМА».						
	<p>Тема: «Составление рассказа о любимой игрушке». [8; С.134]</p> <p>Цель: учить детей составлять рассказ о любимой игрушке.</p> <p>Задачи: учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель»; развивать выразительность речи; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Предварительная работа: беседа «Моя любимая игрушка».</p> <p>Оборудование: кукла большая и маленькая, цветные карандаши, бумага.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюрпризный момент. В гостях у ребят куклы Таня и Марина. 2.Составление рассказа о куклах воспитателем. 3. Составление рассказа о куклах детьми. 4. Физкультминутка. Игра «Заводные куклы». 5.Чтение и беседа по стихотворению «Расти, коса, до пояса». 6.Чтение стихотворения детьми. 7. Итог. Ребята, что запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию). 	Беседа «Здравствуй зимушка – зима».	Д/и «Времена года».	Опыты со снегом и льдом. «Превращение воды в лёд», «Таяние снега».	
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ».						
	<p>Тема: «Составление рассказа - описания по лексической теме «Зимняя одежда» [8; С.136]</p> <p>Цель: учить давать описания зимней одежды.</p> <p>Задачи: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закреплять понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выделять на слух и правильно произносить звук [Ж], изолированный в словах и фразах; подбирать слова на заданный слог;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Как на горке - снег, снег». 2.Беседа по вопросам. 3.Презентация «Зимняя одежда». 4. Составление рассказа описания по теме «Зимняя одежда». 4.Физкультминутка на имитацию движений. 5.Отгадывание загадок о животных. 6. Итог. Рефлексия. Игра «Закончи предложение». 	Викторина «Что я знаю о птицах».	Наблюдение: «Как передвигаются птицы по земле: синица, воробей, голубь, сорока, ворона?» (прыгают, ходят).	Беседа «Зимующие птицы нашего края».	

	<p>развивать связную речь; воспитывать усидчивость, организованность.</p> <p>Предварительная работа: д/и «Оденем куклу Машу на прогулку».</p> <p>Оборудование: презентация «Зимняя одежда», кукла в зимней одежде, ноутбук, проектор.</p>					
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО, КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ».						
	<p>Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». [8; С.138]</p> <p>Цель: учить детей пересказывать небольшой рассказ совместно с воспитателем.</p> <p>Задачи: формировать умение понимать содержание рассказа, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа мн. числа существительных; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с]; развивать связную речь; воспитывать умение слушать друг друга.</p> <p>Предварительная работа: ИКТ: презентация «Детям о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте».</p> <p>Оборудование: кукла, иллюстрация «Саша и снеговик».</p>	<p>1.Сюрпризный момент. Кукла Катя принесла интересный рассказ. Просит его прочитать.</p> <p>2.Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд».</p> <p>3.Беседа по вопросам.</p> <p>4.Физкультминутка «Зимушка - зима».</p> <p>5.Игра «Придумай рассказ».</p> <p>6.Рассматривание картины «Саша и снеговик».</p> <p>7.Итог. С каким рассказом познакомились? Из чего папа сделал ребятам санки?</p>	<p>Экскурсия в мини музей «Русская изба».</p>	<p>Д/и «Дорисуй узор».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Моя любимая сказка».</p>	
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «К НАМ ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД».						
	<p>Тема: «Песенка Жука». [8, с.7]</p> <p>Цель: учить произносить отдельные звуки.</p> <p>Задачи: учить детей интонационно выделять в словах звук «ж» — песенку жука; воспитывать речевое внимание, фонематический слух.</p> <p>Оборудование: 5 предметов, в названиях которых есть звук «ж» (жаба, журавль, ежи, ножи, ножницы,</p>	<p>1.Сюрпризный момент «В гости к детям пришла сказка».</p> <p>2. Игра «Жуки прилетели».</p> <p>3. Упражнение на интонационное выделение в словах звука «ж». Упражнение на внимание «Дополни стихотворение».</p> <p>4.Физкультминутка «Жук»</p> <p>5. Упражнение на речевое внимание.</p> <p>Игра «Назови слова».</p>	<p>ИКТ: презентация «Здравствуй, Новый год».</p>	<p>Д/и «Времена года»</p>	<p>Художественно – творческая деятельность «Новогодняя игрушка» (из бросового материала).</p>	

	кружево, кружок, жираф, жеребенок, жук).	6. Итог. Рефлексия				
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМНИЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ».						
	<p>Тема: «Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза» [8; С.142]</p> <p>Цель: учить детей внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы полными ответами.</p> <p>Задачи: учить составлять небольшой (из 3-4 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук; развивать связную речь; воспитывать организованность.</p> <p>Предварительная работа: С/р игра «Мама одевает дочку на прогулку».</p> <p>Оборудование: кукла, слайд-картина «Таня не боится мороза», ноутбук, проектор.</p>	<p>1.Сюрпризный момент. В гости к детям пришла кукла Таня. Чтение отрывка из стихотворения 3. Александровой «Таня и волчок».</p> <p>2.Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первый снег».</p> <p>3.Рассматривание картины «Таня не боится мороза».</p> <p>4.Беседа по содержанию картины.</p> <p>5. Физкультминутка «Снежинки».</p> <p>6.Совместный рассказ детей и воспитателя по картине «Таня не боится мороза».</p> <p>7.ЗКР. Игра «Скажи, как я».</p> <p>8.Итог. Воспитатель предлагает детям после занятий тепло одеться, взять куклу Таню с собой на прогулку и покатать ее на санках.</p>	Игра – викторина «Зимние забавы».	Упражнение «Катание на санках друг друга».	Памятка для родителей «Безопасность при катании на санках».	
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПОЧЕМУЧКИ (НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ)».						
	<p>Тема: «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк». [8; С.144]</p> <p>Цель: учить детей навыкам составления короткого рассказа об игрушках.</p> <p>Задачи: учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ с воспитателем; развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах сложноподчиненные и простые распространенные предложения;</p>	<p>1. Загадывание загадок про животных.</p> <p>2.Рассказ воспитателя «Белочка, заяц и волк».</p> <p>3. Физкультминутка «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. «Придумывание детьми продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк».</p> <p>5.Игра «Скажи по-другому».</p> <p>6.. Итог. О ком мы сегодня составляли рассказ? О каком звере вы расскажите дома?</p>	Игра – викторина «В стране весёлых почемучек».	Игра «Так бывает или нет?»	Д/и «Назови детенышей».	

	<p>учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук; развивать связную речь; воспитывать культуру поведения, дружелюбие.</p> <p>Предварительная работа: Д/и «Назови детенышей».</p> <p>Оборудование: игрушки - елочки, волк, белка, заяц.</p>					
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «Я И МОИ ДРУЗЬЯ»						
	<p>Тема: «Твёрдые и мягкие звуки». [б, с.8]</p> <p>Цель: учить различать на слух твёрдые и мягкие звуки.</p> <p>Задачи: учить произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь»; воспитывать речевое внимание и фонематический слух.</p> <p>Оборудование: предметные картинки: самолёт, санки, стол, стул, сердце, сено, кассета, сирень; большой кружок синего цвета, маленький кружок зелёного цвета.</p>	<p>1.Сюрпризный момент. В гостях у ребят кукла Незнайка.</p> <p>2.Игра Игра «Насос»</p> <p>3. Игра «Будь внимательным».</p> <p>4.Физкультминутка «Игра с Незнайкой».</p> <p>5.Игра «Повторяй за мной». Игра «Назови слова».</p> <p>6.Итог. Рефлексия.</p>	Д/и «Поручения».	Игра «Найди и промолчи».	Изготовление книжек малышек о дружбе.	
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»						
	<p>Тема: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов». [8; С.147]</p> <p>Цель: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами.</p> <p>Задачи: упражнять в образовании названий посуды; учить правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком; развивать связную речь, логическое мышление, эмоциональную отзывчивость; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Предварительная работа: д/и «К нам пришли гости».</p> <p>Оборудование: кукла, слайд-картинки хлебница и хлеб, сахарница и сахар,</p>	<p>1.Сюрпризный момент. В гости к ребятам пришла кукла Таня.</p> <p>2. Рассказ воспитателя «Как Таня пошла в магазин».</p> <p>3. Рассказ детей «Как Таня пошла в магазин».</p> <p>4. Физкультминутка «Поезд».</p> <p>5. Игра «Кого можно гладить».</p> <p>6. Разучивание четверостишия «Глажу платье...».</p> <p>7. Итог. Какую посуду надо для чаепития?</p>	Презентация «Продукты питания».	Игра «Магазин».	Художественно – творческая деятельность (лепка) «Хлебобулочные изделия».	

	конфетчица и конфеты, салфетки в салфетнице, ноутбук, проектор.					
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА И ПОСТУПКИ (КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ, ЭТИКЕТ, ЭМОЦИИ)»						
	<p>Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» Сравнение предметных картинок». [8; С.149]</p> <p>Цель: познакомить с произведением, учить слушать и понимать содержание текста.</p> <p>Задачи: учить пересказывать рассказ; учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию; развивать внимание, воображение, речь, эстетическое и образное восприятие; самостоятельность, наблюдательность.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картины «Куры».</p> <p>Оборудование: слайд-картина «Курица и цыплята», ноутбук, проектор.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Загадывание загадки о курочке. 2. Рассматривание ИКТ картины «Курица и цыплята». 3. Физкультминутка. Игра «Вышла курочка гулять». 4. Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка». 5. Беседа по содержанию рассказа. 6. Пересказ рассказа детьми. 7. Итог. Рефлексия. Как в рассказе называлась курочка? 	Презентация «Добрые поступки».	Игра – драматизация «Если нравится тебе, то делай так».	Беседа «Волшебные слова в нашей жизни».	
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»						
	<p>Тема: «Описание потерявшихся зайчат по картинкам». [8; С.150]</p> <p>Цель: формировать умение составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки.</p> <p>Задачи: упражнять в подборе глагола к существительному; учить чётко и правильно произносить звук [щ`], выделять этот звук в словах; развивать память, внимание; воспитывать отзывчивость, доброжелательность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент «Зайчиха потеряла своих зайчат». 2. Игра «Поможем зайчихе найти зайчат». Слайд-картинки. 3. Физкультминутка «Пилим бревно». 4. Заучивание стихотворения про щётку. 5. Итог. Кому мы сегодня помогли? 	Беседа «День Защитника Отечества».	Барельефная лепка «Кораблик для папы».	Рассматривание фотографий «Мой папа служил в Армии».	

<p>Предварительная работа: заучивание физкультминутки «Пилим бревно».</p> <p>Оборудование: слайд-картинки с изображением разных зайчат; мама зайчиха, три щётки – зубная, обувная, одежная, ноутбук, проектор.</p>					
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «БУДЬ ОСТОРОЖЕН! (ОБЖ)»					
<p>Тема: «Длинное – короткое». [6, с.13]</p> <p>Цель: учить детей сравнивать слова по протяженности;</p> <p>Задачи: воспитывать речевое внимание и фонематический слух; учить определять первый звук в словах; учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Оборудование: игрушки-зверюшки — тигр, лев, бегемот, лиса, белка, медведь, заяц, крокодил, волк, слон, жираф, лось; мяч.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игра в кругу с мячом «Скажи, как я». 2. Упражнение на сравнение слов по протяженности. 3. Игра «Зоопарк» (построить на столе из кубиков). 4. Физкультминутка 5. Игра «Назови слова». 6.Итог. Рефлексия. 	<p>Презентация «Будь осторожен».</p>	<p>Игра «К нам гости пришли».</p>	<p>Беседа с детьми «Опасные ситуации на улице и во дворе».</p>	
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «О ЛЮБИМЫХ МАМАХ И БАБУШКАХ»					
<p>Тема: «Составление описания животных по картинкам». [8; С.153]</p> <p>Цель: учить составлять описание по картинке.</p> <p>Задачи: учить называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; учить составлять сложноподчиненные предложения; закрепить правильное произношение звука [щ`], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки; развивать связную речь; воспитывать любовь к животным.</p> <p>Предварительная работа: Д/и «Четвертый лишний».</p> <p>Оборудование: игрушка - щенок, кукла Незнайка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Псих гимнастика «Я и моё настроение». 2.Мотивация «Поможем Незнайке найти друга». 3. Составление описательного рассказа о щенке. 4. Физкультминутка «Пес веселый лает громко». 5. Игра «Угадай звук» 6. Упражнение «Сдувание снежинок». 7.Итог. Рефлексия. П/и «Вот лежит лохматый пёс». 	<p>Беседы: «Какая у тебя мама?»</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (аппликация) - «Первые цветы».</p>	<p>Игра «У кого кто?».</p>	
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА ПРИШЛА»					

<p>Тема: «Составление описания по лексической теме «Овощи» [8; С.155]</p> <p>Цель: уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства.</p> <p>Задачи: учить описывать овощи, правильно их называть; правильно классифицировать овощи; продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию; развивать память, внимание, познавательную активность; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Предварительная работа: Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>Оборудование: блюдо с овощами (муляжи), мешочек, кукла Катя.</p>	<p>1.Игровая ситуация «Кукла Катя с базара пришла».</p> <p>2.Рассматривание блюда с овощами. Составление описательного рассказа об овощах.</p> <p>3.Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Физкультминутка «Овощи и фрукты».</p> <p>5.Игра «Что растёт на огороде».</p> <p>6.Итог. Рефлексия. Игра «Что растёт на огороде».</p>	<p>Беседа «Весна пришла.</p>	<p>Д/и «Времена года»</p>	<p>Посев семян цветов.</p>	
--	---	------------------------------	---------------------------	----------------------------	--

МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ И ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ»

<p>Тема: «Употребление в речи слов с пространственным значением» [8; С.157]</p> <p>Цель: продолжать учить составлять описания предметов, игрушек.</p> <p>Задачи: учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе – дальше, впереди – сзади); учить четко и правильно произносить звуки [л] – [л`], выделять на слух эти звуки в словах; развивать умение различать на слух мягкие и твердые согласные звуки, определять первый звук в слове; воспитывать умение слушать друг друга.</p> <p>Предварительная работа: Игра «Накроем на стол».</p> <p>Оборудование: предметные картинки – лошадь, телёнок, слон, лев, лось, лиса, волк.</p>	<p>1.Организационный момент. Игра «Мы пришли в детский сад».</p> <p>2.Рассматривание предметных картинок. Составление описательного рассказа.</p> <p>3.Игра «Да- нет».</p> <p>4. Игра - имитация «Самолет».</p> <p>5.Физкультминутка по стихотворению А. Барто «Лошадка» с имитацией движений.</p> <p>6.Итог. Рефлексия. Игра «У кого кто?».</p>	<p>Упражнение «Отгадай героя сказки».</p>	<p>Д/упражнение «Нарисуй обложку для своей книги».</p>	<p>Изготовление книжки – самоделки «Домашние животные»</p>	
--	--	---	--	--	--

МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ»

<p>Тема: «Предложение». [6, с.11] Цель: учить детей составлять предложения по «живой модели». Задачи: закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учить детей интонационно выделять звуки в словах; рассказать о многозначности слов; учить называть слова с заданным звуком. Оборудование: кукла, фишки-игрушки.</p>	<p>1.Сюрпризный момент. В гости к детям приходит кукла Нина. 2. Игра «Скажи, как я» 3.Упражнение на составление предложений. 4.Упражнение на многозначность слов. 5. Физминутка. 6. Упражнение на составление предложений по «живой модели». 7.Игра «Назови слова». 7.Итог. Рефлексия. Вот вам «волшебная палочка». Передавая ее, похвалите друг друга, называя ласково по имени.</p>	<p>Дидактическая игра «Угости друзей»</p>	<p>Наблюдение за играми старших детей и совместные игры с ними.</p>	<p>Беседа «Мои домашние обязанности. Как я помогаю маме».</p>		
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗДОРОВЬЕ И Я»						
<p>Тема: «Составление рассказа по картине «Куры» [8; С.163] Цель: учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Задачи: учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; закреплять умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; развивать понятие детей о том, что звуки в слове следуют друг за другом; развивать связную речь; воспитывать заботливое отношение к домашним обитателям. Предварительная работа: пальчиковая гимнастика «Петин гребешок». Оборудование: картина «Куры», игрушка Петушок</p>	<p>1.Организационный момент. Загадывание загадки про петушка. 2. Рассматривание картины «Куры». 3.Беседа по вопросам. 4. Физкультминутка «Вышла курочка гулять». 5.Чтение рассказа «Петушок с семьей». 6.Итог. Рефлексия. П/и Курица и цыплята».</p>	<p>Беседа «Что же такое здоровый образ жизни?».</p>	<p>Д/и «Полезная и вредная еда».</p>	<p>Беседа «О пользе домашних птиц».</p>		
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»						
<p>Тема: «Составление описаний персонажей сказки «Теремок» [8; С.165]</p>	<p>1. Организационный момент. Игра «Закончи предложение». 2. ЗКР [p]- [p']. рассматривание картинки с изображением тигра. Произношение звуко сочетаний.</p>	<p>Презентация «Птицы и перелётные и зимующие».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (лепка) «Птичка».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Летят</p>		

	<p>Цель: продолжать развивать диалогическую речь через театральную деятельность.</p> <p>Задачи: учить составлять описание предметов; учить подбирать по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий «овощи», «одежда», «мебель»; учить четко и правильно произносить звуки [р]- [р`], подбирать слова с этими звуками; воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук; развивать связную речь; воспитывать интерес к театрализации.</p> <p>Предварительная работа: заучивание скороговорки «На травке тропка, травка в тропке».</p> <p>Оборудование: картинка «Тигр», персонажи сказки «Теремок».</p>	<p>3. Физкультминутка «Вороны».</p> <p>4. Составление детьми описаний персонажей сказки «Теремок».</p> <p>5. Итог. Рефлексия. Игра - драматизация сказки «Теремок».</p>			перелётные птицы».	
--	--	---	--	--	--------------------	--

АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»

	<p>Тема: «Определение специфических признаков предметов». [8; С.167]</p> <p>Цель: учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки.</p> <p>Задачи: упражнять в образовании и форм родительного падежа, мн. числа существительных; закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; развивать умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем; воспитывать наблюдательность, организованность.</p> <p>Предварительная работа: Д/и «Опиши, мы угадаем».</p> <p>Оборудование: кукла Катя, игрушки – мяч, кукла, машинка, самолёт.</p>	<p>1. Организационный момент. У куклы Кати день рождения.</p> <p>2. Рассматривание игрушек. Составление описательных рассказов об игрушках.</p> <p>3. Физкультминутка «Буратино потянулся».</p> <p>4. Игра «Чего не стало» по картинкам.</p> <p>5. Игра «Договори звук в слове».</p> <p>6. Итог. Рефлексия. П/и «Каравай».</p>	Составление предложений по сюжетным картинкам «Труд людей весной».	Д/и «Чей, чья?».	Беседа «Чем занимаются люди весной на полях, в садах и огородах?».	
--	---	--	--	------------------	--	--

АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА»

<p>Тема: «Выделение первого звука в словах». [6, с.14] Цель: учить детей выделять первый звук в слове. Задачи: обратить внимание детей на то, что звуки в слове стоят по порядку, упражнять в подборе слов на заданный звук. Оборудование: предметные картинки: мяч, машина, лиса, лодка, рыба, слон, заяц, кит, бабочка, белка; большой синий и маленький зеленый кружок.</p>	<p>1.Сюрпризный момент. В гости к детям пришла кукла Катя. Принесла игру «Чудесный мешочек». 2.Игровая ситуация «Угадай на ощупь». 3.Упражнение на составление предложений о действиях детей. Упражнение на различение твердых и мягких согласных звуков. 3. Физкультминутка «Вороны». 4 Игра «Найди пару». 5. Игра «Назови слова». 6.Итог. Рефлексия. Игра «Произнеси недостающие слоги».</p>	<p>Беседа «Научим Незнайку правилам дорожного движения».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Дорожные знаки».</p>	<p>Ситуация «Мы переходим улицу».</p>	
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»					
<p>Тема: «Описание внешнего вида детёнышей животных». [8; С.171] Цель: продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Задачи: учить пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детёнышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида; закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности, развивать связную речь, наблюдательность; воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова. Предварительная работа: Д/и «Кто где живёт?» Оборудование: слайд-картинки - медвежонок, лисенок, бельчонок, цыпленок, щенок, слонёнок,</p>	<p>1.Сюрпризный момент. В гостях у ребят животные - малыши. 2.Описание внешнего вида детёнышей животных. 3. Физкультминутка. «Кошка». 4.Игра «Что изменилось?» 5.Игровое упражнение «Произнеси протяжно». 6.Итог. Какие новые слова вы сегодня запомнили? Что удивило вас? Что запомнилось больше всего? Кого сегодня надо похвалить?</p>	<p>ИКТ: презентация «Поклонимся великим тем годам».</p>	<p>Рассматривание книг на военную тематику в книжном уголке.</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Подарок ветерану».</p>	

	жеребёнок, ягнёнок, картина «Заблудился», ноутбук, проектор.					
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «ВОДА. ОБИТАТЕЛИ ВОДЫ»						
	<p>Тема: «Весёлые стихотворения» [8; С.64]</p> <p>Цель: учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия.</p> <p>Задачи: помочь осмыслить значение образных выражений; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности; развивать выразительность речи; воспитывать организованность.</p> <p>Предварительная работа: чтение стихотворения «Ехал Ваня на коне».</p> <p>Оборудование: слайд-картинки – дрова, поварёшка, кочерга, кастрюля, рыба, ноутбук, проектор.</p>	<p>1. Организационный момент. Беседа «Что вас может рассмешить?»</p> <p>2. Чтение стихотворения Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».</p> <p>3. Беседа по вопросам.</p> <p>4. Чтение стихотворения О. Григорьев «Повар».</p> <p>5. Беседа по вопросам.</p> <p>6. Физкультминутка «Мы хлопаем руками».</p> <p>7. Беседа по вопросам.</p> <p>8. Итог. Рефлексия. Интонационные упражнения.</p>	Беседа с показом презентации «Водная стихия и её обитатели».	Художественно – творческая деятельность (картинки – раскраски) «Морское дно».	Аппликация с использованием природного материала «Аквариум с рыбками».	
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»						
	<p>Тема: «Стихотворения о весне». [8; С.75]</p> <p>Цель: учить эмоционально воспринимать стихотворения.</p> <p>Задачи: учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение; воспитывать интерес к художественному слову.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «Весна».</p> <p>Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, набор гуашевых красок, кисти, ИКТ: картинки на тему «Весна».</p>	<p>1. Организационный момент. Рассматривание гуашевых красок. Как вы думаете, для чего они нужны сегодня?</p> <p>2. Упражнение «Подбери краску к времени года».</p> <p>3. Чтение стихотворений о весне.</p> <p>4. Вопросы по содержанию стихотворений.</p> <p>5. Физкультминутка «Утром бабочка проснулась».</p> <p>6. Художественно творческая деятельность «Весна».</p> <p>7. итог. Рефлексия. Игра «Когда это бывает?»</p>	Лото «Насекомые».	Рассматривание иллюстраций на тему «Весна в городе».	Консультация «Как сделать весенние прогулки с детьми познавательными и спортивными?»	
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЛЕТО»						
	<p>Тема: «Твердый – мягкий». [8, с.16]</p> <p>Цель: учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>1. Игра-приветствие «Наши умные головки»</p> <p>2. Игра с мячом «Найди братца».</p> <p>3. Игра «Киоск открыток».</p>	Беседа «Скоро лето».	Д/и «Времена года».	Консультация для родителей «Лето и	

	<p>Задачи: воспитывать речевое внимание и фонематический слух; учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Оборудование: мяч; 15 открыток с изображениями различных предметов; фишки-игрушки; по одной предметной картинке на каждого ребенка к игре «Найди братца».</p>	<p>4. Физминутка. 5. Упражнение «Скажи правильно». 6. Итог. Игра «Назови слова».</p>			<p>безопасность ваших детей».</p>	
--	---	--	--	--	-----------------------------------	--

«ЧТЕНИЕ»

Месяц	Литература
СЕНТЯБРЬ	<p>Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» Рассказывание сказок «Репка», «Колобок» Чтение стихотворений о животных Русский фольклор: «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», сказка «Колобок». Фольклор народов мира: Песенка «Маленькие феи», англ., обр. С Маршака; сказка «Пых», белорус, обр. Н.Мялика. Поэзия (произведения поэтов и писателей России): К. Бальмонт «Комарики-комарики», З. Александрова «Кролики», «Купанье»</p>
ОКТЯБРЬ	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок» Заучивание стихотворения «Хнык» Чтение сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Боголюбовской Русский фольклор: «Травка-муравка»; сказка «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого. Фольклор народов мира: Песенка «Вопрос и ответ», англ., обр. С. Маршака, сказка «Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой. Проза (произведения поэтов и писателей России): В. Даль «Ворона»; Д.Мамин-Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке»; «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</p>
НОЯБРЬ	<p>Рассказывание русской народной сказки «Теремок» Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад» Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр» Стихотворение «Про Катюшу», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», С Маршак «Сказка про глупого мышонка» Поэзия (произведения поэтов и писателей России): А. Блок «Зайчик», С. Городецкий «Колыбельная ветровая», «Кто это?»; Поэзия (произведения поэтов и писателей разных стран): Я.Балтвилкс «Стишок с отгадками», пер. с латыш. Д. Цесельчука; А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина, «Трое», пер. с брлг. В. Викторова, «Поет Зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой.</p>

ДЕКАБРЬ	<p>Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса» Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С новым годом!». Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Муха-цокотуха» Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники» Русский фольклор: «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи!..», «Дождик, дождик, пуше...» сказка «Теремок», обр. Е. Чарушина; сказка «Кот, петух и лиса», обр. М.Боголюбской. Произведения поэтов и писателей разных стран: Г.Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я.Акима; П.Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С Маршака. Заучивание: «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...»; А. Барто «Мишка».</p>
ЯНВАРЬ	<p>Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте» Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» Ознакомление с малыми фольклорными формами Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Боголюбской. Фольклор народов мира: Песенки «Кораблик», «Храбрецы»; «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака. Сказки «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; «Лесной Мишка и проказница Мышка», латыш., обр. Ю.Ванага, пер. Л. Воронковой. Поэзия (произведения поэтов и писателей России): А. Кольцов. «Дуют ветры...»; И. Косяков. «Все она»; А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса» Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель» Ознакомление с малыми фольклорными формами Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Айболит», «Путаница» Фольклор народов мира: Песенки «Что за грохот?», латыш., пер. С. Маршака; «Две фасольки, три боба», лит., пер. Е. Юдина. Сказки: «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова; «У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной. Поэзия (произведения поэтов и писателей России): Л. Музалевский «Мотылек»; А. Плещеев «Осень наступила...», «Сельская песня», «Весна» (в сокр.)</p>
МАРТ	<p>Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла» Чтение стихотворения о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой мальчик?» Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» Поэзия (произведения поэтов и писателей России): А. Пушкин «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях») Поэзия (произведения поэтов и писателей разных стран): Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет?», «Маша не плачет», пер. с АРМ. Т. Спендиаровой.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Три медведя», «Заюшкина избушка» Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама» Чтение сказки «У страха глаза велики», обр. М. Серовой Потешки: «Зайнышка, попляши...», «Чики-чики-чикалочки...», «Ночь пришла», «Божья коровка». Проза (произведения поэтов и писателей России): Л. Воронкова «Маша –растеряша», «Снег идет»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Проза (произведения поэтов и писателей разных стран): Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».</p>

МАЙ	<p>Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина» Чтение произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М Пришвина «Еж» Ознакомление с малыми фольклорными формами Заучивание: А. Батро. «Кораблик», В. Берестов. «Петушки», Е. Ильина «Наша елка» (в сокр.); А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»).</p> <p>Потешки: «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Радуга-дуга...».</p> <p>Поэзия (произведения поэтов и писателей России: А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; В. Бенрестов. «Курица с цыплятами», «Бычок», «Петушки».</p> <p>Проза (произведения поэтов и писателей разных стран): Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья», «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)</p>
------------	--

3.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная деятельность в области «Художественно – эстетическое развитие» осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в совместной взросло – детской деятельности и при применении принципа интеграции по следующим дисциплинам: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Народное декоративно – прикладное искусство», конструирование, «Музыка», «Театрализация», «Культурно – досуговая деятельность».

Задачи [ФОП ДО. п. 21.4.1.]

Содержание образовательной деятельности [ФОП ДО. п. 21.4.2.]

Приобщение к искусству [ФОП ДО. п. 21.4.2.1.]

Изобразительная деятельность [ФОП ДО. п. 21.4.2.2.]

Конструктивная деятельность [ФОП ДО. п. 21.4.2.3.]

Музыкальная деятельность [ФОП ДО. п. 21.4.2.4.]

Театрализованная деятельность [ФОП ДО. п. 21.4.2.5.]

Культурно – досуговая деятельность [ФОП ДО. п. 21.4.2.6.]

Результаты образовательной деятельности [ФОП ДО. п. 21.4.1.]

Решение совокупных задач воспитания [ФОП ДО. п. 18.8.]

3.4.1 КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«РИСОВАНИЕ»

Дата	Тема НОД, цель, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельн ая деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!»						

<p>Тема: «Картинки для наших шкафчиков» [15; С.16]</p> <p>Цель: учить детей определить замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика).</p> <p>Задачи: 3-4: учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картинок на шкафчиках для одежды. Игра «Чья это картинка».</p> <p>Оборудование: бумажные квадраты разного цвета, но одинакового размера, бумажные полоски разного цвета для обрамления картинок детьми, цветные карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Вот какой наш коридор». 2. Беседа педагога «Наша раздевалка». 3. Физкультминутка «Хватит спать». 4. Оценивание работ педагогом. 5. Итог. Выставка работ. 6. Чтение отрывка из рассказа Е. Яниковской «Я хожу в детский сад». 	<p>Беседа «Наш детский сад».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Наш любимый детский сад».</p>	<p>Беседа с детьми «Как нужно вести себя в детском саду».</p>	
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»					
<p>Тема: «Кисть рябинки, гроздь калинки» [15; С.46]</p> <p>Цель: учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками.</p> <p>Задачи: закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении; развивать чувство ритма и цвета; воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за деревьями (рябиной, калиной), рассматривание их плодов.</p> <p>Оборудование: кисть рябинки (калинки), бумага, гуашь, кисть, салфетки, образец рисунка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Чтение стихотворения Е. Михайленко «Кисть рябинки, гроздь калинки...». 2. Рассматривание кисти рябины. 3. Показ приема рисования. 4. Физкультминутка «Солнце спит и небо спит». 5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 6. Итог. Выставка работ. 	<p>Беседа: «Домашние животные и их детеныши».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (ручной труд – оригами) «Собачка».</p>	<p>Беседа: не играй с бродячими животными».</p>	
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА (ГОРОД, ПОСЁЛОК, СЕЛО)».					
<p>Тема: «Разноцветные шарики» [15; С.74]</p> <p>Цель: учить рисовать праздничные шары.</p> <p>Задачи: 3-4: учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий «Праздничный город»</p> <p>Оборудование: 3-4: листы бумаги с изображением разноцветных шаров без</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Чтение: В. Шипунова «Непослушный шарик» 2. Беседа о праздничном поселке, воздушных шариках, 3. Физкультминутка 4. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 5. Итог. Выставка рисунков «Мой нарядный поселок» 	<p>Беседа «Моя малая Родина».</p>	<p>Знакомство с флагом, гербом города Мегион.</p>	<p>Экскурсии с детьми по родному городу.</p>	

	ниточек, краски гуашевые, кисти, салфетки, стаканчики с водой, цветные карандаши, образец рисунка.					
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМУШКА – ЗИМА».						
	<p>Тема: «Зайка беленький стал серенький» [15; С.58]</p> <p>Цель: учить детей, видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю.</p> <p>Задачи: учить приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской; создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков; развивать воображение и мышление; воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений из деятельности.</p> <p>Предварительная работа: сравнение изображений зайцев – в летней и зимней «шубках».</p> <p>Оборудование: листы бумаги белого цвета, ножницы, клей, гуашевая краска белого цвета, кисти, банки с водой, образец рисунка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Чтение сказки Т. Ворониной про зайку. 2. Показ приёмов работы. 3. Физкультминутка «Зайка серенький сидит». 4. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 5. Рассматривание и оценивание работ. 6. Итог. Рефлексия. Чтение кабардино – балкарской песенки «Заяц». 	<p>Просмотр презентации «Здравствуй, зимушка – зима».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Зима в деревне».</p>	<p>Беседа «Зима в родном посёлке».</p>	
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПОЧЕМУЧКИ (НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ)».						
	<p>Тема: «Снеговик в шапочках и шарфиках» [15; С.78]</p> <p>Цель: учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках.</p> <p>Задачи: 3-4: учить детей украшать силуэт Снеговика узором, продолжать учить правильно держать кисточку. 4-5: показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды; развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций; воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.</p> <p>Предварительная работа: лепка снеговиков.</p> <p>Оборудование: листы бумаги белого цвета, краски гуашевые, кисти, банки с водой, салфетки, образец рисунка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Чтение Стихотворения А. Блока «Зима». 2. Беседа «Как мы лепили снеговика». 3. Показ последовательности выполнения работы. 4. Физкультминутка «Лепим мы снеговика». 5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 6. Рассматривание и оценивание работ. 7. Итог. Рефлексия. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Человечки снеговые». 	<p>Беседа: Расскажи «Что ты видел по дороге в детский сад?».</p>	<p>Экскурсия на кухню детского сада «Как повар готовит еду».</p>	<p>Игра – экспериментирование «Плавает – тонет».</p>	

ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ».					
<p>Тема: «Морозные узоры» [15; С.66]</p> <p>Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.</p> <p>Задачи: создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета; расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия); совершенствовать технику рисования концом кисти; развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к декоративному рисованию.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Морозные окна».</p> <p>Оборудование: листы бумаги белого цвета, гуашевые краски белого и синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, салфетки бумажные, образец рисунка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Экспериментирование с гуашевыми красками. 2. Рассматривание иллюстраций «Морозные узоры», элементов рисования. 3. Физкультминутка «На дворе у нас мороз». 4. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 5. Рассматривание и оценивание работ. 6. Итог. Рефлексия. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Мороз». 	<p>Викторина для детей «Продукты питания».</p>	<p>Свободное общение «Мое любимое блюдо».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (лепка) «Продукты питания и посуда».</p>	
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «О ЛЮБИМЫХ МАМАХ И БАБУШКАХ».					
<p>Тема: «Красивые салфетки». [15; С.110]</p> <p>Цель: учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы.</p> <p>Задачи: показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание узоров на разных бумажных салфетках.</p> <p>Оборудование: бумажные квадраты и круги 12х15 по 1 на каждого ребёнка, гуашь, кисть, салфетки, образец рисунка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игра – приветствие «Давайте поздороваемся». 2. Рассматривание образцов салфеток. 3. Показ поэтапного выполнения работы. 4. Физкультминутка «Котята». 5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 6. Рассматривание и оценивание работ. 7. Итог. Рефлексия. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Начало марта». 	<p>ИКТ: презентация «Мамы – все мамы нужны, мамы разные важны!»</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (конструирование из бумаги) «Платье для мамы».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность «Открытка для бабушки».</p>	
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗДОРОВЬЕ И Я».					

<p>Тема: «Витамины для здоровья». [15; С.160]</p> <p>Цель: вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье</p> <p>Задачи: учить детей различать полезные витаминные продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, пользу и значение витаминов для здоровья; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания; учить детей рисовать витамины, используя ранее усвоенные техники; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Предварительная работа: рисование цветными восковыми мелками, простым карандашом. Беседа о здоровье.</p> <p>Оборудование: ½ альбомного листа, цветные карандаши, иллюстрации «Витамины», письмо от Незнайки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент «Письмо от Незнайки» 2. Беседа «Полезные и вредные продукты» 3. Физкультминутка «Обжора». 4. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 5. Рассматривание и оценивание работ. 6. Итог. Выставка рисунков. 	<p>Беседа «Здоровье и я – лучшие друзья!».</p>	<p>Ритмическая разминка. (Под музыку В. Ларионова «Песня о зарядке»).</p>	<p>Советы родителям «Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье?».</p>	
---	--	--	---	--	--

МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ».

<p>Тема: «Праздничный салют» [15; С.171]</p> <p>Цель: создание яркого и выразительного образа праздничного салюта.</p> <p>Задачи: учить детей подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка; развивать у детей чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине.</p> <p>Предварительная работа: беседа о празднике – День Победы. Рассматривание иллюстраций «Праздничный салют».</p> <p>Оборудование: листы бумаги белого цвета, гуашь, кисточки, стаканчики с водой, комнатные растения, образец рисунка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент «Письмо от друзей» 2. Чтение стихотворения Т. Шарыгиной «Праздничный салют» 3. Рассматривание иллюстрации «Праздничный салют». Беседа. 4. Физкультминутка «Самолеты». 5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 6. Рассматривание и оценивание работ. 7. Итог. Выставка работ «Праздничный салют». 	<p>Д/и «Найди лишнее»</p>	<p>Рассматривание альбома «День Победы»</p>	<p>Просмотр праздничного салюта.</p>	
--	--	---------------------------	---	--------------------------------------	--

«ЛЕПКА»

Дата	Тема НОД, цель, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельн ая деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальн ая работа
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»						
	<p>Тема: «Ушастые пирамидки» [15; С.28]</p> <p>Цель: учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка.</p> <p>Задачи: познакомить детей со свойствами пластилина, вызвать желание что-нибудь слепить, развивать интерес к процессу и результату лепки.</p> <p>Предварительная работа: игра с пирамидками - сложить колечки от самого большого к самому маленькому и наоборот.</p> <p>Оборудование: пластилин, стека, доска, салфетка, образец поделки.</p>	<p>1.Организационный момент. «В гости к детям пришла игрушка – пирамидка. Рассматривание игрушки – пирамидки (цвет, форма, размер).</p> <p>2. Показ и объяснение способов лепки пирамидки.</p> <p>3.Физкультминутка «Мишка».</p> <p>4. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>5. Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>6. Итог. Выставка поделок.</p>	<p>Викторина «В гостях у золотой осени».</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе на прогулке.</p>	<p>Рекомендации для родителей «Золотая осень».</p>	
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»						
	<p>Тема: «Вот какой у нас арбуз» [15; С.40]</p> <p>Цель: учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме.</p> <p>Задачи: учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки для лепки.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картинки арбуза как единое целое и по частям (кусочки).</p> <p>Оборудование: пластилин, стека, доска, салфетка, образец поделки.</p>	<p>1.Организационный момент. Загадка про арбуз.</p> <p>2. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Арбуз».</p> <p>3. Показ приема лепки педагогом.</p> <p>4.Физкультминутка «Ягода малинка».</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>6. Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>7. Итог. Выставка работ.</p>	<p>Игра «Мы идём в магазин».</p>	<p>Игра «Четвёртый лишний».</p>	<p>Совместная работа «Одежда для кукол из бросового материала».</p>	
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»						
	<p>Тема: «Чайный сервиз для игрушек» [15; С. 108]</p> <p>Цель: учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребёнок лепит чайную пару).</p> <p>Задачи: продолжать учить отщипыванию кусочка пластилина, раскатыванию</p>	<p>1.Организационный момент. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Чаепитие».</p> <p>2.Рассматривание детской посуды. Беседа по вопросам.</p> <p>3.Показ и объяснение техники лепки чайной посуды.</p>	<p>С/р игра «Чаепитие».</p>	<p>Игра: «Кто больше назовёт ласковых слов для своей семьи».</p>	<p>Беседа: «Мои родные и близкие».</p>	

	<p>кусочка пластилина круговыми движениями, упражнять в сплющивании шара, сдавливая его ладонями.</p> <p>Предварительная работа: д/и «Подбери пару».</p> <p>Материалы, оборудование, пособия: детская чайная посуда для рассматривания, пластилин, стека, доска, салфетка, образец поделки.</p>	<p>4. Физкультминутка «Посуда».</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>6. Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>7. Итог. Выставка работ.</p>				
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»						
	<p>Тема: «Лижет лапу сибирский кот» [15; С.60]</p> <p>Цель: учить детей создавать пластическую композицию.</p> <p>Задачи: учить детей лепить игрушки, выбирая ту, которая больше нравится, правильно передавать форму её основных частей, закреплять приёмы лепки.</p> <p>Предварительная работа: игра – драматизация по стихотворению В. Шипуновой «О чем мечтает сибирский кот».</p> <p>Оборудование: пластилин – целые бруски для изображения отопительных батарей, комочки пластилина для изображения кошки, стеки, доски, салфетки, образец поделки.</p>	<p>1. Организационный момент. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Лижет лапу сибирский кот».</p> <p>2. Вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>3. Уточнение техники лепки конструктивным способом.</p> <p>4. Физкультминутка «Киска».</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>6. Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>7. Итог. Выставка работ.</p>	<p>Чтение художественного произведения В. Бианки «Синичкин календарь».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (картинки – раскраски) «Зимующие птицы».</p>	<p>Беседа с детьми «Трудно птицам зимовать».</p>	
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМНИЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ»						
	<p>Тема: «Снежная баба - франтиха» [15; С.76]</p> <p>Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей круглой формы разной величины, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями, соединять две части приёмом прижимания, развивать образное представление, воспитывать старание.</p> <p>Задачи: учить планировать свою работу; показать приёмы оформления выполненной фигурки дополнительными материалами; развивать глазомер,</p>	<p>1. Организационный момент. В гости к детям пришёл снеговик (показ ИКТ картинки).</p> <p>2. Чтение стихотворения Е. Михайленко «Снежная баба – франтиха».</p> <p>3. Рассматривание образца.</p> <p>4. Уточнение техники лепки конструктивным способом.</p> <p>5. Физкультминутка «Снег».</p> <p>6. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>7. Рассматривание и оценивание работ.</p>	<p>Исследовательская деятельность «Делаем снег цветным».</p>	<p>Выставка детского творчества «Зимушка – зима».</p>	<p>«Снежные скульптуры» Лепим из различных формочек разные предметы.</p>	

	чувство формы и пропорции; воспитывать интерес к лепке. Предварительная работа: рассматривание картинки «Зимние игры и забавы». Оборудование: пластилин, стеки, доски, салфетки, образец поделки, ИКТ картинка «Снеговик».	8. Итог. Выставка работ.				
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА И ПОСТУПКИ (КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ, ЭТИКЕТ, ЭМОЦИИ)»						
	Тема: «Веселые вертолеты» [15; С.96] Цель: учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Задачи: обратить внимание на способы крепления деталей; развивать глазомер, мелкую моторику, вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками. Предварительная работа: рассматривание игрушки – вертолет, отгадывание загадки о вертолете. Оборудование: зубочистки, пластилин, стека, доска, салфетка, образец поделки.	1. Организационный момент. Игра – приветствие «Здравствуйте, мои друзья». 2. Беседа о празднике. 3. Показ последовательного выполнения лепки. 4. Физкультминутка «Мы военные». 5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 6. Рассматривание и оценивание работ. 7. Итог. Выставка работ.	Беседа по вопросам: Что значит быть вежливым?	Художественно – творческая деятельность (рисование) «Сделаем подарки для кукол» - салфетки.	Беседа с детьми «Как вести себя за столом».	
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА ПРИШЛА»						
	Тема: «Цветы – сердечки» [15; С.214] Цель: учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям, лепить «сердечки» разными способами. Задачи: показать варианты изображения цветов с элементами сердечек; вызвать интерес к обрамлению лепных картин; развивать чувство формы и ритма; воспитывать эстетический вкус. Предварительная работа: беседа: «Что такое праздник 8 марта?». Оборудование: пластилин, стека, доска, салфетка, образец поделки.	1. Организационный момент. Рассказ воспитателя о празднике 8 марта. 2. Рассматривание образца. 3. Способы моделирования. 4. Физкультминутка «Дружно маме помогаем». 5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 6. Рассматривание и оценивание работ. 7. Итог. Рефлексия.	Наблюдения на прогулке «Весна. Признаки весны».	Просмотр развивающего мультфильма: «Веснянка».	Игра с детьми «Солнечные зайчики» с помощью зеркальца.	
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»						
	Тема: «Звёзды и кометы» [15; С.124] Цель: продолжать освоение техники рельефной лепки.	1. Организационный момент. Игра – приветствие «Доброе утро». 2. Рассматривание образца.	Беседа с детьми «Птицы прилетели, весну принесли».	Рассматривание сюжетных картинок на тему	Беседа с детьми	

	<p>Задачи: познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой; развивать чувство формы и композиции; воспитывать навыки сотрудничества.</p> <p>Предварительная работа: презентация «Космическое путешествие».</p> <p>Оборудование: пластилин, стека, доска, салфетка, образец поделки.</p>	<p>3. Показ поэтапного выполнения работы.</p> <p>4. Физкультминутка «Быстрая ракета».</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>6. Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>7. Итог. Выставка детских работ.</p>		«Встречаем птиц».	«Весенние заботы птиц».	
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «ВОДА. ОБИТАТЕЛИ ВОДЫ»						
	<p>Тема: «Наш аквариум» [15; С. 132]</p> <p>Цель: продолжать освоение рельефной лепки.</p> <p>Задачи: вызвать интерес к раскрытию темы; развивать комбинаторные способности; воспитывать аккуратность, организованность.</p> <p>Предварительная работа: презентация «Аквариум и его обитатели».</p> <p>Оборудование: пластилин, стека, доска, салфетка, образец поделки, иллюстрация аквариум.</p>	<p>1. Организационный момент. Загадка про аквариум.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации аквариум.</p> <p>3. Объяснение техники лепки.</p> <p>4. Физкультминутка «Рыбка».</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>6. Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>7. Итог. Выставка детских работ.</p>	Интерактивная игра «Кому нужна вода?».	Экспериментирование с водой: «Тонет - не тонет».	Беседа: «Нужно ли нам беречь воду».	

«АПЛИКАЦИЯ»

<i>Дата</i>	Тема НОД, цель, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ И ФРУКТЫ – ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ»						
	<p>Тема: «Ширма с фруктами, ширма с овощами». [15; С.11]</p> <p>Цель: расширять знания детей об овощах и фруктах.</p> <p>Задачи: закреплять приёмы нанесения клея на обратную сторону фигуры; продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать её тряпочкой; развивать эстетический вкус; воспитывать аккуратность.</p>	<p>1. Организационный момент. Чтение стихотворения «Как на нашем огороде».</p> <p>2. Загадки про овощи.</p> <p>3. Физкультминутка «Мы копаем огород».</p> <p>4. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>5. Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>6. Итог. Выставка детских работ.</p>	Хороводная игра «Огородная хороводная».	Игры со строительным материалом: «Строим забор для огорода».	Чтение русской народной сказки «Вершок и корешки».	

<p>Предварительная работа: сюжетная игра «Овощной магазин».</p> <p>Оборудование: муляжи овощей - морковь, капуста, огурец, помидор, картошка; вырезанные из цветной бумаги изображения овощей, книжка – раскладушка, клей, тряпочки, дощечки.</p>					
ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»					
<p>Тема: «Мордочка лисы» [15; С.29]</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы.</p> <p>Задачи: продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности; развивать образное мышление; познакомить с жизнью лисы зимой; закреплять умение украшать изделие фломастерами; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Предварительная работа: презентация «Животные осенью».</p> <p>Оборудование: квадраты из цветной двухсторонней бумаги оранжевого цвета, фломастеры.</p>	<p>1.Организационный момент. Загадка о лисе.</p> <p>2. Беседа «Жизнь лисы зимой».</p> <p>3. Поэтапное выполнение работы.</p> <p>3.Физминутка «Лиса».</p> <p>4.Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>5.Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>6.Итог. Выставка детских работ.</p>	<p>С/р игра «Зоопарк».</p>	<p>Игры с конструктором «Зоопарк».</p>	<p>Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме».</p>	
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «МИР ПРЕДМЕТОВ – ПРЕДМЕТЫ БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ»					
<p>Тема: «Строитель» [15; С.34]</p> <p>Цель: учить создавать объёмный предмет.</p> <p>Задачи: учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции; развивать ловкость рук, творческие способности; воспитывать любознательность.</p> <p>Предварительная работа: презентация «Профессия строитель».</p> <p>Оборудование: прямоугольники из плотной цветной бумаги 20х8 см и 10х4 см, по четыре квадрата 3х3 см, ножницы, клей, салфетки, дощечки.</p>	<p>1.Организационный момент. Чтение стихотворения Е. Серовой «Строитель».</p> <p>3.Беседа о строителях.</p> <p>4.Физкультминутка «Строим дом».</p> <p>5.Показ приема наклеивания воспитателем.</p> <p>6. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>7.Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>8.Итог. Выставка детских работ.</p>	<p>Беседа: «Один дома, опасные предметы в быту».</p>	<p>Игра «Что у меня есть дома».</p>	<p>Беседа: «Осторожное обращение с бытовой техникой».</p>	
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО, КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»					

<p>Тема: «Ёлка из леса» [15; С.25] Цель: развивать творческие способности, ловкость рук; воспитывать аккуратность. Задачи: 3-4: учить детей создавать изображение елки, располагая треугольники в убывающем порядке, 4-5: закреплять умение правильно держать ножницы; продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы; учить работать детей вместе. Предварительная работа: сравнение игрушечной и искусственной ёлки. Оборудование: лист ватмана с нарисованной зелёной ёлкой, квадраты из цветной бумаги 6х6 см, ножницы, клей, салфетки, дощечки, треугольники из зеленой бумаги трех размеров.</p>	<p>1.Организационный момент. Беседа «Новогодний праздник». 2.Сравнение игрушечной и искусственной ёлки. 3.Показ приема наклеивания воспитателем. 4. Физкультминутка «Как на горке снег, снег». 5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 6.Рассматривание и оценивание работ. 7.Итог. Выставка детских работ.</p>	<p>Беседа: «Народные промыслы».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Тарелка узором».</p>	<p>Беседа: «Народные приметы».</p>	
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПОЧЕМУЧКИ (НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ)»					
<p>Тема: «Неваляшки» [15; С.35] Цель: учить детей составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе Задачи: 4-5: продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов. учить передавать слова стихотворения действиями; развивать творческие способности; воспитывать организованность. Предварительная работа: рассматривание куклы – неваляшки. Оборудование: игрушка - неваляшка, ½ альбомного листа, квадраты 6х6 см (туловище), 4х4 см (голова), два квадрата 2х2 см (руки), ножницы, клей, салфетки, дощечки.</p>	<p>1.Организационный момент. Игровая ситуация «Найди, где спряталась?» (Дети на столе среди других предметов ищут «Неваляшку») 2.Беседа с детьми об игрушке. 3.Показ приема наклеивания воспитателем. 4. Физкультминутка «Неваляшка». 5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 6.Рассматривание и оценивание работ. 7.Итог. Выставка детских работ.</p>	<p>Беседа: «Для чего и как люди изучают окружающий мир».</p>	<p>Игра эксперимент «Текучесть воды».</p>	<p>Опыты со льдом.</p>	
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»					
<p>Тема: «Военный корабль» [15; С.33] Цель: учить обрезать прямоугольник до трапеции. Задачи: 3-4: учить детей создавать сюжетную аппликацию, используя готовые формы, развивать сюжетно-игровой</p>	<p>1.Организационный момент. Игровая мотивация. «Мы играем с братом». 2.Беседа с детьми о празднике. 3.Показ приема наклеивания воспитателем.</p>	<p>Беседа «Богатыри - защитники Руси».</p>	<p>Игры конструктором ЛЕГО «Дозорная башня».</p>	<p>Просмотр мультимедийного фильма «Добрыня Никитич и</p>	

<p>замысел, 4-5: закреплять умение составлять предмет из отдельных частей; учить располагать предмет в центре листа; продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали; развивать творческие способности; воспитывать любознательность.</p> <p>Предварительная работа: ИКТ: презентация «Военная техника».</p> <p>Оборудование: картон голубого цвета и разноцветные прямоугольники 4x2 см, 5,5x1 см, 6x2,5 см, 14x6 см, ножницы, клей, салфетки, дощечки.</p>	<p>4.Физкультминутка «Защитники Отечества».</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>6.Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>7.Итог. Выставка работ.</p>			Змей Горыныч.	
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ И ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ»					
<p>Тема: «Сказочные герои» [15; С.11]</p> <p>Цель: учить складывать изображение сказочного героя из четырёх частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям.</p> <p>Задачи: закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать её тряпочкой; развивать ловкость рук, воображение; воспитывать аккуратность.</p> <p>Предварительная работа: беседа «Моя любимая сказка».</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки к сказкам «Теремок», «Колобок».</p>	<p>1.Организационный момент. Загадки про сказки.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>3.Показ приема наклеивания воспитателем.</p> <p>4.Физкультминутка «Буратино».</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>6.Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>7.Итог. Выставка работ.</p>	Беседа: для чего нужна книга, как нужно с ней обращаться.	Рассматривание книг в «Центре книги».	Беседа: «Книги нужно беречь».	
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»					
<p>Тема: «Красивый букет» (коллективная работа) [15]</p> <p>Цель: учить детей составлять композицию.</p> <p>Задачи: развивать образные представления детей, аккуратность, воспитывать желание порадовать окружающих. 3-4: учить детей составлять изображение цветка, 4-5: Продолжать учить детей вырезать части цветка, срезая углы путём закругления, составлять из них красивое изображение,</p> <p>Предварительная работа: беседа: «Какие цветы подарили маме».</p>	<p>1. Игра – приветствие</p> <p>2Посмотрите на нас».</p> <p>2. Загадка о комнатном цветке.</p> <p>3.Рассматривание картинки.</p> <p>4.Показ приема наклеивания воспитателем.</p> <p>5.Физкультминутка «Раз – два – три – выросли цветы».</p> <p>6. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>7.Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>8.Итог. Выставка работ.</p>	ИКТ: презентация «Труд людей весной».	Игра с палочками: «Выложи из палочек инструменты» (лопата).	Художественно – творческая деятельность (рисование) «Садовая тачка».	

	Оборудование: картинка с изображением вазы с цветами, ½ ватмана с изображением вазы, квадраты 6х6 см из цветной бумаги, полоски зелёной бумаги, цветы и листья из цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки, дощечки.					
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»						
	<p>Тема: «Бабочка» [15; С.44]</p> <p>Цель: учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора.</p> <p>Задачи: продолжать учить располагать предмет в центре листа; закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги; развивать внимание и сообразительность; воспитывать аккуратность.</p> <p>Предварительная работа: презентация «Насекомые».</p> <p>Оборудование: альбомный лист с наклеенными бабочками, 1/2 альбомного листа, силуэты бабочек и заготовки для украшений (круги, квадраты, треугольники); клей, салфетки, дощечки.</p>	<p>1.Организационный момент. Игровая ситуация «Бабочки порхают».</p> <p>2.Вводное слово педагога.</p> <p>3.Загадывание загадки.</p> <p>4.Беседа по содержанию.</p> <p>5.Показ приема наклеивания воспитателем.</p> <p>6.Физкультминутка «Бабочка».</p> <p>7. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>8.Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>9.Итог. Выставка работ.</p>	Игра – викторина «Насекомые».	Художественно – творческая деятельность (рисование) «Зелёная гусеница».	Наблюдение за насекомыми.	

«НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО»

Дата	Тема НОД, цель, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельн ая деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальн ая работа
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ И ЯГОДЫ»						
	<p>Тема: «Мухомор»</p> <p>Цель: учить детей лепить мухомор из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка).</p> <p>Задачи: учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно; развивать творческие способности детей;</p>	<p>1.Организационный момент. Загадка о мухоморе.</p> <p>2. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Рассказ грибника».</p> <p>3. Беседа по вопросам.</p> <p>4.Показ последовательности лепки.</p> <p>5.Физкультминутка «Гриша шёл, шёл, шёл».</p>	Просмотр презентации «Лесные грибы и ягоды».	Просмотр мультипликационного фильма по сказке В. Сутеева «Под грибом».	Беседа «Почему нельзя собирать ядовитые грибы?».	

	<p>воспитывать интерес к познанию природы.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание рисунков с изображением грибов.</p> <p>Оборудование: пластилин, стека, доска, салфетка, образец поделки.</p>	<p>6. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>7. Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>6. Итог. Выставка работ.</p>				
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРУД ВЗРОСЛЫХ. ПРОФЕССИИ»						
	<p>Тема: «Народные игрушки».</p> <p>Цель: дать элементарные представления о видах игрушек (филимоновской, дымковские и т. д.). Приобщать к русско-народному искусству.</p> <p>Задачи: формировать знания об особенностях изделий, хохломских, дымковских, гжельских мастеров; развивать эмоционально – положительное отношение к народному декоративному искусству, любовь к Родине; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства, чувства цвета, чувства прекрасного.</p> <p>Оборудование: изделия народных промыслов (дымковская игрушка, гжель, посуда – хохлома, матрешка, готовые образцы рисунков.</p> <p>Предварительная работа: беседы, рассматривание альбомов, рисование по образцам.</p>	<p>1. Организационный момент. Стихотворение про матрешку.</p> <p>2. Рассматривание образцов видов народных декоративных игрушки.</p> <p>3. Игра «Какая игрушка»</p> <p>4. Физкультминутка «Наши игрушки».</p> <p>5. Чтение стихотворений о разных видах народных игрушек.</p> <p>6. Итог. Рефлексия.</p>	<p>Беседа: «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Я – художник».</p>	<p>Игра – фантазия «Строим новый город» (какие профессии нужны в городе).</p>	
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»						
	<p>Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым видом народной игрушки — дымковской.</p> <p>Задачи: учить рассматривать глиняные игрушки, выделять материал — глину, украшения игрушек, нарядность, яркость. Воспитывать интерес к народному искусству</p> <p>Предварительная работа: заучивание стихотворений о дымковских игрушках.</p>	<p>1. Организационный момент: использование художественного слова.</p> <p>2. рассказ о дымковских игрушках, особенностях их изготовления;</p> <p>3. рассматривание изделий дымковских мастеров на выставке;</p> <p>4. рассматривание орнаментов росписи.</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>	<p>Беседа «Школа светофора. Транспорт и проезжая часть».</p>	<p>Конструирование «Автомобиль из геометрических фигур».</p>	<p>Игра «Кто, чем управляет?».</p>	

	Оборудование: дымковские игрушки, тематический альбом, кукла Петрушка.					
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «К НАМ ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД»						
	<p>Тема: «Дорожка для коня»</p> <p>Цель: знакомить с дымковской игрушкой.</p> <p>Задачи: учить выделять один из элементов узора — круг, составлять узор на полосе из кругов, украшать их черными точками, выбирать цвет для кругов. Пробуждать интерес к дымковской игрушке; развивать творческое мышление и воображение; воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Предварительная работа: рассматривать глиняных игрушек.</p> <p>Оборудование: дымковский конь, кукла Петрушка, бумага белая 5x25 см, гуашь красная, оранжевая, желтая, зеленая и черная</p>	<p>1. Организационный момент. Игровая мотивация «Ярмарка игрушек» Воспитатель показывает новую деревянную игрушку – конек.</p> <p>2. Рассматривание игрушек: из чего сделаны, сравнение качалки с каталкой</p> <p>3. Показ и объяснение выполнение работ</p> <p>4. Физкультминутка «Лошадка»</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>6. Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>7. Итог. Выставка работ.</p>	Новогодние загадки»	Рассматривание Новогодней ёлки.	Беседа о праздновании Нового года.	
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «Я И МОИ ДРУЗЬЯ»						
	<p>Тема: Русский костюм «Бабушкин сундучок»</p> <p>Цель: формировать знания детей о русском народном костюме, его названии, составных частях, декоративных элементах, конструктивных особенностях.</p> <p>Задачи: развивать образное представление, воспитывать положительное отношение к образу. Воспитывать любовь и уважение к родной культуре и прошлому русского народа, желание поддерживать и развивать народные традиции.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций русского костюма</p> <p>Оборудование: иллюстрации народные костюмы</p>	<p>1. Чтение стихотворения</p> <p>3. Беседа по вопросам.</p> <p>4.</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>6. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>7. Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>8. Итог. Выставка работ.</p>	Беседа: «Птицы - наши друзья!».	Совместные игры детей в игровом уголке.	Изготовление книжек-малышек о дружбе.	
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «БУДЬ ОСТОРОЖЕН! (ОБЖ)»						

	<p>Тема: Экскурсия в мир керамики Цель: познакомить детей с новыми видами керамических изделий (настенные тарелки — панно, кашпо, вазы, подсвечники и др.). Задачи: объяснить, что эти изделия служат для украшения помещения. Учить рассказывать об изделиях, выделять средства выразительности (форму изделия, украшения, цвет). Воспитывать интерес к керамическим произведениям искусства. Предварительная работа: Оборудование:</p>	<p>1. Организационный момент. Чтение стихотворения В. Берестова «Сова и синица». 2. Вопросы по содержанию. 3. Рассматривание образца, объяснение выполнения работы. 4. Физкультминутка «Во дворе». 5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 6. Рассматривание и оценивание работ. 7. Итог. Выставка работ.</p>	<p>Беседа: «Пора не пора – не ходи со двора».</p>	<p>Просмотр мультфильма «Правила безопасности с тётушкой Совой».</p>	<p>Чтение сказки Ш. Перо «Красная шапочка».</p>	
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ»						
	<p>Тема: «Филимоновская игрушка» Цель: познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Задачи: формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера; упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы, но разной величины, отрабатывать приём скрепления частей. Предварительная работа: рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства – Филимоновская игрушка, матрёшка. Оборудование: иллюстрации филимоновской игрушки, пластилин, стека, доска, салфетка, образец поделки.</p>	<p>1. Организационный момент. Рассказ воспитателя «Филимоновская игрушка». 2. Показ поэтапного выполнения работы. 3. Физкультминутка «Вышли уточки на луг». 4. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь. 5. Рассматривание и оценивание работ. 6. Итог. Выставка работ.</p>	<p>Беседа: «Учимся общаться друг с другом».</p>	<p>Игра «Назови соседа ласково».</p>	<p>Игровая ситуация «Мы пришли в гости».</p>	
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА»						
	<p>Тема: «По реке плывёт кораблик» Цель: учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа). Задачи: 3-4: закреплять у детей умения, полученные ранее, учить доводить</p>	<p>1. Организационный момент. Чтение стихотворения Д. Хармса «Кораблик». 2. Рассматривание образца, иллюстраций корабликов.</p>	<p>Презентация «Наш друг – светофор».</p>	<p>Д/и «Дорисуй разрешающие знаки».</p>	<p>Чтение художественного произведения С. Михалкова</p>	

<p>замысел до конца, развивать воображение, воспитывать самостоятельность. 4-5: показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей; развивать интерес к лепке; воспитывать навыки сотрудничества.</p> <p>Предварительная работа: выкладывание корабликов из геометрических фигур.</p> <p>Оборудование: пластилин, спички, стека, доска, салфетка, образец, иллюстрации корабликов.</p>	<p>3. Показ поэтапного выполнения работы.</p> <p>4. Физкультминутка «Солнце спит».</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>6. Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>7. Итог. Выставка детских работ.</p>			<p>«Дядя Степа - милиционер».</p>	
--	---	--	--	-----------------------------------	--

МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «СКОРО ЛЕТО»

<p>Тема: «Муха цокотуха» (коллективная)</p> <p>Цель: учить лепить насекомых в движении.</p> <p>Задачи: вызвать интерес к созданию коллективной композиции; развивать согласованность в работе глаз и рук; воспитывать интерес к живой природе.</p> <p>Предварительная работа: чтение сказки К. Чуковского «Муха – цокотуха».</p> <p>Оборудование: пластилин, стека, доска, салфетка, образец, сказка К. Чуковского «Муха – Цокотуха».</p>	<p>1. Организационный момент. В гости пришла сказка. Чтение отрывка из сказки.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации.</p> <p>3. Объяснение техники лепки.</p> <p>4. Физкультминутка «Сороконожка».</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Индивидуальная помощь.</p> <p>6. Рассматривание и оценивание работ.</p> <p>7. Итог. Выставка детских работ.</p>	<p>Просмотр мультипликационного фильма «Азбука безопасности».</p> <p>«Мотоциклетные правила».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование).</p> <p>«Лето, ах, лето!»</p>	<p>Выставка рисунков «Вот и лето пришло».</p>	
--	--	---	--	---	--

«КОНСТРУИРОВАНИЕ» (ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА)

СЕНТЯБРЬ

<p>«Ковёр из листьев»</p> <p>Цель: учить составлять композицию из осенних листьев; творчески дополнять композицию деталями; развивать фантазию и творчество.</p>	<p>«Теремок»</p> <p>Цель: учить осмысленному конструированию теремка, располагая на узкой грани (стена) и на узкой длинной грани (окна), учить использовать призму для постройки; развивать умения детей создавать конструкции по схемам из 8-10 строительных деталей; воспитывать организованность, целеустремлённость.</p>
---	---

ОКТАБРЬ

<p>«Домики, сарайчики»</p> <p>Цель: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками-пластинами, установленными вертикально и горизонтально; развивать умение делать перекрытия.</p>	<p>«Вагоны»</p> <p>Цель: освоить способ -складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов; развивать глазомер.</p>
---	--

НОЯБРЬ

<p>«Гаражи для своей машины» Цель: учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять в употреблении слов: длинный, спереди, слева, справа, сбоку; развивать наглядно-образное мышление, воображение, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к выполнению построек и совместной игре с ними.</p>	<p>«Ёжик» Цель: учить детей видеть образ в природном материале; использовать для закрепления частей пластилин; делать поделки аккуратными и устойчивыми.</p>
ДЕКАБРЬ	
<p>«Лесной детский сад» Цель: учить планировать деятельность, моделировать; объединять постройки единым сюжетом; побуждать к созданию новых вариантов.</p>	<p>«Гирлянды для новогоднего праздника» Цель: учить детей делать новогоднюю гирлянду, способствовать развитию умения самовыражаться; развивать мелкую моторику рук, творческие способности.</p>
ЯНВАРЬ	
	<p>«Грузовые автомобили» Цель: дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям.</p>
ФЕВРАЛЬ	
<p>«Будка для собачки» Цель: учить изготавливать простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования - складывания бумаги пополам.</p>	<p>«Самолёты» Цель: учить детей создавать конструкцию самолета по образцу, закрепить название геометрических фигур и деталей строительного материала.</p>
МАРТ	
<p>«Цветы для мам и бабушек» Цель: Учить детей делать несложные композиции из природного материала; развивать моторику рук; развивать воображение.</p>	<p>«Корабли» Цель: дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций.</p>
АПРЕЛЬ	
<p>«Постройка по рисунку» Цель: учить определять последовательность; отбирать материал; согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p>	<p>«Пчёлки» Цель: продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала; развивать воображение; мелкую моторику рук.</p>
МАЙ	
<p>«Гараж» Цель: закрепить умение сооружать постройку в соответствии с размером игрушки, для которой она предназначается; упражнять детей в употреблении слов «длинный, спереди, сбоку, слева, справа».</p>	<p>«Вертушки» Цель: закрепить умение работать с бумагой, научить делать игрушку для игры с ветром; закреплять умение аккуратно выполнять работу.</p>

«ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ»

	СОДЕРЖАНИЕ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ				
<i>Режиссерские игры, театрализация (название, цель)</i>	Показ настольного театра «Репка» (совместно с детьми) Цель: закрепление речевых оборотов, обучение приемам вождения и озвучивания настольных кукол.	Театрализованная деятельность «Этюды с осенними листьями». Цель: способствовать формированию способности чувствовать характер музыки и передавать его в движении.	Игры-аттракционы: «Собери ромашку», «Принеси игрушку». Цель: развивать интерес к играм-аттракционам, помочь детям побороть стеснительность.	Развлечение «В гостях у бабушки Загадушки». Цель: вызвать радостные эмоции от встречи со знакомыми сказками, совершенствовать умение узнавать сказки по картинкам, фразам.
ОКТЯБРЬ				
<i>Режиссерские игры, театрализация (название, цель)</i>	«Назови свое имя ласково». Цель: создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений; развивать способность понимать собеседника.	«В гостях у Айболита» Цель: развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым, как с равным игровым партнёром; вступать в простой игровой диалог.	Игра «Театральная разминка» Цель: развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса; активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика».	«Одну простую сказку хотим мы показать...» Цель: способствовать объединению детей в совместной деятельности; учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
НОЯБРЬ				
<i>Режиссерские игры, театрализация (название, цель)</i>	Настольный театр «Мишка именинник» Цель: закреплять интерес к настольному театру, совершенствовать приемы вождения настольных кукол.	Драматизации сказки «Репка», распределение ролей, подбор костюмов. Цель: помочь детям побороть стеснительность, развивать артистические способности.	Показ игрушки бибабо «Петрушка» (как он спит, ест, пляшет). Цель: обучение приемам вождения кукол бибабо.	Кукольный театр «Колобок» Цель: развивать интерес к кукольным спектаклям, продолжать обучение приемам вождения кукол бибабо
ДЕКАБРЬ				
<i>Режиссерские игры, театрализация (название, цель)</i>	Игра - пантомима «Медвежата» Цель: развивать пантомимические навыки	«Зверята» Цель: формировать у детей навыки звукоподражания.	«У зеркала» Цель: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	«Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем» Цель: развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.
ЯНВАРЬ				
<i>Режиссерские игры, театрализация (название, цель)</i>		Вечер загадок. Загадки о зиме, зимних явлениях Цель: вызвать интерес к отгадыванию загадок о знакомых	Просмотр сказки К. Чуковского «Федорино горе» Цель: вызвать интерес к просмотру сказок, сочувствие к героям сказок.	«Мы умеем танцевать» Цель: способствовать развитию танцевального

		природных явлениях, развивать воображение, мышление.		творчества детей, развивать воображение.
--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Режиссерские игры, театрализация (название, цель)	Настольный театр «Волк и семеро козлят» Цель: развивать интерес к театрализованной деятельности, продолжать обучение приемам вождения кукол настольного театра.	Игры-этюды: «Волк подслушивает», «Козленок боится», «Коза огорчилась» Цель: упражнять детей в умении выражать основные эмоции с помощью мимики, жестов.	Драматизация сказки «Волк и козлята» Цель: формировать интерес к играм-драматизациям, поощрять самостоятельность в выборе выразительных средств для создания образа.	Драматизация сказки «Варежка» Цель: развивать артистические способности у детей, желание доставить детям радость.
--	---	---	---	---

МАРТ

Режиссерские игры, театрализация (название, цель)	Концерт «Мамочка любимая» Цель: вызвать радость, развивать артистические способности у детей.	Драматизация сказки «Теремок» Цель: формировать устойчивый интерес к играм-драматизациям, поощрять самостоятельность в выборе выразительных средств для создания образа.	Кукольный театр «Курочка Ряба» Цель: развивать интерес к кукольным спектаклям, формировать артистические способности.	Игры-этюды «Угадай, кто я?» Цель: учить детей с помощью жестов, мимики и движений передавать образы животных.
--	---	--	---	---

АПРЕЛЬ

Режиссерские игры, театрализация (название, цель)	«Показ настольного театра «Гуси-лебеди» (совместно с детьми) Цель: закрепление речевых оборотов, обучение приемам вождения и озвучивания настольных кукол.	«Пальчиковый театр «Репка» Цель: вызвать интерес к театрализованной деятельности, обучение приемам вождения пальчиковых кукол.	«Показ настольного театра «Колобок» Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое и пространственное мышление, творческие способности.	«Рассказывание сказки «Морозко» Цель: развивать интерес к театрализованной деятельности.
--	--	--	--	--

МАЙ

Режиссерские игры, театрализация (название, цель)	«Муха - Цокотуха» Цель: учить детей передавать характеры и голоса персонажей, понимать их настроение, познакомить с характерными движениями героев; развивать выразительность речи.	«Вежливый слонёнок» Цель: учить детей общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог; подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе.	«Курочка» Цель: способствовать развитию творческой активности детей, развитию координации движений, вызвать желание показывать движения с элементами костюмирования.	«Рукавичка» Цель: учить детей подбирать костюмы. Имитировать действия персонажей, передавать их характер, настроение. Развивать творческие способности, выразительность и произносительную сторону речи.
--	---	---	--	--

«КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Театрализация «Игра на пальцах» Цель: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, воспитывать партнерские отношения между детьми, учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.</p>	<p>«Есть у нас огород» Цель: закреплять представление об урожае овощей. Побуждать детей к выражению образов в движении, мимике, эмоциях. Дать заряд положительных эмоций.</p>	<p>Пальчиковая игра «Ладушки» Цель: приобщать детей к русским народным традициям. Упражнять в пальчиковой гимнастике, учить отчётливо проговаривать слова потешек. Включать детей в игровой сюжет. Вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора.</p>	<p>«Весёлые воробушки» Цель: учить детей прыгать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес.</p>
Октябрь	<p>Дата: «В гостях у сказки» Цель: доставить детям радость и удовольствие; закрепить знания детей о сказках; развивать выразительную речь, память, внимание, вызвать интерес к театру; воспитывать любовь и интерес к сказкам; формировать инициативность, доброжелательность; умение играть в коллективе.</p>	<p>Дата: «Осенняя сказка» Цель: познакомить детей с праздником осени; развивать творческие способности</p>	<p>Дата: Показ сказки «Курочка Ряба» Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик. Поощрять желание детей проговаривать слова сказки, развивать интонационную выразительность речи, мимику.</p>	<p>Дата: «Осенние забавы» Цель: закреплять представления об осени, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.</p>
Ноябрь	<p>Дата: «В гости к лисичке» Цель: познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Дата: «Мама солнышко моё» Цель: познакомить детей с праздником «День Матери»; развивать творческие способности; воспитывать уважение, любовь к матери.</p>	<p>Дата: Драматизация сказки «Теремок» Цель: дать заряд положительных эмоций. Развивать умение сопереживать герою сказки. Развивать интонационную выразительность речи, мимику.</p>	<p>Дата: «Необычная прогулка» Цель: закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); развивать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку; сравнивать по величине, длине, цвету; воспитывать любовь к математике.</p>

Декабрь	<p>Дата: Показ сказки «Заюшкина избушка» (кукольный театр) Цель: дать заряд положительных эмоций. Развивать умение сопереживать герою сказки. Развивать интонационную выразительность речи, мимику.</p>	<p>Дата: «Зимушка – зима» Цель: развивать воображение. Вызвать эмоциональный отклик. Удовлетворять потребность детей в движении.</p>	<p>Дата: «Новогодние приключения» Цель: продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, развивать чувство темпа, ритма.</p>	<p>Дата: «Путешествие в зимний лес» Цель: упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; развивать ловкость, выдержку.</p>
Январь		<p>Дата: «Гуляют ребятки в рождественские святки». Цель: познакомить детей с праздником; развивать ловкость; воспитывать интерес народным праздникам.</p>	<p>Дата: «Зимние игры и забавы». Цель: продолжать развивать память физических ощущений, учить интонационно выразительно проговаривать фразы, развивать пантомимические навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Дата: Музыкальная сказка: «Танцуем с Ваней, слушаем, играем» Цель: учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на различные виды народной песни (колыбельная, хороводная, плясовая); сформировать у детей желание радовать других.</p>
Февраль	<p>Дата: Развлечение «Здравствуй, масленица». Цель: развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.</p>	<p>Дата: Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «Рукавичка» Цель: формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать память, мышление; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.</p>	<p>Дата: Музыкально – спортивный праздник «Будем родине служить!» Цель: рассказать детям об армии. Показать солдат, как защитников, вовлекать в ролевую игру. Учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом песни.</p>	<p>Дата: Досуг: «Русская матрёшка» Цель: познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно-эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.</p>

Март	<p>Дата: «Ах, какая мама».</p> <p>Цель: стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов.</p>	<p>Дата: «Машина едет по улице»</p> <p>Цель: развивать эмоции детей. Воспитывать навыки общения. Побуждать включиться в действие. Закреплять знания о ПДД.</p>	<p>Дата: Театральное развлечение «Строим дом»</p> <p>Цель: закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, развивать моторику, умение соотносить движения со словами.</p>	<p>Дата: Цель: содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры.</p>
Апрель	<p>Дата: «День смеха»</p> <p>Цель: познакомить детей с праздником; развивать интерес к совместной деятельности; воспитывать интерес к праздникам.</p>	<p>Дата: «Весна на улице»</p> <p>Цель: развивать эмоционально-чувственную сферу детей. Побуждать к двигательной активности. Упражнять в звукоподражании.</p>	<p>Дата: «Мячик круглый есть у нас»</p> <p>Цель: учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.</p>	<p>Дата: «Веселые музыканты»</p> <p>Цель: активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, музыкальных молоточков); развивать певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке.</p>
Май		<p>Дата: «Путешествие в волшебный лес»</p> <p>Цель: укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и друг к другу; развивать тактильные и обонятельные анализаторы; создать радостное настроение.</p>	<p>Дата: «Чистота- залог здоровья»</p> <p>Цель: закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре.</p>	<p>Дата: «В гости к солнышку»</p> <p>Цель: уточнять представления детей о диких животных (заяц, лиса, белка); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением или высказыванием из двух-трех простых фраз; развивать эмоциональную отзывчивость детей: сострадание, желание прийти на помощь.</p>

3.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная деятельность в области физическое развитие осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в совместной взросло – детской деятельности и при применении принципа интеграции по дисциплинам: «Подвижные игры», «Основы здорового образа жизни», «Гимнастика», «Активный отдых». Образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» (гимнастика) осуществляется в утренний отрезок времени, согласно утвержденному графику проведения на учебный год.

Задачи [ФОП ДО. п. 22.4.1.]

Содержание образовательной деятельности [ФОП ДО. п. 22.4.2.]

Результаты образовательной деятельности [ФОП ДО. п. 15.3.1.]

Решение совокупных задач воспитания [ФОП ДО. п. 22.8.]

3.5.1. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Сентябрь

Задачи	Учить ходьбе и бегу в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие по уменьшенной площади опоры; упражнять в прыжках на 2-х ногах на месте; учить прыгать на двух ногах вокруг предмета; закреплять ходьбу и бег в колонне по одному «змейкой»; учить прокатывать мяч друг другу; учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени; воспитывать дружеские взаимоотношения, силу, ловкость.			
1-я часть: Вводная	1. Ходьба; в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; 2. Бег за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».			
ОРУ	без предметов №1	б/п №1	с кубиком № 2	с кубиком №2
Оборудование	2 шнура.	Доска, кубики, мячи мал.размера.	Кубики, мячи.	Кубики, скамейка, кегли, обручи.
НОД Мотивация	1-2; «Пойдём в гости к зайчику»	3-4; «Весёлые жучки»	5-6; «Весёлый мяч»	7-8; «Пойдём в гости к белочке»
2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров или реек) длина - 2,5 м, ширина - 25 см. 2. Прыжки на двух ногах на месте.	1.Ходьба и бег «по мостику» доске. 2.Прыжки на 2-х ногах на месте вокруг предмета (кубика).	1.Прокатывание мячей друг другу из исходного положения, стоя на коленях. 2.Прыжки на 2-х ногах вокруг предмета. 3.Прокатывание мячей друг другу, сидя,- ноги врозь.	1.Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони. 2.Ходьба «змейкой» между предметами.
3-я часть: Подвижные игры	«Солнышко и дождик» №1	«Догони мяч»№3	«Мой веселый звонкий мяч»№39	«Найди свой цвет»№24
Малоподвижные игры	Ходьба и бег «стайкой» за воспитателем, в руках кукла или др. игрушка.	Ходьба за отличившимся ребенком, в руках у которого большой мяч.	«Найди мяч», «Надуй шар» (дыхательные упражнения).	Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.

Индивидуальная работа				
-----------------------	--	--	--	--

Октябрь

Задачи	Учить ходьбе и бегу по уменьшенной площади опоры; упражнять в умении приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; учить прокатывать мячи друг другу; закреплять ползание на четвереньках; воспитывать внимание, ловкость, дружеские отношения.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по сигналу, с остановкой и выполнением заданий («Лягушки», «Цапля», «Заяц»); по кругу по ориентирам; в колонне по одному. Ходьба на носочках.			
ОРУ	б/п №3	б/п №3	С мячом №4	С мячом №4
Оборудование	Шнур, мячи, кегли.	Мячи, кегли.	Мячи, 2 шнура, 2 флажка.	Мячи, 2 шнура, массажный коврик.
НОД Мотивация	1-2; «Путешествие на поезде»	3-4; «В лес»	5-6; «Пойдём к зверятам в гости»	7-8; «В гостях у зверей»
2-я часть: Основные виды движений	1.Перепрыгивание через шнур, положенный на пол, с приземлением на полусогнутые ноги. 2.Прокатывание мяча в прямом направлении: двумя руками, энергично отталкивая; до ориентира.	1.Прокатывание мячей друг другу. 2.Ползание на четвереньках: прямо (5 м); «змейкой» между предметами.	1.Ползание под шнур на четвереньках (высота 50 см). 2.Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 20 см).	1.Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 15 см); 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1,5 м.
Подвижные игры	«Поезд»	«У медведя во бору»	«Бегите к флажку»	«Мыши в кладовой»
Малоподвижные игры	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба друг за другом колонной.	«Угадай, чей голосок?»	Ходьба по массирующим коврикам.
Индивидуальная работа				

Ноябрь

Задачи	Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному с выполнением заданий; упражнять в прыжках из обруча в обруч; учить прокатывать мяч в прямом направлении; учить в бросании и ловле мяча; учить в ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в подползании под предмет; закреплять в ползании на четвереньках; воспитывать желание заниматься физкультурой, интерес к физическим упражнениям.
--------	--

1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному на сигнал выполнить задание («Бабочки», «Лягушки», «Зайки»); в чередовании бег и ходьба; бег врассыпную.			
ОРУ	с кубиками №5	с кубиками №5	с флажками №6	с флажками №6
Оборудование	Кубики, ребристая доска, шнур.	Кубики, обручи.	Флажки, мяч, 2 фишки.	Флажки, дуга, 2 шнура, обручи.
НОД Мотивация	1-2; «Весёлые мышки»	3-4; «Путешествие на трамвае»	5-6; «Путешествие по улицам посёлка»	7-8; «В гости к собачке»
2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба по ребристой доске, положенной на пол. 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 1,5-2 м).	1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (3 обруча). 2.Прокатывание мячей в прямом направлении.	1.Ловить мяч и бросать его инструктору (расстояние 0,5 м). 2.Ползание на четвереньках в прямом направлении. 3.Игровое задание «Кто быстрее?»	1.Ползание под дугу высотой 50 см на четвереньках. 2.Ходьба между двумя линиями (ш. - 20 см), руки на поясе.
Подвижные игры	«Мыши в кладовой» №6	«Трамвай» №2	«По ровненькой дорожке» №19	«Найди свой домик» №24
Малоподвижные игры	«Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному.	«Тишина»	Ходьба в колонне по одному. Дыхательные упражнения.
Индивидуальная работа				

Декабрь

Задачи	Учить ходить и бегать врассыпную. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске, скамейке; учить спрыгивать со скамейки приземляясь на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; учить в подлезании под дугу и шнур, не задевая иго; закреплять прыжки на двух ногах; воспитывать интерес к двигательной деятельности, желание заниматься физкультурой; учить прыгать из обруча в обруч; закреплять прокатывание мячей в прямом направлении.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег врассыпную, по кругу, между предметами; построение в шеренгу; ходьба и бег в чередовании; ходьба и бег в противоположные стороны.			
ОРУ	с кубиками №2	с кубиками №2	б/п №7	б/п №7
Оборудование	Кубики, доска, обручи, короткие шнуры, длинный шнур.	Кубики, скамейка, мат, мячи.	Шнур, 2 стойки, скамейка, мячи, шнур.	Скамейка, шнур, 2 стойки, кубики.
НОД Мотивация	1-2; «Курочка с цыплятами»	3-4; «Путешествие в лес на поезде»	5-6; «Воробышки – попрыгунчики»	7-8; «Весёлые воробышки»

2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по доске или скамейке (шириной - 15 см). 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Прыжки на 2-х ногах через шнуры 5-6 штук.	1. Прыжки со скамейки (мягко приземляться). 2. Катание мячей в прямом направлении. 3. Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя ноги врозь.	1. Подлезание под шнур (высота 50 см); дугу. 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Прокатывание мячей друг другу из положения ноги скрещены.	1. Ходьба по скамейке со прыгиванием в конце. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Прыжки на 2-х ногах между кубиками.
Подвижные игры	«Наседка и цыплята» №12	«Поезд» №2	«Птичка и птенчики» №15	«Воробышки и кот» №10
Малоподвижные игры	«Холодно, жарко»	Ходьба обычным шагом и на носочках в чередовании.	Ходьба в колонне по одному.	«Каравай»
Индивидуальная работа				

Январь

Задачи	Учить детей перестраиваться в пары; упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, учить мягко приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета; упражнять в подлезании под дугу; упражнять в игре внимание, реагируя на сигнал; учить сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры; закреплять прыжки из обруча в обруч. Учить выполнять правила в подвижных играх; учить прокатывать мяч друг другу; повторить ходьбу с перешагиванием через предметы; воспитывать потребность в двигательной деятельности, внимание, ловкость, дружеские отношения.			
1-я часть: Вводная	Построение в колонне, перестроение в 2 колонны (с помощью) ходьбы парами, в рассыпную, построение в круг; ходьба и бег в чередовании по команде «стоп».			
ОРУ	б/п №1	б/п №1	с погремушками №8	с погремушками №8
Оборудование	Скамейка, доска, обручи.	Мячи, скамейка, мат, дуга.	Погремушки, мячи, дуга (2шт.), ребристая доска, кубик, обручи 4шт. разного цвета.	Погремушки, ребристая доска, обручи 4 шт., 2 кегли, шнур.
НОД Мотивация	1-2; «Магазин игрушек»	3-4; «Мой весёлый звонкий мяч»	5-6; «В гости к зайке»	7-8; «Кот и мыши»
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Ходьба по доске (шириной - 20 см), приставляя пятку к носку. 3. Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч.	1. Прокатывание мяча вокруг предмета. 2. Прыжки со скамейки (высотой - 15 см), движение рук свободно. 3. Подлезание под дугу (высотой - 40 см).	1. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 3 м). 2. Подлезание под дуги (высотой - 40-50 см). 3. Ходьба по ребристой доске. 4. Ходьба с перешагиванием через кубики.	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол. 3. Игровое упражнение «Добеги до кегли».
Подвижные игры	«Автомобили» №17	«Мой веселый звонкий мяч» №39	«Найди свой цвет» №13	«Мыши в кладовой» №6

Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба парами	Ходьба по сигналу, выполняя движение.
Индивидуальная работа				

Февраль

Задачи	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; учить перебрасывать мячи через шнур; упражнять в ползании на четвереньках; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры; закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; отрабатывать прокатывание мячей друг другу; учить подлезать под шнур, держа мяч в обеих руках; воспитывать смелость, выдержку, ловкость, дружеские отношения.			
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; бег враспынную; ходьба и бег по кругу, на носках.			
ОРУ	с кольцом №9	с кольцом №9	б/п №3	б/п №3
Оборудование	Кольцо по кол.детей, кубики, скамейка, мат. мячи, обручи.	Кольцо по кол.детей, кубики, скамейка, мат. мячи, шнур, дуга.	Мячи, шнур, 2 стойки, дуга, доска.	Кубики бшт., дуга, бруски 5-бшт., короткие шнуры, мяч.
НОД Мотивация	1-2; «Птички летают»	3-4; «Воробышки попрыгунчики»	5-6; «Магазин игрушек»	7-8; «Прыгай как мяч»
2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба между кубиками (4-5 шт.). 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3.Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (20 см). 4.Прокатывание мяча в прямом направлении двумя руками.	1.Прыжки со скамейки (20 см). 2.Прокатывание мячей друг другу в положении сидя, ноги скрестно. 3.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. 4.Подлезание под дугу, не задевая его и не касаясь руками пола.	1.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. 2.Подлезание под дугой, держа мяч впереди двумя руками. 3.Ползание на четвереньках «как жучки» (3-4 м). 4.Ходьба по доске, положенной на пол, руки на пояс.	1.Ходьба между кубиками, руки на пояс. 2.Ползание на четвереньках под дугой (4 м). 3.Ходьба с перешагиванием через предметы. 4.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры.
Подвижные игры	«Птички в гнездышке»№31	«Воробышки и кот»№10	«Самолёты»№1	«Мой весёлый звонкий мяч»№39
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Упражнения на дыхание	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего.
Индивидуальная работа				

Март

Задачи	Учить прыгать в длину с места; учить правильному хвату за рейки лестницы при лазании; упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную, в ходьбе с перешагиванием через предметы; закреплять прокатывание мяча в прямом направлении; разучить бросание мяча о землю и ловлю его 2-мя руками; упражнять в ползании по скамейке; упражнять в ходьбе через препятствия; учить (закреплять) в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; воспитывать положительные взаимоотношения, интерес к двигательной деятельности, выдержку.			
1-я часть: Вводная	Построение в шеренгу, колонну по одному; перестроение в пары (с помощью воспитателя), ходьба парами; бег врассыпную; ходьба и бег по кругу (вправо и влево). Ходьба на носках; ходьба и бег в чередовании.			
ОРУ	с мячом №10	с мячом №10	б/п №11	б/п №11
Оборудование	Мячи, кубики, короткие шнуры, 2 длинных шнура, мячи.	Мячи, кубики, длинный шнур, мячи, скамейка.	Лестница, короткие шнуры 5-6шт., кубики 5-6шт.	Скамейка, 2 шнура, флажок.
НОД Мотивация	1-2; «На помощь колобку»	3-4; «Весёлые воробышки»	5-6; «На солнечной поляне»	7-8; «Пошла курочка гулять»
2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба с перешагиванием через кубики или через рейки лестницы, положенной на пол. 3.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры. 3.Прыжки в длину с места (расст. - 25 см). 4.Прокатывание мячей в прямом направлении.	1.Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке до погремушки. 3.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.	1.Лазание по наклонной лестнице (со страховкой). 2.Ходьба с перешагиванием через шнуры. 3.Лазание по наклонной лестнице (с минимальной страховкой). 4.Ходьба с перешагиванием через кубики.	1.Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (2-3 раза). 2.Прыжки в длину с места. 3.Ходьба по гимнастической скамейке, руки за спиной (следить за осанкой). 4.Прыжки через «ручеек» (с места) расст. - 30 см.
Подвижные игры	«Поезд»№2	«Воробышки и кот» №10	«Солнышко и дождик», №25. «Лягушки»№14	«Наседка и цыплята»№12
Малоподвижные игры	Ходьба в колонну по одному с движением рук.	«Найди куклу»	Воздушный шар (дыхание)	«Возьми флажок»
Индивидуальная работа				

Апрель

Задачи	Учить приземляться на обе ноги в прыжках; учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; учить влезать на наклонную лестницу. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу инструктора; закреплять прыжки в длину с места; упражнять в ходьбе и беге враспынную; в колонне по одному; закреплять ходьбу по доске; упражнять в ползании по скамейке. Формировать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамье; закреплять перепрыгивание через шнуры; упражнять в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени. Учить ходить приставными шагами вперед; воспитывать интерес к двигательной деятельности, формировать привычку к здоровому образу жизни, дружеские отношения. Отрабатывать прыжки в длину с места; упражнять в бросании мяча о пол.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя; шеренга, проверка осанки, равновесия; ходьба с высоким поднятием колен; бег враспынную. Ходьба и бег по кругу (объяснить за воспитателем). Ходьба с перешагиванием через шнуры. Ходьба приставными шагами вперед.			
ОРУ	с мячом №4	с мячом №4	с погремушками №12	Погремушки №12
Оборудование	Мячи, скамейка, шнур.	Мячи, скамейка, лестница, доска, 4-обруча разных цветов.	Погремушки, скамейка, 6 коротких шнура, мячи, лестница, длинный шнур.	Погремушки, скамейка, лестница, доска, обруч.
НОД Мотивация	1-2; «Вышла курочка гулять»	3-4; «Пойдём в гости к зайке»	5-6; «Мыши и кот Васька»	7-8; «Весёлые воробышки»
2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба по скамейке (25 см). 2.Прыжки в длину с места (10-20 см). 3.Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.	1.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3.Влезание на наклонную лесенку. 4.Ходьба по доске, руки на пояс (следить за осанкой).	1.Ходьба по гимнастической скамейке (высотой - 30 см). 2.Перепрыгивание через шнуры (расст. 30- 40 см). 3.Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4.Влезание на наклонную лесенку.	1.Влезание на наклонную лесенку. 2.Ходьба по доске, руки на пояс. 3.Ходьба по доске, на середине перешагнуть через набивной мяч. 4.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.
Подвижные игры	«Куры в огороде»№9	«Найди свой цвет»№13	«Мыши в кладовой»№6	«Воробышки и автомобиль»№26
Малоподвижные игры	«Где цыпленок?»	«Пройди тихо»	«Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному
Индивидуальная работа				

Май

Задачи	Учить мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его. Упражнять в ходьбе и беге по кругу; между предметами; упражнять в перепрыгивании через шнуры; учить влезать на наклонную лесенку; закреплять прыжки на двух ногах между кеглями; закреплять ходьбу по доске, на повышенной опоре; упражнять в подлезании под дугу; закреплять бросание мяча вдаль; воспитывать и поддерживать дружеские отношения, интерес к двигательной деятельности, выдержку.
--------	--

1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу; врассыпную; проверка осанки; ходьба и бег по сигналу бубна; с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы» и др.; ходьба с перешагиванием через шнуры.			
ОРУ	с кольцом №13	с кольцом №13	б/п №7	б/п №7
Оборудование	Кольцо по кол. детей, скамейка, короткие шнуры, доска, полукруглая лестница, кегли, длинный шнур.	Кольцо по кол. детей, мячи, корзина, длинный шнур, обручи разн. цвета.	Скамейка, 5-6 корт. шнуров, мячи, лестница, зонт.	Лестница, доска, дуга, кегли.
НОД Мотивация	1-2; «Мышки труженицы»	3-4; «Вспомним лето»	5-6; «На солнечной поляне»	7-8; «Теремок»
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке. 2. Перепрыгивание, через шнуры. 3. Игровые задания «вверх-вниз» - ходьба на горку с горки; 4. Прыжки между кеглями.	1. Прыжки в длину с места (расст. 15 см). 2. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 3. Игровое задание «Найди свой домик»; - бросание мяча вдаль двумя руками, в корзину.	1. Ходьба по гимнастической скамейке (высотой - 30 см). 2. Перепрыгивание через шнуры (расст. 30-40 см). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Влезание на наклонную лесенку.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на пояс. 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола; 4. Бег между предметами.
Подвижные игры	«Мыши в кладовой» №6	«Огуречик, огуречик» №11	«Солнышко и дождь» №25	«Жуки» №22
Малоподвижные игры	«Найди цыпленка»	«Угадай, кто позвал?»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба и бег в колонне по одному
Индивидуальная работа				

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

	СОДЕРЖАНИЕ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ				
<i>Подвижные и хороводные игры (в помещении) (название, цель)</i>	«У медведя во бору», «Найди свой цвет», «Догони свою пару». Цель: закреплять у детей умение выполнять движения правильно, в соответствии с текстом.	«Самолеты», «Большой мяч», «Котята и щенята». Цель: упражнять детей в выполнении основных движений. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции.	«Прятки», «Школа мяча», «Гуси-лебеди». Цель: упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу. Развивать умение концентрировать внимание, согласовывать свои действия с действиями товарищей.	«Разведчики», «Карусель», «Ловишки с ленточками». Цель: упражнять детей в беге по кругу, держась за руки, со сменой темпа. Развивать координацию движений.
ОКТАБРЬ				

Подвижные и хороводные игры (в помещении) (название, цель)	«Найди своё место!», «Подарки». Цель: развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве.	«По местам!», «Ровным кругом». Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу, формировать навыки ориентировки в пространстве.	«Попади в цель». Цель: учить действовать по сигналу, тренировать меткость бросков, учить выполнять действия по указанию взрослого.	«По ровненькой дорожке». Цель: учить внимательно, слушать команду воспитателя, развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.
НОЯБРЬ				
Подвижные и хороводные игры (в помещении) (название, цель)	«Капустка» Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста.	«Зайка» Цель: развивать речевую и двигательную активность.	«Паучок» Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность.	«Ровным кругом» Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность.
ДЕКАБРЬ				
Подвижные и хороводные игры (в помещении) (название, цель)	«Два Мороза» Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге	«Ровным кругом» Цель: обучение детей различным танцевальным движениям; воспитание внимательности.	«Лохматый пес» Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	«Морозы трескучие» Цель: тренировка различных навыков передвижения, быстроты реакции, координации движений
ЯНВАРЬ				
Подвижные и хороводные игры (в помещении) (название, цель)		«Мой веселый звонкий мяч» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах.	«Птички в гнездышках» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу.	«Зайка» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание, ориентировку в пространстве.
ФЕВРАЛЬ				
Подвижные и хороводные игры (в помещении) (название, цель)	«Пастух и стадо». Цель: упражнять детей в умении лазать по гимнастической лестнице вверх и вниз не пропуская реек, бегать, согласовывая движения ног, сохраняя осанку.	«Самолеты» Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну.	«Трамвай» Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.	«Бусинки» Цель: учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь.
МАРТ				
Подвижные и хороводные игры (в помещении)	«Волк и зайцы» Цель: учить правильно, прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	«Затейники» Цель. учить детей согласовывать свои действия с действиями своих	«Цветные автомобили» Цель: развивать у детей внимание. Упражнять детей в беге, ходьбе.	«Найди себе пару» Цель: развивать умение выполнять движения по сигналу, быстро строится в пары.

(название, цель)		товарищей, развивать находчивость, фантазию.		
------------------	--	--	--	--

АПРЕЛЬ

Подвижные и хороводные игры (в помещении) (название, цель)	«Найди свой цвет» Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.	«Наседка и цыплята» Цель: совершенствовать умение лазания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество.	«Кролики» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность.	«Гуси-лебеди» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями.
--	---	--	---	--

МАЙ

Подвижные и хороводные игры (в помещении) (название, цель)	«Птички и птенчики» Цель: упражнять детей в беге. Обращать внимание на правильность выполнения игровых действий, соблюдение правил игры. Развивать скоростные качества, выносливость.	«Найди свой цвет» Цель: систематизировать знания детей об основных цветах, учить ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать волевые качества.	«Беги к тому, что назову», «Мы шоферы», «Цветные автомобили» Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами, быстро бегать не оглядываясь. Закрепить знание основных цветов.	«Найди своё место», «Догони свою пару» Цель: тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Развивать ловкость, внимание, учить реагировать на сигнал.
--	---	--	---	---

«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Месяц	Направление	Содержание	Методические приемы
-------	-------------	------------	---------------------

Сентябрь	Тема: «Какой я?»	Активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям. Уточнить знания детьми названий и местоположения разных органов и частей тела. Знакомить с отличительными особенностями внешности – цветом глаз и волос.	Дидактические игры «Я – это кто?» (разглядывание себя в зеркале), «Найди себя», «Найди одинаковых» «Догадайся кто я» «Игра в лица», «Имя», «Покажите мне...» (дети показывают те части тела, которые называет ведущий). «Повтори за мной» «Запретное движение». Чтение стихотворения «Зеркало» Р. Сеф «Почему у человека две ноги и две руки» С. Маршак Пальчиковые игры: «Моя семья», «Капуста», «Ладушки» «Беседы: «Я такой» «Для чего нужны уши?» «Мои глазки» Рисование: «Разноцветные ладошки» «Выставка рисунков выходного дня» «Здравствуй, это я!»
Октябрь	Тема: Одежда и здоровье».	Расширять представления о последовательности одевания и назначения предметов одежды, при различных погодных условиях; следить за чистотой одежды.	1. Беседа об одежде осенью. Чтение потешек. 2. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно – ролевая игра «Семья».
Ноябрь	Тема: Гигиена тела. Гигиена полости рта»	Формировать культурно - гигиенические навыки у детей. Закреплять знания детей о личной гигиене с использованием туалетных принадлежностей Формирование общего представления о ротовой полости. Уход за зубами.	Дидактические игры: «Подбери предметы личной гигиены», «Моем чисто руки и лицо», «Одеваемся сами» «Наши друзья вода и мыло» Чтение: А.Барто «Девочка чумазая» В. Орлов «Хрюшка обижается». «Путешествие в страну «Носовых платков». Чтение потешки «Зайка начал умываться». Сюжетные игры: «Вымоем куклу Таню» «Парикмахерская» «Салон красоты» Рисование: «Разукрашивание платочка» Беседы на темы: «Королева Зубная щётка» «Я и мои зубы» «Как правильно чистить зубы» «Волшебство зубной щётки» Дидактические игры: «Что любят и не любят наши зубки?» Обыгрывание стихотворения О. Чусовитиной «Я сам чищу зубы».
Декабрь	Тема: «Я – мальчик, я – девочка»	Формирование представлений о половых различиях.	Дидактические игры: «Что любят девочки, что любят мальчики» «Что нужно для работы» «Профессии» Сюжетно – ролевые игры «Дочки – матери» «Автомастерская» Чтение С. Маршак. «Из чего же сделаны наши девочки» Встречи с интересными людьми разных профессий: «Моя мама – продавец» «Мой папа – шофёр» и т. д.
Январь	Тема: «Как я буду закаляться»	Познакомить со смысловым значением закаливания, как процедуры, укрепляющей здоровье, повышение интереса к оздоровлению детского организма.	Закаливающие процедуры после сна (воздушные ванны, дыхательная гимнастика, дорожка здоровья) Беседы: «Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров» Презентация с родителями: «Как мы умеем закаляться» Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу» Физкультурный досуг: «Мы весёлые ребята – любим бегать и играть» Фотовыставка: «Как мы закаляемся»

Февраль	Тема: «Если хочешь быть здоров»	Знакомить со значением физической нагрузки на развитие детского организма. Повышение знаний о значимости зарядки для здоровья детского организма	Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» Берестов. «Большая кукла» Загадки, пословицы Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека» Лепка: «Таблетки» Беседы: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Фотовыставка «Расту здоровым» (с родителями) Экскурсия в медицинский кабинет детского сада; Встречи с интересными людьми «Моя мама – врач» 2. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)».
Март	Тема: «Дружим с водой»	Дать понятие о том, что вода - залог чистоты и здоровья. Воспитывать положительное отношение к культурно-гигиеническим процедурам.	Творческая лаборатория: элементарное экспериментирование с водой, снегом, льдом «Цветные льдинки» «Какого цвета снег?» Чтение: Потешки Александрова «Купание» К. Чуковский «Мойдодыр» Г. Зайцев «Дружи с водой» Загадки, пословицы Заучивание: Потешки «Водичка, водичка умой мне личико.» Рисование: «Капелька» Создание альбома «Кто живёт в воде» (с родителями)
Апрель	Тема: «Весёлые движения»	Формировать двигательную мотивацию детей. Знакомить со значением физической нагрузки на развитие детского организма. Воспитание добрых отношений друг к другу, интереса к совместным подвижным играм детей с родителями. Развивать предпосылки детей к играм разного вида: бегать, прыгать, бросать и ловить мяч, подлезать, лазать. Формировать представления о приёмах самомассажа.	1.Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой». Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Экскурсия в спортивный зал сада: беседа с инструктором по физическому воспитанию, знакомство со спортивным инвентарем. Подвижные игры «Лохматый пес» «У медведя во бору» «Совушка» «Зайцы и волк» «Поймай комара» «Лягушки». Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять» «Пальчик – мальчик» и т. д. Оздоровительный досуг «Веселись, детвора» Спортивный праздник «Растем, играя». Фестиваль подвижных игр с родителями.
Май	Тема: «Школа моего питания»	Формировать представления о важности правильного питания для детского организма; о полезной и вредной пище; о витаминах, рассказать, в каких продуктах они «живут» и о важности для детского организма; закреплять навыки правильного поведения за столом во время еды. Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; воспитывать положительное отношение к овощам и фруктам, блюдам из них приготовленным	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи» «Что можно, что нельзя», «Во саду ли, в огороде», «Съедобное – не съедобное» «Кукла Катя обедает» «Узнай на вкус». Беседа – сказка «Витаминки» «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». Театр игрушек «Маша обедает». Экскурсия на пищеблок. Лепка «Испеку оладушки» «Угощение для подружки, дружка» «Фрукты для фруктового салата» «Витаминки». Заучивание стихотворения «Витамины» (Л. Зильберг). Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Накормим куклу Катю». Игра – инсценировка: «Весёлые Витаминки» «Вкусные и полезные продукты»

«ГИМНАСТИКА»

месяц	Содержание	
<p>сентябрь</p>	<p>1-Й КОМПЛЕКС «КУРОЧКИ» ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в медленном темпе (20 сек.), построение в круг. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Упражнение «Курочки машут крыльями». И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, сказать «ко-ко», опустить. Д-6 раз. Упражнение «Курочки пьют воду». И.п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Д-6 раз. Упражнение «Курочки клюют зерна» И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Д-6 раз. Упражнение «Курочки ищут червячка». И.п. сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться вперед, руки вытянуть вперед, ищем червячка, выпрямиться. Д-6 раз. Упражнение «Сильные крылья». И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны, взмах всей рукой и кистью – большие крылья, опустить. Д-6 раз. Упражнение «Курочкам весело» И.п. ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте на 2-х ногах в чередовании с ходьбой. Д- 2 раза по 6 раз. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Перестроение из круга. Бег быстрый. Игровое упражнение «Найдем цыпленка» (Воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее),</p>	<p>2-Й КОМПЛЕКС «САМОЛЕТ» ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в колонне по одному (20 сек.), построение в круг. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Упражнение «Самолет». И.п. ноги слегка расставлены, руки вниз. Руки в стороны – «крылья самолета», вернуть в И.п. - «улетел самолет». Д-6 раз. Упражнение «Самолет выбирает место посадки». И.п. ноги врозь, руки в стороны. наклон вперед, поворот головы в одну, другую сторону, И.п. – Д-6 раз. Упражнение «Посадки». И.п. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, присесть – «опустился на землю», вернуться в И.п. Позже говорить «сели» – Д-6 раз. Упражнение «Летчики отдыхают». И.п. лежа на спине. Повернуться на бок, живот, другой бок, и опять на спину, дыхание произвольное. Д-6 раз (по 3 раза в каждую сторону). Упражнение «Летчикам весело». И.п. ноги слегка расставлены, руки на поясе. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинки»), затем перейти на подпрыгивания. Д-2-3 раза по 6-8 подпрыгиваний, чередуя с ходьбой. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Дыхательное упражнение «Поиграем на дудочке». (30 сек.). Дети возвращаются в группу.</p>
<p>октябрь</p>	<p>«МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРУШКИ» ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба за направляющим в колонне по одному (15 сек.), ходьба на носочках (10 сек.), ходьба с высоким подниманием колен (10 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (10 сек.), построение в круг. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Упражнение «Погремушки». И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки сжать в кулаки, поднять их вверх, потрясти ими, опустить за спину. Д-6 раз. Упражнение «Барабан». И.п. ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной. Наклониться, постучать указательными пальцами по коленям, сказать «бум-бум», выпрямиться. Д-6 раз. Упражнение «Дудочка». И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Подняться на носки, поднести руки ко рту, сказать «ду-ду-ду», встать на полную ступню, опустить руки. Д-6 раз. Упражнение «Гармошка». И.п. стоя на коленях, руки на поясе, развести руки в стороны, «играем на гармошке, тра – ля-ля», поставить руки на пояс. Д-6 раз.</p>	<p>«ЧИСТЮЛИ» ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному (15 сек.), прыжки на двух ногах с продвижением вперед (15 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в колонне по одному (10 сек.), построение в круг. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 1. Упражнение «Чистые ладошки» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза. 2. Упражнение «Стряхнем водичку» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 3. Упражнение «Помоем ножки» И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 4—5 раз.</p>

	<p>Упражнение «Пианино». И.п. сидя, ноги врозь, руки внизу. Наклониться, руки вытянуть вперед, «поиграем пальчиками на пианино», выпрямиться, руки опустить вниз. Д-браз.</p> <p>Упражнение «Всем весело». И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. 2-3 пружинки и 6-8 подпрыгиваний, чередуя с ходьбой на месте.</p> <p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Ходьба мелким шагом. Дыхательное упражнение «Надуем шар» Дети возвращаются в группу.</p>	<p>4. Упражнение «Мы — молодцы!»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.</p> <p>5. Упражнение «Чтобы чистым быть всегда, Людям всем нужна... (вода)!»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3—4 раза.</p> <p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Упражнение на восстановление дыхания (30 сек.). Дети возвращаются в группу.</p>
ноябрь	<p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал: «Лягушки!» присесть, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахивая руками, затем обычный бег.</p> <p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Упражнения с флажками</p> <p>И. п. — стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими (рис. 4), опустить флажки, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п. — стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед (рис. 5). Встать, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п.— сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п.— стойка на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. Игровое упражнение «Поймай комара».</p> <p>Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им поймать комара — прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой.</p> <p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Ходьба мелким шагом. Дети возвращаются в группу.</p>	<p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Упражнения с кубиками</p> <p>И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п. — стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. _</p> <p>И. п. — стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3—5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы.</p>
декабрь	<p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в медленном темпе (20 сек.), построение в круг.</p> <p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Упражнения с платочками</p>	<p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба в колонне по одному (15 сек.), ходьба на носочках (15 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (15 сек.), построение в круг.</p> <p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>И. п.— стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.</p>

	<p>И. п.— стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показали платочек, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п. — стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п. — ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Бег врассыпную (15 сек.). Дети возвращаются в группу.</p>	<p>И. п.— стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п.— стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2—3 покачивания.</p> <p>И. п.— сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.</p> <p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Упражнение на восстановление дыхания (30 сек.). Дети возвращаются в группу.</p>
январь	<p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба и бег змейкой между предметами (кубики, кегли, набивные мячи). Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Упражнения с обручем</p> <p>И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п.— стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п. — стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой.</p> <p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Бег по кругу (15 сек.). Ходьба обычная (20 сек.). Дети возвращаются в группу.</p>	<p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба и бег змейкой между предметами (кубики, кегли, набивные мячи). Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Упражнения с обручем</p> <p>И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п.— стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п. — стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой.</p> <p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Бег по кругу (15 сек.). Ходьба обычная (20 сек.). Дети возвращаются в группу.</p>
февраль	<p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба за направляющим в колонне по одному (15 сек.), ходьба на носочках (10 сек.), ходьба с высоким подниманием колен (10 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (10 сек.), построение в круг.</p> <p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Упражнения с погремушками</p> <p>И. п. — ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.</p>	<p>-</p> <p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба за направляющим в колонне по одному (15 сек.), ходьба на носках (10 сек.), ходьба приставным шагом вперед (10 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (10 сек.), построение в круг.</p> <p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Упражнения без предметов</p>

	<p>И. п.— ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п. — сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п. —стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, с поворотом вокруг своей оси вправо (влево); 2-3 раза. Игровое упражнение «Найди свой цвет» (кегля, кубик).</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба в колонне по одному (10 сек.). Медленный бег (20 сек.). Обычная ходьба (20 сек.). Дети возвращаются в группу.</p>	<p>И. п. — ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднимаясь на носки, поднять руки вверх, потянуться, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п.— ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо (влево), вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п. — ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>Игровое упражнение «Пчелки».</p> <p>Бег врассыпную, подняв руки в стороны и покачивая ими, протяжно произносить «Жу-жу-жу» (пчелки жужжат, но никого не жалят).</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба змейкой (25 сек.). Ходьба по залу в колонне по одному (20 сек.). Дети возвращаются в группу.</p>
март	<p>«МЫШАТА»</p> <p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба за направляющим в колонне по одному (15 сек.), ходьба в полуприседе (10 сек.), обычная ходьба (10 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (10 сек.), построение в круг.</p> <p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Упражнение «Мышки проснулись». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 – руки вперед. 2 – руки в стороны. 3 –руки вверх. 4 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Мышки спрятались от кошки». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 – присесть, руки за спину, голову опустить. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Мышки завтракают». И.П.: сидя, ноги врозь, руки на плечах. 1 – наклон вперед, руками дотронуться пола. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Мышки отдыхают». И.П.: лежа на спине, руки на полу над головой. 1 – поворот вправо. 2 – И.П. 3 – поворот влево. 4 – И.П. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Мышки радуются». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза.</p> <p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба в колонне по одному (10 сек.), ходьба змейкой (20 сек.), ходьба в колонне по одному с заданиями для рук (20 сек.). Дети возвращаются в группу.</p>	<p>«ЦИРКОВЫЕ МЕДВЕЖАТА»</p> <p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в колонне по одному (20 сек.), построение в круг.</p> <p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Упражнение «Сильные медвежата». И.П.: основная стойка руки в стороны. 1 – руки поднять к плечам. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Умные медвежата». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1– наклон вправо, 2 - И.П. 3–наклон влево, 4 - И.П.. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Медвежата отдыхают». И.П.: лежа на спине, ноги вместе, руки за головой. 1 – перекатиться на правый бок. 2 – И.П.. 3 – перекатиться на левый бок. 4 – И.П. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Хитрые медвежата». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – присесть, руки вперед. 2 – И.П.. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Веселые медвежата». И.П.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Повторить 2 раза по 8 прыжков, чередовать с ходьбой на месте.</p> <p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Упражнение на восстановление дыхания (30 сек.). Дети возвращаются в группу.</p>
апрель	<p>«ПОХОД В ЛЕС»</p> <p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</p>	<p>ЛИСИЧКА-СЕСТРИЧКА»</p> <p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</p>

	<p>Ходьба в колонне по одному (15 сек.), ходьба приставным шагом вперед (10 сек.), бег змейкой (15 сек.), ходьба в колонне по одному (10 сек.), построение в круг.</p> <p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Упражнение «Высокие деревья». И.П.: стоя, ноги вместе, руки опущены. 1 – руки вперед. 2 – руки вверх, встать на носочки. 3 – руки вперед. 4 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Деревья качают ветвями». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вверх. 1 – наклониться вправо. 2 – И.П. 3 – наклониться влево. 4 – И.П. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Солнышко над полянкой». И.П.: сидя, ноги врозь, руки в упоре сзади. 1 – поднять правую ногу. 2 – И.П. 3 – поднять левую ногу. 4 – И.П. Повторить по 3 раза каждой ногой. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Мышки отдыхают». И.П.: лежа на спине, руки на полу над головой. 1 – поворот вправо. 2 – И.П. 3 – поворот влево. 4 – И.П. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Мышки радуются». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза.</p> <p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба в колонне по одному (10 сек.), ходьба змейкой (20 сек.), ходьба в колонне по одному с заданиями для рук (20 сек.). Дети возвращаются в группу.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному (15 сек.), прыжки на двух ногах с продвижением вперед (15 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в колонне по одному (10 сек.), построение в круг.</p> <p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Упражнение «Лисичка здоровается с ребятами». И.П.: основная стойка руки опущены. 1 – правую руку вытянуть вперед, повернуть ладонкой вверх. 2 – И.П. 3 – левую руку вытянуть вперед, повернуть ладонкой вверх. 4 – И.П. Повторить по 3 раза каждой рукой. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Лисичка ищет зайчика». И.П.: сидя на пятках, руки за спиной. 1 – встать на колени, 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Лисичка отдыхает». И.П.: лежа на животе, руки на полу над головой. 1 – повернуться на правый бок. 2 – И.П. 3 – повернуться на левый бок. 4 – И.П. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Лисичка спряталась от волка». И.П.: сидя, ноги вместе, руки опущены. 1 – подтянуть ноги к груди, руками обхватить колени. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Лисичка веселится». И.П.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Повторить 2 раза по 8 прыжков, чередовать с ходьбой на месте.</p> <p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Упражнение на восстановление дыхания (30 сек.). Дети возвращаются в группу.</p>
<p>май</p>	<p>«ГУСИ»</p> <p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 сек.), ходьба на носках, руки вверх (20 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в колонне по одному (20 сек.), построение в круг.</p> <p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Упражнение «Гуси гогочут». И.П.: основная стойка, руки опущены. 1 – поднять руки через стороны вверх. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп медленный.</p> <p>Упражнение «Гуси шипят». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – наклон вперед, 2 – И.П. Повторить 6 раз. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Гуси тянутся к солнышку». И.П.: сидя на пятках, руки к плечам. 1 – встать на колени, руки поднять вверх. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Спрятались гуси». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – низко присесть, голову наклонить и положить на колени, руки опустить, 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Радуются гуси». И.П.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Повторить 2 раза по 8 прыжков, чередовать с ходьбой на месте.</p> <p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p>	<p>«БАБОЧКИ»</p> <p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в медленном темпе (20 сек.), построение в круг.</p> <p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Упражнение «Бабочки машут крыльями». И.П.: основная стойка, руки опущены. 1 – поднять руки через стороны. 2 -3 – помахать руками. 4 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p>Упражнение «Бабочки засыпают». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 – присесть, руками закрыть глаза, 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп медленный.</p> <p>Упражнение «Бабочки отдыхают». И.П.: сидя, ноги врозь, руки на поясе. 1 – наклон вправо. 2 – И.П. 3 – наклон влево. 4 – И.П. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп медленный.</p> <p>Упражнение «Бабочки дышат». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1, 2 – вдох, 1, 2, 3, 4 – выдох. Повторить 4 раза. Темп медленный.</p> <p>Упражнение «Радуются бабочки». И.П.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Повторить 2 раза по 8 прыжков, чередовать с ходьбой на месте.</p> <p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p>

Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Ходьба мелким шагом. Дети возвращаются в группу.	Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Бег врассыпную (15 сек.). Ходьба обычная (20 сек.). Дети возвращаются в группу.
--	---

«АКТИВНЫЙ ОТДЫХ»

Месяц	Дни здоровья	Спортивные мероприятия
Сентябрь	Спортивный досуг «Карлсон и его друзья». Цель: поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать умение играть в команде, сопереживать.	«Осенины» Цель: познакомить детей с народным праздником «Наталья Овсяница»; формировать интерес к традициям отечественной культуры; приобщить детей к народным играм, песням, хороводам; обогатить словарный запас народными терминами; вызвать положительно – эмоциональный отклик.
Октябрь	«В гостях у Айболита» Цель: способствовать формированию потребности к здоровому образу жизни, ответственного отношения к своему здоровью.	Досуг «Сильный папа у меня – под защитой вся семья». Цель: развивать наблюдательность, внимательность; создание эмоционально положительного настроения в процессе совместной деятельности; развивать стремление к победе, физические и волевые качества, двигательную активность; воспитывать чувство коллективизма,
Ноябрь	Спортивное развлечение «Осенние забавы» Цель: Закреплять представления об осени, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.	Праздник «Мама – солнышко мое» Цель: формировать первичные представления о семье; развивать музыкальные способности детей, их воображение, эмоциональность, фантазию, музыкальную память; воспитывать у детей доброе, внимательное, заботливое отношение к маме, бабушке.
Декабрь	Спортивное развлечение: «Путешествие в зимний лес» Цель: Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; развивать ловкость, выдержку.	Досуг «Зимушка – зима» Цель: Развивать воображение. Вызвать эмоциональный отклик. Удовлетворять потребность детей в движении.
Январь	Оздоровительный досуг «Путешествие в волшебный лес» Цель: Укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и друг к другу; развивать тактильные и обонятельные анализаторы; создать радостное настроение.	Развлечение «Гуляют ребятки в рождественские святки». Цель: познакомить детей с праздником; развивать ловкость; воспитывать интерес народным праздникам.
Февраль	Спортивное развлечение: «Бросай, лови» Цель: Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры.	Музыкально – спортивный праздник «Будем родине служить!» Цель: Рассказать детям об армии. Показать солдат, как защитников, вовлекать в ролевую игру. Учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом песни.
Март	Спортивное развлечение «Чистота- залог здоровья»	Развлечение «Масленица»

	Цель: Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре.	Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками; активизировать словарь детей; развивать чувство гостеприимства и желания играть в народные игры.
Апрель	«Всемирный день здоровья» Цель: познакомить учащихся с правилами здорового образа жизни; формировать убеждение о необходимости сохранения личного здоровья и ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, развивать критическое мышление.	Развлечение «Вороний день» Цель: познакомить детей с одним из весенних праздников народов севера, с традициями, обычаями, фольклором; обогащение словарного запаса детей; приобщение детей к национальным традициям народов Югры - ханты и манси.
Май	Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас» Цель: Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.	Спортивное развлечение «Весёлые воробушки» Цель: Учить детей прыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.

4.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Социально-коммуникативное развитие (Социокультурные истоки)

Содержание образовательной деятельности.

Программа обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно – образовательного процесса. Программа «Социокультурные истоки» одухотворяет воспитательно-образовательный процесс, объединяет воспитательные, обучающие и развивающие цели и задачи на основе системы социокультурных и духовно- нравственных категорий и ценностей, позволяет детям осваивать знания не на информационном уровне, а на уровне социокультурного опыта и личностного развития. Целью образовательного процесса в Истоках является не раннее информационное насыщение и формирование у детей умений и навыков, а развитие у них души и сердца, умения чувствовать и проявлять свои чувства. В воспитательно – образовательном процессе познавательный аспект осваиваемых категорий курса «Истоки» соединяется с нравственной сущностью вещей, акценты делаются на непреходящие вечные ценности, их переосмысление. Воспитательная и обучающая задачи не разделены, а наоборот, взаимопроникают друг в друга, составляя единое контекстное поле, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, обучения и развития. Истоки наряду с воспитательными задачами, успешно решают задачи развития речи и языкового сознания, общения, образного мышления, кругозора, помогают детям понять главное в жизни, «смыслы» родной культуры, они направлены на развитие внутреннего, духовного мира всех участников образовательного процесса.

Социокультурный системный подход позволяет:

- объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;

- обеспечить естественное гармоничное духовно – нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру дошкольное учреждение, семью и ребенка;
- развивать социокультурную основу личности во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного, школьного и профессионального образования;
- использовать принципиально новый инструментарий образования;
- выстраивать систему подготовки педагогических кадров на основе активных форм обучения;
- и развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутри регионального, так и межрегионального единения;
- в основе социокультурного системного подхода лежит идея активного воспитания, ключом реализации которого являются активные формы обучения (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микро группе вместе с родителями). Данные виды активных форм легли в основу активных занятий.

Активные занятия способствуют выходу ребёнка на очень значимые социокультурные результаты. Система проведения активных форм обучения дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный. Активное занятие составляет сердцевину итогового занятия с детьми. Активные занятия в программе скомпонованы в целостную систему. Каждое последующее занятие вытекает из предыдущего, закрепляет и развивает достигнутый уровень, как в содержательном плане, так и плане развития способностей и основных психических функций ребенка (восприятия, мышления, чувствования, речи). Активные занятия – высокоинтенсивные истоковские технологии, которые делают акцент на положительную мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию формирующейся личности ребёнка. Истоки нацелены на обеспечение благоприятных условий развития, как ребёнка, так и взрослого (педагога и родителя). Активное занятие – это шаг, ступенька в приобретении нового социокультурного опыта (опыта, который приобретается путем собственных усилий). Социокультурный опыт передается не только от воспитателя к ребенку, но и от ребенка к ребенку, от родителя к ребенку.

Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в совместной взросло – детской деятельности и при применении принципа интеграции.

<i>Основные социокультурные категории</i>	<i>Содержание</i>
Слово	<i>Любимое имя.</i> Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел-хранитель. <i>Доброе слово.</i> Выражение любви к близким людям. Радость встречи. <i>Ласковая песня.</i> Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда. <i>Праздничная песня.</i> Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких.
Образ	<i>Любимый образ.</i> Мама. Любовь. Доброта. Забота. <i>Образ света.</i> Солнышко. Свет. Тепло. Радость. <i>Добрый мир.</i> Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Защита и доверие.
Книга	<i>Добрая книга.</i> Книга – связь слова и образа. Первая книга. Живое слово. <i>Любимая книга.</i> Яркие образы. Сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.

4.1.1. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема	Занятие	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
СЛОВО					
Сентябрь	Любимое имя	Любимое имя [10; с.152] Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя»; мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.	-Беседа с детьми об имени. -Рассказ воспитателя о смысле имени. -Сюжетно – ролевая игра «Семья» (дадим имена куклам). -Этюд «Назови ласково». -Речевая игра «Назови своё имя». -Народная игра с движениями «Кто позвал?». Хороводная игра «Именины», «Заинька», «Ходит Ваня». -Игра – инсценировка «Катя, Катя, маленькая...». -Ресурсный круг «Каким ласковым именем называют тебя?» -Оформление страницы Альбома «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»	-Рассматривание семейных альбомов. - Называние кукол по именам. -Слушание: «Корова» сл. О. Высотской, муз. М. Раухвергера. Муз. движения: «Игра в мяч» муз. М. Красева; «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, слова Т.Волгиной	-Разговор об именах всех членов семьи. -Семейное чтение 1 части «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»
Октябрь	Доброе слово	Доброе слово [10; с.153] Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово»; развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	-Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. -Словесная игра «Доброе слово». -Пересказ рассказа «Жила- была Маша» -Русская народная игра «Кто у нас хороший». -Сюжетно – ролевая игра: «Семья» «У нас в гостях кукла Катя»; «Кукла заболела». -Сюжетно-дидактическая «Напоим куклу чаем». -Игра-инсценировка «Ладушки- оладушки», «Эх, водичка хороша», «Петушок у нас горластый» -Ресурсный круг «Доброе слово» -Оформление страницы Альбома «Доброе слово» книги 1 «Доброе слово»	Слушание: «К нам гости пришли» муз. А. Александрова; «Мамочка», муз. Е. Тиличевой, «Болезнь куклы», П.И.Чайковский; «Новая кукла» П.И.Чайковский, -Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием. Трудовые поручения: «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.).	-Семейное чтение 2 части «Доброе слово» книги 1.
Ноябрь	Ласковая песня	Ласковая песня [10; с.153]	-Беседа с детьми о колыбельной песне мамы.	-Слушание. Русский фольклор. Колыбельные	-Семейное чтение 3 части «Ласковая песня» книги 1.

		<p>Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня»; развитие умения слушать друг друга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя». - Сюжетно – ролевые игры «Укладываем любимую куклу спать» - Игра-инсценировка: «Вот и люди спят». - Ресурсный круг «Колыбельная песня» с использованием колыбельных песен. - Оформление страницы Альбома «Ласковая песня»» книги 1 «Доброе слово». 	<p>песенки. «Ай, люли люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная».</p> <p>Г. Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; А. Майков «Спи, дитя мое, усни».</p> <p>Хозяйственно бытовой труд.</p> <p>(В игровом уголке застелить кукольную постель, прибрать игрушки, спеть колыбельную песню и др.)</p>	
Декабрь	Праздничная песня	<p>Праздничная песня [10; с.158]</p> <p>Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня»; развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых; приобщение к традиции празднования Рождества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества. - Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке. - Праздничные игры, фокусы, забавы. «Зимний концерт для кукол». Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу», «Каравай». - Сюжетно – ролевые игры «Праздник в семье» с использованием праздничных рождественских песен. - ресурсный круг «Рождественская елочка» - Оформление страницы Альбома «Праздничная песня» книги 1 «Доброе слово» 	<p>Слушание: «В лесу родилась елочка», «К нам приходит Новый год» муз. В.П. Герчик, «Нарядили ёлочку» А.Д. Филиппенко. «Звери на елке» муз. Л. Вихаревой, «Зайчик и лисичка» муз. Г.А. Финаровского. «Лесом по проселку» муз. Л.К.Бекман, слова Р.А.Кудашевой</p>	- Семейное чтение 4 части «Праздничная песня» книги 1

ОБРАЗ

Январь	Любимый образ	<p>Любимый образ [10; с.159]</p> <p>Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ»; формирование способности понимать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней. - Круг детского чтения (заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме). - Имитационные игры: «Вышла курочка гулять», «Помощники». 	<ul style="list-style-type: none"> - Русский фольклор. Прослушивание аудиозаписи сказки. «Золотое яичко». - Слушание музыкальных произведений «Бабушка 	- Семейное чтение 1 части «Любимый образ» книги 2 «Добрый мир». Ресурсный круг
---------------	---------------	---	---	--	--

		чувства других людей; развивать умения проявлять доброе отношение к близким людям.	-Сюжетно – ролевая игра: «Семья» -Сюжетно-дидактические игры: Мы помощники: «Мамин День Рождения», «Постираем», «Сварим обед», «Приберемся в комнате». -Ресурсный круг «мамочка моя» -Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» книги 2 «Добрый мир».	моя» муз. Е. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз. Е. Гомоновой; «Выглянуло солнышко» муз. Ю. Чичкова, сл. Ибряева.	
Февраль	Образ света	Образ света [10; с.160] Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ»; развитие умения выражать добрые чувства; развитие эмоциональной сферы ребенка.	-Игры-экспериментирования с зеркалом «Солнечные зайчики». -Хоровод «Солнышко – ведрышко» Игры-инсценировки: «Солнышко-колоколнышко», «Солнышко появись» -Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?» -Сюжетно-дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами» -Наблюдения за солнцем. Беседа с детьми о солнце. -Ресурсный круг «Позови солнышко» с использование потешек о солнышке. -Оформление страницы Альбома «Образ света» книги 2 «Добрый мир».	Слушание: «Солнышко» муз. Попатенко, «Лесная песенка» муз. В.Л. Витлина	Семейное чтение 2 части «Образ света» книги 2. Ресурсный круг
Март	Добрый мир	Добрый мир [10; с.161] Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ»; развитие мотивации на общение со взрослым; развитие положительного восприятия мира.	-Беседа с детьми о добром мире. -Выставка иллюстраций «Наш добрый мир». -Имитационная игра «Вышла курочка гулять» - Хороводная игра «Солнышкино платье». -Сюжетно – ролевая игра: «Наш дом» -- Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Золотое яичко». -Ресурсный круг «Добрый мир» -Оформление страницы Альбома «Добрый мир» книги 2 «Добрый мир».	Рассматривание художественной литературы.	Семейное чтение 3 части «Добрый мир» книги 2 Ресурсный круг
КНИГА					
Апрель	Добрая книга	Добрая книга [10; с.162] Цель: первоначальное знакомство с	-Беседа с детьми: «Чему учит добрая книга». -Имитационные игры: «На лугу», «Репка».	-Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах.	-Семейное чтение 1 части «Добрая

		социокультурной категорией «Книга»; восприятие интереса, любви, бережного отношения к книге; развитие умения слушать друг друга.	-Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Репка». -Дидактическая игра: с кубиками «Сложи сказку», «Угадай сказку». -Ресурсный круг «Добрая книга» -Оформление страницы Альбома «Добрая книга».	- Выставка «Наши добрые книги». - Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок.	книга» книги 3. Ресурсный круг
Май	Любимая книга	Моя любимая книга [10; с.162] Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Книга»; развитие взаимодействия детей и взрослых; создание позитивного настроения на общение в группе.	-Беседа с детьми о любимых детских книгах. -Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь». -Загадки по сказкам. -Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Кот Васька» -Игра с договариваем «Расскажите сказку» -Подвижная игра с элементами театрализации по мотивам русской народной сказки «Теремок». -Хороводная игра: Ходит Васька кот». - Сюжетно- дидактическая «Книжный магазин» -Игра-викторина «Угадай название» -Ресурсный круг «Моя любимая книга»	-Выставка «Наши любимые книги». -Сюжетно-ролевая игра «Расскажем(почитаем) кукле (дочке) любимую книгу» -Игры-драматизации: «Репка» «Теремок»	Подвижная игра с элементами театрализации по мотивам русской народной сказки «Теремок». 2.Хороводная игра: «Ходит Васька кот». -Оформление страницы Альбома «Любимая книга моего ребенка»

4.2 ХУДОЖЕСТВЕННО -ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РАЗДЕЛ «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ»

Цель: создание условий для знакомства с репродукциями великих художников в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- познакомить с сериями репродукций отечественных и мировых художников,
- формировать эстетическое восприятие и художественный вкус;
- способствовать обогащению представлений о живописи.

Ожидаемы результаты: дети познакомятся с репродукциями великих художников и с разными художественными жанрами в условиях дошкольного учреждения.

В картинной галерее размещены серии картин:

- картины представлены различными жанрами: натюрморт, пейзаж, портрет и т.д.

- репродукции и картины представлены различными видами изобразительной техники: масляная живопись, графические работы пастелью, цветными карандашами и т.д.,
- экспонаты представлены различной тематикой: «Золотая осень», «Матушка зима», Красное лето», «Детские забавы», «Русские народные и авторские сказки» и т.д.
- разнообразные экспонаты, репродукциями картин представленные работами одного автора (Ю. Васнецов, И. Шишкин, И. Левитан и т.д.).

4.2.1. КОМПЛЕКСНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ГАЛЕРЕЯ: МИР ШЕДЕВРОВ»

Дата	Непосредственно образовательная деятельность (тема, цель, задачи, материал, предварительная работа).	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ						
1 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!»						
	<p>Тема: «Что нам лето подарило?»</p> <p>Цель: формирование у детей интереса к изобразительному искусству, желание внимательно рассматривать, любоваться мастерством художника.</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятием – музей, формировать и уточнять знания детей о цветах и фруктах; развивать понятия о цвете и оттенках; воспитывать детей интерес, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о летних дарах леса, сада, огорода.</p> <p>Оборудование: картина «Цветы и плоды» художник Хруцкий И.Т., цветные полоски.</p>	<p>1.Игровая мотивация: экскурсия в волшебную страну «Мир искусства»</p> <p>2.Беседа: «Что такое музей?»</p> <p>3. Рассматривание репродукции картины «Цветы и плоды»</p> <p>4.Физминутка « Осенние листья»</p> <p>5. Игра «Съедобное – несъедобное»</p> <p>6. Итог. Рефлексия.</p>	Д/и «Угадай на ощупь».	Д/и «Собери натюрморт».	Сенсорно – дидактическая игра «Угадай цветок по запаху».	
2 НЕДЕЛЯ «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»						
	<p>Тема: «Что нам осень принесла?»</p>	<p>1.Игровая мотивация: кукла Катя приносит корзинку с фруктами.</p>	Д/упражнение «Наоборот» Д/упражнение	Д/и Составь натюрморт из фруктов».	Предложить родителям дома дать	

	<p>Цель: познакомить детей с жанром изобразительного искусства – «натюрморт».</p> <p>Задачи: формировать представление детей о натюрморте, какие предметы изображаются в натюрморте; развивать первоначальные умения детей понимать доступный им замысел художника, воплощенный в картине – натюрморт; воспитывать интерес детей, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание выставки рисунков «Дары лета». (фрукты и цветы)</p> <p>Оборудование: картина «Цветы и плоды» художник Хруцкий И.Т., цветные полоски.</p>	<p>2.Беседа «Красивые фрукты из сада»</p> <p>3.Рассматривание репродукции картины «Цветы и плоды»</p> <p>4. Физминутка: «Мы в саду цветы сорвали»</p> <p>5. Игра «Разложи в корзинки»</p> <p>6. Итог. Рефлексия.</p>	<p>«Составление натюрморта из муляжей фруктов и ягод».</p>		<p>ребенку угадать на вкус ягоды и фрукты.</p>	
3 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ И ФРУКТЫ – ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ»						
	<p>Тема: «Что выросло в саду и в огороде?»</p> <p>Цель: учить детей вглядываться в изображённое на картине.</p> <p>Задачи: упражнять в составлении натюрморта из фруктов и посуды; развивать первоначальные умения детей понимать доступный им замысел художника, воплощенный в картине – натюрморт; воспитывать любовь к произведениям искусства, побуждать к развитию умения эмоционально воспринимать произведения искусства.</p> <p>Предварительная работа: проведение с детьми экспериментальной деятельности: рассмотреть ягоды сквозь прозрачный граненый стакан, наполненный водой.</p>	<p>1. Игровая мотивация: Незнайка приносит репродукцию картины</p> <p>2. Рассматривание репродукции картины «Цветы и плоды»</p> <p>3.Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы».</p> <p>4.Физминутка «По полянке я гуляю, ноги выше поднимаю»</p> <p>5. Пальчиковая игра «Фрукты»</p> <p>6. Итог. Рефлексия. Игра «Мыв корзинку соберем»</p>	<p>Развивающая игра «Назови краски, которые использовал художник в своем натюрморте».</p>	<p>Развивающая игра: «Выбери краски для составления натюрморта».</p>	<p>Поиграть в дидактическую игру «В саду или в огороде»</p>	

	Оборудование: картина «Цветы и плоды» художник Хруцкий И.Т.					
4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ И ЯГОДЫ»						
	<p>Тема: «Дары природы».</p> <p>Цель: формирование представления о жанре натюрморт.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с жанром натюрморта; развивать чувство отзывчивости и удовольствие от восприятия картины; развивать способность находить интересные и точные определения, сравнения; воспитывать эмоциональный отклик на художественный образ картины.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды», рассматривание картинок с изображением фруктов и цветов.</p> <p>Оборудование: репродукция картины И.Т. Хруцкого ««Цветы и плоды», картинок с изображением фруктов и цветов, пластилин, белый картон А3.</p>	<p>1. Игровая мотивация: «Что нам лето подарило?»</p> <p>2. Рассматривание репродукции картин</p> <p>3. Рассказ о художниках-пейзажистах.</p> <p>4. Физминутка: «Ходит осень по дорожке»</p> <p>4. Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня».</p> <p>5. Итог. Рефлексия. Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Осень»</p>	<p>Коллективная работа «Натюрморт» (пластилинография)</p>	<p>Д/игра «Овощи и фрукты»</p>	<p>Чтение «Веселый огород»</p>	
ОКТАБРЬ						
1 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»						
	<p>Тема: «Осень. Осенние настроения».</p> <p>Цель: учить детей наблюдать, замечать проявление осени в природе, отобразенные в произведениях живописи.</p> <p>Задачи: способствовать культурному саморазвитию детей; формирование представлений детей пейзажной живописи; развивать коммуникативную культуру, подвести к проявлению чувства восхищения произведением русской живописи; воспитывать у детей эстетическое</p>	<p>1. Игровая мотивация: загадывание загадки про осень.</p> <p>2. Рассматривание репродукции картин И.С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>3. Рассказ о художниках-пейзажистах.</p> <p>4. Физминутка «Сапожки»</p> <p>Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня».</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>	<p>Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Осень»</p>	<p>Д/игра «Когда это бывает»</p>	<p>Рисование с детьми осеннего пейзажа.</p>	

	<p>отношение к художественным картинам.</p> <p>Предварительная работа: экскурсия по экологической тропе детского сада осенью, чтение произведения А.Т. Твардовского «Лес осенью».</p> <p>Оборудование: картина И.С. Остроухова «Золотая осень», аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня»</p>					
2 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»						
	<p>Тема: «Осень. Падают листья».</p> <p>Цель: продолжать приобщать детей к восприятию произведений живописи и пониманию замысла художника.</p> <p>Задачи: знакомить детей с новым жанром – природным пейзажем; развивать эстетическое восприятие и видение, наблюдательность и воображение, образное мышление и способность получать удовольствие от картины и мастерства художника, от умения общаться по поводу увиденного; воспитывать любовь к осенней природе, эмоциональной отзывчивости на пейзажную живопись.</p> <p>Предварительная работа: составление гербарий из осенних листьев., рассматривание репродукции картин И.И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Золотая осень» художник Остроухов И.С..</p>	<p>1. Игровая мотивация:</p> <p>2.Рассматривание репродукции картины «Золотая осень»</p> <p>3.Физминутка: «Дождик»</p> <p>4.Д/и «Подбери краски к настроению»</p> <p>5.Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня».</p> <p>6. Итог. Рефлексия.</p>	<p>ХРИ «Подбери краски к настроению изображенных героев», «Угадай настроение по</p>	<p>Работа с раскрасками по теме «Осень»</p>	<p>Предложить родителям провести наблюдение за листопадом в парке.</p>	
3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»						
	<p>Тема: «В осеннем лесу».</p> <p>Цель: содействовать развитию собственной творческой изобразительной деятельности детей.</p>	<p>1. Игровая мотивация:</p> <p>2.Рассматривание репродукции картины «Золотая осень»</p>	<p>Краткосрочный проект «Веселые краски осени и лета»</p>	<p>Рисование рисунков.</p>	<p>Предложить родителям провести экскурсию для</p>	

	<p>Задачи: формировать умение детей рассматривать и описывать картину. развивать эстетическое восприятие и видение, наблюдательность и воображение, образное мышление и способность получать удовольствие от картины и мастерства художника, от умения общаться по поводу увиденного; воспитывать умение находить новое и интересное для себя в ходе знакомства с картиной.</p> <p>Предварительная работа: нетрадиционная техника рисование рисунков на основе отпечатков листьями.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Золотая осень» художник Остроухов И.С. Аудиозапись «Звук медвежат в природе»</p>	<p>3.Физминутка: «Солнце вышло из –за тучки» 4.Д/и «Подбери краски к настроению» 5.Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня». 6.Лепка «Дары леса» 7. Итог. Рефлексия.</p>			ребенка в осенний лес.	
4 НЕДЕЛЯ «ТРУД ВЗРОСЛЫХ. ПРОФЕССИИ»						
	<p>Тема: «Октябрь. Осенняя песня на картине». Цель: продолжать приобщать детей к восприятию произведений живописи и пониманию замысла художника. Задачи: учить детей внимательно рассматривать картину, понимать её основной замысел, выделять средства выразительности, используемые художником; подвести детей к пониманию того, что искусство помогает людям оценить красоту жизни; формировать умение воспринимать и чувствовать настроение картины.</p> <p>Предварительная работа: прослушивание музыкальных</p>	<p>1.Игровая мотивация: стихотворение В. Солоухин «Вот и снова погода сырая» 2. Беседа «Осенние признаки в живой и неживой природе» 3. Рассматривание репродукций картины «Золотая осень» 4. Физминутка «Солнышко и дождик» 5. Итог. Рефлексия.</p>	Дидактическое упражнение «Подбери слово».	Раскрашивание «Осенние листочки»	Предложить родителям прочитать стихотворения о осени.	

	<p>произведений из цикла «Времена года» П. Чайковского. Оборудование: репродукция картины «Золотая осень» художник Остроухов И.С.</p>					
НОЯБРЬ						
1 НЕДЕЛЯ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА (ГОРОД, ПОСЕЛОК, СЕЛО)»						
	<p>Тема: «Наши любимые занятия». Цель: формировать у детей интерес к рассматриванию портрета девочки. Задачи: способствовать пониманию детей, что портрет – это изображение реального человека; способствовать эмоционально-нравственному сопереживанию художественным образам картины, развитию творческого воображения, образного мышления, умению общаться по поводу увиденного; воспитывать желание внимательно рассматривать картину. Предварительная работа: рисование рисунков «Моя игрушка танцует» Оборудование: репродукция картины «Маргот танцует» художник Кончаловский П.П.</p>	<p>1.Игровая мотивация: «Встанем друженько по кругу» 2. игра «Чем похож, чем отличаются» 3. Рассматривание репродукций картины «Маргот танцует» 4. Физминутка «В небе ясном солнце светит» 5. Итог. Рефлексия.</p>	<p>Игровая ситуация «Что нам осень подарила?»</p>	<p>Н. п.и. «Собери целое»</p>	<p>Поиграть с детьми в игру «Собери картинку»</p>	
2 НЕДЕЛЯ «НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»						
	<p>Тема: «Какое бывает настроение». Цель: познакомить детей с некоторыми средствами выразительности рисунка, колорита, композиции. Задачи: формировать интерес и желание внимательно рассматривать, эмоционально сопереживать, соотносить увиденное с собственным опытом; развивать воображение, образное мышление. фантазию;</p>	<p>1.Игровая мотивация: чтение стихотворения 2. Беседа «Когда бывает настроение» 3. Рассматривание репродукций картины «Маргот танцует» 4. Физминутка «Мы веселые ребята» 5. Итог. Рефлексия. .</p>	<p>Игровая ситуация «Как мы следы осени искали»</p>	<p>Н.п.и. «У кого какой домик»</p>	<p>Рассмотреть с детьми дома любую картину.</p>	

	<p>воспитывать внимательность и сосредоточенность.</p> <p>Предварительная работа: рассмотреть изображение танцующих людей и детей, рассмотреть схемы разных поз танцующих.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Маргот танцует» художник Кончаловский П.П.</p>					
3 НЕДЕЛЯ «МИР ПРЕДМЕТОВ – ПРЕДМЕТЫ БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ»						
	<p>Тема: «Красивый наряд для танца».</p> <p>Цель: формирование у детей интереса к портрету, познакомить с новым видом: костюмированный портрет.</p> <p>Задачи: учить детей всматриваться в веселое, радостное, озорное лицо изображённой девочки; развивать умения видеть ее эмоциональное состояние через рисунок глаз, бровей, губ; развивать у детей умения высказывать оценки, собственное мнение об увиденном, чувствовать и устанавливать связь настроений изобразительного, поэтического и музыкального образов; воспитывать внимание и сосредоточенность.</p> <p>Предварительная работа: рассмотреть танцоров испанского танца, рассмотреть одежду и кастаньеты.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Маргот танцует» художник Кончаловский П.П.</p>	<p>1.Игровая мотивация: стихотворение»</p> <p>2. Д/и «Красивый наряд»</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Маргот танцует»</p> <p>4. Физминутка «Великаны и гномы»</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>	Д/и «Кому что нужно?»	Игра «Соедини правильно»	С/и «Отгадай загадку»	
4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»						
	<p>Тема: «Танцы кукол».</p>	<p>1.Игровая мотивация: игра «Мое настроение»</p> <p>2.</p>	Разучивание элементов испанского танца (1-2 движения)	Д/и «Что сначала, что потом»	Предложить родителям посетить с	

	<p>Цель: формировать представления о портрете, некоторых средствах его выразительности.</p> <p>Задачи: обогащать словарь детей понятиями: жест, поза, озорная, лукавая, шалунья; кастаньеты, Испания. Испанский танец; развивать способность детей использовать в речи описательные монологи о девочке; воспитывать произвольное внимание при восприятии рассказа педагога по картине.</p> <p>Предварительная работа: рисование на тему «Моя подруга танцует».</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Маргот танцует» художник Кончаловский П.П.</p>	<p>3. Рассматривание репродукций картины «Маргот танцует»</p> <p>4. Физминутка «Раз, два, три»</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>			детьми драматического театр.	
ДЕКАБРЬ						
1 НЕДЕЛЯ «ЗИМУШКА – ЗИМА»						
	<p>Тема: «Зимушка – зима».</p> <p>Цель: воспитание любви к зимней природе, эмоциональной отзывчивости на пейзажную живопись.</p> <p>Задачи: вызвать у детей радостные чувства от прихода красавицы-зимы, эмоциональный отклик на настроение картины, воспоминания о собственном опыте восприятия зимнего пейзажа; развивать умение последовательно рассматривать произведение, эмоционально откликаться на настроение героев, сопереживать им, соотносить с собственными чувствами и опытом; развивать воображение; воспитывать интерес к жанру зимнего пейзажа и умение последовательно и внимательно его рассматривать.</p>	<p>1.Игровая мотивация: загадка о временах года.</p> <p>2. Игровое упражнение о выделении основных признаках зимы.</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Зима»</p> <p>4. Физминутка «Выпал беленький снежок»</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>	Ожившая картина «Кому весело? Кому грустно?»	Рисование рисунков о зиме.	Предложить родителям прогуляться со своими детьми в зимний лес.	

<p>Предварительная работа: экскурсия по территории детского сада с целью наблюдения зимних пейзажей.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Зима» художник Шишкин И.И.</p>					
2 НЕДЕЛЯ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»					
<p>Тема: «Что нам зима принесла?»</p> <p>Цель: познакомить детей с жанром зимнего пейзажа, формируя первоначальный опыт его восприятия во взаимосвязи с темой «Что зима нам подарила?»</p> <p>Задачи: формировать первичные представления о средствах выразительности в пейзажной живописи: цвет, композиция; развивать умение изображать заснеженные деревья и здания в рисунке; воспитывать эмоциональный отклик на восприятие зимнего настроения.</p> <p>Предварительная работа: разучивание стихов и песен о зиме.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Зима» художник Шишкин И.И.</p>	<p>1.Игровая мотивация: стихотворение А. Пушкина «Вот ветер тучи нагоняя»</p> <p>2. Беседа «Зимние признаки в живой и неживой природе»</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Зима»</p> <p>4. Физминутка «Зайка»</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>	<p>С/ игра «Когда это бывает»</p>	<p>Д/и «Времена года»</p>	<p>Заучить стихотворение И. Сурикова «Белый снег пушистый»</p>	
3 НЕДЕЛЯ «НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО, КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»					
<p>Тема: «Зимние забавы».</p> <p>Цель: способствовать пополнению знаний о разнообразии и особенностях зимних явлений в природе: снег, метель, мороз, иней, сугробы.</p> <p>Задачи: формировать первичные представления о средствах выразительности в пейзажной живописи: цвет, композиция; развивать умение воспринимать анализ жанровых, сюжетных и композиционных особенностей картины; воспитывать интерес к жанру</p>	<p>1.Игровая мотивация: стихотворение В. Солоухин «Снег, снежок засыпал весь лужок»</p> <p>2. Беседа «Зимние забавы»</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Зима»</p> <p>4. Физминутка «Закружится хоровод»</p> <p>5. Игра «Живые картинки»</p> <p>6. Итог. Рефлексия.</p>	<p>Загадывание загадок о зиме.</p>	<p>П/и «Снежки»</p>	<p>Предложить родителям совместное рассматривание картин в рекреациях сада.</p>	

<p>зимнего пейзажа и умение последовательно и внимательно его рассматривать; воспитывать интерес к жанру зимнего пейзажа и умение последовательно и внимательно его рассматривать.</p> <p>Предварительная работа: разучивание поговорок и пословиц о зиме; рассматривание пейзажных иллюстраций и репродукций картин художников о зиме.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Зима» художник Шишкин И.И.</p>					
4 НЕДЕЛЯ «К НАМ ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД»					
<p>Тема: «Зимние забавы».</p> <p>Цель: способствовать пополнению знаний о разнообразии и особенностях зимних явлений в природе: снег, метель, мороз, иней, сугробы.</p> <p>Задачи: формировать первичные представления о средствах выразительности в пейзажной живописи: цвет, композиция; развивать умение воспринимать анализ жанровых, сюжетных и композиционных особенностей картины; воспитывать интерес к жанру зимнего пейзажа и умение последовательно и внимательно его рассматривать; воспитывать интерес к жанру зимнего пейзажа и умение последовательно и внимательно его рассматривать.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание пейзажных иллюстраций и репродукций картин художников о зиме</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Зима» художник Шишкин И.И.</p>	<p>1.Игровая мотивация: стихотворение В. Солоухин «Вот и снова метель»</p> <p>2. Беседа «Зимние явления в природе»</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Зима»</p> <p>4. Физминутка «Зимние игры»</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>	<p>Беседа «Зимние забавы в детском саду»</p>	<p>Строительные игры детей «Снежная горка»</p>	<p>Предложить помощь с изготовлением макета «Снежный городок»</p>	
ЯНВАРЬ					

2 НЕДЕЛЯ «ЗИМНИЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ»

<p>Тема: «Зимние картинки».</p> <p>Цель: способствовать пополнению знаний детей о разнообразии и особенностях зимних явлений в природе: снег, метель, мороз, иней, сугробы.</p> <p>Задачи: развивать умение детей воспринимать особенности жанровой картины отображающий сюжет; способствовать пониманию детьми следующих понятий: жанр, сюжет, замысел, композиционный центр, ракурс, тон, оттенки, свет; способствовать воспитанию; воспитывать эмоциональный отклик на восприятие зимнего настроения в стихах и произведениях живописи.</p> <p>Предварительная работа: рисование снега и заснеженных деревьев, проведение элементарных опытов со снегом.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Волки в зимнем лесу» художник Степанов А.</p>	<p>1.Игровая мотивация:</p> <p>2. Беседа «Красота зимней природы»</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Волки в зимнем лесу»</p> <p>4. Физминутка «Как на сказочной картинке»</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Подбери определение» к словам: снег, зима, мороз, деревья.</p>	<p>Раскраска «Звери зимой в лесу»</p>	<p>Чтение сказок и просмотр мультфильмов о зимовье зверей.</p>	
--	--	---	---------------------------------------	--	--

3 НЕДЕЛЯ «ПОЧЕМУЧКИ (НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ)»

<p>Тема: «Зимовье зверей».</p> <p>Цель: формировать представления детей об особенностях жизни животных зимой в лесу.</p> <p>Задачи: учить восприятию картины пейзажного жанра: замысел, сюжет, ракурс изображенных предметов; развивать словарный запас и связную речь детей по теме; воспитывать гуманное отношение к животным.</p> <p>Предварительная работа: чтение и обсуждение небольших рассказов по теме «Зимовье зверей»</p>	<p>1.Игровая мотивация: стихотворение Л. Громова «Волк в лесу голодный рыщет»</p> <p>2. Беседа «Жизнь зверей зимой в лесу»</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Волки в зимнем лесу»</p> <p>4. Физминутка «На опушке зайка скачет»</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>	<p>Заучивание потешки.</p>	<p>Ди «Кто как устроен»</p>		
--	--	----------------------------	-----------------------------	--	--

	Оборудование: репродукция картины «Волки в зимнем лесу» художник Степанов А.					
4 НЕДЕЛЯ «Я И МОИ ДРУЗЬЯ»						
	<p>Тема: «Волки в зимнем лесу».</p> <p>Цель: формировать представления детей о способах добывания пищи, спасения от сильных морозов.</p> <p>Задачи: учить восприятию картины пейзажно – анималистического жанра: замысел, сюжет, ракурс изображенных объектов, колорит; развивать сенсорную культуру при восприятии картины, выполненной в черно- серых и белых тонах; воспитывать гуманное отношение к животным.</p> <p>Предварительная работа: составление «альбома угощений» для животных, живущих в лесу.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Волки в зимнем лесу» художник Степанов А.</p>	<p>1.Игровая мотивация: стихотворение «Стынет лес, а ветер свищет»</p> <p>2. Беседа о закреплении знаний об особенностях зимовья зверей.</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Волки в зимнем лесу»</p> <p>4. Физминутка «Белки прыгают по елкам»</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>	Беседа «Дикие животные»	Лепка «Зайчик»	Просмотр мультфильма о диких животных в лесу.	
ФЕВРАЛЬ						
1 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»						
	<p>Тема: «Красавица - зима».</p> <p>Цель: познакомить детей с жанром зимнего пейзажа.</p> <p>Задачи: формировать представления детей о восприятии и взаимосвязи с темой «Зима»; развивать умение воспринимать рассказ по картине, отображающий сюжет; воспитывать интерес к жанру зимнего пейзажа.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание заснеженных деревьев на территории детского сада.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Февральская лазурь» художник Грабарь И.Э.</p>	<p>1.Игровая мотивация: стихотворение М. Пожарова «Разукрасилась Зима»</p> <p>2. Беседа «Красавица- зима»</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Февральская лазурь»</p> <p>4. Физминутка «Мы на лыжах в лес идем».</p> <p>5. Рисование детьми ствола березы</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>	Ди «Что из чего приготовить»	Н.п.и. «Продукты»	Предложить родителям прогуляться со своими детьми в зимний лес	.

2 НЕДЕЛЯ «ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА И ПОСТУПКИ (КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ, ЭТИКЕТ, ЭМОЦИИ)»						
	<p>Тема: «Зимняя сказка в природе».</p> <p>Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту зимней природы, на музыкальное и поэтическое произведения.</p> <p>Задачи: формировать у детей художественное видение пейзажной картины, развивать желание внимательно ее рассматривать; воспитывать радостные чувства при наблюдении.</p> <p>Предварительная работа: прогулки и наблюдения за покрытыми инеем деревьями, чтение поэтических произведений о зиме.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Февральская лазурь» художник Грабарь И.Э.</p>	<p>1.Игровая мотивация: загадка о березке</p> <p>2. Беседа о деревьях зимой.</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Февральская лазурь»</p> <p>4. Физминутка «Раз- встали»</p> <p>5. Раскрашивание березки нетрадиционным методом рисования.</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>	Д/и «Хорошо – плохо»	С\ и «Найди и покажи» ²		
3 НЕДЕЛЯ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»						
	<p>Тема: «Белая березка».</p> <p>Цель: учить детей художественному видению пейзажной картины, вызывать желание внимательно рассматривать ее.</p> <p>Задачи: обратить внимание детей на способы передачи характерных признаков березы; развивать речь детей и обогащать эмоционально – эстетическими терминами; воспитывать интерес к наблюдению зимнего пейзажа.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание художественных иллюстраций, изображающих заснеженные березки.</p>	<p>1.Игровая мотивация: стихотворение С. Есенин «Белая береза»</p> <p>2. Беседа «»</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Февральская лазурь»</p> <p>4. Физминутка «Прыжки»</p> <p>5. Аппликация «Моя березка»</p> <p>6. Итог. Рефлексия.</p>	Д/и «Деревья»	Рисование деревьев		

	Оборудование: репродукция картины «Февральская лазурь» художник Грабарь И.Э.					
4 НЕДЕЛЯ «БУДЬ ОСТОРОЖЕН (ОБЖ)»						
	<p>Тема: «Февральская лазурь».</p> <p>Цель: развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать состояние зимней природы.</p> <p>Задачи: учить детей внимательно рассматривать художественную картину, подводя к пониманию того, что автор изображает реальную природу; развивать у детей художественное восприятие пейзажной картины; воспитывать добрые и светлые чувства, желание любоваться красотой зимней природы.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание художественных иллюстраций, изображающих заснеженные березки.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Февральская лазурь» художник Грабарь И.Э.</p>	<p>1.Игровая мотивация: экскурсия на выставку картин</p> <p>2. Беседа «Февраль – конец зимы»</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Февральская лазурь»</p> <p>4. Физминутка «Прогулка по зимнему лесу»</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>	Д/и «Опасные предметы»	Д/и «Можно – нельзя»	Консультация для родителей по ОБЖ	
МАРТ						
1 НЕДЕЛЯ «О ЛЮБИМЫХ МАМАХ И БАБУШКАХ»						
	<p>Тема: «Природа просыпается после зимы».</p> <p>Цель: продолжать знакомство детей с жанром натюрморта во взаимосвязи с темой.</p> <p>Задачи: обратить внимание детей на цвет и цветовые сочетания в натюрморте как способ оказания эмоционального воздействия на зрителя; развивать эмоциональное восприятие и рефлексивную</p>	<p>1.Игровая мотивация: крошка енот загадывает загадку о весне.</p> <p>2. Беседа «Весенние признаки»</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Сирень в корзине»</p> <p>4. Физминутка «Как мячики»</p> <p>5. Д/и «Почки, листики, цветочки»</p>	Дидактическая игра «Подбери краски к картине»	Д/и «Убери лишнюю картинку»	Изготовление альбома «Весна – красна» с отражением признаков весны.	

	<p>деятельность при ознакомлении с произведениями русской живописи; воспитывать у детей любви к красоте весенней природы, отраженной в натюрморте.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание гербария весенних цветов.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Сирень в корзине» художник Кончаловский П.П.</p>	6. Итог. Рефлексия.				
2 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА ПРИШЛА»						
	<p>Тема: «Весна пришла».</p> <p>Цель: продолжать знакомство детей с жанром натюрморта во взаимосвязи с темой.</p> <p>Задачи: продолжать обогащать знания о признаках приходящей весны; развивать умение понимать композицию как средство построения натюрморта и выделения в нем главного; воспитывать любовь к красоте весенней природы, отраженной в натюрморте.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание искусственных цветов сирени</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Сирень в корзине» художник Кончаловский П.П.</p>	<p>1.Игровая мотивация: загадка «Весною зацветает, ароматом славит»</p> <p>2. Беседа «Весенние признаки»</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Сирень в корзине»</p> <p>4. Физминутка «Красивые цветочки»</p> <p>5. Игра «Что изменилось?»</p> <p>6. Итог. Рефлексия.</p>	Д/и «Времена года»	Раскраска «Весна пришла»	Предложить родителям рассмотреть с детьми весенние цветы на картинках	
3 НЕДЕЛЯ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ И ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ»						
	<p>Тема: «Пришла весна и тает все вокруг».</p> <p>Цель: формирование любви к родной природе, способности наслаждаться красотой весеннего пейзажа.</p>	<p>1.Игровая мотивация: стихотворение С. Ждус «Куст расцветает сиреневым цветом»</p> <p>2. Беседа «Весенние признаки»</p>	Изготовление фотоальбома «Весна пришла»	Рисование «Весна. Март»	Вовлечение родителей в составление фотоальбома «Весна пришла»	

	<p>Задачи: обогащать знания детей о признаках весны во взаимосвязи с темой «Природа просыпается после зимы»; учить понимать прекрасное в живописи, замечать особенности колорита и композиции в пейзаже; воспитывать любовь к красоте весенней природы, отраженной в натюрморте.</p> <p>Предварительная работа: изготовление фотоальбома «Весна пришла», беседа о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Сирень в корзине» художник Кончаловский П.П.</p>	<p>3. Рассматривание репродукций картины «Сирень в корзине»</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

4 НЕДЕЛЯ «ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ»

	<p>Тема: «Весенние цветы».</p> <p>Цель: продолжать знакомство детей с жанром натюрморта во взаимосвязи с темой.</p> <p>Задачи: обратить внимание детей на цвет и цветовые сочетания в натюрморте как способ оказания эмоционального воздействия на зрителя; развивать представления о значении фона для реализации замысла картины; способствовать воспитанию любви к красоте весенней природы, отраженной в натюрморте.</p> <p>Предварительная работа: вспомнить аромат, разнообразие цветов и оттенков цветущей сирени.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Сирень в корзине» художник Кончаловский П.П.</p>	<p>1.Игровая мотивация:</p> <p>2. Беседа «Весенние признаки»</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Сирень в корзине»</p> <p>4. Физминутка «Зарядка»</p> <p>5.Аппликация «Веточка сирени»</p> <p>6. Итог. Рефлексия.</p>	<p>Д/и «Разложи по порядку»»</p>	<p>Рисование рисунков «Моя семья»</p>	<p>Рисование рисунков «Моя семья»</p>	
--	---	---	----------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ «ЗДОРОВЬЕ И Я»

	<p>Тема: «Весенние признаки в природе».</p> <p>Цель: знакомить детей с жанром весеннего пейзажа.</p> <p>Задачи: формировать знания детей о перелетных птицах и признаках весны; развивать связную речь ребенка, умение связно высказываться по теме картины; воспитывать интерес к русской пейзажной живописи.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картин о весне.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Грачи прилетели» художник Саврасов А.К.</p>	<p>1.Игровая мотивация: стихотворение И. Токмаковой «Весна»</p> <p>2. Беседа «Весенние признаки»</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Грачи прилетели»</p> <p>4. Физминутка «Перелет птиц»</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>	<p>Беседа «Как быть здоровым»</p>	<p>Д/и «Вредно – полезно»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о здоровом питании.</p>	
2 НЕДЕЛЯ «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»						
	<p>Тема: «Первые вестники весны».</p> <p>Цель: познакомить с народными приметам о перелетных птицах</p> <p>Задачи: уточнять знания детей о перелетных птицах и признаках весны; развивать связную речь ребенка, умение связно высказываться по теме картины; воспитывать интерес к русской пейзажной живописи.</p> <p>Предварительная работа: чтение отрывка из рассказа Г. Скребицкого «Грачи прилетели»</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Грачи прилетели» художник Саврасов А.К., аудиозапись пения скворца.</p>	<p>1.Игровая мотивация: загадка</p> <p>2. Беседа «Весенние признаки»</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Грачи прилетели»</p> <p>4. Физминутка «Перелет птиц»</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>	<p>Д/и «Отгадай птицу»</p>	<p>Рисование карандашами</p>	<p>Предложить родителям вместе со своими детьми сделать скворечники и повесить на территории детского сада.</p>	
3 НЕДЕЛЯ «ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»						
	<p>Тема: «Весна идет, весне дорогу».</p> <p>Цель: обогащать знания детей о признаках приходящей весны.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с жанром весеннего пейзажа; развивать представления детей о значении фона</p>	<p>1.Игровая мотивация: стихотворение В. Солоухин «Вот и снова погода сырая»</p> <p>2. Беседа «Весенние признаки»</p>	<p>Игровая ситуация «О чем грустит растение?»</p>	<p>Рисование по желанию.</p>	<p>Предложить родителям со своими детьми посетить галерею, а рекреациях сада.</p>	

	<p>для реализации замысла картины; воспитывать у детей любовь к красоте весенней природы.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание изображений грачей, знакомство детей с информацией о грачах.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Грачи прилетели» художник Саврасов А.К.</p>	<p>3. Рассматривание репродукций картины «Грачи прилетели»</p> <p>4. Физминутка «Перелет птиц»</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>				
4 НЕДЕЛЯ «ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА»						
	<p>Тема: «Птицы прилетели, на крыльях весну принесли».</p> <p>Цель: обогащать знания детей о признаках весны в изображении на картине.</p> <p>Задачи: формировать знания детей о перелетных птицах и признаках весны; развивать умение связно высказываться по теме картины; воспитывать бережное отношение к птицам желание проявлять заботу о пернатых.</p> <p>Предварительная работа: чтение отрывка из рассказа Г. Скребицкого «Грачи прилетели».</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Грачи прилетели» художник Саврасов А.К.</p>	<p>1.Игровая мотивация: игра «Весенняя прогулка»</p> <p>2. Беседа «Весенние признаки»</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Грачи прилетели»</p> <p>4. Физминутка «Перелет птиц»</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>	<p>Заучивание стихотворений о</p>	<p>Раскраска «Птицы»</p>	<p>Предложить родителям понаблюдать за поведением птиц с наступлением весны.</p>	
МАЙ						
1 НЕДЕЛЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»						
	<p>Тема: «Весенние признаки».</p> <p>Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на весенние явления природы.</p> <p>Задачи: учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно ее рассматривать; развивать умения</p>	<p>1.Игровая мотивация: загадка о весне.</p> <p>2. Игра «Бывает – не бывает»</p> <p>3. Беседа «Лес весной»</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Весенний вечер»</p>	<p>Беседа «Какой мир вокруг нас»</p>	<p>Рисование по образцу</p>	<p>Рисование акварелью</p>	

	<p>соотнести увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; воспитывать сосредоточенность при рассматривании картины.</p> <p>Предварительная работа: наблюдения за весенними изменениями в природе на участке детского сада.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Весенний вечер» художник Дубовский Н.Н.</p>	<p>4. ХТД рисование «Весеннее небо»</p> <p>4. Физминутка «Весна идет»</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>				
2 НЕДЕЛЯ «ВОДА. ОБИТАТЕЛИ ВОДЫ»						
	<p>Тема: «Что изменилось в природе».</p> <p>Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на весенние явления в природе, эстетические чувства и переживания.</p> <p>Задачи: учить детей видеть главное, задумываться над тем, что вызвало у художника интерес при восприятии весеннего пейзажа; развивать умение соотносить по настроению живописный образ с музыкальным; воспитывать желание детей рассматривать с интересом картину.</p> <p>Предварительная работа: разучивание стихов и песен о весне, рассматривание и сравнение разных деревьев.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Весенний вечер» художник Дубовский Н.Н.</p>	<p>1.Игровая мотивация: «Звуки весеннего леса»</p> <p>2. Рассказ педагога «Весенний лес»»</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Весенний вечер»</p> <p>Игра «Что можно услышать весной в лесу?»</p> <p>4. Физминутка «Веснянка»</p> <p>5. Чтение стихов о весне.</p> <p>6. Итог. Рефлексия.</p>	<p>Д/и «Сложи картинку»</p>	<p>Рисование акварелью</p>	<p>Предложить родителям со своими детьми посетить галерею а рекреациях сада.</p>	
3 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»						
	<p>Тема: «Все рады весне».</p>	<p>1.Игровая мотивация: пословица о весне.</p>	<p><i>Заучивание весенней песенки.</i></p>	<p>Раскраска «Первоцветы»</p>	<p>Чтение стихотворения о весне.</p>	

	<p>Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на весенние явления в природе, эстетические чувства и переживания.</p> <p>Задачи: учить детей внимательно рассматривать художественную картину; развивать и обогащать речь эмоционально –эстетическими терминами; воспитывать чувство весеннего пробуждения природы.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций весенних пейзажей.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Весенний вечер» художник Дубовский Н.Н.</p>	<p>2. Чтение стихотворения Ф. Тютчев «Зима недаром злится</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Весенний вечер» Игра «Первоцветы»</p> <p>4. Физминутка «Цветочки распускаются»</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>				
4 НЕДЕЛЯ «ЛЕТО».						
	<p>Тема: «Скоро лето».</p> <p>Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на весенние явления в природы, эстетические чувства и переживания.</p> <p>Задачи: учить детей художественному видению пейзажной картины; развивать умения соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; воспитывать желание детей рассматривать с интересом картину.</p> <p>Предварительная работа: экскурсия по экологической тропе детского сада.</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Весенний вечер».</p>	<p>1.Игровая мотивация: игра «Выбери меня»</p> <p>2. Чтение пословиц и поговорок о весне.</p> <p>3. Рассматривание репродукций картины «Весенний вечер»</p> <p>4. Физминутка «Распускаются цветочки»</p> <p>5. ХТД «Цветочная поляна»</p> <p>5. Итог. Рефлексия.</p>	Д/и «Какой мир вокруг нас»	Раскраска рисунков растения леса.	Чтение рассказов о природе.	

4.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» (спортивные упражнения) осуществляется во время физкультурных занятий на свежем воздухе (катание на санках, велосипеде, ходьба на лыжах), в зависимости от имеющихся условий, региональных и климатических особенностей.

Физкультурная образовательная деятельность на прогулке способствуют развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной и других важнейших систем организма детей. Это достигается включением в деятельность подвижных игр, игр-эстафет, спортивных упражнений, различных видов бега, упражнений в основных движениях. Во время физкультурной образовательной деятельности на прогулке происходит постоянное чередование видов деятельности: более интенсивные упражнения чередуются с менее интенсивными, что позволяет поддерживать высокую работоспособность детей на протяжении всего занятия, например, медленный бег, сменяется игрой, игра – упражнением в основном движении и т. д.

Одна из особенностей образовательной деятельности на прогулке заключается в том, что для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей используются различные формы двигательной активности.

При организации образовательной деятельности на свежем воздухе у детей расширяются знания о природных и погодных явлениях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что в свою очередь, влияет на развитие мышления и речи (умение объяснить и сформулировать свои представления). Организация различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей, помогает укреплению воли, развитию смелости, самостоятельности, проявлению товарищеских чувств.

Национально – региональный компонент реализуется в подвижных играх народов Севера.

4.3.1. КОМПЛЕСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» «СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ»

Дата	Тема НОД, цель, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!»						
	Тема: «Встреча с осенью» [4; С.9] Цель: упражнять в ходьбе «змейкой» между расставленными предметами, в беге «змейкой». Задачи: создавать условия для проявления выносливости при выполнении упражнений; развивать двигательную активность детей; воспитывать ловкость. Предварительная работа: ходьба «змейкой» между предметами. Оборудование: листочки на каждого ребёнка.	1. Построение в колонну. 2. Мотивация «В гости к осени». 3.ОРУ без предметов. 4.Эстафета с листочками. 5. П/и «Подарки». 6. Итог. Возвращение в группу.	П/и «Бегите ко мне» (упражнять в беге по прямой).	Игры с конструктором «Домик для любимой игрушки».	Беседа: «Что вы любите делать в детском саду».	
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»						
	Тема: «Разноцветные автомобили» [4; С.18] Цель: учить детей легко бегать. Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперёд; приучать следить за	1. Построение в шеренгу. 2. Игра «Разноцветные автомобили». 3. Прыжки с обруча в обруч.	Дыхательные упражнения: «Сдуй листок», «Дует ветерок».	Художественно – творческая деятельность (рисование) «Осенние листья».	Сбор природного материала на прогулке для гербария	

<p>положением своего тела при выполнении упражнений в беге и прыжках; ознакомить с понятием «шеренга»; развивать двигательную активность, ловкость, выносливость; воспитывать организованность.</p> <p>Предварительная работа: п/и «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Оборудование: 4 обручи разных цветов, флажки.</p>	<p>4.Игра «Внимательный водитель».</p> <p>5.Игра «Станьте в шеренгу».</p> <p>6. Итог. Возвращение в группу.</p>			<p>(шишки, семена, листочки).</p>	
---	---	--	--	-----------------------------------	--

СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ И ФРУКТЫ – ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ»

<p>Тема: «Дни недели» [4; С.21]</p> <p>Цель: научить детей выражать в движениях каждый день недели.</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча; закрепить умение в подбрасывании мяча в игре «салют»; развивать ловкость; воспитывать двигательные способности: силовые, координационные.</p> <p>Предварительная работа: повторение названий дней недели.</p> <p>Оборудование: мяч, длинная веревка.</p>	<p>1. Построение в шеренгу.</p> <p>2.ОРУ без предметов.</p> <p>3. Игра «Изобрази дни недели».</p> <p>4. П/и «Мой весёлый звонкий мяч».</p> <p>4. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>П/и «Собери урожай», «У медведя во бору».</p>	<p>Дыхательные упражнения: «Горячий суп», «Вкусный запах».</p>	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко».</p>	
--	--	--	--	---	--

СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ГРИБЫ И ЯГОДЫ»

<p>Тема: «В осеннем лесу» [4; С.29]</p> <p>Цель: учить детей соблюдать определённые интервалы во время передвижения, не отставать от впереди идущего.</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, на месте и с продвижением вперёд; формировать у детей умение, молча наслаждаться окружающей природой, прислушиваться к её звукам; развивать двигательную активность; воспитывать организованность.</p> <p>Предварительная работа: И.м.п. «Кто выше».</p> <p>Оборудование: свисток.</p>	<p>1. Построение в колонну.</p> <p>2.Рассматривание деревьев на участке.</p> <p>3. ОРУ без предметов.</p> <p>4. Игра с прыжками «Зайцы и волк».</p> <p>5. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Беседа «Кому полезны грибы?».</p>	<p>Выставка детского творчества «Все грибочки хороши!».</p>	<p>Прогулка в лес. Ходьба с преодолением препятствий.</p>	
---	---	--------------------------------------	---	---	--

ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

<p>Тема: «Путешественники» [4; С.35] Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. Задачи: создавать благоприятные условия для проявления ребёнком инициативы при выполнении упражнений; учить детей правильному поведению на улице; развивать силовые качества; воспитывать чувство взаимовыручки. Предварительная работа: беседа «Что возьмём с собой в путешествие?» Оборудование: флажок, свисток.</p>	<p>1. Постороение в колонну. «Путешествие по дорожкам детского сада». 2.ОРУ без предметов. 3.Рассматривание близлежащих домов. 4.Игра «Согреем ручки». 5. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>П/и «Лохматый пес», «Пастух и стадо».</p>	<p>Игры с конструктором «Конура для щенка».</p>	<p>Беседа: «Домашние животные - наши друзья».</p>	
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»					
<p>Тема: «Учимся прыгать в длину» [4; С.39] Цель: обучать детей взмахам рук вперёд-вверх при отталкивании во время прыжка в длину. Задачи: учить принимать правильное положение тела во время полёта; развивать технику приземления; воспитывать организованность. Предварительная работа: п/и «Кто дальше прыгнет». Оборудование: шнур, флажки.</p>	<p>1. Построение в колонну. 2.Бег «змейкой». 3.ОРУ с флажками. 4.Прыжки через шнур. 5.Игра «Зайка серый умывается». 6. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Рассмотреть кусочки разных тканей, найти различия».</p>	<p>Игры с конструктором «Строим магазин одежды».</p>	<p>Чтение книги К. Чуковского «Мойдодыр».</p>	
ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»					
<p>Тема: «Поиграем в упражнения» [4; С.45] Цель: формировать у детей правильную осанку. Задачи: укреплять крупные группы мышц плечевого пояса и спины; развивать умственные способности детей; воспитывать настойчивость. Предварительная работа: п/и «Будь внимательным». Оборудование: кукла – незнайка.</p>	<p>1. Построение в колонну. Кукла Незнайка хочет с вами поиграть. 2.Бег по дорожкам детского сада. 3.ОРУ без предметов. 4.Упражнение «Гуси летят». 5.Упражнение «Пропеллер». 6.Игра «Изобрази фигуру». 7. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>П/и «Охотник и зайцы», «Волк во рву».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (лепка) «Ёжик».</p>	<p>Чтение художественного произведения: В. Бианки «Как звери готовятся к зиме».</p>	
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРУД ВЗРОСЛЫХ. ПРОФЕССИИ»					
<p>Тема: «Стану ли я хорошо прыгать» [4; С.49] Цель: Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.</p>	<p>1. Построение в шеренгу. 2.Упражнение «Спрыгивание со скамейки». 3. П/и «Подарки». 6. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Обыгрывание игровых ситуаций «На приеме у врача окулиста»,</p>	<p>Игры с конструктором «Больница для кукол».</p>	<p>Просмотр мультипликационного фильма «Три поросёнка».</p>	

<p>Задачи: упражнять в подскоках с поворотами; учить детей прыгать с высоты; развивать двигательную активность; воспитывать прыжковую выносливость.</p> <p>Предварительная работа: упражнение «Кто выше?», «Кто дальше?».</p> <p>Оборудование: скамейка.</p>		<p>«Принимаем товар в магазине».</p>			
---	--	--------------------------------------	--	--	--

НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА (ГОРОД, ПОСЁЛОК, СЕЛО)»

<p>Тема: «Поскачу-поскачу, через все препятствия перелечу» [4; С.51]</p> <p>Цель: упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p>Задачи: познакомить детей с упражнениями – прыжки со скакалкой; научить детей перепрыгивать через скакалки; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать организованность.</p> <p>Предварительная работа: игры по интересам детей.</p> <p>Оборудование: флажки по количеству детей, скакалка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу. 2. Игра «Выполни, что хочешь». 3.ОРУ с флажками. 4.Игровая ситуация «Перепрыгни через скакалку». 5. Итог. Возвращение в группу. 	<p>П/и «Найди свой домик», «Цветные автомобили».</p>	<p>Художественно - творческая деятельность (рисование) «Улица нашего города (поселка)».</p>	<p>Прогулки детей с родителями по улицам города (посёлка).</p>	
--	--	--	---	--	--

НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»

<p>Тема: «Урожай, урожай! Что хочешь – выбирай» [4; С.53]</p> <p>Цель: развивать у детей способности к координации движений.</p> <p>Задачи: формировать представления детей о сезонных проявлениях в природе и передавать это в движении; расширять конкретные представления детей об осеннем труде людей; развивать двигательную активность; воспитывать настойчивость.</p> <p>Предварительная работа: п/и «Сбор урожая».</p> <p>Оборудование: муляжи овощей по 1 на каждого ребёнка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну. 2.Ходьба по кругу. 3.ОРУ с муляжами овощей. 4.Игра «Угадай. Что это». 5.П/и «Подарки». 6. Итог. Возвращение в группу. 	<p>Беседа: «Выходной день в моей семье».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Моя семья».</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».</p>	
---	---	--	---	--	--

НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «МИР ПРЕДМЕТОВ – ПРЕДМЕТЫ БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ»

<p>Тема: «Осень в детском саду» [4; С.57] Цель: познакомить детей с общеразвивающими упражнениями нестандартного типа. Задачи: упражнять в бросании и ловле лёгких предметов; сохранять равновесие при ходьбе по бревну; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать интерес к физическим упражнениям. Предварительная работа: п/и «К дереву беги». Оборудование: по 2 листика на каждого ребенка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу. 2. Чтение стихотворения Е. Трутнева «Листочки невидимки». 3. ОРУ с листочками. 4. Игра с листочками «Выше, ниже». 5. Бег по кругу. 6. Итог. Возвращение в группу. 	<p>ИКТ: презентация «Что было, что есть».</p>	<p>Игры с палочками Х. Кюизенера «Холодильник моей мечты».</p>	<p>Беседа: «Предметы, требующие осторожного обращения».</p>	
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»					
<p>Тема: «Забавные игры сегодня нас ждут» [4; С.59] Цель: развивать у детей быстроту реакции. Задачи: совершенствовать освоенные навыки; учить регулировать напряжение внимания и мышечной деятельности в зависимости от складывающейся игровой ситуации; развивать двигательную активность; воспитывать смелость. Предварительная работа: п/и игры по желанию детей. Оборудование: свисток, флажок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу. 2. Игра «Кто летит?». 3. П/и «Карлики и великаны». 4. Игра «Повторяй за мной». 5. Итог. Возвращение в группу. 	<p>С/р игра «Путешествие по городу».</p>	<p>Игры с конструктором «Автобус для зайчат».</p>	<p>Беседа: «Как вести себя в транспорте».</p>	
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМУШКА - ЗИМА»					
<p>Тема: «Зверюшки, наострите ушки» [4; С.61] Цель: учить детей передавать образ животного в движении. Задачи: учить детей проявлять инициативу; содействовать самостоятельному выбору способа достижения цели; развивать двигательную активность; воспитывать организованность. Предварительная работа: п/и «Кто как ходит?». Оборудование: маски - медведь, лиса, заяц, волк.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу. 2. Игра «Назови зверя». 3. Игра «Закружись, закружись и в... зверя превратись». 4. Игра «Хоровод». 5. Итог. Возвращение в группу. 	<p>Игра - экспериментирование «Свойства снега».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Наш друг снеговик».</p>	<p>Беседа: «Что мы знаем о зиме?».</p>	
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»					

<p>Тема: «Строевые упражнения» [4; С.65] Цель: продолжать закреплять знание понятий «колонна», «строевые упражнения». Задачи: учить детей строится самостоятельно в колон; развивать строевые упражнения в играх; воспитывать организованность, силу воли. Предварительная работа: перестраивание в две колонны. Оборудование: флажки по количеству детей.</p>	<p>1. Построение в шеренгу. 2. Построение в колонну. 3. Перестраивание в две колонны. 4. ОРУ с флажками. 5. П/и «Затейники». 6. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Чтение произведения Г. Серебрицкого «Берегите птиц».</p>	<p>Просмотр мультимедийного фильма «Фиксики» «Кормушка»</p>	<p>Беседа: «Чем питаются птицы зимой?».</p>	
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО, КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»					
<p>Тема: «Ледяные дорожки» [4; С. 67] Цель: упражнять в ходьбе, одновременно вырабатывая у детей умение, соблюдать равновесие. Задачи: упражнять в беге, содействуя улучшению обменных реакций организма ребёнка; упражнять в прыжках с препятствиями; развивать ловкость, двигательную активность; воспитывать прыжковую выносливость. Предварительная работа: имитация движений «лыжник», «конькобежец». Оборудование: санки.</p>	<p>1. Игра – приветствие «Здравствуй правая ладошка». 2. Ходьба по дорожкам. 3. ОРУ. 4. Игра «Покатай товарища». 5. Игры в снежки. 6. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>ИКТ: презентация «Русская матрёшка».</p>	<p>П/и «Горелки», «У медведя во бору», «Гуси-гуси».</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».</p>	
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «К НАМ ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД»					
<p>Тема: «Посмотрим, скажем, и сделаем» [4; С.73] Цель: совершенствовать у детей основные движения руками. Задачи: продолжать знакомить с основными движениями ногами; развивать основные движения туловища; воспитывать привычки к здоровому образу жизни. Предварительная работа: п/и «Где мы были мы не скажем, а что видели покажем». Оборудование: флажки на каждого ребёнка.</p>	<p>1. Построение в шеренгу. 2. ОРУ с флажками. 3. Игра «Спрячь, и покажи флажок». 4. П/и «Затейники». 5. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Беседа: «Кто такая Снегурочка и кем приходится Деду Морозу?».</p>	<p>П/и «Два Мороза».</p>	<p>Изготовление поделок «Новогодняя игрушка».</p>	
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМНИЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ»					

<p>Тема: «Зимовушка» [4; С.86] Цель: развивать способность сохранять устойчивое положение тела в неблагоприятных условиях (скользкие дорожки; мокрое покрытие). Задачи: совершенствовать умение детей приспосабливаться к различным погодным условиям, решая двигательные задачи; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать силу воли с помощью упражнений на преодоление препятствий. Предварительная работа: п/и «Ловишки с ленточками». Оборудование: разноцветные ленты, 3 обруча.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободное построение. 2. ОРУ с ленточками. 3. Прыжки из обруча в обруч. 4. Игровая ситуация «Дотянись до ленты». 5. Итог. Возвращение в группу. 	<p>Досуг «Прощание с ёлочкой».</p>	<p>Просмотр мультимедийного фильма «Шайбу- шайбу!».</p>	<p>Информационный буклет для родителей «Не скучные игры зимой».</p>	
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПОЧЕМУЧКИ (НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ)»					
<p>Тема: «На санках» [4; С.90] Цель: учить детей катать друг друга. Задачи: познакомить детей с играми и игровыми заданиями на санках; развивать познавательный интерес, двигательную активность; воспитывать чувство дружбы. Предварительная работа: упражнение «Покатай куклу Катю на санках». Оборудование: санки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну. 2. Игровая ситуация «Покатай куклу Катю на санках». 3. Игра «Веселый поезд». 4. П/и «Заморожу». 5. Итог. Возвращение в группу. 	<p>Беседа «Откуда берется ветер».</p>	<p>Художественно - творческая деятельность (рисование) «Ветер наклонил деревья».</p>	<p>Консультация «Как познакомить детей со свойствами воздуха».</p>	
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «Я И МОИ ДРУЗЬЯ»					
<p>Тема: «Снежок – мой дружок» [4; С.91] Цель: познакомить детей с правильным поведением на спортивной площадке в зимний период. Задачи: упражнять в метании в цель снежки, сделанные самими ребятами; развивать ловкость рук, двигательную активность; воспитывать доброту и внимание к окружающим людям, животным, предметам. Предварительная работа: игры в снежки. Оборудование: щит для метания на прогулочном участке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну. 2. ОРУ в кругу. 3. Игра «Поймай снежок». 4. Игра «Снежок - мой дружок». 5. П/и «Мороз – Красный нос». 6. Итог. Возвращение в группу. 	<p>Игра – викторина «О дружбе и друзьях».</p>	<p>Просмотр мультимедийного фильма «Приключение кота Леопольда».</p>	<p>Чтение художественного произведения В. Драгунский «Друг детства»</p>	
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»					

<p>Тема: «Как на горке, на горе» [4; С.97] Цель: развивать умение устойчиво держаться на ногах, не теряя равновесия. Задачи: учить детей подниматься на горку и спускаться с неё; развивать выносливость в преодолении различных препятствий; воспитывать организованность. Предварительная работа: катание с горки. Оборудование: скакалка.</p>	<p>1. Спокойный бег за воспитателем. 2.ОРУ на горке. 3.Игра «Катание с горки». 4.Игра «Кто сильнее?». 5. Поднимание на горку. 6. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>ИКТ: презентация «Правильное питание – залог здоровья».</p>	<p>Д/и «Раздели продукты питания по группам».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (лепка) «Полезные продукты питания».</p>	
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА И ПОСТУПКИ, КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ, ЭТИКЕТ, ЭМОЦИИ»					
<p>Тема: «Зимние ступеньки» [4; С.104] Цель: учить детей ходить по ступенькам. Задачи: учить самостоятельно скользить по дорожкам; случайным падениям и быстрому подъёму; развивать ловкость, быстроту реакции; воспитывать уверенность в своих силах. Предварительная работа: упражнение «Лыжники». Оборудование: флажок.</p>	<p>1. Игровая ситуация «Помоги товарищу». (Спускание по ступенькам детского сада). 2. ОРУ без предметов. 4.Игра «Потопаем - похлопаем». 5.Игровая ситуация «Хорошо - плохо». 6. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Оформление выставки книг «В мире доброй книги».</p>	<p>Просмотр мультпликацион ного фильма «Жадина».</p>	<p>Беседа с детьми «Правила вежливости».</p>	
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»					
<p>Тема: «Зимние забавы» [4; С.107] Цель: познакомить детей со спортивным инвентарём, применяемым в зимних видах спорта. Задачи: учить детей использовать элементы отдельных спортивных игр в развлечениях и забавах; развивать самостоятельность в занятиях со спортивной направленностью; воспитывать организованность. Предварительная работа: подвижные игры на свежем воздухе по интересам детей. Оборудование: флажки.</p>	<p>1. Построение в колонну. 2.Игровая ситуация «Превращение в спортсменов». 3.Игра «Попрыгай-ка». 4.Игра «Приседай-ка». 5.Игра «Угадай-ка». 6.Игра «Мы сильные и ловкие». 7. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>ИКТ: презентация «История праздника 23 февраля».</p>	<p>ИКТ: прослушивание и пение песен: «Наша армия самая добрая», «Бравые солдаты», «Бескозырка белая».</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Каша из топора».</p>	
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «БУДЬ ОСТОРОЖЕН! (ОБЖ)»					
<p>Тема: «Вратарь» [4; С.109] Цель: познакомить детей с игрой «Хоккей с шайбой на льду». Задачи: показать простейшие примеры и приёмы бросков, забрасывание предметов в ворота; организовать упражнения в парах;</p>	<p>1. Построение в шеренгу. 2. Рассказ воспитателя об игре «Хоккей с шайбой». Показ клюшек и шайб. 3. Игра «Попади в ворота». 4. П/и «Заморожу!». 5. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Беседа на тему: «Опасности вокруг нас».</p>	<p>Просмотр мультпликацион ного фильма «Правила безопасности с тётушкой Совой».</p>	<p>Беседа: «Правила поведения дома для воспитанных детей» (газ,</p>	

	развивать ловкость, организованность; воспитывать любознательность. Предварительная работа: просмотр мультипликационного фильма «Шайбу! Шайбу!». Оборудование: клюшки, шайбы.				бытовая химия, электричество).	
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «О ЛЮБИМЫХ МАМАХ И БАБУШКАХ»						
	Тема: «Как зима с весной встречается» [4; С.144] Цель: познакомить детей с народным праздником «Сретение». Задачи: упражнять в ходьбе с различным положением рук; развивать умение использовать основные движения в игровых ситуациях; воспитывать организованность. Предварительная работа: русская народная игра «Мы – весёлые ребята». Оборудование: атрибуты к игре «Салют»: ткань, маленькие мячи.	1. Построение в шеренгу. 2. Рассказ воспитателя о празднике 8 марта. 3. Катание с горки. 4. Игра «Салют». 5. Итог. Возвращение в группу.	Прослушивание и пение песен: «Солнышко лучистое», «До чего у бабушки вкусные оладушки».	Коллективная работа (аппликация): «Букет для милой мамы».	Утренник «Для любимой мамочки».	
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА ПРИШЛА»						
	Тема: «Ещё не все метели улетели» [4; С.155] Цель: обучать детей быстрой ходьбе и вырабатывать умение сохранять равновесие. Задачи: упражнять в прыжках вверх и устойчивому положению после приземления; упражнять в метании различных предметов в цель; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать организованность, ловкость. Предварительная работа: игры на внимание: «Какой игрушки не хватает?», «Наоборот». Оборудование: снежки.	1. Построение в шеренгу. 2. Водная беседа воспитателя о признаках весны в природе. 3. Игра «Повернись направо - налево». 4. ОРУ со снежком. 5. Игра «Попади в цель». 6. Итог. Возвращение в группу.	Беседа: «Безопасное поведение в природе весной».	Художественно – творческая деятельность (рисование красками) «Одуванчики».	Консультация для родителей «Чем занять ребенка на прогулке весной?».	
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР И ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ»						
	Тема: «Дедушка Мазай и дети» [4; С.166] Цель: упражнять в беге на дистанцию 200м. Задачи: вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях; развивать двигательную	1. Построение в шеренгу. 2. Чтение отрывка из произведения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». 3. Лёгкий бег по дорожкам детского сада.	Беседа «Книжка заболела». Ремонт «заболевших» книг в книжном уголке.	Художественно – творческая деятельность (рисование) «Закладка для книги».	Экскурсия с детьми в поселковую библиотеку.	

	<p>активность; воспитывать внимательное отношение к окружающей природе. Предварительная работа: бег «змейкой» между предметами. Оборудование: книга произведения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».</p>	<p>4.Игра «Дедушка Мазай и дети». 5. Итог. Возвращение в группу.</p>				
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ»						
	<p>Тема: «Спешит на улицу детвора» [4; С.171] Цель: продолжать обучение метанию предметов в цель. Задачи: упражнять в перелезании через предметы; развивать ловкость, двигательную активность; воспитывать умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий с применением нетрадиционных предметов. Предварительная работа: п/и по желанию детей. Оборудование: кубики.</p>	<p>1. Построение в колонну. 2. ОРУ с кубиками. 3. Перелезание через скамейку на участке. 4. П/и «Подарки». 5. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Народная игра «Шел король по лесу».</p>	<p>ИКТ: слушание и пение песен «Улыбка», «Если добрый ты», «Как положено друзьям».</p>	<p>Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».</p>	
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗДОРОВЬЕ И Я»						
	<p>Тема: «Кораблики» [4; С.175] Цель: упражнять в ходьбе и беге на выносливость. Задачи: продолжать совершенствовать навыки отталкивания при прыжках в высоту с разбега; развивать ловкость в подвижной игре «Прутики»; воспитывать прыжковую выносливость. Предварительная работа: разучивание п/и «Прутики». Оборудование: ленты по количеству детей.</p>	<p>1. Построение в колонну. 2.Игровая ситуация «Мчимся к черному морю». 3.ОРУ с лентами 4.П/и «Быстрее ветра». 5. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Викторина «Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу».</p>	<p>Трудовое поручение: «Стирка кукольной одежды».</p>	<p>Изготовление книги «Волшебная книга здоровья».</p>	
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»						
	<p>Тема: «А на дворе апрель» [4; С. 177] Цель: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях. Задачи: совершенствовать навыки равновесия в ходьбе на повышенной опоре; развивать ловкость и быстроту в подвижной игре «Горелки»; воспитывать организованность. Предварительная работа: п/и «Горелки».</p>	<p>1.Организационный момент. Загадка про апрель. 2. Беседа «Приметы апреля». 4.ОРУ без предметов. 5.Игровая ситуация «Превращаемся в зайчат». 6.Игра «Горелки». 7. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>П/и «Перелёт птиц».</p>	<p>Художественно – творческая деятельность (рисование) «Прилетели птицы».</p>	<p>Беседа: «Меню птиц».</p>	

	Оборудование: 2-3 скакалки.				
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»					
	Тема: «На ракете в космос» [4; С.186] Цель: упражнять в лазании по конструкциям. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на высокой опоре и последующего соскока и приземления; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать организованность. Предварительная работа: п/и «Кто скорее по дорожке». Оборудование: гимнастическая стенка.	1. Построение в шеренгу. 2. Рассказ воспитателя о дне Космонавтики. 3. ОРУ без предметов. 4. Упражнение «Ходьба на высокой опоре, лазание по гимнастической стенке». 5. Игровая ситуация «Полетим как птицы». 6. Итог. Возвращение в группу.	Игры-эстафеты «Посадим картофель», «Поливаем грядки», «Водоносы».	Художественно – творческая деятельность (картинки – раскраски) «Садовник работает».	Беседа: «Все работы хороши, выбирай на вкус».
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА»					
	Тема: «Будь сильным» [4; С. 191] Цель: учить выполнять упражнения с набивными мячами. Задачи: упражнять в лазании по гимнастической стенке, и спуске вниз; развивать скоростно-силовые качества; воспитывать организованность. Предварительная работа: лазание по гимнастической стенке. Оборудование: ленты на каждого ребёнка.	1. Построение в шеренгу. 2. ОРУ с лентами. 3. Игра «Кто скорее на дорожке». 4. Игра «Преодолей препятствие». 5. Итог. Возвращение в группу.	Просмотр мультимедийного фильма по теме ПДД: «Смешарики: Азбука безопасности».	П/и: «Дорожные знаки и автомобили», «Пешеходы и автомобили».	Выставка рисунков «Машины специального назначения».
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»					
	Тема: «И наступил месяц май» [4; С.204] Цель: показать детям различные упражнения с флажками. Задачи: учить выполнять гимнастические построения и перестроения; учить игровым упражнениям; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать желание самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Предварительная работа: п/и «Передай флажок». Оборудование: флажки по количеству детей.	1. Построение в шеренгу. 2. Отгадывание загадки. 3. ОРУ с флажками. 4. Игра «Передай флажок». 5. П/и «Поймай комарика». 6. Игра «Бег с препятствиями». 7. Итог. Возвращение в группу.	Слушание музыкальных произведений: «Этот день Победы», «Катюша».	П/и «Кто быстрее, тот командир», «Сапёры».	Поделка оригами «Самолёт», «Корабль».
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «ВОДА. ОБИТАТЕЛИ ВОДЫ»					
	Тема: «Кораблики» [4; С.175] Цель: упражнять в ходьбе и беге на выносливость.	1. Построение в колонну. 2. Игровая ситуация «Мчимся к черному морю».	Д/и «Кто где живет»	П/и «Море волнуется»	Подвижные игры на

	<p>Задачи: продолжать совершенствовать навыки отталкивания при прыжках в высоту с разбега; развивать ловкость в подвижной игре «Прутики»; воспитывать прыжковую выносливость.</p> <p>Предварительная работа: разучивание п/и «Прутики».</p> <p>Оборудование: ленты по количеству детей.</p>	<p>3.ОРУ с лентами</p> <p>4.П/и «Быстрее ветра».</p> <p>5. Итог. Возвращение в группу.</p>			детской площадке	
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»						
	<p>Тема: «Соломенная шляпка» [4; С.224]</p> <p>Цель: обучать детей прыжкам через различные предметы, отталкиваясь одной, двумя ногами.</p> <p>Задачи: совершенствовать прыжки в длину с места; учить бросать предметы в цель с расстояния 2-3м; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать выносливость.</p> <p>Предварительная работа: п/и «С кочки на кочку».</p> <p>Оборудование: мешочки с песком.</p>	<p>1. Построение в колонну.</p> <p>2.Перестроение.</p> <p>3.ОРУ без предметов.</p> <p>4.П/и «Пузырь».</p> <p>5.Метание мешочков в цель.</p> <p>6. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>Слушание и разучивание песенки «В траве сидел кузнечик» муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова.</p>	<p>П/и «Медведь и пчелы», «Поймай комара».</p>	<p>Выставка работ «Насекомые» (рисунки, поделки).</p>	
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЛЕТО»						
	<p>Тема: «Как мы растём» [4; С.230]</p> <p>Цель: учить ходить по горизонтальной поверхности.</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках в длину с места, перепрыгивая через предметы; развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать дружеские отношения между детьми.</p> <p>Предварительная работа: п/и «Будь внимателен».</p> <p>Оборудование: скамейка.</p>	<p>1. Построение в колонну.</p> <p>2.ОРУ без предметов.</p> <p>3.Ходьба по скамейке.</p> <p>4. «П/и «Совушка».</p> <p>5. Итог. Возвращение в группу.</p>	<p>П/и «Солнышко и дождик», «У медведя во бору».</p>	<p>Игры с мозаикой «Бабочка».</p>	<p>Беседа: «Как мы одеваемся Летом?».</p>	

5.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы ориентировано на учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

№ п/п	Наименование деятельности	Направление	Сроки
1	Непосредственно образовательная деятельность	Организация педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования	Согласно расписанию НОД на учебный год
2	Игровая деятельность	Организация всех других видов детской деятельности (дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.) Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций.	Согласно календарно-тематического плана игровой деятельности
3	Коммуникативная деятельность	Развитие свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте)	В режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)
4	Познавательно-исследовательская деятельность	Познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоения средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способностей восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности	Согласно расписанию НОД на учебный год Согласно расписанию НОД на учебный год Согласно расписанию НОД на учебный год

5	Художественно-творческая деятельность	Знакомство детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведения искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	Согласно расписанию НОД на учебный год
6	Музыкальная деятельность	Организация музыкальной непосредственно образовательной деятельности	Согласно расписанию НОД на учебный год
7	Образовательная деятельность	Осуществляется в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникающей задачи	<p>Утренний отрезок времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; <p>Ресурсный круг</p> <ul style="list-style-type: none"> - происходит первоначальное знакомство с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека.

			<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию двигательной активности и укрепления здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
--	--	--	---

6. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Направления детской инициативы

<i>Направление (вид деятельности)</i>	<i>Центр активности</i>
<i>Музыкальная</i>	«Музыкальный уголок»: детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки. «Театральный уголок»: ширма, элементы костюмов, различные виды театров.
<i>Двигательная</i>	«Спортивный уголок»: оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, ловли, атрибуты к подвижным играм.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	«Природный уголок»: природный материал, комнатные растения, дидактические игры, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов; «Уголок развивающих игр»: дидактический материал по сенсорному воспитанию; «Патриотический уголок»: государственная символика РФ, ХМАО – Югры, образцы русских и хантыйских костюмов, наглядный материал: альбомы, картины; «Книжный уголок»: детская художественная литература, иллюстрации к детским книгам; «Уголок безопасности»: иллюстративный материал, макет «Дорога», дидактические игры.
<i>Продуктивная</i>	«Творческий уголок»: бумага разного формата, разного тона, цветные карандаши, краски, кисточки, пластилин (стеки, доски для лепки), клей, альбомы; «Строительный уголок»: напольный строительный материал, настольный строительный материал.

7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

7.2 ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

7.3 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность педагогического коллектива с родителями обучающихся, способствует вовлечению родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы и осуществляется *по следующим направлениям:*

- Педагогический мониторинг,
- Педагогическая поддержка,
- Педагогическое образование родителей,
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Привлечению родителей обучающихся к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями обучающихся:

- изучение запросов и возможностей родителей обучающихся (опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- размещение информации на стендах для родителей обучающихся о различных мероприятиях ДОО;
- проведение родительских собраний;
- информирование родителей обучающихся о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах ДОО, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей обучающихся в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей обучающихся на информационных стендах;
- привлечение родителей обучающихся к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей обучающихся в презентации проектов воспитанников ДОО;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОО.

Показателями эффективности взаимодействия ДОО и семьи является:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей обучающихся к педагогическому процессу ДОО.

2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДООУ.
3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.
4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.
5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.
6. Повышение авторитета педагога и других работников ДООУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.
7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.
8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация родителям достижений воспитанников ДООУ;
- размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДООУ; проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДООУ, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников; к посещению экскурсий и детской библиотеки города;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДООУ;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДООУ;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами.

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивировали педагоги ДООУ. Особую роль в этом, сыграли воспитатели, имеющие большой педагогический стаж и опыт работы с дошкольниками, которые создали прочный фундамент работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании, атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнёрами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей, расширять и совершенствовать свои педагогические возможности помогла создать в детском саду атмосферу творческого общения, общности интересов, взаимопонимания, поддержки, а также опору для эффективного взаимодействия.

План работы с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Дата проведения
Сентябрь	Информация «Наступил сентябрь - наблюдаем, играем, читаем»	
	Папка - передвижка «День знаний».	01.09.2023
	Анкетирование родителей вновь прибывших воспитанников в ДОУ	с 04.09.23 по 30.09.2023
	Родительское собрание «Возрастные особенности детей от 3-4 лет»	сентябрь
	Консультация «Трудовое воспитание детей в семье»	08.09. 2023
	Выставка детско-родительского творчества «Мы рисуем натюрморт»	с 13.09. по 20.09.2023
	Общее родительское собрание «Основные направления воспитательной работы в ДОУ на 2023/24 уч.г.»	29.09.2023
Октябрь	Информация «Наступил октябрь - наблюдаем, играем, читаем»	
	Анкетирование родителей «Трудовое воспитание ребенка в семье»	с 16.10.2023
	Конкурс «Папа может», приуроченный к Дню отца в России	16.10.2023
	Осенняя ярмарка	13.10.2023
	Информация «День пожилого человека»	03.10.23
	Папка - передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх»	05.10.23
Ноябрь	Информация «Наступил ноябрь - наблюдаем, играем, читаем»	
	Папка – передвижка «День народного единства»	03.11.23
	Консультация «Профилактика простудных заболеваний».	10.11.23
	Памятка «Как отвечать на детские вопросы»	15.11.23
	Конкурс талантов «Моя мама – волшебница» (Наставничество)	24.11.2023
	Анкетирование «Изучение мнения законных представителей о качестве условий осуществления образовательной деятельности в 2023 году»	в течении месяца
Декабрь	Информация «Наступил декабрь - наблюдаем, играем, читаем»	
	Анкетирование родителей «Развитие творческих способностей у детей дома»	с 04.12.2023 по 15.12.2023
	Выставка творчества «Зимние забавы»	с 09.12.2023 по 13.12.2023
Январь	Информация «Наступил январь - наблюдаем, играем, читаем»	
	Общее родительское собрание «Путешествие по картинной галерее»	31.01.24
	Папка – передвижка «Учимся кататься на лыжах»	10.01.24
	Консультация «Как вести себя с гиперактивным ребенком»	13.01.24
Февраль	Информация «Наступил февраль - наблюдаем, играем, читаем»	
	Выставка семейного творчества «Путешествие в зимнее царство в картинах русских художников»	09.02.2024
	Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	11.02.24
	Информация «Наступил март - наблюдаем, играем, читаем»	

Март	Памятка «Безопасность в весенний период времени»	03.03.24
	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка».	05.03.24
	Информация «Развивающие игры на прогулке»	11.03.24
	Выставка семейного творчества «Любимы сказки в рисунках»	15.03.24
Апрель	Информация «Наступил апрель - наблюдаем, играем, читаем»	
	Папка – передвижка «Книга – лучший друг детей»	
	Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	06.04.2024
	Консультация «Какой труд доступен детям»	11.04.2024
	Консультация «Музей в жизни ребенка»	25.04.2024
Май	Информация «Наступил май - наблюдаем, играем, читаем»	
	Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»	01.05.24
	Проведение семейного месяца	в течении месяца
	Выставка семейного творчества «Расскажем детям о войне» через картины русских художников	03.05.2024
	Общее родительское собрание «Наши успехи»	24.05.24

8. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

В Учреждении работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей ведут педагог-психолог и учитель-логопед согласно регламентированным документам: рабочая программа педагога-психолога, адаптированная образовательная программа, годовой план работы педагога-психолога, годовой план работы учителя-логопеда, циклограмма деятельности педагога психолога, циклограмма деятельности учителя-логопеда, куда включена диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Также в Учреждении функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Работа ППк регламентирована Положением о ППк, которое размещено на сайте Учреждения.

9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

9.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Учреждение) и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №13 «Родничок».

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ),
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2025 № 996-р),
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16),
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Рабочая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

9.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

9.2.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и нормах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлении о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, созданию воспитывающих общностей.

9.2.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности- Родина и Природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного воспитания формирование к способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания.

Ценность - Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности Жизнь и Здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - Труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - Культура, Красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

9.2.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое направление воспитания.

Ценности-родина, природа. Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране России, испытывающий чувство привязанности у родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности – жизнь, милосердие, добро.

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное направление воспитания

Ценности - Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество.

Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различие между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное направление воспитания

Ценность – Познание. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценности Жизнь и Здоровье.

Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта.

Трудовое направление воспитания

Ценность – Труд

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.

Эстетическое направление воспитания

Ценности - Культура, Красота.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

9.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

9.3.1 УКЛАД УЧРЕЖДЕНИЯ

В каждом доме, в каждой семье обязательно есть свои ритуалы и традиции. Вот и в нашем детском саду есть свои замечательные ритуалы и традиции.

Что такое Ритуал – это установленный порядок действий. А, Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому я считаю необходимым введение ритуалов и традиций в жизнь каждой группы детского сада. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

В группе для детей от 3 до 4 лет «Сказочная страна» присутствуют такие ритуалы и традиции:

- «Утренний сбор» (см. приложение);
- «Наши поздравления» (поздравление с днем рождения);
- «Итог прожитого дня» (беседы о том, что сделали за прошедший день), «

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «День знаний»; «Осенины»; «День матери»; «Новый год»; «День защитника Отечества»; «Масленица»; «Международный женский день 8 Марта»; «Международный день птиц»; «День смеха»; «Международный День красоты»; «День дошкольного работника»; «День отца»; «Медвежий праздник»; «День космонавтики»; «Осенняя ярмарка»; «Вороний день», «День рождения детского сада», «День Победы» (9 мая) «Международный день защиты детей».

Акции:

- «Птичий фудшеринг»
- «Покормите птиц зимой»;
- «Братья наши меньшие»;
- «Письмо неизвестному солдату»;
- «Блокадный хлеб: символ жизни и надежды»;
- «Внимание дети!»

Предметом деятельности Учреждения является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности детского сада являются: формирование общей культуры детей дошкольного возраста; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста; формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; коррекция нарушений развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи; оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия: обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей; повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада; внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей; внедрение в образовательный процесс здоровые берегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей; оказание дополнительных образовательных услуг.

9.3.2 ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

В детском саду ребята посещают музеи «Русская изба», «Музей боевой славы», «Мой край – Югра», в рекреациях детского сада расположена «Картинная галерея» для приобщения детей к искусству. В групповой ячейке присутствует «Патриотический уголок» в котором расположены портрет президента РФ, гимн России, герб России, ХМАО-Югры, г. Мегиона, пгт. Высокий. В патриотическом уголке располагается мини-музей «Моя малая Родина», в котором находятся предметы быта русского народа и различные методические пособия по данному направлению. Также в групповой ячейке находятся уголки «Центр познавательного развития», «Центр занимательной математики», «Центр безопасности», «Уголок природы и экспериментирования», «Центр конструирования», «Центр социально-коммуникативного развития», «Центр физического развития», «Центр игры», «Центр театра», «Центр книги», «Центр художественно-эстетического развития».

9.3.3 ОБЩНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В ДОО выделены следующие общности:

Профессиональное сообщество

К профессиональным сообществам относятся: педагогический совет, методический совет, творческая группа, психолого-педагогический консилиум.

Ценность- единство целей и задач воспитания.

Цель: формирование у детей опыта общения на основе чувства доброжелательности; воспитание в детях таких качеств личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.); мотивирование детей к общению друг с другом, поощрение даже самых незначительных стремлений к общению и взаимодействию;

Профессионально-родительское сообщество

К профессионально-родительскому сообществу относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников, инициативная группа родителей.

Ценность- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Цель: воспитание и развитие детей, уважение друг к другу

Детско-взрослая общность

К детско-взрослой общности относятся: команда юных инспекторов движения (ЮИД), юные эколята, отряд «Орлята», творческие коллективы: «Родничок», «ВДВ».

Ценность- Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество.

Цель: способствовать развитию дружелюбия и доброжелательности, умению слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

9.3.4 ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества,

умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребенка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

9.3.5 ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ

9.3.5.1 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне ДОУ:

- общее родительское собрание ДОУ;
- психолого-педагогический консилиум;
- круглый стол;
- родительский совет (комитет) группы;
- тренинги;
- праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).

На уровне группы:

- групповые собрания родителей;
- дни добрых дел: ;
- выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи;
- совместные походы и экскурсии;
- благотворительный акции;
- памятки для родителей;
- папки – передвижки;
- видеофильмы.

На индивидуальном уровне:

- посещение семьи;
- индивидуальные консультации;
- педагогические беседы с родителями.

9.3.5.2 СОБЫТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Праздники: «День знаний»; «Осенины»; «День матери»; «Новый год»; «День защитника Отечества»; «Масленица»; «Международный женский день 8 - Марта»; «Международный день птиц»; «День смеха»; «Международный День красоты»; «День дошкольного работника»; «День отца»; «Медвежий праздник»; «День космонавтики»; «Осенняя ярмарка»; «Вороний день», «День рождения детского сада», «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей».

Режимные моменты:

- Утренний прием
- Утренний круг (общение воспитателя с детьми)
- Утренняя зарядка
- Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК
- Свободное общение детей
- Непосредственно образовательная деятельность
- Второй завтрак
- Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
- Подготовка к обеду, ОБЕД
- Подготовка ко сну (закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном), СОН
- Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
- Трудовая деятельность
- Вечерний круг (общение воспитателя с детьми)
- Подготовка к приему пищи, «УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА»
- Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

9.3.5.3 СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Календарно – тематическое планирование (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

9.3.6 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

- Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Учреждения на текущий учебный год. Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.
- Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДООУ как:
 - оформление интерьера групповых помещений, вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п. и их периодическая переориентация, может служить для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
 - размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - озеленение внутри садовой территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе детского сада беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство групп, осуществляемое участниками педагогического процесса, обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, творческих проектов, смены времен года и т.п.)

9.3.7 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие организаций –партнеров в проведении различных мероприятий.

Учреждение сотрудничает:

1. МБОУ ДОД «ДЮСШ №2»
2. Региональный историко-культурный и экологический центр,
3. МБУ «Централизованная библиотечная система»,
4. ФКУ «14 ОФПС ГПС по ХМАО-Югре»;
5. ОМВД ОГИБДД по городу Мегиону;
6. БУ КЦСОН «Гармония»
7. ДК «Сибирь»
8. МБУ ДО «Детская школа искусств им. А. М. Кузьмина» СП «Школа искусств «Высокий»

9.4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

9.4.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Методист	проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; организация воспитательного процесса в ДОО; разработка кодекса этического поведения; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Воспитатель, музыкальный	организация и проведение различных видов воспитательной работы; обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях

руководитель, учитель-логопед.	современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
педагог психолог	- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; осуществление социологических исследований семей воспитанников; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; профилактика профвыгорания.

9.4.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовую основу воспитательной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 Федеральная образовательная программа (утверждена приказом Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

9.4.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1.ФОР ДОО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

10. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

-признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

-решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

-учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических возрастного периода, социальной ситуации развития);

-создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

-оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

-совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

-психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

-вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

-формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

-использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

-использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство: территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывает:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолог педагогической экспертизы компьютерных игр.

Игры для самостоятельной деятельности

1. Настольная игра «Двенадцать месяцев». Издательство АСТ. М., 2021
2. Настольная игра «Ходилка», ООО «СИМБАТ», 2019 – 2шт.
- 3.Развивающие игры Воскобовича «Фонарики» эталоны формы
4. Цветные палочки Х. Кюизенера – 10 наборов.
5. Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце сидели» «КОРВЕТ», СПб. – 2003.
6. Логические блоки Дьенеша – 8 наборов.
- 7.Учебно – наглядное пособие «Геометрические тела»
- 8.Набор карточек с изображением плоских и объемных геометрических фигур.
9. Развивающая игра «Наши чувства и эмоции».
10. Развивающая игра «Весёлый распорядок дня», ЗАО Степ Пазл, 2002
11. Часики «Календарь погоды» (деревянный) «Три кота» - 1 шт.

12. Игра «Части тела».
13. Игра для детей от трех лет «Сколько не хватает? ООО «Десятое королевство», 2014
14. Игра для детей от трех лет «Кто что делает? ООО «Десятое королевство», 2004
15. Игра для детей от трех лет «Фигуры», ООО «Десятое королевство», 2015
16. Развивающая игра «Четвёртый лишний», ООО АСТРЕЛЬ «Умка», М.
17. Развивающая игра «Разноцветный мир цветов» ООО «Дрофа Медиа», «Исправь ошибку художника» «Степ – Пазл».
18. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».
19. Настольная игра для детей от 3 лет «Мозаика».
20. Плоскостные геометрические фигуры.
21. Дидактическая игра «Разноцветные кирпичики».
22. Развивающая игра «Шнур – затейник».
23. Развивающая игра «Чудо – крестики».
24. Игра для детей от 3 лет «Магнитная мозаика».
25. Игра для детей 3- 7 лет «Крупная мозаика».
26. Мелкий деревянный конструктор.
27. Развивающая игра «Уникуб» (2 набора). ООО «Корвет» СПб
28. Глобус (средний) – 1 шт.
29. Матрешка деревянная – 3 шт.

Учебно – наглядные пособия

1. Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: Лето. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
2. Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: Весна. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
3. Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: Осень. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
4. Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: Зима. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
5. Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках»: Животные на ферме. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
6. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Как устроен человек».
7. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Деревья». Издательство ООО «Книголюб», 2000.
8. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. «Животные Севера» в картинках. Издательство «Гном и Д», 2006.
9. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. «Птицы» в картинках. Издательство «Гном и Д», 2006.
10. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Издательство «Мозаика – Синтез», 2006.

11. Рамка – вкладка «Календарь природы».
12. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. Издательство «Школьная Пресса», 2010
13. Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет «Посуда». Издательство «Паритет», 2006
14. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Обувь в картинках» Издательство «Гном и Д», 2006.
15. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Цветы в картинках» Издательство «Гном и Д», 2006.
16. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Фрукты в картинках» Издательство «Гном и Д», 2006.
17. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Посуда в картинка» Издательство «Гном и Д», 2006
18. Альбомы «Времена года», «Животные и птицы», «Птицы – наши друзья», «Дикие животные», «Бабочки – насекомые», «О спорт – о жизнь».
19. Наглядно – дидактическое пособие «Дикие животные», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Мебель», «Мамы и детки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки безопасности», «Безопасность дома и на улице».

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Кукла - модель «Алиса» с длинными волосами	2
	Домашние животные	6 (корова, лошадь, свинья, овечка, собака, кошка)
	Дикие животные	4 (заяц, медведь, ёж, рыбка)
	Набор «Насекомые»	2
	Набор кухонной посуды (средний)	1
	Набор чайной посуды (мелкий)	1
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	4
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
Пожарные машины среднего размера	3	

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для подвижных игр	Кегли (набор)	2
	Мячи, разные	3
Для игр на умственную компетенцию	Домино (с картинками)	2
	Пазл детский «Мои любимые пазлы»	1
	Домино детское «Найди половинку»	2

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	5
	Цветные карандаши «Пифагор»	5
	Масляная пастель	5
	Цветные фломастеры	5
	Гуашь (12 цветов)	10
	Палитры	15
	Кисти для рисования	5 наборов
	Альбом для рисования	15
	Банки для промывания ворса кисти от красок	15
	Пластилин классический (12 цветов)	16
Для лепки	Пластилин лёгкий	10
	Доски, 20*20 см	15
	Цветная бумага мелованная (24 листа)	13
	Цветная бумага двухсторонняя (16 листов)	6
	Самоклеящаяся бумага	5
Для аппликации	Цветной картон	10
	Цветной картон (не мелованный) 8 цветов	10
	Картон гофрированный	5
	Клей карандаш	16
	Ножницы	15

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Напольный конструктор	1
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	1
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветной бумаги	15 шт.
	Набор цветного картона	5шт.
	Набор белого картона	5шт.

Набор материалов по познавательному развитию

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Набор: счетные палочки Кюизенера	10
	Набор: логические блоки Дьенеша	8
	Мозаика (цветная, мелкая)	1

	Линейки	15
	Набор увеличительных стекол (линз)	1
	Микроскоп	1
	Гербарий	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов	1
	Набор для опытов «Опыты с магнитом»	4
	Научный опыт «Анатомия человека»	3
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
	Интерактивная доска	1
	Интерактивный столик	1

Набор физкультурного оборудования

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
	Коврик массажный		6
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	4
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		1
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	1
	Обруч большой	Диаметр 100 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		6

12. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

2. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2):

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития. ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябшечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения

«Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка оневоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый еж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

14. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФИО	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Сведения о курсовой подготовке
Андрощук Светлана Николаевна	Высшее Омская гуманитарная академия	27 лет	Высшая квалификационная категория	- КПК «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» 07.06 2023г., 36 часа -КПК «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» 07.-6.2023г. 16 ч.
Карскова Светлана Владимировна	Высшее Нижевартовский государственный университет	14 лет	I квалификационная категория	- КПК «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» 07.06 2023г., 36 часа -КПК «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» 07.-6.2023г. 16 ч.
Холбан Елена Александровна	среднее	24года	-	Профессиональное обучение Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего младший воспитатель 3 разряда с 07.02.2019 по 07.03.2019, 252 часа.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Кузнецова Ирина Сергеевна	Высшее. ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная социально – педагогическая академия им. Д.И. Менделеева». Организатор – методист ДО по спец. «ПиМДО» 21.12.2011г.	18год	I квалификационная категория	-Современные приемы и методы муз. рук-ля в соответствии ФГОС ДО (72ч.) с 01.10.2020 по 13.10.2020 Содержание и технологии доп. образования детей в условиях реализации современной модели образования (72ч.) 09.03.2022 по 07.04.2022
---------------------------	--	-------	------------------------------	--

ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ

Селиверстова Лариса Ивановна	Высшее Дербентский институт искусств и культуры Педагог – психолог	36 лет	I квалификационная категория	- «Медиативные инновационные технологии реализации воспитательной работы в учреждениях общего образования: создание школьных служб примирения», 29.11.2018, 72 часа. - «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ, 06.03.2019, 72 часа. - Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством», 22.06.2020, 72 часа. - Воспитание дошкольника на социокультурном опыте в процессе реализации программы «Истоки» с требованиями ФГОС ДО, 11.04.2019, 72ч.
------------------------------	--	--------	------------------------------	--

УЧИТЕЛЬ- ЛОГОПЕД

Козырева Виолетта Александровна,	Высшее Сургутский государственный педагогический университет Учитель - логопед	4 года	I квалификационная категория	- «Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условия реализации ФГОС ДО»
----------------------------------	--	--------	------------------------------	---

15. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30
<i>В дошкольном образовательном учреждении</i>	
Утренний прием утренний круг (общение воспитателя с детьми) Торжественное поднятие флага и прослушивание гимна страны	07.00 - 07.40
Утренняя зарядка	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	08.10 - 08.40
Игры и свободное общение детей	08.40 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 09.45
Второй завтрак	09.45 - 09.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55 - 11.30
Подготовка к обеду, ОБЕД	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну (закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном), СОН	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.30
Игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.30 – 16.10
Подготовка к приему пищи, «УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА»	16.10 – 16.40
Вечерний круг (общение воспитателя с детьми)	16.40 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 - 20.10
Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 - 20.40
Укладывание, ночной сон	20.30 - 06.30

16. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сентябрь								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
01.09.	День знаний							
03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Игровой тренинг	Детские рисунки На асфальте «Пусть всегда будет мир!»		Буклет «Встреча с незнакомцем»	П/и «Найди себе пару» (инструктор по физ. культуре)	Ролевые тренинги с приглашением педагога – психолога	Спортивная игра «Найди бомбу, спаси свой дом!»
04.09.	День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности							
07.09.	210 лет со дня Бородинского сражения							
08.09.	Наталья Овсяница.	- Чтение поговорок об урожае. - Р. н. и. «Дед Трофим».	- Рассматривание иллюстраций с изображением засеянного поля, колосья овса. - Д/и «Какая каша?».	Д/и «Что растёт»	- Привлечь родителей к подготовке к празднику. - Беседа с детьми о блюдах из овса (каша, хлеб, печенье, кисель и т.д.)	Р. н. и. «Дударь» (учитель-логопед)	Экскурсия в мини-музей «Русская изба»	Фольклорный праздник «Наталья Овсяница»
	Международный день распространения грамотности							
09.09.	Международный день красоты	- Аппликация «Осенний венок». - Хороводная игра «Мы матрешки».	С/р игра «Ателье мод»	Д/и «Какой? Какая? Какое?»	Творческая мастерская из природных материалов «Осенний венок»		Видео- экскурсия в ателье	Выставка «Осенний венок»
21.09.	Международный день мира.	- Рисование «Мы за мир».	- С/р игра «Детский сад».	-Д/и «Так бывает или нет?».	Привлечь родителей	Соревнование «На осеннем»		- Онлайн – ярмарка

	Рождество Пресвятой Богородицы (Осенины)	- Игра-забава «Веселый концерт». - П/и «Каравай». - Д/и «Осеннее настроение».	- И. м. п. «Угадай, кто позвал?».	- Игра «Угадай настроение».	подготовке ярмарке.	лугу» (инструктор по физ. культуре)		«Дары осени». - Фотовыставка «Грибное царство».
27.09.	День работника дошкольного образования	- Этюд на развитие воображения «Я – воспитатель». - Труд. деятельность «Поможем няне»	С/р игра «Детский сад»	Д/и «Кому что нужно для работы»	Разучивание с детьми стихотворений (подготовка к творческому вечеру)		Видео-конференция с сотрудниками ДООУ	Творческий вечер «Я в детском саду»
30.09.	День Веры, Надежды и Любви							
Октябрь								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
01.10.	Международный день музыки.							
	Международный день пожилых людей.	С/р игра «Семья» (в гости к бабушке и дедушке)	Рисование «Открытка для бабушки и дедушки»	Рассматривание иллюстраций «Бабушка рядышком с дедушкой»	Разучивание с детьми стихов ко «Дню пожилого человек	П/и «Бабушке надо отдыхать» (инструктор по физ. культуре)	Видео-поздравление для пожилых людей	Праздничный вечер «Нам года не беда»
04.10.	Всемирный день защиты животных	Д/и «В мире животных»	С/р игра «Ветеринарная лечебница»	Игра «Накорми животных»	Совместное изготовление плаката «Берегите животных»	П/и «Лохматый пёс» (инструктор по физ. культуре)		День добра «Мы в ответе за тех, кого приучили»
12.10.	Всемирный день перелетных птиц	Художественно-продуктивная деятельность «Птицы»	Д/и «Разрезные картинки – Перелетные птицы»	Д/и «Узнай птицу по описанию»	Привлечь родителей к оформлению выставки «Наши пернатые друзья»	П/и «Перелет птиц»		Выставка «Наши пернатые друзья» в книжном уголке

					книжном уголке			
28.10.	День Бабушек и Дедушек	- Чтение и обсуждение поговорок и поговорок о семье. - Рисование «Бабушка и дедушка».	С/р игра «У Дедушки день рождения»	Игра «Поможем Бабушке смотать нити в клубочки»	Привлечь родителей к созданию стенгазеты с фотографиями «Мои любимые Дедушка и бабушка»	Р.н.и. «Никанориха»		- Выставка Рисунков «Бабушки и дедушки». - Стенгазет а «Мои любимые дедушка и бабушка».

Ноябрь

Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
03.11.	День народного единства	Составление рассказов о любимых местах города по фотографиям.	Рассматривание альбома «Улица города»	Д.и. «Третий лишний»	Беседа с детьми об обычаях своего народа. Рисование «Костюмы народом России»	Игра «Давайте вместе с нами!»	Видео - сюжет из Экоцентра г. Мегион	Выставка «Костюм ы народов России»
12.11.	Синичкин день	Беседа «Птица синица и «Синичкин день» Загадки про птиц	Игра «Филин и птички». Раскраска «Птицы»	Словесная игра «Перелётные или зимующие птицы»	Привлечение родителей к акции «Покорми птиц зимой»	Игра «Птенчик»	Участие в акции «Помоги птицам»	Акция «Покорми птиц зимой»
27.11.	День Матери в России	Беседа «Как я помогаю маме» Слушание «Песенка о маме» (слова Т. Волгиной, муз А. Филиппекно)	С-р игра «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы».	Игр. упр. «Назови ласково»	Привлечь родителей к подготовке к празднику.	Конкурс «Танцевальный»		Праздник «Мама – солнышко мое»

Декабрь

Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
------	------------------	---	--	--------------------------	--	---------------------------------------	------------------------------	-----------

09.12	День Героев Отечества							
10.12.	День образования ХМАО – Югры. День Конституции Российской Федерации	Презентация «Югра – моя Малая Родина»	Рассматривание иллюстраций о Югре. Раскраски «Хантыйские узоры»	Д/и «Собери флаг, герб ХМАО»	Подбор интересных фактов о Югре (оформление альбома «Моя Югра»)	П/и. «Пастух и олени»	Экскурсия в мини-музей «Мой край – Югра»	Викторина «Мой дом – Югра»
Январь								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
11.01.	День заповедников и национальных парков России	Беседа «Заповедники России» Развивающая игра «Рассели животных»	Д.и «Выбери нужное»	Д.и. «Путешествие»	Заучивание стихотворений о природе. Рисование «Природа родного края»	П/и. «У медведя во бору»		Выставка рисунков «Природа родного края»
Февраль								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
08.02.	День российской науки	Беседа «Что необходимо нам для жизни?» Д.и. «Четыре стихии»	Экспериментирование: определение направления и силы ветра	Игр.упр.»Закончи предложение»	Консультация «Экспериментируйте с детьми дома»			Развлечение «Маленькие ученые»
21.02.	Международный день родного языка	Беседа «На свете много языков есть разных» Игра «Продолжи пословицу»	Рассматривание картин «Предметы быта народов России» Игра «Угадай сказку (по картинкам)»	Игр.упр. «Скажи наоборот»	Участие в оформлении выставки фотографий «Национальный костюм»			Выставка фотографий «Национальный костюм»
23.02	День защитника Отечества	Оригами «Кораблик». Чтение: А. Твардовский «Рассказ танкиста» (отрывок)	С-р.и. «Пограничники» Рассматривание иллюстраций «Наша Армия сильна».	Д.у. «Назови лишнее».	Подготовка к досугу (заучивание стихотворений, фото пап для оформления плаката)	Эстафета «Донесение»		Досуг «Наша армия сильна»

26.02	Масленица	Просмотр мультфильма «Смешарики – Масленица»	Рассматривание картины Кустодиева «Масленица». Лепка: «Испечем блинков к Масленице»	Д.и. «Найди, о чём расскажу»	Заучивание пословиц о Масленице	П/и. «Взятие снежной крепости», «Салки – догонялки»		Развлечение «Масленица»
Март								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
03.03.	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского.							
	Медвежий праздник	Презентация «Бурый медведь» Аппликация «Медведь»	П.и. «Мишка, хватит спать!»	Д.у. «Кто где живет?»	Беседа с детьми о медведе.	Подготовка к развлечению «Медвежь и грища»		Развлечение «Медвежь и грища»
08.03.	Международный женский день	Игра «Дом добрых дел» Аппликация «Портрет мамы»	Д.и. «Мамины помощники» Рассматривание иллюстраций «Женские профессии»	Д.и. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Подготовка к празднику (заучивание стихотворений, фото детей оформления плаката «Маленький помощник»)	П/и. «Зайчиха и зайчата»		Развлечение «8 Марта»
Апрель								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
01.04	День смеха	Чтение Г. Сапгир «Грустный клоун». Игр.упр. «Нарисуй клоуну улыбку»	С-р.и. «Семья. Идем в цирк» Игра «Весёлые стихи»	Д/и «Театр настроений»	Рекомендовать создать альбом «Смешные случаи с моим ребёнком».			Развлечение «День смеха»
07.04.	Праздник «Вороний день»	Беседа «Праздник вороний день»	Игра «Вороньи гнезда»	Д.и. «Кто как кричит»	Наблюдение за птицами	П/и.: «Хейро»; «Попади в цель»		Развлечение

		Лепка «Угощение для тетушки Вороны»						«Вороний день»
12.04.	День космонавтики	Беседа «Что такое космос?»	Конструктивная игра «Построим космодром»	Д.и. «Собери ракету»	Изготовление поделок из бросового материала «Космос»	П/и. «Земляне и инопланетяне»		Выставка поделок «Космос»
16.04.	Пасха	Беседа «Что такое Пасха?» Хороводная игра «Ты по кругу пройди, себе друга найди»	Раскраски «Пасхальное яичко» Инсценировка «Печём куличи»	Д/и «Что дальше?»	Домашнее чтение: «Сказка про пасхального кролика»	П/и. «Горелки»		Выставка детских работ «Пасхальное яичко»
22.04.	Всемирный день Земли	Беседа «Матушка Земля» Игра «Сортируем мусор»	Д/и «Рыбы, звери, птицы» Рассматривание иллюстраций «Земля наш дом»	Игр. упр. «Какое слово потерялось?»	Рисование «Земля – наш дом»	П/и. «Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем»		Выставка рисунков «Земля – наш дом»

Май

Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
01.05.	Праздник весны и труда	Беседа «Как люди заботятся о красоте своего города, готовятся к Празднику весны и труда»	Д.и. «Кому что нужно для работы?»	Д.и. «Собери картинку»	Привлечение родителей к обустройству игровой площадки.	П/и. «Скворцы и кошка»		Субботник
05.05.	День рождения детского сада «Родничок»	Слушание детских песен про День рождения	Рисование открытки для детского сада	Игра «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»	Путешествие по территории детского сада	Эстафета «Преодолей препятствия»	Путешествие по территории детского сада	Выставка открыток
09.05.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Д/и «военные профессии». Изготовление открыток для ветеранов. Чтение	Рассматривание Сюжетных картин «День победы»	Д.и. «Назови, что покажу»	Прослушивание песен о Дне Победы. Участие в Мероприятии «Книга памяти»	Эстафета «Доберись до флажка»	Экскурсия в мини-музей Боевой славы Участие в	Выставка открыток для ветеранов.

		стихотворений на тему «День Победы».					параде Победы, вручение открыток ветеранам.	
13.05.	Международный день лесов	Игра «Можно - нельзя» Аппликация «Весенний лес»	Игра «С какого дерева листок» Рассматривание иллюстраций «Удивительный лес»	Д.у. «Лиственное-хвойное»	Игра «Назови дерево»			Коллективная аппликация «Весенний лес»
24.05	День славянской письменности и культуры	Сл.и. «Доскажи словечко» Разучивание стихов	Игра с мячом «Скажи ласково»	Игр.упр. «Угадай сказку»	Чтение и Разучивание стихотворений на конкурс.			Конкурс чтецов
27.05.	День рождение поселка городского типа Высокий	Конструирование «Дома на нашей улице».	Рассматривание фотографий с изображением поселка.	Игр.упр. «Расскажи, где ты живешь»	Составление рассказов об Улицах поселка. Рисование «Моя улица»	Эстафета «Самые быстрые, ловкие, сильные»	Видео – Экскурсия по улицам нашего поселка.	Выставка Рисунков «Улицы города»
Июнь								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
01.06.	Международный день защиты детей	Игры «Дружные ребята», «Прятки»	Рассматривание иллюстраций «Мои права»		Рисование «Счастливое детство»	П/и. «Не оставайся на земле»		Выставка рисунков «Счастливое детство»
04.06.	Троица	Хороводная игра «Мы вокруг березки хороводом стали»	Игры «Венок», «Горелки»	Игра «Венок»	Рассказ о Традициях празднования Троицы			Фольклорный Праздник «Троица»
06.06.	День Трясогузки.	Рассказ педагога о трясогузке Игра «Птицы, звери»	П/и «Охотники и куропатки», «Важенка и оленята».	Игр.упр. «Назови птиц»	Участие в подготовке к развлечению – разучивание стихов.	Подготовка к развлечению «День трясогузки»		Развлечение «День трясогузки»

	День русского языка	Презентация «Что за прелесть эти сказки»	Раскраски «Наши любимые сказки»	Игр.упр. «Назови сказку»	Рисование «Сказки Пушкина»			Досуг «Сказки Пушкина»
12.06.	День России	Презентация «Символы России» Аппликация «Россия – Родина моя»	Д.и. «Собери флаг, герб»	Беседа «Моя Родина»	Чтение рассказов о России	П/и. «Горелки»; Игра «Тульские пряники»		Коллективная работа «Россия – Родина моя»
Июль								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
07.07.	Иван Купала	Игра «Водяной»	Игры с водой. Хороводная игра «Во поле березка стояла»	Экспер.деят. с водой	Изготовление венков для праздника.	Соревнование «Обстрел»		Развлечение «Незнайка знакомится с праздником Ивана Купала»
08.07.	День семьи, любви и верности	Н-п.и «Семья» Беседа «Моя семья» Аппликация «Ромашка»	П.и. «Дружная семейка»	Рассказы о своей семье	Изготовление Ромашек из бросового материала	Эстафеты «Вместе с мамой пройти по мостику»		Выставка «Ромашка»
22.07.	День рождения города Мегиона	Презентация «Мой город Мегион. Чтение стихотворения «Мегиония»	С-р.и. «Путешествие по городу»	Игр.упр. «Покажи и назови»	Прогулки по городу, посещение праздничных мероприятий в городе	Эстафета «Бег с препятствием»	Видео-экскурсия «Город Мегион»	Выставка «Город будущего»
Август								
Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
02.08.	Ильин день	Беседа «Традиции и празднования Ильина дня»	П.и. «Водонос», «Море волнуется...»	Н.п.и. «Обитатели морей и океанов»	Подвижные игры с детьми	П/и. «Солнышко и дождь»		Досуг «Ильин день»

		Хоровод «Раз, два, три»						
14.08.	Медовый Спас	Сказка «Бабушка и мед» Лепка «Пчелка»	П.и. «Медведь и пчелы» Рассматривание картины Ю. Николаева «Натюрморт с медом»	Игр.упр. «Один, много»	Беседа «Медовый спас»	П/и «Медведь и пчелы»		Фольклорный праздник «Медовый спас»
19.08.	Яблочный спас	Аппликация «Яблоня»	Д.и. «Что сначала, что потом»	Д.и. «Какого цвета?»	Подготовка к празднику, разучивание стихов	П/и «Яблоко»		Праздник «Яблочный спас»
22.08.	День Государственного флага РФ	Аппликация «Флаг России»	Игра «Собери флаг»	Д.и. «Покажи и расскажи»	Рисование «Любимый город»			Выставка творч. работ «Флаг России»
29.08.	Третий спас (ореховый)	Игра «Орешки для Евгешки»	Игра «Как у наших у ворот»	Пальчиковая игра «Орешки»	Разучивание стихотворений об орехах, яблоках, меде.	П/и «Садовник»		Литературная гостиная «Три спаса в августе»

Список используемой литературы

Учебно-методическая литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М.: ЦГЛ, 2005г. – 256 с.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001 – 392с.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб. Детство-Пресс, 2004. – 160 с.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Младший возраст. – Москва. Центр Владос. – 1999 – 272с.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
6. Обучение дошкольников грамоте: Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская А.Н. /Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 1998. – 144с.
7. Горькова Л.Г., Обухова Л.А Сценарий занятий по экологическому воспитанию – М.: Вако, 2005. – 160с. (электронная книга)
8. Занятия по развитию речи для детей в детском саду. Программа и конспекты. О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина; / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд – во «Совершенство», 2002. – 368 с.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.
10. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е. дополненное. -М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
11. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3 - 4 лет. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2013 – 48с. (электронная книга)
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - 4-е изд. перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 56с.(электронная книга)
13. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 3-4 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 16с. (электронная тетрадь)
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под. ред. Л.В. Коломийченко. – М. ТЦ Сфера, 2019. – 176с.
15. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112., цв.вкл.
16. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352 с.
17. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / В.Н. Кастыркина, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 200с.
18. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333с.
19. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей. Конспекты занятий. – М., 2003. – 224

20. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель, 2014. – 168с.
21. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года): учебно –наглядное пособие /авт.-сост.Н.А. Курочкина. – выпуск1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. -16с.
22. Знакомим детей с живописью. Портрет. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года): учебно –наглядное пособие /авт.-сост.Н.А. Курочкина. – выпуск1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. -16с.
23. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года): учебно –наглядное пособие /авт.-сост.Н.А. Курочкина. – выпуск1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. -24с.
24. Савченко В.И. Ознакомление дошкольников с жанром живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики: учебно –наглядное пособие. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. -72с.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №13 «РОДНИЧОК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(краткая презентация для родителей)

Андрощук Светланы Николаевны, воспитателя, высшей квалификационной категории

Карсковой Светланы Владимировны, воспитателя, I квалификационной категории

пгт. Высокий, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 4 лет. Разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее ОП) муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее - МАДОУ). При разработке рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; зарегистрирован в Министерстве образования и науки РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 3084.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; от 28 января 2021 г. N2
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Родничок» (с изменениями и дополнениями)
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Цель: достичь разносторонне развитой, индивидуальной, самостоятельной, активной, творческой личности дошкольника, готовой к дальнейшему развитию в социуме.

- В связи с этим в содержание вариативной части Программы включена работа по следующим направлениям :
- - Художественно-эстетическое развитие (Галерея: мир шедевров)
- - Физическое развитие (спортивные упражнения) .
- - Социально – коммуникативное развитие (Социокультурные истоки).

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и родителей, (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые) признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность педагогического коллектива с родителями обучающихся, способствует вовлечению родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы и осуществляется по следующим направлениям

- Педагогический мониторинг,
- Педагогическая поддержка,
- Педагогическое образование родителей,
- Совместная деятельность педагогов и родителей.
- Совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнерами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей, расширить и совершенствовать свои педагогические возможности помогает создать в детском саду атмосферу творческого общения, общности интересов, взаимопонимания, поддержки, а также опору для эффективного взаимодействия.

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОСТИЖЕНИЙ

- Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. У ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три -четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер, дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине.
- Детские виды деятельности.** Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не оprotестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования.
- Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
- Само регуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2 - 3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- Общая цель воспитания в ДОО личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
- 1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и нормах поведения;
- 2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями принятыми в обществе нормами и правилами.
- Общие задачи воспитания ДОО:
- 1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, созданию воспитывающих общностей.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое направление воспитания

- Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Духовно-нравственное направление воспитания

- Цель духовно-нравственного воспитания формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Социальное направление воспитания

- Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Познавательное направление воспитания

- Цель познавательного направления воспитания формирование ценности познания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Трудовое направление воспитания

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Эстетическое направление воспитания

- Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Приложение 2. Комплексно – тематическое планирование группового сбора

ГРУППОВОЙ СБОР

1 неделя сентября: «Здравствуй, детский сад!»				
Стихотворение недели Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружки				
Игра-тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
Пальчиковая гимнастика Мой Мизинчик, где ты был? С Безымянным щи варил, а со Средним кашу ел, с Указательным запел. А Большой меня встречал и конфетой угощал.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Приветствие Я, твой друг и ты мой друг. Вместе сели мы все в круг. Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p> <p>Наблюдение за трудом няни: как няня накрывает на стол? Что ставит?</p>	<p>Упражнение «Доброе утро»: Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами».</p>	<p>Наша группа Как называется наш детский сад? Как ваша группа называется? На каком этаже находится ваша группа? Как вы думаете, для чего нужны детские сады? А вам нравится ходить в свою группу? Скажите, а вы дружно живёте друг с другом? Д/и «Кто позвал» Цель: воспитывать дружеское отношение к сверстнику, желание играть вместе.</p>	<p>Д/и «Найди предмет по описанию» (предметы в группе) Приветствие В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным, А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся!</p>	<p>Игра «Что из чего и для чего?». Условие игры: нужно назвать предмет, сказать для чего он нужен, а потом, металлический предмет положить в красный обруч, деревянные - в зеленый.</p>
2 неделя сентября: «Золотая осень»				

Стихотворение недели

Туча солнышко закрыла, вот и осень наступила.
 Больше тёплых дней не жди, льют холодные дожди.
 Взяли зонтики, на ножки натянули мы сапожки
 И пошли в осенний лес, где полным-полно чудес

Игра-тренинг:

Здравствуй небо голубое (смотрим вверх)
 Здравствуй солнышко родное (руки вверх)
 Здравствуй матушка Земля (кланяемся)
 Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди)

Пальчиковая гимнастика:

1, 2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять (поочерёдно разгибаем пальцы)
 1, 2, 3, 4, 5 – в домик спрятались опять (сгибаем в том же порядке)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Наступила осень Что произошло с цветами? Что случилось с листьями на деревьях? Почему вы одели тёплые куртки и шапки? Какое время года наступило? Моделирование «портрета «осени с помощью пиктограмм Д/и «Придумай осеннее слово» Цель: активизировать словарный запас детей, уточнить представление об осенних явлениях природы</p>	<p>Интервью «Мое любимое время года». Какое время года сейчас? Почему так качаются ветки деревьев? Почему люди идут с зонтиками и в тёплых плащах? Что люди делают в огороде, в саду? (показ иллюстраций об осенних сельскохозяйственных работах) Д/и «Такой листок, лети ко мне» Цель: упражнять в нахождении листьев по сходству</p>	<p>Почему листья на деревьях стали жёлтые? Куда исчезли бабочки, комары, мухи? Почему не поют птицы? Загадка: Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья. Кто это? Д/и «Парные картинки» Цель: развивать зрительное сосредоточение, активизировать речь, повторить названия известных птиц, насекомых</p>	<p>Почему на дорожках лужи? Почему опадают листья? Какого цвета листья шуршат под ногами? Чтобы вы делали, если бы были дождиком? Какую бы песенку спели: весёлую или грустную, громкую или тихую? Спойте (музыка) Игра с листьями на ковре Цель: обогащать чувственные впечатления, словарь детей (предложить детям походить по листьям, помять их, подбрасывать, обозначать словами свои ощущения, звуки)</p>	<p>Какое время года наступило? Какая погода осенью? Почему люди одели тёплые вещи, а птицы улетели в тёплые края? Какую одежду осенью одеваете вы? Показ картин ранней и поздней осени. Какое время года на картинах? Чем отличается осень на картинах? Как вы думаете, какая осень тёплая, а какая – холодная? П/и «Солнышко и дождик» Цель? Развивать реакцию на слово, упражнять в беге враспынную</p>

3 неделя сентября: «Овощи и фрукты – полезные продукты»

Стихотворение недели

Динь-дон, дили-дили, погремушки нам купили.
У Марины, у Танюшки, и у Вовы погремушки,
И звенит со всех сторон: дили-дили-дили-дон

Игра-тренинг

Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Сауле, ... (перечисляет всех детей, напоминает о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?

Пальчиковая гимнастика

Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел, с этим братцем песню пел (поочерёдно загибают пальцы)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>П/игра «Воздушный шар» 1,2,3,4,5 (хлопают) Вышел шарик полетать (шагают) Он летал, летал, летал (кружатся) Прыгал, прыгал и устал (прыгают) Приземлился и затих (присели). Вот мы и в резиновой стране. Посмотрите, кто нас встречает.</p> <p>Игра «Найди домик игрушки» Цель: закрепить умение убирать игрушки на место (дети закрывают глаза, воспитатель расставляет на полу разные игрушки, дети по сигналу разносят игрушки по местам)</p>	<p>Приветствие «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты.</p> <p>2.Загадки про осень. Листья с веток облетают, Птицы к югу улетают. «Что за время года?» — спросим. Нам ответят: «Это...» (осень)</p> <p>Игра «Угадай что в мешочке» Цель: совершенствовать лексико-грамматическую структуру речи (дети на ощупь отгадывают какую игрушку они достают и говорят, как с ней можно играть)</p>	<p>Вы ходите с папой и мамой в магазин? Какие бывают магазины? А в какой магазин вы любите ходить больше всего? («Игрушки») Почему вам нравится этот магазин? Давайте мы отправимся туда. Выберите себе игрушку, рассмотрите её и скажите какого она цвета? Поставьте игрушки красного цвета на эту полку. Все большие игрушки поставьте на нижнюю полку. У кого игрушка пищит. А теперь можно поиграть со своей игрушкой на ковре</p>	<p>Игрушки можно не только купить в магазине, но сделать самим. Вы хотели бы увидеть такие игрушки? У меня есть волшебный сундучок, в котором хранятся игрушки, которые сделаны своими руками. (достаёт куклу из ткани, соломы, машину сколоченную из кубиков и т.д)Давайте попробуем тоже сделать игрушку сами – бусы для наших кукол (предлагает мягкую проволоку в оболочке и разноцветные пуговицы для нанизывания)</p>	<p>Сегодня я вам принесла книгу, в которой стихи о ваших любимых игрушках и картинки к ним. Давайте вспомним эти стихи. (показывает картинку, просит назвать игрушку, рассказать какая она, что делает или умеет делать и рассказать стихотворение)</p> <p>Игра «Что изменилось» Цель: развивать зрительную память, внимание.</p>

4 неделя сентября: «Грибы и ягоды»

Стихотворение недели

Вот готов наш новый дом. В этом доме мы живём.
Мы по лестнице бежим и считаем этажи.
Раз - этаж, два – этаж, три, четыре – мы в квартире

Игра-тренинг

Дети, в нашу группу заглянуло солнышко и что-то нам говорит: «Дети, я люблю вас: ваши глазки, улыбки, ваши добрые и заботливые руки. Я радо тому, что могу заглянуть к вам в окошко и увидеть вашу группу и вас – дружных и добрых ребят. Я вижу, что у вас нет драк, ссор и обид. Это мне помогает сиять ярко-ярко и дарить вам свое тепло. Я знаю, что вы тоже любите делать друг другу подарки. Возьмите сейчас друг друга за ручки и почувствуйте, как мое тепло течет по вашим ручкам. И вы передайте его от одного к другому».

Пальчиковая гимнастика

Мы фонарики зажжём, а потом гулять пойдём! Вот фонарики сияют, нам дорогу освещают!
(пальцы правой руки выпрямлены, левой – сжаты, потом наоборот)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>П/и «Листочки» Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели. Вот ветер снова тихо набежал, Все листочки в воздух он поднял. Весело они летели, И на землю сели.</p> <p>Игра «Лишний предмет» Цель: дифференцировать предметы по назначению: мебель, посуда, игрушки и т.д.)</p>	<p>Д/игра по теме «Осенние слова» Каждый из вас должен по очереди сказать по одному красивому слову об осени. «Золотая, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая».</p> <p>Игра «Назови одним словом» Цель: активизировать в речи слова-обобщения мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки.</p>	<p>Работа с календарем: Ребята, вы знаете, каждое время года состоит из 3 месяцев. Назовите, какие осенние месяцы вы знаете? Что происходит с природой осенью, назовите приметы осени?</p> <p>Д/и «Наведём порядок» (достаю кукол - мальчика и девочку) Я приготовила одежду. Чтобы одеть детей на прогулку. (путаю зимнюю и летнюю одежду, женскую и мужскую) Давайте наведём порядок, разложим одежду для лета и зимы, мальчиков и девочек отдельно.</p>	<p>Приветствие Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! ... Утро начинается – Считалочка кончается!</p> <p>Д/и «Собери картинку» Цель: учить составлять целое из частей (предмет посуды)</p>	<p>Д/игра «Чудесный мешочек». Узнать овощи на ощупь. Сидит бабушка на грядках, вся она в заплатках, а заплатку оторвешь- заплачешь и уйдешь. (Лук) Уродилась на славу, кругла, бела, кудрява. Кто очень любит щи, Меня в них отыщи. (Капуста) Был зеленым и маленьким, стал большим и красненьким. (Помидор) Меня копали из земли, пекли, жарили, варили ,а потом все съели и всегда хвалили. (Картофель)</p>

1 неделя октября: Домашние животные

Стихотворение недели

Я нашла котёнка в роще, был голодный он и тощий.
Он мяукал, был ничьим, а теперь он стал моим

Игра-тренинг

Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони но, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д.

Пальчиковая гимнастика

Во дворе у брата бегали котята. Испугавшись щелчка, разбежались кто куда (кончик указательного пальца правой руки сильно вдавить в подушечку большого пальца. Остальные пальцы поднять вверх. Указательный резким движением вперёд делает сильный щелчок в воздух (3 раза). Также остальные пальцы.

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

<p>Хороводная игра «Кабачок». Кабачок, кабачок — Тоненькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя кормили, Мы тебя поили, На ноги поставим, Танцевать заставим. Танцуй, сколько хочешь, Выбирай, кого захочешь!</p> <p>Игра «Кто, где живёт» Цель: дифференцировать место обитания животных. (дети выбирают картинку с изображением животного дикого или домашнего, гуляют, подражают повадкам, по сигналу отправляются в свой дом или в лес)</p>	<p>Каких вы знаете животных Выберите из картинок себе домашнее животное. Кто это? (каждый называет, кого он выбрал) Как люди ухаживают за домашними животными? (кормят, поят, убирают сарай) за это домашние животные помогают человеку в жизни Рассматривание картины «Корова в сарае зимой» Игра «Кто как помогает человеку» Цель: уточнить представления о пользе дом.жив. (дети должны из набора картинок составить пары: корова-молоко, кошка-мышь, лошадь-телега, собака-дом и т.д.)</p>	<p>Посмотрите кто к нам прискакал? (лошадь) Как лошадь зовёт своего детёныша? Кто детёныш лошади как кричит жеребёнок? Мама-лошадь большая, а жеребёнок маленький. (далее также о нескольких дом.жив.) А теперь посмотрите на все эти картинки и скажите, кто самый большой, кто самый бодучий, кто самый тёпленький и маленький, кто раньше всех встаёт? Игра «Кто как кричит» Цель: дифференцировать представления о дом жив и их детёнышах</p>	<p>В гости к нам пришёл Хрюша и привёл чьих-то детёнышей, он не знает, кто их мамы. А вы сможете найти детёнышам их мам? (достаёт игрушки птенцов дом птиц и картинки с изображением дом.жив) Кого привёл Хрюша? Это Животные? А как их назвать? Найдите на этих картинках их мам. (делают вывод — это не животные, птицы, и мамы у них другие) Найдите их мам у нас в группе. Где живут домашние птицы? Показ картины «На птичьем дворе» (беседа) Человек строит для них сарай, кормит их, а как дом птицы помогают человеку? П/игра «Курочка-хохлатка» Цель: развивать координацию речи и движения («Азбука общения» стр155)</p>	<p>Дети, сегодня мы с вами на поезде поедem в деревню и узнаем где живут домашние животные, а с собой мы возьмём для них угощение (дети встречают по дороге хлев, курятник, конюшню, свинарник, дом, конуру) Чей это дом, кто здесь живёт? Давайте угостим животных из нашей корзинки. Кто любит...(в корзинке сено, рыба, косточка, зерно, жёлуди Ди «Загадки о домашних животных и птицах»</p>
<p>2 неделя октября: Одежда, обувь, головные уборы</p>				

Стихотворение недели

Жили-были зайчики на лесной опушке,
Жили-были зайчики в беленькой избушке
Мыли свои ушки, мыли свои лапки
Наряжались зайчики, надевали тапки (с движениями)

Игра-тренинг

Мы с вами превратились в снежинки. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку)

Пальчиковая гимнастика

Прыгнул зайка с крылечка и в траве нашёл колечко, а колечко непростое – блестит словно золотое (пальцы в кулачок, указательный и средний - вверх в стороны; большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные в стороны)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Игра «Можно - нельзя» Я вам буду катать мяч, и задавать вопросы, а вы будете отвечать можно или нельзя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно спичками играть? 2. Залезать на подоконник? 3. В уголке игрушками играть? 4. Книжки за столом читать? 5. Может можно дверками играть? <p>Закрывать и открывать?</p> <p>Д/и «Накорми зверей» Цель: развивать элементы логического мышления</p>	<p>Дети, каких диких животных вы знаете? Найдите картинки с их изображением. Вы помните, как зимует медведь? Зачем медведю шуба, если он зимой спит? Почему у зайца зимой белая шубка? Зачем волку шуба, если он весь день бегаёт? Шубки животным очень нужны. Летом они красивые и тёплые, а зимой ещё красивее и теплее. Иногда в лесу бывает так холодно, задувают метели, что зверятам надо спрятаться в свои домики</p> <p>Д/и «Чей дом» Цель: уточнить представления животных о месте обитания диких животных</p>	<p>Слушайте сказку: «Встретились в зимнем лесу заяц и белка. Белка спрашивает: «Заяц, а зачем ты шубку поменял?» Что ответил заяц? «А ты белочка как зимой живёшь?» – спрашивает заяц? Как вы думаете, что ответила белка? Вам помогут ответить наши модели (живу в дупле, где заготовлены орехи, грибы; меняю шубку на серую, очень тёплую)</p> <p>Д/и «Парные картинки» Цель: уточнить представления о многообразии животного мира леса, находить картинки по сходству</p>	<p>Отгадайте загадку: Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят. Кто это? Да, это ёжик, который живёт в доме, но ёжики живут и в лесу. У ёжика есть шубка? (из колючек) Как вы думаете, она очень тёплая, ему не холодно в ней зиму зимовать? А вы видели ёжиков зимой? Куда же они прячутся? Хотите узнать? (рассказ с показом картины)</p> <p>Д/и «Скажи правильно» Цель: формировать умение изменять слова в предложении, правильно подбирать предлоги для определения места нахождения животного (медведь в... и т.д.)</p>	<p>Пальчиковая игра «Ножницы» Есть у ножниц два колечка, два ножа и гвоздь - сердечко. Они песенку поют, они режут и стригут. Разрезаю я полоску - вот так, вот так! Домик сделаю, берёзку, сарафанчик для Маринки и дорожку для машинки. Угадайте у кого какие? Д/и «Чья мама» Цель: уточнить представление о детёнышах животных, учить правильно их называть</p>

3 неделя октября: Дикие животные

Стихотворение недели:

Вот какой у нас арбуз, замечательный на вкус!
Даже нос и щёки – все в арбузном соке...

Игра-тренинг:

Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли.

(на счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки)

Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке)

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять!
Этот пальчик - гриб нашел, этот пальчик - чистить стал,
Этот - резал, этот – ел, ну, а этот лишь глядел!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>П/игра «Воздушный шар» 1,2,3,4,5 (хлопают) Вышел шарик полетать (шагают) Он летал, летал, летал (кружатся) Прыгал, прыгал и устал (прыгают) Приземлился и затих (присели).</p> <p>Пальчиковая гимнастика На базар ходили мы, Много груш там и хурмы, Есть лимоны, апельсины, Дыни, сливы, мандарины, Но купили мы арбуз – Это самый вкусный груз!</p>	<p>Упражнение «Доброе утро»: Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами».</p> <p>Д/и «Что растёт на грядке, на дереве» Цель: упражнять в различении фруктов и овощей по месту произрастания</p>	<p>Приветствие Я, твой друг и ты мой друг. Вместе сели мы все в круг. Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» Цель: упражнять в узнавании предметов (овощей, фруктов) по характерным признакам</p> <p>Приветствие «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты.</p>	<p>Какие вы знаете овощи? (дети берут из корзины и называют) Какие вы знаете фрукты? Из чего варят суп? Положите в кастрюлю и назовите. Из чего мама варит компот? Положите в корзинку и назовите.</p> <p>Д/и «Узнай на вкус» Цель: упражнять в определении вкуса овощей и фруктов, развивать речь детей</p>	<p>Что растёт на грядке? Какие ты знаешь круглые овощи? Какие ты знаешь красные овощи? Что растёт на дереве, на кусте? Д/и «Что лишнее» Цель: различать овощи и фрукты, узнавать их изображение</p>

4 неделя октября: Труд взрослых. Профессии

Стихотворение недели:

По дорожке шли – Боровик нашли.
Боровик боровой в мох укрылся с головой.
Мы его пройти могли, хорошо, что тихо шли.

Игра-тренинг:

Дети, представьте себе, что мы грибочки на полянке, дождик прошел, и грибочки стали расти из земли, сначала пробились головки, потом – появились ножки.
(на счёт 1 – приседают, 2 - голову наклоняют влево, 3 – голову наклоняют вправо, 4- встают на носочки)

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять, (Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших.)

В лес пойдём мы погулять. (Обе руки идут пальчиками по коленкам.)

За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной.

Землянику мы найдём и братишке отнесём. (Загибают пальчики, начиная с больших.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Приветствие «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу». Вот и мы, и ты и я. Мы – одна семья! Улыбнись тому, кто справа. Мы – одна семья!</p>	<p>Вы любите ягоды? Что это? (показ ягод) Какие ягоды выросли у тебе на даче, в саду? Покажи и назови. А вы знаете какие ягоды растут в лесу? Покажи и назови. Для чего нам ягоды? Что делает из ягод мама? Д/и «Собери грибы и ягоды»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики, начиная с большого.) Будем листья собирать. (сжимают и разжимают кулачки) Листья берёзы, (загибают пальчики, начиная с большого) Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. («Шагают» по столу средним и указательным пальцем.)</p>	<p>Какие вы знаете ягоды? Из чего мама варит компот? П/ и «По ягоды» Мы шли – шли-шли, (Маршируют по кругу, держат руки на поясе) Много клюквы нашли. (Наклоняются, правой рукой касаются носка левой ноги, не сгибая колен) Раз, два, три, четыре, пять, (Опять маршируют по кругу) Мы опять идём искать (Наклоняются, правой рукой касаются носка левой ноги, не сгибая колен) Вот сколько клюквы мы набрали. А какие ещё лесные ягоды вы знаете, но собирают их летом, а не осенью?</p>	<p>Какое время года сейчас? Что поспевает в лесу осенью? Много ягоды в лукошках, Тут и клюква, и морошка. Вот чернеет ежевика, Рядом - красная ... (Брусника) Какие вы знаете лесные ягоды? Покажи и назови. Какие ягоды ты любишь? Что мама делает из ягод? Д/и «Что лишнее» Цель: различать ягоды и фрукты, узнавать их изображение.</p>
1 неделя ноября. Моя малая родина (город, посёлок, село)				

Стихотворение недели

Как повезло тебе и мне» Мы родились в такой стране,
Где люди все – одна семья, куда ни глянь – кругом друзья

Игра-тренинг

В небо солнышко взойшло (поднимают руки вверх)
И всем улыбнулось (опускают руки – выдох)
Нам вдруг стало хорошо (вверх – вдох)
И больше не взгрустнулось (вниз- выдох)

Пальчиковая гимнастика

Руки вытянем вперёд, а потом свои ладошки развернём наоборот и похлопаем немножко
(хлопаем тыльной стороной ладоней друг о друга, повторяют несколько раз)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Как называется город (поселок), в котором вы живёте, расположен детский сад? Как называется страна, в которой находится нашпоселок? Что есть у нас в городе (поселке)? (дома, в которых живут люди, магазины, больница, школа) Д/и «Построим поселок» Цель: уточнить представления об объектах поселка.	Где вы живёте? Чем занимаются люди в селе? Показ картин о труде в сельском хозяйстве. Кто это? Что делает доярка? Кто работает в поле? Что делают люди в саду, в огороде? Где и кем работают люди в городе? (аналогичное рассматривание картинок и беседа) Д/и «Кому, что нужно для работы» Цель: узнавать изображение орудий и предметов труда и определять их назначение	Как называется наш город? На чём вы ездите в Мегион Что есть в городе Мегионе? (фотографии) Где в Мегионе можно купить продукты и вещи для дома, вылечить зуб? (сопровождать фото) Д/и «Сложи картинку» Цель: учить составлять целое из частей (2 конверта с разрезными картинками город-село)	Дети, посмотрите, какие красивые открытки прислали нам дети из другого города. Они живут в Москве – это главный город нашей страны (рассматривание открыток и пояснение изображений) Д/и «Кто позвал?» Цель: развивать слуховое внимание, симпатию к сверстникам	Приветствие «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу». Вот и мы, и ты и я. Мы – одна семья! Улыбнись тому, кто справа. Мы – одна семья! Д/и «Летает – не летает»

2 неделя ноября. Наша дружная семья

Стихотворение недели

Если свет зажётся красный, значит двигаться опасно.
Свет зелёный говорит: «Проходите, путь открыт!»
Жёлтый свет – предупрежденье: жди сигнала для движенья

Игра-тренинг

Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), здравствуй, солнышко родное (руки вверх)
Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), И, здравствуй, я (руки к груди)

Пальчиковая гимнастика

Большой палец встал один, указательный за ним, средний будет безымянный, тот поднял мизинчик малый. Встали братцы все – ура! На работу им пора
(сжать пальцы в кулачок, поочередно разгибать их, начиная с большого. На предпоследней строчке широко расставить пальцы в стороны)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Д/и «Составь грузовик» Цель: Учить составлять изображение из геометрических фигур Дети встают в круг, руки – на плечи друг другу и произносят слова приветствия:</p> <p>Аудиозапись-песня Только смелый и упорный Доберется к цели бодро. А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы: “Один за всех и все за одного”.</p>	<p>«Покажи свое настроение» Тот, у кого в руках мяч (он передается по кругу), показывает мимикой какое у него сейчас настроение, другие пытаются его разгадать. (В другом варианте дать одному ребенку картинку с нарисованным “настроением”, он пытается воспроизвести его на своем лице, остальные отгадывают, что же он изображает)</p> <p>Д/и «Что лишнее» Цель: учить группировать транспорт по назначению: грузовой и пассажирский</p>	<p>Машины наши помощники. Но чтобы они хорошо работали, за ними нужно следить, ремонтировать</p> <p>Д/и «Почини машину» Цель: Учить подбирать детали к машине (геом. Фигуры) в соответствии с формой, цветом, размером</p> <p>«Дорожная грамота» Дорожных правил очень много Раз - Внимание дорога! Два - сигналы светофора, Три – смотри дорожный знак, А четыре – «переход». Правила все надо знать И всегда их выполняют</p>	<p>Д/и «Заправь машину» (фланелеграф) Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Раз, два, три, четыре, пять – Буду транспорт я считать. <i>(Сжимают и разжимают пальчики.)</i> Автобус, лодка, и мопед, Мотоцикл, велосипед, Автомобиль и самолет, Корабль, поезд, вертолет. <i>(Поочередно сжимают пальчики обеих рук в кулачки, начиная с мизинца левой руки)</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дорожная грамота» Дорожных правил очень много Раз - Внимание дорога! Два - сигналы светофора, Три – смотри дорожный знак, А четыре – «переход». Правила все надо знать И всегда их выполнять.</p> <p>П/и «Цветные автомобили» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, умении выполнять действия по сигналу</p>

3 неделя ноября: Мир предметов – предметы бытовой техники

Стихотворение недели

Много бабушке с нами хлопот, варит нам бабушка сладкий компот,
Шапочку тёплую надо связать, сказку весёлую нам рассказать.

Игра-тренинг

«Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. А какие руки у ваших бабушек? Что они умеют делать? За что вы их любите?»

Пальчиковая гимнастика

«Маму я свою люблю» (Дети выполняют движения по тексту стихотворения)

Маму я свою люблю, я всегда ей помогу:
Я стираю, полоскаю, воду с ручек отряхую,
Пол я чисто подмету и дрова ей наколю.
Маме надо отдыхать, маме хочется поспать.
Я на цыпочках хожу, и ни разу,
И ни разу ни словечка не скажу.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>А вы знаете, что бабушка — это мама вашей мамы? Как вы с мамой ходите к бабушке в гости? Что можно делать в гостях? Можно ли в гостях ссориться, драться, капризничать?</p> <p>Д/и «Кукла Катя в гостях у бабушки»</p> <p>Цель: закрепить знание правил поведения, приветствия, активизировать речь детей</p>	<p>Кто такие внуки? Почему мы любим своих бабушек и дедушек? Как мы заботимся о них? Чем мы похожи на своих бабушек и дедушек? Расскажите о своей бабушке, дедушке. Чем угощает вас бабушка?</p> <p>Д/и «Угощаю»</p> <p>Цель: активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание</p> <p>Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово соседу»)</p>	<p>Что они любят делать ваши мамы? Чем ты любишь заниматься с мамой и папой? Как родители заботятся о тебе? Что тебе рассказывают мама и папа?</p> <p>Д/и «Угадай сказку»</p> <p>Цель: развивать внимание, произвольную память, активизировать речь детей.</p>	<p>Как зовут твою маму и бабушку? Что они делают на работе? За что ты любишь маму и бабушку? День улыбок</p> <p>Этот день в группе с самого утра начинается с рисования улыбок: маминой помадой на стекле; красками на воздушных шариках, бумажных тарелках и стаканчиках.</p>	<p>Беседа по фото «Моя семья»</p> <p>Покажи и расскажи, кто это? Кто на кого похож? Кто самый главный в семье? За что ты любишь свою семью?</p> <p>Д/и «Бабушкин сундучок»</p> <p>Цель: познакомить детей с народной игрушкой-самodelкой, сделанной из разных материалов (тряпичная, соломенная, деревянная, глиняная), обогащать словарь детей словами, обозначающими признаки материалов</p>

4 неделя ноября: Транспорт

Стихотворение недели

Вот гуляет петушок –
Ярко красный гребешок.
Перья жаркие горят!
Как красив его наряд!

Игра-тренинг

Представьте себе, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки вперёд, ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он ещё прилетит к вам

Пальчиковая гимнастика

Ути-ути, полетели (машем руками ребенка).
На головушку сели. (Кладем ладони ребенка ему на голову).
Поклевали, поклевали (“Клюём голову ребенка его пальцами”).
И домой улетали (Руки с головы “слетают”).

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Приветствия с действиями С добрым утром! – просто стоя лицом к лицу. Дай пять – вместе с рукопожатием.</p> <ul style="list-style-type: none">• с обниманием,• с похлопыванием по плечу,• с приветливым взмахом рукой,• с переплетением рук «корзиночкой» и т. п. <p>П/и «Птички в гнёздышках» Цель: развивать реакцию на слово.</p>	<p>Д/и «Чьи детки» Цель: закрепить знания о домашних птицах, их детёнышах, кто как кричит, упражнять в соотношении изображения взрослых птиц и их детёнышей</p>	<p>Показ иллюстраций Кто это? Где живут эти птицы? Кто ухаживает за ними? Как они добывают корм? (иллюстрации: дятел на дереве, синица с червяком в клюве, воробей клюёт зёрнышки) Это домашние или дикие птицы?</p> <p>Д/и «Кто как кричит» Цель: упражнять в правильном произношении звуков родного языка, воспитывать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>Каких вы знаете птиц? Что есть у птицы? (работа с моделью «Птица») Познавательный рассказ с показом иллюстраций о разнообразии птиц Земли с интересными фактами о их особенностях (колибри помещается в цветке)</p> <p>Д/и «Летает не летает» Цель: развивать внимание, быстроту реакции на слово</p>	<p>Д/и «Наведи порядок» Цель: упражнять в различении диких и домашних птиц, развивать внимание, сосредоточенность</p>

1 неделя декабря: Зимушка – зима

Стихотворение недели

Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал»
Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла!»

Игра-тренинг

Мы с вами вошли в детский сад, мы замёрзли, согреемся: потрём ручки, ушки, щёчки, похлопаем по плечам, попрыгаем и остановимся, нам стало тепло, тепло бежит по всему телу, рукам, ногам, спинке, нам жарко, наши щёки румяные с мороза, вместе сказали: «Хорошо!»

Пальчиковая гимнастика

1,2,3,4,5 – будем пальчики считать, крепкие, нужные, все такие дружные
(поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы, поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Приветствие. Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, друг, здравствуй, друг, Здравствуй, весь наш дружный круг. Я люблю свой детский сад, В нём полным-полно ребят, Может – сто, а может – двести, Хорошо, когда мы вместе. Все на месте? Все ли тут? Повернулись, оглянулись И друг другу улыбнулись.</p>	<p>Показ картины «Зимние забавы» О чём эта картина? Кого вы на ней видите? Что делают дети? Им нравится кататься на санках? Какое у них настроение? А вы любите кататься на санках? Санки быстро едут с горы? А в гору? Д/и «Чего не стало?» Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве</p>	<p>«Кто я?» Цель игры состоит в том, чтобы не только придумать какой-либо образ для себя, но и постараться изобразить его мимикой, жестами, движениями. Я чувствую, что я кусочек льда. Я таю от тепла. Я стакан воды. Меня сейчас выпьют. Я прекрасный цветок. На меня села пчела. Я песенка. Я словно буква «О». Я могу кататься по дорожке. Я могу быть ветерком. Я улетаю в дальние края. Я горячий чайник. Не трогайте меня, а то обожгу.</p>	<p>Д/и «Найди похожие следы» Цель: находить схематичное изображение по сходству Пословица: Любишь кататься – люби и саночки возить. А теперь давайте все зимние слова, которые вы услышите переделывать в ласковые: Шуба – шубка, гора – горочка, зима – зимушка, санки – саночки и т.д.</p>	<p>Д/и «Сложи картинку» Цель: развивать наглядно-образное мышление, воображение Приветствие. Шар надутый две подружки Отнимали друг у дружки. Весь перещарапали. Лопнул шар, а две подружки Посмотрели – нет игрушки, Сели и заплакали.</p>

2 неделя декабря: Зимующие птицы

Стихотворение недели

Если свет зажётся красный, значит двигаться опасно.
Свет зелёный говорит: «Проходите, путь открыт!»
Жёлтый свет – предупрежденье: жди сигнала для движенья

Игра-тренинг

Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), здравствуй, солнышко родное (руки вверх)
Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), И, здравствуй, я (руки к груди)

Пальчиковая гимнастика

В руки руль скорей берите (би – би – би),
Да моторчик заводите (тр – тр – тр).
Накачаем дружно шины (ши – ши – ши),
Едет весело машина(би – би – би).

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Загадка: Четыре колеса, Резиновые шины, Мотор и тормоза Что это? (машина) Д/и «Составь грузовик» Цель: Учить составлять изображение из геометрических фигур</p>	<p>Создание проблемной ситуации: зайчата хотят привезти в детский сад морковку и капусту. На каком автомобиле они её повезут (грузовой). А куда съедет зайка? (в кабину). Как мы его назовём (водитель, шофёр). А что ещё мы можем перевезти на грузовике? (песок, доски и т.д.). Д/и «Что лишнее» Цель: учить группировать транспорт по назначению: грузовой и пассажирский</p>	<p>Приветствие В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным, А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! Д/и «Хлопаем в ладоши» (с элементами логоритмики). Дети с воспитателем прохлопывают в ладошки слова: ма – ши – на, пе – ше – ход, све – то – фор, пе – ре –ход.</p>	<p>Налили бензину, сели в машину, На машине ехали, до реки доехали. Стоп. Разворот. На реке пароход. Пароход не везет, надо сесть в самолет. Самолет летит, в нем мотор гудит: у-у-у. Д/и «Заправь машину» (фланелеграф) Цель: учить соотносить разнородные предметы по величине</p>	<p>П/и «Мы едем, едем, едем» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, умении выполнять действия по сигналу Физминутка. 1,2,3,4,5 (хлопают) Вышел шарик полетать (шагают) Он летал, летал, летал (кружатся) Прыгал, прыгал и устал (прыгают) Приземлился и затих (присели).</p>
<p>3 неделя декабря: Народное творчество, культура и традиции</p>				

Стихотворение недели

Птичьи гнезда опустели, птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей наш дворовый воробей.

Игра-тренинг

Какая сегодня погода? Как улучшить настроение в хмурый день? Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.

Пальчиковая гимнастика

Я зимой кормлю всех птиц – *(Дети загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя птиц.*
 Голубей, ворон, синиц, *Показывают одной рукой на кормушку)*
 Воробьев и снегирей –
 Вот кормушка у дверей.

Дам им булки, пшенной каши,
 Дам им зерна, семена.
 А синице дам я сало,
 Пусть клюет его она.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях. Каких птиц вы встречаете на улице? Д/и «Кто как поет?» на звукоподражание пению птиц: «чик-чирик», «гуль-гуль», «кар-кар», «тью-тью (синица)». Цель: развивать слуховое внимание	П/и »Птички летают» Цель: формирование навыка прыгивать с невысоких предметов. «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!	Потешка: «Чики, чики, кички, березовы лычки! Летели две птички, собой невелички...» Считалочка «Волшебная палочка» - Раз, два, три, четыре, пять. Приглашаю всех играть. Кто быстрее подойдет, тот быстрее секрет найдет. Всем расскажет и покажет, объяснит и путь укажет Во что дальше поиграть и кто будет начинать...	Показ картины «Зимой в деревне» О чём эта картина? Почему из труб идёт дым? Для чего люди топят печки? Где зимой греются воробьи? Как вы думаете, легко ли птицам зимой? Как им можно помочь? П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: формирование навыка быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Загадки: Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрненькая шапочка И полоска шарфика. (Синица) Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь) П/и «Ворона и собачка». Цель: Научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.

4 неделя декабря: «К нам приходит Новый год»

Стихотворение недели

Возле ёлки в Новый год водим, водим хоровод.
Ёлочка красавица детям очень нравится
Вот она какая – стройная, большая

Игра-тренинг

Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед
Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками)

Пальчиковая гимнастика

Вот стоит большая ёлка, а на ней растут иголки, есть на ёлке так же шишки, а внизу - берлога мишки
(дети соединяют подушечки больших, указательных и мизинцев обеих рук, а средний и безымянный сгибают и соединяют вторыми фалангами. После этого сближают руки, раздвигая пальцы – несколько раз)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Пальчиковая гимнастика «снежок» Раз, два, три, четыре, пять Мы во двор пошли гулять. Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, А еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли. Съели суп и спать легли.	Показ картины «Украшенная ёлка», «Ёлка в зимнем лесу» Вырастала ёлка в лесу на горе, у неё иголки зимой в серебре» Д/и «Чем украсим ёлку» Цель: развивать слуховое внимание	Дед Мороз проспал в постели, Встал, сосульками звеня: -Где вы, вьюги и метели? Что не будите меня? Д/и «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения. (игрушки)	Дети, посмотрите, я вам принесла картинки о новогоднем празднике. Что делают дети? Как они одеты? Как дети украсили ёлку? Кто к ним пришёл на праздник? Какое настроение у детей? Как вы догадались? Что им принёс Дед Мороз в подарок? Д/и «Что изменилось» Цель: развивать внимание, зрительную память (ёлочные игрушки)	Зарядка. Разыграйтесь-ка, метели! Гнитесь ниже, сосны, ели! Все, что есть в моем лесу, я засыплю, занесу!

2 неделя января: «Зимние игры и забавы»

Стихотворение недели

Ты мороз, мороз, мороз не показывай свой нос.
Уходи скорей домой, стужу увози с собой
А мы саночки возьмём, мы на улицу пойдём

Игра-тренинг

Какая сегодня погода? Как улучшить настроение в хмурый день? Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.

Пальчиковая гимнастика

Воспитатель показывает мизинец и спрашивает:
«Ты кто?» – «Я никто». «Ты откуда?» – «Ниоткуда». «Ты где?» – «Я нигде» «Ты мне враг?» – «Никогда»
(затем игра проводится с каждым пальчиком)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Д/и «Летает – не летает» Цель: развивать слуховое внимание «Улыбка» Приятно смотреть на человека, лицо которого украшает тёплая и доброжелательная улыбка. Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свои улыбки соседу справа и слева.</p>	<p>Д/и «Наведём порядок» Цель: группировать одежду по сезону «Мой друг» Доброе утро! Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.</p>	<p>Д/и «Загадки и отгадки о зиме» Цель: учить узнавать предмет по описанию характерных признаков, закреплять знания о зиме «Чудесный колокольчик». Цель: настроить детей на доброжелательный лад. «Волшебный клубочек». Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.</p>	<p>«Назови ласково своё имя» Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. «Снежинка» Д/и «Когда это бывает» Цель: с помощью пиктограмм группировать зимние и осенние явления природы. Уточнить представление о взаимосвязи явлений живой и неживой природы</p>	<p>«Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p>

3 неделя января: «Почемучки (неделя познания)»

Стихотворение недели

Покатались санки вниз, крепче куколка держись!
Ты сиди, не упади, - там канавка впереди!
Надо ездить осторожно, а не то разбиться можно.

Игра-тренинг

Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне
(ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз)

Пальчиковая гимнастика

Сидит белка на тележке продаёт она орешки: лисичке-сестричке, воробью, синичке,
Мишке толстопятому, зайншке усатому
(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Отгадайте загадку: Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям подарила и на санках прокатила. Что это? (зима)</p> <p>Приветствие «Цветок- имя». Мы посадим цветок, Волшебный лепесток, Раз- два, не зевай, Своё имя называй!</p>	<p>Игра «Как тебя зовут?». Кукла, подавая всем детям по очереди руку, говорит: « Мне ладошку протяни, своё имя назови».</p> <p>Ди «Скажи наоборот» Цель: развивать внимание, находчивость (вы грустные дети – весёлые, зимой тепло – холодно и т.д.)</p>	<p>Ди «Кто кем был» Цель: развивать познавательные способности детей. (цыплёнок – яйцом, корова – телёнком и т.д.)</p> <p>Упражнение с зеркалами. В зеркальце смотри, кого в нём видишь- назови ... (улыбнуться себе в зеркало, нахмурить брови, погрозить строго пальчиком, рассмеяться, назвать себя по имени).</p>	<p>Игра «Зимние ветры» Цель: упражнять в чётком произношении звуков Заметёт дорожки пороша (дети: ш-ш-ш) Завьюжит вьюга: в-в-в Закружит метель: У-у-у (сопровождают движениями)</p>	<p>Какое сейчас время года? Что хорошего вы можете сказать о зиме? Что зимой может быть плохо? Назовите зимнее слово? Назовите снежное слово (снежок.снежинка, снегопад. снеговик) Ди «Отгадай, что это?» Цель: развивать логическое мышление, учить определять предмет по его признакам</p>

4 неделя января: «Я и мои друзья»

Стихотворение недели

Где ты, солнце, в самом деле, мы совсем околели.
 Без тебя вода замёрзла, без тебя земля промёрзла
 Выйди, солнышко, скорей, приласкай и обогрей!

Игра-тренинг «Холодно-жарко»

Подул холодный ветер, дети съжились в комочек. Выглянуло летнее солнышко, можно загорать. Дети расслабились, обмахиваются руками

Пальчиковая гимнастика

Вдруг в лесу раздался стук, это дятел долбит сук,
 Он деревья не калечит, он деревья клювом лечит

(постукивают по коленям, полу подушечками пальцев поочерёдно, то одной, то другой рукой)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Д/и «Сложи картинку» Цель: учить составлять изображение птиц из частей» Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – Доброе утро!!!</p>	<p>Утренняя речевка «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!</p>	<p>Ритуал-приветствие «Здравствуй!» «Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки ! щелк-щелк-щелк! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки.</p>	<p>Д/и «Что лишнее» Цель: Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, систематизировать знания о разнообразии животного мира Пальчиковая гимнастика «Дикие животные зимой» Ёж, медведь, барсук, енот Спят зимою каждый год <i>(смена рук)</i>. Волка, зайца, рысь, лису И зимой найдёшь в лесу.</p>	<p>Д/и «Спрячь зверят в домики!» (лабиринты) Цель: развивать внимание, сосредоточенность, мелкую моторику Д/и «Летает – плавает» Цель: развивать слуховое внимание, уточнить знания о птицах и рыбах</p>

1 неделя февраля: «Продукты питания»

Стихотворение недели

Матрешечка, матрешка, русская краса:
 Румяные щечки, глазки – бирюза,
 Белая рубаха и русский сарафан,
 На голове платочек – не найдешь изъян!

Игра-тренинг

Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

Пальчиковая гимнастика

Можно пальчики считать: 1, 2, 3, 4, 5. На другой руке опять: 1, 2, 3, 4, 5
 (поочерёдно разгибать пальцы правой, потом левой руки, начиная с большого)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>П/и «У медведя во бору», «Салки», «Прятки», «Гуси» Цель: развивать быстроту реакции, внимание и сосредоточенность</p> <p>Приветствие: Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!</p>	<p>П/и «Огуречик» Цель: развивать слуховое внимание, память, реакцию.</p> <p>П/и «Гуси-гуси» Цель: закрепить слова, учить играть по правилам.</p> <p>П/и «У медведя во бору» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p>Русская народная игра «Каравай». Цель: формирование чувства сопричастности и позитивного психологического микроклимата группы; выявление симпатий и антипатий в группе.</p>	<p>Приветствие «Солнышко» Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходит Дружба – солнечный привет.</p> <p>Д/и «Угадай сказочного героя по реплике» Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, развивать быстроту движений.</p>	<p>»Котик» Лучик котика коснулся, Котик сладко потянулся.</p> <p>Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</p>

2 неделя февраля: «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)»**Стихотворение недели:**

-На горах высоких, На степном просторе Охраняет нашу Родину солдат. Он взлетает в небо, Он уходит в море, Не страшны защитнику Дождь и снегопад.	Шелестят березы, Распевают птицы, Подрастают дети У родной страны. Скоро я в дозоре Встану на границе, Чтобы только мирные Снились людям сны
--	---

Игра-тренинг: Неваляшка

Ребята стоят в кругу, поплотнее друг к другу. Кто-то один выходит в центр круга. Этот человек полностью должен расслабиться, глаза у него закрыты. Остальные вытягивают руки вперед и легко покачивают стоящего в центре. Каждый должен побывать в центре круга, после чего все делятся впечатлениями.

Пальчиковая гимнастика:

Аты-баты, аты-баты! На парад идут солдаты!
Вот идут танкисты, Потом артиллеристы,
А потом пехота Рота за ротой!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Д/и «Сложи картинку и определи сказку» Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.</p> <p>П/и «Зайцы и волк» Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.</p>	<p>П/и «Зайка беленький сидит» Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста.</p>	<p>Показ настольного театра «Курочка Ряба» Цель: Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и выразительно воспроизводить слова текста.</p> <p>Театр би-ба-бо: «Лисичка со скалочкой» Цель: вызвать интерес детей к театрализованной деятельности.</p>	<p>Д/и «Разложи героев по сказкам» (Репка, Колобок) Цель: Развитие мыслительных способностей. Умение различать принадлежность героев к той или иной сказке.</p> <p>Инсценировка рус. нар. сказки «Теремок» Цель: упражнять детей в рассказывании сказки с персонажами, закреплять умения проговаривать окончания слов</p>	<p>Д/и «Угадай сказку по предмету»</p>

3 неделя февраля: «Защитники Отечества»

Стихотворение недели:

Я с детства с книгами дружу,
По строчкам пальчиком вожу,
И целый мир за это
Мне выдает секреты.

Игра-тренинг: Контакт-слово

Ведущий предлагает ребятам разбиться на пары. Пары берутся за руки. Первые номера загадывают слово и произносят его вместе с другими 3-4 словами. Задача напарников — почувствовать, какое из слов загадано. Затем играющие в парах меняются ролями.

Пальчиковая гимнастика:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

<p>Беседа о сказках по вопросам - Любите ли вы слушать сказки? -Какие сказки вы знаете? - Какую сказку вы больше всего любите слушать? Д/и: «Сложи картинку и определи сказку» Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. П/и « Гуси-гуси» Цель: закрепить слова, учить играть по правилам. П/и «У медведя во бору» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Беседа по вопросам: «Много ли книг у вас дома? Кто тебе читает дома?» Рассматривание иллюстраций в книгах. Д/и «Угадай сказочного героя по реплике» П/и: «Зайка беленький сидит» Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Театр би-ба-бо: «Колобок» Цель: вызвать интерес детей к театрализованной деятельности.</p>	<p>Рассматривание выставки книг в книжном уголке. Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, развивать быстроту движений. Показ настольного театра «Курочка Ряба» Цель: Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и выразительно воспроизводить слова текста.</p>	<p>Д/и «Разложи героев по сказкам» (Репка, Колобок) Цель: Развитие мыслительных способностей. Умение различать принадлежность героев к той или иной сказке. Инсценировка рус. нар. сказки « Теремок» Цель: упражнять детей в рассказывании сказки с персонажами, закреплять умение проговаривать окончания слов, развивать речь детей.</p>	<p>Беседа: Книги нужно беречь» Рассматривание иллюстраций в книгах. Цель: продолжать учить детей рассматривать любимые книги и иллюстрации, учить радоваться от встречи с книгой, знакомыми героями; закреплять умение передавать свои впечатления сверстникам. Д/и « Угадай сказку по предмету» Конструктивная деятельность: «Теремок».</p>
1 неделя марта: «О любимых мамах и бабушках»				
<p>Стихотворение недели Мамин день! Мамин день! Платье лучшее надень! Утром встань пораньше, в доме прибери, что-нибудь хорошее маме подари.</p>				
<p>Игра-тренинг «Маме улыбнемся» Ой, лады, лады, лады, (дети хлопают в ладоши) Не боимся мы воды, (разводят руки в стороны ладонями вверх) Чисто умываемся – вот так! (гладят по кругу свои щеки) Маме улыбаемся – вот так! (опускают руки и улыбаются)</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика Солнце утром рано встало, всех детишек приласкало (ладошки скрестить, пальцы широко раздвинуть, образуя «Солнышко с лучами») повторить несколько раз</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>Д/и «Чи детки» Цель: уточнить представления о детёнышах домашних животных (включить картинки малышей-мама).</p>	<p>П/и «Наседка и цыплята» Цель: упражнять в беге в рассыпную, развивать умение выразительно имитировать характерные действия персонажей</p>	<p>Рассматривание картинок о маме, семье Как зовут твою маму? Где работает мама? Что вы делаете с мамой дома? Во что играете с мамой? Какие книги читает вам мама? Дигра «Сложи любимую мамину посуду» Цель: учить собирать целое из частей</p>	<p>Беседа: Что такое подарок? Когда и кому мы дарим подарки? Вы любите получать подарки? Что вы получили на день Рождения, Новый год? Что можно подарить маме? Можно ли сделать подарок своим руками? Д/и «Покажем маме, как умеем одеваться» Цель: закрепить знания детей о последовательности одевания»</p>	<p>Упражнение «Добрые слова самым любимым» Скажите добрые слова о своих любимых мамочках Игра-драматизация «Найди свою маму» Цель: воспитывать чувство привязанности к маме</p>
<p>Март 2 неделя «Весна пришла»</p>				
<p>Стихотворение недели Вот какие мы большие! Всё умеем сами. Вот какие мы большие! Помогаем маме. Вот какие мы большие! Сами стол накроем. Вот какие мы большие! Сами руки моем.</p>				
<p>Игра-тренинг Внимательно рассмотрите свои глаза. Какого они цвета? Для чего людям нужны глаза? Какие у вас красивые глаза! Они такие лучистые и ясные, искрятся добротой и любовью. Они видят тех, кто нуждается в помощи, они помогают вам совершать хорошие поступки. Я люблю ваши глаза! Посмотрите в свои глаза. Полюбуйтесь ими. Посмотрите в глаза друг другу и подарите друзьям добрые взгляды</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика Этот пальчик хочет спать, этот пальчик – прыг в кровать, этот пальчик прикорнул, этот пальчик уже заснул Встали пальчики – ура! В детский сад идти пора. (поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить»). Одновременно сказать «Ура!», разжать пальцы, расставить в стороны</p>				
<p>Понедельник</p>	<p>Вторник</p>	<p>Среда</p>	<p>Четверг</p>	<p>Пятница</p>

<p>Кто работает у нас в детском саду? Как зовут нашу няню? Что делает няня? Кто заботится о том, чтобы в группе было чисто? Кто приносит нам обед и кормит нас? Кто читает детям книги? Вот как много дел у няни. Как мы можем помочь нашей няне? Д/и «Когда это бывает?» Цель: упражнять в ориентировке во времени (Что вы делаете утром? Когда это бывает?)</p>	<p>Д/и «Магазин» Цель: учить детей находить нужную вещь по описанию, составлять описание предметов по плану. С/р игра «Детский сад» Сюжет «Я- воспитатель». Цель: пронаблюдать за общей направленностью и конкретными действиями детей, принявших на себя роль воспитателей, предложить обыграть различные ситуации проблемного характера.</p>	<p>Д/и «Съедобное - несъедобное» Цель: уточнить знания о продуктах питания. С/р игра «Салон красоты». Цель: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли. Активизировать в речи понятия, связанные с данной темой.</p>	<p>Д/и «Кому, что нужно для работы» Цель: уточнить представление о профессиональной деятельности работников детского сада и предметах труда Беседа. Вы себя хорошо чувствуете? У всех хорошее здоровье? Кто в детском саду следит за вашим здоровьем? Как зовут нашу медсестру? Как лечит вас медсестра?</p>	<p>Д/и «Скажи ласковое слово» Цель: развивать эмоциональную сферу ребёнка. Обогащать словарный запас детей. Д/и «Что делает?». Цель: предложить детям описать работу дворника, учить подбирать глаголы. Активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристикой значимости труда дворника</p>
3 неделя марта: «Удивительный и волшебный мир книг»				
Стихотворение недели Иди, весна, иди, красна Принеси ржаной колосок, овсяной снопок Большой урожай в наш край!				
Игра-тренинг Мы все с вами маленькие зёрнышки (дети сжимаются, подтягивают к груди руки, ноги). Но вот пригрело солнышко, пошёл дождь, «зёрнышко» зевает широко, с удовольствием начинает двигаться, затем медленно потягивает «ножки-корешки», «ручки-росточки» и начинает поворачиваться к солнышку.				
Пальчиковая гимнастика Солнце светит очень ярко, и ребятам стало жарко, достаём красивый веер – пусть прохладою повеет (соединить прямые пальцы рук. расслабить руки от локтя, превратить их в большой веер, который обмахивает лицо ветерком)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>Беседа по картинкам «Зима», «Весна» Какое время года на этой картинке? А здесь, какое время года? Какое сейчас время года? Давайте посмотрим в окно? На какую картинку похожа природа за окном? Как вы считаете? В чём вы пришли сегодня в детский сад? Почему мы весной ходим в шубах (ночью мороз, днём тает) Д/и «Когда что бывает» Цель: с помощью пиктограмм помочь детям систематизировать представления о весенних и зимних явлениях в природе</p>	<p>Какое время сейчас? Правильно, весна, месяц март. На улице стало теплее. А что случилось со снегом? Почему мы перестали носить валенки? Показ иллюстрации и настоящей сосульки Что это? Почему они появляются весной? Краткое объяснение детям, как образуются сосульки. Д/и «Что лишнее» (природные явления) Цель: развивать внимание, память, элементы логического мышления.</p>	<p>Какое сейчас время года? Что вы знаете о весне? Показ картины «Пускаем кораблики». Что делают дети? Почему появились лужи, ручейки? Игры с водой: пускание предметов из разных материалов в воду, Цель: подвести детей к самостоятельному выводу: какие предметы тонут, а какие плывут</p>	<p>Какое время года сейчас? Что вы знаете о весне? Показ картины с изображением птиц и скворечника. Кто это? Как называется домик на дереве? Для чего люди вешают скворечники на дерево? Краткий рассказ о птицах, прилетающих весной, их пользе для человека. Д/и «Разрезные картинки» (птицы) Цель: учить составлять целое из частей, узнавать знакомых птиц. Обогащать пассивный словарь детей названиями перелётных птиц</p>	<p>Показ картины «Весна» Какое время года на картине? Почему вы решили, что это весна? (дети должны перечислить признаки весенних изменений в природе) Что появилось на земле там, где растаял снег? Показ иллюстрации с изображением подснежников. Что это? Это первый весенний цветок, он вырастает, как только растает снег и пригреет солнышко. Д/и «Парные картинки» (цветы) Цель: развивать внимание, способность припоминать, узнавать ранее изученное.</p>
4 неделя марта: «Дети и взрослые»				
Стихотворение недели				
Умываемся мы быстро, вытираемся мы чисто Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно				
Игра-тренинг				
Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернётся к своему соседу справа и сделает то же самое и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа				
Пальчиковая гимнастика				
Ножки вместе, ровно спину - мы сидим за пианино. Мы разучиваем гамму – ножки вместе, спинку прямо (имитация игры на пианино)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>Психогимнастика «Удивление». Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука (р)</p> <p>Игра «Курочка-хохлатка» Цель: учить выполнять действия в соответствии с текстом</p>	<p>Д/и «Для чего предмет» Цель: упражнять в согласовании слов в предложении, употреблении предлогов (ваза, ножницы и т.д.)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Почтальон». Что принес нам почтальон? С толстой сумкой ходит он. Перевод, журнал. Газету. В бандероли- две кассеты И письмо от тети Вали, Чтоб ее приезда ждали.</p>	<p>Песенка весенних минут. Что ни сутки, по минутке. День длинней, короче ночь. Потихоньку, полегоньку Прогоняем зиму прочь!</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба». Цель: привлечь ребенка к ощущениям, которые возникают от движений пальцев, языка и губ; учить управлять этими движениями.</p>	<p>Д/и «Кому, что нужно для работы» Цель: развивать элементы логического мышления</p> <p>Д/и «Где вы слышали эти слова?». Цель: вызвать у детей интерес к слову, учить подбирать слова с определенными характеристиками по заданию воспитателя.</p>	<p>Беседа по вопросам: Ты часто смотришь телевизор? А что ты любишь смотреть? Узнай героев мультфильмов Кто это? Назови? Расскажи, что с ними было дальше? Как называется мультфильм, из которого этот герой? Какой мультфильм ты любишь больше всего? Почему?</p>
1 неделя апреля: «Здоровье и Я»				
<p>Стихотворение недели Воробей с берёзы на дорогу – прыг, больше нет мороза – чик-чирик. Вот журчит в канавке быстрый ручеёк, и не зябнут лапки – скок-скок-скок!</p>				
<p>Игра-тренинг «Здравствуйте» Нашу сегодняшнюю встречу мы начнем с одной очень интересной игры, во время которой все нужно делать очень-очень быстро. Взрослые и дети будут здороваться друг с другом необычным образом – частями тела! А теперь я буду говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро поздороваться друг с другом: -правыми руками, левыми коленками, пяточками, ушками, носиками.</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика Каждый бутончик склониться бы рад. Направо, налево, вперёд и назад. От ветра и зноя бутончики эти. Спрятались живо в цветочном букете</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>Какое сейчас время года? Как вы догадались? Что тебе нравится весной? А можем ли мы услышать весну? Упражнение «Узнай птичку» Найди недостающую часть тела птицы по картинкам. Обведи её в кружок. Что это за птица?</p>	<p>Игра «Парные картинки» Цель: упражнять в сопоставлении изображений одних и тех же птиц. Д/и «Что сначала, что потом?» Цель: развивать у детей логическое мышление, учить применять для решения игровой задачи свои знания о временах года, трудовых операциях, жизненных циклах растений и животных</p>	<p>Рассматривание картинки и беседа по вопросам: Что делают воробьи около лужи? Откуда взялись лужи? Почему воробьи громко чирикают? Почему корм остается не съеденным? Почему птицы стали реже прилетать к кормушке? Так чему же радуются птицы? Все любят тепло и солнышко. Д/и «Кто прыгает, летает, ползает, плавает» Цель: закрепить знания о разнообразии животного мира</p>	<p>Чтение рассказа А. Прокофьева «Грачи» (показ картины «Грачи прилетели» - рассматривание) Кто знает откуда прилетели грачи? Почему грачи летят на поле? Что едят грачи? Как вы думаете, почему грач – птица? П/и «Птички и дождик» Цель: учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков.</p>	<p>Игра «Что мы знаем о птицах» Выберите себе картинку, что есть у птицы. А теперь давайте сложим картинки так, чтобы у нас получилась птица. Расскажите о птице по картинке П/и «Собачка и воробьи» Цель: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.</p>
<p>2 неделя апреля: «Перелётные птицы»</p>				
<p>Стихотворение недели Взлетел в ракете русский парень, Всю землю видел с высоты. Был первым в космосе Гагарин... Каким по счету будешь ты?</p>				
<p>Игра-тренинг Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д. Посмотрите на картинку, у каждой головы дракона своё настроение. Какое?</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>Пальчиковая гимнастика Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы взлетать. На ракете улетим И всю Землю облетим. На Луне мы прилунимся, и на Землю возвратимся.</p> <p>Д/и «Построй ракету».</p> <p>Игровое упражнение «Услышал-выполни» Цель: повышать двигательную активность детей.</p>	<p>Чтение стихотворения: Пилот в космической ракете На Землю глянул с высоты. Еще никто, никто на свете Такой не видел красоты. Ах. Какая красота! Не страшна нам высота! Пролетаем над лесами. Д/и «Дай название созвездиям». Цель: расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.</p>	<p>Чтение стихотворения. Я верю друзья. Караваны ракет Помчат нас вперед От звезды до звезды. На пыльных тропинках Далеких планет Останутся наши следы. Пальчиковая гимнастика. Раз, два, три, четыре, пять. Начинаем мы взлетать.</p>	<p>Динамическая пауза «Космонавты высаживаются на планете». Цель: учить объединяться в игре, выполнять игровые действия. Игровое упражнение «Армия». Цель: учить детей выполнять строевые упр-я: перестраиваться в колонну по одному, по два, три; ориентироваться в пространстве и действовать по команде.</p>	<p>Игра «Открой свою звезду» Дети отгадывают названия песен и исполняют их.</p> <p>Д/и «Подбери рифму». Цель: расширить кругозор детей и развить их воображение</p>
<p>4 неделя апреля: «Труд людей весной»</p>				
<p>Стихотворение недели В огороде много гряд, есть и репа, и салат Тут и свёкла, и горох, а картофель разве плох? Наш зелёный огород нас прокормит целый год</p>				
<p>Игра-тренинг (раздаёт детям открытки с цветами) Рассмотрите цветы. О чём вы вспоминаете, глядя на цветы? Что вам хочется о них сказать? Яркие и нежные, они дарят нам прекрасное настроение. Вы так же как эти цветы, дарите мне при встрече хорошее настроение и наполняете моё сердце любовью</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика Вырос высокий цветок на поляне, (руки вверх, ладони прижаты друг к другу, развести пальцы, слегка округлить их утром весенним раскрыл лепестки. (развести пальчики). Всем лепесткам красоту и питание – ритмичное движение пальцами вместе-врозь. дружно дают под землей корешки – ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>Показ картинок на тему «Труд в огороде» Что делают люди? Что они сажают? Какие овощи вы знаете? Что растёт в саду? Какие фрукты вы знаете? Д/и «Наведи порядок» Цель: упражнять в дифференциации овощей и фруктов, активизировать в речи их названия.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения, учить узнавать на ощупь овощи.</p> <p>Д/и «Кто в домике живет?». Цель: учить детей выполнять роли водящих и игроков.</p>	<p>Д/и «Разрезные картинки» Цель: учить составлять целое из четырёх частей, узнавать и называть действия людей на получившейся картинке (труд на земле)</p> <p>Д/и «Что из чего сделано?» Цель: учить детей разделять предметы на группы по материалу</p>	<p>Д/и «Назови с какого дерева этот плод» Цель: закрепить названия плодовых деревьев, развивать наблюдательность, произвольное внимание</p> <p>Пальчиковая гимнастика Сколько птиц к кормушке нашей прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках Всем хватило зернышек.</p>	<p>Д/и «Сварим суп, компот» Цель: упражнять в различении овощей и фруктов по внешнему виду, уточнить представления о блюдах, которые из них готовят.</p> <p>П/и «Пастух и стадо». Цель: учить детей согласовывать движения рук и ног., сохраняя осанку.</p>
2 неделя мая: «Вода. Обитатели воды»				
Стихотворение недели: У медведя дом большой, А у зайки – маленький. Мишка наш пошёл домой Да и крошка зайныка				
Игра-тренинг «Царевна Несмеяна» На стул, поставленный перед детьми, садится один из них. Теперь он становится «царевной Несмеяной», которой необходимо поднять настроение и заставить ее улыбнуться. Для этого ребята по очереди говорят «царевне» о ее достоинствах – о красоте глаз, умении хорошо петь и так далее.				
Пальчиковая гимнастика «Семья». Кто приехал? Мы, мы. Мы! Мама, мама. Это ты? Да, да. Да! Папа, папа. Это ты? Да. Да. Да! Братец, братец, это ты? Да, да, да! Ах. Сестричка, это ты? Да. Да, да! Все мы вместе, да. Да, да!.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>Для чего человеку нужна семья? Какая у тебя семья? Как вы помогаете маме и бабушке поддерживать порядок в доме? Кто убирает твои игрушки? Д/и «Помоги Кате навести порядок» Цель: группировка предметов по назначению</p>	<p>Д/и «Мой день» Цель: знакомить детей с последовательностью разных видов деятельности в течение дня. Д/и «Загадай, мы отгадаем» Цель: закрепить знания детей о растениях, растущих в саду, в огороде; учить называть их характерные признаки, составлять загадки-описания.</p>	<p>Д/и «Напоим куклу чаем» Цель: активизировать речь детей, закрепить знания детей о названии посуды, действий с ней. Д/и «Добавь слово» Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе. В точном использовании соответствующих речевых конструкций; развивать способность ориентироваться в пространстве, связную речь.</p>	<p>Д/и «Что изменилось» Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов (игрушек), развивать зрительную память. С/р игра «Семья». Цель: закреплять умение детей создавать игровые ситуации с игрушками. Учить использовать в игре свои знания и умения.</p>	<p>Д/и «Что здесь лишнее» Цель: развивать элементы логического мышления, умение дифференцировать предметы.</p>
Неделя мая «Насекомые»				
Стихотворение недели:				
Вот какой красивый дом, в этом доме мы живём. 1, 2, 3, 4 – в новой мы живём квартире				
Игра-тренинг: Выдуманные истории				
Эта игра – приглашение пофантазировать. Каждый член группы придумывает героя, который будет носить его имя, и рассказывает его историю				
<p>Доброе утро /добрый день/.</p> <p>«Доброе утро, всем кто пришел на встречу» - «Доброе утро».</p> <p>Доброе утро тем, кто не чистил зубы?</p> <p>Доброе утро тем, у кого длинные волосы?</p> <p>Доброе утро тем, кто сегодня в брюках?</p> <p>Доброе утро тем, кто не умывался?</p> <p>Доброе утро тем, у кого хорошее настроение?</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>Для чего человеку нужна семья? Какая у тебя семья? Как вы помогаете маме и бабушке поддерживать порядок в доме? Кто убирает твои игрушки? Ди «Помоги Кате навести порядок» (разложить предметы по назначению: посуду на стол, игрушки на полку, одежду в шкаф) Цель: группировка предметов по назначению</p>	<p>Ди «Мой день» Цель: знакомить детей с последовательностью разных видов деятельности в течение дня. Сл.и. «Сколько?» Цель: Развивать у детей слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом, упражнять детей в счете.</p>	<p>Прослушивание песни «Настоящий друг» (из мультфильма «Тимка и Димка», слова Михаила Пляцковского) Цель: Дать детям понятие о том, что такое дружба, кого называют друзьями, какими должны быть друзья. Коммуникативная игра «Я человек» Цель: Развивать навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.)</p>	<p>Ди «Сложи картинку и отгадай» Цель: учить составлять целое из частей, развивать память, мышление Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Цель: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.</p>	<p>Где живут твои бабушка, дедушка? Как их зовут? Что любит твоя бабушка? Что вы делаете вместе с дедушкой? Кто чем занимается в семье? Дид.игра «Что здесь лишнее» Цель: развивать элементы логического мышления, умение дифференцировать предметы (посуда, мебель, игрушки, посуда) по назначению</p>
--	---	--	---	--